

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

код и наименование направления подготовки

РАБОТА НАД МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

тема

Руководитель


подпись

Н.А.Мазурова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

П.Ю.Гаджиева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование направления подготовки

РАБОТА НАД МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
тема

Работа защищена «18» июле 2016г. с оценкой «удовлетворительно»

Председатель ГЭК


подпись

Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

Л.И.Автушко
инициалы, фамилия


подпись

З.У.Колокольникова
инициалы, фамилия


подпись

В.А.Жаркова
инициалы, фамилия


подпись

А.А.Кравченко
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

Н.А.Мазурова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

П.Ю.Гаджиева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Работа над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста» содержит 50 страниц текстового документа, 1 приложение, список использованных источников содержит 41 наименование.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, МНОГОЗНАЧНАЯ ЛЕКСИКА, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ПОЛИСЕМИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ.

Цель работы: Описать методику работы над многозначной лексикой русского языка в дошкольном возрасте.

Объект исследования: методика работы над многозначной лексикой русского языка.

Предмет исследования: особенности работы над многозначной лексикой русского языка в дошкольном возрасте.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

Проведя диагностику уровня понимания многозначной лексики русского языка детей старшего дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «Детский сад № 10» г. Лесосибирска, было определено, что необходимо целенаправленное формирование знаний дошкольников многозначной лексики. С этой целью были реализованы занятия, направленные на знакомство и усвоение дошкольниками значений многозначных слов. В итоге была доказана эффективность применения данных занятий, о чем свидетельствуют результаты повторной диагностики уровня понимания многозначной лексики русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические основы изучения многозначной лексики русского языка в дошкольном возрасте	7
1.1 Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста	7
1.2 Работа по развитию речи детей дошкольного возраста в научной методической литературе	12
1.3 Понятие многозначной лексики русского языка в лингвистике.....	17
1.4 Работа над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста в методической литературе.....	22
Глава 2 Опытное – экспериментальное исследование работы над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста.....	29
2.1 Констатирующий этап эксперимента	29
2.2 Формирующий этап эксперимента	33
2.3 Контрольный этап эксперимента. Методические рекомендации по работе над многозначной лексикой с детьми дошкольного возраста	38
Заключение	44
Список использованных источников	47
Приложение 1 Результаты тестирования дошкольников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента	51

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования говорится о том, что речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества как предпосылки обучения грамоте. То есть ФГОС ДО уделяет большое внимание развитию речи дошкольников, где одним из направлений развития речи является обогащение словарного запаса.

В связи с этим большой интерес представляет работа над многозначностью слова. Обычно в методической литературе в практической работе воспитателей обогащение словаря детей дошкольного возраста велось за счет количественного накопления новых слов, значения которых должны были усвоить дошкольники. В настоящее время в связи с возросшими требованиями к культуре речи детей необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса дошкольников.

С многозначностью слов (полисемией) дети дошкольного возраста сталкиваются постоянно, но далеко не всегда осознают ее. Эта работа должна пойти не по пути накопления новых лексических единиц, а в направлении раскрытия и усвоения многозначности уже известных слов. В этом заключается актуальность нашего исследования.

Цель исследования: описать методику работы над многозначной лексикой русского языка в дошкольном возрасте.

Объект исследования: методика работы над многозначной лексикой русского языка.

Предмет исследования: особенности работы над многозначной лексикой русского языка в дошкольном возрасте.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Обобщить и систематизировать наблюдения и выводы исследователей по работе над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста.
3. Рассмотреть понятие многозначной лексики русского языка в лингвистике.
4. Определить принципы и приемы изучения многозначной лексики русского языка в дошкольном возрасте.
5. Проверить эффективность приемов работы по усвоению старшими дошкольниками многозначной лексики русского языка.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, научно - методической литературы; наблюдение; педагогический эксперимент.

Теоретико-методологической базой для выполнения выпускного исследования послужили труды исследователей по проблеме изучения многозначной лексики русского языка в дошкольном возрасте: Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой и других.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме многозначной лексики русского языка и ее изучения в дошкольном возрасте. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам в своей работе, а также студентам при написании курсовых и дипломных работ сходной тематики.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБДОУ №10 «Кораблик» г. Лесосибирска, выборка исследования составила 24 дошкольника старшей группы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 наименование, приложения. Общий объем работы 50 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Исследователь Н.А. Стародубова считает, что важным показателем уровня культуры человека является его речь, которая, возникая в виде отдельных слов, не имеющих правильного грамматического оформления, постепенно обогащается и усложняется. Дошкольник постепенно овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает сочетания слов, композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом в процессе собственной речевой практики и целенаправленной работы педагогов по развитию речи [30].

Процесс развития речи детей дошкольного возраста проходит определенные этапы, включающие овладение дошкольниками фонетической, грамматической и лексической стороной речи.

При этом Н.А. Стародубова отмечает, что уровень владения данными сторонами речи характеризует возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста [30].

Исследователи речевого развития детей дошкольного возраста Е.И. Тихеева, А.П. Усова, отмечают, что речевое развитие дошкольников начинается с овладения грамматической и языковой стороной речи уже в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте у дошкольников наблюдаются недостатки в произношении и грамматике. Словарный запас дошкольников не богат, поэтому предложения младших дошкольников простые, связанные с предметным пониманием слов [32], [33].

Постепенно с расширением опыта об окружающем мире активный словарь дошкольников значительно увеличивается, к среднему дошкольному возрасту совершенствуется фонетическая сторона речи, дошкольники способны грамматически правильно составлять предложения. В этот период

дошкольники чаще всего составляют смешанные тексты, включая в повествование элементы описания и рассуждения [32].

К старшему дошкольному возрасту, как отмечает Н.А. Стародубова, дошкольники овладевают речевыми навыками необходимыми для развития связной речи [30].

В старшем дошкольном возрасте завершается этап усвоения грамматической системы языка, накапливается значительный запас слов, что характеризуется такой особенностью речевого развития старших дошкольников как активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение), умение строить рассказ и пересказ. Н.А. Стародубова утверждает, что дети старшего дошкольного возраста начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец). В старшем дошкольном возрасте дошкольники придумывают рассказы и сказки об игрушках, дают их описание и характеристику, соблюдая требования к композиции и выразительности речи. В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы [30]. То есть, речь детей старшего дошкольного возраста характеризуется умением связно строить свои высказывания. Как считает Н.А. Стародубова, дальнейшее развитие связной речи старших дошкольников зависит от продолжения активного обогащения лексики дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс развития речи детей дошкольного возраста направлен, прежде всего, на обогащение и активизацию словарного запаса.

В исследованиях Е.И. Тихеевой мы находим идею о том, что в старшем дошкольном возрасте с целью развития связной речи дошкольников работа педагогов должна быть направлена на обогащение и расширение словарного

состава языка, совокупности слов, употребляемых дошкольником, увеличение запаса слов, в том числе синонимов, антонимов и многозначных слов, то есть постепенное усвоение дошкольниками лексической стороны речи [32].

В рамках нашего исследования важно рассмотреть значение словарной работы в ДОУ, так как в словарную работу включается работа над многозначной лексикой. Исходя из этого, мы придерживаемся мнения Е.И. Тихеевой о том, что словарная работа в ДОУ играет важное значение, так как является средством развития связной речи детей дошкольного возраста, а значит условием, способствующим дальнейшему успешному обучению в школе.

Итак, к старшему дошкольному возрасту словарный запас детей имеет достаточное количество слов, дошкольники способны к усвоению лексического значения слов, то есть происходит качественное развитие словаря. Другими словами, развитие словаря старших дошкольников характеризуется не только увеличением количества используемых слов, но и пониманием различных значений одного и того же слова (многозначного). Данная особенность речевого развития дошкольников очень важна, так как связана со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

Исследователь А.П. Усова отмечает, что переносные значения слов усваиваются дошкольниками не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения. Затем к старшему дошкольному возрасту дошкольники соотносят новое слово уже не с одним, а со многими предметами, однако лексическое значение слова при этом не до конца усвоено. Усвоение лексического значения дошкольниками происходит постепенно, в процессе расширения опыта во всех сферах его жизнедеятельности [33].

А.П. Усова замечает, что благодаря расширению словаря и усвоению лексических значений слов дети в старшем дошкольном возрасте уже не ограничиваются простым названием предмета или явления, а способны

выделять его характерные признаки и свойства, давать достаточно развернутый и полный их анализ. В этом возрасте у детей формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании. Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий [33].

В старшем дошкольном возрасте продолжается формирование словаря, характеризующего качества и свойства предметов и материалов.

Как уже отмечалось, активное формирование и обогащение словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития связной речи. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение, то есть богатство сформированного словаря дошкольников есть признак высокого развития речи.

А.П. Усова отмечала, что в процессе усвоения лексической стороны речи у дошкольников появляется умение устанавливать некоторые связи, зависимости и закономерные отношения между предметами и явлениями, что проявляется в речи дошкольников, в умении подбирать адекватные контексту слова [33].

В процессе расширения опыта и обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста появляется умение довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему. Однако, при этом дошкольники еще нуждаются в предшествующем образце воспитателя. Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям еще недостаточно развито [33].

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что все стороны речи (фонетическая, грамматическая и лексическая) развиваются во взаимосвязи друг с другом, без этого невозможно гармоничное речевое развитие детей дошкольного возраста. В каждой из сторон речи имеется

глубокое внутреннее содержание, которое непосредственно накладывается на организацию высказывания дошкольника и формирует его связную речь.

Исследователь Н.А. Стародубова считает, что в развитии лексической стороны речи важное место занимает развитие умения понимать значения слова, что приводит к осознанному выбору слов и словосочетаний и их точному употреблению. При формировании грамматического строя речи важно не упустить понимание роли синтаксиса в образовании предложения, при построении текста, то есть дошкольник должен научиться строить простые и сложные предложения разных типов, уметь правильно согласовывать и изменять в них слова. Формирование звуковой стороны речи ставит задачу овладения такими характеристиками, как дикция, плавность, темп, сила голоса и интонация высказывания. Для успешного развития монологической речи необходимо развитие таких качеств речи, как связность и целостность, которые характеризуются такими чертами, как коммуникативная направленность, логика изложения, структура и организация речевых средств [30].

Обобщая, можно сказать, что к возрастным особенностям развития речи детей дошкольного возраста относятся:

- обогащение словаря и усвоение значений слов;
- пользование в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания,
- активное пользование разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру (начало, середину, конец);
- умение самостоятельно составлять разные типы текстов: (описание, повествование, рассуждение, контаминированные), соблюдая при этом логику изложения, используя художественные средства выразительности, подбирая для доказательства веские аргументы и точные определения;
- умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки.

Таким образом, к важным возрастным особенностям развития речи в дошкольном возрасте относятся: активное увеличение словарного запаса; овладение значениями слов, что ведет к совершенствованию связной речи; умению адекватно подбирать нужные слова в соответствии с контекстом.

1.2 Работа по развитию речи детей дошкольного возраста в научно – методической литературе

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

Проблемой развития речи детей занимались И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Среди методистов, внесших большой вклад в изучение проблемы развития речи дошкольников следует назвать О.С. Ушакову, Е.И. Тихееву, А.П. Усову.

В основу работы по развитию речи в дошкольном возрасте положены работа над правильным произношением и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над точностью и правильным употреблением слова, связной речью [37], [33], [33].

И.Г. Песталоцци считал, что основной задачей преподавания родного языка является развитие речи ребенка и обогащение его словарного запаса. При этом Песталоцци отстаивал звуковой метод обучения грамоте, что было крайне важно в его время, когда еще господствовал буквослагательный метод. И.Г. Песталоцци дал ценные указания по увеличению словарного запаса детей, тесно связывая обучение родному языку с наглядностью и с сообщением элементарных сведений по естествознанию, географии и истории.

К.Д. Ушинский считал, что развитие речи дошкольников тесно связано с развитием мышления, и указывал, что мысль и язык находятся в неразрывном единстве: язык - выражение мысли в слове. Советы по развитию речи, которые дал в своих исследованиях К.Д. Ушинский, актуальны по сей день.

К.Д. Ушинский доказывал, что самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний о тех предметах и явлениях, которые окружают ребенка. Поэтому необходимым условием самостоятельного понимания ребенком той или другой мысли является наглядность. Ушинский показал тесную связь наглядности обучения с развитием речи и мышления детей. Он советовал воспитателям путем простых упражнений развивать у детей способность наблюдать за разными предметами и явлениями, обогащать детей возможно более полными, верными, яркими образами, которые потом становятся элементами их мыслительного процесса. Также в развитии речи детей дошкольного и раннего школьного возраста К.Д. Ушинский придавал большое значение рассказыванию по картинкам [21].

О.С. Ушакова в своих исследованиях подчеркивала, что развитие речи дошкольников заключается в работе над развитием связной речи, так как связная речь дошкольника вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем [36].

М.А. Васильева указывает, что формирование связности речи предполагает ее обогащение сложными синтаксическими конструкциями, усвоение синонимических рядов, овладение многозначностью слова и разнообразными средствами художественной выразительности [6].

Ф.А. Сохин в своих исследованиях отмечал, что связная речь аккумулирует успехи ребенка в усвоении всех сторон языка, всех уровней языковой системы и, выступая как конечная цель речевого воспитания,

становится необходимым условием овладения всеми сторонами языка: звуковой, лексической, грамматической [29].

О.С. Ушакова, анализируя методические идеи, в частности, замечает: «Работа по развитию связной речи, по мнению В.В. Гербовой, состоит в обучении пересказыванию литературных произведений, в рассказывании на тему, в составлении рассказов по картинкам и по серии картин, однако в этих занятиях задачи по формированию представлений о структуре рассказа, о способах связи между частями высказывания сформулированы недостаточно четко, то есть развитие речи рассматривается в обучении пересказу и описанию предметов» [6].

Исследователь О.С. Ушакова не согласна с таким подходом, считая, что «стержнем развития языковой способности ребенка является семантический компонент, а синонимические, антонимические и полисемические отношения между словами можно показать детям только в процессе организованного обучения. Представление о структуре высказывания, способах связи между предложениями и частями текста также могут быть сформированы только в результате целенаправленного речевого воспитания» [37].

Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова при работе над связной речью детей дошкольного возраста огромное значение уделяли обучению рассказыванию, а именно самостоятельному составлению рассказов детьми и пересказов, которые надо проводить в определенной последовательности [32], [35].

Важным качеством рассказа Е.И. Тихеева считает соотношение частей – с понятным определенным началом, серединой и концом [32]. Предложение Е.И. Тихеевой использовать прием окончания детьми рассказа, начало которого придумывает педагог, до сих пор широко используется в формировании у ребенка представлений о структуре связного высказывания – описания или повествования. Таким образом, мы можем из сказанного сделать вывод, что пересказ формирует (или уточняет) представление ребенка о структуре связного высказывания.

О.С. Ушакова, считает, что при пересказе литературных произведений (сказок, рассказов) дошкольник учится связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей [36].

Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает отображение места и времени действия, придумывание предшествовавших и последующих событий [30].

Как считает, О.С. Ушакова, составление рассказа по сериям сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст [36].

Дошкольников учат сочинять рассказы из их личного опыта, как описательные и повествовательные, так и смешанные. В процессе такой работы у дошкольников формируют элементарные представления о структуре повествовательного текста и умение использовать средства связи, обеспечивающие его целостность. Необходимо научить детей осмысливать тему высказывания, строить различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности и завершать его [36].

Особое значение в работе по развитию речи должно придаваться освоению лексической стороны речи, которая включена в словарную работу с дошкольниками, так как усвоение дошкольниками лексической стороны речи влияет на дальнейшее совершенствование связной речи, являющейся предпосылкой к обучению грамоте.

Поэтому нам интересно проанализировать научно – методическую литературу по проблеме содержания словарной работы в ДОУ, которая согласно возрастным особенностям постепенно усложняется, происходит это в связи с расширением и обогащением словарного запаса дошкольников.

О.С. Ушаковой выделены два направления словарной работы с дошкольниками. Так, первоначально О.С. Ушакова предлагает работать над предметным соотношением слов и их понятий [36].

На втором этапе словарной работы необходимо подвести дошкольников к усвоению слова как лексической единицы, его связи с другими словами. На этом этапе особое значение в работе по развитию речи дошкольников приобретают ознакомление с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, то есть развитие смысловой стороны речи. Таким образом, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова [36].

В исследованиях Е.И. Тихеевой отмечается, что задачи словарной работы определяются возрастными особенностями дошкольников. В младшем дошкольном возрасте ставится задача обогащения и уточнения словаря, в среднем – уточнения и обогащения, а в старшем дошкольном возрасте – уточнения, активизации и обогащения словаря [32].

Важность словарной работы в дошкольном возрасте определяется тем, что в этот период первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребёнком культуры.

Прежде всего дошкольники усваивают:

- бытовой словарь: названия частей тела, посуды, мебели, одежды;
- природоведческий словарь: слова, обозначающие явления неживой природы, растений, животных.
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, радостный, плохой), качественную оценку предметов (хороший, прекрасный, плохой); образование синонимов (засмеялись – захохотали); фразеологические сочетания (бежать сломя

голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый);

– лексику, обозначающую время, пространство, количество [32].

При организации словарной работы внимание дошкольников, прежде всего, обращается на название предметов, объектов, затем проводится работа над смысловой стороной речи, то есть над тем, что обозначает данное слово. При этом необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в сочетаемости слов [30].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что главной задачей педагогов в работе над развитием речи детей дошкольного возраста является научить детей связно высказываться, что невозможно без усвоения детьми лексической стороны речи и обогащения словарного запаса.

1.3 Понятие многозначной лексики русского языка в лингвистике

Большинство слов русского языка многозначны. Многозначность (или по - другому, полисемия) рассматривается в лингвистике, как способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или обнаруживать несколько взаимосвязанных лексика – семантических вариантов (ЛСВ). Примерами многозначности могут служить слова, например, дом, стол, вода и т.д. [15].

Однозначность (моносемия) слов является частным случаем многозначности. Такие слова характеризуются наличием одного устойчивого значения или представлены одним ЛСВ. Однозначные слова входят в разнообразные тематические группы: названия растений: берёза, ромашка; представителей животного мира: лошадь, пескарь и др.; названия людей по роду деятельности, специальности: врач, зоотехник, лётчик и др.

Многие исследователи многозначной лексики русского языка считают, что при своем возникновении слово является однозначным по своему значению. Новое значение слова возникает в результате переносного употребления слова, когда название одного явления употребляется в качестве наименования другого.

В лингвистике принято различать такие основные виды переносного значения слов, как метафорический перенос и метонимия [15].

В.В. Коноваленко утверждает: «В основе метафорического переноса лежит сходство предметов, явлений в широком смысле этого слова: метафорический перенос связан с сопоставлением и сравнением явлений, а новое значение у слова является результатом ассоциативных связей. Такой перенос может быть осуществлен на основе сходства внешних признаков: по форме, месторасположению предметов, цвету, вкусу, а также по сходству функций предметов и др.» [20].

Например: кисть – рука; гроздь винограда; малярная.

И.В. Евсеева указывает: «Метонимический перенос – это перенос наименования по смежности явлений, их взаимосвязи (пространственной, временной и т.п.): действие – результат действия; 1) действие по глаголу набирать (набор рабочей силы); 2) совокупность предметов (набор инструментов). Чаще всего метонимический перенос наблюдается у отглагольных имен существительных. В результате метонимического переноса происходит развитие многозначности терминов: словообразование – 1) процесс образования новых слов; 2) раздел науки о языке, изучающий процессы словообразования» [15].

И.В. Евсеева также утверждает : «Разновидностью метонимии является синекдоха – такой перенос значения, когда название целого используется для наименования части целого, и наоборот. Нередко такой перенос значения наблюдается у соматизмов – слов, обозначающих части человеческого тела (голова, рука и т.д.): голова – «умный человек» [15].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в результате переноса у слов образуется новое значение, которое закрепляется в процессе речевой практики.

Анализируя лингвистические исследования, И.В. Евсеева замечает: «По словам лингвистов, слово в переносном значении, как и в прямом, продолжает выполнять номинативную функцию. Такой вид переноса (метафора, метонимия, синекдоха) называется общеязыковым. От общеязыковых метафор, метонимии, синекдохи следует отличать индивидуальные, или индивидуально - авторские. Они возникают в определенном контексте с целью придать речи большую образность, выразительность» [15].

Индивидуально-авторские метафоры, метонимии, синекдохи – это тропы, то есть изобразительно-выразительные средства языка. Экспрессивность этих приемов создается за счет соединения в слове двух значений – называется то, с чем сравнивается, подразумевается то, что сравнивается: Поздний вечер печален и тих, точно медленные и лёгкие шаги мальчика, едва слышные в сумеречном, утолщённом молчании засыпающих полей (М. Горький) [15].

К рассмотрению понятия многозначности в лингвистике применяются два подхода: семасиологический и ономасиологический.

Семасиологический подход является главенствующим, он позволяет раскрыть сущность многозначности, способы объединения значений в смысловую структуру слова. Ономасиологический аспект рассмотрения полисемии подразумевает нахождение общего знака, которым выражены значения слов. Такой подход не совсем существен, так как значения слов обычно не представляют единого понятийного целого и связываются ассоциативно. Например, значения слова стол: «мебель», «предмет специального оборудования», «еда», «отделение в учреждении, ведающее каким-нибудь специальным кругом дел» [15].

Явление многозначности в русском языке многие исследователи, например, В.В. Виноградов, объясняют некоторыми причинами.

Одна из них объясняется принципом экономии и ограниченностью ресурсов языка. То есть, с целью экономии ресурсов языка, мы вынуждены использовать одно и то же слово для обозначения различных классов предметов, перенося названия данного предмета на другие.

Другие исследователи, например, С.О. Карцевский, лингвистическую сущность полисемии объясняют асимметричностью знака и значения. Из этого следует, что знак и значение обычно не покрывают полностью друг друга: один и тот же знак «стремится обладать иными функциями, нежели его собственная», а значение «стремится к тому, чтобы выразить себя иными средствами, нежели его собственный знак. Неустойчивое равновесие, в котором находятся лексема и семема как знак и значение, объясняет природу языковых единиц, которые обладают свойством быть одновременно и устойчивыми, выполняя коммуникативную функцию, и подвижными, изменяясь применительно к требованиям определенной ситуации, конкретного контекста. Приспосабливаясь к конкретной ситуации, лексические единицы изменяются постепенно и только частично, расширяя свое содержание, но оставаясь в принципе теми же единицами [15].

Мы считаем, что понимание топологии многозначного слова важно для нашего исследования, так как оно помогает раскрыть смысловую структуру многозначного слова и связь одного значения с другим.

Итак, по характеру сцепления значений в слове выделяются три основные топологические разновидности многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная полисемия, в зависимости от оппозиции значений слова [15].

Существует также менее распространенный тип многозначности - ассоциативно-содержательная полисемия. В этом типе полисемии значения (ЛСВ) слова связаны не только ассоциативно, но и своим содержанием, общими семами их компонентного состава.

Характерным для большинства значений (ЛСВ) многозначного слова является тенденция употреблять их во взаимоисключающих друг друга позициях. ЛСВ многозначного слова, совпадающие по форме, благодаря разным контекстуальным связям с другими словами различаются по своему значению. В силу этого им обычно свойственно неконтактное употребление. Это главная семантическая функция полисемии [20].

Радиальная полисемия наблюдается тогда, если все производные, вторичные значения непосредственно связаны и мотивируются прямым значением. Радиальная полисемия, например, наблюдается у слова «стол»: вид мебели, пища, учреждение; каждое производное значение у этих слов вытекает из основного (прямого) значения.

При цепочечной полисемии каждое последующее значение связано с предыдущим и мотивируется предшествующим ЛСВ. Например, «правый»:
1. Противоположный левому (правый берег). 2. В политике - консервативный, реакционный (правая партия). 3. В раб. движении - оппозиционный.

Смешанная полисемия (радиально-цепочечная) совмещает признаки и радиальной и цепочечной: Зеленый 1. Цвета травы. 2. О цвете лица: бледный, землистого оттенка. 3. Относящийся к растительности или состоящий из зелени. 4. О плодах: незрелый. 5. Неопытный. При рассмотрении связи между разными лексикосемантическими значениями этого слова выявляется мотивированность 2-ого и 3-его значения первым; 4-ого - третьим; а пятое связано с четвертым [15].

Наряду с чисто семантической функцией называть одним словом разнородные предметы, у многозначных слов есть еще стилистические функции. В контексте многозначное слово может служить средством экспрессии за счет повтора одного ЛСВ: масло масляное.

Многозначные слова участвуют в создании эффекта комизма за счет сближения разных значений одного слова: Этот спортсмен поражал не

только мишени, но и зрителей (Поражать 1. Точно попадать в цель. 2. Удивлять).

Многозначность обычно не мешает восприятию речи, так как условия общения (контекст) помогают правильно понять фразу.

Иногда неумелое пользование многозначными словами приводит к двусмысленности: (Из сочинения) Мы посетили музей и вынесли оттуда самое ценное [15].

Таким образом, большинство слов в русском языке имеют несколько значений, то есть являются многозначными. Многозначность в лингвистике определяется как полисемия. Для образования новых значений слова базой может быть основное, прямое значение слова, тогда от него образуется ряд новых значений. Новое значение может быть образовано и от переносного значения слова как результат вторичного, последовательного переноса.

1.4 Работа над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста в методической литературе

Исследователем Коноваленко В.В. отмечается, что многозначные слова образуют смысловое единство. При этом слово в изолированном виде всегда воспринимается в своем значении, то есть в том, в котором чаще всего и употребляется в речи. Различить значения многозначного слова можно только в соотнесении с другими словами, поэтому работа над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста включается в словарную работу и направлена на обогащение словаря детей. Задача педагога при этом – не только увеличить запас слов, но и сформировать у детей точное понимание их значения и добиться правильного в смысловом отношении их употребления [20].

Таким образом, для выяснения сущности словарной работы в детском саду очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

- соотнесенности слова с предметом,
- связи слова с определенным понятием,
- соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка.

Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других. Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами [36].

О.С. Ушакова предлагает осуществлять работу над смысловой стороной слова с детьми дошкольного возраста в форме лексических упражнений, начиная с младшего возраста. Такая работа заключается в активизации в речи детей имен существительных, прилагательных, глаголов; в привлечении внимания детей к словам, которыми можно назвать один и тот же объект («кошка», «кисонька», «киска»), одним и тем же словом, обозначающим разные предметы и состояния («носик» у куклы – «носик» у чайника; «горячий суп» - «горячий утюг»); в обучении в игровой форме пользоваться многозначными словами [35].

Н.А. Стародубова выделяет следующие этапы развития речи на лексическом уровне с детьми дошкольного возраста [30]:

- обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка новых словарных единиц на занятиях по развитию речи и в игровой деятельности. Обогащение словаря осуществляется преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально — оценочному значению слов. Быть внимательным к новым словам и их значениям, расширять словарный запас помогает знакомство детей с многозначными словами.

Например, форма предмета: шляпка – модная шляпка (головной убор, небольшая шляпа); шляпка гвоздя (верхняя расширенная часть гвоздя); шляпка гриба (верхняя часть гриба, по форме напоминающая головной убор – шляпу).

– Уточнение словаря - это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя: - наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами; - усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах. Например, фразеологизм «ложится спать с петухами», будет не вполне понятен детям дошкольного возраста, без объяснения значения педагогом.

– Активизация словаря, то есть перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ, в беседу, в рассказ [30].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что работа над многозначной лексикой в разных возрастных группах предполагает применение различных приемов. Например, в среднем дошкольном возрасте для формирования умения вычленять качества, свойства предметов необходимо:

– шире использовать приём сравнения (например, при сравнении двух кукол спрашивать, что у них одинаковое, что разное, чем они отличаются друг от друга); использовать упражнения на подбор определений, глаголов, синонимов, антонимов;

– применять словесные игры типа «Назови ласково», «Кто больше слов скажет про куклу» и пр.

Важно, чтобы материалом для игр и упражнений служили слова, относящиеся к разным частям речи.

В старшем дошкольном возрасте работа над смысловой стороной речи является ведущей. Чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности языка [30].

При этом Н.А. Стародубова предлагает несколько типов упражнений с синонимами:

- подбор синонимов к данному слову (веселый – радостный, метель – пурга);
- составление предложений со словами синонимического ряда (У меня хорошее настроение. Был чудесный день);
- замена синонима в предложении (Мальчик рассказал интересный, забавный случай.);
- объяснение выбора слов, близких по значению. Например, «бежит», «мчится», «несётся»;
- расположение синонимов по возрастной или убывающей степени какого-то признака: «огромный», «гигантский», «большой», «маленький», «крохотный»;
- составление рассказа со словами синонимического ряда [30].

Для контраста в речи используют антонимы и упражнения с ними: - подбор антонимов к заданным словам (зима-лето, твёрдый – мягкий);

- замена антонимов в предложении (заяц бежит быстро – черепаха ходит медленно);
- договаривание предложения с антонимами (летом жарко, а зимой...Река широкая, а ручей...);
- нахождение антонимов в рассказах, сказках, пословицах, поговорках (готовь сани летом, а телегу...зимой);
- составление предложений, рассказов с заданной парой антонимов (смелый – трусливый, далеко – близко) [30].

При работе над многозначностью лексики русского языка с детьми дошкольного возраста педагогом возможно применение различных приемов:

- объяснение значений многозначных слов в контексте («звезда», «звёздочка» - «звезда кремлёвская», «звёздочка на небе»);
- подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова (свежий хлеб – чёрствый хлеб);
- составление предложений с многозначными словами;
- рисунки на тему многозначного слова;
- придумывание рассказов с многозначными словами;
- нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках и пр.

Наблюдения работающих педагогов показывают, что дети редко используют в общении фразеологические обороты. В качестве средств обогащения речи детей фразеологизмами выступает образная речь взрослых и художественное слово. В беседах по содержанию литературных произведений, фольклорных произведений разных жанров следует обращать внимание на образные выражения, поощрять употребление их детьми в активной речи. Прекрасным материалом в этом отношении являются пословицы и поговорки. Важно, чтобы смысл пословиц и поговорок объясняли детям в связи с жизненными ситуациями. Не допускать ошибки – заучивать пословицы и поговорки без их толкования. Слова, встречающиеся в пословицах и поговорках, нужно объяснять детям. Полезный для речевого развития детей приём – использование пословицы для раскрытия содержания художественного произведения. Он позволяет закрепить значения слов и углубить понимание идеи данного произведения [35].

Таким образом, работа над многозначностью лексики русского языка с детьми дошкольного возраста предполагает применение различных приемов, направленных на раскрытие значений слов и обогащение словаря ребенка. К таким приемам относятся: составление рассказов, чтение художественной литературы, рисунки на тему многозначности, использование пословиц и поговорок. Различать многозначные слова можно только в сочетании с другими словами. Толкование их значений обязательно обнаруживает

определенное сходство между обозначаемыми ими предметами и явлениями окружающего мира.

Изучение и знакомство с многозначными словами может проходить параллельно с программой детского сада. Программа по развитию и совершенствованию речи в детском саду строится по лексическим темам. В каждой теме можно изучить определенные многозначные слова, которые имеют отношение к ней. Это позволяет сделать изучаемую тему более интересной, многогранной и занимательной для ребенка. Например, в лексической теме «Игрушки» дети знакомятся с многозначным словом «пирамида» и узнают такое Чудо Света, как пирамида Хеопса. Это способствует познавательному развитию дошкольников, интересу к получению новых знаний. В качестве закрепления целесообразно повторить некоторые слова в других лексических темах, к которым они имеют отношение. Например, слово «иголлка (иголлки)» может встречаться в темах: «Дикие животные», «Деревья», «Профессии».

Н.А. Стародубова предлагает следующие этапы работы над многозначной лексикой русского языка в ДОУ:

Первый этап – знакомство с многозначным словом, название его;

Второй - составление словосочетаний (или предложений) с многозначным словом;

Третий - использование многозначного слова [30].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что работа с многозначными словами является центром речевых занятий, вокруг нее строится вся система формирования у детей представлений о структуре связного высказывания, которые составляются на тему многозначного слова.

Рассмотрев особенности работы с многозначной лексикой в ДОУ, мы можем сделать вывод, что при работе над многозначной лексикой с детьми дошкольного возраста осуществляется следующая последовательность: уточнение представлений о том, что слово имеет значение (или много значений), подбор словосочетаний к заданному многозначному слову

(острый... нож, перец), построение предложений с многозначным словом (мальчик бьет ногой мяч, часы бьют, посуда разбилась), составление рассказа (сказки) на заданную взрослым тему. Также используются разнообразные приемы работы над словом: рисование на тему многозначного слова, составление загадок, игры соревновательного типа, например, Кто больше назовет предметов, которые мы называем словом ручка (игла). То есть в целом эту работу можно представить следующим образом: слово - слово; слово - словосочетание; слово - предложение; слово - словосочетание - связное высказывание.

Таким образом, изучение многозначных слов детьми дошкольного возраста расширяет и уточняет их словарный запас, что ведет к развитию и совершенствованию лексической стороны речи, а также вызывает интерес к родному языку.

Глава 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ НАД МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Констатирующий этап эксперимента

С целью изучения понимания детьми старшего дошкольного возраста значений многозначных слов русского языка, нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа с детьми. Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик» г. Лесосибирска, в нем приняли участие 24 дошкольника старшей группы, возраст детей 5,5 – 6 лет. Данный детский сад ведет свою образовательную деятельность по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Первым этапом опытно - экспериментальной работы явилось первоначальное тестирование дошкольников, с целью изучения особенностей понимания многозначности слов разных частей речи (имена существительные, прилагательные, глаголы), по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы. Для этого нами были предложены дошкольникам следующие задания:

«Что бывает» или «О чем можно сказать»?

- Игла - ... (у ежа, у елки);
- плывет - ... (Человек, спортсмен, речка, облако, лодка);
- острый (-ая, -ое) - ... (нож, перец).

При анализе ответов детей учитывались следующие показатели:

- адекватность подобранных слов;
- количество подобранных слов.

В качестве критериев оценки уровня освоения дошкольниками многозначной лексики нами были выбраны показатели, предложенные О.С. Ушаковой.

2 балла - ребенок адекватно подбирает слова, количество подобранных слов к слову-стимулу не менее 3-х.

1 балл - ребенок подбирает к слову-стимулу 1-2 адекватных слова.

0 баллов - ребенок неадекватно подбирает слова.

В сумме высшая оценка составляет 6 баллов.

Высокий уровень

Ребенок набирает 5 - 6 баллов.

Средний уровень

Ребенок набирает 3 - 4 балла.

Низкий уровень

Ребенок набирает 0 - 2 балла.

Анализ полученных результатов после выполнения данных заданий позволил выявить понимание значения слова детьми, ориентируется ли дошкольник на одно из его значений, или он не понимает (пока не соотносит) заданное слово с его смыслом.

Показатели, полученные в ходе первоначальной проверки понимания значений многозначных слов дошкольниками, нами были занесены в таблицу 1.

Таблица 1 - Результаты дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Ф. Имя ребенка	• задание	2 задание	3 задание	Средний показатель
1.Лена К.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
2. Инна Д.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
3. Ира П.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
4. Оля С.	2 балла	2 балла	1 балл	Высокий
5. Костя П.	2 балл	1 балл	1 балл	Средний
6. Федор П.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
7. Марина Ш.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
8. Алеша С.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
9. Катя Ф.	2 балла	2 балла	1 балл	Высокий
10. Катя К.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
11. Лида О.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
12. Лиза М.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
13. Игорь В.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний

Продолжение таблицы 1

14. Кирилл М.	1 балл	0 баллов	1 балл	Низкий
15. Витя А.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
16. Максим В.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
17. Аня Х.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
18. Кристина С.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
19. Алиса З.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
20. Илья Л.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
21. Игнат Г.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
22. Варя С.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
23. Олег Д.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний
24. Рамиль Ш.	1 балл	0 баллов	1 балл	Низкий

Таким образом, анализ полученных результатов при выполнении первого задания показал, что 9 детей (37,8%) назвали по три и более значений слова «игла». Оля С., Федор П., Лида О. вспомнили четыре значения данных существительных: игла швейная, игла у ежика, укол, иголки у елочки. Остальные 15 дошкольников (63%) подобрали одно – два значения к существительному «игла». Инна Д., Ира П., Марина Ш., Катя К., Лиза М. нашли два значения слова, никто из данных детей не вспомнил иглу медицинскую. Остальные дети со средним уровнем (10 детей) вспомнили лишь по одному значению данного слова, некоторые дошкольники назвали «ежину иголку», другие - «швейную иглу», третьи – «елочную иголочку» (Приложение А).

Выполнение второго задания вызвало наибольшую трудность у дошкольников. 4 дошкольника (16,8%) к глаголу «плывет» подобрали наибольшее количество значений, ответы данных дошкольников отличались адекватностью, например Оля С., Федор П. ответили, что плыть может рыба, мальчик, туман, корабль. 18 дошкольников (75,6%) подобрали при выполнении второго задания по одному – два значения. Наиболее распространенным ответом было слово «человек», также некоторые дети вспомнили значение «лодка», «вода». Кирилл М. и Рамиль Ш. (8,4%) затруднялись с выполнением данного задания и не дали ни одного ответа.

При выполнении третьего задания Федор П. и Лида О. (8,4%) вспомнили более трех значений прилагательного «острый»: нож, соус, суп. Лида О. назвала значение «острый язычок», объяснив значение как «болтливый язык». Федор П. вспомнил такое значение, как «острый репортаж», сказав, что слышал такое выражение в передаче «Вечерний Ургант», оно обозначает интересную историю, которую показывают по телевизору, а также «острая боль», что в понимании Федора П. обозначает «когда невмоготу болит». Можно сказать, что данные дети высоко понимают смысл слов, умеют ориентироваться ни на одно, а на несколько значений многозначного слова. 22 дошкольника (91,6%) определили в своих ответах по два значения слова «острый». Наиболее распространенными были ответы детей такие, как «ножик», «перец». Костя П. и Катя Ф. привели значения «нож» и «соус». Рамиль Ш. прилагательное «острый» определил в единственном адекватном значении - «нож», другие его ответы не поддавались адекватной оценке – «острая улыбка», «острая дорога», что говорит о несформированности у данного ребенка понимания лексического значения слов.

Таким образом, проанализировав ответы старших дошкольников, мы выяснили, что в сумме при выполнении всех заданий 4 дошкольника (16,8%), Оля С., Федор П., Катя Ф., Лида О., показали высокий результат понимания многозначности слов, набрав 5 – 6 баллов. 18 дошкольников (75,6%) набрали 3 – 4 балла, что соответствует среднему уровню понимания многозначности слов. Кирилл М., Рамиль Ш. (8,4%) продемонстрировали низкий уровень, набрав по всем заданиям лишь 2 балла. В целом данная группа детей продемонстрировала неплохой результат, характеризующий понимание ими значений многозначных слов. Однако нами был подготовлен и проведен формирующий эксперимент, с целью знакомства дошкольников с многозначностью слов.

2.2 Формирующий этап эксперимента

В рамках формирующего эксперимента, нами были проведены занятия, в которые мы включили игры и упражнения по ознакомлению дошкольников с многозначными словами, рекомендованные О.С. Ушаковой. В рамках формирующего эксперимента таких занятий получилось три.

Цель опытно – экспериментальной работы: обогащение лексической стороны речи дошкольников посредством ознакомления с многозначными словами.

Конспекты занятий представлены ниже.

Занятие 1

Цель: дать детям представление о многозначных словах «лапа», «хвостик», «горит».

– Ребята, послушайте стихотворение А. Барто:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

– Ребята, что значит слово «лапа» (рука медведя). Как вы думаете, почему нельзя сказать - «рука медведя». (Потому что рука у человека, а у животных - лапы).

– Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (Елка). А вы знаете, как по - другому называются ветви ели? (Лапы). Как вы думаете почему? (Потому что они большие, раскидистые, мощные). Что можно назвать словом «лапа»?

– У этого слова, мы нашли два значения: лапа животного и лапа ели. Запомните, слова, у которых есть несколько значений, называются многозначными.

– А сейчас послушайте еще одно стихотворение А. Барто и попробуйте найти многозначное слово:

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

– Какое слово, по вашему мнению, имеет несколько значений (хвостик, гребешок).

– Ребята посмотрите на картинки и скажите, что у них есть общего (хвост у животных, хвостики у девочек, у кисточки). Почему такие разные вещи можно назвать одним словом «хвостик»? (потому что все они пушистые, мягкие).

– Вы нашли еще одно многозначное слово – гребешок. Почему вы считаете, что оно многозначное? (Потому что гребешком называют расческу, хохолок у петушка).

– Ребята, сейчас я вам прочитаю отрывок из стихотворения, а вы вспомните, откуда он:

Вдруг откуда - то летит

Маленький Комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик. («Муха – Цокотуха» К. Чуковского)

– Как вы думаете, почему я вам прочитала именно этот отрывок из стихотворения? (Потому что в нем есть многозначное слово «горит»). Скажите, как же так, фонарик «горит», а комарик держит его и не обжигается, может его надо потушить? Ребята, слово «горит» в данном случае обозначает «светит». А про что еще можно сказать «горит» в значении «светит»? (звезда, лампочка) А если мы говорим, что горит огонь, что мы имеем в виду (полюхает).

Занятие 2

Упражнение «Шишка»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «ШИШКА».

Ребята, послушайте внимательно стихотворение:

Что растёт на елке?

Шишки да иголки.

Если мы растём на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно шишек.

– Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?

– Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».)

– Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается». (Белка.)

Белка-шалунья сидела на елке,

Бросила шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалунишка!

У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

В ходе занятия, с целью знакомства с многозначными словами, нами была использована наглядность (рисунки, иллюстрации). Дошкольникам предлагалось найти на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны).

Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова предлагали дошкольникам доступные слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Упражнение «Ручка - ножка»

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

– Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

– У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

– Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

- Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...
- А какие предметы мы называем словом «ножка»?
- Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

Занятие 3

Упражнение «Как сказать по-другому?»

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

- Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

Упражнение «Отгадай загадку - нарисуй отгадку»

Цель: развитие понимания описанных в загадках признаков предметов, умения объединить их в единый образ.

Ребята, сейчас я буду вам читать загадку, а вы должны будете нарисовать отгадку.

Я уколов не боюсь, если надо уколюсь. (иголка шприца);
 Вдруг иголки и булавки вылезают из-под лавки,
 На меня они глядят, молока они хотят.(иголки ежа)
 Конь стальной, хвост льняной. (швейная иголка)
 Золотистые ...,
 Очень дружные сестрички,
 Ходят в рыженьких беретах
 Осень в лес приносят летом. (лисички - грибы)
 Рыжие птичницы в курятник пришли,
 Всех кур перечли и с собой унесли.(лисы - лисички - звери)
 На табло их показали –
 Мы результат игры узнали.
 Спортсмены соревнуются –

Зрители волнуются.(очки - результат соревнования)

Два стекла, как две большие лужи,

Они для зрения нам нужные.

Две дужки есть, как рыболовные крючки,

Оправа в стёклах, всё это - ...(очки)

Упражнение «Исправь ошибку».

Цель: учить замечать и исправлять речевые ошибки, понимая смысл многозначных слов.

Ребята, сейчас я буду показывать вам картинку и говорить фразу, а вы должны найти ошибку и сказать об этом. (например, картинка «еловой шишки» сопровождается фразой «Мальчик ударился головой и на лбу у него вскочила большая шишка»).

Материал:

Картинка – баскетбольное кольцо - «Папа подарил маме красивое золотое кольцо»;

Картинка – Египетская пирамида - «Девочка играла пирамидкой»;

Картинка – кленовый лист - «Я писал на первом листе тетрадки» и т.п.

Упражнение «Придумай предложение»

Цель: обучение детей самостоятельному придумыванию предложений с многозначными словами.

Ребята, перед вами лежат перевернутые карточки с картинками. Выберите любую и придумайте предложение.

Материал:

Парные картинки (с многозначными существительными) – тройка, цилиндр, ворота, язык, головки, зонтики, ласты, круг, обрыв, кольцо, пирамида, шляпа, спинка, ножка, ручка, лист, шишка, ёжик, нос, колокольчик и др.

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: развитие умения выделять в группе многозначные слова.

Ребята, сейчас я буду показывать вам картинки, а вы должны выбрать лишнюю. Значение остальных (многозначных) ребёнок должен объяснить. Например, звезда - небесное тело, звезда - награда, морская звезда, звезда – ёлочное украшение, снежинка (лишняя картинка).

Таким образом, реализация нами занятий по обогащению лексической стороны речи дошкольников посредством знакомства их с многозначными словами русского языка способствует увеличению словарного запаса дошкольников, понимание дошкольниками значений многозначного слова позволяет адекватно применять данные слова в речевых ситуациях, что способствует развитию связной речи дошкольников.

2.3 Контрольный этап эксперимента. Методические рекомендации по работе над многозначной лексикой с детьми дошкольного возраста

После проведения формирующего эксперимента нами был организован контрольный этап эксперимента, с целью проверки эффективности, проделанной нами работы по усвоению дошкольниками значений многозначных слов.

Задания контрольного эксперимента соответствовали по сложности заданиям для констатирующего этапа эксперимента, дошкольникам были предложены следующие задания:

«Что бывает» или «О чем можно сказать»?

1. Ручка- ... (у человека, дверная);
2. Идет - ... (Человек, дождь);
3. Старый (-ая, -ое) - ... (человек и т.д.).

После выполнения дошкольниками данных заданий получены результаты, занесенные нами в таблицу 2.

Таблица 2 - Результаты дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Ф. Имя ребенка	• задание	2 задание	3 задание	Средний показатель
1.Лена К.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
2. Инна Д.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
3. Ира П.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
4. Оля С.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
5. Костя П.	2 балл	2 балла	2 балла	Высокий
6. Федор П.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
7. Марина Ш.	2 балла	2 балла	1 балл	Высокий
8. Алеша С.	2 балла	2 балла	1 балл	Высокий
9. Катя Ф.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
10. Катя К.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
11. Лида О.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
12. Лиза М.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
13. Игорь В.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
14. Кирилл М.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
15. Витя А.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
16. Максим В.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
17. Аня Х.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
18. Кристина С.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
19. Алиса З.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
20. Илья Л.	2 балла	2 балла	1 балл	Высокий
21. Игнат Г.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
22. Варя С.	2 балла	2 балла	2 балла	Высокий
23. Олег Д.	2 балла	1 балл	1 балл	Средний
24. Рамиль Ш.	1 балл	1 балл	1 балл	Средний

Анализ полученных результатов при выполнении первого задания показал, что 95,7% (23 ребенка) адекватно подобрали не менее трех значений к слову «ручка», самыми распространенными ответами дошкольников были: «дверная ручка», «рука человека», «которой пишут». Оля С. подобрала 4 значения данного слова, предложив еще значение «ручка у чашки», Федор П. также нашел четвертое значение слова «ручка», как «ручка передачи скорости в машине». 4,2% (1 ребенок) Рамиль Ш. предложил лишь два значения существительного «ручка»: «рука», «чтобы писать».

При выполнении второго задания, к слову «идет» 71,4% (17 дошкольников) подобрали по три и более значений. На вопрос «О чем или о ком можно сказать идет?» данные дошкольники отвечали «человек», «снег»,

«дождь». Федор П. подобрал к данным значениям еще и такие, как «время», «часы», «мультик», данный дошкольник, также как и при выполнении заданий констатирующего эксперимента продемонстрировал высокое понимание лексического значения слов. 29,4% (7 дошкольников) при выполнении данного задания нашли по два значения к глаголу «идет», предлагая такие варианты, как «ребенок», «дождь», «снег». Рамиль Ш. и Витя А. назвали только одно значение – «дождь».

Анализ результатов при выполнении третьего задания показал, что 58,8% (14 дошкольников) к прилагательному «старый» смогли подобрать по три значения, самыми распространенными из них были такие варианты значений, как «человек», «дедушка», «бабушка», «книга», «одежда». В значение «одежда» мы включили перечисленные дошкольниками «платье», «кофта», «штаны» и т.п. Лида О. предложила значение «старая кожа», пояснив, что это «как у моей бабушки». Федор П. назвал «старый замок», сказав, что это такой ресторан. 41,2% (10 дошкольников) вспомнили два значения прилагательного «старый»: «дед», «одежда».

Таким образом, анализ полученных результатов по всем заданиям показал, что 71,4% (17 дошкольников) имеют высокий уровень понимания значений многозначных слов, данные дошкольники ориентируются на несколько значений, приводя адекватные варианты. 29,4% (7 дошкольников) имеют средний уровень показали средний уровень при выполнении трех заданий, данные дошкольники подбирают адекватные значения к многозначным словам, однако эти значения зачастую однотипны, например перечисления предметов одежды.

Сравнивая показатели, полученные в ходе первичной и повторной диагностики понимания дошкольниками многозначной лексики, нами были получены результаты, приведенные в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставительный анализ первичного и повторного тестирования понимания дошкольниками многозначной лексики

Ф. Имя ребенка	Тестирование 1	Тестирование 2
1. Лена К.	Средний	Высокий
2. Инна Д.	Средний	Высокий
3. Ира П.	Средний	Высокий
4. Оля С.	Высокий	Высокий
5. Костя П.	Средний	Высокий
6. Федор П.	Высокий	Высокий
7. Марина Ш.	Средний	Высокий
8. Алеша С.	Средний	Высокий
9. Катя Ф.	Высокий	Высокий
10. Катя К.	Средний	Высокий
11. Лида О.	Высокий	Высокий
12. Лиза М.	Средний	Высокий
13. Игорь В.	Средний	Средний
14. Кирилл М.	Низкий	Средний
15. Витя А.	Средний	Средний
16. Максим В.	Средний	Средний
17. Аня Х.	Средний	Высокий
18. Кристина С.	Средний	Высокий
19. Алиса З.	Средний	Высокий
20. Илья Л.	Средний	Высокий
21. Игнат Г.	Средний	Средний
22. Варя С.	Средний	Высокий
23. Олег Д.	Средний	Средний
24. Рамиль Ш.	Низкий	Средний
Итого:	Низкий – 8,4%; Средний – 75,6%; Высокий – 16,8%.	Низкий – 0%; Средний – 29,4%; Высокий – 71,4%.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что уровень понимания дошкольниками многозначной лексики русского языка повысился на 63%, так как среди дошкольников отсутствуют дошкольники с низким уровнем освоения многозначной лексики, тогда как при первичном тестировании дошкольники с низким уровнем составляли 8,4%. Высокий уровень понимания освоения многозначной лексики повысился на 54,6%, что и составило в целом 63%. Полученные данные говорят об эффективности проделанной нами работы.

Проведенная нами работа показала, что дошкольники лучше усваивают значения слов, когда одновременно видят возможности сочетаемости этого слова с другими, изменение данного слова, чему способствовало применение нами наглядности в виде изображений предметов, относящихся к многозначным словам, загадок и стихотворений с многозначными словами. В целом наша работа была направлена на подведение дошкольника к пониманию значения слов, обогащение его речи смысловым содержанием, то есть на качественное развитие словаря. Мы пришли к выводу, что работа с многозначными словами – это часть лексической работы. Цель её – обеспечить речевое развитие. Кроме того, раскрытие смыслового богатства многозначного слова играет большую роль в точности словоупотребления.

Таким образом, мы можем выделить некоторые рекомендации по работе над многозначной лексикой с детьми дошкольного возраста:

1. Работу над многозначной лексикой русского языка следует начинать с обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста, основу которого составляет введение в языковое сознание дошкольника тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. С этой целью можно использовать художественное слово, загадывание загадок.

2. Значение многозначной лексики понимается детьми дошкольного возраста в контексте или предметной соотнесенности, поэтому многозначность слова показывается дошкольникам на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, молния, спинка, ножка). То есть, если слово имеет много значений (явление полисемии), то вопросы заставляют ребенка подумать над разными значениями одного и того же слова (игла швейная, ежиная, сосновая, медицинская и.т.п.).

3. Необходимо обратить внимание и на картинки: они помогут детям находить формы единственного и множественного числа, подобрать синонимы, антонимы, понять разные значения многозначного слова.

4. Составляя предложения с многозначными словами, дошкольники показывают, на какой смысл того или иного слова они ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по таким направлениям: называние слова, подбор к нему признаков и действий - составление словосочетаний, затем предложений и использование многозначных слов в связном тексте.

Таким образом, проведенная нами работа по обогащению лексической стороны речи дошкольников многозначными словами способствовало развитию умения дошкольников понимать значения слов, ориентируясь при этом на несколько значений многозначного слова, что наблюдается в результатах, полученных при повторном тестировании. Анализ результатов повторного тестирования показал, что в группе отсутствуют дошкольники с низким уровнем освоения многозначной лексики, тогда как при первичном тестировании низкий уровень составлял 8,4%. Средний уровень также повысился, так как сюда вошли дошкольники с низким уровнем освоения многозначной лексики. Высокий уровень понимания значений многозначных слов составил 71,4%, в отличие от результатов первичного тестирования, где высокий уровень показали 16,8%, то есть высокий уровень освоения многозначной лексики повысился на 54,6%. В целом уровень освоения дошкольниками многозначной лексики значительно улучшился, что составило 63%. Все это говорит об эффективности проделанной нами работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования, мы пришли к следующим выводам:

Рассмотрев возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что особенности речевого развития дошкольников связаны с овладением грамматической, языковой и лексической стороной речи. К возрастным особенностям речевого развития детей дошкольного возраста относятся: активное увеличение словарного запаса; овладение значениями слов, что ведет к совершенствованию связной речи; умению адекватно подбирать нужные слова в соответствии с контекстом.

Обобщив и систематизировав наблюдения исследователей по работе над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что работа над многозначной лексикой русского языка включена в словарную работу с детьми дошкольного возраста. Словарная работа направлена на освоение смысловой стороны слова и включает знакомство дошкольников с многозначной лексикой русского языка.

Рассмотрев понятие многозначной лексики в лингвистике, мы выяснили, что многозначность (или по - другому полисемия) рассматривается в лингвистике, как способность слова иметь одновременно несколько значений или обнаруживать несколько взаимосвязанных лексика – семантических вариантов. Новое значение слова образуется от прямого значение слова или от переносного значения слова как результат вторичного, переноса.

Мы определили приемы изучения многозначной лексики русского языка в дошкольном возрасте, и пришли к выводу, что работа над многозначной лексикой русского языка с детьми дошкольного возраста предполагает применение различных приемов, направленных на раскрытие значений слов и обогащение словаря ребенка. К таким приемам относятся:

составление рассказов, чтение художественной литературы, рисунки на тему многозначности, использование пословиц, поговорок, загадок.

После теоретического изучения проблемы многозначной лексики русского языка, мы приступили к выполнению опытно – экспериментальной работы. Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Кораблик» г. Лесосибирска, в сентябре 2015 – мае 2016 года. В исследовании приняли участие дошкольники старшей группы. Общее количество испытуемых – 24 человека.

На начальном этапе нашего эксперимента, с целью выявления уровня владения многозначной лексикой, с дошкольниками было проведено тестирование, в ходе которого были предложены задания на понимание значений многозначных слов. За основу мы взяли критерии, выделенные О.С. Ушаковой.

Анализируя полученные в ходе тестирования результаты, мы выявили, что 8,4% дошкольников имеют низкий уровень освоения многозначной лексики русского языка, данные дошкольники неадекватно приводят значения многозначных слов, 75,6% дошкольников показали средний уровень, 16,8% - высокий.

Поэтому нами был проведен формирующий этап эксперимента, включающий три занятия на усвоение дошкольниками многозначных слов и их значений. При проведении занятий опирались на упражнения, предложенные О.С. Ушаковой. В ходе формирующего эксперимента применяли различные приемы: загадывание и отгадывание загадок, чтение стихотворений, рисование на тему многозначных слов.

После проведения формирующего эксперимента с дошкольниками было организовано повторное тестирование, задания соответствовали по сложности заданиям на констатирующем этапе эксперимента. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы выявили, что уровень понимания дошкольниками многозначной лексики русского языка

повысился на 63%, так как среди дошкольников отсутствовали дошкольники с низким уровнем освоения многозначной лексики, тогда как при первичном тестировании дошкольники с низким уровнем составляли 8,4%. Высокий уровень понимания освоения многозначной лексики повысился на 54,6%, что и составило в целом 63%. Полученные данные говорят об эффективности проделанной нами работы.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

Мы пришли к выводу, что работа с многозначными словами – это часть лексической работы. Цель её – обеспечить собственно языковое, речевое развитие, совершенствование владения языком. Кроме того, раскрытие смыслового богатства многозначного слова играет большую роль в точности словоупотребления. Воспитанная у ребёнка в детском саду привычка правильно употреблять слова во многом определяет в дальнейшем его культуру речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие /М.М. Алексеева, В.И. Яшина В.И. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 144с.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебник/А.С. Белкин. - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 233 с.
3. Богуш, А.М. Речь детей: учебное пособие/ А.М. Богуш. – Москва: Кобза, 2003. – 118 с.
4. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебник /Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – Москва: Академический проект, 2005. – 212 с.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие/ А.М. Бородич. – Москва: Просвещение, 1981. – 114 с.
6. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Москва, 2010. – 43 с.
7. Веракса, Н.Е. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы. – Москва, 2010. – 61 с.
8. Виноградов, В.В. Основные типы лексических значений / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. - 1953. - № 5. - С. 3-30.
9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №2. – С. 12 – 16.
10. Гербова, В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1998. - №8. – С. 33 – 36.
11. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: учебное пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2009. – 101 с.

12. Громова, О.Е. Методика формирования начального лексикона: учебное пособие/ О.Е. Громова. – Москва: «Творческий центр», 2007. – 87 с.
13. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. – Москва, 2010. – 243 с.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. – Санкт - Петербург: Акцидент, 1999. – 42 с.
15. Евсеева, И.В. Современный русский язык: Курс лекций: учебное пособие / И.В. Евсеева, Т.А. Лузгина, И.А. Славкина, Ф.В. Степанова. - Красноярск, 2007. – 212 с.
16. Звегинцев, В.А. Семасиология: учебник / В.А. Звегинцев. – Москва, 1957. –175 с.
17. Козырева, Л.М. Развитие речи: Дети 5-7 лет: учебное пособие / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2011. – 51 с.
18. Комратова, Н.Г. Учимся говорить правильно: учебное пособие / Н.Г. Комратова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 73 с.
19. Кони́на, М.М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Кони́на, М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва, 2000. – 485 с.
20. Коноваленко, В.В. Многозначность существительных: учебное пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2003. – 77 с.
21. Константинов Н.А. История педагогики: науч. изд. / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982. – 123 с.
22. Логинова, В.И. Формирование словаря. В кн.: Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1979. – 112 с.
23. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей

дошкольного возраста. Сост. Алексеева М.М. , Яшина Б.И. - М.: Академия. 2000. – 177 с.

24. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие /В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. – Москва: Педагогическое общество России, 2007. – 81 с.

25. Новиков, Л.А. Семантика русского языка: науч. изд. / Л.А. Новиков. – Москва, 1982. – 47 с.

26. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнаука России от 17.10.2013 №1155 //Официальные документы в образовании. – 2013. - №36. – С. 22.

27. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов Е.Н. – Москва: Академия, 2003. – 139 с.

28. Соловьева, О. К. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду: учебное пособие / О.К. Соловьева. – Москва, 1956. – 66 с.

29. Сохин, Ф.А. Основные задачи развития речи: науч. изд. / Ф.А. Сохин. – Москва, 2009. – 194 с.

30. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / Н.А. Стародубова. – Москва: «Академия», 2008. – 216 с.

31. Струнина, Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Методические рекомендации / Е.М. Струнина. – Москва: Вентана-Граф. 2008. – 192 с.

32. Тихеева, Е.И. Словарь детей: Развитие речи детей дошкольного Возраста: учебное пособие / Е.И. Тихеева. – Москва, 1984. – 313 с.

33. Усова, А.П. Родной язык в детском саду/А.П. Усова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. – С. 22. – 25.

34. Уфимцева, А.А. Семантика слова: науч. изд. / А.А. Уфимцева. – Москва, 1980. – 112 с.

35. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва, ВЛАДОС, 2003. – 92 с.

36. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников: учебное пособие/ О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 116 с.

37. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения: учебное пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Е.М. – Москва: Вентана-Граф, 2010. – 66 с.

38. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников: науч. изд. / О.С. Ушакова. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 201 с.

39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Омега - Л., 2014. — 134.

40. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: для детей от 3 до 6 лет: метод. пособие / Л.М. Шипицына. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 69 с.

41. Шишлова, Е.С. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам (старший дошкольный возраст): учебное пособие / А.П. Усова. – Москва, 2012. – 62 с.

Результаты тестирования дошкольников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента