

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета

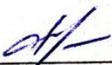
педагогике и психологии  
факультет  
психологии развития личности  
кафедра

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ  
тема

Руководитель

  
подпись

О.А. Бенькова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Е.Е. Чернечкова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии  
факультет  
психологии развития личности  
кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ  
тема

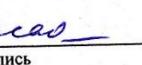
Работа защищена « 18 » июня 20 16 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

  
подпись

И.О. Логинова  
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

  
подпись

Н.В. Басалаева  
инициалы, фамилия

  
подпись

Л.И. Ермушева  
инициалы, фамилия

  
подпись

Н.П. Кириченко  
инициалы, фамилия

  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

  
подпись

Е.Н. Сидорова  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

О.А. Бенькова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Е.Е. Чернечкова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии» содержит 58 страниц текстового документа, 45 использованных источников, 14 таблиц, 8 рисунков, 2 приложения.

**ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.**

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах готовности к выбору профессии и профессиональных намерений старшеклассников и возможностей их психолого-педагогического сопровождения на этапе выбора профессии.

Объект исследования: готовность к выбору профессии и профессиональные намерения старшеклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии.

В выпускной квалификационной работе систематизированы теоретические материалы по проблеме исследования. Получены экспериментальные данные о профессиональных намерениях и профессиональной готовности старшеклассников МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска; реализованы диагностическое, коррекционно-развивающее и аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии. Разработан и апробирован курс коррекционно-развивающих занятий «Мой профессиональный выбор», направленный на формирование у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии .....	10
1.1 Готовность к выбору профессии.....	10
1.2 Профессиональные намерения.....	17
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников.....	20
2 Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии.....	26
2.1 Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии. Анализ результатов констатирующего эксперимента .....	26
2.2 Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии .....	37
2.3 Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии. Анализ результатов повторной диагностики.....	42
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	54
Приложение А. Результаты диагностического обследования старшеклассников .....	59
Приложение Б. Результаты диагностического обследования участников коррекционно-развивающей работы .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации отечественного образования значительно актуализируется необходимость подготовки учащихся к выбору и успешному вхождению в мир профессионального труда. Современные старшеклассники еще до окончания школы должны определиться в своем профессиональном выборе. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) одной из стратегических задач общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии.

Анализ современного состояния проблемы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии с позиции требований времени позволяет выделить основные направления практического решения проблем: общественно значимые мотивы выбора профессии (Павлютенков Е.М.); системный подход к профориентации школьников (Сахаров В.Ф., Степаненков Н.К.); система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности (Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Садретдинова З.В., Чистякова С.Н., Федоришин Б.А.); диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (Воронин Н.П., Забродин Ю.М., Шадриков В.Д.); теоретические и методологические основы профессиональной консультации молодежи, банк профессиокарт (Климов Е.А., Пряжников Н.С.) и др.

Юношеский возраст, согласно результатам исследований отечественных ученых (Голомшток А.Е., Елканов С.Б., Кон И.С., Фельдштейн Д.И. и др.), является периодом уточнения своего социально-профессионального статуса. Однако в образовательной деятельности современной школы реализация задач профессиональной ориентации старшеклассников осуществляется не всегда полно и недостаточно системно; слабо используется образовательно-воспитательные возможности системы профориентационной работы по

определению интересов, способностей, склонностей, намерений, готовности учащихся к определенному виду деятельности.

Необходимость повышения эффективности профориентационной работы среди школьников, как этого требует современное образование, делает особенно актуальными исследования профессиональных намерений и готовности старшеклассников по овладению какой-либо профессией, проблему комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора учащихся старших классов.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к осознанному выбору профессии сегодня приобретает особое значение. Исследование данной проблемы является одним из перспективных направлений педагогики и психологии. Значимость психолого-педагогического сопровождения раскрыта в федеральных нормативно-правовых актах Российской Федерации: Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (1996); в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы в качестве ведущей цели выступает «совершенствование трудового воспитания старшеклассников на основе профильной ориентации и создание условий для их адекватного профессионального выбора» (Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.) [42, с. 3].

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах готовности к выбору профессии и профессиональных намерений старшеклассников и возможностей их психолого-педагогического сопровождения на этапе выбора профессии.

Объект исследования: готовность к выбору профессии и профессиональные намерения старшеклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии, включающее в себя просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и аналитическое направление, будет способствовать формированию у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

На основании поставленной цели были определены задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования, охарактеризовав понятия «готовность к выбору профессии» и «профессиональные намерения»; рассмотрев особенности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии.

2. Провести экспериментальное исследование профессиональной готовности и профессиональных намерений старшеклассников и проанализировать полученные результаты.

4. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии.

5. Провести повторное диагностическое обследование и проанализировать эффективность психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального выбора.

Методы исследования:

1. Анализ литературы.
2. Методы сбора эмпирических данных: констатирующий эксперимент, опрос.
3. Формирующий эксперимент.
4. Количественный и качественный анализ результатов.

В экспериментальной работе использовались следующие методики:

- 1) опросник для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова).
- 2) опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б. Успенский).

3) опросник «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер).

Теоретико-методологическими основаниями выпускной квалификационной работы выступили исследования отечественных авторов по проблеме профессионального самоопределения и профориентации школьников (Абенова А.К., Андреева Л.И., Зеер Э.Ф., Климов Е.А. и др.); разработки в области психолого-педагогического сопровождения (Александровская Э.М., Битянова М.Р., Гайсина Г.Р. и др.); исследования по вопросам теории и практики сопровождения в рамках профессионального самоопределения школьников (Битянова М.Р., Кабардова Л.Н., Микаэлян Д.А., Ососова М.Н., Успенский В.Б., Чашина Е.С. и др.).

Экспериментальная база исследования: исследование проходило на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Лесосибирска» Красноярского края. Выборка исследования составила 111 учащихся 10-11 классов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь – октябрь 2015 г.) – анализ литературы по теме исследования; отработка понятийного аппарата, определение цели, объекта и предмета исследования; постановка задач и выбор методов исследования; оформление теоретической главы выпускной квалификационной работы.

Второй этап (ноябрь – декабрь 2015 г.) – осуществление диагностического направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников: подбор диагностического инструментария для исследования профессиональной готовности и профессиональных намерений старшеклассников; проведение констатирующего эксперимента; количественный и качественный анализ результатов.

Третий этап (январь – апрель 2016 г.) – реализация коррекционно-развивающего направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников: разработка и реализация курса коррекционно-развивающих занятий «Мой профессиональный выбор», направленного на формирование у

старшекласников готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Четвертый этап (май 2016 г.) – осуществление аналитического направления психолого-педагогического сопровождения старшекласников: анализ результатов повторной диагностики участников формирующего эксперимента; определение эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению старшекласников на этапе выбора профессии; оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что получены экспериментальные данные о профессиональной готовности и профессиональных намерениях старшекласников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Лесосибирска». Реализованы диагностическое, коррекционно-развивающее и аналитическое направления психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе выбора профессии; разработан и апробирован курс коррекционно-развивающих занятий «Мой профессиональный выбор», который может быть рекомендован к использованию с целью формирования у старшекласников готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Результаты исследования представлены на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ, 20-24 апреля 2016 г.).

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников (45 наименований) и приложений. В работе представлено 14 таблиц, 8 рисунков. Объем работы составляет 58 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## 1.1 Готовность к выбору профессии

Слово «готовность» происходит от латинского слова («препарацио», «парацио»). В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «готовность» трактуется как: «согласие сделать что-нибудь; состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь; готовность к выполнению какого-нибудь действия, задания» [44, с. 331].

В Большом психологическом словаре рассматривается понятие «готовность к действию» как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [41, с. 102].

Проблема «готовности», занимая значительное место в психолого-педагогической литературе, рассматривается в разных аспектах. Чаще всего выделяется готовность к профессиональной деятельности и готовность к выбору профессии.

По мнению Н.Д. Левитова, «готовность» – это «особое психическое состояние, подразумевающее целостную характеристику психической деятельности за определенный период времени, который может быть длительным или кратковременным в зависимости от индивидуальных особенностей личности и типа нервной деятельности, а также от условий, в которых протекает деятельность» [8, с. 97].

Готовность – это сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный компонент (желание осуществить определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для совершения действия) и деятельностно-практический компонент (практическое применение навыков и умений).

Авторы М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович трактуют понятие «готовность» как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия. Исследователи выделяют следующие элементы в структуре психологической готовности к различным видам деятельности: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задачи; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей, в том числе уровня притязаний; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами [13, с.75].

В итоге личность настраивается на совершение действий, необходимых для достижения поставленной цели, готовит, если необходимо, базу для успешного выполнения задачи, т.е. создает определенные условия, пополняет недостаток информации; проводит упражнения, тренировки; составляет план возможных действий и т.д.

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии [5, с. 34].

Другие авторы трактуют готовность к выбору профессии как внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку [19, с.88].

Третьи рассматривают готовность к выбору профессии как способность к познанию индивидуальных особенностей (образ «Я»), анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знаний, т.е. способность к сознательному выбору профессии [23, с.48].

С позиций личностного подхода, готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств (ПВК) личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т.д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Анализ исследований в области профориентации позволяет включить в структуру психологической готовности к выбору профессии следующие составляющие:

1. Наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям).
2. Развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность.
3. Развитые профессиональные намерения.
4. Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности.
5. Умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий.
6. Активность в стремлении познать себя.
7. Определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии.
8. Определенная зрелость личности [3, с. 65].

По мнению А.В. Бесклубной, готовность старшеклассников к выбору профессии имеет своеобразную структуру и включает следующие компоненты: мотивационно-целевой компонент (отражает профессионально-личностную заинтересованность), эмоционально-волевой компонент (обеспечивает умение достигать поставленную цель, минимизирует дезадаптацию в социуме), когнитивный компонент (определяет наличие знаний о профессиях, специфике профессиональной деятельности), деятельностно-практический компонент (характеризуется умелым и грамотным применением знаний при выполнении элементарных профессиональных действий на

практике) и рефлексивно-результативный компонент (определяется умением оформлять сводные аналитические данные поисковой проектно-исследовательской деятельности в пояснительной записке к проектной работе и умением проводить сравнительный анализ альтернативных профессий) [9, с.26].

Автор И.А. Ревина в структуру понятия психологической готовности к осознанному выбору будущей профессии в старшем школьном возрасте включает в себя информационную, мотивационно-ценностную и практическую составляющие этой готовности.

По мнению автора, основными личностными предпосылками, влияющими на психологическую готовность школьников к осознанному выбору будущей профессии, являются: осмысленность жизни; опора в принятии решений на себя; компетентность во времени; определённость выбора; гибкость в реализации своих ценностей, способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации; творческая реализация в деятельности.

Условиями, препятствующими формированию готовности старшеклассников к профессиональному выбору являются:

– психологические особенности школьников: недостаточно развитая способность совмещать ближнюю и дальнюю перспективу; незавершённость развития функции планирования; противоречивость и неупорядоченность разных аспектов «Я»; неумение разграничивать возможное и желаемое.

– условия развития общества: изменение ценностных ориентиров в современном обществе; появление большого количества «новых» профессий; неконтролируемый рост высших учебных заведений; социальная «неразбериха» в обществе и отсутствие специально организованных пространств для подростков, моделирующих идеальную структуру взрослого общества, и позволяющих подросткам попробовать себя в тех или иных

общественно значимых ролях и позициях; особенности современной системы образования [15, с. 128].

Автором А.В. Аглушевич определены критерии и показатели, которые соотносятся с компонентами готовности старшеклассников к выбору профессии: личностная готовность, информационная готовность, рефлексивная готовность.

Показателями личностной готовности являются:

- сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии и целенаправленность мотивов ее выбора;
- соответствие здоровья, психологических особенностей требованиям избираемой профессии;
- волевая активность по формированию личностных качеств, необходимых для выбранной профессии.

Показателями информационной готовности являются:

- полнота и дифференцированность знаний о профессиях, путях получения профессионального образования, содержании, условиях труда и требованиях к человеку выбранной профессией;
- знание своих индивидуальных особенностей и развитие личностных качеств, необходимых для выбранной профессии;
- наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимых для успешного овладения избираемой профессией.

Показателями рефлексивной готовности являются:

- наличие обоснованного личного профессионального плана и запасных вариантов профессионального выбора;
- желание пробы своих сил в избранной деятельности и самостоятельная активность по ее осуществлению;
- осуществление самоанализа, самоконтроля и самокоррекции при наличии адекватной самооценки [17, с. 365].

Автор Л.Ю. Ювенская трактует готовность школьника к выбору конкретной профессии как сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности [28, с. 78].

Для определения уровня сформированности указанных компонентов готовности предлагаются следующие критерии: 1) наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков; 2) эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам; 3) осознанность выбора профессии.

Исследователь С.Н. Чистякова выделяет следующие критерии сформированности готовности к выбору профессии старшеклассниками:

1. Мотивационно-потребностный критерий, включающий, такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.

2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих ПВК и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии [38, с. 78].

В таблице 1 представлены проявления сформированности у учащихся 10-11 классов готовности к выбору профессии.

Таблица 1 – Характеристика проявлений критериев сформированности у старшеклассников готовности к выбору профессии

Критерии	Показатели	
	10 класс	11 класс
Когнитивный	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей. Знание общих ПВК, понятие о специальных ПВК.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
Мотивационно-потребностный	Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение.	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.
Деятельностно-практический	Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.	Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, Самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной.

Средствами измерения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников могут быть следующие методики: анкета «Профессиональный интерес», система тестовых заданий, направленных на выявление степени осведомленности учащихся о содержании той или иной профессиональной деятельности; профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности как средство для диагностики и развития ПВК, так и средство для определения уровня сформированности профессиональных интересов учащихся; деловые имитационные (ролевые) игры; практические задания, направленные на разрешение реальных, социально значимых задач данной сферы; система психологических тестов и практикумов, способствующих выявлению и развитию различных индивидуальных особенностей, предусмотренных

программой курса «Моя профессиональная карьера». Предлагаемые методики могут быть реализованы в практике учителей, классных руководителей. Однако, в 10—11 классах к проведению некоторых процедур, таких, например, как профессиональные пробы, реальные практические задания и т.п., целесообразно привлекать педагога-психолога.

Для определения профессии школьнику необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, возможностях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях работы.

В связи с этим формирование готовности к выбору профессии необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, намерений, которые бы обеспечивали ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

## **1.2 Профессиональные намерения**

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и имела четкие профессиональные представления, которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

Намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата; сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Психологи утверждают, что намерение это осознанный и мотивированный выбор цели. Причем такой цели, которая не может быть достигнута сразу, для достижения которой требуется прохождение некоторого количества этапов, приближающих к ней. Следовательно, намерение содержит три характеристики. Первая это осознанность, цель мы ставим осознанно. Вторая – цель должна быть желанной, то есть мы должны быть хорошо мотивированы. И третья – цель должна быть достаточно удаленной. То есть намерение это осознанный выбор желанной и удаленной цели.

Динамичность намерений проявляется также и в борьбе мотивов. Эту особенность намерения отмечает Н.Д. Левитов, который считает, что намерение полностью насыщено сознательной мотивировкой. Наличие намерения свидетельствует о внутренней активности личности, об активизации внутренних побудительных сил человека, гарантирующих в большинстве случаев поступательное развитие индивида [14, с. 178].

По мнению исследователей, намерение характеризуется наличием следующих признаков: динамичностью, осознанностью, определенностью, действенностью, устойчивостью.

По внешним проявлениям признаков можно изучать и формировать намерения, а, следовательно, и судить о степени их сформированности.

Намерение имеет эмоциональную, волевою и познавательную стороны проявления и выражается в целенаправленной познавательной активности. Это позволяет считать намерение постоянной составной частью человеческой деятельности, связанной с подготовкой к предстоящему поведенческому акту, готовностью к принятию решения.

В психологическом словаре дается определение понятия «профессиональные намерения», трактуемое как «осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование» [13, с.90].

Проблема формирования профессиональных намерений учащихся рассматривается в работах А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой и др., определивших концептуальные положения, условия и педагогические технологии подготовки школьников к выбору будущей профессии.

Специфика формирования профессиональных интересов и намерений обучающихся с учетом возрастных особенностей, учебной и внеучебной деятельности и других факторов изучена Д.И. Фельдштейном, Л.А. Головей, В.И. Журавлевым и др.

В качестве самостоятельного предмета исследований профессиональные намерения школьников представлены в работах Л.В. Благонадежиной, Т.А. Буяновой, М.И. Губановой, Н.И. Морозовой и др., рассматривающих теоретико-методические аспекты данной психолого-педагогической проблемы с учетом возрастных особенностей, возможностей учебной и внеучебной деятельности, профильного обучения, потребностей экономического региона.

Исследователь О.В. Жданова определяет профессиональные намерения как волевой акт, включающий осознание личностью поставленной цели, принятие решения о выборе определенной профессии и практическую

деятельность по исполнению этого решения. По мнению автора, структурными компонентами профессионального намерения являются регуляторно-волевой, эмоционально-мотивационный, познавательный, деятельностно-практический.

Педагогическими условиями, способствующими эффективности формирования профессиональных намерений старшеклассников выступают: использование возможностей личностно-ориентированного образования при реализации компонентов системы профориентации; создание в школе гибкой образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов профориентации и направленной на активизацию структурных компонентов профессионального намерения); организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных намерений старшеклассников, включающего диагностику личностного продвижения и психолого-педагогическую поддержку учащихся, индивидуальный и дифференцированный подходы к старшеклассникам в зависимости от уровня сформированности их профессиональных намерений; реализация комплекса личностно и практико-ориентированных форм и методов профориентационной работы с учащимися по формированию профессиональных намерений.

### **1.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников**

Ситуация выбора профессии после окончания школы традиционно рассматривается в контексте профессионального обучения. Такой взгляд представляется односторонним, не учитывающим то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Знания об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами профессионального выбора.

Одним из важнейших факторов профессионального выбора для учащихся выделяется психолого-педагогическое сопровождение.

В последние годы понятие сопровождение приобрело особую популярность. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, мы можем прочитать: «Сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [35, с. 87].

Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора [31, с. 69].

В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [39, с. 96]. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна [40, с. 73].

Автор Р.В. Овчарова под психологическим сопровождением понимает «одно из направлений работы психолога и технологию его профессиональной деятельности, т.е. реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующе задачам конкретного случая» [43, с. 67].

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- 1) как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- 2) как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;
- 3) как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- 4) как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;

5) как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Суть идеи психолого-педагогического сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития. Понимание психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект-субъектной ориентации позволяет интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и приобретает особое значение в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. Это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Это «метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, особенно при определении профиля обучения» [35, с. 85].

К решению проблемы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников существуют разные подходы.

Под сопровождением профессионального самоопределения старшеклассников авторы понимают «помощь подростку в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение» (Губанова М.И., Слободчиков В.С., Фруммин Ф.М.); «особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития» (Мудрик А.В.); «особая сфера деятельности педагога-фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии

решения об избираемой профессиональной деятельности и самоуправления в ней» (Чистякова С.Н., Титов Е.В., Лернер П.С., Родичев Н.Ф.).

По мнению Е.С. Чащиной, «содержанием комплексного сопровождения является целенаправленная интегрированная деятельность профессионалов – педагогов, психологов, профконсультантов, заинтересованных специалистов и общественности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении, формировании позитивного социального опыта и оперативном решении их индивидуальных проблем. Сопровождение осуществляется посредством индивидуальной и групповой форм работы, направленных на решение проблем профессионального самоопределения; методов – практико-ориентированных, активизирующих и стимулирующих интерес учащихся к себе и своему будущему» [45, с. 13].

Автор выделяет этапы реализации комплексного сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях воспитательно-образовательного процесса: диагностический, организационный, практический, аналитический [45].

Исследователь Д.А. Микаэлян разработала модель психологического сопровождения формирования осознанного выбора будущей профессии у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы (рисунок 1).

В рамках данной модели основными направлениями психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников автор выделяет следующие: диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное, просветительское, профилактическое [42].

Охарактеризуем кратко каждое направление.

Диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии направлена на отслеживание сформированности осознанного выбора профессии учащимися; обеспечивает информационную составляющую сопровождения; позволяет выявить профессиональные интересы, склонности и способности учащихся.

Консультативное направление сопровождения предполагает работу в трех направлениях – консультирование всех участников образовательного процесса – самих обучающихся, педагогов и родителей.

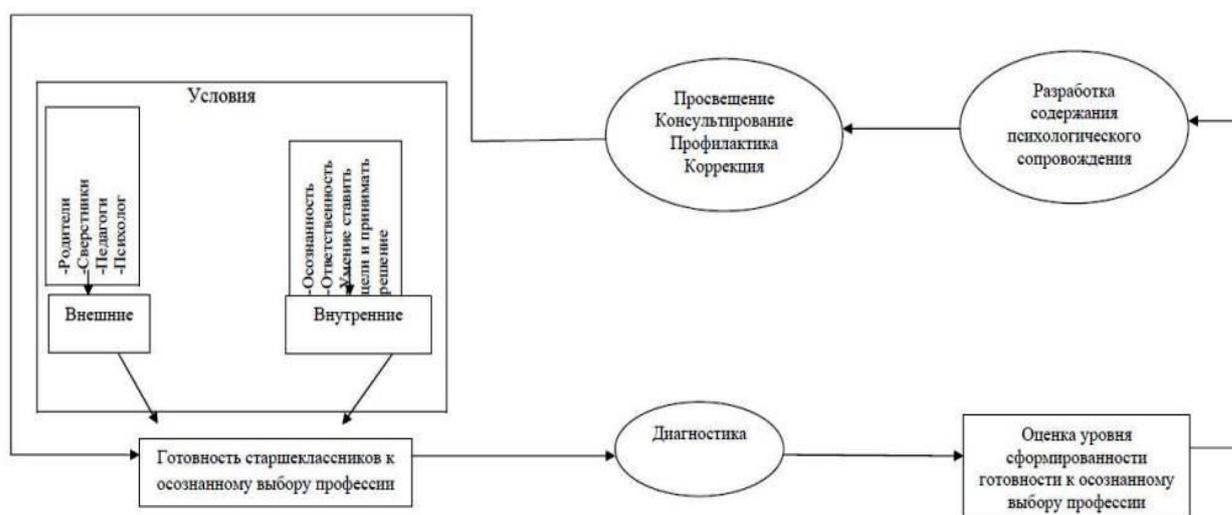


Рисунок 1 – Модель психологического сопровождения формирования осознанного выбора будущей профессии у старшекласников (по Д.А. Микаэлян)

Консультирование школьников проводится по результатам диагностики с целью оказания помощи при затруднениях в выборе будущей профессии; анализа психологических особенностей и профессиональных склонностей. Консультирование педагогов осуществляется либо по их собственному запросу, либо по инициативе психолога, который на основании результатов диагностики знакомит педагогов с полученной информацией для оказания учащимся педагогической помощи и поддержки. Консультирование родителей предполагает их информирование о профессиональных интересах, склонностях и способностях ребенка.

Развивающее направление сопровождения позволяет психологу определить приоритетные направления профориентационной работы со старшекласниками и выстроить содержание развивающей работы.

Просвещение в контексте сопровождения профессионального выбора старшекласников направлено на их информирование о профессиях, востребованных на рынке труда; об ограничениях и требованиях к той или иной

профессии; оказание помощи школьникам в осознании их собственных стремлений и потребностей. Психологическое просвещение может реализовываться в различных формах: беседы, лекции, групповые дискуссии, семинары, выставки, подборки литературы, информационные стенды и др.

Коррекционное направление сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии включает коррекцию образовательного маршрута в случае несовпадения возможностей школьника и его желаний («хочу», «могу», «надо»).

Профилактическая работа в рамках сопровождения профессионального выбора старшеклассников включает разработку и проведение тренингов, направленных на формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии.

Как отмечает Д.А. Микаэлян, именно в рамках сопровождения могут быть созданы «оптимальные социально-психологические условия для формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии» [42, с. 58]. Таким образом, можем сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе профессионального выбора – это целостный и непрерывный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

## Глава 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

### **2.1 Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе выбора профессии.**

#### **Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшекласников МБОУ «СОШ №1 г. Лесосибирска» осуществлялось по следующим направлениям: просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и аналитическое.

Просветительское направление психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе выбора профессии осуществлялось классными руководителями 10-11 классов посредством проведения в течение всего учебного года тематических классных часов:

- «Профессии моего города»
- «Трудовая родословная моей семьи»
- «Известные люди нашего города»
- «Мир профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса»
- «Формула успеха – труд по призванию»
- «Проблемы профессионального самоопределения»
- «Дороги, которые мы выбираем»

В рамках просветительского направления психолого-педагогического сопровождения также предусматривалось оформление информационных стендов в учебных кабинетах: «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться», «Структура трудовой деятельности».

Консультативное направление психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе профессионального выбора

реализовывалось педагогом-психологом образовательной организации и предусматривало индивидуальные консультации для старшеклассников по результатам профориентационного тестирования и консультации для родителей по вопросам профориентации.

В рамках выпускной квалификационной работы нами были реализованы три направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников: диагностическое, коррекционно-развивающее и аналитическое.

Диагностическое направление сопровождения осуществлялось посредством проведения констатирующего эксперимента и включало в себя:

- подбор диагностического инструментария для исследования готовности к выбору профессии и профессиональных намерений старшеклассников;
- проведение первичного диагностического обследования;
- анализ полученных диагностических результатов;
- комплектование группы учащихся с низким уровнем готовности к выбору профессии.

В констатирующем эксперименте принимали участие учащиеся 10-11 классов. Количество респондентов составило 111 человек.

Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии предусматривало:

- тематическое планирование курса занятий по программе психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора старшеклассников;
- проведение коррекционно-развивающих занятий.

В рамках аналитического направления психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора старшеклассников осуществлялось:

- проведение повторного диагностического обследования участников коррекционно-развивающей работы;

- анализ результатов повторной диагностики;
- оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе выбора профессии.

В рамках диагностического направления психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе выбора профессии нами было проведено первичное диагностическое обследование учащихся 10-11 классов.

В констатирующем эксперименте нами использовались следующие диагностические методики:

- 1) опросник для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова);
- 2) опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б.Успенский);
- 3) опросник «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер).

Приведем описание указанных методик.

#### Опросник для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова)

Опросник профессиональной готовности был разработан Л.Н. Кабардовой и представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения,

эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом диагностическом обследовании и рассчитана ориентировочно на 40-50 минут.

Испытуемым предлагается специальный бланк ответов. Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий:

Ч-З – человек – знаковая система;

Ч-Т – человек – техника;

Ч-П – человек – природа;

Ч-Х – человек – художественный образ;

Ч-Ч – человек – человек.

Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов испытуемого на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

При обработке результатов подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «Умения», «Отношение» и «Профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно

сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен:

- «человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек – техника» – все технические профессии;
- «человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек – знаковая система» – все профессии, связанные с обчислами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек – художественный образ» – все творческие специальности.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии  
(авт. В.Б.Успенский)

Опросник направлен на определение готовности старшеклассников к выбору профессиональной деятельности. Опросник имеет 24 утверждения, которые отражают готовность респондентов к выбору профессиональной деятельности.

Учащимся предлагается прочитать утверждения опросника и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет». При обработке результатов в соответствии с ключом к опроснику подсчитывается сумма ответов «да» и сумма ответов «нет». Полученные суммы складываются, и определяется уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале: 0 – 6 баллов – неготовность; 7 – 12 баллов – низкая готовность; 13 – 18 баллов – средняя готовность; 19 – 24 балла – высокая готовность.

Опросник «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер)

Опросник разработан Э.Ф. Зеером. Методика имеет 22 вопроса, которые направлены на выявление выбора профессиональной деятельности старшеклассников. Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы

свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. Качественный анализ осуществляется по следующим шкалам:

1. Жизненные планы испытуемых.
2. Увлечения и профессиональные намерения.
3. Знания о профессии.
4. Оценка своей пригодности к профессии.
5. Эффективность профориентационной работы.

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания школьникам помощи в профессиональном самоопределении.

Рассмотрим результаты первичного диагностического обследования учащихся 10-11 классов.

Рассмотрим экспериментальные данные, полученные по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б.Успенский). Индивидуальные количественные показатели учащихся 10-х классов, полученные по данной методике, представлены в таблице 3 Приложения А. Результаты обследования десятиклассников в процентном соотношении представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики готовности к выбору профессии у десятиклассников

Исходя из экспериментальных показателей, полученных по данной методике, мы можем отметить, что для 68% учащихся 10 классов характерна средняя готовность к выбору профессии. Эти ребята уже задумываются о своей

профессиональной деятельности. Низкая готовность характерна для 16% десятиклассников. Эти испытуемые еще не задумывались о своей будущей профессиональной деятельности. Высокая готовность к выбору профессии диагностирована у 16% учащихся 10 классов, они уже готовы сделать свой профессиональный выбор.

Индивидуальные количественные показатели учащихся 11-х классов, полученные по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б.Успенский), представлены в таблице 4 Приложения А.

Уровни готовности к выбору профессии, выявленные у одиннадцатиклассников, представлены на рисунке 3.

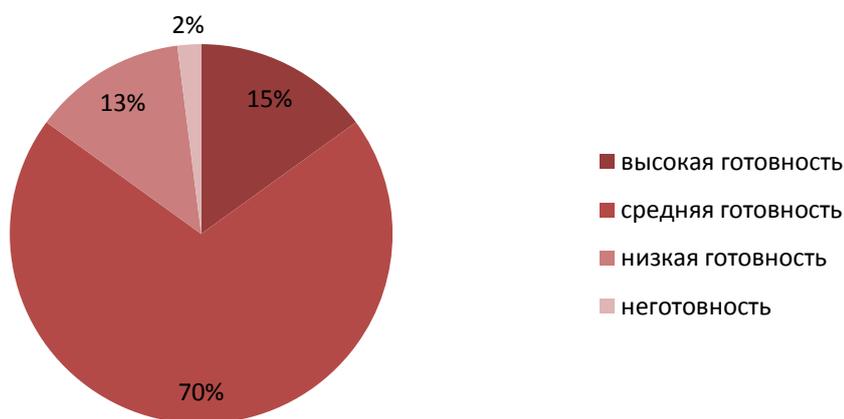


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики готовности к выбору профессии у одиннадцатиклассников

По результатам диагностики одиннадцатиклассников МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского мы можем отметить следующее.

Для 70% учащихся 11 классов свойственна средняя готовность к выбору профессии, они имеют представления о разных профессиях, но еще не определились со сферой своей будущей профессиональной деятельности.

Высокая готовность к выбору профессии характерна для 15% респондентов, они уже определились со своей дальнейшей профессией.

У 13% одиннадцатиклассников диагностирована низкая готовность к выбору профессии; 2% респондентов совсем не готовы к выбору своей профессии.

Индивидуальные диагностические показатели старшеклассников по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова) представлены в таблицах 5-6 Приложения А. Процентное соотношение типов профессий, к которым склонны старшеклассники, представлено на рисунке 4.

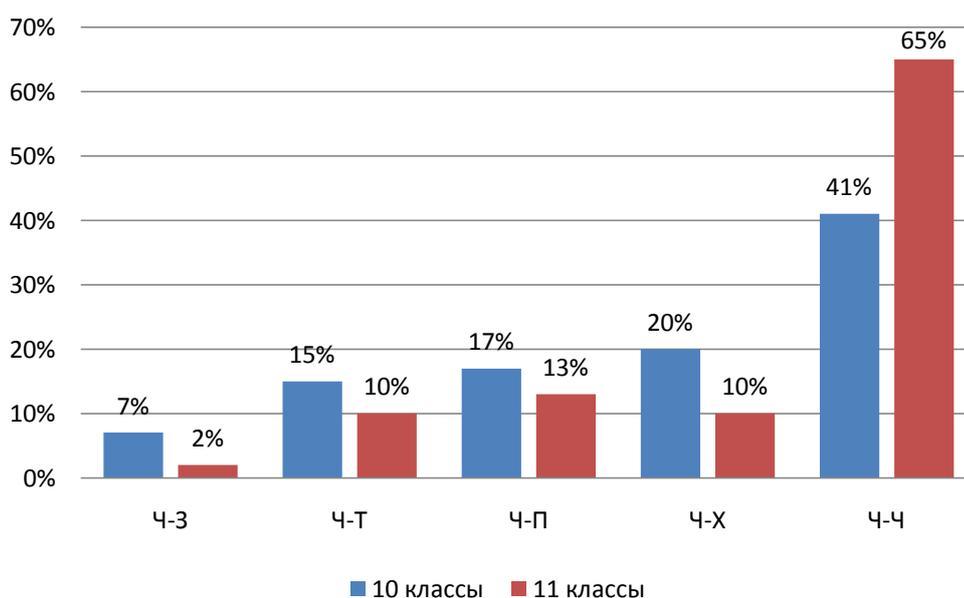


Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики учащихся 10-11 классов по опроснику для определения профессиональной готовности

Условные обозначения: типы профессий – Ч-З – «Человек – знаковая система»; Ч-Т – «Человек – техника»; Ч-П – «Человек – природа»; Ч-Х – «Человек – художественный образ»; Ч-Ч – «Человек – человек».

Анализируя результаты диагностики по опроснику для определения профессиональной готовности, мы отмечаем, что 41% учащихся 10 классов и 65% учащихся 11 классов можно отнести к типу «Человек – человек». Этой группе людей соответствуют профессии связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за

ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей.

Для 15% десятиклассников и 10% одиннадцатиклассников характерен тип «Человек – техника». Это говорит о том, что для них характерно преобразование деталей, изделий, механизмов; обслуживание технических объектов; восстановление; изучение.

20% процентов учащихся 10 классов и 10% одиннадцатиклассников относятся к типу «Человек – художественный образ». Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений.

К типу «Человек-природа» относятся 17% десятиклассников и 13% одиннадцатиклассников. Для типа профессий «Человек – природа» характерно преобразование, переработка; обслуживание, охрана флоры и фауны; заготовка продуктов, эксплуатации природных ресурсов; восстановление, лечение.

К типу «Человек – знаковая система» относятся 7% учащихся 10 классов и 2% одиннадцатиклассников. Этому типу характерна структура труда, которая заключается в преобразовании, расчете, сортировке; шифровке, дешифровке, распознавание символов; управление движения; составление и хранение документации; восстановление, устранение искажений.

Таким образом, можем сделать вывод, что у большинства учащихся как 10-х классов, так и 11-х классов выявлена склонность к типу профессий «Человек – человек».

Результаты первичной диагностики учащихся 10-11 классов по опроснику «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер) представлены в таблицах 7-8 Приложения А.

Проанализировав результаты диагностики десятиклассников, можем сделать вывод, что 79% учащихся собираются продолжить обучение в разных учебных заведениях, 13% респондентов планируют работать и учиться одновременно и 8% испытуемых еще не определились.

Десятиклассники собираются посвятить свою жизнь профессиональной деятельности в таких сферах как: рабочий – 3%; инженер – 18%; преподаватель – 10%; юрист – 18% и в других сферах – 47%.

Хорошее представление о выбранной профессии имеют 53% учащихся 10 классов, немного знакомы с профессиональной деятельностью 29% респондентов и совсем не имеют представления о выбираемой профессии 10% школьников.

Как отмечают 29% десятиклассников в большей степени в осуществлении профессионального самоопределения им мешает отсутствие устойчивого интереса к чему-либо; для 26% респондентов помехой являются неуверенность в себе, низкая самооценка и другие причины. 16% десятиклассников отмечают, что не могут осуществить свой профессиональный выбор из-за плохой информированности о профессиях; для 8% учащихся 10 классов причиной является неуспех в выполнении многих дел. Окончательным свой профессиональный выбор считают 39% респондентов; 53% десятиклассников еще не до конца уверены в своем выборе. У 47% респондентов в наибольшей степени на их выбор профессии повлияли родители; осуществили выбор самостоятельно 37% испытуемых. В меньшей степени повлияли на выбор профессии учителя и сверстники у 5% респондентов.

Наиболее важным в выборе профессии 50% респондентов выделили интерес, творчество в работе; для 29% испытуемых важно наличие возможности хорошо зарабатывать; 24% десятиклассников считают, что важнее всего приносить пользу обществу. Наименее важным 16% испытуемых выделили соответствие работы личным возможностям и 8% – представление о высоком социальном статусе профессии.

Анализируя результаты диагностики одиннадцатиклассников по методике «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер), можем отметить, что 79% испытуемых собираются продолжить обучение в других учебных заведениях; 18,5% респондентов планируют совмещать учебу и работу; 2% респондентов собираются работать, а 4% школьников еще не определились.

Одиннадцатиклассники хотели бы себя посвятить таким профессиям как: рабочий, инженер и преподаватель – 5,5%; юрист – 24% и в других сферах профессиональной деятельности – 65% респондентов. 72% испытуемых имеют хорошее представление о выбранной ими профессии; 20% одиннадцатиклассников о выбранных ими профессиях имеют лишь некоторое представление; совсем не имеют представления о выбираемой профессии 7% респондентов.

В осуществлении профессионального самоопределения 24% школьников мешает неуверенность в себе и низкая самооценка; 22% респондентов – отсутствие устойчивого интереса к чему-либо; 26% испытуемых указывают другие причины; 17% одиннадцатиклассников плохо информированы о профессии; 13% респондентов мешает сделать профессиональный выбор неуспешность в выполнении многих дел.

Свое решение о выборе данной профессии окончательным считают 70% респондентов, еще сомневаются в своем выборе 30% школьников. Выбор профессии осуществили самостоятельно 50% испытуемых; 41% учащихся отмечают, что их профессиональному выбору способствовали родители; на выбор профессии у 7% школьников повлияли сверстники и у 4% респондентов – учителя.

При выборе профессии 52% школьников ориентируются на возможность хорошо зарабатывать, 41% одиннадцатиклассников хотят принести пользу обществу и считают важным возможности проявить творчество в работе. Менее важным условием 20% испытуемых считают представление о высоком социальном статусе профессии и 2% респондентов – соответствие работы личным возможностям.

Таким образом, мы можем говорить о том, что старшеклассники, участвовавшие в экспериментальном исследовании, в большей мере самостоятельны в выборе своей профессиональной деятельности, но, тем не менее, прислушиваются к мнению родителей и окружающих их людей. Так же у них достаточно серьезные намерения на счет своего профессионального

будущего и большинство из них имеют хорошее представление о выбранной ими профессии. Помехой в выборе профессии, как для десятиклассников, так и для одиннадцатиклассников является неуверенность в себе, низкая самооценка, неустойчивый интерес к чему-либо, что приводит к неопределенности профессионального выбора и низкой готовности к выбору профессии.

## **2.2 Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии**

Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии предусматривало проведение курса коррекционно-развивающих занятий «Мои профессиональные намерения» с группой старшеклассников, сформированной по результатам первичной диагностики.

В данную группу были включены десятиклассники с низким уровнем готовности к выбору профессии и несформированными профессиональными намерениями. Таким образом, в коррекционно-развивающей работе принимали участие 11 старшеклассников.

Приведем описание курса коррекционно-развивающих занятий «Мой профессиональный выбор». При составлении курса занятий нами была модифицирована программа Г.В. Резапкиной «Основы выбора профессии».

Цель: формирование у старшеклассников психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;

- ознакомление с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Продолжительность курса занятий «Мой профессиональный выбор» составляет 32 часа, 16 занятий. Продолжительность одного занятия – 1,5-2 часа, занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Используемые методы:

- лекционный метод;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга;
- дискуссионный метод;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- ролевые игры.

Схема проведения занятия:

1. Информационный блок. Психологическое, профориентационное просвещение.
2. Практический блок. Упражнения, задания, ролевые игры.
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

В таблице 2 приведено тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий, проведенных в рамках психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Таблица 2 – Тематическое планирование курса коррекционно-развивающих занятий «Мой профессиональный выбор»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. «Что я знаю о своих возможностях»		10 ч
1.	Вводное занятие. Знакомство.	2 ч
2.	Самооценка и уровень притязаний личности	2 ч
3.	Темперамент и профессия	2 ч

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
4.	Развитие психических процессов и их роль в профессиональном самоопределении	2 ч
5.	Способности и выбор профессии	2 ч
Раздел 2. «Что я знаю о профессиях»		12 ч
1.	Профессия и специальность	2 ч
2.	Определение типа будущей профессии	2 ч
3.	Интересы и склонности в выборе профессии	2 ч
4.	Определение профессионального типа личности	2 ч
5.	Профессионально важные качества	2 ч
6.	Профессия и здоровье	2 ч
Раздел 3. «Планирование профессиональной карьеры»		10 ч
1.	Мотивация профессиональной деятельности	2 ч
2.	Выбор профессии: факторы и типичные ошибки	2 ч
3.	Новые профессии нашего времени	2 ч
4.	Возможности получения профессии	2 ч
5.	Конкурентно способная личность	2 ч

Приведем краткое описание содержания коррекционно-развивающих занятий, представленных в таблице 2.

Раздел 1. «Что я знаю о своих возможностях»

Занятие 1. Знакомство

Задание 1. «Давайте познакомимся!».

Задание 2. Правила группы.

Задание 3. «Автопортрет».

Задание 4. «Холодно или горячо?».

Занятие 2. Самооценка и уровень притязаний личности

Задание 1. «Кто Я».

Задание 2. «Какой Я?».

Задание 3. «Самый-самый».

Задание 4. «Успех – это...».

Задание 5. Ролевая игра «Крокодил».

### Занятие 3. Темперамент и профессия

Задание 1. Темперамент и свойства нервной системы.

Задание 2. Определение типа темперамента.

Задание 3. Темперамент и профессия.

Задание 4. Атрибуты.

### Занятие 4. Развитие психических процессов и их роль в профессиональном самоопределении

Задание 1. Характеристики мышления талантливых людей.

Задание 2. Мой тип мышления.

Задание 3. Двойной счет.

Задание 4. «Муха».

Задание 5. Как развивать мышление и тренировать память.

### Занятие 5. Способности и выбор профессии

Задание 1. «Ничего не трогайте, Ватсон!».

Задание 2. Клавиатура.

Задание 3. «Я – руководитель».

Задание 4. «Акулы и дельфины».

Задание 5. «Честь превыше прибыли».

Задание 6. Ролевая игра «Конфликт».

### Раздел 2. «Что я знаю о профессиях»

#### Занятие 1. Профессия и специальность

Задание 1. Назови профессию.

Задание 2. «По горячим следам».

Задание 3. «Пирамида Климова».

Задание 4. «Найди профессии».

Задание 5. Формула профессии.

#### Занятие 2. Определение типа будущей профессии

Задание 1. Игра «Аукцион».

Задание 2. «По горячим следам».

Задание 3. Определение типа будущей профессии.

Задание 4. Ролевая игра «Убеди «предков».

Занятие 3. Интересы и склонности в выборе профессии

Задание 1. Методика «Профиль».

Задание 2. Моя будущая профессия.

Задание 3. Психологический кроссворд.

Задание 4. «Мыслитель или художник?».

Занятие 4. Определение профессионального типа личности

Задание 1. Самодиагностика «Определение профессионального типа личности».

Задание 2. «По горячим следам».

Задание 3. Ролевая игра «Человек – профессия».

Занятие 5. Профессионально важные качества

Задание 1. Работа в микрогруппах.

Задание 2. Игра «Молчание – знак согласия».

Задание 3. Универсальные черты характера.

Задание 4. Способности и профессиональная пригодность.

Задание 5. Ролевая игра «Рекламный агент».

Занятие 6. Профессия и здоровье

Задание 1. «По горячим следам».

Задание 2. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Задание 3. Мое здоровье.

Задание 4. Десять шагов.

Задание 5. Ролевая игра «Пришельцы».

Раздел 3. «Планирование профессиональной карьеры»

Занятие 1. Мотивация профессиональной деятельности

Задание 1. Мотивы и потребности.

Задание 2. «Преодоление».

Задание 3. Моя мотивация.

Задание 4. «По горячим следам».

Задание 5. Ролевая игра «Поступь профессионала».

Занятие 2. Выбор профессии: факторы и типичные ошибки

Задание 1. «По горячим следам».

Задание 2. Игра «Оптимисты и скептики».

задание 3. Уровень внутренней свободы.

Задание 4. Уровень профессиональной пригодности.

Задание 5. Ролевая игра «Кадровый вопрос».

Занятие 3. Новые профессии нашего времени

Задание 1. «Прогноз».

Задание 2. «Мышеловки».

Задание 3. Объявление о работе.

Задание 4. «Машина времени».

Задание 5. Профориентационная игра «Самая-самая».

Занятие 4. Возможности получения профессии

Задание 1. «Матрица профессионального выбора».

Задание 2. Система образования.

Задание 3. «Личное пространство».

Задание 4. «Работа над ошибками».

Задание 5. Ролевая игра «Приемная комиссия».

Занятие 5. Конкурентно способная личность

Задание 1. «Хочу – могу – надо».

Задание 2. «За и против».

Задание 3. Навыки самопрезентации.

Задание 4. Резюме.

Задание 5. Деловая игра «Лидер».

### **2.3 Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии. Анализ результатов повторной диагностики**

Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии предусматривало проведение

повторного диагностического обследования участников коррекционно-развивающих занятий по методикам, используемым на этапе первичной диагностики; анализ результатов повторной диагностики; оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального выбора.

Рассмотрим и проанализируем результаты повторного диагностического обследования старшеклассников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа.

Рассмотрим данные повторной диагностики, полученные по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б. Успенский). Индивидуальные диагностические показатели по данной методике представлены в таблице 9 Приложения Б. Процентное соотношение уровней готовности десятиклассников к выбору профессии представлено на рисунке 5.

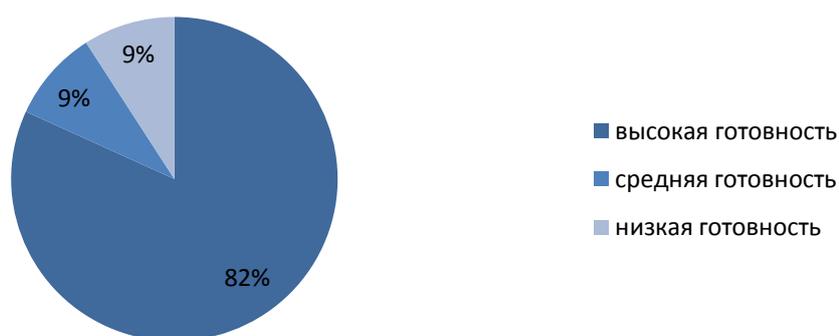


Рисунок 5 – Результаты повторного исследования готовности к выбору профессии у десятиклассников

Исходя из экспериментальных показателей, полученных по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии, мы можем отметить, что после проведения коррекционно-развивающих занятий у 82% десятиклассников выявлен средний уровень готовности к выбору профессии. Эти ребята уже задумываются о своей профессиональной деятельности. Высокая готовность к выбору профессии диагностирована у 9% респондентов,

они уже готовы сделать свой осмысленный и взвешенный профессиональный выбор. Низкий уровень готовности выявлен у 9% испытуемых. Они по-прежнему испытывают трудности в выборе профессии.

Результаты повторной диагностики старшеклассников по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова) представлены на рисунке 6.

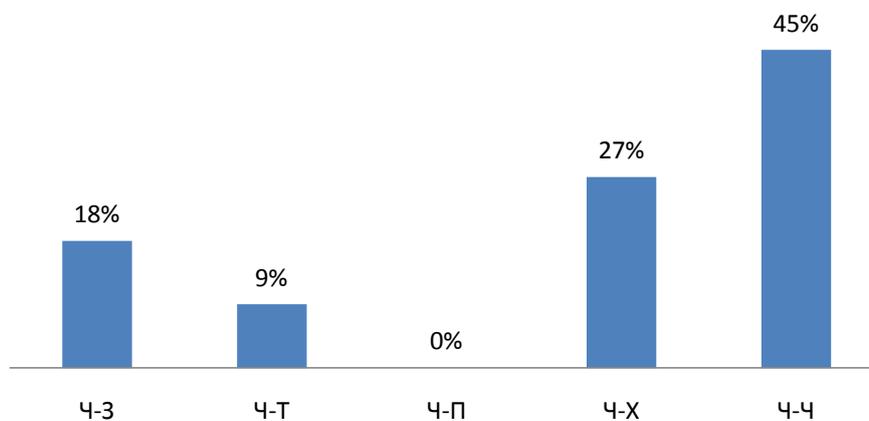


Рисунок 6 – Результаты повторного исследования по опроснику определения для профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Условные обозначения: типы профессий – Ч-З – «Человек – знаковая система»; Ч-Т – «Человек – техника»; Ч-П – «Человек – природа»; Ч-Х – «Человек – художественный образ»; Ч-Ч – «Человек – человек».

Анализируя результаты повторной диагностики по данной методике, мы можем отметить, что у 45% респондентов выявлена склонность к профессиям типа «Человек – человек». Этой группе старшеклассников соответствуют профессии связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей.

У 9% испытуемых диагностирована склонность к профессиям типа «Человек – техника». Для них характерно преобразование деталей, изделий, механизмов; обслуживание технических объектов; восстановление; изучение.

27% респондентов выбирают профессии типа «Человек – художественный образ». Труд людей этой группы связан с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений.

18% испытуемых склонны выбирать профессии типа «Человек – знаковая система». Этому типу характерна структура труда, которая заключается в преобразовании, расчете, сортировке; шифровке, дешифровке, распознавание символов; управление движения; составление и хранение документации; восстановление, устранение искажений.

Таким образом, можно сказать, что большинство участников коррекционно-развивающих занятий выбирают профессии типа «Человек – человек».

Проанализировав результаты повторной диагностики старшеклассников по опроснику «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер), мы можем сделать вывод, что после реализации психолого-педагогического сопровождения 72% учащихся собираются продолжить обучение в разных учебных заведениях, 27% планируют работать и учиться одновременно. Старшеклассники собираются посвятить свою жизнь профессиональной деятельности в таких сферах как: рабочий – 9%; преподаватель – 9%; юрист – 64% , другие сферы – 18%. Сформированное представление о выбранной профессии имеют 64% учащихся, 36% респондентов по прежнему имеют неполное представление о выбранной профессии. В большей степени, как отмечают школьники, им мешает в осуществлении профессионального самоопределения неуверенность в себе, низкая самооценка – 36%, а также другие причины (27%), неуспех в выполнении многих дел (18%).

Окончательное решение о выборе профессии приняли 73% респондентов, 27% старшеклассников все же еще не до конца уверены в своем выборе. В наибольшей степени на выбор профессии 64% школьников повлияли родители. Осуществили выбор самостоятельно 36% испытуемых. Наиболее важным в

выборе профессии респонденты выделили желание принести пользу обществу (45%) и интерес, творчество в работе – 27%. Наименее важным испытуемые выделили соответствие работы личным возможностям (18%), возможность хорошо зарабатывать (18%) и представление о высоком социальном статусе профессии (9%).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающих занятий у старшеклассников сформировались достаточно серьезные намерения относительно своего профессионального будущего и большинство из них имеют хорошее представление о своей выбранной профессии. Помехой в выборе профессии испытуемые не выделяют конкретной причины.

Сравним показатели первичной и повторной диагностики учащихся по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б. Успенский). Результаты первичного и повторного обследования десятиклассников, принимавших участие в коррекционно-развивающих занятиях, представлены на рисунке 7.

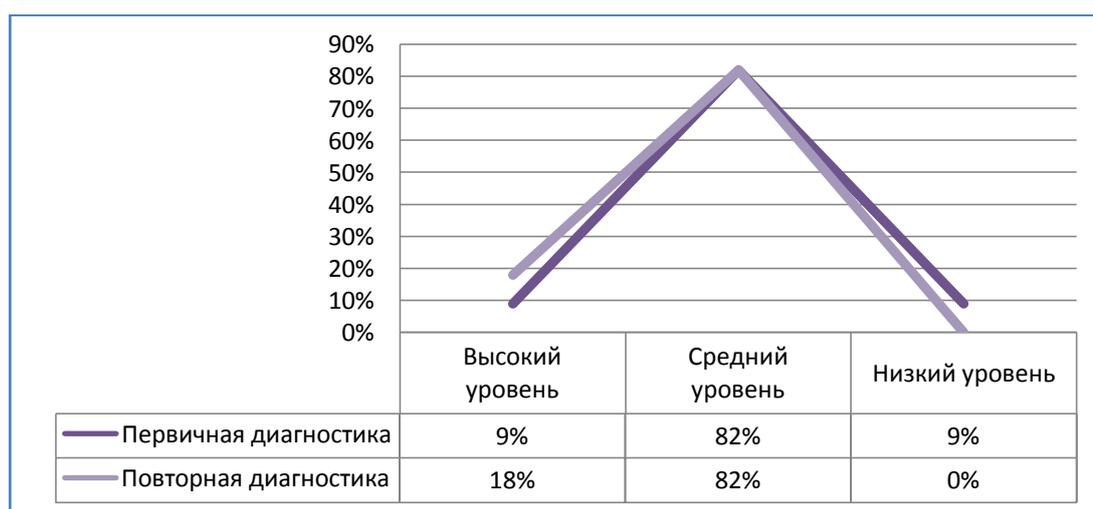


Рисунок 7 – Результаты первичной и повторной диагностики готовности к выбору профессии у старшеклассников

Анализируя полученные результаты, мы можем отметить, что количество старшеклассников со средним уровнем готовности к выбору профессии не изменилось – 82% респондентов. До реализации психолого-педагогического

сопровождения старшекласников высокий уровень готовности к выбору профессии был диагностирован у 9% школьников; после проведения коррекционно-развивающих занятий число старшекласников с высоким уровнем готовности к выбору профессии увеличилось до 18%. По результатам повторной диагностики не выявлено респондентов с низким уровнем готовности к выбору профессии, тогда как до реализации коррекционно-развивающих занятий их число составляло 9%. Таким образом, мы можем говорить хоть и незначительной, но все же положительной динамике готовности к выбору профессии у старшекласников.

Результаты первичной и повторной диагностики старшекласников по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова) представлены на рисунке 8.

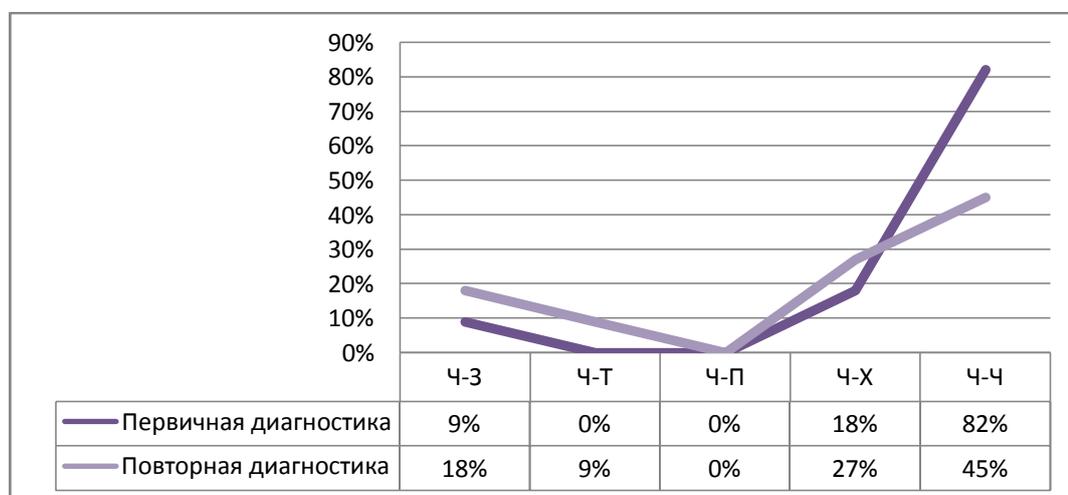


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики по опроснику определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Сравнивая результаты первичной и повторной диагностики старшекласников по вышеуказанному опроснику, мы можем отметить то, что до реализации психолого-педагогического сопровождения 82% респондентов были склонны выбирать профессии типа «Человек – человек». После коррекционно-развивающих занятий число респондентов, выбирающих данный тип профессий, уменьшилось до 45%, но при этом увеличилось количество старшекласников, выбирающих профессии типа «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система», «Человек – техника».

Это можно объяснить тем, что в рамках психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы школьники более подробно ознакомились с миром профессий, узнали о своих склонностях и способностях, востребованности профессий на рынке труда, поэтому вероятно и изменились их предпочтения.

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики участников коррекционно-развивающих занятий по опроснику «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер), мы можем также констатировать положительную динамику. До психолого-педагогического сопровождения для 9% школьников была характерна неопределенность в дальнейшем выборе профессии. После психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии все ребята определились со своим профессиональным выбором.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что организованное нами психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников является эффективным, не смотря на незначительную положительную динамику. На наш взгляд, для достижения более значимых изменений необходимо усилить консультативное и просветительское направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу по теме выпускной квалификационной работы, мы можем отметить, что проблема «готовности» рассматривается в разных аспектах. Чаще всего авторы выделяют готовность к профессиональной деятельности и готовность к выбору профессии. Но и эти понятия не имеют единой интерпретации.

В рамках нашего исследования, соглашаясь с точкой зрения Д.А. Микаэлян, под готовностью к выбору профессии мы понимаем осознанность человеком фактора профессионального выбора, осведомленность о мире профессий, о физических и психологических требованиях, предъявляемых профессией к человеку, самостоятельность и аргументированность профессиональных предпочтений и намерений.

Понятие «профессиональные намерения» рассматривается как осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, которое включает в себя знания о профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

Как отмечает Д.А. Микаэлян, оптимальные социально-психологические условия для формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии могут быть созданы в рамках сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения и формирования личности учащегося, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме, который осуществляется всеми субъектами образовательного процесса.

Разделяя позицию Е.С. Чащиной, под сопровождением профессионального выбора школьников мы понимаем целенаправленную

интегрированную деятельность специалистов (педагогов, психологов, профконсультантов) в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении, формировании позитивного социального опыта и оперативном решении их индивидуальных проблем.

Исходя из модели психологического сопровождения формирования осознанного выбора будущей профессии у старшеклассников, разработанной Д.А. Микаэлян, психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников МБОУ «СОШ №1 г. Лесосибирска» осуществлялось по следующим направлениям: просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и аналитическое.

Просветительское направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии осуществлялось классными руководителями 10-11 классов посредством проведения в течение всего учебного года тематических классных часов.

Консультативное направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального выбора реализовывалось педагогом-психологом образовательной организации и предусматривало индивидуальные консультации для старшеклассников и их родителей по вопросам профориентации.

Нами в рамках выпускного квалификационного исследования были реализованы три направления психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора старшеклассников: диагностическое, коррекционно-развивающее и аналитическое.

В рамках диагностического направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии нами было проведено первичное диагностическое обследование учащихся 10-11 классов в количестве 111 человек.

В ходе констатирующего эксперимента у 16% десятиклассников и 13% одиннадцатиклассников нами был выявлен низкий уровень готовности к

выбору профессии. Эти старшеклассники еще даже не задумывались о своей будущей профессиональной деятельности.

У 41% учащихся 10 классов и 65% учащихся 11 классов выявлена склонность к типу профессий «Человек – человек». Хорошее представление о выбранной профессии имеют 53% десятиклассников и 72% одиннадцатиклассников, 29% респондентов 10 классов и 20% одиннадцатиклассников имеют лишь некоторое общее представление о выбранных ими профессиях; и совсем не имеют представления о выбираемой профессии 10% десятиклассников 7% одиннадцатиклассников.

Окончательным свой профессиональный выбор считают 39% учащихся 10 классов и 70% одиннадцатиклассников; еще сомневаются в своем выборе 53% десятиклассников и 30% одиннадцатиклассников.

Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии предусматривало проведение курса коррекционно-развивающих занятий «Мои профессиональные намерения» с группой старшеклассников, сформированной по результатам первичной диагностики. В данную группу были включены десятиклассники с низким уровнем готовности к выбору профессии и несформированными профессиональными намерениями. Таким образом, в коррекционно-развивающей работе принимали участие 11 десятиклассников.

Целью курса коррекционно-развивающих занятий «Мой профессиональный выбор» являлось формирование у старшеклассников психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. Продолжительность курса занятий составила 32 часа, было проведено 16 занятий, которые были распределены по трем основным разделам: «Что я знаю о своих возможностях»; «Что я знаю о профессиях» и «Планирование профессиональной карьеры».

Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии предусматривало проведение повторного диагностического обследования участников коррекционно-

развивающих занятий по методикам, используемым на этапе первичной диагностики.

Исходя из результатов повторной диагностики, мы можем отметить, что количество старшеклассников со средним уровнем готовности к выбору профессии не изменилось и составило 82% респондентов. До реализации психолого-педагогического сопровождения высокий уровень готовности к выбору профессии был диагностирован у 9% старшеклассников; после проведения коррекционно-развивающих занятий число старшеклассников с высоким уровнем готовности к выбору профессии увеличилось до 18%. По результатам повторной диагностики не выявлено десятиклассников с низким уровнем готовности к выбору профессии, тогда как до реализации коррекционно-развивающих занятий их число составляло 9%.

До реализации психолого-педагогического сопровождения 82% десятиклассников были склонны выбирать профессии типа «Человек – человек». После коррекционно-развивающих занятий число респондентов, выбирающих данный тип профессий, уменьшилось до 45%, но при этом увеличилось количество старшеклассников, склонных к профессиям типа «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система», «Человек – техника». На наш взгляд, это можно объяснить тем, что в рамках психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы десятиклассники более подробно ознакомились с миром профессий, узнали о своих склонностях и способностях, востребованности профессий на рынке труда, вероятно, поэтому изменились их профессиональные предпочтения.

До психолого-педагогического сопровождения для 9% десятиклассников была характерна неопределенность в дальнейшем выборе профессии. После психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии все ребята определились со своим профессиональным выбором.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы была подтверждена выдвинутая нами гипотеза. Комплексное психолого-педагогическое

сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии, включающее в себя просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и аналитическое направление, способствует формированию у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева, М. М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М. М. Абдуллаева // Психологический журнал. – 2004. – Том 25. – № 5. – С. 32-42.
2. Афанасьева, Н. В. Твой выбор / Н. В. Афанасьева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 365 с.
3. Бадил, В. А. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение / В. А. Бадил, А. П. Ястребова. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 212 с.
4. Белянина, О. А. Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения / О. А. Белянина. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2008. – 176 с.
5. Богословская, О. А. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии / О. А. Богословская // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 44-47.
6. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – Москва : Сфера, 2008. – 240 с.
7. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 192 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб.е пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 519 с.
9. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 242 с.
10. Зубелевич, Л. И. Аспекты трансформации профидентичности / Л. И. Зубелевич // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: сб. науч. ст. / под ред. А. М. Кухарчук, Л. Ф. Мирзаяновой. – Барановичи : БГВПК, 2014. – 200 с.

11. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 450 с.
12. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – Москва : Сфера, 2015. – 509 с.
13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения школьников / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2011. – 302 с.
14. Климова, С. В. Профессиональное самоопределение школьников в МОУ ДОД «Центр юных техников»: методический семинар / С. В. Климова // Методист. – 2009. – № 3. – С. 93-99.
15. Кудрявцев, Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. – Москва : МЭИ, 2015. – 128 с.
16. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : «Современное слово», 2012. – 544 с.
17. Кухарчук, А. М. Тесты для выбирающих профессию / А. М. Кухарчук, В. В. Лях. – Минск : Современная школа, 2012. – 288 с.
18. Латыпов, В. З. Развитие интереса и способностей детей в коллективной и индивидуальной работе / В. З. Латыпов // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 7. – С. 27-29.
19. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. Ф. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 156-176.
20. Лысакова, Г. Н. Организация профориентационной работы в школе: сборник инструктивно-методических материалов / Г. Н. Лысканова. – Биробиджан : ОблиПКПР, 2014. – 28 с.
21. Мартынова, С. С. Профессиональная ориентация школьников / С. С. Мартынова. – Омск : ОмГПУ, 2016. – 196 с.
22. Мулина, В. Т. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации российского общества (региональный

- аспект) / В. Т. Мулина, Е. Н. Шарова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2010. – Т. 13. – № 1. – С. 50-68.
23. Немов, Н. В. управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: учебно-методическое пособие / Н. В. Немов. – Москва : АПК и ПРО, 2015. – 68 с.
  24. Новикова, Т. Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Т. Г. Новикова. – Москва : АПК и ПРО, 2013. – 110 с.
  25. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения / сост. Н. Г. Гусев Н. П. Калашников. – Москва : Высшая школа, 2012. – 128 с.
  26. Профессиональная ориентация молодежи / сост. А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков. – Москва : Высшая школа, 2010. – 272 с.
  27. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / под ред. В. А. Полякова. – Москва : Смысл, 2011. – 160 с.
  28. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А. Д. Сазонова. – Москва : Сфера, 2015. – 223 с.
  29. Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль : ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 2007. – 134 с.
  30. Профориентационная работа в школе. Профориентационное самоопределение школьников / метод. рек. Челябинского областного центра профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов. – Челябинск, 2006. – 75 с.
  31. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
  32. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи, упражнения: метод. пособие / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Санкт-Петербург : СПбГГУ, 2012. – 288 с.

33. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Сфера, 2013. – 277 с.
34. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2009. – 114 с.
35. Свирская, Н. А. Профилирование предметов – один из важных этапов профессионального самоопределения / Н. А. Свирская // Психология. – 2005. – № 1. – С. 24-26.
36. Технологии профессионального консультирования молодежи в службе занятости / под. ред. Н. Б. Богдановой. – Москва : Российский учебный центр ФСЗ России, 2015. – 170 с.
37. Тюляева, Т. И. Портфолио ученика или папка личных достижений / Т. И. Тюляева. – Москва : Генезис, 2012. – 34 с.
38. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 279 с.
39. Чистякова, С. Н. Школа и выбор профессии / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. Г. Агановой. – Москва : Педагогика, 2007. – 112 с.
40. Чистякова, С. Н. Выбор профиля обучения и профессии / С. Н. Чистякова. – Москва : Генезис, 2010. – 110 с.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

41. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2007. – 639 с. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
42. Микаэлян Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Микаэлян Диана Арменовна. – Ставрополь, 2014. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont>.

43. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. [Электронный ресурс] / Р. В. Овчарова. – Москва : «Учебная литература», 1996. – 352 с. – Режим доступа: <http://log-in.ru/books/>
44. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии, 2006. – 944 с. – Режим доступа: <http://royallib.com/read/>
45. Чашина, Е. С. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (на примере сельской профильной школы) [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чашина Елена Сергеевна. – Чита, 2008. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты диагностического обследования старшеклассников

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики десятиклассников по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (авт. В.Б. Успенский)

Имя Ф.	Уровень готовности к выбору профессии	
Дарья Б.	19	высокий
Артур Б.	20	высокий
Александра Г.	13	средний
Надежда Д.	16	средний
Ирина Д.	20	высокий
Илья Е.	10	низкий
Ольга З.	16	средний
Анастасия И.	14	средний
Тимофей И.	9	низкий
Виктор К.	14	средний
Фируз К.	13	средний
Максим К.	14	средний
Михаил К.	7	низкий
Михаил К.	16	средний
Алсу М.	12	низкий
Анна М.	11	низкий
Дмитрий О.	17	средний
Элисса С.	13	средний
Екатерина С.	14	средний
Вадим Ф.	15	средний
Анастасия Ф.	14	средний
Мария А.	18	средний
Дарья А.	19	высокий
Никита К.	17	средний
Никита К.	15	средний
Дарья К.	18	средний
Владислав К.	17	средний
Екатерина К.	16	средний
Никита М.	18	средний
Арина М.	14	средний
Вадим Н.	19	высокий
Степан Н.	18	средний

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики одиннадцатиклассников по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (авт. В.Б. Успенский)

Ф.И.	Уровень готовности к выбору профессии	
Вазир А.	10	низкий
Эдуард Б.	18	средний
Константин Б.	14	средний
Евгений Б.	16	средний
Ирина Г.	20	высокий
Вика Д.	10	низкий
Данила З.	17	средний
Виталий И.	18	средний
Дмитрий К.	17	средний
Сергей К.	15	средний
Тимур К.	14	средний
Егор М.	17	средний
Алексей П.	18	средний
Максим П.	18	средний
Анна Р.	11	низкий
Артем С.	15	средний
Айгуль С.	18	средний
Антон Т.	12	низкий
Ольга Я.	16	средний
Ксения А.	9	низкий
Антон Б.	15	средний
Евгения Б.	21	высокий
Владимир Б.	17	средний
Анна Д.	19	высокий
Герман Е.	12	низкий
Тимур З.	18	средний
Андрей З.	20	высокий
Глеб З.	15	средний
Марат И.	14	средний
Александр К.	17	средний
Роман Л.	16	средний
Елизавета П.	15	средний
Антон П.	16	средний
Алексей С.	17	средний
Яна С.	15	средний
Анна Ш.	19	высокий
Екатерина Ш.	16	средний
Виктория В.	13	средний
Юлия Г.	13	средний
Мария Г.	19	высокий
Севда Г.	17	средний
Виктор К.	17	средний
Алексей К.	15	средний
Людмила К.	14	средний
Вячеслав П.	19	высокий
Елизавета П.	15	средний
Дмитрий С.	17	средний
Александра С.	16	средний
Семен Т.	13	средний
Анна Т.	20	высокий
Александр Х.	16	средний
Людмила Ц.	18	средний
Кристина Ш.	7	низкий
Татьяна Ш.	6	не готова

Таблица 5 – Результаты первичной диагностики десятиклассников по методике «Опросник для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова)

Имя Ф.	Тип профессий																			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма
Дарья Б.	15	8	4	27	12	12	5	29	13	13	7	<b>33</b>	8	9	5	22	8	4	2	14
Артур Б.	8	7	5	20	15	13	12	<b>40</b>	10	8	7	25	11	10	8	29	13	10	9	32
Александра Г.	4	1	-	5	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0	6	6	4	<b>16</b>
Гуля Г.	7	7	7	21	4	2	1	7	14	13	16	43	18	19	16	<b>53</b>	18	17	16	51
Надежда Д.	11	9	8	28	4	-	-	4	4	4	-	8	13	13	9	<b>35</b>	14	11	6	31
Ирина Д.	13	13	9	35	8	8	4	20	15	13	7	35	12	12	12	36	16	15	10	<b>41</b>
Илья Е	7	5	5	17	7	4	4	15	4	1	2	7	13	14	12	<b>39</b>	8	9	9	26
Ольга З.	13	11	7	31	4	4	4	12	17	17	17	51	19	18	19	<b>56</b>	18	19	17	54
Анастасия И.	8	3	1	<b>12</b>	2	1	-	3	1	-	-	1	1	1	-	2	5	2	-	7
Тимофей И.	15	12	14	41	14	16	11	41	18	18	18	<b>54</b>	13	13	13	39	16	13	15	44
Виктор К.	15	13	15	43	15	16	11	42	18	18	18	<b>54</b>	13	15	14	42	16	13	15	44
Фируз К.	12	18	17	47	11	20	14	45	17	18	13	<b>48</b>	11	16	17	44	12	18	14	44
Максим К.	13	12	7	32	11	14	9	<b>34</b>	2	1	1	4	6	6	3	15	12	12	8	32
Михаил К.	6	5	4	15	8	5	5	<b>18</b>	6	4	1	11	1	1	-	2	5	3	2	10
Михаил К.	8	6	4	18	14	13	8	35	6	5	4	15	14	14	12	<b>40</b>	13	9	6	28
Кирилл К.	6	3	3	12	6	6	6	18	9	8	7	<b>24</b>	5	6	4	15	12	7	5	<b>24</b>
Данила К.	9	3	2	14	8	6	5	<b>19</b>	9	3	1	13	9	5	5	<b>19</b>	9	5	4	18
Тамара К.	19	14	12	45	17	13	11	41	20	13	12	45	18	15	12	45	19	16	15	<b>50</b>
Алсу М.	9	9	7	15	11	9	8	<b>28</b>	9	8	8	25	7	7	8	22	6	7	6	19
Анна М.	13	9	9	31	8	5	6	19	5	1	3	9	12	10	11	33	15	12	12	<b>39</b>
Марина М.	17	9	11	37	8	8	8	24	20	20	20	<b>60</b>	19	20	20	59	10	-	10	20
Дмитрий О.	15	11	3	29	18	16	12	<b>46</b>	16	13	14	43	15	12	11	38	13	7	7	27
Элисса С.	16	17	12	<b>45</b>	13	11	7	31	10	8	6	24	9	8	5	22	13	11	10	34
Екатерина С.	15	14	10	39	9	10	7	26	8	9	7	24	8	7	7	22	16	18	14	<b>48</b>
Вадим Ф.	16	13	15	44	15	16	11	42	17	18	17	<b>52</b>	13	15	14	42	16	13	15	44
Анастасия Ф.	4	2	4	10	1	1	-	2	7	1	8	15	1	1	-	2	9	5	9	<b>23</b>
Альберт Ш.	4	4	2	10	6	5	2	15	1	1	-	2	3	3	1	7	6	8	6	<b>20</b>
Мария А.	14	16	9	39	10	7	1	18	11	9	-	20	16	17	13	46	18	20	20	<b>58</b>
Дарья А.	12	12	10	34	9	9	7	25	10	7	5	22	13	12	9	34	18	13	14	<b>45</b>
Никита К.	17	17	17	51	14	14	14	42	2	2	2	6	3	3	3	9	20	20	20	<b>60</b>
Никита К.	10	5	6	21	13	9	13	35	11	10	12	33	14	10	16	40	20	16	17	<b>53</b>
Дарья К.	14	14	13	<b>41</b>	10	10	8	28	10	6	5	21	12	12	9	33	16	13	12	<b>41</b>
Владислав К.	20	20	6	46	20	20	6	46	20	20	-	40	20	20	4	46	20	20	16	<b>56</b>
Екатерина К.	12	13	11	36	8	5	3	16	8	3	2	13	19	17	16	<b>52</b>	14	14	11	39
Никита М.	10	11	4	25	13	17	6	36	13	16	6	35	18	19	18	<b>55</b>	15	18	17	45
Арина М.	12	11	12	35	7	6	5	18	13	9	9	31	12	12	8	32	14	14	11	<b>39</b>
Вадим Н.	13	12	-	25	14	14	-	28	7	4	-	11	2	2	-	4	19	14	-	<b>33</b>
Степан Н.	8	8	5	21	8	9	4	21	12	12	8	32	9	7	5	21	18	13	14	<b>45</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>7%</b>				<b>15%</b>				<b>17%</b>				<b>20%</b>				<b>41%</b>			

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики одиннадцатиклассников по методике «Опросник для определения профессиональной готовности» (авт. Л.Н. Кабардова)

Ф.И.	Тип профессий																			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма
Вазир А.	11	9	12	32	11	7	13	31	9	7	7	23	5	3	4	12	11	10	14	35
Эдуард Б.	14	14	8	30	13	13	7	33	12	12	6	30	3	3	1	10	17	19	17	53
Константин Б.	5	6	5	16	3	4	3	10	4	4	4	12	-	-	-	-	10	10	10	30
Евгений Б.	8	4	1	13	5	4	1	10	7	7	-	14	8	6	1	15	18	20	18	56
Ирина Г.	8	5	2	15	6	4	-	10	5	3	-	8	5	5	-	10	15	12	11	38
Вика Д.	2	2	2	6	3	3	3	9	10	10	10	30	19	19	19	57	7	7	7	21
Данила З.	17	15	9	41	12	12	6	30	18	15	12	45	16	16	5	37	18	14	10	42
Виталий И.	12	6	9	27	15	11	14	40	3	2	-	5	5	5	4	14	12	5	15	42
Дмитрий К.	14	9	2	25	18	14	2	34	19	13	3	35	13	14	3	30	19	14	1	34
Сергей К.	12	7	3	22	8	2	-	10	8	3	2	13	5	5	3	13	12	12	9	33
Тимур К.	5	3	1	9	6	5	5	16	11	18	18	47	2	4	-	6	16	14	15	45
Егор М.	9	7	6	22	4	1	2	7	8	6	-	14	8	7	-	15	13	9	12	34
Алексей П.	14	13	11	38	17	16	15	48	2	2	1	5	5	4	2	11	10	10	11	31
Максим П.	14	13	14	41	18	18	18	54	1	1	1	3	1	1	1	3	13	13	13	39
Анна Р.	12	12	10	34	5	6	3	14	16	14	9	39	12	13	8	33	18	18	17	53
Артем С.	12	9	4	25	11	10	8	29	1	1	1	3	5	3	-	8	14	12	14	40
Айгуль С.	14	14	9	37	4	4	-	8	10	6	-	16	10	10	7	27	17	15	10	42
Антон Т.	14	9	-	23	18	12	2	32	19	13	3	35	12	14	3	29	15	10	1	26
Ольга Я.	20	14	1	35	14	9	-	23	19	14	8	41	20	15	8	43	19	15	8	42
Ксения А.	9	10	10	29	12	12	11	35	12	14	14	40	17	19	19	55	14	18	17	49
Антон Б.	14	12	10	36	18	18	17	53	9	8	8	25	16	14	14	44	19	19	19	57
Евгения Б.	13	11	10	34	7	7	3	17	8	8	1	17	12	12	5	29	16	17	15	48
Владимир Б.	8	4	1	13	6	2	1	9	5	1	-	6	7	3	3	13	15	9	6	30
Анна Д.	12	9	9	30	8	5	4	17	10	9	4	23	14	11	8	33	13	14	10	37
Герман Е.	13	9	3	25	8	4	4	16	13	9	3	25	9	7	4	20	15	9	6	30
Тимур З.	16	14	11	41	18	18	18	54	8	7	7	22	12	8	7	27	20	20	20	60
Андрей З.	12	4	-	16	13	7	-	20	2	-	-	2	1	1	-	2	13	5	-	18
Глеб З.	8	-	1	9	10	5	4	19	5	-	1	6	6	2	2	10	8	1	1	10
Марат И.	5	4	3	12	2	1	-	3	1	-	-	1	3	3	2	8	6	4	1	11
Александр К.	13	12	5	30	14	13	10	37	5	5	-	10	6	5	2	13	16	15	8	39
Роман Л.	11	7	6	24	14	11	7	32	7	5	1	13	11	9	5	25	18	14	15	47
Елизавета П.	5	5	1	11	1	-	-	1	6	4	-	10	9	9	3	21	20	18	17	55
Антон П.	8	5	5	18	6	4	8	18	8	5	4	17	13	10	4	27	9	6	5	20
Алексей С.	16	14	5	35	14	11	7	32	10	7	-	17	13	6	2	21	15	16	10	41
Яна С.	9	4	2	15	3	1	1	5	8	5	5	18	17	14	13	44	19	11	10	40
Анна Ш.	11	9	4	24	6	4	1	11	8	2	-	10	8	8	4	20	14	15	15	44
Екатерина Ш.	14	11	11	36	9	7	7	23	15	14	14	43	14	14	11	39	20	20	19	59
Виктория В.	9	7	3	19	5	5	-	10	16	13	13	42	11	10	6	27	14	11	12	37
Юлия Г.	5	1	1	7	3	1	1	5	13	9	6	28	10	2	1	13	7	4	3	14
Мария Г.	10	9	1	20	13	11	1	25	17	15	9	41	15	15	7	37	19	18	14	51
Севда Г.	8	7	6	21	6	6	4	16	8	8	5	21	14	15	11	40	17	19	16	52
Виктор К.	17	14	6	37	18	16	10	44	9	5	1	15	9	6	4	19	20	17	12	49
Алексей К.	14	11	8	33	15	11	2	28	6	5	1	12	9	10	5	24	19	15	12	46
Людмила К.	12	8	5	25	14	10	8	32	10	9	4	23	17	17	13	47	17	14	16	47
Вячеслав П.	11	9	5	25	17	15	13	45	7	5	-	12	9	5	3	17	20	10	6	36

Продолжение таблицы 6

Ф.И.	Тип профессий																			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма
Елизавета П.	14	9	7	30	10	10	4	24	15	13	13	41	6	6	3	15	15	12	9	36
Дмитрий С.	14	13	9	36	19	16	16	51	14	9	9	32	7	7	5	19	15	16	11	42
Александра С.	14	10	7	31	12	9	4	25	9	8	-	17	11	11	7	29	16	15	14	45
Семен Т.	2	1	2	5	3	2	2	7	-	-	-	-	8	5	4	17	4	9	9	29
Анна Т.	19	17	12	48	18	15	5	38	19	20	18	57	19	18	12	49	19	19	20	58
Александр Х.	10	8	3	21	15	13	3	31	3	3	-	6	9	7	2	18	18	13	8	39
Людмила Ц.	8	5	1	14	5	3	2	10	9	4	5	18	2	-	1	3	13	8	6	27
Кристина Ш.	4	4	4	12	1	2	-	3	7	9	8	24	5	8	7	20	13	18	17	48
Татьяна Ш.	3	5	3	11	1	2	-	3	7	6	6	19	5	8	7	20	14	11	12	36
<b>ИТОГ</b>	<b>2%</b>				<b>10%</b>				<b>13%</b>				<b>10%</b>				<b>65%</b>			

Таблица 7 – Результаты первичной диагностики десятиклассников по методике «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер)

Имя Ф.	Чем Вы думаете заниматься после обучения в школе	Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя	Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии	Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения	Свое решение о выборе данной профессии вы считаете	Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии	Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии
Дарья Б.	а	д	а	в	а	г	г
Артур Б.	б	б	а	г	б	а	г
Александра Г.	д	-	б	а	б	г	г
Гуля Г.	в	д	б	в	б	б	г
Надежда Д.	а	д	а	д	а	г	г
Ирина Д.	д	г	б	б, в	б	г	в, г, д
Илья Е.	а	в	а	д	б	а	в
Ольга З.	в	в	б	в	а	г	а
Анастасия И.	д	д	б	г	б	г	а, в, г
Тимофей И.	а	д	в	а, в	б	г	а, в, г
Виктор К.	а	б, в	в	а, б, в	б	г	г
Фируз К.	е	б	б	б	б	а	б
Максим К.	д	б	а	д	а	а	г
Михаил К.	а	б, г	в	а	б	а	в
Михаил К.	а	б	б	г	б	а	а
Данила К.	б	д	а	а	а	а	г
Алсу М.	е	д	а	в	б	а	в, д
Анна М.	а	д	а	а	б	а	в
Дмитрий О.	а	д	б	б	б	б	г
Элисса С.	а	г	б	в	а	а	в, д
Екатерина С.	д	д	а	а	б	а	д
Вадим Ф.	а	б, в	в	а, б, в	б	г	г
Анастасия Ф.	д	д	б	а	а	а	в
Альберт Ш.	а	д	б	д	а	г	а
Мария А.	д	г	а	д	а	г	в, г
Дарья А.	а	д	а	д	а	а	г
Никита К.	а	д	а	д	а	а	а
Никита К.	е	д	а	б	б	в	г
Дарья К.	а	д	а	д	б	а	г
Владислав К.	а	г	а	г	а	а, в	а, б, в, г, д
Екатерина К.	а	г	а	д	а	г	д
Никита М.	а	д	а	д	б	г	г
Арина М.	а	а	а	а	б	а	а
Вадим Н.	а	д	а	а	а	г	а
Степан Н.	д	г	а	в	а	а	б
<b>ИТОГ</b>	А-В =79% Д = 13% Е = 8%	А=3% Б=18% В=10% Г=18% Д=47%	А=53% Б=29% В=10%	А=29% Б=16% В=26% Г=8% Д=26%	А=39% Б=53%	А=47% Б=5% В=5% Г=37%	А=24% Б=8% В=29% Г=50% Д=16%

Таблица 8 – Результаты первичной диагностики одиннадцатиклассников по методике «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер)

Имя Ф.	Чем Вы думаете заниматься после обучения в школе	Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя	Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии	Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения	Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным	Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии	Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии
Вазир А.	д	а	в	а	б	а	в
Эдуард Б.	в	д	б	б	а	а	б
Константин Б.	а	д	а	г	б	а	в
Евгений Б.	а	г	б	в	а	а	а
Ирина Г.	а	г	а	в	а	б	а
Вика Д.	е	д	а	а	-	-	-
Данила З.	а	д	а	д	а	г	а, б, в, г, д
Виталий И.	д	д	а	в	а	г	г
Дмитрий К.	а	д	а	д	а	г	а, г
Сергей К.	а	д	б	в	б	г	г, д
Тимур К.	а	в, г	б	в	б	г	д
Егор М.	а	г	а	в	а	г	а, в
Алексей П.	а	б	б	в	б	а	а
Максим П.	а	д	а	в	а	г	б, в
Анна Р.	д	д	а	б	а	г	а
Артем С.	д	д	б	в	а	г	в
Айгуль С.	а	в	а	б	б	г	г
Антон Т.	а	д	а	г	б	а	в, г
Ольга Я.	а	д	а	д	б	г	а, г
Ксения А.	а	д	в	в	б	а	в
Антон Б.	е	д	а	б	а	а	в
Евгения Б.	а	г	а	д	а	г	а, б, в, г
Владимир Б.	а	д	а	г	а	г	а
Анна Д.	а	г	а	д	а	г	а, б, в, г, д
Герман Е.	а	г	а	а, г	а	а	а, б, в, г
Тимур З.	а	г	а	д	а	а	а, б, в
Андрей З.	а	д	а	в	а	г	в
Глеб З.	а, б, в	д	б	а, б	б	а	в, г, д
Марат И.	а, д	г	б	а, б	а	а	в
Александр К.	а	г	а	г	б	а, в	а, в
Роман Л.	а	д	а	а	б	а	б, в
Елизавета П.	а	г	а	д	а	г	а
Антон П.	а	д	б	-	а	г	в
Алексей С.	а	г	а	б	а	а	б
Яна С.	а	д	а	а	а	г	г
Анна Ш.	а	д	а	а	а	а	г, д
Екатерина Ш.	а	г	а	д	а	а	а, в
Виктория В.	д	д	а	в	а	в	в
Юлия Г.	б	д	а	а	а	а	а
Мария Г.	а	в	б	д	а	а	г, д
Севда Г.	д	д	а	д	а	г	г
Виктор К.	а	д	а	д	а	г	а
Алексей К.	а	д	а	д	а	г	а, в
Людмила К.	а	д	б	б	а	г	а, г, д
Вячеслав П.	а, б	а, б	а	д	а	г	а, б, в
Елизавета П.	д	д	а	а	а	г	а
Дмитрий С.	а	а, б	а	б	а	а, б	б

Продолжение таблицы 8

Имя Ф.	Чем Вы думаете заниматься после обучения в школе	Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя	Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии	Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения	Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным	Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии	Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии
Александра С.	д	д	а	а	а	в	в
Семен Т.	а	д	а	-	б	а	в, г
Анна Т.	а	д	а	д	а	а	а, г, д
Александр Х.	а	д	а	д	а	в	в
Людмила Ц.	д	д	а	а	а	г	г
Кристина Ш.	б	д	в	г	б	г	в, г, д
Татьяна Ш.	г	д	в	в, г	б	г	в
<b>ИТОГ</b>	А-В=76 % Г=2% Д- 18,5% Е - 4 %	А - 5,5% Б - 5,5% В - 5,5% Г - 24 % Д - 65%	А - 72 % Б - 20% В - 7 %	А - 22% Б - 17% В - 24% Г - 13% Д - 28%	А - 70% Б - 30%	А - 41 % Б - 4% В - 7 % Г - 50 %	А - 41% Б - 20% В - 52% Г - 33% Д - 2%

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты диагностического обследования участников коррекционно-развивающей работы

Таблица 9 – Результаты первичной диагностики по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии

Ф.И.	Уровень готовности к выбору профессии	
	Вадим Н.	19
Никита М	18	средний
Екатерина К.	16	средний
Дарья К.	18	средний
Никита К.	15	средний
Дарья А.	19	высокий
Мария А.	18	средний
Никита К.	17	средний
Владислав К.	17	средний
Арина М.	14	средний
Степан Д.	18	средний

Таблица 10 – Результаты первичной диагностики по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова)

Имя Ф.	Тип профессий																			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
	А	Б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	В	сум ма	А	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма
Вадим Н.	13	12	-	25	14	14	-	28	7	4	-	11	2	2	-	4	19	14	-	<u>33</u>
Никита М.	10	11	4	25	13	17	6	36	13	16	6	35	18	19	18	<u>55</u>	15	18	17	45
Екатерина К.	12	13	11	36	8	5	3	16	8	3	2	13	19	17	16	<u>52</u>	14	14	11	39
Даша К.	14	14	13	<u>41</u>	10	10	8	28	10	6	5	21	12	12	9	33	16	13	12	<u>41</u>
Никита К.	10	5	6	21	13	9	13	35	11	10	12	33	14	10	16	40	20	16	17	<u>53</u>
Даша А.	12	12	10	34	9	9	7	25	10	7	5	22	13	12	9	34	18	13	14	<u>45</u>
Мария А.	14	16	9	39	10	7	1	18	11	9	-	20	16	17	13	46	18	20	20	<u>58</u>
Никита К.	17	17	17	51	14	14	14	42	2	2	2	6	3	3	3	9	20	20	20	<u>60</u>
Владислав К.	20	20	6	46	20	20	6	46	20	20	-	40	20	20	4	44	20	20	16	<u>56</u>
Арина М.	12	11	12	35	7	6	5	18	13	9	9	31	12	12	8	32	14	14	11	<u>39</u>
Степан Д.	8	8	5	21	8	9	4	21	12	12	8	32	9	7	5	21	18	13	14	<u>45</u>
<b>ИТОГ</b>	<b>9%</b>				<b>0%</b>				<b>0%</b>				<b>18%</b>				<b>82%</b>			

Таблица 11 – Результаты первичной диагностики по опроснику «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер)

Имя Ф.	Чем Вы думаете заниматься после обучения в школе	Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя	Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии	Что мешает Вам в осуществлении профессионального о самоопределения	Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным	Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии	Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии
Вадим Н.	а	д	а	А	а	г	а
Никита М.	а	д	а	Д	б	г	г
Екатерина К.	а	г	а	Д	а	г	д
Дарья К.	а	д	а	Д	б	а	г
Никита К.	е	д	а	Б	б	в	г
Дарья А.	а	д	а	Д	а	а	г
Мария А.	д	д	а	Д	а	г	в, г
Никита К.	а	д	а	Д	а	а	а
Владислав К.	а	г	а	Г	а	а	а, б, в, г, д
Арина М.	а	а	а	А	б	а	а
Степан Д.	д	г	а	В	а	а	б
<b>ИТОГ</b>	А =72% Д = 18% Е = 9%	А=9% Г=27% Д=64%	А=100%	А=18% Б=9% В=9% Г=9 % Д=55 %	А=64% Б=36%	А=55% В=9% Г=36%	А=36% Б=18% В=18% Г=55% Д=18%

Таблица 12 – Результаты повторной диагностики по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии

Имя Ф.	Уровень готовности к выбору профессии	
Вадим Н.	19	Высокий
Никита М.	16	Средний
Екатерина К.	16	Средний
Дарья К.	17	Средний
Никита К.	18	Средний
Дарья А.	17	Средний
Мария А.	18	Средний
Юлия Л.	10	Низкий
Надежда Г.	15	Средний
Максим Г.	14	Средний
Степан Д.	18	Средний

Таблица 13 – Результаты повторной диагностики по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова)

Ф.И.	Тип профессий																			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	а	б	в	сум ма	А	б	в	сум ма	А	б	в	сум ма
Вадим Н.	14	13	1	28	17	12	-	<u>29</u>	10	9	-	19	9	8	-	17	15	11	-	26
Никита М.	16	15	6	37	14	15	5	34	11	12	1	24	19	19	17	<u>55</u>	19	18	16	53
Екатерина К.	12	12	10	34	4	4	-	8	7	7	4	18	18	17	16	51	19	19	19	<u>57</u>
Даша К.	9	9	8	26	10	14	11	35	8	6	5	19	10	11	6	27	13	13	11	<u>37</u>
Никита К.	15	6	5	26	13	11	11	35	11	8	11	30	15	13	13	<u>41</u>	17	8	7	32
Даша А.	11	12	5	27	8	9	6	23	6	5	1	12	10	9	5	24	19	18	18	<u>54</u>
Мария А.	12	15	10	37	12	12	-	25	12	13	-	25	16	18	14	48	18	20	18	<u>56</u>
Надежда Г.	12	16	12	<u>40</u>	13	16	12	39	12	14	12	38	12	14	12	38	12	14	11	37
Юлия Л.	4	3	3	10	7	4	3	14	5	4	4	13	7	7	6	<u>20</u>	7	3	3	13
Максим Г.	19	7	9	<u>35</u>	13	4	6	23	7	2	-	9	15	7	7	29	11	5	4	20
Степан Д.	9	11	5	25	6	3	2	11	14	12	8	34	10	10	7	27	18	13	16	<u>47</u>
<b>ИТОГО</b>	<b>18%</b>				<b>9%</b>				<b>0%</b>				<b>27%</b>				<b>45%</b>			

Таблица 14 – Результаты повторной диагностики по опроснику «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер)

Имя Ф.	Чем Вы думаете заниматься после обучения в школе	Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя	Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии	Что мешает Вам в осуществлении профессиональног о самоопределения	Свое решение о выборе данной профессии вы считаете	Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии	Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии
Вадим Н.	а	д	а	Д	а	Г	а
Никита М.	а	д	б	Б	б	Г	а
Екатерина К.	д	г	а	А	б	Г	б
Дарья К.	а	г	а	Г	а	А	а
Никита К.	д	а	б	В	б	А	д
Дарья А.	а	г	а	Г	а	А	а
Мария А.	д	г	а	Д	а	а, г	а, в, г
Юлия Л.	а	в	б	В	а	Г	д
Надежда Г.	а	г	б	В	а	А	г
Максим Г.	а	г	а	Д	а	А	в
Степан Д.	а	г	а	В	а	А	г
<b>ИТОГ</b>	А =72% Д = 27%	А=9% В=9% Г=64% Д=18%	А=64% Б=36%	А=9% Б=9% В=36% Г=18% Д=27 %	А=73% Б=27%	А=64% Г=45%	А=45% Б=9% В=18% Г=27% Д=18%