

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

ИЗУЧЕНИЕ СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

тема

Руководитель


подпись

О.Н.Зырянова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

С.Н.Садовый
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления, подготовки

ИЗУЧЕНИЕ СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

тема

Работа защищена « 14 » ноября 20 16 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

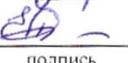
Л.И.Автушко
инициалы, фамилия


подпись

А.И.Пеленков
инициалы, фамилия


подпись

Е.Н.Сидорова
инициалы, фамилия


подпись

Л.И.Ермушева
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

О.Н.Зырянова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

С.Н.Садовый
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	5
1	Синонимы в русском языке.....	8
	1.1 Разные подходы к определению синонимов и синонимии.....	8
	1.2 Пути возникновения функции синонимов в русском языке	11
	1.3 Особенности употребления синонимов в речи младшего школьника.....	16
2	Методика работы над синонимами в начальной школе.....	21
	2.1 Методы и приемы работы с синонимами	21
	2.2 Анализ программ и учебников по русскому языку.....	26
	2.3 Система упражнений, направленная на формирование умения работе с синонимами.....	36
	Заключение.....	45
	Список использованных источников.....	47

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Изучение синонимов на уроках русского языка в начальной школе» содержит 52 страницы текстового документа, 47 использованных источников

СИНОНИМЫ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ФУНКЦИИ СИНОНИМОВ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ

Актуальность исследования определена значимостью обучения младших школьников синонимии, так как умелое использование синонимов позволяет избежать повторения в речи одних и тех же слов и тем самым устраняет однообразие и монотонность речи, делает высказывание разнообразным, точным, выразительным.

Цель исследования – изучение и дальнейшей разработке эффективных приемов и методов работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – изучение синонимов в начальной школе.

Предмет исследования – способы организации деятельности учащихся при изучении синонимов в начальной школе.

В результате исследования подтверждена выдвинутая гипотеза, заключающаяся в том, что, чтобы речь младших школьников стала более богатой, точной, выразительной, следует на уроках русского языка уделять внимание упражнениям и заданиям, которые направлены на осмысление и понимание семантики слов-синонимов и разграничении их от других смежных явлений. Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений не только дает возможность обогащать словарный запас школьников и продолжать развитие связной устной и письменной речи, но и помогает развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умение обобщать и делать выводы.

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача современной школы – это развитие речи учащихся. Поскольку только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, представления, а также развитие личности ребенка.

Умение высказать мысль точно, ясно, красиво, умение добиться единства формы и содержания в каждом частном случае языкового употребления – необходимые условия культуры речи. Всего этого можно достичь, лишь вполне овладев лексическим богатством и разнообразными грамматическими средствами языка.

Обогащение активного словаря учащихся составляет одно из приоритетных направлений обучения русскому языку, так как бедность словарного запаса ребенка вызывает у него затруднения при написании сочинений, описании и сравнении каких-либо объектов. Знакомство с синонимами является важной составляющей работы по обогащению словаря учащихся начальных классов.

Синонимы нужно хорошо знать для того, чтобы сознательно выбирать из своего словарного запаса именно те слова, с помощью которых говорящий или пишущий может наиболее точно и ясно выразить свою мысль или чувство. Умелое использование синонимов позволяет избежать повторения в речи одних и тех же слов и тем самым устраняет однообразие и монотонность речи, делает высказывание разнообразным, точным, выразительным. Поэтому изучение роли синонимов при обучении младших школьников видится нам значимым и определяет актуальность выпускной квалификационной работы.

Вышесказанное определило цель исследования, которая заключается в изучении и дальнейшей разработке эффективных приемов и методов работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – изучение синонимов в начальной школе.

Предмет исследования – способы организации деятельности учащихся

при изучении синонимов в начальной школе.

В ходе анализа методической литературы была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в том, чтобы речь младших школьников стала более богатой, точной, выразительной, следует на уроках русского языка уделять внимание упражнениям и заданиям, которые направлены на осмысление и понимание семантики слов-синонимов и разграничении их от других смежных явлений.

Для реализации этой цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть разные подходы к определению синонимии, их функции и пути возникновения синонимов в языке;
- 2) выявить роль синонимов в речи младшего школьника;
- 3) проанализировать программы и учебники по русскому языку по данной теме;
- 4) рассмотреть методику изучения синонимов в начальной школе;
- 5) разработать задания и упражнения для изучения синонимов

Методологической основой исследования явились работы: М.Р. Львова «Речь младших школьников и пути ее развития», Г.В. Блохиной «Работа с синонимами в начальных классах», Л.Н. Фоминой «Развитие речи с помощью синонимов».

Для решения перечисленных задач нами были использованы следующие методы: синтез, сравнение, анализ лингвистической и учебно-методической литературы, обобщение методических разработок по теме исследования.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что материалы могут быть полезны как студентам при прохождении педагогической практики, так и учителям при работе по развитию речи младших школьников.

Апробация материалов выпускной работы состоялась в виде публикации статьи: Садовый С.Н., Столярчук С.А. Формирование речевых умений младших школьников при изучении синонимов на уроках русского языка // ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ: сборник статей

Международной научно - практической конференции (15 мая 2016 г., Тюмень).
В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 140-142.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (47 наименований).

Объем работы составляет 51 страница.

Глава 1 СИНОНИМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1.1 Разные подходы к определению синонимии и синонимов

Русский язык отличается от многих других языков своим богатством способов передачи мысли в словах и выражениях. Одно и то же понятие может обозначаться не одним, а целым рядом слов – синонимами (синоним с греч. *synonim* – соименование, одноименность)

Семантические отношения лексических единиц, полностью или частично совпадающих по своему значению, представляют интерес как ономаσιологическая категория с давних пор.

В изучении слов, близких по смыслу (а именно такое определение считается традиционным), накопилось много различных концепций, которые отличаются друг от друга прежде всего определением синонимии, объемом тех явлений, которые включаются (или не включаются) в сферу синонимии.

К.С. Горбачевич в предисловии к «Краткому словарю синонимов русского языка» отмечает, что в лингвистической литературе неоднозначно понимается главный постулат: «тождество значений или близость значений слов лежит в основе синонимических отношений» [9, с.7], а отсюда и разные «классификации синонимов: идеографические и стилистические, однопредметные и разнопредметные, полные и неполные и т.д.» [9, с.7].

Рассмотрим только часть, сложившихся подходов, а именно: семантический, структурный, стилистический (функциональный), которые соответствуют разным аспектам значения слова.

При семантическом подходе анализируют и сравнивают семантический объем (объем смыслов) слов, находят общие смысловые элементы в структуре лексического значения. Поэтому с этой точки зрения синонимы – слова одной и той же части речи с полностью или частично совпадающими значениями. Такого определения придерживаются Д.Н. Шмелев [44], А.П. Евгеньева [12], М.И. Фомина [43], Н.М. Шанский [45], А.В. Калинин [15], Ю.Д. Апресян [20] и др.

Поэтому Д.Н Шмелев определяет синонимы как слова, «имеющие тождественное значение; слова, имеющие близкое значение; слова, обозначающие одно и тоже понятие или же способные обозначить один и тот же предмет» [44, с.194].

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» В.Н. Ярцевой говорится о том, что «синонимы – это слова одной и той же части речи, имеющие полностью или частично совпадающие значения» [47, с.234].

А.П. Евгеньева в предисловии к «Словарю синонимов русского языка» пишет, что «синонимом в полном смысле следует считать такое слово, которое определилось по отношению к своему эквиваленту (к другому слову с тождественным или предельно близким значением) и может быть противопоставлено ему по какой-либо линии: по тонкому оттенку в значении, по выражаемой экспрессии, по эмоциональной окраске, по стилистической принадлежности, по сочетаемости и, следовательно, занимает свое место в лексико-семантической системе литературного общенационального языка» [12, с.11].

Ю.Д. Апресян в «Новом объяснительном словаре синонимов русского языка» отмечает, что к лексическим единицам, трактуемым как синонимы, обычно предъявляются следующие три требования: 1) совпадающая часть толкований всех лексем ряда должна относиться к их ассерции; 2) она должна включать родовое понятие (пересечение толкований гордиться, хвастаться и рисоваться больше, чем сумма их различий, но их нельзя считать синонимами, потому что родовое понятие в их толкованиях не совпадает; 3) в случае, если имя родового понятия синтаксически от какого-то другого слова толкования, требуется, чтобы это синтаксическое главное слово тоже совпадало [20, с. 40].

При структурном подходе синонимы определяются как слова, которые могут взаимно замещать друг друга, не изменяя смысла предложения и текста. Новиков Л.А. указывает: «Синонимами в строгом смысле слова следует считать только те слова, легко заменимые в том или ином контексте» [21, с.222]; синонимы интерпретируются и как члены типовых словосочетаний. В основе

такого рассмотрения лежит тождество (сходство) дистрибуционных свойств лексических единиц» [21, с. 222].

Например, глаголы *вынуть* и *извлечь*, имеют одинаковые основные значения «достать объект, находящийся внутри чего-либо». Эти глаголы могут заменять друг друга в большинстве фраз: *Мину извлекли (вынули)из ствола – причиной осечки оказалась... Вынул (извлек)из кармана очки, надел их на кончик носа.* Ограничение взаимозаменяемости наблюдается в следующем случае: глагол *извлечь* «сопротивляется» замене глаголом *вынуть* тогда, когда объектом действия является лицо: *Мы извлекли Ваську, как пучок гороха, из общей кучи.* В целом сочетаемость глагола *извлечь* оказывается более широкой, чем у глагола *вынуть*, а значение в связи с этим более обобщенным. С другой стороны, замена глагола *вынуть* глаголом *извлечь* затруднительна тогда, когда в контексте отсутствует позиция места-источника, из которого извлекается объект [15, с. 61].

Синонимия может быть полной и частичной, что зависит от количества позиций, в которых синонимы могут заменять друг друга (во всех или части), и соответственно степени совпадения их значений.

При третьем подходе синонимы рассматриваются как выражение эмоционально-экспрессивной оценки обозначаемого. Здесь важно выявить не только общие, но и отличительные семы в структуре лексического значения синонима, определить коннотативные семы, выражающие отношение говорящего к предмету речи. Например, *выгнать (нейтр.)*, *вытурить (разг., простор.)*. В первом случае мы понимаем смысл слова как *принудить, покинуть какое-либо место*. Во втором случае смысл тот же, но уже звучит оно *грубо* [28, с. 200].

В «Энциклопедическом словаре-справочнике» под редакцией А.П. Сковородникова синонимами могут быть «единицы языка одного уровня (морфемы, слова и словосочетания, синтаксические конструкции)», если они «тождественные или близкие по значению (но разные по звучанию)»[46, с. 293].

Л.Л. Касаткин указывает: «Все эти подходы отражают различные стороны синонимии и должны быть в равной мере учтены при ее определении. Семантическая сущность синонимии – это эквивалентность всего содержания лексических единиц (*языкознание - лингвистика*), отдельных их значений (*дорога - путь*) или совпадающих частей значений слов (*ключ* «источник, в котором вода выходит с напором, с силой» - *родник* «источник, в котором вода просачивается на поверхность земли») [28, с. 342].

Следует отметить, что существует узкое и широкое понимание синонимии. В узком смысле синонимы – это слова, полностью совпадающие по значению, в широком к синонимам могут относиться слова, частично совпадающие по значению. Первое имеет большую ценность для семантического перефразирования высказываний, второе – для осмысления того, как реально функционируют в нашем языке частично совпадающие по значению лексические единицы, нейтрализуя или противопоставляя свои различия. Конечно, частично сходные по смыслу лексические единицы не всегда являются синонимами. Чем больше устойчивости в нейтрализации сходных слов, тем выше степень их синонимичности.

Таким образом, выявляя основу синонимии, мы наблюдаем, что все эти подходы не исключают, а, напротив, предполагают и дополняют друг друга как собственно семантическое и функциональное.

1.2. Пути возникновения и функции синонимов в русском языке

Появление новых синонимов в языке происходит непрерывно, как и дифференциация синонимов, вплоть до полной утраты ими синонимичности. Несомненно, причина этого процесса не только в законах развития языка и в законах индивидуального мышления, но и в анализе его обусловленности социальными причинами.

Обогащение языка синонимами осуществляется различными путями. В нашей работе мы предлагаем рассмотреть три пути развития синонимии: семантический, лексический и словообразовательный.

В.А. Белошапкина пишет, что семантический способ заключается в процессе «расщепления» одного лексического значения на два и более. «В результате превращения однозначного слова в многозначное новые, появившиеся значения могут синонимизироваться со значениями других слов, существующих в данном языке. Так, в послереволюционное время у слова *прослойка* помимо прямого значения «тонкий слой, полоска между слоями чего-нибудь» развилось переносное «общественная группа, часть общества, организации, отличающаяся какими-либо особенностями». В этом новом значении слово *прослойка* вступило в синонимические отношения со словами *группа, слой*. Глагол *перековаться* приобрел переносное значение «изменить свой образ мыслей и поведение в результате воспитания и самовоспитание» и стал близок по смыслу к таким глаголам, как *перевоспитаться, переделаться, преобразиться*» [33, с. 452].

М.И. Фомина указывает, что развитию синонимии способствует и процесс омонимизации: «В результате того, что разные значения многозначного слова могут расходиться и утрачивать связь с друг другом, у каждого из возникающих таким путем омонимов появляются свои синонимические ряды. Так, слово *лавка* (скамья) и *лавка* (разновидность торгового предприятия) некогда были единым словом. В современном же языке каждый из этих омонимов имеет собственные синонимические связи: *лавка – скамья, скамейка, лавка – магазин – ларек – палатка* (в одном из значений этого слова)» [43, с.84].

Лексический путь развития синонимов связан с процессом заимствования, а также «обогащение и развитие лексики русского литературного языка происходит за счет слов диалектного происхождения: жниво – стерня; петух – кочет», – указывает Г.В. Самогит [30, с. 322].

В результате заимствования иноязычных слов, близких по смыслу к исконным, могут возникать синонимические пары и ряды слов, в особенности на начальном этапе освоения иноязычного слова, пока еще не определилась его и не отделилась в значении со словами, уже существовавшими в языке. «Так, в русском языке XVIII – XIX вв. слова *страх* и *паника*, *уют* и *комфорт* и некоторые другие составляли синонимические пары; в современном языке такими парами являются слова *область* и *сфера*, *всеобщий* и *глобальный*, *предварительный* и *превентивный*, *преобладать* и *превалировать*», - пишет Л.В. Касаткин [28, с. 345].

В результате словообразовательных процессов в языке могут появляться пары и даже целые ряды однокоренных синонимов. Например, *копание* – *копка*, *замораживание* – *заморозка*, *пилотирование* – *пилотаж*, *хронометрирование* – *хронометраж*, *гранение* – *огранка*, *оснащение* – *оснастка* и др.

Важная роль в появлении синонимов принадлежит словообразовательным процессам. Г.В. Самотик указывает такие пути словообразования синонимов, как «появление новых слов префиксальным способом: *вскочить*, *заскочить* (разг.)», «образование слов суффиксальным способом: *колонка*, *колонна*, *столбец*, *столбик*», образование синонимов путем конверсии (и субституции как ее частного случая): *молодожены*, *молодые*», «пополнение разных синонимических рядов за счет расходящейся полисемии и даже омонимии: *развестись*, *расторгнуть брак*; *развестись*, *расплодиться*, *размножиться*» [30, с. 322]. Также синонимы могут быть образованы в результате присоединения приставки *не-* к одному из членов антонимической пары, состоящей из двух качественных прилагательных или наречий, эта пара может преобразовываться в пару слов-синонимов: *низкий* – *высокий* – *низкий*, *невысокий*; *маленький* – *большой* – *маленький*, *небольшой*; *шероховатый* – *гладкий* – *шероховатый*, *негладкий* и т.п. [18, с.176].

В результате можно сделать вывод, что причины появления синонимов в русском языке разные, но одной из основных является желание обнаружить и

обозначить в уже известных предметах и явлениях новые оттенки смысла, т.е. углубить и расширить существующие понятия окружающей действительности.

В русском языке синонимы выполняют разнообразные функции. Основные функции, выполняемые синонимами в речи: это функции замещения, точности выражения мысли, уточнения и функция экспрессивно-стилистическая.

М.Р. Львов указывает: «Функция замещения состоит во взаимной замене семантически адекватных (полных) синонимов, используемых как различные, но равноценные номинации одного и того же предмета или явлений действительности. Эта функция связана с желанием избежать нежелательных повторений одних и тех же лексических единиц...» [18, с. 143]. Например: *Профессор Юрий Михайлович Лотман принадлежит к числу выдающихся русских литературоведов... Интерес к культурологическому подходу выделяет Ю.М. Лотмана из всех русских ученых-филологов.* Данная функция проявляется в различного типа сокращениях и их развернутых наименованиях (*вуз — высшее учебное заведение, и, ЛФК— лечебная физическая культура, ЯОД — язык описания данных и т.п.*), «... у слова и словосочетания как его аналитического эквивалента (*загудеть— дать гудок, победить — одержать победу, ударить — нанести удар*), у слова и фразеологизма (*обманывать — водить за нос, часто — то и дело*), у слова и его перифразы (*Санкт- Петербург — северная столица, лев - царь зверей, нефть — черное золото*)» [18, с. 143].

Функция уточнения выражается в раскрытии свойств и различных характерных признаков обозначаемых предметов и явлений действительности, а также для точной передачи мысли.

Это важнейшая семантическая функция синонимов. «Она реализуется чаще всего в пределах определенного фрагмента текста, предложения при близком, контактном расположении уточняющих друг друга слов», – указывает В.А. Белошапкова [33, с. 218].

Действительность и окружающие нас явления и предметы настолько разнообразны, что их свойства в силу своей многосторонности и многогранности очень часто не могут быть обозначены одним словом. Поэтому возникает необходимость в одновременном употреблении сразу нескольких синонимов, несовпадающие значения которых с различных точек зрения вскрывают объекту все новые и новые стороны.

Идеографические синонимы позволяют обозначать интенсивность, степень проявления того или иного качества, свойства, действия и т.п.: бежать – мчаться – лететь, красивый – прекрасный, бедность – нищета.

Уточняется может способ осуществления или протекания действия, специфика свойства и т.п. Например, в предложении «Он поспешно погасил свечу, задув ее» конкретизируется характер совершения действия (задуть – дунув погасить).

При уточнении, отмечает Л.А. Новиков, возможны «два основных типа контекстов синонимии: 1) нейтрализующий, в котором различия лексических единиц снимаются, не являются существенными с точки зрения смысла высказывания (жили в бедности, нищете); 2) дифференцирующий, где в фокусе высказывания оказываются различия таких единиц (это не бедность, а нищета)» [21, с.233].

Функция экспрессивно-стилистическая, связанная с выражением многообразных оценок: «Я не поэт, я стихотворец, я просто Пушкин, не Мусин» (А.С. Пушкин).

Стилистические синонимы, называя один и тот же предмет (действие, явление, понятие и т.д.), дают ему разную оценку. Например, слово «бежать» не имеет никакой эмоциональной окраски, а обозначает определенное действие и является стилистически нейтральным. Но слово «мчаться» (очень спешить)

несет в себе дополнительное значение скорости. Одни из стилистических синонимов употребляются только в книжной речи, другие в разговорной, просторечной, третьи остаются нейтральными.

К каждому стилистическому синониму можно подобрать свой синонимический ряд, в котором слова будут различаться лишь по смыслу.

Данная функция синонимов, указывает А.А. Брагина, «качественно отличается от семантической и вместе с тем взаимодействуют с ними. Стилистические синонимы противопоставлены друг другу прагматическими характеристиками, своим эмотивным, оценочным значением» [6, с. 143].

Стилистическая синонимия реализуется прежде всего как функция оценки и стилевой организации текста. Выражение оценки обозначаемого основывается на различной стилевой характеристике синонимов (высокие, поэтические, книжные, официально-деловые – разговорные, просторечные и другие слова). Это и является основанием положительной или отрицательной квалификации обозначаемого.

Как указывает Г.В. Самотик, «в устных, неcodифицированных формах национального языка (разговорной речи, просторечии, диалектах) синонимичные возможности русского языка используются минимально в силу их спонтанности, отсутствия заботы о форме выражения, т. е. редки формы открытого и сопоставительного использования. <...> Но сами синонимические ряды в этих формах речи разнообразнее, чем в литературном языке, из-за значительной дифференциации общества – социальной, профессиональной, территориальной, возрастной и т. п.» [30, с. 323].

Таким образом, функции синонимов помогают уточнить, дополнить наши представления о предметах, явлениях действительности, ярче и разносторонне охарактеризовать их.

1.3 Особенности употребления синонимов в речи младшего школьника

Человек совершенствует речь всю свою жизнь, овладевая богатствами языка. В раннем детстве у него возникают потребности общения, которые он удовлетворяет посредством простейших элементов речи. Потребность выражать свои мысли с возрастом расширяется. Ребенок, развиваясь, пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Эти средства языка он использует для передачи своих всё усложняющихся знаний, для общения с окружающими людьми в процессе своей деятельности.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, вот почему так важно заниматься развитием речи учащихся постоянно и целенаправленно, начиная с первого класса.

В работе М.Р. Львова обозначены основные требования к речи ученика начальной школы:

- 1) содержательность («рассказ ученика будет хорош, интересен, полезен и ему самому, и другим, когда он построен на знании фактов, на наблюдениях, когда в нем высказываются обдуманые, не выдуманые переживания» [17, с. 9].);
- 2) логичность («обоснованность выводов (если они есть), умение не только начать, но и закончить, завершить высказывание» [17, с. 9].);
- 3) точность («умение говорящего и пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для это цели наилучшие языковые средства» [17, с. 9].);
- 4) выразительность («способность умения людей воздействовать интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, общим настроением рассказа» [17, с. 9].

Синонимы являются ведущим средством обогащения словаря младшего школьника. Богатство речи, если толковать это понятие упрощённо, выражается в возможности сказать одно и то же сотней разных способов. Во-

вторых, синонимы просто необходимы для передачи в речи различных оттенков значений того или иного понятия, также для более тонкой передачи отношения говорящего к тому предмету, о котором идёт речь.

Работа над синонимами в школе – одно из основных направлений в методике развития речи и словарного запаса учащихся. Знание синонимии русского языка, умение использовать синонимы в речи дает возможность учащимся точно, богато и образно выражать свои мысли, избегая повтора слов, осмысливая разнообразные оттенки значений отдельных слов того или иного синонимического ряда, а также получать адекватное представление о тех явлениях действительности, которые обозначаются этими словами.

Точность и выразительность речи во многом определяется использованием в ней синонимов, так как недостаток слов с разными оттенками значений приводит к повтору слов, к тавтологии.

Нередко в результате неточного выбора синонима нарушается лексическая сочетаемость, например: *Старый моряк вышел на прогулку в своем нарядном кителе*. О кителе лучше сказать *парадный*, тем более, если важно обратить внимание на нарядный вид моряка. Причиной лексических ошибок в рассмотренных предложениях являются не синонимы как таковые, а неумение использовать выразительные возможности языковой синонимии. Нередко приходится наблюдать и неправильное употребление синонимов в тексте.

Если говорящий затрудняется дать точное определение того или иного понятия, может возникнуть неоправданное нанизывание синонимов, которые выражают мысль приблизительно, порождая речевую избыточность: *Во время сессии трудно приходится тем студентам, у которых много пропусков и прогулов, пробелов и недоработок*. Такое употребление синонимов свидетельствует о беспомощности в обращении со словом, о неумении точно выразить мысль; за многословными предложениями кроются вовсе не сложные истины: *Во время сессии трудно приходится студентам, которые пропускали занятия и не освоили тех или иных разделов программы*.

М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская указывают, что «при стилистической правке письменных работ учащихся очень часто возникает необходимость синонимической замены слов, которые стали причиной неточного выражения мысли. Например, следует отредактировать предложение: «Около палаток сновали ребята, торопя друг друга, чтобы установить палатки до дождя». Неудачен выбор глагола *сновать*, подчеркивающий разнонаправленность движения, здесь лучше употребить глагол *суетиться*, который, передавая значение «торопливо двигаться», вносит и оттенок «хлопотать, стараться что-то сделать». Целесообразно также заменить слово *торопя* синонимом *подгоняя*, потому что во втором глаголе больше динамики и он соответствует по своей стилистической окраске разговорному стилю предложения. Синонимическая замена необходима в словосочетании *установить палатки*, так как глагол *установить*, используемый обычно в специальном тексте, не сочетается с существительным *палатка*. Предложение можно выправить так: *Ребята, подгоняя друг друга, суетились около палаток, чтобы поставить их, пока не пошел дождь*» [18, с. 256].

В диссертационном исследовании В.Г. Семеновой «Синонимы в лингвистическом и лингвокогнитивном аспектах: на материале речи младших школьников» отмечается, что: школьники «не вполне осознают семантические схождения и расхождения между компонентами синонимического ряда, что проявляется в сочетаемости слов в тех или иных условиях дистрибуции», а также «синонимизируют более далекие по значению слова, чем это отражено в словарях» [31]. В Г. Семенова указывает, что лингвокогнитивном аспекте специфика функционирования синонимов в речи младших школьников заключается «в очень активном использовании в этих целях ассоциативных связей и метафоризации» [31]. Но с другой стороны, факты, которые сближают школьники «на основе чисто внешнего сходства между словами (буря - бурьян) или на основе семантико-грамматических, словообразовательных связей (волшебник - волшебство)», что

синонимией не является. Отсюда, по мнению В.Г. Семеновой, следует вывод: «Языковая картина мира младших школьников, следовательно, в той ее части, которая связана с синонимией, с одной стороны, более редуцирована, чем та, которая создается материалами синонимических словарей, а с другой - более расширена, расплывчата и, вместе с тем, образна»[31].

Е.В. Талалакина в статье «Типичные ошибки учащихся в работе с синонимами» указывает ряд ошибок, наиболее часто встречающихся в работах школьников: «Неразличение синонимов и слов, находящихся в родовидовых отношениях (наиболее часто встречающаяся ошибка)». <...>2. Ошибочное причисление к синонимам слов с разным лексическим значением, но тематически близких, относящихся к одной лексико-грамматической категории. <...>3. Причисление некоторых однокоренных слов к синонимам. Ленивому и лениться лень. 4. Смещение с синонимами формы одного и того же слова. 5. В качестве синонимов признаются антонимы <...>6. Называние синонимами слов, принадлежащих к различным частям речи и объединенных не синонимической, а иной языковой связью. В качестве примера можно привести: словосочетания: золото блестит (Не все то золото, что блестит)» [40, с. 50]

Обогащение активного словаря учащихся составляет одну из основных задач обучения русскому языку. Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место должно быть отведено работе с синонимами.

Хотелось бы отметить, что усвоение новых слов на основе чувственных образов невозможно, если использовать только уроки русского языка. Уроки изобразительного искусства, природоведения, труда и даже физической культуры и математики дают большие возможности в наблюдении явлений (действий, признаков), обозначении их «своим» словом, сравнении этих явлений, выделении общего и отличного.

Глава 2 МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Методы и приемы работы с синонимами

По современной методике работа с синонимами ведется в школе в следующих направлениях:

1. Формирование понятия синонимии;
2. Обогащение словаря у учащихся;
3. Формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании [4, с. 37].

М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская предлагают систему практических упражнений, в которую входят такие элементы, как:

- а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различие между словами-синонимами;
- б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, выяснение оттенков значений, различие в их употреблении;
- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активация синонимов, т.е. использование их в связной речи;

д) исправление речевых ошибок типа неудачно употребление слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте [18, с. 335].

Процесс формирования понятия включает в себя несколько этапов:

Первый этап — эмпирический: наблюдение, анализ объектов, явлений, выделение существенных признаков, то есть таких признаков, которые повторяются и отличают исследуемый объект от других объектов;

Второй этап — теоретический: введение термина и определение понятия;

Третий этап — углубление понятия: обогащение его новыми признаками [41, с. 157].

М.Р. Львов предлагает начинать элементарную работу с синонимами с 1 класса.

Например, в «Азбуке» дети читают предложение: «Все они хотят счастье, светлого, солнечного неба». Учитель обращает внимание учащихся на то, что слово *солнечный* усиливает значение слова *светлый*. Наглядна градация синонимов в стихотворении И.Сурикова «Белый снег...»: «Темный лес что шапкой принакрылся чудной и заснул под нею *крепко, непробудно*».

Во 2 классе учащиеся подбирают группы из 2 -3 синонимов. Обычно при подборе синонимов они располагаются по нарастающей степени качества: большой, огромный, громадный и красивый, прекрасный. Во 2 - 4 классах целесообразно вводить группы из трех синонимов и более: смелый, храбрый, отважный; оберегать, беречь, охранять; ложь, неправда, вранье; сильный, мощный, могучий, непобедимый.

На примере рассказа с диалогами проводится работа над глаголами. Так, по рассказу Л.Воронковой «Командир звездочки» (3 класс): *сказал, спросил, ответил, пролетел, прокричал в ответ, жалобно ответил, закричал, со слезами сказала*. Аналогичная работа проводится по глаголам движения: *мальчики бежали, мчались, неслись, выскочили, бросились* (отрывок из повести А.Гайдара «Тимур и его команда»). Строго говоря, не все эти слова –

синонимы. Но в начальных классах такое расширительное понимание синонимии бывает необходимо. В сущности, здесь дети анализируют слова, входящие в одну тематическую группу, в данном случае – слова, обозначающие речь, говорение. Разнообразие таких слов обеспечивает точность выражения мысли: *шепнула, воскликнула* и т.п., позволяет избежать назойливого повторения одного и того же нейтрального слова *сказала*.

Г.В. Блохина в своей «Работе с синонимами в начальных классах» рассказывает, что уже начиная с 1 класса в сентябре, понаблюдав дождь и ливень, первоклассники раскрывают признаки каждого явления, находят, что их объединяет, чем они различаются. Собирая осенние листья, учащиеся обращают внимание на то, что у березы цвет листьев хотя и желтый, но оттенки желтого разные, а у клена, боярышника, осины листья не совсем красные (дети уже знают в этот период основные цвета спектра). При раскрашивании обведенных листьев на уроке изобразительного искусства первоклассники пытаются точно воссоздать цвет своего листочка. Здесь учитель имеет возможность не только показать, как получить тот или иной оттенок красного цвета, но и обозначить его словом. Таким образом, вводятся пока неполные синонимические ряды: *красный, алый, пурпурный; желтый, янтарный, лимонный*. Позднее, читая художественные произведения, дети наполняют синонимические ряды словами *золотой* и *багровый*.

Наблюдая за явлениями, предметами окружающего мира, учащиеся уже в 1 классе имеют возможность усвоить следующие синонимические ряды: *луна, месяц; непогода, ненастье; холод, мороз, стужа; заря, рассвет; метель, вьюга, пурга; шорох, шелест; закат, заход; холодный, ледяной; белый, белоснежный; смеркаться, темнеть, вечереть; падать, валиться; распуститься, раскрыться, развернуться*.

Все эти слова служат для описания явлений природы. Наблюдения за изменениями в природе проводятся постоянно, поэтому после введения синонимических рядов имеются все условия для закрепления синонимов и активизации словаря.

Большие возможности для синонимической работы, для формирования потребности более четко передать свою мысль и даже в 1 классе выразить свое отношение через слово дает использование межпредметных связей. Так, на уроках математики, труда, искусства можно познакомить детей с такими рядами: *компонент, часть; уравнение, равенство; соотношение, сравнение; образец, пример; картина, полотно; узор, рисунок, орнамент; композиция, строение; зарисовка, набросок; материал, ткань; выкройка, шаблон; черенок, отросток; турник, перекладина; результат, итог, продукт.*

В результате работы с синонимами первоклассники получают о них представление как о словах, близких по значению. В то же время у детей формируется понимание того, что эти слова отличаются оттенками значения.

Во 2 классе работа по формированию понятия «синонимы» расширяется и углубляется. Дети знакомятся с новыми синонимическими рядами, закрепляют прежние, учатся отличать однокоренные слова и слова-синонимы, наблюдают над сочетаемостью слов и их употребляемостью. Вместе с этим во 2 классе проводится большая работа по уяснению функций синонимов в речи на основе наблюдений над ними в текстах художественных произведений. В это же время идет формирование умений в подборе точного и яркого слова для выражения мысли.

В 3 классе в ходе анализа языкового материала при изучении частей речи у учащихся происходит осознание того, что в языке много слов, обозначающих одно и то же понятие, но отличающихся различными оттенками значения, эмоционально-экспрессивной окраской, сочетаемостью с другими словами. Поэтому надо внимательно относиться к выбору слова, чтобы сказать точно и выразительно.

Работа с синонимами предполагает систематическое закрепление материала, повторение, варьирование и даже дублирование упражнений и целых занятий, а также самостоятельное использование синонимов в речевой практике.

Работа с синонимами — наиболее важная область словарной работы. Подстановка к незнакомому слову синонима - один из продуктивных способов толкования значения слов. Правильное употребление синонимов в речи требует знания различающих их смысловых оттенков и стилистических свойств. Следует добиваться от учащихся понимания, чем один синоним отличается от другого. Например, важно, чтобы учащиеся понимали, что слово *буря*, *ураган*, *шторм* не только близки по смыслу, но и отличаются смысловыми оттенками. Для уточнения лексического значения этих слов необходимо обратиться к толковому словарю: *буря* — это сильный разрушительный ветер, часто со снегом; *ураган* - это необычная по силе буря; *шторм* — это сильная буря на море. Умение пользоваться синонимами является навыком сложным, и формируется путем разнообразных упражнений.

Основные методы, которыми пользуется учитель на уроках:

— моделирование (творческое преобразование в соответствии с поставленной целью);

— синтез (обобщение признаков, фактов, характеристик, построение целостного образа);

— классификация (подведение под общую тематику);

— анализ;

— конструирование (сопоставление, группировка, подбор целесообразных частей) [1, с.435].

При работе над синонимами можно использовать следующие приемы:

1). Нанизывания синонимов, т.е. употребление по цепочке близких по значению слов. Практические упражнения: подбор синонимов и выяснение оттенков значений, отличий употребления (например: *Лиса убегает от охотника. Как можно сказать по другому? (удирает, уносит ноги, мчится)*);

2). Параллельного употребления синонимов, т.е. уточнение смысла, всесторонняя характеристика предмета, явления, действия. Проводятся упражнения: обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значения

и оттенков значений, различий между словами-синонимами; выбор наиболее точного слова из двух-трех;

3). Замещения используется для устранения повтора слов. Упражнения: исправление речевых ошибок (случаев неудачного употребления слов); замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном контексте. Например: детям предлагается какой-либо текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами.

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для справок: *робкий, пугливый, трусливый, боязливый.*

4). Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов). Школьникам даются слова: *огромный, гигантский, большой, маленький, крохотный, микроскопический.* Дети составляют ряд по возрастанию размера.

5). Активизация синонимов, т. е. использование их в самостоятельной связной речи;

6). Подбор синонимов к данному слову: *Смешной - забавный, потешный; метель - пурга, буря, вьюга.*

7). Приемы с наглядным материалом (предметные и сюжетные картинки). Например, получив серию картинок, ученики составляют рассказ. Затем они учатся задавать друг другу вопросы по содержанию картинок.

Данные приемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чтобы достичь хороших, положительных результатов, такая работа должна идти непрерывно, систематически.

2.2 Анализ программ и учебников по русскому языку

В начальной школе учителям предлагают на выбор различные программы по русскому языку. В нашей работе были проанализированы три наиболее используемых программ по русскому языку:

- Программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной);
- Программа В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасова;
- Программа М.С. Соловейчик, М.Н. Кузьменко

Важнейшей особенностью курса, представленного в программе М.С. Соловейчик и М.Н. Кузьменко, является его коммуникативная направленность.

Курс русского языка для 1–4 классов в программе в программе М.С. Соловейчик и М.Н. Кузьменко представлен следующими содержательными линиями: «формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний; формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний; формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации» [25, с.15].

Лексика изучается в разных разделах курса русского языка. «Слово и его значение (значение его основы – лексическое), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений» [25, с. с.36.]

Программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной нацелена на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции. В рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем,

что слова называют предметы, их признаки, действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, т.е. имеет значение, что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов. Во втором классе «Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов» [7]. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Подбор синонимов и антонимов как общеязыковое умение предполагается в 3-ем классе

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова ставят следующие задачи в своей программе:

- 1) формировать у детей навык чтения и письма;
- 2) развивать речь учащихся;
- 3) познакомить детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;
- 4) формировать учебную деятельность учащихся.

Непосредственная работа по характеристике лексического (вещественного) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря начинается со 2 класса в разделе «Развитие речи». «Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова. Способы действий. Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии)» программа. У

детей складывается общее представление о словах синонимах и антонимах»[29].

В 3 классе в разделе «Развитие речи» предлагается изучить многозначность слова, определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря); слова-синонимы и слова-омонимы, их стилистические функции в поэтической речи.

В 4 классе дети должны уже спокойно употреблять в речи слова-синонимы.

Таким образом, анализ показал, что каждый авторский коллектив старается не обойти проблему развития речи стороной и предлагает свои пути решения.

Для анализа нами были выбраны учебники по традиционной системе обучения и по системе Эльконина Д.Б. – Давыдова В., т.к. в начальных школах, несмотря на разнообразие программ, в основном учителя выбирают либо традиционную систему обучения, либо развивающую систему обучения.

Авторы учебников по традиционной системе обучения:

— М.С. Соловейчик, М.Н. Кузьменко «Русский язык» («Гармония»);

Авторы учебников по системе Д.Б. Эльконина. – В.В. Давыдова:

— В.В. Репкин, Т.В. Некрасова «Русский язык» (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина. – В.В. Давыдова).

Цель нашего анализа состоит в том, чтобы показать и посмотреть, как авторы данных учебников знакомят учащихся с синонимами, какие тематические задания, упражнения они предлагают детям.

Так в учебнике русского языка (авторы М.С. Соловейчик, М.Н. Кузьменко) знакомство с синонимами начинается со 2 класса (часть 2). Предшествующая синонимам тема «Однокоренные слова», где школьники знакомятся со словами родственными, близкими по смыслу, последовательно подводит к теме синонимии. Формулировке определения предшествует упражнение № 320, в котором звучит вопрос на сопоставление синонимов и

однокоренных слов, на понимание того, что синонимы – это слова, близкие по значению, но имеющие разный корень.

Дается определение: «слова, которые имеют одно и то же или близкое, похожее, значение, - это синонимы» [34,с.26].

Упражнения в учебнике 2 класса направлены на формирование умений видеть синонимы, подбирать синонимы, выбирать подходящий по смыслу синоним к определенному контексту.

Упр. 320

Найди слова-синонимы и выпиши их парами.

Вдруг пошел снег. Даже не пошел, а повалил-густой, колючий, с ветром. Началась не то метель, не то пурга.

Упр. 321

Прочитай. Сравни подчеркнутые слова по значению и назови их научным словом.

Возле наших ворот остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда-то ушел.

Упр. 429

Как назвать текст, чтобы точно передать, о ком он?

Я ходил по зоосаду, устал и сел на лавочку. Передо мной была клетка, в которой жили два больших черных ворона- ворон и ворониха. Вдруг ворон посмотрел на меня и сказал человеческим голосом: -Дай Яше горошка!

Я растерялся и говорю:

-Чего тебе надо?

-Горошку! закричал снова

ворон.

Спиши текст, отмечая орфограммы. Выпиши в столбик все слова, в корнях которых ты можешь доказать выбор букв. Рядом пиши проверочные, помни об “окошка” в них. К подчеркнутым словам устно подбери синонимы. В одном случае тебе поможет толковый словарь.

В третьем классе работа над синонимами продолжается, что обозначено также в упражнениях

3 класс, часть 1, упр. 270

Поучись пользоваться богатствами русского языка. Рассмотрни картинки и прочитай предложения. Какие из них к какой картинке подходят? Запиши предложения к первой картинке, а потом-ко второй. Для каждого предложения выбери из слов в скобках наиболее точное. Объясни выбор.

1. *Метель (играла, кружилась, бушевала) на улицах. Тучи сн.жинок с ярость.ю (л.тали, н.сились, в.лись) вокруг домов.*
2. *(Сыпал, валил, падал) ре.кий, мя.кийсн.жок. Сн.жинкинетор.пливо (.пускались на землю, Н.слись к земле).*

3 класс, часть 2, упр. 362

Спиши текст, добавляя слова, заканчивая предложения, раскрывая скобки. Не пропусти запятые. С глаголами укажи время. Устно к каждому глаголу задай вопрос. Найди два слова-антонима и два синонима. Обозначь их: антоним.,син. Подумай над вопросами нового заголовка.

И снова в школах началась р.бота. Учителя об... новое, напоминают забытое. А ребята, большие и ... , (читать, писать, слушать). Завтра мы опять

Упр. 489

Запиши слова, вставляя буквы. Найди два слова-исключения. В чем их особенность? Покажи эти орфограммы. Зачем так много имён прилагательных к одному имени существительному? Полезны ли они в речи? Найдешь синонимы-отметить их (син.) 2-3 имени прилагательных соедини со словами: роза, гвоз?дика. Что изменишь в именах прилагательных? Почему? Запиши пары слов.

Цветок: красн.й, син.й, п.хуч.й, хру.к.й, свеж.й, ароматн.й, высок.й, хорош.й.

4 класс, часть 1, Упр. 72

Прочитай строки из повести Н. Носова “Дневник Коли Синицина”. Подумай, как передать мысли мальчика, не выдавая их слова.

28 мая. У меня радостный день: в школе окончены занятия и я перешел в следующий класс с пятерками. Завтра начнутся каникулы. Я задумал вести свой дневник. Я купил общую тетрадь в синей обложке и решил аккуратно записывать в неё разные интересные случаи.

От какого лица ведется рассказ? От какого лица ты передаешь содержание отрывка? Как сделаешь его понятным? Спиши текст, внося нужные изменения. Старайся избегать назойливых повторов слов.

4 класс, упр. 562

Прочитай вслух пары слов и поразмышляй над их значениями. Зачем в языке слова, противоположные по значению, я понимаю. А зачем слова, близкие по значению? Ты сумел ответить на вопрос? Найди в примерах синонимы и постарайся объяснить выбор именно этих слов.

Упр. 565

Слов в русском языке очень много. Поучись искать самое удачное. Спиши предложения, выбирая из слов в скобках наиболее точно. Но сначала реши, чем по значению различаются слова. Отмечай все орфограммы.

Шла весна. Лесной опушк. (бегали, ползали, сновали, двигались) оживит мур.выи. В г.лубоват.м не. (пел, звонил, зал.вался) жав.р.нок

Покажи строение указанного слова. Чем по значению она отличается от слова голубой? В какой части слова отличие скрыто? Подчеркни слова, в которых относятся предлоги, и укажи падеж.

4 кл., ч.2, упр.562

Подчеркни синонимы и объясни, как ты понимаешь различия в их значения.

Какое .частье- иметь друга! Приятелей у Гаврика было много, а настоящий друг- всего один. Это Петя.(.....)

Мы с папой пошли к выходу. Щенок поплелся за нами, понуро опустив голову.(.....)

Щенок оказался очень шустрым,юрким.(.....)

Сможешь – после каждого отрывка допиши еще 1-2 слова с близким значением(пиши в начальной форме). К глаголы второго предложения во втором отрывке подбери еще и антоним. Дай характеристику по цели и интонации первого предложения первого отрывка. Посмотри в словаре учебника и впиши пропущенные буквы в слово первого предложения. Потом над этой и следующей буквами укажи тот звук, который они вместе обозначают. Но сначала послушай, как мы говорим это слово.

Итак, по программе традиционного обучения показал, что работа ведется по количественному и качественному обогащению словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора синонимических рядов, а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Вместе с тем, следует отметить, что упражнений на развитие речи с помощью синонимов не так уж и много и носят они однотипный характер.

В учебнике В.В. Репкина, Т.В. Некрасова углублению представления о слове (и языке в целом) призвана способствовать работа над лексическим значением слова. Хотя эта работа не выделена в программе в качестве ее особого раздела, анализу лексического значения слова уделяется достаточно много внимания на всех этапах обучения. Первоначально оно выступает перед учащимися в своей нерасчлененной форме в связи с осознанием номинативной функцией слова (слово как название предмета, признака, действие). Выделение основы слова в качестве носителя его номинативного значения позволяет разграничить разные слова и формы (изменения) одного и того же слова. На этом основании дети знакомятся с явлениями синонимии и омонимии (которые затем прослеживаются и на уровне морфем).

Во 2-м классе часть 2 в разделе «Развитие речи» дается общее представление о словах-синонимах: *синонимы – это одно и тоже, да не совсем. Каждый из них хорош на своем месте, каждый помогает точнее выразить мысли и чувства.*

Прочитайте текст. Попробуйте ответить на вопросы: Какие слова называются синонимами; что могут называть синонимы; для чего нужны синонимы.

Упр. 233

Автор предлагает детям найти синоним к слову *плачь*, и подумать, есть ли еще какие-нибудь синонимы в рассказе. *Шла Настенька по дорожке, а у тропинки канава. Оступилась, скатилась в ров. Испугалась – и в рёв. Далеко слышен Настенькин плачь. Прибежали ребята, помогли девочке выбраться. Пожалели, стерли слезки:*

-Не плачь, Настенька!

Упр. 276

Спишите. Выделите значимые части в словах первых двух высказываний. Найдите высказывание с обращением. Найдите в тексте синонимы.

Упр. 278

Спишите стихотворение. Объясните, какие орфограммы вы можете проверить. Какие синонимы встретились в стихотворении?

Скрипит мороз.

Сердит мороз.

И снег сухой и колкий.

И вяз озяб.

И дуб замерз.

Насквозь продрогли елки. (Т. Волжина)

3 класс, 1 часть, упр. 43

Спишите текст, заменяя выделенные слова синонимами. *Нена[сн]ых, прекра[сн]ая, радо[сн]о, пра[з'н']ик, чу[ст]вуются.*

*В сентябре у нас стоит **хорошая** погода. **Дождливых** дней почти не бывает. **Весело** светит солнце. Золотом горят деревья. Кажется, что они собираются на веселое **торжество** и надевают свои наряды. В воздухе **ощущается** какая-то особая, бодрящая свежесть.*

Упр. 121

Прочитайте, выбирая из двух синонимов, записанных в скобках, более подходящий.

3 класс, 2 часть, упр. 175

Заглавие и название – это слова-синонимы. А всегда ли они могут заменять друг друга? Если вы говорите о рассказе, повести или стихотворении, годится любое из этих слов, но говоря о кинофильме, спектакле или цирковом представлении, можно употребить только слово **название**.

*У слова **заглавие** есть еще один синоним – заголовок. От какого слова произошел каждый из этих синонимов? Попробуйте ответить на эти вопросы с помощью словаря.*

Упр. 217

Слова, называющие действия, замените синонимами, поставьте их в инфинитиве. Запишите получившиеся словосочетания. *Позабавлю малыша, сохраню на память, посторожу вещи, обгорю на солнце, заинтересуюсь делом, выручу товарища.*

Слова для замены: *постерегу, помогу, развлеку, обожгусь, сберегу, увлекусь.*

В 4-м классе рассматриваются упражнения на определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова.

Упр. 36

Спишите стихотворение.

*Если бы крылья звались плавниками,
А плавники, наоборот, - крыльями,
Птицы все равно бы парили над нами,
А рыбы – в воде жили бы.
И все отличие было бы в том,
Что мы бы тогда говорили:
«Какой здоровый летает сом!»
И – «Вороны поплыли!..»*

Уточните по словарю, в каком значении употреблено слово *здоровый*. Сколько слов *здоровый* вы нашли в словаре? Какие они – многозначные или однозначные? Какой из омонимов употреблен в стихотворении? А в каком значении? Подберите синонимы к этому значению слова *здоровый* и сравните с синонимами, указанными в словаре.

Итак, уже во втором полугодии 1 класса учебник В.В. Репкина знакомит детей со словами-синонимами, объясняет их роль в речи человека с научной точки зрения на понятном для первоклассников языке. А во втором и третьем классах периодически напоминает учащимся о существовании таких слов.

Таким образом, из программ и учебников, рассмотренных нами, наиболее благополучно решается проблема обогащения детского словаря синонимами в развивающем обучении по учебникам В.В. Репкина.

Хотя важно отметить и тот факт, что учитель может использовать в качестве дополнения к дидактическому языковому материалу основного учебника, материалы разных методических пособий.

2.3 Комплекс упражнений по работе с синонимами

В «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» написано, что ученик получит возможность научиться «подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении»; «оценивать уместность использования слов в тексте»; «выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи» [26]. Исходя из этого, а также основных методов работы с синонимами, указанных методистами, нами были разработаны задания, направленные на развитие речевых умений школьников посредством синонимов.

Из большого количества представленных в классической методике упражнений с синонимами нами были взяты упражнения на выбор и группировку слов, близких по смыслу; упражнения градационного характера и

упражнения на подбор синонимов к данному слову с уточнением семантических и стилистических оттенков, поскольку, по нашим наблюдениям, они редко используются в практике обучения. Первый выбранный нами вид упражнений – упражнения на выбор и группировку слов, близких по смыслу. Суть работы состоит в том, что в упражнении даны слова какой-то одной части речи (в нашем случае – прилагательные). Задача учащихся – из этого списка слов выбрать две группы близких по смыслу прилагательных. Данный вид работы способствует развитию таких операций, как анализ и синтез, обеспечивает усвоение учащимися лексических значений различных синонимических рядов и отдельных слов, расширяя тем самым пассивный и активный словари детей. Следующий тип упражнений – упражнения градационного характера, т. е. задания на расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака. При проведении этого упражнения школьникам даются группы синонимов, задача детей при этом – составить ряды по возрастанию (или убыванию) какого-либо признака. С этими словами составляются предложения или словосочетания, которые помогают понять значение синонима. Эти упражнения были предложены нами на том основании, что они помогают детям выявлять возможные оттенки значений слов-синонимов, способствуют развитию связной речи учащихся, помогают речи ребенка приобрести образность, яркость, точность. Также они помогают развивать аналитические и синтетические способности у детей младшего школьного возраста.

Следующий тип упражнений – упражнения на подбор синонимов к данному слову. В отличие от двух предыдущих видов упражнений, где языковой материал преподносится детям как данный, в этой работе учащиеся сами должны подбирать подходящие слова, что способствует развитию не только речи, но и мышления в целом. Также важно использовать упражнения синтетического и аналитико-синтетического характера. Упражнения первого типа «... требуют от ученика объединяющих, обобщающих мыслительных операций, т.е. выполнение упражнений идет по пути соединения, сочетания

отдельных разрозненных фактов в одно единое, общее, иначе говоря, учащиеся должны конструировать, дополнять, составлять из частей что-то новое, целое (например, из разрозненных словосочетаний составить текст на определенную тему)», второго «...тренируют мыслительные операции как анализирующего, так и синтезирующего характера» [1, с. 22-23].

Таким образом, разработанные нами и примененные на практике системы упражнений не только дают возможность обогащать словарный запас школьников и продолжать развитие связной устной и письменной речи, но и помогают развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умение обобщать и делать выводы.

Выбор и группировка слов, близких по смыслу

Упражнение 1. Из данного списка слов выберите две группы близких по смыслу: а) *бежит, глядит, мчится, смотрит, несетя, не сводит с глаз;* б) *большой, крупный, значительный, знаменитый, прославленный;* в) *горевать, переживать, воображать, зазнаваться, печалиться.*

Упражнение 2. К словам левого столбика подберите слова из правого столбика близкие им по значению:

блестеть	орать
кричать	сверкать
играть	пытаться
стараться	шалить
работать	обожать
любить	ликовать
радоваться	трудиться

Выделение слов синонимов в тексте

Упражнение 1. Найдите синонимы в тексте.

Вчера на улице была сильная вьюга, буран, метель. Мы едва успели добежать до подъезда, а дома нас ждали вкусные бабушкины ватрушки и интересная и увлекательная сказка про снежную королеву.

Упражнение 2. Выберите из приведенных слов синонимы:

А) *низкорослый, маленький, махонький, низенький;*

Б) *обычай, традиция, обряд, привычка;*

В) *говорить, рассказывать, повествовать, кричать.*

Упражнение 3. Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?

1). *Грустный, печальный, унылый, глубокий;*

2). *Храбрый, звонкий, смелый, отважный;*

3). *Слабый, ломкий, долгий, хрупкий;*

4). *Крепкий, далекий, прочный, надежный.*

Закрепление навыка распознавания синонимов на основе признака взаимозаменяемости без изменения смысла

Упражнение 1. Прочитайте текст. О чем в нем говорится? К подчеркнутым словам подберите синонимы из предложенных вариантов в скобках. Какие слова не подходят? Почему? Можно ли произвести в тексте следующие замены: заяц — зверек, выбежал – выскочил. Объясните, почему возможно или невозможно заменить слова.

Зимний лес.

День был холодный(морозный, студеный). Из лесной чащи выбежал на полянку шустрый заяц (проворный, бойкий, испуганный). Я наблюдал, как он ловко (умело, увертливо, быстро) прыгал из сугроба в сугроб. На деревьях блестел (сверкал, переливался) утренний снег, радостно пели птицы (весело, оживлённо, громко).

Мой друг Тишка.

Когда мне было десять лет, родители подарили (отдали, преподнесли, презентовали) мне собаку. Она была очень забавная (смешная, комичная, интересная): большие свисающие уши, веселые (жизнерадостные, живые) глаза и лохматый хвост. Я назвал своего нового друга Рексом.

Синонимы и понятия рода и вида

Упражнение 1. Найдите лишние слова, которые не являются синонимами:

А) *заботиться, оберегать, опекать, печь;*

Б) *собака, пес, животное, кошка;*

В)ученик, школьник, ребенок

Г) жилище, дом, палатка, юрта, чум

Д)красный, розовый, малиновый

Синонимы и однокоренные слова

Упражнение 1. Класс делится на пары. Каждой паре раздается одинаковый набор карточек, на каждой из которых записана пара слов. Пары включают в себя синонимы, однокоренные слова, слова, объединенные родовидовыми и причинно-следственными связями, слова из одного словосочетания, антонимы.

<i>птица орел</i>	<i>медведь медвежонок</i>	<i>днем ночью</i>	<i>вечером ночью</i>	<i>смелый отчаянный</i>
<i>боится боязливый</i>	<i>животное зверь</i>	<i>убежище бежать</i>	<i>ходит бродит</i>	<i>вечером утром</i>
<i>заяц косой</i>	<i>трусливый боязливый</i>	<i>боязливый пугается</i>	<i>заяц волк</i>	<i>хищный орел</i>
<i>рыбачит рыбак</i>	<i>поздно вечером</i>	<i>хищный хищник</i>	<i>пугается прячется</i>	<i>враг недруг</i>

Просмотрите полученные карточки. Найдите и отложите карточки с однокоренными словами, с антонимами, с синонимами. Какая связь между словами в парах на оставшихся карточках?

Упражнение 2. Ученикам выдаются карточки, каждая из которых содержит 4 пословицы, в которых пример того или иного языкового явления, а именно: синонимы, антонимы, однокоренные слова, формы одного и того же слова, тематически близкие слова.

Карточка 1.

Умный любит учиться, а дурак учить.

Река – не море, тоска – не горе.

Радость не вечна, печаль не бесконечна

Нет худа без добра.

Карточка 2.

В голове ветер ходит, а в кармане пустота бродит.

В мелких словах и большое дело утопить можно.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

При счастье бранятся, при беде мирятся

Карточка 3.

Яблоко от яблони недалеко падает.

Курица – не птица, лодырь – не человек, болтун – не работник.

Бережная копейка рубль бережет.

Ученье — свет, а неученье — тьма

Карточка 4.

Не хвали меня в очи, не брани за глаза.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Старый друг лучше новых двух.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Карточка 5.

Не спеши языком, торопись делом.

Голодному кусок за целый ломоток

Пуганная ворона и куста боится.

Хорошие речи *хорошо* и слушать.

Карточка 6

Не думал, не гадал, как в беду попал.

Глупый осудит, а умный рассудит.

Маленькое дело лучше большого безделья.

И золото имеет цену, знания же бесценны

Прочитайте пословицы. Объясните, как относятся друг к другу выделенные слова в каждом предложении. Являются ли они синонимами, однокоренными словами, формами одного и того же слова или же тематически близкими словами

Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака

Упражнение 1. Расположите слова в порядке убывания признака.

Огромный, гигантский, большой, маленький, крохотный, микроскопический. Свирепый, жесткий, лютый, безжалостный, бессердечный, злой (враг. Оскорбительный, обидный, резкий, грубый, бестактный (поступок).

Упражнение 2.

Подберите к указанным словам синонимы, чтобы обозначенный ими признак возрастал.

Образец: радовался-ликовал.

Сила, большой, блеснуть, бесстрашный, товарищ, говорить, бежать

Слова для справок: *мощь, могущество, великий, огромный, громадный, большущий, сверкать, сиять, здоровенный, гореть, светиться, храбрый, мужественный, неустрашимый лучиться, приятель; блистать, друг, просить, умолять, мчаться, нестись, кричать, шептать*

Выбор одного из данных близких по смыслу слов

Упражнение 1. Подберите наиболее удачный синоним к слову в данных предложениях.

Вода в Ларином озерце была глубокая и ... (прозрачная, чистая) до самого дна. Только у берега она чуть вздрагивала, — там из-под мхов вливался в озерцо родник. На дне лежало несколько темных больших стволов. Они поблескивали слабым и темным огнем, когда до них (доставало, добиралось) солнце (по К.Г. Паустовскому)

Упражнение 2. Перепишите текст, раскрывая скобки и записывая только один из данных синонимов.

а) Выходной день был чудесным. Мы с семьей (ездили, путешествовали) в зоопарк. Вечером (возвращаемся, поворачиваемся) очень усталые, но (веселые, довольные). Дома нас ждет бабушка. Мы едва (поднимаемся, взбираемся, ползем) по лестнице. Но за день мы узнали много (интересного, чудесного). Хочется (поделиться, обменяться) впечатлениями с бабулей.

б) Речку (освещает, высвечивает) заходящее солнце. (Сияющая, освещенная) полоска пролегла до самого противоположного берега, как будто

передавая ему привет от нас, с этой стороны. Птицы уже (умолкли, замолчали), вокруг (стояла, шла) тишина, все (готовилось, собиралось) ко сну.

в) Скоро снег всюду растает, зазеленеет трава и из дальних стран (вернутся, придут) перелётные птицы.

Для ребят, любящих природу это (большое, обширное) событие. Нужно как следует к нему подготовиться. Надо подготовить и развесить на деревьях новые скворечники и (внимательно, сосредоточенно) посмотреть старые — нет ли в них щелей или каких-нибудь других изъянов. Надо всё починить, а главное — вычистить скворечники, (выбросить, вышвырнуть) из них гнездовую подстилку. Прилетевшие птицы сделают новую, старая им не нужна. К тому же в ней ещё с прошлого года могли остаться разные паразиты. Летом они будут (беспокоить, волновать) птенцов.

Упражнение 3.

Вставь подходящие по смыслу синонимы, обоснуй свой выбор.

Весенние ветерки пахнули свежей, _____ травой и птичьими гнездами. На крышах и скворечниках просыпались, заливались, _____, _____ скворцы. Это они наслушались за зиму африканских птиц. Пересмешничали, _____ ужасно. У пруда печальным, _____, _____ голосом куковала кукушка. Еще веселее засвистел, _____ весь сад.

Подбор синонима

Упражнение 1. Каждое слово замените синонимом из 4-х букв: *приятель, противник, солдат, шагать, красный, печаль, работа.*

Упражнение 2. Замените в тексте подчеркнутое слово синонимом.

а) Стояло жаркое лето. Из лесной чащи выбирался на поляну неуклюжий медведь. В лесу мы с интересом наблюдали, как быстрая белочка перепрыгивала с одного дерева на другое. Вокруг радостно пели птицы.

б) Солнце уже село, когда мы возвращались назад. Мама ждала нас на крыльце. Она очень беспокоилась, что мы задержались. Рекс весело залаял, увидев нас. Мы были очень рады, что добрались наконец-то домой.

Упражнение 3. Слова, называющие действия, замените синонимами. Запишите получившиеся словосочетания. *Позабавлю малыша, сохраню на память, посторожу вещи, обгорю на солнце, заинтересуюсь делом, выручу товарища.*

Слова для замены: *постерегу, помогу, развлеку, обожгусь, сберегу, увлекусь.*

Упражнение 3.

Подберите синонимы к глаголам. Составьте с синонимами предложения.

печалился

радовался

смеялся

говорил

помогал

трудился

бежал

Упражнение 4.

Подберите синонимы к прилагательным. Составьте предложения с синонимами.

Веселый

Мильный

Слабый

Старый

Молодой

Старинный

Упражнение 5.

Подберите синонимы к существительным. Составьте с ними предложения.

Великан

Победа

Похвала

Утрата

Рот

Секрет

Войско

Ученик

Упражнение 5.

Составь синонимический ряд, отвечая на вопросы:

- какими словами называют высокую температуру воздуха;
- какими словами называют людей одинакового возраста;
- какими словами называют наступление темноты?

Отсюда следует вывод, при работе с синонимами необходимо использовать упражнения разных типов: на выбор и группировку слов, близких по смыслу; упражнения градационного характера и упражнения на подбор синонимов к данному слову с уточнением семантических и стилистических оттенков. Также важно, чтобы упражнения носили синтетический и аналитико-синтетический характер, так как они способствуют развитию аналитического мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Богатый словарный запас — это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования орфографических и стилистических навыков. Умение использовать синонимы в речи играет определяющую роль в речевом развитии. Целью данной работы

являлось изучение и разработка эффективных приемов и методов работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

В ходе теоретического анализа мы выяснили, что синонимию рассматривают с разных подходов, и как эти подходы влияли на определение синонимов. Раскрывая пути возникновения синонимов и их функции, увидели, какую роль синонимы играют в речи школьника и как, благодаря им, она становится правильной, точной, красивой, выразительной.

В результате сравнительного анализа традиционной и развивающей систем обучения мы выявили, что по программе традиционного обучения работа ведется по количественному и качественному обогащению словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора синонимических рядов, а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов. Знакомство с синонимами начинают со второго класса. Вместе с тем, следует отметить, что упражнений на развитие речи с помощью синонимов не так уж и много и носят они однотипный характер. В учебниках В.В. Репкина развитие речи школьников является одной из главных задач обучения. Поэтому не случайно авторы предлагают начинать работу с синонимами уже с первого класса и разнообразные упражнения на эту тему, в том числе творческого характера.

При работе с синонимами необходимо использовать упражнения и синтетического и аналитико-синтетического характера, так как они способствуют развитию аналитического мышления и соответственно развитию речи. В методической главе мы предлагаем упражнения разного характера: на выбор и группировку слов, близких по смыслу; упражнения градиционного характера и упражнения на подбор синонимов к данному слову с уточнением семантических и стилистических оттенков. Упражнения на подбор синонима в большей степени способствуют развитию мышления, так как учащиеся сами должны подбирать подходящие слова, а не выбирать из уже имеющегося материала для справок.

Полученные результаты проведенного исследования подтверждают правоту выдвинутой гипотезы, заключающейся в том, что, чтобы речь младших школьников стала более богатой, точной, выразительной, следует на уроках русского языка уделять внимание упражнениям и заданиям, которые направлены на осмысление и понимание семантики слов-синонимов и разграничении их от других смежных явлений. Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений не только дает возможность обогащать словарный запас школьников и продолжать развитие связной устной и письменной речи, но и помогает развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умение обобщать и делать выводы.

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С.

- Антонова, С.В. Боброва. — М.: Издательский центр «Академия». 2010. — 448 с.
2. Архипова, И.Н. Знакомство с понятием «синоним» / И.Н. Архипова // Начальная школа. — 2014.— № 12. — С.39-42
 3. Бережных, Е. В. Синонимы и антонимы/ Е. В.Бережных, Н. Л. Гашкова // Начальная школа. — 2012.— № 3.— С.90.
 4. Блохина, Г.В. Работа с синонимами в начальных классах / Г.В. Блохина // Начальная школа. — 1997. — №12. — С. 36-41.
 5. Бобровская, Г. Б. Обогащение словаря младших школьников / Г. Б. Бобровская // Начальная школа. 2002. №6. С. 34-36.
 6. Брагина, А.А. Синонимы в литературном языке / А. А. Брагина. — Москва : 1986.
 7. Бунеева Е.В. Программа «Русский язык».[Электронный ресурс] / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. — Режим доступа: http://school2100.com/uroki/osn_programma/sb_prog_2010_rus_yaz.pdf
 8. Бунеев, Р.Н. Русский язык для 1 — 4 классы /Р.Н. Бунеев, В.Е.Бунеева, О. В.Проница,—Москва : Баланд, 2002.
 9. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка /К.С. Горбачевич/ отв. ред. С.А. Кузнецов.— Москва: «Издательство Астрель» : «ООО «Издательство АСТ», 2001.— 608 с.
 - 10.Денмухаметова, Э.Н. Роль изучения синонимов в формировании коммуникативной компетенции / Э.Н. Денмухаметова,А.Ш. Юсупова // Филология и культура. —2014. — № 4 (38)
 - 11.Дубовец, З. В. Развитие речи с помощью синонимов / З.В. Дубовец // Начальная школа. — 2001.— №2. — С. 104-105.
 - 12.Евгеньева
 - 13.Жажева, С.А. Активизация синонимов в речи обучающихся при формировании коммуникативных умений на уроках русского языка в начальных классах / С.А. Жажева// Современные технологии в образовании. — 2015. — № 4. — С.74-76

- 14.Измайлов, Р.Г. Обогащение речи младших школьников синонимами / Р.Г. Измайлов // Начальная школа. — 1995. — № 10. — С. 11 - 16.
- 15.Калинин, А. В. Лексика русского языка / А.В. Калинин. — Москва : Флинта, 2013. 320 с.
- 16.Либерова, Л.А. Русский язык. Тема «Роль и значение синонимов в русском языке» / Л.А. Либерова // Психология и школа. — 2011.— № 4.— С.32-40
- 17.Львов, М.Р. Тенденции развития речи учащихся /М.Р. Львов. — Москва : МГПИ, 1978.
- 18.Львов М. Р. Методика обучению русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаев, Н.Н. Светловская —Москва : Просвещение, 2007. — 415 с.
- 19.Львов, М. Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. Начальная школа / М. Р. Львов. — Москва : АСТ, — 2008. — 128 с.
- 20.Новый объяснительный словарь синонимов в русском языке. Второй выпуск / Ю.Д. Апресян, Т.В. Крылова, И.Б. Левонтина и др.; под общим рук. акад. Ю.Д. Апресяна. — Москва : Языки русской культуры, — 2000. — 488с.
- 21.Новиков, Л.А. Семантика русского языка / Л.А. Новиков — Москва : Высшая школа, — 1982. — 272 с.
- 22.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю, Шведова. — Москва : Азбуковник, — 1998.
- 23.Плотникова, Е.А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка / Е.А. Плотникова // Начальная школа. — 2011. — № 5. — С.15-20
- 24.Палевская, М.Ф. Синонимы русского языка / М.Ф. Палевская. Москва : Просвещение, — 2004. — 128с.
- 25.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы / М. С.

- Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, – 2013. – 376 с.
26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования .– Режим доступа https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwqiqJfJ2qPNAhXLjSwKHa8SBXsQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fproop_noo_reestr.doc
27. Русский язык: Тетрадь-задачник 3 к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. В 4 ч. Ч 3 / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – 13-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.–64 с.
28. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. — Москва : Издательский центр «Академия», – 2005.
29. Репкин, В.В., Некрасова, Т.В. Русский язык для 1 — 4 классов. — Томск, Пеленг, – 1999.
30. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, – 2012. – 510 с.
31. Семенова, В.Г. Синонимы в лингвистическом и лингвокогнитивном аспектах: на материале речи младших школьников: автореф. дис. канд. филол. наук : 10.02.01 – [Электронный ресурс] / Семенова Вероника Георгиевна. – Таганрог, 2002. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sinonimy-v-lingvisticheskom-i-lingvokognitivnom-aspektakh-na-materiale-rechi-mladshikh-shkol>
32. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфемика. Синтаксис. — 3-е изд. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубнова и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. — Санкт-Петербург : Изд-во «Лань», – 2001. — 864с.
33. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов. / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова и др.; под ред. В.А. Белошапковой, — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшая школа, – 1989. — 800с.

34. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2013. – 160 с.
35. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 8-е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2013.–160 с.
36. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 11-е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.–144 с..
37. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 11-е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.– 144 с.
38. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014. –176 с.
39. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, – 2014.–176 с.
40. Талалакина, Е.В. Типичные ошибки учащихся начальных классов в работе с синонимами / Е.В. Талалакина // Начальная школа. — 2007. — №5. — С. 49 — 54.
41. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Балочева, М.Л. Кусова и др. — Москва : ФЛИНТА: Наука, – 2011. — 272 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

43. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник / М.И. Фомина. — 4-е изд., испр. — Москва : Высшая школа, — 2003.— 415 с.
44. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика. / Д.Н. Шмелев— Либроком. — 2009. —336 с.
45. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. Москва : ЛЕНАНД, — 2015. — 310 с.
46. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А.П. Сковородникова. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, — 2011. — 480 с.
47. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. — Москва : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», — 2002.