

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

педагогика и психологии

факультет

педагогика

кафедра.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование

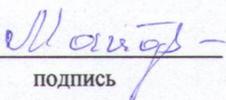
44.03.05.20 Начальное образование и иностранный язык

код и наименование направления подготовки, специальности

Игровые технологии как средство формирования универсальных  
учебных действий при изучении окружающего мира

тема

Руководитель

  
подпись

Г. Г. Майорова

инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

З. Р. Тазутдинова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии  
факультет  
педагогике  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование  
44.03.05.20 Начальное образование и иностранный язык  
код и наименование направления подготовки

Игровые технологии как средство формирования универсальных  
учебных действий при изучении окружающего мира  
тема

Работа защищена «22» июне 2016г. с оценкой «удовлетворительно»

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф.Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

А. И. Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

Л.И.Автушко

инициалы, фамилия

подпись

Л.И.Ермушева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н.Сидорова

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Г.Г. Майорова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

З. Р. Тазутдинова

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий.....	8
1.1 Сущность универсальных учебных действий в начальной школе.....	8
1.2 Формирование универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.....	10
1.3 Методика использования игровых технологий как средство формирования универсальных учебных действий.....	21
ГЛАВА 2. Использование игровых технологий по формированию универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.....	31
2.1 Анализ использования игровых технологий при изучении окружающего мира как средства формирования универсальных учебных действий.....	31
2.2 Система заданий по использованию игровых технологий в формировании универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.....	34
2.3 Рекомендации по использованию игровых технологий как средства формирования универсальных учебных действий.....	46
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53
Приложение 1.....	57
Приложение 2.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования акцент в содержании образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков учащихся как основной цели на развитие универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов.

В этих условиях актуальной становится проблема формирования универсальных учебных действий и возникает вопрос: «какой инструментарий использовать учителю для их формирования?»

Общеизвестно, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности детей была игра, которая предоставляла им большие возможности для общения. С приходом в школу меняется их деятельность: ведущей становится учебная. Однако не должно быть резкой границы в деятельности ребенка при переходе в школу. Учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Поэтому и на этапе школьного обучения игра должна занимать определенное место.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать увлекательными и интересными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и изучение основных предметов начальной школы.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей.

Данные положения позволили нам сделать выбор темы выпускного исследования: «Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира».

Исходя из актуальности, проблема нашего исследования сформулирована следующим образом: как игровые технологии способствуют формированию универсальных учебных действий при изучении курса «Окружающий мир».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить, как игровые технологии формируют универсальные учебные действия при изучении окружающего мира.

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий при изучении курса «Окружающий мир».

Предмет исследования: игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий при изучении курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование универсальных учебных действий при изучении курса «Окружающий мир» будет эффективным, если на уроках будут применяться игровые технологии.

В соответствии с вышеизложенным взглядом на проблему исследования, его целью, объектом и предметом были определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность универсальных учебных действий;
2. Выявить особенности формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира;
3. Рассмотреть использование игровых технологий как средства формирования универсальных учебных действий;
4. Проанализировать использование игровых технологий при изучении окружающего мира как средства формирования универсальных учебных действий;
5. Разработать систему заданий по использованию игровых технологий в формировании универсальных учебных действий при изучении окружающего мира;
6. Разработать рекомендации по использованию игровых технологий как средства формирования универсальных учебных действий.

Решение поставленных задач обеспечивалось комплексом методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; методы опроса, наблюдение, анкетирование; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования являются школы Пировского района.

Методологической основой исследования послужили труды М. С. Азаровой, К. Д. Ушинского, А. Г. Асмолова, А. В. Федотовой, Г. К. Селевко, З. А. Кокарева, П. И. Пидкасистого и т.д.

Практическая значимость: материалы выпускной квалификационной работы могут использовать студенты, проходящие педагогическую практику в школе, а также учителя начальных классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 43 наименований. Общее количество страниц – 55.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

## 1.1 Сущность универсальных учебных действий в начальной школе

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [16, с. 280]. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Целью начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Требования к формированию универсальных учебных действий (далее УУД) находят отражение в планируемых результатах освоения предмета.

Одним из самых важных и неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий.

Как писал А. Г. Асмолов, УУД в широком смысле означают умения учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле УУД – это совокупность способов действия учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [4, с. 29].

А по мнению Т. В. Василенко, «Универсальные учебные действия» – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальных учебных действий создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться»[7, с. 32].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению[32].

А А. В. Федотова считает, что УУД – это и есть обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»[33, с. 163].

А.Г. Асмолов, Т.В. Василенко, А.В. Федотова выделяют следующие функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Так же А. Г. Асмолов указывает на 4 блока УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция)

Познавательные универсальные действия включают: логическое самостоятельное выделение и поиск информации, структурирование знаний.

К коммуникативным действиям относятся: постановка вопросов, разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли[14, с. 345].

Таким образом, универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, учитывающую возрастные и психологические особенности обучающегося, где развитие каждого вида действия определяется развитием других видов и общей логикой возрастного развития. Поэтому, эта система должна быть основана на принципах преемственности и иерархичности, соподчиненности, переводя, по мере развития обучаемого, уже формирующиеся УУД на более высокий уровень, а на базе уже сформированных УУД, начинать формировать более сложные, более творческие, поисковые УУД. Из этого вытекает сущность УУД, которая заключается в комплексе действий учащегося, открывающих возможность широкой их ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. это означает саморазвитие и самосовершенствование учащихся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

## **1.2 Формирование УУД при изучении окружающего мира**

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Поэтому приоритетной целью современного школьного образования становится формирование умения учиться. Сейчас учащийся сам должен уметь добывать знания и использовать их на практике, применять в любой жизненной ситуации. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных

действий [9, с. 144]. Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию [6, с. 29].

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Все это достигается путем сознательного, активного получения учащимися социального опыта [8, с. 16]. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Согласно новому образовательному стандарту на протяжении обучения в начальной школе у учащихся должны быть сформированы следующие УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей,

контроля, коррекции своих действий, планирования, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [4, с. 31].

Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся при изучении окружающего мира проходит в двух направлениях:

1) знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, что способствует осознанию целостности окружающего мира, освоению доступных способов изучения общества и природы, развитию умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

2) формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика, у которого будет проявляться уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, будет воспитано чувство гордости за национальные свершения, открытия и победы, который освоит основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей [11, с. 147].

Рассмотрим более подробно формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект

поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [23, с. 142].

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Именно уроки окружающего мира имеют огромный потенциал для формирования личностных универсальных учебных действий. Отказ от репродуктивных методов обучения в пользу самостоятельного поиска учащимися ответов на вопросы позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости такого образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Для успешного формирования личностных универсальных учебных действий должны быть выполнены определенные педагогические условия, учитель должен осознавать, что односторонняя передача знаний от учителя к ребенку не будет напрямую влиять на становление личности ребенка [26, с. 151].

Чтобы знания стали условием правильного поведения, то есть стали показателем его ценностного отношения к миру, необходимо сформировать

личностный смысл любого поступка и любой деятельности школьника. Если этого нет, то знания вырабатывают лишь знаемые мотивы поведения. Личностный смысл позволяет формировать реально действующие мотивы поведения, и тогда любая деятельность ребенка становится самостоятельной, инициативной, «навязанной» себе самому.

Какие условия нужно создать, чтобы процесс обучения на уроках окружающего мира приобрел личностный смысл? Прежде всего, нужно добиваться слитности познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка, то есть необходимо все время оказывать ему эмоциональную поддержку [5, с. 110].

Это особенно важно для этапа первоначального предъявления нового программного материала. Такой эмоциональной поддержкой может быть как словесный, так и наглядный материал. Кроме того для формирования личностных УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Как было упомянуто выше к УУД относятся регулятивные. А именно:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [23, с. 143]

З. А. Кокарева [17, с. 24] выделяет следующие приемы организации принятия цели:

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока;
- постановка цели на длительный период.

На уроках окружающего мира в начальной школе, мы считаем, уместней использовать первые 4 приема, так как они более доступны для сознания детей младшего школьного возраста. Хотя и другие приемы отрицать нельзя.

После определения цели урока под руководством учителя ребята могут спланировать свою деятельность на уроке или составить план работы на определенном его этапе. Например, изучаем хвойные деревья. Каждая группа должна изучить свой вид хвойного дерева. Выясняем, что для этого надо: рассмотреть внешний вид (форму кроны, форму и размер иголок, шишек, направление роста ветвей); ощутить на ощупь хвою и шишки; прочитать текст о данном дереве; сделать выводы; сообщить другим полученную информацию. Здесь проявляются регулятивные УУД: планирование [24, с. 48]. Перед работой по плану выполняется прогнозирование результата. После выступления групп осуществляются другие виды регулятивных УУД: контроль, коррекция и оценка. Также для формирования регулятивных УУД, желательно часто подбирать задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

Следующие УУД, регламентированное стандартом – это познавательные, они включают в себя: общеучебные действия, действия постановки и решения

проблем, и логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся умения: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач [26, с. 152].

Так, например, для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Например, говорим о комнатных растениях. В учебнике «Окружающий мир», 1 класс, нет описания того, как вырастить растения. Но в нем есть рисунки, позволяющие догадаться, что комнатные растения могут размножаться черенками (сразу дети наглядно видят как черенок выглядит), листьями, семенами, луковичками. Узнав это, рассматриваем цветы в классе и пытаемся выяснить как размножаются данные цветы. Получив определенные знания, с помощью следующего рисунка выясняем как вырастить растение из черенка, как ухаживать за растениями, делаем выводы.

Следовательно, на данном этапе школьник выполняет такие познавательные УУД: общеучебные – осознанно строит сообщение в устной форме (как размножается растение), действия постановки и решения проблем (как вырастить растение), и логические действия (сравнивает разные

виды растений и приходит к выводу, что всем комнатным растениям нужен свет, тепло, воздух и вода, но в разных количествах).

Задания, которые позволят учащимся овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родственным признакам часто выполняются на уроках окружающего мира, так как рассматриваются объекты живой и неживой природы. Например, учащимся предлагаются такие задания: сравни деревья в сентябре и октябре; раздели животных на группы, найди общие признаки у данных видов и т.д.

Заметим, что при изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме [5, с. 106]. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.). Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала [31, с. 386].

Далее рассмотрим коммуникативные УУД, которые обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Это работа в парах или группах временного и постоянного состава. Данный вид организации работы имеет большое значение на уроке:

- возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений и навыков тратится меньше времени, чем при фронтальной работе;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплочённость класса;
- ученик более точно оценивает свои возможности;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;
- формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Работая в группе ученики помогают друг другу учиться решать проблемы, размышлять, меняться ролями, делиться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством и скоро почувствуют, какое удовольствие приносит совместная работа. Рабочие группы и пары создаются несколькими способами:

- выбор делают сами ученики, основываясь на общих интересах или дружбе;
- случайный выбор;
- решение принимает сам учитель [23, с. 143].

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Без парной работы вообще нельзя обойтись так как, во-первых,

это дополнительное мотивационное средство вовлечь детей в содержание обучения, а во-вторых, это – возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей. Пары стараюсь сформировать так, чтобы они сохранились на протяжении всего урока (уроков) и ученики учились работать вместе [5, с. 111]. Мы договариваемся о том, что и как мы будем делать. Каждый из ребят, работая над своей частью задания, вносит вклад в общее дело. Мы вместе проверяем сделанное и обсуждаем, как сделать это лучше. Мы помогаем друг другу в работе. Мы учимся не смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку». В выборе задания для работы в парах руководствуюсь значками учебника, которые указывают на такого рода занятия. При выборе задания для группы учитываю возможность разделить задание на части для сокращения времени выполнения, если в группе ученики разного уровня (например, описать внешний вид животного, условия жизни, выявить признаки приспособления к данным условиям) или подбираю задания разного уровня для каждой группы, в зависимости от степени сложности [1, с. 12].

Большинство сведений, подлежащих изучению на уроках окружающего мира, необходимо вводить индуктивным путём, через экскурсии, наблюдение, сопоставление фотографий, рисунков, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций. Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

В урок можно включать сюжетные игры. Эти игры направлены на то, чтобы раскрепостить ученика, учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог [10, с. 67]. Например, диалог от имени животных и растений. Или, например, при изучении темы «Животное – живое существо», учащиеся выступают в роли зоологов, которые путешествуют по родному краю и изучают жизнь животных.

Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, решающих экологические проблемы. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, последующей рефлексией. В процессе рефлексии помогают в построении дальнейших уроков вопросы:

- Что нового для себя узнали?
- Чему были удивлены?
- Какой вопрос хотели бы обсудить на следующем уроке?
- Из каких источников дома можете добыть дополнительную информацию? и т.д.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определённых, заранее планируемых учителем результатов. Курс «Окружающий мир», в зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает возможности для формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

### **1.3 Методика использования игровых технологий как средство формирования УУД**

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие игровые педагогической технологии.

Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Она всегда имеет определенную цель [27, с. 103]. Педагогическая игра обладает существенным признаком, четко поставленной целью обучения и соответствующими результатами. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она всегда предполагает принятия решения. Как поступить? Что сказать? Решение этих вопросов обостряет мыслительную деятельность играющих.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры делает положительным и эмоционально окрашенным процесс обучения. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации. Следовательно, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Значение игровых технологий невозможно исчерпать. Ее феномен состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Согласно классификации Г. К. Селевко [28, с 137], педагогические технологии по преобладающему (доминирующему) методу различаются на:

- игровые;
- догматические, репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проблемные, поисковые;

- диалогические;
- творческие;
- информационные (компьютерные).

Пидкасистого П. И. считает, что в структуру педагогической технологии входят:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса [27, с. 106].

Дети младшего школьного возраста особенно чувствительны к новым знаниям и наиболее подвержены переживаниям, с доверчивостью впитывая информацию. Это именно тот период, когда можно заложить в душу ребенка зерна доброты, морали, нравственности, заботливости. Игровые ситуации дают большой заряд положительных эмоций.

Значение игровых технологий невозможно исчерпать. Ее феномен состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игровые технологии чрезвычайно эффективны в тех случаях, когда учебная задача требует многократных упражнений, так как они влияют на снижение интереса.

Игровые технологии направлены на развитие в детях навыков анализа событий вокруг них, формирование личности школьника, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств: доброты, честности, трудолюбия, дружелюбия [21, с. 201]. С помощью поучительных историй следует стимулировать мышление, фантазии детей, подталкивать их к осознанию эмоций и переживаний окружающих

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, имеющих цель

обучения, соответствующий ей педагогический результат и учебно-познавательной направленностью. Особенность игры педагогической в том, что учитель должен организовать и координировать игровую деятельность детей. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы.

К наиболее распространенным сюжетам игр можно отнести дидактические игры. Это игры с готовыми правилами, которые используются как средство развития познавательной активности детей. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образ. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается учениками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане [15, с. 20].

При использовании игровых технологий необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учеников целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроке.

Проблемная игровая ситуация поможет детям младшего школьного возраста задуматься над важными нравственными проблемами, причем не только над теми, которые актуальны для них в настоящий момент, но и над теми, с которыми им предстоит столкнуться в будущем [42, с. 64].

Игровые технологии позволяют формировать УУД, что является важнейшей задачей современной системы образования. Игровые технологии формируют коммуникативные УУД (умение слышать, слушать, понимать партнера, выполнять согласованно совместные дела, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, правильно выражать свои мысли); познавательные УУД (сравнивать, искать хитроумные решения, находить закономерности); личностные УУД (фантазировать, проявлять интерес к окружающему миру, к себе, ориентировать на моральные нормы); регулятивные УУД (планировать, оценивать правильность выполнения действий) [4, с. 201]. Игра побуждает учеников к учебной деятельности. В ее структуру входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний, результативностью и

соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто. Она является следствием целенаправленных управленческих воздействий и организации педагогической среды, т.е. применением педагогической технологии.

Наиболее приемлемой технологией повышающей познавательный интерес у младшего школьника является игровая технология.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

В процессе изучения и использования на практике дидактических игр у меня сложилась их классификация по уровню деятельности учащихся.

Прежде всего это:

Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию.

Во-вторых, игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность. Особое внимание нужно уделять играм, требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности. Ученики очень любят игры данных групп. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Игровые ситуации можно разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках в начальной школе.

Как облечь урок в игровую форму в школьной практике? Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. Учащимся важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Опыт показывает, что усвоение информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие трудности. И для того, чтобы интерес к

предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим [18, с. 110]. Достичь этого можно, используя игровые технологии.

Игры, применяемые на уроках окружающего мира, многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. Можно выделить пять основных групп:

- 1) настольные игры
- 2) дидактические игры
- 3) подвижные игры
- 4) деловые игры
- 5) интеллектуальные игры

I. Настольные игры: ребусы, кроссворды, чайнворды и т. д. Особенность настольной игры - наличие игрового правила, в котором внутренне заключена игровая задача. Решение игровой задачи делает игру стремящейся к определенному результату. Важнейшей чертой настольной игры является занимательность, поэтому дети с удовольствием принимают в них участие. Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В нем присутствует элемент соревнования (кто быстрее, кто больше назовет, кто правильнее и т. д.). В результате дети учатся быстро и логично рассуждать. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Настольная игра - одно из средств развития способностей учащихся, расширения их кругозора. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.

## II. Дидактические игры.

Важным средством активизации познавательной деятельности младших школьников, развития их самостоятельности и мышления являются дидактические игры. Эти игры проводятся во время прогулок, экскурсий и на уроке для обобщения знаний о конкретных объектах и явлениях природы, формирования конкретных элементарных понятий о природе.

Проведение дидактической игры имеет некоторые особенности. Прежде всего это касается темпа игры. Замедленный или излишне быстрый темп снижает интерес к игре, быстро утомляет детей [25, с. 74].

а) словесная дидактическая игра, сопровождаемая подачей мяча от учителя к ребенку, очень нравится детям. Учитель, бросая мяч, задает вопрос, у ребенка должен быть готов ответ на поставленный вопрос. Он должен быть кратким, что ускоряет темп, сокращает ожидание детей, желающих принять участие в игре.

Напряженная умственная деятельность, произвольность внимания быстро утомляют детей. Поэтому длительность словесных дидактических игр должна быть 8-10 минут, но и в это время необходимы паузы, которые снимают у детей умственное напряжение.

Начинать проводить игры лучше с небольшой группы детей. По мере усвоения содержания и правил игры количество играющих увеличивается.

При проведении словесных игр дети стоят полукругом, учитель напротив них. Перед проведением игры учитель объясняет правила: отвечает тот, кому брошен мяч, нужно ответить и одновременно бросить мяч обратно, нельзя ронять и задерживать мяч.

б) топографический диктант. Под диктовку учителя учащиеся в тетради, а одни из них на классной доске вычерчивают план пути (текст составляет учитель, используя изученные условные знаки плана).

в) топографическое письмо. По заданию учителя учащиеся записывают составленный ими сообщая текст, в котором характеризуют разные участки окружающей местности, и вместо объектов (болото, овраг и т. д.) в соответствующих местах письма рисуют условные топографические знаки.

г) определение природных зон по иллюстрациям. По заданию учителя учащиеся подбирают иллюстрации, открытки по природным зонам, кратко характеризуют растительный и животный мир [34, с. 184].

Описание читают на уроке и определяют, какая это природная зона.

В своей работе на уроках Окружающего мира можно использовать различные дидактические игры, которые способствуют формированию познавательных УУД, например: «Найди отличия», «На что похоже?», «Поиск лишнего», «Лабиринты», «Упорядочивание», «Цепочки», «Хитроумные решения», «Предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище», «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipp-Zapp», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.

### III. Подвижные игры.

а) перед разучиванием игры педагог прочитывает детям стихотворение, объясняет значение некоторых слов. Игры не требуют сложного оформления. Можно использовать лишь детали костюмов.

б) сюжетная игра. Учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений. Такие диалоги можно легко найти в книгах В. Бианки, Е. Чарушина. Сюжетная игра не занимает много времени, дети с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой. Например, при изучении темы «Полезные ископаемые», учащиеся выступают в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые [37, с. 169]. Нужно назвать их свойства, применение, условный знак, показать на карте месторождение данного полезного ископаемого.

в) можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы.

### IV. Деловые игры.

Часто в урок вводят деловую игру. Примером таких являются игры-путешествия.

Например, при изучении и знакомстве с крупными реками России учащимся можно предложить такие ситуации: 1) Один из вас капитан, другой - штурман. Надо выбрать маршрут плавания по Волге, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где вы побывали.

После изучения темы «Природные зоны» можно предложить следующую ситуацию, для повторения изученного ранее: 2) Вы едете в оленьей упряжке по тундре. Опишите ваши наблюдения.

3) представьте, что вы во время сбора грибов в лесной полосе заблудились. Однако помните, что надо идти на север. Компаса у вас нет, небо покрыто облаками. На пути вы встретили муравейник. Не подскажет ли он, как найти направление на север [40, с. 207].

Деловая игра развивает у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

#### V. Интеллектуальные игры.

Еще большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. Классические примеры таких игр широко известны: шашки, шахматы и т. д. К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес [43, с. 136]. Интерес определяется исключительно потребностью человеческого ума в упражнении. Интерес игры обычно включает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся. К ним можно отнести широко известные задачи-загадки.

Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку - как творческую задачу. Целенаправленное развитие интеллектуальных способностей детей к творчеству предлагает знание педагогом механизмов построения загадок, поскольку характер умственных операций, которые предстоит совершить отгадывающему, определяется типом

построения логической задачи, способом шифровки загадочного предмета, явления в ней.

Для активизации деятельности учащихся на уроках помогают логические игры, которые путем несложных умозаключений дают возможность получить нужный результат [41, с. 108]. В таких играх принимает участие весь класс или большая часть детей, а остальные контролируют ход игры.

При выполнении заданий учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Применение игровых технологий в обучении делает процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным.

Таким образом, с помощью игровых технологий можно сформировать все виды УУД:

1) коммуникативные, т.е. дети научаются слышать, слушать, понимать партнера, выполнять согласованно совместные дела, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, правильно выражать свои мысли;

2) познавательные УУД: дети овладевают навыками сравнения, учатся искать хитроумные решения и находить закономерности;

3) личностные УУД: дети научаются фантазировать, проявлять интерес к окружающему миру, к себе, ориентировать на моральные нормы; формируются и регулятивные УУД учащиеся могут планировать, оценивать правильность выполнения своих действий.

## Глава 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### 2.1 Анализ использования игровых технологий при изучении окружающего мира как средства формирования универсальных учебных действий

Рассмотрев теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения предмету «Окружающий мир», мы провели анализ практической деятельности учителей по данной проблеме. С этой целью было проведено анкетирование педагогов на предмет формирования универсальных учебных действий на уроках по предмету «Окружающий мир» в первых-четвертых классах (см. приложение 1). В нем приняли участие 12 учителей начальных классов, работающих в школах Пировского района. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

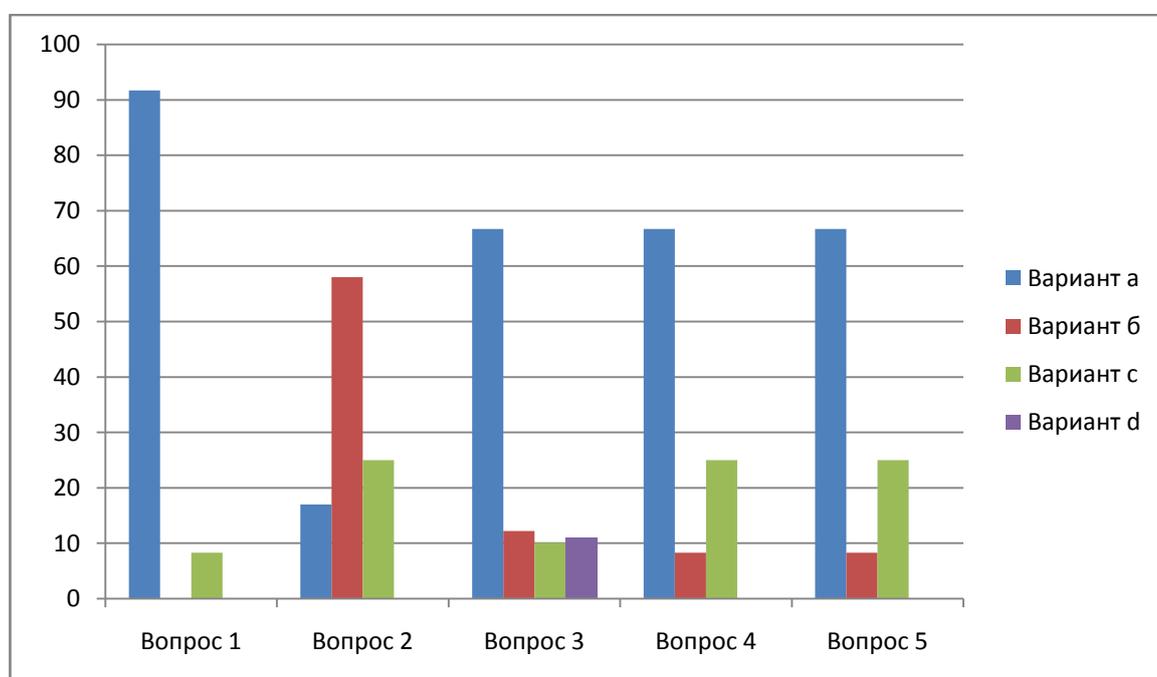


Рисунок 1 - Результаты анкетирования учителей начальных классов

Анализ анкет позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство учителей (91,7%) считают, что УМК, по которому они работают, позволяет организовать деятельность учащихся, направленную на формирование УУД. Систематически занимаются организацией работы учащихся по формированию универсальных учебных действий только 25% учителей. Из всех видов универсальных учебных действий в процессе обучения предмету «Окружающий мир» наибольшее число респондентов (66,7%) уделяют внимание формированию познавательных УУД. Очевидно, это связано с тем, что именно предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом для этого. Напротив, целенаправленным формированием личностных результатов не занимается никто. Причин может быть несколько: недооценивание возможностей предмета «Окружающий мир» по их формированию, недооценивание указанного вида УУД, тем более, что их освоение никак не оценивается, недостаточно высокий уровень профессионализма, не позволяющий их формировать.

В качестве источника информации об УУД 66,7% учителей считают, что им достаточно информации об УУД, содержащейся во ФГОС НОО, интернет-ресурсы используют 25% учителей, журнал «Начальная школа» - 8,3%. Методические пособия по формированию УУД не назвал никто, возможно потому, что они не всегда бывают доступны. В то же время это объясняет, почему далеко не всегда работа по формированию УУД поставлена на должном уровне.

Отвечая на вопрос: «Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС НОО», 66,7% учителей отметили большой объем информации, необходимость перестроиться, много внимания уделять самообразованию. У 8,3% респондентов возникают затруднения при разработке рабочих программ. 25% учителей, принявших участие в анкетировании, считают, что трудности возникают из-за отсутствия методических рекомендаций по сопровождению введения ФГОС НОО. Понимая, что уровень профессионализма у них явно недостаточен для

организации работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в целом и по формированию УУД в частности, учителя высказали пожелания об организации методической работы: регулярное проведение открытых уроков, тренингов, семинаров и практических занятий.

Результаты анкетирования учителей начальных классов позволяют сделать вывод: уровень готовности педагогов работать в соответствии с требованиями ФГОС НОО недостаточен и в значительной степени определяется желанием самого учителя, его стремлением к самообразованию, степенью активности по участию в различных формах методической работы, организуемой на базе школы района. Что касается темы нашего исследования, то большинство учителей уделяют внимание формированию познавательных УУД на уроках по предмету «Окружающий мир», но данная работа не является систематической и чаще всего осуществляется от случая к случаю.

В ходе работы анализа УМК по «Окружающему миру» педагогов Пировских школ, мы пришли к убеждению, что расширение информационного пространства, увеличение объема информации, сделали очевидным тот факт, что сегодня образование нельзя оценивать по схеме: «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею», а необходимо руководствоваться принципом: «ищу – и нахожу», «думаю – и знаю», «тренируюсь – и делаю», чему во многом способствует использование игровых технологий в образовательном процессе.

Применение игровых технологий должно стать одним из основных средств формирования УУД.

В результате наблюдения в период педагогической практики, а также на основе анализа анкет и проведенного опроса мы выяснили, что на уроках окружающего мира в пировских школах игровые технологии используются недостаточно. Чаще на уроках окружающего мира используются викторины, задания в форме кроссвордов, ребусы, на основании чего можно сделать вывод, что педагоги не знакомы с современными игровыми технологиями и требуется специальная подготовка учителей в данном направлении.

Опрос обучающихся показал, что, по их мнению, на уроках окружающего мира используются следующие игры: «Нахождение пары чисел», «Нахождение пары предметов», «Футбол» и др (см. приложение 2).

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что в образовательном процессе школ Пировского района недостаточно используются такой важный ресурс формирования УУД как игровые технологии.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир», с одной стороны обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности, а с другой стороны в сельских школах используются недостаточно в силу неподготовленности педагогов.

## **2.2 Система заданий по использованию игровых технологий в формировании универсальных учебных действий при изучении окружающего мира**

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и другое. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности,

комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природной среде.

Игра	Формируемые УУД
<p>Тема «В гости к осени» (Объяснение нового)</p> <p>Цели: дать учащимся представления о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений, в жизни насекомых и птиц, их связь с неживой природой.</p> <p>Игра: «Гуси-лебеди на новый лад»</p> <p>Оборудование: иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».</p> <p>У. – Иллюстрации к какой сказке вы видите?</p> <p>Д. - К сказке «Гуси-лебеди».</p> <p>У. – Нам нужно помочь девочке. Ведь гуси-лебеди унесут братца в темные леса. Для этого нам нужно с вами ответить на следующий вопрос.</p> <p>У.- Что происходит в неживой природе с наступлением осени?</p> <p>Д. - Стало холодно на улице, идут дожди, дуют холодные ветры.</p> <p>У. - Ребята, пока мы с вами разговаривали, гуси-лебеди унесли братца в темный лес к Бабе Яге. Мы сможем сестрице вернуть братца, если ответим на такой вопрос.</p>	<p>У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).</p> <p>Познавательные УУД формируют у младших школьников способности анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить синтез по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности принимать и сохранять в памяти учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа реализации</p>

<p>У. – Как повлияли изменения в неживой природе на мир растений?</p> <p>Д. – Низкая температура воздуха, частые дожди повлияли на растения. У них сначала изменилась окраска листьев, затем начался листопад, а травы завяли.</p> <p>У. – Молодцы, ребята, пока мы отвлекали Бабу Ягу своими ответами, сестрица с братцем смогли бежать от нее. Но послала в погоню своих верных друзей-лебедей.</p> <p>Они вот-вот настигнут беглецов. Впереди молочная река. Она укроет детей под кисельные берега, если вы правильно ответите на другой вопрос.</p> <p>У. – Как повлияли изменения в неживой природе на мир животных?</p> <p>Д.- Травы завяли – насекомых стало меньше, а концу осени они исчезнут совсем. Птицы из-за отсутствия насекомых , трав готовятся к отлету.</p> <p>У. – Дети, вы хорошо ответили. Спрятала речка под кисельные берега детей. Пролетели гуси-лебеди, а дети опять побежали. Гуси-лебеди увидели их и воротились, летят навстречу. Вот-вот вырвут братца. Впереди стоит яблоня. Она укроет детей, если вы ответите еще на один вопрос.</p> <p>У. – Как готовятся медведь, еж, белка к зиме?</p> <p>Д. – Медведь накапливает жир к осени и ложится в берлогу спать до весны. Белочка заготавливает орехи, ягоды, грибы на зиму.</p>	<p>и контроле за ним; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
---	--

<p>У. – Хорошо ответили. Яблоня заслонила ветвями, прикрыла детей листьями. Гуси-лебеди пролетели мимо, а дети опять принялись бежать. Вот дом совсем рядом, но нет, не успею они добежать. Гуси-лебеди уже заметили их, загоготали, крыльями бьют, того и гляди братца из рук вырвут. Добежали они до печки: «Печка, печка, спрячь нас!» Печка спрячет их, если вы сейчас выполните задание в Рабочих тетрадях.</p> <p>(Дети выполняют задание)</p> <p>У. –. Печка спрятала детей, Гуси-лебеди полетали, полетали, покричали, покричали и ни с чем улетели.</p> <p>Вот и закончилась эта удивительная сказка.</p>	
<p>Тема «Все профессии важны» (Изучение нового)</p> <p>Игра: «Ярмарка профессий»</p> <p>Цель: обогатить знания детей о различных профессиях.</p> <p>Класс делится на 4 группы - 4 биржи труда. Вы сейчас работники бирж.</p> <p>У. – Какие профессии вы знаете?</p> <p>Д. – Воспитатель, продавец, бухгалтер.</p> <p>У. – Хорошо. А сейчас давайте вспомним отрасли экономики?</p> <p>Д. – Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, торговля, строительство.</p> <p>У. – Молодцы. А теперь каждая группа получает задание: собрать из букв</p>	<p>У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).</p> <p>Познавательные УУД формируют у младших школьников способности строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в</p>

– название профессии и определить, к какой отрасли экономики эта профессия относится.

(ТЕСАЛВРА – сталевар, ЗТХООЕИН – зоотехник, КНТРОЁОЛР – контролер, КМНЩАЕИК – каменщик)

У. – Молодцы, биржи! Хорошо поработали. И еще одно задание получают биржи: по зачитанному описанию определить что это за профессия:

1). Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди множества книжек самую интересную? Тебе поможет выбрать книгу этот человек. Он спросит, что ты больше любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или веселые стихи? И подведет тебя к полке, где лежат эти замечательные книжки. (Библиотекарь.)

2). Заболел щенок. Еще вчера он звонко лаял и грыз папины шлепанцы. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Как помочь твоему другу, знает врач, который лечит животных. Он внимательно осмотрит больного малыша, потрогает нос, пощупает живот, даст лекарства. (Ветеринар.)

3). Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают ее лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые.

Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно реки и морей. И,

изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии.

Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа решения и контроле за ним.

Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

<p>конечно, они спасают людей и корабли, которые потерпели крушение. (Водолаз.)</p> <p>4). Кажется, что лес растет сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережет лес, ухаживает за ним. У него много забот и обязанностей. Замечает, где буря уронила деревья, где появилось множество насекомых – вредителей леса. Он знает, какие звери и птицы живут здесь. (Лесник.)</p> <p>У. – Молодцы, работники бирж, вы хорошо знаете все профессии.</p>	
<p>Тема: «Очень подозрительный тип» (Закрепление изученного)</p> <p>Цели: закрепить знания детей по правилам поведения на улице, развивать мышление, воображение в процессе игры.</p> <p>Игра «Крестики-нолики»</p> <p>Оборудование: Квадрат, который разделен на маленькие квадратики в три ряда и в три столбца. На каждый маленький квадратик с помощью магнитов прикреплены карточки с вопросами таким образом, чтобы участники не могли их прочесть.</p> <p>Класс делится на две команды, «Крестики» и «Нолики», представитель от команды по очереди берет карточку с вопросом. Если команда ответила правильно на вопрос, то в клеточке, где был вопрос, ставится знак своей команды, неправильно – знак соперника.</p> <p><u>Вопросы для игрового поля:</u></p>	<p>У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).</p> <p>Познавательные УУД формируют у младших школьников способности осуществлять синтез; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p>

<p>1. Ты дома один. Раздается звонок в дверь. В дверной глазок ты видишь, что перед дверью стоит незнакомый человек. На вопрос: «Кто там?» последовал ответ: «Откройте милиция». Как ты поступишь?</p> <p>2. Ты дома один. Что следует ответить на телефонный звонок с вопросом, дома ли родители?</p> <p>3. На улице к тебе обратился незнакомый человек и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?</p> <p>4. За час до прихода родителей с работы вы пошли с ребятами играть в футбол. Родители об этом не знают. Ваша квартира на первом этаже. Что вы сделаете перед тем, как уйти играть в футбол?</p> <p>5. Что ты будешь делать, если незнакомый тебе человек приглашает сесть в машину и поехать на съемки «Ералаша»?</p> <p>6. Если незнакомый тебе человек взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?</p> <p>7. Незнакомая женщина предлагает проводить тебя домой и говорит, что она твоя тетя. Что ты ей ответишь?</p> <p>8. Если тебе предлагают поиграть во взрослые игры на деньги, как ты поступишь?</p> <p>9. Если к тебе на улице обратился незнакомый человек, как ты с</p>	<p>устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности принимать и сохранять в памяти учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа решения и контроле за ним.</p> <p>Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--

<p>ним будешь разговаривать?</p> <p>Такую игру можно проводить на многих уроках. Детям нравится.</p>	
<p>Тема «Правила вежливости» (Повторение изученного)</p> <p>Игра «Ежели вы вежливы»</p> <p>Цели: учить детей соблюдать правила вежливости при взаимоотношениях друг с другом, использовать основные формы приветствия, просьбы.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>У. – Ребята, сейчас мы с вами поиграем в мяч, но это вежливый мячик. Я буду кидать кому-то из вас мяч со словами: «Я знаю 5 волшебных слов - приветствий», «Я знаю 3 волшебных слова – просьбы», «Я знаю 3 слова – благодарности», у кого мячик окажется, тот перечисляет волшебные слова.</p> <p>У. – Молодцы, ребята. Вы много волшебных слов знаете.</p> <p>У. – И еще одна игра. Я буду читать рассказ, а вы, когда нужно вставляйте в мой рассказ вежливые слова (хором).</p> <p>«Однажды Вова Крючков поехал на автобусе. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком». Вова встал и сказал ей: «Садитесь» ...(хором - пожалуйста). Женщина была очень вежливая, поблагодарила Вову: ... (спасибо). Вдруг автобус неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину.</p>	<p>У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).</p> <p>Познавательные УУД формируют у младших школьников способности проводить сравнения и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности принимать и сохранять в памяти учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа решения и контроле за ним.</p> <p>Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал: ... (извините, пожалуйста).

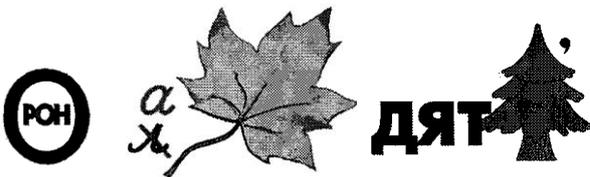
У. - Ну что же, вы знаете вежливые слова. Не стесняйтесь употреблять их чаще.

Тема «В гости к зиме»  
(Закрепление изученного)

Игра «Кто лишний»

Разгадай ребусы и найди «лишнюю» птицу.

Цели: закрепить знания о зимующих птицах, расширять кругозор.



У. – Какие слова у вас получились?

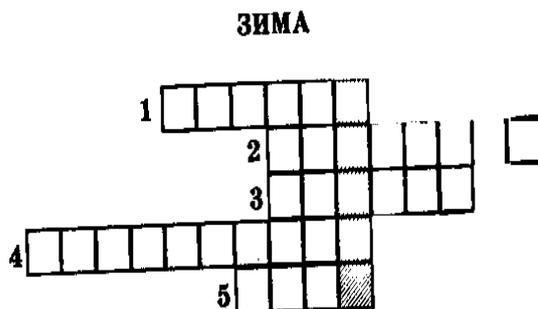
Д. – Ворон, аист, дятел.

У. - Молодцы! А какое название птицы лишнее и почему?

Д. – Лишним будет слово – аист, потому, что аист – перелетная птица.

При изучении темы «В гости к зиме» на этапе закрепления использовала кроссворд.

Цель: закрепить знания детей о зимних изменениях в природе.



У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).

Познавательные УУД формируют у младших школьников способности строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии.

Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа решения и контроле за ним.

Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы;



1. Большие кучи снега, оставшиеся после метели. Что это?

2. Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это?

3. Покров влажного или замерзшего снега на ветвях, стволах деревьев. Что это?

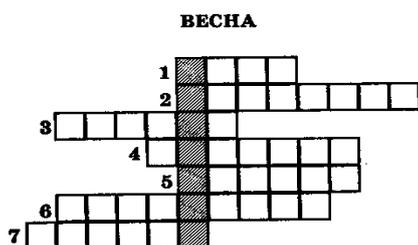
4. Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намокшего снега, становится очень скользко. Что это?

5. Сильная метель со снегом и ветром называется снежная ...

выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

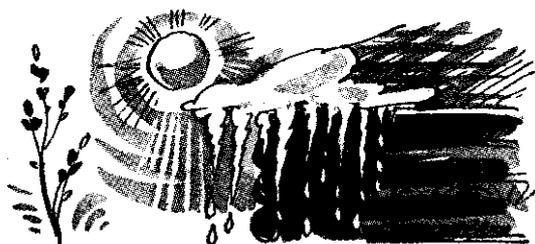
А такой кроссворд я использовала на уроке «В гости к весне»

Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, обогащать словарный запас, развивать внимание, мышление.



У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).

Познавательные УУД формируют у



1. Крупная черная перелетная птица. Кто это?

2. При повышении температуры воздуха до  $0^{\circ}$  и **выше** снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называется...

3. На крышах домов можно увидеть сосульки, образовавшиеся во время оттепели. Когда тепло одолеет» капельки начнут падать. Капли звонко капают. Это явление называют...

4. Лужицы талой воды подтачивают снег. Текущие по склонам небольшие журчащие потоки воды называют...

5. Первое движение сока весной начинается у клена. У какого еще дерева хорошо заметно сокодвижение?

6. Весной теплый ветер слизывает снег с асфальта, с земли. Эти темные пятна называют...

7. Весной ветки деревьев и кустов становятся зелеными. Зеленые пластинки называются...

Взаимопроверка.

При изучении темы «Домашние животные» можно использовать на уроке кроссворд «Домашние животные».

младших школьников способности использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа решения и контроле за ним.

Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

У младших школьников формируются личностные УУД которые включают в себя: способности устанавливать учащимися связи

Цель: расширить знания детей о домашних животных, развивать внимание, логическое мышление, расширять кругозор.

Впиши в кроссворд названия домашних животных.



Взаимопроверка.

между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).

Познавательные УУД формируют у младших школьников способности анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Регулятивные УУД формируют у младших школьников способности принимать и сохранять в памяти учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании способа решения и контроле за ним.

Коммуникативные УУД формируют у младших школьников способности формулировать и задавать вопросы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Таким образом, целесообразность использования игровых технологий и игровых моментов на различных этапах урока окружающего мира различна.

Разработанная нами система заданий в форме игр направлена на формирование УУД на уроках окружающего мира.

### **2.3 Рекомендации по использованию игровых технологий как средства формирования универсальных учебных действий**

На всех этапах обучения обучающиеся активно включаются в образовательный процесс, проявляя инициативу и совершая творческую работу. По этому, в современной системе школьного образования незаменимым становится обучение на основе игровых технологий. Игровые технологии успешно помогают достичь поставленных в образовательных стандартах целей обучения. Разнообразие форм и методов игрового обучения даёт возможность эффективного применения игры на уроках окружающего мира в любом классе и практически на любом материале.

Формирование у учащихся устойчивых навыков применения на практике универсальных учебных действий является сложным и длительным процессом. Поэтому для более наглядного представления системы формирования УУД на уроках окружающего мира средствами игрового обучения имеет смысл представить данный процесс в виде трёх взаимосвязанных этапов:

I этап — вовлечение учащихся в игровой процесс, формирование базовых навыков в рамках каждой из категорий УУД, игра как приём закрепления изученного материала и применения полученных знаний;

II этап — игра как способ получения новых знаний, формирования УУД более высокого порядка игра как средство получения новых знаний;

III этап-игра как средство совершенствования и диагностики сформированности умений. Рекомендации по каждому из этапов:

На первом этапе перед учителем стоит задача формирования элементарных навыков, лежащих в основе УУД. К подобным навыкам, в первую очередь относятся умения извлекать информацию из разных видов источников, преобразовывать её в новую форму, ставить задачи по организации

своей учебной деятельности на ближайший период (часть урока/весь урок), грамотно строить устную и письменную речь с учётом специфики предмета. Ведущая роль на первом этапе отводится играм-предположениям, что связано с несколькими факторами. Во-первых, данный тип игр достаточно прост в организационном плане и вместе с тем позволяет решать самые разнообразные дидактические задания. Минимальные изменения в условиях игры позволяют перенести акцент с одного вида УУД на другой. Так, в классической дидактической игре «Кто помнит...?» при требовании не просто назвать события, связанные с тем или иным городом, но дать им краткую характеристику, мы активизируем умственную активность учащихся и формируем навык краткого и чёткого изложения своих мыслей. Вместе с тем, при организации игры в форме командного соревнования и внесением в неё условия вспомнить как можно больше событий, связанных с тем или иным городом в определённый период, при этом ни повторяя события, названные коллегами по команде/другой командой, мы переносим акцент на навык активного слушания, который является основой формирования всех коммуникативных УУД.

Во-вторых, простые и понятные правила игр-предложений и высокая динамика игрового процесса способствуют активизации познавательного интереса учащихся, что способствует более эффективному формированию УУД. Наглядность результатов подобных игр способствует созданию ситуации успеха на уроке, что способствует повышению мотивации учащихся на изучение окружающего мира. Кроме того, школьники лучше усваивают правила поведения в классе во время игры, что является немаловажным условием для применения технологий игрового обучения в дальнейшем.

Главная цель второго этапа — комплексное развитие УУД. На данном этапе постепенно вводятся все более сложные виды дидактических игр. Особую роль на втором этапе играют командные и ролевые игры. Вместе с тем не следует отказываться и от более простых игр-предложений.

Наибольшую эффективность игровые задания показывают при формировании коммуникативных и регулятивных УУД. Это связано с самой природой игры. Необходимость выполнения заданий по определённому алгоритму в сочетании с тесным взаимодействием с другими участниками игрового процесса обеспечивают наиболее эффективное формирование данных видов универсальных учебных действий. Наиболее эффективными в этом отношении являются ролевые игры.

Ролевые игры способствуют эффективному развитию все видов УУД, но требуют от учащихся высокого уровня первоначальных навыков. Особое внимание при подготовке ролевой игры следует обратить на уровень сформированности у школьников регулятивных УУД. Это связано с тем, что для успешного проведения ролевой игры требуется обширная самостоятельная подготовка учащихся, проработка ролей, планирование своей деятельности по сбору информации и организации игрового процесса. В данном случае, роль учителя сводится к позиции консультанта — организатора. Он не вмешивается в игровой процесс, а лишь помогает подготовить игру и следит за соблюдением правил.

Нельзя не упомянуть набирающие популярность в последнее время игры-квесты, сочетающие в себе преимущества ролевой игры и викторины. Дидактический потенциал данного вида игр очень велик, но возможности их применения на уроках требует дальнейшего изучения. Наибольшее значение игры-квесты, ролевые и деловые игры приобретают на третьем этапе, где перед учителем стоит задача поддержания сформированных у учащихся УУД в актуальном состоянии и их дальнейшее совершенствование. На этом этапе целесообразно применять сложные игры, требующие комплексного применения полученных знаний и навыков. Так же, на третьем этапе учащимся может быть предложено, самостоятельно, разработать и провести игру. Это способствует дальнейшему развитию УУД и повышению мотивации к самостоятельному изучению Окружающего мира. Такая работа может быть

реализована как в рамках проектной деятельности учащихся по предмету, так и во внеурочной работе в форме КТД.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы использования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников, мы пришли к выводам:

1. Познавательные УУД – это активная познавательная деятельность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

2. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов и формированию УУД младших школьников. Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для него игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдаёт ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Познание окружающего мира в игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты и явления, пополнение и расширение знаний и умений, установление связей, сходства и различия между отдельными событиями. Но самое важное – не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр

происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность универсальных учебных действий определяется комплексом действий учащегося, открывающие возможность широкой их ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. это означает саморазвитие и самосовершенствование учащихся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения предмета. Рассмотрев теоретические основы использования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников, мы пришли к выводам: познавательные УУД – это активная познавательная деятельность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности; занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов и формированию УУД младших школьников.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Анализ опыта работы учителей дал возможность установить, что педагоги уделяют внимание формированию познавательных универсальных учебных действий, но данная работа не всегда носит системный характер, и

используется ограниченный набор игровых приемов и заданий, обеспечивающих данный процесс.

На основе проведенной опытно – экспериментальной работы разработаны система заданий в форме игровых технологий, направленная на формирование УУД у младших школьников, а также методические рекомендации по использованию игровых технологий в курсе «Окружающего мира».

Таким образом, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, М. С. Среднее профессиональное образование / М. С. Азарова Игровые технологии как условие социально-педагогического сопровождения учащихся начальных классов. – Москва : Знание, 2009. – С. 15–18
2. Аникеева, Н. П. Книга для учителя / Н. П. Аникеева Воспитание игрой. – Москва : Просвещение, 2007. – С. 83 – 96.
3. Аргунова, Е. Р. Учебно-методическое пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев Активные методы обучения. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя: учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2013. – С. 183 – 203.
5. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчиникова. – Москва : «Академия», 2015. – С. 106 – 130.
6. Берн, К. Э. Игры, в которые играют люди: учебник / К. Э. Берн. – Москва : Папирус, 2014. – 168 с.
7. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – Москва : Грамотей, 2013. – 32 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе // Начальная школа. – 2013. – №19. – С. 14 – 18.
9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии: учебник / Л. С. Выготский – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 144 с.
10. Газман, О. С. В школу – с игрой: учебник / О. С. Гозман – Москва : Просвещение, 2013. – С. 65 – 71.

11. Дмитриева, Н. Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс: учебное пособие для вузов / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : «Учебная литература», 2012. С. 146 – 163.
12. Добринская, Е. И. Свободное время и развитие личности. / Е. И. Добринская, Э. В. Соколов. – Санкт-Петербург : Союз, 2013. – 200 с.
13. Занько, С.Ф. Игра и ученье: учебник / С. Ф. Зенько – Москва : Академия, 2012. – 193 с.
14. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2012. – 345 с.
15. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования: учебное пособие / Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2012. С. 18 – 21.
16. Козлова, В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: учебник / В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2010. С. 274 – 302.
17. Кокарева, З. А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии: учебник / З. А. Кокарева. – Москва : Источник, 2012. – 24 с.
18. Кукушкин, С. В. Педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 110 с.
19. Леонтьев, А. Н. Умственное развитие ребёнка: учебник / А. Н. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 2014. – 285 с.
20. Макаренко, А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта: учебник / А. С. Макаренко. – Москва : ИХО РАО, 2014. – С. 130 – 141.
21. Минич, О. А. Педагогические игры / О. А. Минич, О. А. Хаткевич. – Москва: Просвещение, 2012. 201 с.
22. Минкин, Е. М. От игры к знаниям: учебник /Е. М. Минкин. – М.: Магистр, 2013. – 34 с.
23. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 140 – 146.

24. Мишакина, Т.Л. Формирование универсальных учебных действий: учебное пособие для вузов / Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова. – Москва : Ювента, 2014. – 48с.
25. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры: учебное пособие / Б. П. Никитин. – Москва : Академия, 2012. – С. 73 – 82.
26. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – С. 151-155.
27. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Педкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва : РПА, 1996. С. 99 – 106.
28. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2013. 137 с.
29. Спивакоаский, А.С. Игра – это серьезно: учебное пособие / А. С. Спивакоаский. – Москва : АСТ, 2015. 188 с.
30. Тарасов, С. В. Школьник в современной образовательной среде: монография / С. В. Тарасов. – Санкт-Петербург : Образование-Культура, 2012. – 151 с.
31. Узнадзе, Д. Н. Психология установки: учебник / Д. Н. Тарасов. – Минск : Питер, 2014. – 386с.
32. Федеральный государственный стандарт начального образования [Электронный ресурс]: Ф.З. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
33. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования: учебник / А. В. Федотова. – Москва : Просвещение, 2011. – 163 с.
34. Финогенов, А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. Пособие / А. В. Финогенов, В. Э. Филиппов. – Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2013. С. 184 – 192.

35. Фисенко, О. И. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: О. И. Фисенко. – Режим доступа: <http://narod.yandex.ru>
36. Фукс, О. С. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс]: О.С.Фукс. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>
37. Хейзинг, И. В тени завтрашнего дня: учеб. метод. пособие / И. В. Хейзинг. – Москва: Наука, 2012. С. 169 – 174.
38. Хуторской, А. В. Что такое современный урок [Электронный ресурс]: А. В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
39. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: учебник / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2012. С. 112 – 119.
40. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры: учебник / С. А. Шмаков. – Москва: ГНИИСИ, 2014. С. 204 – 228.
41. Шустова, Л. А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л. А. Шустова. – Москва: АРКТИ, 2013. С. 106 – 109.
42. Эльконин, Д. Б. Психология игры: учебник / Д. Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1979. С. 67 – 83.
43. Яновская, М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: учебник/ М. Г. Яновская. – Москва, 2014. С. 135 – 147.

## АНКЕТА

### **Работа учителя по формированию универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир»**

1. Позволяет ли УМК, по которому Вы работаете, организовать деятельность учащихся, направленную на формирование у них УУД?

- a) да
- b) нет
- c) не совсем

2. Организуете ли Вы работу учащихся по формированию универсальных учебных действий?

- a) не организую
- b) скорее не организую, чем организую
- c) скорее организую, чем не организую
- d) организую систематически

3. Какие виды универсальных учебных действий Вы формируете у своих учеников?

- a) познавательные
- b) регулятивные
- c) личностные
- d) коммуникативные

4. На какую информацию Вы ориентируетесь, организуя работу по формированию УУД?

- a) ФГОС НОО
- b) журнал «Начальная школа»
- c) интернет ресурсы
- d) методические пособия по теме

5. Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС НОО? \_\_\_\_\_

### АНКЕТА

1. Проводятся ли игры на ваших уроках?
2. Как часто проводятся игры на уроках?
3. Какие игры на уроках вам нравятся?
4. Почему вам нравится эта игра?
5. Умеете ли вы придумывать игры?
6. Как игры помогает вам в учебе?