

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

физико-математический

факультет

высшей математики и информатики

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование направления, подготовки, специальности

САЙТ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ

ФГОС)

тема

Руководитель



подпись

Е.В. Киргизова

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.Р. Мурзаханов

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

физико-математический
факультет
высшей математики и информатики
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование направления, подготовки, специальности

САЙТ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС)

тема

Работа защищена « 20 » июня 2016г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

подпись

К. В. Сафонов
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Е. В. Киргизова
инициалы, фамилия

подпись

Н. Ф. Романцова
инициалы, фамилия

подпись

А. М. Гилязутдинова
инициалы, фамилия

подпись

О. В. Жданова
инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Е.В. Киргизова
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

А.Р. Мурзаханов
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Сайт как основной элемент информационно-образовательной среды школы (в условиях внедрения ФГОС)» содержит 55 страниц текстового материала, 45 использованных источников, 11 иллюстраций.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, САЙТ, ФГОС, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МОДЕЛЬ САЙТА.

Объект – информационное пространство образовательной организации.

Предмет – школьный сайт как структурный элемент информационно-образовательной организации.

Цель работы – разработка сайта как структурного элемента информационно-образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи: 1) Изучить ФГОС, нормативные документы и методические рекомендации по разработке сайта; 2) изучить основные подходы к созданию информационного образовательного пространства; 3) проанализировать структуры сайтов педагогов г.Лесосибирска и Красноярского сайта, определить их функции; 4) определить типичные ошибки при создании школьных сайтов г. Лесосибирска и Красноярского Края 5) на основе проведенного исследования разработать сайт как элемент информационно-образовательной среды с учетом ФГОС; 6) сделать выводы.

В результате работы был проведен анализ учебно-методической литературы, проанализирована структура сайтов педагогов г. Лесосибирска и Красноярского Края, определены ошибки при создании сайтов педагогов.

Было выявлено, что сайты преподавателей не полностью соответствуют предъявляемым требованиям со стороны Министерства образования и науки РФ, поэтому в качестве дипломного проекта была разработана модель персонального сайта учителя МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска Кузюковой Е.А., с развернутым меню на основе системы управления контентом WordPress с учетом ФГОС, а так же даны рекомендации по разработке сайта.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 САЙТ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....	8
1.1 Информационно-образовательная среда образовательной организации.....	8
1.2 Информатизация образования как средство формирования информационной культуры.....	10
1.3 Сайт как элемент создания информационно-образовательной среды школы.....	14
2 ШКОЛЬНЫЙ САЙТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.....	18
2.1 Анализ авторских сайтов педагогов г. Лесосибирска и Красноярского Края.....	18
2.2. Практическая реализация проекта школьного сайта: дизайн школьного сайта, организация командной работы над школьным сайтом.....	25
2.3. Рекомендации по развитию и созданию сайта в соответствии с требованиями ФГОС и практическая значимость сайта учителя в организации образовательного процесса.....	33
2.4 Разработка сайта как основного элемента информационно-образовательной среды школы.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А Электронное приложение персонального сайта учителя информатики МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска Кузюковой Е.А.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется сильным влиянием на него информационных компьютерных технологий. Эти технологии проникают во все сферы человеческой деятельности. Одним из примеров является компьютеризация образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая интегрируется в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике, которые присутствуют в содержании технологий обучения и отражены в требованиях федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

С развитием информационных технологий значительную роль в деятельности школы приобретает образовательный сайт. Значение школьного сайта в создании единого информационно-образовательного пространства школы велико. От его содержания, организационной структуры и качества зависят успешное взаимодействие школы с внешними сторонами, образовательные процессы внутри школы.

Сайт может быть эффективным инструментом для повышения качества решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования и т.д.

В настоящее время сайт как основной элемент информационно-образовательной среды школы играет немаловажную роль в установлении контактов с образовательными и деловыми кругами, поиска форм сотрудничества. Также сайт является средой внутришкольного, муниципального взаимодействия.

Создание школьных сайтов – дело нужное и перспективное.

Перед школами стоит задача по ускорению обмена информацией между участниками образовательного процесса. К таким участникам следует отнести: школьников, их родителей, педагогический коллектив и

административный аппарат. Школы должны быть более доступны и прозрачны с точки зрения информации. Одним из нормативных инструментов, позволяющих это реализовать, являются «правила размещения и обновления информации» - постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582. Это требование, в виде правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В рамках данного документа, в виде перечня обязательных требований, описаны основные разделы и содержащиеся в них данные, которые должны присутствовать на официальном сайте образовательной организации [32].

В настоящее время сайты многих школ не полностью соответствуют предъявляемым требованиям со стороны Министерства образования и науки. Присутствуют ошибки самого различного уровня: технические, ошибки дизайна. Причинами низкого качества большинства сайтов являются недостаточные знания по проектированию сайтов, недостаточные знания по разработке веб-сайтов, а также нерациональная организация труда, низкая квалификация сотрудников в данном вопросе [10]. Для повышения качества сайта необходимо повышать заинтересованность ответственных за школьный сайт лиц в создании качественного, удобного ресурса. Со стороны ответственного за сайт необходимо вложение творческих усилий.

Решением этой проблемы может стать целенаправленное обучение ответственных за поддержку и создание сайтов, разработка единого шаблона для школьного образовательного сайта с необходимыми формами для наполнения информацией, чему способствует вышеуказанный закон.

На основании вышесказанного **целью работы** является разработка сайта как структурного элемента информационно-образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС.

Для достижения цели следует решить **следующие задачи**:

- изучить ФГОС, нормативные документы и методические рекомендации по разработке сайта;

- изучить основные подходы к созданию информационного образовательного пространства;
- проанализировать структуры сайтов педагогов г.Лесосибирска и Красноярского сайта, определить их функции;
- определить типичные ошибки при создании школьных сайтов г. Лесосибирска и Красноярского Края;
- на основе проведенного исследования разработать сайт как элемент информационно-образовательной среды с учетом ФГОС;
- сделать выводы.

Объект исследования – информационное пространство образовательной организации.

Предмет исследования – школьный сайт как элемент информационно-образовательной организации.

Теоретической и методологической основой работы являются: ФГОС, методические рекомендации по созданию и развитию сайта, научные статьи в области информатизации образования. В основу исследования положены базовые методы познания, включающие использование сравнительного и системного анализа, методы сравнений.

Практическая значимость работы заключается в том, что выводы работы могут быть использованы для повышения эффективности работы информационно-образовательной среды школы. Результаты работы способствуют формированию эффективной работы школьного сайта. Материалы работы могут быть использованы для создания сайтов школ или сайтов учителей.

1 САЙТ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

1.1 Информационно-образовательная среда образовательной организации

Интенсификация внедрения информационных процессов в развитие школы требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования. Главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования [20].

На уровне общей педагогики, психологии образовательная среда рассматривается как объективный феномен образования.

Общее понимание образовательной среды следующее:

Образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой. То есть образовательная среда, определяется существенностью воздействия (с прямыми и обратными связями) факторов и условий социальной среды на образование, результаты учебно-образовательных

процессов, характер межличностных отношений, интеллектуальное и социокультурное развитие ученика.

Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера [14].

Из определения информационно-образовательной среды следует, что она включается в себя все ресурсы социокультуры общества, поскольку они самым прямым образом создают условия образования и оказывают влияние на учебно-образовательные процессы, а многие из них (художественные произведения, программные средства, сайты и пр.) непосредственно включаются в них.

Образовательная среда включает в себя также основные нормативно-правовые документы, относящиеся к образованию - федеральные и региональные законы, положения, стандарты, программы. Эти документы, их содержание и соответствующие знания оказывают прямое и существенное влияние на сферу образования и в определенном объеме включают в образовательный процесс.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательной организации нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

Но чтобы эта модель работала, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей), поэтому на первый план выдвигаются проблемы формирования информационной культуры личности, использующей данный ресурс на тактическом и операционном уровнях в процессе реализации различных видов деятельности в образовании.

Изменение роли средств передачи, хранения и обработки, одним из которых выступает компьютер, оправдывает выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационной культуры *ИКТ-компетенцию*, под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Поэтому информационный характер современной образовательной среды - одно из важнейших ее свойств, то есть она становится частью информационной среды.

1.2 Информатизация образования как средство формирования информационной культуры

Информатизация образования представляется как комплекс мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы (обучение, воспитание, управление, дополнительное образование и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры. Информатизация образования - это создание условий, обеспечивающих свободный доступ учащихся и педагогов к значимой информации с помощью электронных средств: хранения, обработки, передачи информации [17].

Для реализации данных средств может быть использован Web-сайт, который:

- обеспечивает доступ к большим объемам информации;
- обеспечивает ее высокую наглядность;
- осуществляет коллективную и индивидуальную работу;
- создает возможности для творчества учащихся;
- стимулирует интерес учащихся к образованию.

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует

понятие информационной культуры, которое в силу фундаментальности составляющих ее понятий должно формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Современный педагог, вне зависимости от его предметной специализации, должен использовать все преимущества информационных и телекоммуникационных технологий в обучении «своей» дисциплине и быть способным воспитать у молодежи потребность применять эти технологии на практике.

В настоящее время в школе обеспечен доступ к информации участникам образовательного процесса, частично автоматизирован документооборот, в процессе разработки образовательного портала и Web-сайта.

С точки зрения такой целевой группы как учителя школьный сайт кроме методической информации дает доступ к разным школьным ресурсам: учебным планам, расписанию уроков, экзаменов, контрольных работ, нормативным документам и справочной информации, методическим разработкам, статистическим данным. Размещение этих ресурсов в Интернете дает возможность обратиться к ним из дома или в школе [6-8].

В последнее время школы создают специальные корпоративные ресурсы в виде порталов. Порталы представляют собой методическое хранилище для организации образовательного процесса. Они позволяют автоматизировать документооборот, оптимизировать информационные потоки [9].

С позиции учеников школьный сайт дает доступ к различным педагогическим материалам. Эти материалы можно использовать для подготовки домашних заданий. Для этого используются как ресурсы открытого сайта, так и специальные программы (Netschool, Moodle) с персонифицированным входом [10].

Для родителей школьный сайт позволяет стать активными участниками обучения своего ребёнка. Каждая семья получает доступ к информации о своём ребёнке: оценкам, статистическим данным об успеваемости по предметам, советам школьного психолога, сообщениям учителей и школьной

администрации, сообщениям о пропусках уроков; учебно-методической информации: материалам уроков, домашним заданиям, расписанию, методическим рекомендациям учителей, системе тестирования [11].

Педагоги имеют возможность в интерактивном режиме общаться с родителями, организовать дистанционную поддержку своих учеников. Вход в такие системы также персонифицированный [12].

С позиции органов управления и общества сайт школы рассматривается как коммуникативный инструмент с целью обеспечения открытости ее информационного пространства, соблюдения в педагогической деятельности норм профессиональной этики, защиты прав и интересов участников образовательного процесса, для реализации прав граждан на доступ к открытой информации.

В крупных городах многие родители при выборе школы большое внимание уделяют организации и содержанию школьного сайта. Впечатление от сайта зачастую играет решающую роль при выборе школы. При составлении рейтингов школ средства массовой информации исходят из индекса цитируемости и посещаемости школьных сайтов. Органы образования анализируют размещённые на сайтах публичные доклады школ [14].

Среди недостатков школьных сайтов можно отметить недостаточную обновляемость информации. Для повышения обновляемости можно публиковать новости на сайте. Содержание новостей определяет «границы», в которых осмысливает себя школа. Имеет смысл представлять на сайте примеры содействия родителей школе, помощи в организации экскурсий, непосредственного участия в школьных мероприятиях: это может стать стимулом для тех, кто пассивен [15].

Также целесообразно на сайте школы регулярно представлять новости партнёров и о партнёрах школы. Наличие подобной информации на сайте - это, с одной стороны, свидетельство развитых внешних связей и

сотрудничества школы, а с другой - это элемент самого партнёрства в информационной сфере.

Полезно информировать о событиях в системе образования России, региона, города, формально не имеющих отношения к школе, но затрагивающих интересы школьного сообщества, посетителей сайта. Полезно, например, публиковать документы с комментариями, позволяющие представить доступным для родителей языком нововведения, имеющие для них практическое значение [16-19].

В новостной ленте школы следует размещать информацию о новых документах, локальных актах школы. Это позволяет найти новости для размещения, привлекает внимание к разделам сайта, которые недостаточно активно посещают пользователи.

В целом следует более активно использовать потенциал школьного сайта как «рекомендательного сервиса» (а сегодня именно эти возможности интернет-ресурсов рассматриваются как наиболее привлекательные для пользователей). Важны встречающиеся на школьных сайтах примеры рекомендаций родителям (как обезопасить себя в период эпидемий, как организовать досуг в каникулы, какие интересные книги стоит почитать, какие сайты посетить и т.п.) [20-24].

Учителя сегодня активно публикуются в различных периодических изданиях и сборниках. Новость на сайте о вышедшей публикации - это хороший способ признания школой важности методического творчества учителей и сигнал для общественности об уровне профессионализма педагогов.

Таким образом, тематика новостей должна определяться, исходя из концепции сайта, с учётом информационных потребностей её целевых групп. Именно новостная лента позволяет без чрезмерных усилий (как в случае, например, с перечнем постоянных разделов сайта и их наполнением) не только отвечать на потребности аудитории, но и формировать их,

конструировать информационный образ школы и восприятие самой школы (отношение к ней).

Исходя из вышесказанного можно заключить, что хорошо структурированная информация на сайте (когда все материалы и события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом и тематическом порядке), создает оптимальные условия для развития информатизации образования. Это технологически и психологически упрощает процессы обучения, отчетности, контроля, мониторинга и т.д. К примеру, анкетирование школьников и родителей можно провести в режиме on-line; мнения старшеклассников можно получить на форуме; чиновник из муниципального органа управления образованием может получить нужную информацию по ссылкам на соответствующие разделы сайта [20-24].

1.3 Сайт как элемент создания информационно-образовательной среды школы

Одним из нормативных инструментов, позволяющих создать информационно-образовательную среду, являются «требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» [37]. В рамках данного документа описаны основные разделы и содержащиеся в них данные, которые должны присутствовать на официальном сайте образовательной организации.

Можно выделить несколько основных требований, например: на домашней странице официального сайта образовательной организации должна находиться информация о наименовании образовательной организации, указаны сведения об учредителях и представлена ссылка на официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

На сайте должны находиться все контактные данные образовательной организации и данные филиалов при их наличии. Сайт должен содержать сведения об организационной структуре управления образовательной

организацией. Должны быть представлены данные о педагогическом составе и квалификации сотрудников.

В разделе материально-технического обеспечения должны содержаться данные о оборудованных учебных кабинетах. Обязательны для размещения на сайте данные о библиотеке, объектах спорта, условиях питания и охраны здоровья обучающихся [26].

В разделе нормативной документации должны быть представлены следующие документы: устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, отчет о результатах самообследования, правила внутреннего распорядка, порядок предоставления платных образовательных услуг [27].

В общем виде разработанные требования фактически являются инструментами для формирования шаблона сайта. На основании этих требований необходимо наполнить своими данными и разработать свой, неповторимый дизайн. Он будет основным отличительным признаком конкретной школы.

Школьный сайт представляет собой важнейший инструмент работы школы с другими школами, с учителями, учащимися и родителями, реализует организацию учебного процесса в локальной сети школы, обеспечивает взаимодействие с социальными структурами в районе, то есть обеспечивает вхождение каждой школы в единую информационно-образовательную среду школы. На сайт можно привлечь не только учителей для обмена опытом, но и учеников и родителей. Давать полезные ссылки на другие сайты; размещать расписание занятий, звонков; справочную информацию для родителей; проводить форумы как с учителями, так и с родителями и многое другое.

Необходимо создать официальный сайт образовательного учреждения, состоящий из нескольких разделов (web-страниц), содержание которых включает в себя следующее:

- историческая справка о создании и развитии образовательного учреждения;
- нормативные документы учреждения, в том числе образовательная программа, учебный план, календарный план-график и т.д.;
- новости, в том числе события, происходящие в общеобразовательном учреждении (праздники, конференции, конкурсы и т.д.);
- справочные и статистические сведения об администрации, педагогическом коллективе (информация о результатах деятельности и достижениях каждого учителя);
- контактная информация: адрес школы, электронная почта, телефон, факс, фотография ОУ;
- информация о бывших учащихся школы для создания галереи наиболее успешных выпускников с целью привлечения спонсоров;
- раздел, в котором учителя смогут разместить свои материалы, а учащиеся представить свои творческие работы;
- содержание сайта еще должно включать полную информацию о достижениях учащихся в районных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, спартакиадах;
- фотогалерея.

Рассматривая различные школьные сайты, можно сделать вывод, что школьный сайт должен быть хорошо обоснованным и наглядным.

Если рассматривать сайт учителя, то создание сайта требует от педагога значительных временных затрат. Всё зависит от целей и создания сайта, качества его наполнения и оформления.

На сайте педагога могут быть размещены:

- домашние задания с рекомендациями по их выполнению;
- список ЭОР (электронных образовательных ресурсов), проверенный вами и полезный для учащихся;
- самостоятельные и контрольные работы, экзаменационные материалы;
- материалы для подготовки к олимпиадам;

- объявления для учащихся и родителей и другая информация, например, поздравления и благодарности;

- доска почета для победителей и участников конкурсов и олимпиад.

Это далеко не полный перечень материалов, которые можно разместить на персональном сайте. Постоянное обновление и пополнение сайта новыми материалами отражает этапы саморазвития и самообразования учителя. В этом случае персональный сайт становится площадкой для творчества, способствует профессиональному росту педагога.

2 ШКОЛЬНЫЙ САЙТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

2.1 Анализ авторских сайтов педагогов г. Лесосибирска и Красноярского Края

Разработка авторских сайтов педагогов в современном образовательной электронном пространстве России находится в том же русле, что и сайте образовательных организаций. Однако в силу индивидуального подхода, данное направление обладает большой вариативности контента, наполнения электронных ресурсов. Кроме того, в сравнении с сайтами образовательных организаций, авторские сайты педагогов чаще всего бывают спроектированы на основе готовых ресурсов. Это конструкторы сайтов (<http://ru.wix.com/>, <http://www.ucoz.ru/> и др.), которые отличаются достаточно невысокой себе стоимостью. С учетом того, что авторских сайт педагога чаще всего является его личной инициативой и осуществляется за собственный счет, то данный способ создания сайтов являться наиболее приемлемым в финансовом смысле.

Введение системы авторских сайтов педагогов в России переживает период бума. Становление их начинается совсем недавно, около 5 - 10 лет, однако уже сегодня проводятся различные фестивали, конкурсы авторских сайтов, а их количество даже в каждом отдельном регионе с трудом может быть учтено.

В то же время, несмотря на огромную популярность этих ресурсов, их привлекательность для учеников и родителей, авторские сайты педагогов не лишены определенных недостатков, среди которых:

1. Наличие заимствованного контента. Многие педагоги не обладают достаточно высокой грамотностью, чтобы сделать собственный сайт полностью уникальным. Они не могут создавать и модифицировать картинки, иллюстрации, но сайт должен выглядеть ярко, наглядно,

внешне привлекательно. В результате используют графические объекты, найденные в сети Internet, и очень часто - без учета авторских прав на оригинальность.

2. Отсутствие хорошей системы навигации на сайте.

3. И др.

В настоящей дипломной работе будут проанализированы авторские сайты педагогов г. Лесосибирска и сайт учителя Красноярского Края с целью выявления преимуществ и недостатков. Этот опыт будет учтен при разработке авторского проекта по созданию сайта педагога с учетом современных требований ФГОС.

Для начала аналитической работы необходимо разобраться в двух понятиях, которые часто используются как синонимы:

1. Персональный сайт.

2. Авторский сайт.

Персональный сайт - это один из типов сайтов. По терминологии разработчиков сайтов, персональный сайт, сайт - визитка, интернет - магазин и т.п. представляют собой определенные модели, на основе которых ведется разработка электронного ресурса. Персональный сайт отличается тем, что разрабатывается для конкретного человека с учетом его предпочтений, сферы профессиональной деятельности и т.п.

Авторский сайт - это электронный ресурс, содержащий авторские материалы. Авторский сайт педагога предполагает создание подобного ресурса на основе собственного опыта образования и воспитания детей, подростков, студентов и взрослых, а размещенные методические материалы должны быть полностью оригинальными.

Таким образом, персональный сайт - это термин, репрезентирующий данный сайт в электронном образовательном пространстве. Персональный сайт педагога может быть авторским, если большинство материалов,

размещенных на нем, созданы самим педагогом, не являются заимствованными.

1. Персональный сайт Куданкиной Марии Ивановны, учителя истории СОШ №1 г. Лесосибирска.

Ссылка: <http://kudankina.ucoz.ru/>

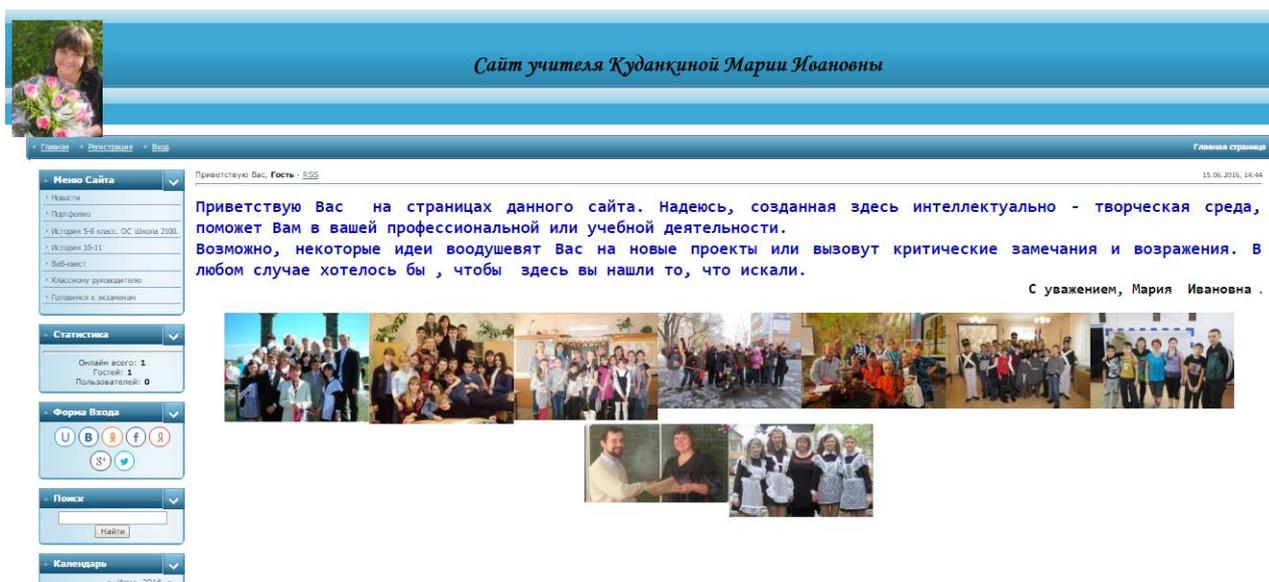


Рисунок 1 – персональный сайт Куданкиной Марии Ивановны

Данный сайт создан на бесплатной платформе ucoz.ru. Это бесплатный конструктор сайтов и хостинг, позволяющий создавать любые сайты.

В основе создания сайта однотипный шаблон, который повторяется на других сайтах пользователей. Персональный сайт снабжен информацией об учителе в разделе «Портфолио» и присутствуют статьи в разделе «Классному руководителю»

Сайт не предполагает режима обратной связи, не содержит контактных данных, отсутствуют интерактивные элементы (интерактивные уроки, онлайн тесты). Фактически, это очень схематичная «визитка», обладающая минимальным функционалом.

2. Персональный сайт Кошляк Ильи Сергеевича учителя химии СОШ № 1 г. Лесосибирска Красноярского края.

Ссылка: koshliack2014.blogspot.ru



Рисунок 2 – персональный сайт Кошляк Ильи Сергеевича

Сайт сделан на бесплатной платформе BlogSpot, на котором создаются однотипные сайты по готовому шаблону. На сайте представлено много интересных разделов, такие как «Химические чудеса», «Внеклассная работа» «Портретная галерея великих химиков». Но в данных разделах полностью отсутствует какая-либо информация. Сайт полностью пустой. Не все разделы точно определены. Сайт возможно находится в стадии разработки.

3. Персональный сайт учителя русского языка и литературы Натальи Юрьевны Конаковой, г. Шарыпово Красноярского края.

Ссылка: <http://konakovanatasha.ucoz.net/>

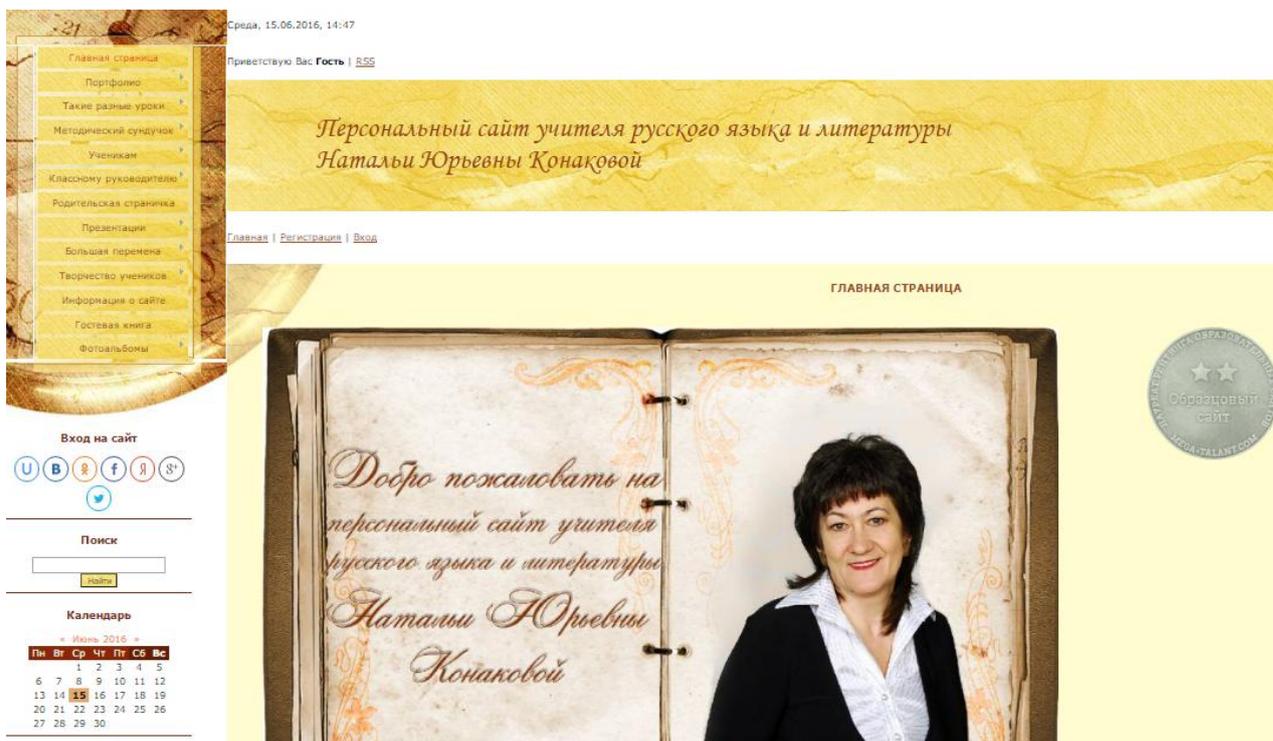


Рисунок 3 – персональный сайт Натальи Юрьевны Конаковой

Сайт имеет достаточно развернутую структуру, содержащую информацию о педагоге с подробным портфолио и приложенными документами, методические разработки уроков в разделе «Такие разные уроки», «Методический сундучок» с авторскими разработками презентаций, уроков с использованием кейс - метода, здоровье-сберегающих технологий и др., списка электронных образовательных ресурсов для учеников по классам, раздел методической помощи классному руководителю, советы родителям, творчество учащихся

К недостаткам сайт можно отнести неравномерность его наполнения. Так, раздел для родителей представлен лишь одним документом - рекомендациями в помощь родителям, как выбрать образовательной учреждение для продолжения обучения.

Не все разделы сайта достаточно точно определены в помощью рубрикатора. Так страничка сайта «Большая перемена» содержит документ «Из слова благодарность» До того, как посетитель сайта откроет документ, он

может только догадываться о его содержании. В рубрике заявлена - перемены, и ожидания пользователя - в данной рубрике будет размещено что-то для отдыха от образовательного процесса. Однако при открытии документа пользователь сайта обнаруживает, что он имеет обучающую направленность: в нем представлены слова, которые можно составить из букв слова «благодарность» (244 слова).

Также раздел «творчество учеников» характеризуется не вполне точным определением его рубрики. Данная страница персонального сайта содержит список достижений учеников на различных конкурсах и олимпиадах (таблица). Собственно творческое начало - репрезентация креативности учащихся под руководством педагога - здесь не представлены.

Среди плюсов сайта - достаточно оригинальное оформление, наличие развернутого контента (не всегда равномерно распределенного и точно репрезентированного в названии рубрик страниц сайта) и обратной связи, множество авторского материала. Представляется, что данный сайт может быть причислен к авторским сайтам. При знакомстве с ним ощущается индивидуальный подход преподавателя.

Из краткого обзора персональных сайтов можно сделать следующие выводы:

1. В городе Лесосибирске Красноярского края сайты учителей делаются на бесплатных конструкторах, которые не обеспечивают сохранность информации (не возможность сделать backup), не возможность перемещения сайта на другой хостинг.
2. Персональные сайты педагогов в регионе, как правило, создаются на определенных шаблонах и обладают ограниченными ресурсами.
3. На сайтах учителей отсутствуют интерактивные элементы которые присутствуют в требовании ФГОС (онлайн-опросы, флеш-ролики, интерактивные уроки и т. п.).

4. В создании персонального сайта педагога необходимо учесть ряд ошибок, которые мы наблюдали при разработке сайтов других педагогов, а именно:

- В меню персонального сайта педагога необходимо указывать полную информацию: фамилия, имя, отчество, образовательная организация, образование, стаж работы, место работы. Современный сайт педагога также должен содержать ссылку на сайт образовательной организации, если он есть. В свою очередь и на сайте образовательной организации должен быть раздел «сайты преподавателей», где размещаются ссылки на персональные сайты педагогов.
- Рубрики в меню сайта должны быть четко определены. Из названия рубрики посетитель сайта должен получить четкое представление о том, что содержится на странице сайта.
- Современный сайт педагога должен быть снабжен системой обратной связи. Это может быть гостевая книга, либо полная информация о способах связи с педагогом (электронная почта, сотовый телефон, адрес страницы в социальных сетях и проч.), возможность отослать сообщение по электронной почте и т.п.
- Среди представленных сайтов практически полностью отсутствуют интерактивные элементы, которые рекомендуется использовать по ФГОС (поиск по сайту, участие в опроса, интерактивные уроки, онлайн-тесты, гостевая книга, Flash уроки и интерактивные приложения «кроссворды, игры и т. п.»).

2.2 Практическая реализация проекта школьного сайта: вопросы дизайна школьного сайта, внутришкольная организация командной работы над школьным сайтом

Современные образовательные учреждения по-разному относятся к практической реализации проектов школьного сайта. Выбор способов реализации обусловлен следующими факторами:

- финансовые возможности школы;
- компетентность в вопросах создания сайта;
- серьезность подхода к созданию собственного сайта.

3. Ю. Смирнова выделяет четыре модели практической реализации проекта школьного сайта. Эти модели основаны на практических примерах, имеют свои преимущества и недостатки. Рассмотрим их более подробно. Первая модель - сайт - профессиональная веб-студия, который отличается качественным дизайном и является отличным инструментом PR для школы. Недостатками такой модели является ее высокая стоимость и необходимость привлечения грамотных специалистов, качественно сформулированное техническое задание.

Следующая модель реализации проекта школьного сайта - «Ученики». Такой проект отличается минимумом затрат на реализацию, возможностью создания профессиональной версии, еще один плюс - реализация проектной деятельности с учащимися в школе на уроках информатики. Недостатками этой модели является: невысокий уровень реализации проекта в жизнь, отсутствие развития сайта после того, как «разработчики» окончили школу, невозможность создать профессиональную версию в 90% случаев.

Третья модель - «Выпускники» имеет следующие преимущества: минимум затрат на реализацию, профессиональный подход к сайтостроению, возможно создания официальной версии. Недостатки - нестабильное

сотрудничество, отсутствие постоянных контактов с выпускниками - создателями сайта.

Четвертая модель - это реализация проекта сайта с помощью шаблонов и конструкторов в сети Интернет. Преимущества: высокая скорость создания сайта, минимальные затраты или их отсутствие (если сайт создан на бесплатных платформах), работу над сайтом осуществляют профессионалы. Недостатки: ограниченный функционал сайта, шаблонный вид, невысокий статус сайта.

Здесь стоит отметить существующие в сети Интернет специализированные сервисы по созданию школьных сайтов: «Конструктор образовательных сайтов» на «Российском образовательном портале», и «Конструктор школьного сайта», который входит в состав продукта «КМ-Школа».

Рассмотрим более подробно «Конструктор школьных сайтов», который принят Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) как основная технология для ведения сайтов школ в рамках Федерального проекта информатизации системы образования. Данный проект реализован во многих российских регионах: Челябинской, Калужской, Карельской, Московской, Пермской областях. Более тысячи школ в российских регионах создали свои сайты на основании этого проекта. Проект является платным, стоит 1500 рублей в год и имеет ряд преимуществ:

1. Дисковое пространство на сервере - 500 Мб, которое может быть увеличено по заявке школы;
2. Сайт с доменным именем третьего уровня и возможностью завести тридцать дополнительных сайтов с доменным именем четвертого уровня;
3. Возможность создания адресов электронной почты с доменными именами;
4. Возможность подключения модерлируемого форума.

Эти возможности дополняются качественными особенностями самого продукта. «Конструктор школьных сайтов» представляет собой программу, которая устанавливается на компьютер и не требует подключения к Интернету. Программа очень простая в использовании: обучение даже неподготовленного пользователя занимает несколько часов. Возможности «Конструктора школьных сайтов» практически во всех случаях покрывают программные требования для сайта школы. Наконец, есть возможность как использовать одну из большого количества готовых схем оформления, так и интегрировать в систему собственный дизайн, что немаловажно. Сегодня реализуется программа внедрения «Конструктора школьных сайтов» в школы Санкт - Петербурга, в настоящее время подключено более тридцати школ.

Рассмотрим школьный сайт с точки зрения дизайна. Понятие «дизайн» в Интернете воспринимается с точки зрения эстетики, с позиций удобства восприятия информации пользователями. Школьный сайт интересен оформлением, содержанием, которое является, как правило, текстовым. Разумеется, цветовое решение, оформление, графика должны соответствовать определенным стандартам, но первичным является именно вопрос о том, насколько пользователю будет удобно работать с сайтом.

Дизайн школьного сайта должен быть гибким, так как ресурс может развиваться, на сайте появляются новые рубрики, разделы. Дизайн сайта начинается с его первой страницы, которая должна привлечь пользователя и помочь сориентироваться в содержании. Поэтому дизайн первой страницы сайта очень важен.

Психологи отмечают, что восприятие человеком информации начинается сверху слева, затем взгляд движется вниз по диагонали, затем направо и вверх снова по диагонали, справа налево. Эту закономерность необходимо учитывать при публикации информации на сайте. Исходя из вышесказанного, в левом верхнем углу сайта размещают логотип – символическое изображение, которое дает информацию о специфике деятельности организации, названии школы.

Качественный логотип является простым и выразительным, он имеет идею. Сегодня у каждой школы, как правило, есть своя эмблема, герб, которые и могут стать логотипом школы. От логотипа на прямой линии слева направо, до самого конца страницы, как правило, размещается название организации. Этот элемент дизайна обычно повторяется на каждой странице сайта.

Важнейший элемент дизайна - меню сайта, то есть перечень разделов сайта. Существуют разные варианты меню, которое может располагаться под строкой названия сайта, вверху страницы, слева направо - это горизонтальное меню. Есть и вертикальное меню, которое располагается слева сверху вниз. Считается, что человеческий глаз без напряжения способен охватить семь объектов (или семь пунктов меню), поэтому количество рубрик меню не должно превышать эту цифру.

Если разделов больше можно сгруппировать их в тематические блоки с подразделами. В случае, если внутри больших тематических разделов есть внутреннее деление, следует применять две панели меню: на горизонтальной размещать крупные тематические блоки, а на вертикальной - подразделы внутри структуры конкретного раздела. Пользователю такая структура будет понятной. В сайтостроительстве принято, что верхнее горизонтальное меню должно быть более коротким, чем боковое вертикальное.

Названия пунктов меню должны быть короткими - одно - два слова, в противном случае восприятие будет затруднено. Вертикальная правая область страницы обычно используется для размещения сервисов обратной связи (адрес электронной почты, гостевая книга, форум). Это тоже своеобразное меню: нажав на соответствующее название, пользователь выходит на тот или иной сервис. Кроме того, в этой части страницы могут (обычно сверху) размещаться анонсы, краткая информация, важная для всех посетителей сайта. Эта полоса также обычно воспроизводится на всех страницах сайта.

Между левой и правой вертикальными частями страницы находится так называемая контентная область (основное содержание страницы). На первой странице это, как правило, лента новостей или объявления, на страницах

конкретных разделов – соответствующая информация - текстовая или графическая. Эта область может представлять собой целостный блок и может «распадаться» на вертикальные или горизонтальные колонки - в зависимости от желания и фантазии авторов. Опыт показывает, что на большинстве школьных сайтов (как и других, ан которых подается большой текстовый объем) контентная область является цельной, не делится на блоки. Примерное соотношение (подчеркиваем: примерное!) между этими тремя областями страницы должно быть таково: контентная область составляет половину страницы, а левая и правая вертикали - по одной четвертой. Внизу страницы, по горизонтали, находится строка, которую в дизайне сайтов принято называть боттомом (от английского «bottom» - «дно», «подножие»). Роль этой строки в основном композиционная: без нее страница теряет завершенность. Однако используется эта область и функционально: здесь, как правило, размещают адрес электронной почты администратора сайта, имена авторов проекта и пр. Важнейший вопрос, связанный с удобством восприятия информации, - это вопрос размещения текста на странице. Прежде всего это вопрос цветового соотношения фона и шрифта.

Многовековая традиция книгопечатания выработала определенный стереотип восприятия: черный текст на белом фоне. Во-первых, это контраст, облегчающий работу глаза, во-вторых, преобладание светлого тона не вызывает подсознательного эмоционального напряжения, в отличие от преобладания темного. Эта традиция существует и в сайтостроительстве: фон страницы должен быть светлым, а текст - темным. Причем не обязательно, чтобы это было соотношение белого и черного, как в книжном дизайне (возможно сочетание светло-бежевого и коричневого, светло-серого или голубого и синего или фиолетового и пр.) Есть, разумеется, сайты, где, наоборот, фон темный, а шрифт светлый, но восприятие информации с этих сайтов затруднено, глаза читателя быстро утомляются. Еще один момент связан с количеством знаков в строке. Это также вопрос психологии восприятия. Строка книжного текста, как правило, состоит из 200-250 знаков.

Но для чтения с монитора такая ширина строки неудобна: здесь предпочтительно не более 120-150 символов, т.е. текст как бы растягивается сверху вниз, потому что глаз в процессе чтения утомляется больше при движении по горизонтали, чем при движении по вертикали. Важнейшее правило, связанное с размещением текста на странице сайта, - обязательное дробление его на небольшие абзацы с расстоянием между ними, превышающим расстояние между строчками. Такое размещение текста делает его более удобным для быстрого чтения. А чтение в Сети - это, как правило, именно быстрое, «просмотровое» чтение.

Все это должно быть учтено на стадии разработки проекта дизайна сайта. Только в этом случае он будет смотреться цельным и логичным. Для примера хорошего дизайна можно посетить популярные информационные ресурсы, сайты веб-студий и т.д. Там можно обнаружить множество интересных находок и подходов к разработке сайтов. При этом нельзя забывать, что дизайн является интеллектуальной собственностью и нельзя просто скопировать его. На основе понравившихся вам, в плане дизайна, сайтов придется создавать что-то своё, не похожее на другие ресурсы.

Рассмотрим теперь особенности организации командной работы над школьным сайтом. В этой работе должны принимать активное участие не только преподаватели информатики, но и весь педагогический коллектив и учащиеся.

Особую роль в создании сайта должна играть администрация школы. Основные задачи редакции портала - определение круга наиболее важных информационных поводов, создание новостных материалов (текст, фото, видео, аудио), своевременное обновление страниц со «статичной информацией», поддержка сообщества сайта.

Сотрудниками редакции могут стать все заинтересованные в этой работе лица. Но, сколько бы сотрудников ни было, два или двадцать, им надо распределить между собой основные роли, которые им придется выполнять во время работы. Это необходимо для более правильного распределения

нагрузки, ограничения зон ответственности, лучшей проработки знаний в каждой области. По желанию сотрудники могут время от времени «меняться ролями», приобретать новый опыт. Важно также помнить о необходимости вовлечения в работу редакции новых сотрудников, которые смогут в будущем занять места выпускников.

Желательно, чтобы руководителем редакции был сотрудник школы, обладающий хорошим знанием специфики Интернета. В работе редакции могут возникать ситуации, когда необходимо будет принимать решение о поиске технического специалиста того или иного профиля, доработке или оптимизации деталей интерфейса, изменений в структуре сайта. Даже просто для консультаций с более опытными разработчиками необходимо будет использовать привычный для них понятийный аппарат, а для создания пусть даже чернового варианта технического задания на разработку чего-либо, связанного с сайтом, знание специфики и терминологии имеет большое значение (с использованием терминов можно более точно сформулировать требования и не мучиться, пытаясь объяснить свои пожелания «на пальцах»). Конечно, такой технический специалист может работать и в составе редакции, но было бы хорошо, чтобы руководитель редакции со временем постарался получить недостающие знания.

Редактор сайта должен хорошо ориентироваться в информационном потоке, уметь выделять наиболее значимые события. Он должен отлично представлять себе структуру сайта и точно знать, какая информация для какого раздела и в каком виде должна быть представлена. Редактор занимается вычиткой присланных материалов. Необходимо проверить фактическую информацию (имена, даты, названия), возможно, исправить ошибки. Одна из важнейших задач редактора - следить за формой подачи информации, давать корреспондентам рекомендации по оформлению материала. Читатели информации в Интернете привередливы, они не будут разбираться в слишком сложных и запутанных рассуждениях, а просто

закроют страницу, не прочитав. Поэтому текст должен быть интересен и легко читаться, а для этого нужна будет некоторая тренировка.

Редактор берет на себя ответственность за все материалы, опубликованные на сайте. Поэтому ему необходимо быть достаточно решительным, чтобы отклонить какой-то материал, или вернуть его автору на доработку.

Контент – это все содержание сайта: тексты, фотографии, аудио- и видеофайлы. Контент-менеджер - это специалист, который знает, как правильно разместить материал на сайте, он занимается непосредственно техническим наполнением сайта информацией. В размещении информации в Интернете есть свои тонкости, тут необходимо знание языка разметки, понимание того, как пользователю будет удобно читать текст и перемещаться по сайту. Контент-менеджер умеет работать с различными форматами файлов, готовя их для публикации. Он анализирует, какая информация на сайте пользуется наибольшим спросом, что еще стоит добавить, и что читателям неинтересно.

Техническая поддержка сайта должна осуществляться специалистом, который решает насущные технические проблемы, устанавливает необходимое программное обеспечение, добавляет разделы в навигации сайта, изменяет шаблон сайта и т.д. Техническую поддержку сайта может осуществлять или один или два человека - профессионала.

Модератор нужен для поддержки работы ресурса школы, для поддержки посетителей, которые могут присутствовать на форуме, оставлять отзывы в гостевой книге, социальных сетях школы и т.д. Модератор - это не обязательно сотрудник школы, это может быть и участник сообщества школы, который может посвятить себя данной работе. Пользователи сайта должны руководствоваться правилами поведения на сайте, которые сформулированы создателями ресурса и регулируется модератором. Модератор может следить за соблюдением данных правил, предупреждать аудиторию сайта о возможных нарушениях, исправлять ошибки, перемещать сообщения в более

подходящий раздел, отвечать на вопросы пользователей и т.д. Работа модераторов регулируется, разумеется, здравым смыслом и отдельными правилами.

Что же касается реализации сайта учителя, то по рассмотренным моделям, так же может быть реализован и сайт учителя. Вариантов много, можно с нуля создать сайт в HTML (универсальный язык, описывающий веб-страницы), но надо изучить язык и заняться программированием. Это долго. Самый простой способ реализации сайта учителя, описан в четвертой модели - это реализация проекта с помощью шаблонов и конструкторов в сети Интернет. Даже в самом простом варианте создания сайта необходимо понимать некоторые термины. Например, доменное имя, хостинг, сервер. Доменное имя или домен - символическое имя, под которым сайт будет известен в сети. Получить его можно либо купив у регистратора, либо бесплатно, но в виде поддомена от одного из бесплатных хостингов. Хостинг - услуга размещения сайта на серверах, имеющих выход в Интернет. Конечно, платный хостинг и купленное доменное имя дают больше возможностей для развития и безопасности сайта. Владельцы хостинга для заработка размещают рекламу. Сразу надо определиться, что для образования детей присутствие рекламы недопустимо.

Если рассматривать наполнение сайта и его содержание, то на сайте учителя необходим редактор сайта, контент-менеджер, техническая поддержка и модератор сайта. В данных ролях могут выступать ученики, которые заинтересованы в развитии сайта педагога.

2.3 Рекомендации по развитию и созданию сайта в соответствии с требованиями ФГОС и практическая значимость сайта учителя в организации образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной

образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любого образовательного учреждения в данный момент требуется тщательное продумывание условий, которые содержатся в информационно-образовательной среде школы:

- технологические средства (компьютеры, базы данных, программные продукты);

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;

- компетентность участников образовательного процесса в решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением коммуникационных технологий;

- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Правильная организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию образования, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления любого материала, таким образом необходимым условием для жизнедеятельности модели является информатизация образования в котором одно из условия, это - наличие официального сайта школы, предназначенного для публикации учебной информации, новостей школы, обмена информацией между участниками образовательного процесса школы, а так же с другими образовательными организациями.

Основные функции которые должны быть реализованы на сайте в рамках ИОС являются:

- Публикация информации административного, образовательного и общего характера (нормативные документы, обучающие материалы, организационная информация, система рейтингов, а так же информация общего и, в частности развлекательного характера);

- Обмен информацией между различными группами пользователей сайта (администрации школы - преподавательский состав, преподавательский состав - ученики, классные руководители - классы, и т. д.);

- Размещение и публикации обучающих материалов в различных представлениях и форматах (текстовый, мультимедийный) и организации интерактивной составляющей учебного процесса;

- На сайте должны быть реализованы функции для обмена информацией между другими школами в рамках ИОС;

- Доступ к хранилищам данных школы (БД, архивы).

Для хранения и организации доступа к данным школы средствами официального сайта должна быть развернута база данных (БД), структура которой соответствовала бы внутренней инфраструктуре образовательной организации. В своей основе структура может быть сведена, например, к следующей схеме:

Сайтообразовательной организации				
главная	Административный сектор	Хозяйственный сектор	Преподавательский сектор	Сектор учащихся

Рисунок 4 – Структура меню сайта образовательного учреждения

В БД сайта создаются различные группы пользователей, каждая из которых обладает определенными привилегиями (набором прав доступа к данным БД) и набором связей с другими группами пользователей и сущностями базы. Благодаря этому и будет осуществляться корректный обмен информацией между пользователями одной или разных групп, а так же между разными школами в рамках ИОС.

Основным инструментом вышперечисленного на практике, является официальный сайт школы. Набор функций, ожидаемых от сайта, налагает на

него целый ряд технических требований, касающихся правильной и логичной структурной модели сайта и БД, разработки максимально дружелюбного интерфейса, организации надежного и безопасного доступа к данным и т.д. При соблюдении этих и многих других условий официальный сайт школы становится мощным инструментом, значительно ускоряющий учебный процесс.

Если рассматривать сайт учителя то его практическая значимость заключается в систематизации и рациональной подаче всего учебного материала, перспективной наглядности, доступности ресурсов, что помогает оптимально регулировать учебный процесс.

Создав сайт, учитель получает собственное информационное поле, на котором начинает выстраивать свою образовательную стратегию. Все, что не помещалось на стене в кабинете, - методические материалы, спрятанные в папках, мультимедийные разработки и многое другое - можно закрепить на страницах сайта. Чтобы доступ к информации был удобным, необходимо ее правильно структурировать.

В разделе «объявления» может содержаться информация о предстоящих событиях, как в классе, так и в школе: о родительском собрании, о конкурсах, о событиях, праздниках.

В рубрике «творческие работы» родители могут увидеть внеклассную работу учеников: работы по рисованию, проекты, исследования, сочинения ребят.

На странице «достижения» учитель может выставить дипломы и грамоты учеников, где родители смогут увидеть достижения своих учеников.

Не всегда родители могут найти время, чтобы встретиться с учителем или найти нужную литературу, тогда они могут зайти на сайт. Так же родители на сайте учителя могут найти советы психологов и педагогов по воспитанию детей.

Фотоальбом класса пополняют не только учителя, но и родители. В фотоальбоме может быть представлено несколько разделов: на уроке, на

празднике, увлечения, мои питомцы. Например: ребята с родителями разместили фотографии выполненных проектов «Кормушка для птиц», «Фасоль на окошке». Так мы просмотрели все работы, комментировали их.

В Фотоальбоме можно выставлять лучшие работы, тетради, фотографии с мероприятий – посвящения в читатели, праздника азбуки, мам, дня учителя, а также тетради учеников класса, посетители сайта голосуют за «лучший» почерк в течение двух недель. Затем в классе подводятся итоги и награждаются победители самого каллиграфического почерка. Такой конкурс можно проводить ежемесячно. Он стимулирует ребят вести записи в тетрадях более аккуратно.

В видеогалереи сайта можно собирать видеоролики с праздников и других мероприятий. Для поддержки учебного процесса можно создать на сайте несколько страниц, на которых разместить ссылки на задания по изучаемым темам.

На странице «Домашние задания» посетители могут не только узнать основное домашнее задание, но и найти ссылки на дополнительный материал к изучаемым темам. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход в образовательном процессе. Комментарии родителей показывает, насколько необходима им эта страница.

Для учеников практическая значимость сайта в том, что ученик может повторить изученный материал, выполнить задания, пройти тест, обратиться к словарям которые он может найти на сайте учителя. Нажимая на ссылку «задания», перед учеником открывается презентация с урока, учебный фильм, флеш-ролик или объяснение нового материала в текстовом варианте или видео-урок.

Например, на уроке, знакомя ребят с составными частями задачи, можно использовать презентацию. Эта презентация размещается на сайте, чтобы дети вместе с родителями еще раз просмотрели изученный материал и лучше его усвоили. Все дети разные, сильные ребята могут использовать дополнительный материал в подготовке к урокам – энциклопедии, словари и

другой справочный материал, представленный на сайте в виде ссылок на безопасные ресурсы либо сами видео и флэш-ролики, презентации.

Если на уроке нет возможности посмотреть какой-то видеофрагмент, можно дать ссылку на соответствующий файл. В архиве сайта всегда должны быть несколько ссылок на тренажеры, видеоматериалы и тесты по текущим темам предмета. Например, на уроках литературного чтения мы изучаем произведение, на сайте можно посмотреть киноверсию этого произведения, оставить свои комментарии, отзывы.

Полезными для учеников являются страницы для подготовки к контрольным работам, тестирование по разным учебным предметам, составленными на основе изученного материала. Результаты тестов приходят на страницу учителя. Благодаря такой поддержке учебного процесса легко осуществляется дифференцированный подход в обучении, повышается заинтересованность и активность родителей в образовательном процессе, повышается качество усвоения нового материала.

Для организации взаимодействия с родителями и учениками может быть создан форум. Здесь можно обсуждать различные вопросы, например: считаете ли вы, что вашему ребенку задают на дом слишком много, стоит ли первокласснику давать в школу карманные деньги, нужен ли школьнику сотовый телефон.

Родители могут участвовать на сайте из любого места, где есть доступ в Интернет, например: из дома или из рабочего офиса.

Преимущества сайта учителя:

- Обеспечивает дополнительный материал к урокам;
- Быстрое взаимодействие с учениками и родителями;
- Дифференцированный подход к учебному процессу;
- Формирует основы безопасной культуры поведения детей в интернете.

Вопросы безопасности детей в Интернете стоят как никогда остро. Создавая закрытую учебную среду, учитель одновременно может формировать у детей навыки безопасного поведения в Сети.

На сайте размещаются проверенные материалы и ссылки. В то же время, мы учим ребят защищать личную информацию: фамилию и имя, адрес почтового ящика. Вот поэтому на сайте у детей псевдонимы, ссылки с сайта ведут только на проверенные ресурсы, на которых отсутствуют любые виды рекламы.

Не все страницы сайта могут быть доступны для гостей, например: фотоальбом, творческие работы ребят, объявления класса. На сайте могут быть зарегистрированы все родители класса, они посещают его ежедневно.

Ведение сайта позволяет включить обучающихся в учебную деятельность с использованием ИКТ, повысить предметные результаты образования.

Несомненно, сайт создает условия для формирования и метапредметных универсальных учебных действий(УУД) школьников. Общение на страницах сайта повышает коммуникативные результаты, обучение. Дистанционное обучение, видеоматериалы к урокам, дополнительные задания повышают результативность и познавательных УУД. Дети действительно «учатся учиться», «учатся общаться», пользоваться информационными технологиями в жизни.

2.4 Разработка сайта как основного элемента информационно-образовательной среды школы

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда должна специально конструироваться как

педагогическая система, нацеленная на обеспечение качественного образования. В решении этих проблем определяющее значение придается информатизации общества.

Информатизация образования, диктует необходимость внедрения информационных технологий, основанных на современной вычислительной технике.

Известно, что обучающиеся сегодня хотят:

- получать актуальные знания в более короткие сроки бесплатно или по низкой цене,
- уметь применять полученные знания,
- получать информацию в комфортных условиях и в удобное время,
- иметь возможность получать дополнительную информацию дистанционно.

Поэтому чтобы удовлетворить данные потребности, должен быть разработан персональный сайт.

С созданием персонального сайта - коммуникационных центров, позволяющих преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в процессе обучения мы преследовали следующие задачи :

- создание условий для расширения кругозора учеников;
- повышение мотивации к обучению;
- самообразование учеников;
- организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по предмету;
- использование автоматизированной системы тестирования в режиме, соответствующего уровню его индивидуальной подготовки.

С учетом этих задач, недостатков и положительных аспектов

персональных сайтов педагогов Красноярского Края (с которыми мы знакомимся в сети Internet), автором дипломной работы был разработан собственный проект.

В качестве дипломного проекта была разработана модель персонального сайта учителя Кузюковой Екатерины Александровны, представленного в сети Internet по адресу: <http://in45.ru/> [11].

Данный сайт был разработан на основе системы управления контентом (CMS): системы WordPress. Среди множества систем была выбрана эта система, так как она позволяет достаточно эффективно бороться с вредоносными программами, вирусами, спам – комментариями. Имеет множество плагинов доступных в официальной репозитории, позволяющие расширять – наращивать имеющийся функционал. Возможность внедрения программ написанных на языке программирования PHP в программную оболочку Wordpress. И главное имеется возможность сохранения полностью сайта на диск и открытия его на любом хостинге.

В данной модели сайта представлены следующие разделы:

1. Главная.
2. Об учителе.
3. Учителю.
4. Ученику.
5. Мой класс.
6. Контакты.

Пример меню сайта и главную страницу можно посмотреть на рисунках 5-8:

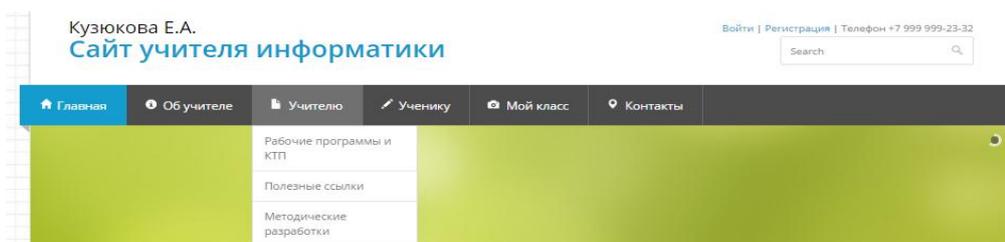


Рисунок 5 – Главное меню сайта, раздел «учителю»

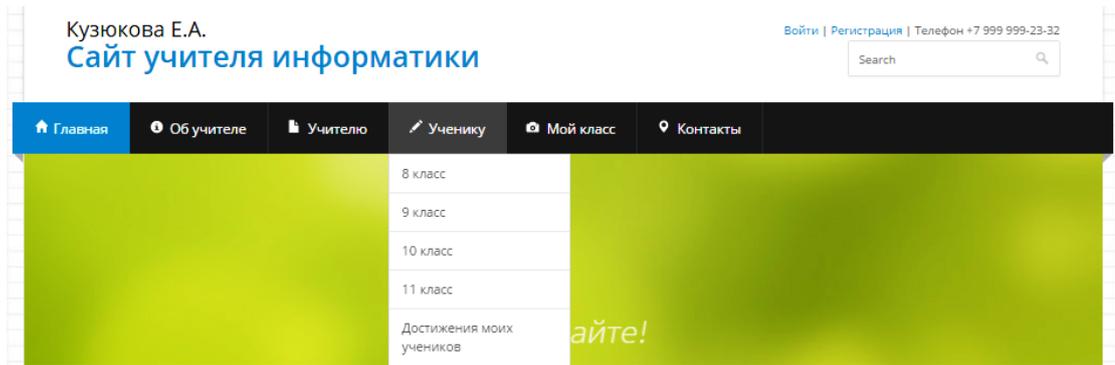


Рисунок 6 – Главное меню сайта, раздел «ученику»

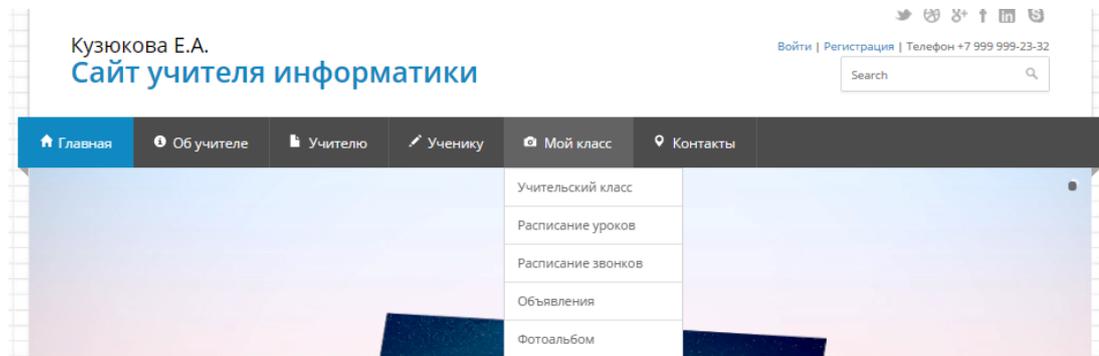


Рисунок 7 – Главное меню сайта, раздел «мой класс»

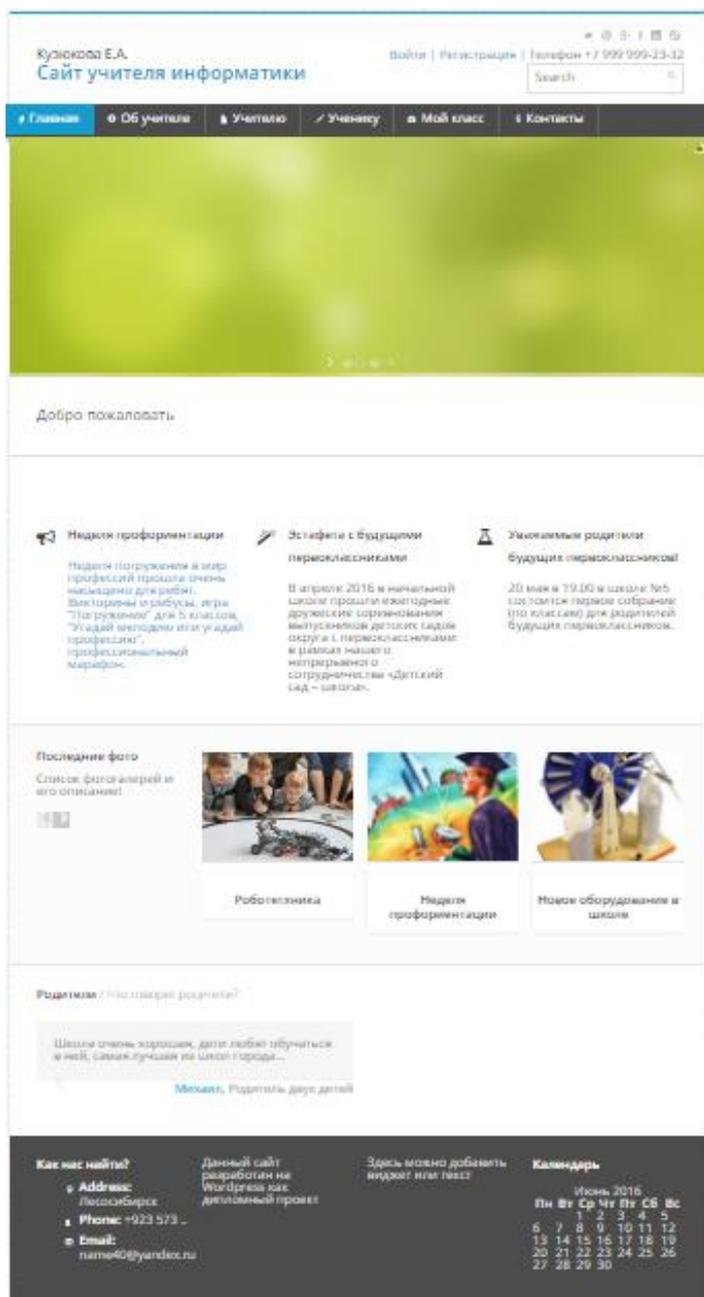


Рисунок 8 – Главная страница сайта дипломного проекта

Практически каждая страница сайта снабжена подразделами. Они позволяют точно сформулировать тематику наполнения сайта, избежать ошибок, которые мы наблюдали при создании авторских сайтов других педагогов.

В качестве примера приведем рубрику «Ученику». Рубрика состоит из пяти разделов, наполнение которых будет зависеть от потребностей педагога, его авторского замысла по наполнению сайта (см. Рисунок 3):

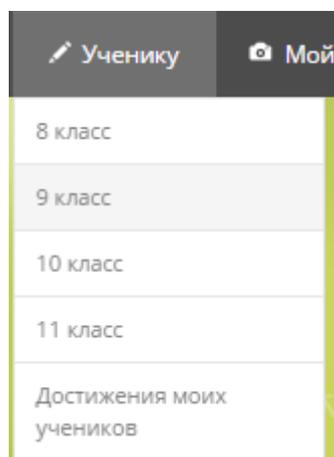


Рисунок 9 – Меню рубрики «Ученики»

Данный проект предполагает авторское наполнение сайта (шаблон сайта доработан, введен в эксплуатацию, но заполнен частично).

Его разделы созданы с интерактивного образовательного пространства. Для реализации системы обратной связи были введены карта сайта и опрос. Осуществление мониторинга активности учеников, педагогов при работе с сайтом, оценка его эффективности и наполнения позволяет совершенствовать свою работу, и соответствует современным требованиям электронных образовательных ресурсов по ФГОС.

В качестве опроса, который может быть реализован на базе сайта, в настоящее время реализуется мониторинг оценки внешнего вида электронного ресурса:

Вопрос:

«Оцените внешний вид нашего сайта, насколько он удобен?»

Варианты ответа:

- Очень удобен, внешний вид сайта на хорошем уровне.
- Удобен, но можно поработать над внешним видом сайта.
- Неудобен, нужно доработать карту сайта.

- Неудобен, т.к. не заполнен до конца.

Необходимо отметить, что заполнение персонального сайта педагога будет осуществляться постепенно. Необходимо добавлять не только графические объекты для обеспечения визуальной привлекательности ресурса, но и информацию о педагогике и образовательной организации, учениках, контакты, методические материалы, уроки, опросы, и материалы для урока, на котором ученики во время урока могут зайти на сайт и скачать информацию.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты:

- Сайт введен в эксплуатацию, доступен по действующей ссылке.
- Разработан уникальный шаблон сайта
- Разработано меню сайта, оно активно (щёлкая по наименованию в меню можно перейти на соответствующий раздел сайта).
- Введена часть текста для образца, достигнута прозрачность и читаемость текстовых ресурсов на сайте.
- Апробированы фото и видео ресурсы, которые функционируют и доступны в соответствующих разделах сайта.
- Работа над проектом будет продолжена, предстоит осуществить следующие направления его реализации:
- Завершить наполнение сайта.
- Поработать над дизайном, ввести авторские элементы (подложка на страницах, графические кнопки, логотип, заголовки и т.п.).

С точки зрения, практического применения сайта Кузюковой Е.А., то данный сайт может быть применен на уроках информатики. Например на уроке информатики ученики могут зайти на сайт, и просмотреть в режиме онлайн презентацию к уроку, чтобы не было необходимости учителю тратить время урока на закачивание презентации в каждый компьютер ученика.

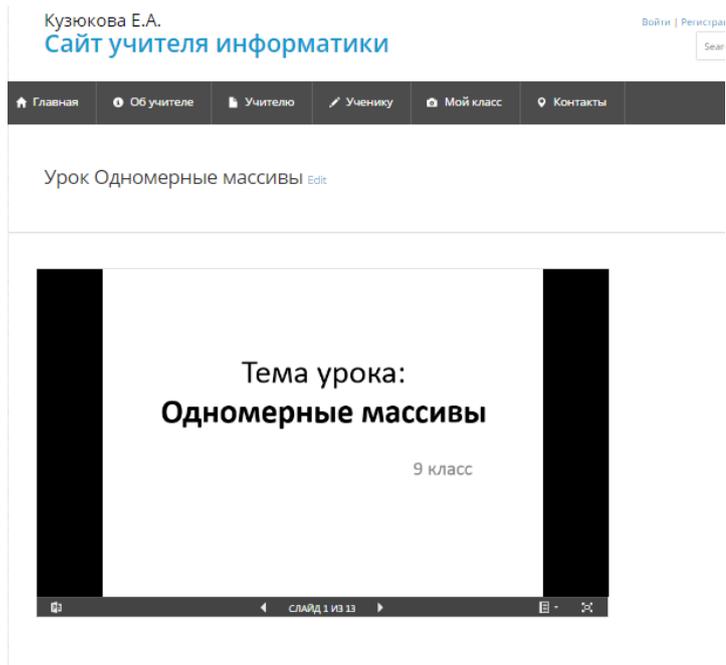


Рисунок 10 – Онлайн - презентация

Ученики на сайте могут во время урока пройти онлайн - тест , где автоматически программа проверит правильность ответов и выдаст результат, учителю остается лишь отметить результат в журнале.

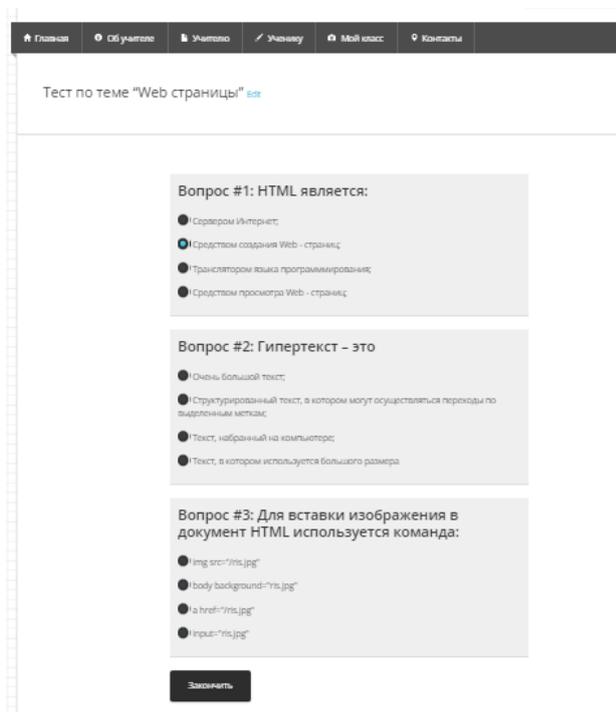


Рисунок 11 – Онлайн - тест

Сайт так же может быть использован в роли сервера для хранения файлов. Это удобно когда учителю нужно во время урока всем ученикам дать практический материал. Так же ученики могут заходить на сайт и получать информацию о расписании уроков, важных объявлениях, новостях школы, расписание звонков и проверенные полезные ссылки на безопасные ресурсы.

Все данные функции успешно реализованы на данном сайте, и могут быть применены в учебном процессе. Так же на сайте присутствует другие функции такие как : фотоальбом, видеогалерея, возможность загрузки тестов сделанных в Adobe Flash, создание таблиц для корректного отображения текста, присутствует возможность просмотра видео на сайте. Родители могут оставлять комментарии к записям сайта. Так же на сайте может быть реализован форум.

Данный сайт Кузюковой Е.А. на данный момент доступен из любого устройства имеющего доступ (компьютер, планшет, смартфон) в интернете по адресу: <http://in45.ru>.

В дальнейшем проект планируется развиваться и внедряться на уроках информатики.

Данный дипломный проект – это первый в г. Лесосибирске самостоятельный электронный ресурс, на котором размещен авторский сайт педагога на профессиональной системе Wordpress. Это определяет научную новизну и практическую значимость данного проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение информационных и информационно-коммуникативных технологий в современном образовательном пространстве России сложно переоценить. Ученики XXI века с интересом реагируют на современные технические средства, с удовольствием используют их богатые возможности для повышения самообразования.

В этом контексте в последние 10-20 лет в России начинают активно разрабатываться и внедряться персональные сайты педагогов. Однако наряду с широким распространением информационных технологий в системе образования, существует ряд проблем создания образовательных порталов. Наиболее значимая из них - отсутствие комплексного методического обоснования применения технических средств в контексте основного общего образования и дополнительного образования.

Не менее важная проблема - ограниченность бесплатных ресурсов, предоставляющим педагогам возможность создать собственные страницы в сети Internet. Наиболее удобным и функциональным вариантом в настоящее время нужно назвать конструкторы сайтов. Персональный сайт педагога, разработанный на готовом функционале, является в настоящее время оптимальным с точки зрения финансового обеспечения сайта. Он проигрывает сайтам, созданным профессионалам-разработчиками в плане дизайна, оригинальности внешнего вида, а также возможности создания меню по собственному проекту и возможность сохранения сайта на диск, и открытие его на другом хостинге. Однако лучшие сайты педагогов сегодня отличаются богатством и оригинальностью наполнения (контента), наличием простых элементов интерактивности, что позволяет педагогам успешно использовать их в качестве инструмента для обеспечения открытости и доступности образовательного пространства школы.

В настоящей дипломной работе мы обратились к ресурсам Internet и школ для поиска персональных сайтов г. Лесосибирска и Красноярского Края.

Нами были обнаружены сайты учителей созданных на основе бесплатного шаблона на бесплатном хостинге при помощи конструкторов сайтов.

В качестве дипломного проекта был разработан персональный сайт педагога с развернутым меню на основе системы управления сайтом WordPress [11].

Цель и задачи выпускной работы выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева, Н. А. Сайт как форма информационного пространства детской школы искусств / Н. А. Адаева // Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – № 7. – С.67–70.
2. Алымов, А. В. Web - сайт школы № 3 г. Котовска / А. В. Алымов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2011. – Т. 2, № 18. – С. 120 – 121.
3. Бельчусов, А. А. Выявление критериев оценки школьных сайтов по результатам региональных конкурсов / А. А. Бельчусов // Вестник Московского городского педагогического университета. Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 11. – С.69–72.
4. Блиндюк, Р. В. Анализ информатизации образовательных учреждений города Смоленска / Р. В. Блиндюк, Е. И. Кочаненков, И. Е. Метелица // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № 12. – С. 161–165.
5. Вальдман, И. А. Сайт школы как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании / И. А. Вальдман // Вопросы образования. – 2009. – № 3. – С.129–145.
6. Вачкова, С. Н. Экспериментальное исследование динамики виртуальной проекции уклада школы в информационно-коммуникативной среде / С. Н. Вачкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – 230 с.
7. Власова, А. Е. Обзор программных средств разработки сайта школы / А. Е. Власова. // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2015. – № 1 – С.40–42.
8. Гатина, Ю. А. Административные приветствия на сайтах британских школ: опыт дискурс - анализа / Ю. Я. Гатина А. А. Харьковская // Наука и культура России. – 2014. – Т. 1. – С.259–261.

9. Горшкова, Е. Б. Информационное пространство начальной школы (интернет - страница) как инструмент решения образовательных задач / Е. Б. Горшкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т.13. – С. 2806–2810.
10. ГОСТ Р 52872 – 2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению; введ. 01.01.2014. – Москва : Стандартинформ, 2014
11. Дипломный проект персонального сайта педагога [электронный ресурс] : сайт учителя информатики Кузюкова Е. А. – Режим доступа: <http://in45.ru/>
12. Дмитриева, И. В. Создание ученических сайты в рамках проекта «Школа без наркотиков» / И. В. Дмитриева // Школьные годы. – 2011. – № 38. – С.59–64.
13. Единые требования к структуре сайтов ВУЗов и школ / Совет ректоров. 2014. – № 2. – С.8–9.
14. Елизаров, А. А. // Информационное общество. – 2005 – № 4 – С.30–35.
15. Жумабаева, Ч. Н. Веб-сайт как основа информационной системы управления школой (на примере Кыргызстана) / Ч. Н. Жумабаева, У. Н. Бримкулов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 65.
16. Иванов, А. К. Разработка школьного сайта на программе Artisteer / А. К. Иванов, А. Р Аргунов // Научный альманах. – 2015. № 10 – С. 214–217.
17. Комплексный проект информатизации образовательных учреждений [электронный ресурс] : Информационный интегрированный продукт «КМ - Школа». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
18. Косарецкий, С. Г. Интернет – сайт обеспечивает «прозрачность» школы / С. Г. Косарецкий, Е. Н. Шимутина // Народное образование. – 2011. – № 2. – С.156–160.
19. Киргизова, Е. В. Сайт как основной элемент информационно-образовательной среды школы (в условиях внедрения ФГОС) / Е. В.

- Киргизова, А. Р. Мурзаханов // Инновационные технологии в науке нового времени. – 2016. – №2 – С.126–128.
20. Козлова, О. Н. Информатизация образования и школьная библиотека / О. Н. Козлова // Народное образование. – 2002. – № 5. – С.107–109.
21. Лавдей Ланс Проектирование прибыльных веб-сайтов : учебник / Лавдей Ланс. – Москва : АСВ, 2011. – 256 с.
22. Организация работы редакции школьного портала [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по созданию и развитию школьного сайта. – Режим доступа: <http://www.litsoch.ru/referats/read/241723>.
23. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]: государственные образовательные стандарты общего образования. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>.
24. Смирнова, З. Ю. Методические рекомендации по созданию и развитию школьного сайта. РЦОКОиИТ – 2008. – С.1–2.
25. Михайлова, И. Е. Создание системы образовательных сайтов как формы корпоративного повышения квалификации педагогического коллектива школы / И. Е. Михайлова, М. Б. Лебедева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 3 – С.101–108.
26. Хняч, А. А. Измерение информационной открытости сайтов школ / О. В. Леус А. А. Маслак // Информатизация образования и науки. – 2015. – № 2 – С. 3–14.
27. Бредихин, А. Н. Значение школьного сайта в создании единого информационного образовательного пространства школы / А. Н. Бредихин, Н. В. Литке // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2 – С.71–72.
28. Масяйкина, Е. А. Библиотека в единой информационно-образовательной среде школы (по материалам сайтов общеобразовательных учреждений Верхнекетенского, Тегульдетского и Чаинского районов) / Е. А. Масяйкина // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2011. – № 2. – С.88–94.

29. Метелица, И. Е. Педагогические условия автоматизированного проектирования образовательных сайтов: констатирующий этап эксперимента // Системы компьютерной математики и их приложения: материалы XIV Междунар. научн. конф. – Смоленск, 17–19 мая – СмолГУ, 2013. – С.214–217.
30. Метелица, И. Е. Педагогические условия автоматизированного проектирования образовательных сайтов: постановка проблемы // Вестник магистратуры. – 2012. – № 10. – С.42–45.
31. Организация работы редакции школьного портала [Электронный ресурс]: Концепция школьного сайта. – Режим доступа: <http://www.litsoch.ru/referats/read/241723>.
32. Осипова, О. П. Психолого-педагогические особенности создания и сопровождения официального сайта школы / О. П. Осипова, О. А. Семиздралова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 6. – С.29–36.
33. Патрина, А. А. Разработка web - сайта школы с использованием системы ucoz / А. А. Патрина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2014. – № 4 – С.7–9.
34. Персональный сайт Кошляк Ильи Сергеевича, учитель химии СОШ №1 г. Лесосибирска [Электронный ресурс]: персональный сайт учителя химии СОШ №1 Кошляк Ильи Сергеевича. – Режим доступа: <http://koshliack2014.blogspot.ru>.
35. Персональный сайт Куданкиной Марии Ивановны, учителя истории СОШ № 1 г. Лесосибирска Красноярского края [Электронный ресурс]: персональный сайт учителя истории СОШ №1 Куданкиной Марии Ивановны. – Режим доступа: <http://kudankina.ucoz.ru>.
36. Персональный сайт учителя русского языка и литературы Натальи Юрьевны Конаковой [Электронный ресурс]: персональный сайт учителя русского языка и литературы Натальи Юрьевны Конаковой. – Режим доступа: <http://konakovanatasha.ucoz.net/>

37. Пинчук, О. П. Школьный сайт как фактор развития информационной образовательной среды учебного заведения / О. П. Пинчук Г. Ю. Новоселецкий // Информационные технологии и средства обучения. – 2013. – Т. 33. – № 1. – 10 с.
38. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 [Электронный ресурс]: Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc_list/prikaz_785.pdf
39. Пряхина, Е. Н. Информатизация основного общего образования в регионе / Е. Н. Пряхина // В книге: Информатизация образования: теория и практика Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М. П. Лапчика; ФГБОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет". – 2014. – С.145–147.
40. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html
41. Сидоров, С. В. Ведение школьного сайта как компонент инновационной деятельности сельской школы / С. В. Сидоров // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 31. – С.166–171.
42. Смирнова, З. Ю. Методические рекомендации по созданию и развитию школьного сайта. РЦОКОиИТ – 2008.
43. Торрес, Р. Дж. Практическое руководство по проектированию и разработке пользовательского интерфейса. – Санкт-Петербург: Вильямс, – 2002. – 400 с.
44. Фаустова, Н. П. Проектирование страниц школьного сайта воспитательной направленности и их роль в интенсификации воспитательной работы в школе / Н. П. Фаустова, Л. Н. Александрова, И. И. Васильева // Педагогическая информатика. – 2009. – № 1. – С.25–35.

45. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] : ФГОС.– Режим доступа: Минобрнауки/рф/документы/543.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Электронное приложение персонального сайта учителя
информатики МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска Кузюковой Е.А**