

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии

факультет

Педагогики

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование

44.03.05.20 Начальное образование и иностранный язык

код и наименование направления подготовки, специальности

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭКОСИСТЕМАМИ ПО
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»

тема

Руководитель

Майор
подпись

Г.Г. Майорова

инициалы, фамилия

Выпускник

Ульчугашева
подпись

Е.Г. Ульчугашева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование

44.03.05.20 Начальное образование и иностранный язык

код и наименование направления

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭКОСИСТЕМАМИ ПО
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»**

тема

Работа защищена «22» июне 20 16 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф.Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

А.И.Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

Л.И.Автушко

инициалы, фамилия

подпись

Л.И.Ермушева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н.Сидорова

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Г.Г. Майорова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Е. Г. Ульчугашева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические основы ознакомления с экосистемами в курсе «Окружающий мир».....	7
1.1. Сущность экосистем	7
1.2 Анализ программы «Школа России» по изучению экосистем в курсе «Окружающий мир».....	14
Глава 2. Методические приемы ознакомления младших школьников с экосистемами в процессе изучения курса «Окружающий мир».....	24
2.1 Анализ и интерпретация результатов опытно – экспериментальной работы.....	24
2.2 Методические рекомендации по ознакомлению младших школьников с экосистемами по программе «Школа России».....	33
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	41
Приложение А.....	45
Приложение Б.....	46
Приложение В.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы обусловлена, прежде всего, требованиями социума в формировании экологически грамотных членов общества. Изучение практики работы учителей начальных классов и анализ экологического образования младших школьников позволил сделать вывод, что не все школьники успешно овладевают комплексом сложных экологических знаний, недостаточно прочно сформированы экологические умения, многие учащиеся не имеют тех необходимых качеств личности, которые выражаются в экологической ответственности, не всегда реализуется опыт творческой экологической деятельности. Недостаточна межпредметная связь построения программ по экологическому образованию, не обеспечена преемственность при переходе учащихся из начальной школы, ощущим дефицит педагогических, профессиональных кадров.

Согласно ФГОС НОО, у младших школьников должны формироваться: 1) осознание целостной картины окружающего мира; 2) основы экологической грамотности; 3) элементарные правила поведения в мире природы и людей; 4) нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде [44].

Проблеме экологии посвящены работы таких исследователей как: Л. И. Егоренков, А. А. Плешаков, Е. С. Повленко, В. Д. Валова, В. В. Маврищев.

Цель исследования : выявить методические приемы ознакомления младших школьников с экосистемами по программе «Школа России» и разработать методические рекомендации по ознакомлению младших школьников с экосистемами.

Объект исследования – ознакомление с экосистемами в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Предмет исследования : ознакомление с экосистемами в процессе изучения предмета «Окружающий мир» по программе «Школа России».

Гипотеза понимания темы для младших школьников будет эффективным, если использовать различные приемы ознакомления младших школьников с экосистемами по программе «Школа России».

Цель исследования обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Раскрыть сущность экосистемы.
2. Проанализировать программу «Школа России» в контексте исследования по изучению экосистем в курсе «Окружающий мир».
3. Проанализировать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы.
4. Разработать методические рекомендации по ознакомлению младших школьников с экосистемами по программе «Школа России».

Методы исследования: анализ теоретических и методических источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анализ результатов экспериментальной работы, качественная и количественная обработка данных.

Экспериментальная база исследования - Топановская СОШ № 16 им. Н. Н. Кокова.

Практическая значимость исследования: материалы выпускного исследования могут, быть использованы студентами вуза при подготовке к семинарам, практическим занятиям по дисциплине «и методике преподавания Окружающий мир».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (46 наименований), приложений.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 121 страницу.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЭКОСИСТЕМАМИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Сущность экосистем

Сегодня экологические проблемы превалируют над всеми другими проблемами современности, а экологическое образование является мировой проблемой. Сейчас просто «экологического мышления» недостаточно. Насущная задача – сформировать экологическое мировоззрение. Важную роль в этом играют первоначальные знания об экосистемах [22, с. 39].

В первой половине XX века в экологии сложилась парадоксальная ситуация. Ученые – экологи изучали живые организмы, взаимоотношения между ними, среду их обитания. Экологические идеи проникали во все области биологии. Однако у экологов, в отличие от их коллег, работающих в различных областях биологической науки, отсутствовала основная, фундаментальная единица исследований, как, например, у анатомов, изучающих внутренние органы организма, генетиков, изучающих единицы наследственности – гены, гистологов, у которых единицей исследования является живая ткань, либо цитологов с их главным объектом изучения – клеткой. У экологов не было отдельной сформированной специфической единицы исследования. Они изучали все живое. На этом этапе развития экологии остро почувствовалась нехватка базовой единицы изучения. Ее отсутствие несколько тормозило развитие экологии. Такой единицей изучения стала экологическая система, или экосистема [20, с. 221].

Термин «экосистема» был предложен в 1935 г. английским ботаником Артуром Тенсли. Он считал, что экосистемы представляют собой основные природные единицы на поверхности Земли. Это не только комплекс живых организмов, но и все сочетание физических факторов. Отчетливое единство растений и животных, объединенных отдельным участком окружающей среды, служит примером экосистемы [20, с. 223]. В наше время под экологическими системами понимают совокупность живых и неживых

организмов на определенной территории . Экологические системы состоят из живых организмов и среды обитания .

Понятие экосистемы – это фундаментальное понятие, обозначающее общность живого и среды его обитания, оно является ключевым для каждого, кто стремится узнать и понять, как устроен мир. Это своего рода «кирпичики», из которых складывается одна большая общая живая система – биосфера [9, с. 123].

В. В. Маврицев отмечает, что «экосистемы можно определить как ограниченное во времени и пространстве единство, включающее не только все обитающие в нем организмы, но и физические характеристики климата и почв, а также все взаимодействия между различными организмами и между этими организмами и физическими условиями» [20].

Под экосистемой понимают любую совокупность совместно обитающих живых организмов и условий их существования (среда обитания), объединенную в единое функциональное целое. Экосистема представляет собой природный комплекс, образованный живыми организмами (биоценоз) и средой их обитания [26, с. 185].

Под экосистемой понимают сообщество живых организмов вместе с неживой частью среды, в которой оно находится, и всеми разнообразными взаимодействиями называют экосистемой [38, с. 235].

Ю. Одум [24, т. 1, с. 86] писал : «Живые организмы и их неживое (абиотическое) окружение неразделимо связаны друг с другом и находятся в постоянном взаимодействии. Любая единица (биосистема), включающая все совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и взаимодействующая с физической средой таким образом, что поток энергии создаёт чётко определённые биотические структуры и круговорот веществ между живой и неживой частями, представляют собой экологическую систему или экосистему».

Экосистема – основная функционирующая единица в экологии, поскольку в неё входят и живые организмы, и неживая среда - компоненты,

взаимно влияющие на свойства друг друга и необходимые для поддержания жизни в той её форме, которая существует на Земле [37, с. 163].

Экосистема – основная функциональная единица экологии, представляющая собой единство биотических компонентов с абиотической средой, организованное потоками энергии и биологическим круговоротом веществ. Это фундаментальная общность живого и среды его обитания. Экосистемный уровень организации живого является объектом экологических исследований [35, с. 88].

Экосистема – это виды растений, животных, грибов, взаимодействующих между собой так и с окружающей средой обитания. Это сообщество может существовать и функционировать на протяжении долгого времени. Такие сообщества взаимодействующих организмов представляют собой, неслучайный набор видов, а связанную систему, с многочисленными связями. Эти сообщества принято называть биотическими сообществами [34, с. 36].

Таким образом, организованная группа взаимосвязанных популяций, растений, грибов, животных, живущих совместно в одних и тех же условиях среды, называется биоценозом. Важнейший вид взаимоотношений между организмами в биоценозе, фактически формирующий его структуру – пищевые связи.

Основная функция биоценозов – поддержание круговорота веществ в биосфере – базируется на этих связях. Любое сообщество можно представить в виде пищевой сети, которая показывает все трофические связи между видами, входящими в его состав. Пищевая сеть обычно состоит из множества пищевых цепей. Пищевая цепь – последовательность организмов, в которой один организм съедает другой. Цепь представляет собой однонаправленный поток, который движется через живые организмы поглощенный при фотосинтезе солнечной энергии. В итоге эта энергия возвращается в окружающую среду в виде тепла. Также по пищевой цепи движутся питательные вещества, от одного уровня к другому. Уровень в свою очередь,

образуют популяции нескольких видов, которые занимают общее место, занимаемое в общей системе круговорота веществ и потока энергии [27, с. 174]. В любом биоценозе выделяют трофические уровни. Первый уровень, представлен первичными продуцентами. Потребители первичной продукции образуют обычно не более 3 – 4 – х трофических уровней. Первичные консументы – это обычно растительноядные животные. Вторичные консументы – это зоофаги, которые питаются растительноядными животными. Третичные консументы – это плотоядные, которые питаются вторичными консументами. Важным звеном пищевой цепи являются микроорганизмы, бактерии, грибы, которые поселяются в трупах, и постепенно их разрушают. При переходе энергии с одного уровня на другой происходит потеря энергии. Потому что, растения и животные расходуют часть энергии на поддержание своего существования, каждому из вышележащему уровню передается все меньше энергии. Животные ведут более активный образ жизни, чем растения, и расходуют еще больше энергии [27, с. 34].

Определенная экосистема – это динамическая структура из сотен и даже тысячи видов продуцентов, которых связывают пищевые отношения. Экосистема поддерживает свое существование за счет круговорота, и постоянного притока солнечной энергии. За счет динамического равновесия экосистемы могут сохранять отношения между всеми компонентами, и сохранять свой видовой состав.

Равновесие экосистемы – это равновесие популяций. Стабильность экосистемы предполагает, что численность популяции каждого входящего в нее вида остается неизменной. Приводит к изменению экосистемы устойчивое уменьшение или увеличение популяций. От сопротивления среды и биотического потенциала зависит стабильность популяций, и это означает, что рождаемость и смертность находятся в равновесии. Сохранение и рост численности популяции зависит от скорости размножения и пополнения половозрелого состава популяции за счет потомства. К другим важным факторам, приводящим к увеличению численности популяций, относится

способность животных мигрировать, а семян растений – рассеиваться в подходящее местообитания на новых территориях, наличие защитных механизмов и устойчивость к неблагоприятным условиям среды и болезням. Все эти факторы способствуют увеличению численности видов. При благоприятных условиях среды рост численности популяций может быть очень высок. В природе такое очень редко встречается, потому что, вероятность того, что условия окажутся благоприятными, очень мала. Соппротивление среды действует больше всего, на молодые особи. Изменение численности популяций зависит от прибавления особей и гибелью особей.

Как было показано ранее, различные виды живых организмов из-за неодинаковых пределов устойчивости по – разному реагируют на количественное изменение какого – либо фактора среды. Стабильность экосистемы снабжает видовое разнообразие. К гибели экосистемы может привести, то, что высокая плотность одного вида повышает вероятность гибели значительного числа особей при вспышке численности вредителей. Из этого следует, что экосистема, которая будет состоять из малочисленных видов, будет наиболее устойчивой. Равновесие в системах «хищник – жертва» и «паразит – хозяин» не возникает автоматически, а устанавливается на протяжении многих тысяч и даже миллионов лет. Вступающие в подобные отношения виды адаптируются друг к другу, и к среде своего обитания за это время, так что естественные враги не уничтожают полностью популяций своей жертвы, а ограничивают рост популяции при повышенной ее плотности.

Изменение условий воздействуют на некоторые виды неблагоприятно: они понижают численность, а иногда и вовсе пропадают из экосистемы. Другие виды, могут выиграть от этого, и их численность увеличится. Изменившиеся условия, позволят новым видам включиться в экосистему. При этом происходит постепенное превращение одних экосистем в другие [31, с. 48].

Итак, экосистема представляет собой функциональное единство живых организмов (животные, растения грибы, микроорганизмы) и среды их

обитания (климат, почва, вода). Понятие «экосистема» можно применить к объектам различной степени сложности и разного размера. Это может быть частичка почвы и капля воды, кочка на болоте и само болото, лужа, озеро и океан, луг, лес, Земля в целом. Выходит каждая конкретная экосистема может характеризоваться определенными границами (экосистема елового леса, экосистема низинного болота). Однако само понятие «экосистема» является безранговым, обладает признаком безразмерности, ей не свойственны территориальные ограничения. Обычно экосистемы разграничиваются элементами абиотической среды, например, рельефом, видовым разнообразием. [11, с. 213].

Как видно, экосистемы могут быть очень разными по размерам: небольшая лужа в несколько квадратных метров является экосистемой, но в то же время и лесной массив в несколько сотен гектаров также представляет собой экосистему. Следовательно, площадь не является основным признаком экосистемы. Размер экосистемы не может быть выражен в физических единицах измерения (площадь, длина, объем и т.д.). Он выражается системной мерой, учитывающей процессы обмена веществ и энергии. Поэтому под экосистемой обычно понимается совокупность биотической (живые организмы) и абиотической среды, при взаимодействии которых происходит более или менее полный биотический круговорот, в котором участвуют продуценты, консументы и редуценты [39, с. 432]. Термин «экосистема» применяется и по отношению к искусственным образованиям, например, экосистема парка, сельскохозяйственная экосистема. Экосистемы по их размерности можно разделить на микроэкосистемы (экосистема гниющего пня или дерева в лесу, прибрежные заросли водных растений), мезоэкосистемы (болото, сосновый лес, ржаное поле) и макроэкосистемы (океан, пустыня).

Для естественной экосистемы характерны три признака:

- 1) экосистема обязательно представляет собой совокупность живых и неживых компонентов;

2) в рамках экосистемы осуществляется полный цикл круговорота веществ, начиная с создания органического вещества и заканчивая его разложением на неорганические составляющие;

3) экосистема сохраняет устойчивость в течение определенного времени.

Равновесные экосистемы подчиняются принципу устойчивости. Особый интерес представляет способ поддержания устойчивости экосистем, основанный на вовлечении в биологический круговорот органического веществ, ранее произведенного экосистемой и отложенного «про запас» — древесины и мортмассы (торф, гумус, подстилка). В этом случае древесина служит как бы индивидуальным материальным богатством. Это «материальное богатство» увеличивает запас устойчивости экосистем, обеспечивая их выживание при неблагоприятных изменениях климата, стихийных бедствиях [27, с. 142].

Устойчивость экосистемы тем больше, чем больше она по размеру и чем богаче и разнообразнее ее видовой и популяционный состав.

Экосистемы разного типа используют различные варианты индивидуальных и коллективных способов запасаемости устойчивости при различном соотношении индивидуального и коллективного материального богатства. Таким образом, основная функция совокупности живых существ (сообщества), входящих в экосистему, – обеспечить равновесное (устойчивое) состояние экосистемы на основе замкнутого круговорота веществ [32, с. 342].

Пространственная разграниченность экосистем в одних случаях может быть выражена относительно отчетливо, в других – границы между ними могут быть только условными. Для эколога, изучающего структуру экосистем, удобно пользоваться естественными границами (например, край болота, опушка леса, берег реки или озера). Выделение экосистемы правомочно лишь в том случае, если имеет место не только приток энергии из окружающей среды, но и приток определенного количества вещества [5, с. 59]

XXI в. поставил перед человечеством новые ориентиры. Это прежде всего приоритеты экологии и нравственности [15, с. 30]. Решение современных экологических проблем – это наипервейшая задача человека. К сожалению, ему уже не суждено вернуться назад, в лоно матери – природы. Это невозможно. Жесткие законы прогресса диктуют особое поведение человеческого существа в условиях надвигающейся экологической катастрофы. И вот здесь развитие нравственных начал позволит человеку с меньшими потерями для себя решать задачи жизнеутверждения на планете Земля. Экология возвращает человеку осознание единства всех форм жизни на Земле [36, с. 103]. Новое экологическое мышление требует понимания единства и нерасторжимости мироздания, и человек как носитель сознания должен нести ответственность за планету и за ее будущую эволюцию [25, с. 78]. Исчезновение из экосистемы какого-либо вида растений или животных приводит к нарушению тонко отрегулированных пищевых цепей и выпадению в результате этого ряда организмов. Основа стабильности любой системы – разнообразие составляющих ее компонентов. Для экосистем – это биоразнообразие. Значит, любой вид живых организмов неповторим и бесценен для эволюции экосистем [30, с. 26].

Таким образом, в нашем исследовании мы будем опираться на понятие экосистемы, данной, Н.Н. Маврищевым. Он понимает экосистему как основную функциональную единицу экологии, представляющую собой единство биотических компонентов с абиотической средой, организованное потоками энергии и биологическим круговоротом веществ.

1.2 Анализ программы «Школа России» по изучению экосистем в курсе «Окружающий мир»

Начиная с 1998 учебного года, в начальных классах изучается предмет «Окружающий мир», включающий две общеобразовательные области –

естествознание и обществознание. Здесь же рассматриваются элементы ОБЖ, экологии, методы исследования окружающего мира. Предполагалась, что в I и II классах он может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом или двумя отдельными курсами – естественноведческим и обществоведческим. Первоначально большинство авторов пошло по второму варианту, хотя были и варианты, когда изучение естественно – научных и обществоведческих вопросов шло в едином курсе на протяжении всех лет обучения (Н.Ф. Виноградова) [42]. В 2004 году предмет «Окружающий мир» был выделен как самостоятельный интегрированный курс, изучаемый с I по IV класс.

Включение в содержание предмета «Окружающий мир» еще не гарантирует формирования целостного представления об окружающей действительности. Необходимо, чтобы в содержании образования входили и, способствующие единению знаний об отдельных элементах окружающего мира в сознании младшего. Рассмотрим, как реализуется и может быть реализована эта интеграция в содержании предмета на разных уровнях его отражения.

В первом варианте Государственного стандарта (1998) образовательные области естествознание и обществознание соседствовали рядом как самостоятельные части содержания предмета «Окружающий мир». В новом Госстандарте (2012) такого разделения нет. Все содержание разграничено в соответствии с основными объектами изучения младший школьник, природа, человек и общество, родной край, Земля как планета жизни. На этом уровне признаки интегративности прослеживаются в обозначении трех тем: «Человек и природа» «Родной край – малая родина» «Земля – планета жизни». Темы «Младший школьник» «Природа» и «общество» достаточно самостоятельны. Итак, здесь уже нет прежней разделительной полосы между природой и обществом, хотя темы, специально посвященные человеку, природе и обществу сохраняются [45].

В современных учебных программах целесообразность интегрированного подхода к изучению предмета «Окружающий мир» отмечается на уровне учебных задач. Н.Ф. Виноградова [42] считает, что «установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни» на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком».

Как же предлагается реализовывать такие связи и зависимости? Одним из традиционных направлений интеграций является включение в изучаемую природоведческую тему человек. Достаточно ли, этого для достижения действительно целостного взгляда на окружающую среду? Думается, что нет.

Направление организации содержания, способствующее формированию целостного взгляда на мир – изучение собственно интегративных понятий, включающих взаимосвязанные представления о природе, человеке об общественных образованиях. Это главным образом такие географические понятия, как родной край, родная страна, Земля как планета жизни. Изучение этих понятий предусмотрено Госстандартом, и они вошли во все вариативные курсы «Окружающий мир» [44]. Другое дело, что при этом природа, человек, общество получают далеко не равнозначное отражение в содержании программ, учебников, что затрудняет их системное рассмотрение. Так, при изучении России, других стран, Земли в целом внимание может акцентироваться лишь на природную или только на обществоведческую составляющую.

На сегодняшний день существуют различные виды программ по предмету окружающий мир. Каждая программа обладает уникальными особенностями. Специфика программы «Школа России» (автор А. А. Плешаков), состоит в том, что предмет «Окружающий мир», для которого характерен интегративный характер, объединяет в одинаковой мере знания о природе, обществе и истории, а также доводит до сведения учеников материал естественных и социально-гуманитарных наук, который так важен для

целостного видения мира в его взаимосвязях. Программа «Школа России», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования [46].

В анализируемой программе «Школа России» А. А. Плешаков изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Программа «Школа России», включает в себя основные задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [45].

Предмет «Окружающий мир» в данной программе состоит из ценностной шкалы, которая так важна для осуществления воспитания у младших школьников положительных целей, углублённого личностного восприятия и эмоционального, порядочного отношения к миру природы и культуры в целом. Это является базой воспитания нравственно зрелых,

социально – активных граждан, умеющих определять своё место в окружающем мире и принимать участие в деятельности по наставлениям на благородной страны и всего мира. Анализ программы «Школа России», показывает, что предмет «Окружающий мир» имеет значимое место в системе начального общего образования, потому что в ходе его познания младшие школьники осваивают базу практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, получают знания о причинно – следственных связях в окружающем мире, к которым относится различный материал природы и культуры родного края. В вышеупомянутой программе «Школа России» предмет «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях [46]. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Отбор содержания в программе «Школа России», учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

В данной программе курса «Окружающий мир», многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно -научных, географических, сведений в программе «Школа России» в курсе «Окружающий мир» выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности. В содержании курса «Окружающий мир» особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей [46].

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в программе «Школа России», в курсе её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области, биологии, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В программе «Школа России», уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В анализируемой программе в основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего [28, с. 17]. При этом используются разнообразные приемы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. В программе «Школа России», для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром [46].

Анализируя данную программу, надо отметить что, занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, на водоеме, на лугу, в парке, музее, на пришкольном участке. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы «Школа России», имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике [46].

В анализируемой программе учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Главной задачей в анализируемой программе является экологическое образование младших школьников, формирование у них экологической

культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, которое включает систему экологических знаний, умений, навыков. Предмет «Окружающий мир» в данной программе обладает огромными возможностями для развития у младших школьников основы экологической, культурологической грамотности и соответствующих компетентностей. Это умения осуществлять наблюдения за природными явлениями, проводить опыты, следовать правилам поведения, установленным в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира. А. А. Плешаков считает, что: «усиление экологической направленности курса природоведения - это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы» [29]. И трудно с ним не согласиться, ведь все основы воспитания и характера любого человека формируются с раннего детства, именно там закладываются основы всего, в том числе и основы экологической культуры. Следовательно, программа «Школа России», рассматривает предмет «Окружающий мир» вместе с другими предметами начальной школы имеет огромную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, способствует воспитанию направления культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности [46].

Интересная особенность программы «Школа России», заключается в том, что в ней за базу взята содержательная основа для осуществления межпредметных связей различных дисциплин начальной школы. В изучаемой программе предмет «Окружающий мир» использует и применяет на практике умения, которые были получены на уроках литературного чтения, русского языка, математики, музыки и изобразительного искусства, формируя у детей способность рационального и эмоционально – ценностного постижения мира. Познание основ естественных и социально – гуманитарных наук в их взаимосвязи способствует осмыслению учеником собственного личного

опыта, делает явления окружающего мира доступными и предсказуемыми, позволяет логично связать личные интересы школьника с интересами природы и общества, обеспечивая в ближайшем будущем не только личное, но и социальное благополучие. Программа «Школа России», обеспечивает детям широкий спектр знаний природных и коллективных явлений. В основной школе данный материал изучается по отдельности: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и иных дисциплин. Благодаря объединению естественно – научных и социально – гуманитарных знаний в пределах указанного предмета положительно в соответствии с возрастными особенностями младших школьников будут найдены решения задач экологического образования и воспитания. Из этого следует, что в программе «Школа России», предмет «Окружающий мир» является прочной базой по изучению большей половины предметов основной школы и для дальнейшего создания младшего школьника как личности [46].

Анализ программы «Школа России», показывает, что курс «Окружающий мир» представляет собой объединенный курс для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В данный курс непосредственно входят такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Значимость такого курса состоит в воспитании у младшего школьника целостной картины окружающей его природной и социальной среды, а также его места в данной среде как личности.

Анализируя программу «Школа России» А. А. Плешакова, надо указать что, во 2-м классе все знания, приобретенные в 1-м классе, углубляются. Способ познания расширяется благодаря работе с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также с помощью умения школьников «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с родителями, педагогами). В 3 – м классе становится шире круг знаний младших школьников об имеющихся источниках информации. Дети знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа,

микроскоп, песочные часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус). В 4 – м классе усвоенные прежде школьниками представления о разнообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы должны пополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли [28, с. 17].

Проанализировав программу «Школа России», мы выявили следующие методические приемы:

- 1) приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников,
- 2) приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала,
- 3) приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Таким образом, в основе построения программы лежит экологический принцип, это вызвано велением времени, и основные темы экологического содержания в программе А. А Плешакова являются: «Мир глазами эколога», ознакомление с экосистемами (пруд лес водоем поле), «Охрана природы». В 3 –ем классе дети знакомятся с правилами поведения в лесу, охране животных, о великом круговороте жизни. В 4 классе дети знакомятся с природными зонами, а также пополняют знания о природных сообществах, на таких уроках как «Тундра», «Лес и человек», «Зона степей». Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. Большого внимания заслуживает организация на уроках сюжетно ролевой игры, когда ученик ставится в позицию ученого, агронома. В своей программе автор разработал метод моделирования цепей питания, в изучении различных экосистем.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭКОСИСТЕМАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Теоретическое обоснование темы выпускного исследования определило необходимость проведения анализа практического состояния дел в реальном учебном процессе. С этой целью была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие учащиеся четвертого класса Топановской СОШ школы №16 им. Н. Н. Кокова в количестве 10 человек. Опытнo-экспериментальная работа по проверке сформированности у младших школьников знаний об экосистемах проводилась с 19 сентября по 20 октября 2015 учебного года и состояла из трех этапов.

На первом этапе были сформулированы задачи эксперимента, проведен констатирующий этап эксперимента с целью определения исходного уровня владения учащимися умениями и навыками различать экосистемы. На данном этапе педагогического эксперимента наиболее адекватными методами исследования была проверочная работа, состоящая из 10 вопросов и 1 – го задания, направленных на выявление и понимания детьми, что такое экосистемы.

Второй этап эксперимента предполагал проведение коррекционной работы практических умений устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Нами были разработаны и проведены уроки, в ходе которых мы показали обучающимся, что представляют собой экосистемы луга, леса, водоема, кто обитает в этих экосистемах, как строить цепи питания, что все в природе взаимосвязано, какие правила поведения существуют в экосистемах.

На третьем этапе были проведены контрольные вопросы, по результатам которого мы пришли к подтверждению выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Согласно программе опытно – экспериментальной работы, мы определили следующие ее задачи:

1. Определить исходный уровень знания об экосистемах младших школьников
2. Провести формирующий этап эксперимента знаний о взаимосвязях в экосистемах.
3. Провести итоговое контрольное анкетирование.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Сравнить экспериментальные и контрольные результаты.

На первом этапе нами определялся исходный уровень владения знаниями об экосистемах. Для этого учащимся был предложен к выполнению проверочный тест, связанный с умением правильно определять, что такое экосистема, какие экосистемы знают учащиеся, что входит в экосистему, составлением моделей, и как правильно нужно относиться к природе. В проверочной работе детям было предложено анкетирование, в которое включалось 9 вопросов и 1 задание (Приложение А).

После проведения и обработки результатов проверочной работы мы оценили знания детей по следующим критериям умений:

1. Умение правильно определять понятие, что такое экосистема
2. Умение различать экосистемы.
3. Умение определять, что входит в конкретную экосистему.
4. Умение, правильно составлять цепи питания.
5. Умение различать искусственную экосистему от естественной
6. Умение формулировать правило, поведения в природе.

Таблица 1 – Состояние сформированности у младших школьников знаний об экосистемах.

Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Ваня	–	–	–	–	–	–	–	–	+	+

2. Вася	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
3. Даша	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
4.Егор	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+
5. Игорьь	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
6.Карина	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+
7.Маша	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+
8. Миша	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+
9.Петя	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+
10.Полина	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+

Условные обозначения:

Знак «+» – обозначает, что ученик справился с заданием в полном объеме по данному критерию.

Знак «-» – обозначает, что ученик не справился с заданием по данному критерию.

Из данной таблицы видно, что в данном классе никто не знает верного определения экосистемы – из 10 человек 10 (100%)

Знают какие экосистемы существуют – из 10 человек 3 ребенка (30%)

Никто правильно не дал ответа на вопрос, что входит в экосистему луга – Из 10 человек 10 учащихся (100%)

Никто из класса не знает, что входит в экосистему водоема – Из 10 человек 10 учащихся (100%)

Также что входит в экосистему леса – Из 10 человек 9 учащихся (90%)

Верно, составили цепи питания, экосистемы степь – из 10 3 человека (30%),

Правильно составили цепи питания экосистемы лес – из 10 учащихся 5 детей (50%).

Не все учащиеся знают, и не могут привести в пример искусственную экосистему, с этим заданием справилось лишь – из 10 учеников, 4 ученика (40%).

С основным правилом поведения в природе знакомы почти все дети в классе только 1 ученик не справился с этим вопросом – из 10 человек 1 (90%).

С последним заданием справились все дети – из 10 учащихся 10 (100%). Все дети нарисовали красивые, красочные, интересные рисунки, темы были определены такие: «Правила поведения в природе» или «экосистема».

В результате анализа результатов нами были сделаны соответствующие выводы о том, что учащиеся:

- не знают определение экосистемы;
- не все дети знают, какие экосистемы существуют;
- никто из детей не знает, что входит в экосистему луг и водоем;
- мало кто знает, что входит в экосистему лес;
- не все дети знают, как правильно построить цепь питания для экосистемы степь;
- недостаточно хорошо и правильно строят цепи питания для экосистемы лес;
- не все дети могут привести пример искусственного водоема.

Все это свидетельствует, о том, что, обучающиеся начальной школы, недостаточно полно владеют знаниями об экосистемах, не умеют правильно строить цепи питания. У младших школьников, которые не освоили элементарных понятий и умений по данной теме, дальше могут неправильно сформироваться понятия об экосистемах. Таким образом, можно сказать о том, что существует проблема, связанная с незнанием младших школьников о экосистемах.

Исходя из этого, мы решили разработать и провести корректирующие уроки, способствующие пониманию экосистем у младших школьников. Наша работа посвящена изучению одного из элементов учебной деятельности – изучению жизни экосистем.

Мы считаем, что идеи, заложенные в гипотезу, дают возможность каждому ребенку реализовать свои интеллектуальные способности и

развиваться в индивидуальном плане. Для подтверждения гипотезы был проведен формирующий эксперимент: разработаны корректирующие уроки.

Цель формирующего эксперимента - помочь учащимся в усвоении темы «Экосистемы».

В результате были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать правильное понятие экосистемы у детей
2. Научить строить цепи питания
3. Сформировать, понимание экологической взаимосвязи в экосистемах.

Для реализации цели и задач корректирующего эксперимента были разработаны уроки, способствующие формированию навыков и развитию у младших школьников умений понимать тему экосистемы. В ходе опытно-экспериментальной работы нами были проведены эти корректирующие уроки (Приложение Б)

В результате проведения корректирующего этапа опытно-экспериментальной работы, учащиеся научились давать правильное определение экосистеме, строить цепи питания, называть, что входит в конкретную экосистему, правильно приводить примеры искусственной экосистемы, формулировать правила поведения в природе.

По завершению коррекционной работы младшим школьникам была предложена вторая проверочная работа, целью которой являлась проверка эффективности проведенной нами работы по корректировке и сформированности у учащихся понимания темы экосистемы.

Таблица 2 – Состояние сформированности у младших школьников знаний об экосистемах в начальной школе, на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы.

Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Ваня	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+
2. Вася	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+

3. Даша	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
4.Егор	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+
5. Игорь	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+
6.Карина	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+
7.Маша	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
8. Миша	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+
9.Петя	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+
10.Полина	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+

Условные обозначения:

Знак «+» – обозначает, что ученик справился с заданием в полном объеме по данному критерию.

Знак «-» – обозначает, что ученик не справился с заданием по данному критерию.

Данные в таблице свидетельствуют о том, что дети хорошо усвоили понятие экосистема – 6 учащихся из 10 справились с заданием, что составило 60%.

Усвоили, что входит в экосистему луг – из 10 – 5 человек (50%). На четвертый вопрос ответили верно – из 10 – 7 учеников (70%),

Усвоили, что входит в экосистему лес – из 10 – 5 учеников (50%)

Справились с заданием на составление цепей питания степи и леса – из 10 – 5 учеников (50%).

Привели пример искусственной экосистемы – из 10 – 4 (40%) Все ученики знают основное правило поведения в природе.

Все нарисовали плакаты (по правилам поведения в природе и экосистему). – из 10 – 10 учеников (100%).

Условно мы выделили 3 уровня на понимание темы экосистемы в начальной школе: низкий, средний и высокий

Высокий уровень – правильно выполнил задание;

Средний уровень – не совсем хорошо понял тему;

Низкий уровень – плохо понял тему;

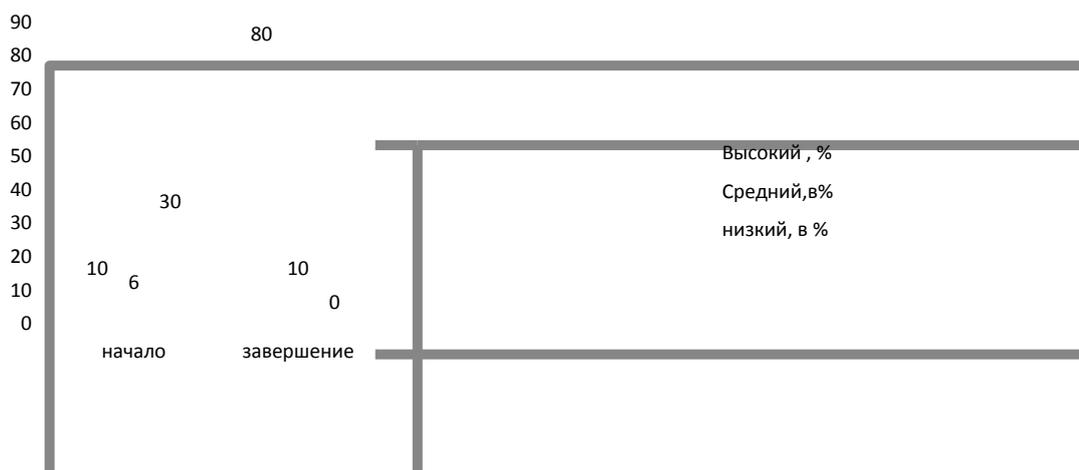


Диаграмма 1 – Соотношение уровней сформированности у младших школьников умений знаний об экосистемах на начало и завершение опытно - экспериментальной работы.

Итак, по результатам исследования, отображенных в виде диаграммы 1, видно, что после проведенной корректирующей работы, у детей лучше сформировались знания об экосистемах. Можно сделать вывод, что, экологические знания, знания о взаимосвязях, внутри экосистемы качественно повысились у учащихся.

Для того, чтобы проверить на сколько наши уроки эффективны, мы решили сходить в другую школу и проверить знания об экосистемах, у другого учителя, других детей 4 класса, МБОУ Цилинновская СОШ № 14.

Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
2. Алина	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+
3. Анна	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-
4. Антон	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
5. Артем	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+
6. Вероника	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-
7. Владислав	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-
8. Виктор	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-

Условные обозначения:

Знак «+» – обозначает, что ученик справился с заданием в полном объеме по данному критерию.

Знак «-» – обозначает, что ученик не справился с заданием по данному критерию.

Из данной таблицы следует что, у детей плохие знания об экосистемах.

Знают, что такое экосистема из 8 – 3 учащихся (37%).

Учащиеся не знают, какие бывают экосистемы – из 8 – 3 учащихся (37%).

Также из класса ответили правильно на вопрос, что входит в экосистему луга – из 8 – 3 учеников (37%).

Что входит в экосистему водоем ответил – из 8 –1 ученик (12%).

Что входит в экосистему лес правильно ответили на вопрос – из 8 учеников 2 человека (25%).

Составлять цепи питания степи умеют – из 8 –3 учащихся (37%).

Умеют составлять цепи питания лес – из 8 – 3 учащихся (37%).

Привести пример искусственной экосистемы могут – из 8 – 3 ученика (37%).

Знают правило поведения в природе – 6 учеников (75%). Только 2 ученика нарисовали плакаты , что составляет (25%).

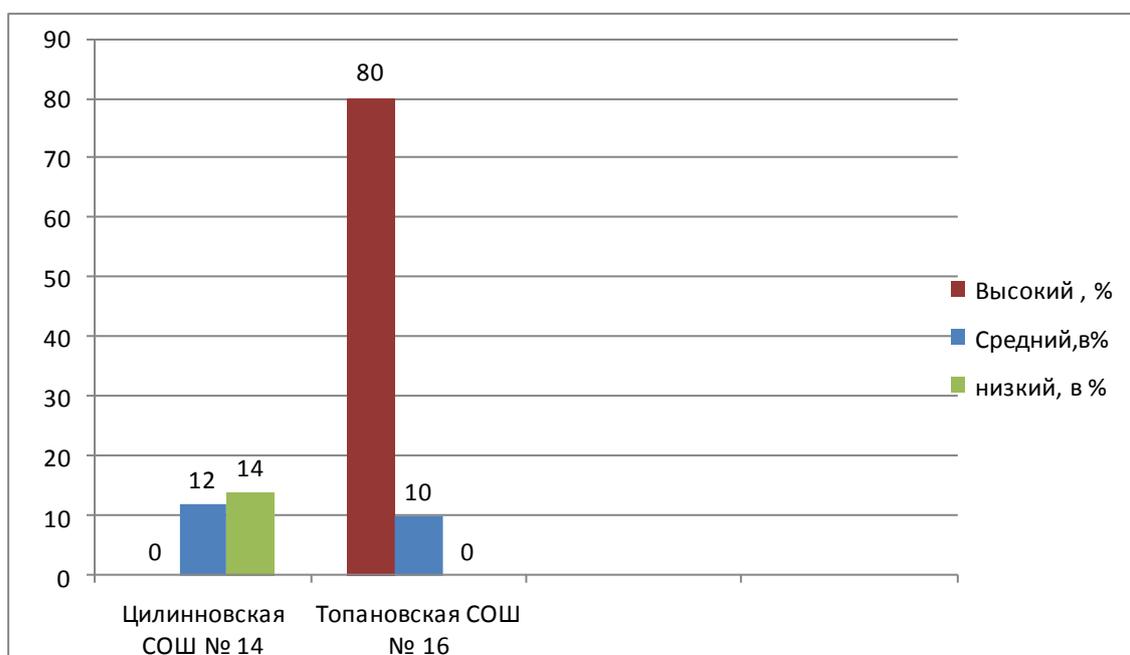


Диаграмма 2 – Соотношение уровней сформированности у младших школьников знаний об экосистемах на завершение опытно-экспериментальной работы Топановской СОШ №16 и Цилинновской СОШ №14

Из этого следует что знания, которые даем мы с нашим материалом, усваиваются лучше, чем у детей из другой школы, поэтому у них плохие остаточные знания об экосистемах.

В ходе опытно – экспериментальной работы на первом этапе были сформулированы задачи эксперимента, проведено анкетирование с детьми, которое показало, что, учащиеся начальной школы имеют слабые знания об экосистемах, не умеют строить цепи питания, не знают, что входит в разные экосистемы, некоторые дети не знают правило поведения в природе.

Второй этап эксперимента предполагал проведение корректирующей работы, по выработке у учащихся, знания об экосистемах. Нами были проведены уроки («Жизнь леса», «Жизнь луга», «Экскурсия на водоем») в ходе которых мы показали ученикам, что такое экосистема, какие существуют экосистемы, что входит в разные экосистемы, как строить цепи питания в разных экосистемах, что есть искусственные экосистемы, какое основное правило нужно соблюдать человеку, чтобы не нарушать и поддерживать природную экосистему.

На третьем этапе эксперимента проведены контрольное анкетирование, по результатам которого мы пришли к подтверждению выдвинутой нами в начале исследования гипотезы. Таким образом, мы пришли к выводу, что усвоение знаний об экосистемах для младших школьников будет эффективным, если использовать разные приемы ознакомления младших школьников по программе «Школа России».

Таким образом, результаты повторного анкетирования показали эффективность нашей работы с учащимися IV класса по ознакомлению с экосистемами. Когда сравнили уровень знаний детей экспериментального и контрольного класса. При изучении экосистем закладываются основы понимания материальности с помощью приемов учебной деятельности,

развитие объектов природы (законы равновесия в экосистеме, круговорот веществ). Чем больше увязан новый материал с усвоенными ранее знаниями, опытом, тем он интереснее для учащихся, тем больше знаний они получают, также, прием вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний; создание ситуации успеха. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об экосистемах, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений. С помощью этих приемов младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений.

2.2 Методические рекомендации по ознакомлению младших школьников с экосистемами по программе «Школа России»

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, все больше значения приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять огромное внимание экологическому образованию нашего будущего поколения, задачей учителей и педагогов должно стать повышение экологической грамотности младших школьников, вооружение их навыками, бережного использования природных ресурсов.

Экологическое образование определяется нами как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде и здоровью [2, с. 41].

Успех экологического образования зависит от формирования экологических знаний. Ознакомление с практикой работы учителей начальных

классов свидетельствует о том, что они осознают важность этой проблемы, прикладывают много усилий для ее решения, но при этом испытывают немалые трудности в работе по формированию экологической культуры своих воспитанников. Основные принципы такого положения в том, что учителя не имеют четкой программы непрерывного экологического образования, которая определяет систему работы. Знания – это понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Из вышеупомянутого видно, что знания об экосистемах даются детям трудно.

Под экологическими знаниями мы понимаем знания о разнообразии живых организмов планеты Земля, об условиях жизни, о приспособлении живых организмов к условиям существования, о естественных и искусственных сообществах; знания о человеке, об условиях его жизни и связи с окружающей средой [41, с. 39].

И так как, это одна из наиболее сложных тем курса «Окружающий мир» нами была спланирована работа по ознакомлению детей с экосистемами.

1. Проведение уроков по темам: «Жизнь леса», «Жизнь луга», «Экскурсия на водоем»;

2. Чтение дополнительной литературы;

1. Сергей Махотин «Прогулка в лес»
2. Пришвин Михаил Михайлович «Золотой луг»
3. Феоктистова Н. «Белая кувшинка – королева водоема»
4. Баруздин С. А. «Почему рыбы молчат»
5. Сладков Н. И. «Лесные сказки»
6. Бианки В.В. «Лесные сказки и были»
7. Шим Э.Ю. «Рассказы и сказки о природе»
8. Пришвин М.М. «Кладовая солнца»
9. А. Д. Сахаров Экологическая азбука для детей и подростков

3. Проведение экскурсий: «Лес», «Водоем», «Луг»; (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся.

4. Экологическая викторина; (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

5. Конференция научно – исследовательской деятельности учащихся;

Младшие школьники, выступают со своими докладами на конференциях. Первый этап это выступление в школе, если ученик, занял первое место по всей школе, то он выезжает на район, после уже краевые соревнования и т. д.

6. Проведение «Праздника цветов»;

Младшие школьники, много узнают о разных цветах, о лесных растениях, какие растения растут на лугу, на водоемах. Праздник цветов включает, в себя викторину о лесных растениях, комнатных и полевых; конкурс загадок о цветах, а также придумывание собственных загадок о цветах;

7. Оформление альбома «Животный мир»;

Каждый ученик оформляет собственный альбом, где на каждой страничке фотография животного с текстом, в котором учащийся описывает, среду обитания животного, пишет в какой экосистеме обитает, окрас животного, чем питается, в какой период размножается, каких размеров достигает, численность животного, занесен в красную книгу или нет. Также учащийся может нарисовать цепь питания для животного.

8. Организация и проведение выставки поделок из природного материала;

Младшие школьники делают подделки из засушенных листьев, из шишек, из мха, из семян берез. Каждый придумывает свою модель, как будет выглядеть его подделка. После, вывешивают работы на стенд. В назначенный день проходит выставка работ. Награждают победителей.

9. Экологические беседы; (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Учитель проводит с детьми беседы, в ходе которых, младшие школьники усваивают экологические навыки, приведем примеры таких бесед: «Животные леса осенью», «Поможем природе», «Приключение Маленькой Капельки», «Все живое надо беречь», «Тайны живой природы», «Красная книга», «Пресные воды - наше богатство».

Приведем пример одной из бесед: «Животные леса осенью»

10. Экологическая мастерская;

Младшие школьники делают кормушки, этим они помогают диким птицам, выживать в холодное время года. Делают скворечники, для птиц.

11. Инсценирование сказок;

Младшие школьники с помощью инсценирование сказок, знакомятся со связями, существующими между животными и растениями; животными, растениями и человеком; живой и неживой природой;

12. Экологические акции: «Озеленим школьный сад»;

Учащиеся выращивают рассаду, собирают семена, вскапывают клумбы, сажают выращенную рассаду. Делают самостоятельно таблички, где подписываются названия саженцев, которые посадили дети. Украшают эти таблички бантиками, так чтобы школьный сад выглядел аккуратно и красиво. На пришкольном участке учащиеся ухаживают за саженцами, поливают, пропалывают их.

13. Создание и применение авторских программ;

Младшие школьники разрабатывают свой проект («Мое любимое дерево», «Природа родного края», «Енисей богатырь» «Как построить экосистему», «Вода и живые организмы», «Жизнь водных пространств», «Экология в нашем доме», «Растения лечат людей», «Экология нашего села»,

как правило, он связан с исследовательской деятельностью учащихся, изучением местных экологических проблем и объектов.

14. Интегрированные занятия «В гости к Старичку – Лесовичку», «Краски природы»;

Такое занятие проходит с целью, познакомить детей с животными, с птицами, с красотой природы, закрепить у детей младшего школьного возраста правил поведения в лесу.

Младшие школьники создают свои проекты, с помощью учителя, выступают на конференциях, предлагают свои идеи, делятся с другими учащимися. Можем привести пример некоторых проектов:

15. Создание «Гербария»;

Младшие школьники, когда ходят на уроки – экскурсии собирают листья и шишки разных деревьев (береза, ель, кедр, тополь сосны), после учащиеся высушивают их и коллекционируют. В итоге у детей получается красивый гербарий.

16. Оформление альбома «Растительный мир»;

Младшие школьники оформляют каждый свой альбом, в котором находится фотография и текст, где написано в какой экосистеме растет это растение, каким способом размножается данное растение (вегетативное, генеративное), занесено оно в красную книгу или нет.

17. Экологический марафон «Объекты живой природы»;

Здесь младшие школьники, с помощью экологического марафона узнают много интересного: растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы - паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде

(притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? «Лекарственные и ядовитые растения» (сценка с участием ребят «В гостях у травницы Лизаветы»);

18. Просмотр видеофильма об экосистемах;

Младшие школьники, смотрят видеоролики об экосистемах, (лес, луг, водоем, степь). С помощью видеофильмов учащиеся лучше усваивают материал.

19. Экологический КВН «Красавица природа» (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Таким образом, можно сделать вывод что, отбор разнообразных приемов учителем организации работы учащихся на уроке, способствует, повышению знаний об экосистемах чем больше увязан новый материал с усвоенными ранее знаниями, опытом, тем он интереснее для учащихся, тем больше знаний они получают, также, прием вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний; создание ситуации успеха. Надо отметить что, когда младший школьник вовлечен в процесс полностью, он научается большему. При таких условиях возможно раскрыть способности детей, создать для них ситуацию успеха, что поможет сформировать высокий уровень знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав специальную учебно-методическую литературу по теме исследования, мы рассмотрели понятие экосистемы и пришли к выводу, что экосистема представляет собой функциональное единство живых организмов (животные, растения, грибы, микроорганизмы) и среды их обитания (климат, почва, вода).

Проанализировав программу «Школа России», мы выявили следующие методические приемы: прием формирования мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, активизация внутренних чувств учащихся связанный с изучением материала урока, приемы контроля и самоконтроля, приемы работы в коллективе и индивидуальной работе. Мы пришли к заключению, что в основе построения программы лежит экологический принцип, это вызвано велением времени, и основные темы экологического содержания в программе А. А Плешакова являются: «Мир глазами эколога», ознакомление с экосистемами (пруд, лес, водоем, поле), «Охрана природы». В 3-ем классе дети знакомятся с правилами поведения в лесу, охране животных, о великом круговороте жизни. В 4 классе дети расширяют свой кругозор о природных зонах, а также пополняют знания о природных сообществах, на таких уроках как «Тундра», «Лес и человек», «Зона степей». Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

При изучении экосистем закладываются основы понимания материальности с помощью приемов учебной деятельности, развитие объектов природы (законы равновесия в экосистеме, круговорот веществ). Чем больше увязан новый материал с усвоенными ранее знаниями, опытом, тем он интереснее для учащихся, тем больше знаний они получают, также, прием вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний; создание ситуации успеха. В них отражен определенный уровень изученности

учебного материала об экосистемах, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений. С помощью этих приемов младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений.

Отбор разнообразных приемов учителем организации работы учащихся на уроке, способствует, повышению знаний об экосистемах чем больше увязан новый материал с усвоенными ранее знаниями, опытом, тем он интереснее для учащихся, тем больше знаний они получают, также, прием вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний; создание ситуации успеха. Надо отметить что, когда младший школьник вовлечен в процесс полностью, он научается большему. При таких условиях возможно раскрыть способности детей, создать для них ситуацию успеха, что поможет сформировать высокий уровень знаний.

Понимание темы для младших школьников будет эффективным, если использовать различные приемы ознакомления младших школьников с экосистемами по программе «Школа России»

Итак, цель нашего исследования была достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, В. П. Очерки экологии человека / В. П. Алексеев. – Москва : Наука, 2008. – 191 с.
2. Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования / С. В. Алексеев, Л. В. Симонова // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 41–47.
3. Андерсен, Дж. М. Экология и науки об окружающей среде: биосфера, экосистемы, человек : учебное пособие / Дж. М. Андерсен. – Ленинград : Гидрометеоиздат, 1985. – 168 с.
4. Акимова, Т. А. Экология / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – Москва : Юнити-Дана, 2001. – 343 с.
5. Будыко, М. И. Глобальная экология: учебное пособие / М. И. Будыко. – Москва : Мысль, 2007. – 328 с.
6. Валова, В. Д. Основы экологии: учебное пособие / В. Д. Валова. – Москва : Дашков и К0, 2001. – 220 с.
7. Вронский, В. А. Экология : словарь справочник / В. А. Вронский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 576 с.
8. Бигон, М. Экология. Особи, популяции и сообщества : в 2 т. / М. Бигон, Дж. Харпер, К. Таунсенд. – Москва : Мир, 2007. – Т. 1. – 667 с.
9. Горелов, А. А. Экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва : Центр, 2007. – 240 с.
10. Гумилёв, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли : учебное пособие / Л. Н. Гумилёв. – Москва, 2004. – 462 с.
11. Дагбаева, Н. Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников / Н. Ж. Дагбаева // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 21–23.
12. Дажо, Р. Основы экологии : учебное пособие / Р. Дажо. – Москва : Прогресс, 2007. – 415 с.
13. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских

- дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. – Москва : АРКТИ, 2000. – 128 с.
14. Казначеев, В. П. Очерки теории и практики экологии человека / В. П. Казначеев. – Москва : Наука, 2007. – 264 с.
15. Казначеев, В. П. Экология человека: основные проблемы / В. П. Казначеев. – Москва : Наука, 2006. – 32 с.
16. Колесников, С. И. Экология / С. И. Колесников. – Москва : Дашков и КО; Ростов-на-Дону : Наука-пресс, 2007. – 384 с.
17. Коробкин, В. И. Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Москва : Кнорус, 2009. – 345 с.
18. Лукаткин, А. С. Биология с основами экологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева; под ред. А. С. Лукаткина. – Москва : Академия, 2008. – 400 с.
19. Максимов, А. А. Природные циклы : причины повторяемости экологических процессов / А. А. Максимов. – Санкт-Петербург : Наука, 2008. – 236 с.
20. Маврищев, В. В. Основы экологии: учебное пособие / В. В. Маврищев. – Минск: Выш. шк., 2007. – 447 с.
21. Небел, Б. Наука об окружающей среде : как устроен мир : в 2 т. / Б. Небел. – Москва : Мир, 2008. – Т. 2. – 336 с.
22. Новиков, А. Б. Экологическое сознание / А. Б. Новиков // Эволюция культуры: сб. науч. тр. – Воронеж: ВГУ, 2011. – С. 37–46.
23. Нестурх, М. Ф. Происхождение человека / М. Ф. Нестурх. – Москва : Наука, 2007. – 440 с.
24. Одум, Ю. Экология: в 2 т. / Ю. Одум. – Москва : Мир, 1986. – Т. 1. – 328 с.
25. Павленко, Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников / Е. С. Павленко // Начальная школа. – 2007. – № 5 – С. 78-80.
26. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы / К. М. Петров. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2000. – 352 с.

27. Пехов, А. П. Биология с основами экологии: учебник для вузов / А. П. Пехов. – Санкт-Петербург : Лань, 2001. – 672 с.
28. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учебник / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2013. – 143 с.
29. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2002. – 46 с.
30. Пианка, Э. Эволюционная экология : учебник / Э. Пианка. – Москва : Мир, 2007. – 400 с.
31. Радкевич, В. А. Экология : учебное пособие / В. А. Радкевич. – Минск : Высшая школа, 2008. – 159 с.
32. Риклефс, Р. Основы общей экологии: учебное пособие / Р. Риклефс. – Москва : Мир, 2009. – 424 с.
33. Салеева, Л. П. О содержании экологического образования в начальной школе / Л. П. Салеева // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 4–6.
34. Стадницкий, Г. В. Экология / Г. В. Стадницкий, А.И. Родионов. – Москва : Высшая школа, 2007. – 272 с.
35. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с.
36. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека: учебник / П. Тейяр де Шарден. – Москва : Наука, 2009. – 120 с.
37. Уиттекер, Р. Сообщества и экосистемы : учебное пособие / Р. Уиттекер. – Москва : Прогресс, 2007. – 326 с.
38. Федоров, В. Д. Экология / В. Д. Федоров, Т. Г. Гильманов. – Москва : МГУ, 2008. – 463 с.
39. Христофорова, Н. К. Основы экологии / Н. К. Христофорова. – Владивосток : Дальнаука, 2008. – 516 с.
40. Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам: практическое пособие / Л. Д. Черемисина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 88 с.
41. Чернова, Н. М. Экология : учебник / А. М. Былова, Н. М. Чернова. – Москва : Дрофа, 2004. – 416 с.

42. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа XXI века [Электронный ресурс] : программа обучения. – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/lusiiy2/file>
43. Ульчугашева, Е. Г. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Е. Г. Ульчугашева // Проспект свободный – 2016 : материалы Всеросс. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 15–25 апр. 2016 г. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2016. – Режим доступа : <http://conf.sfu-kras.ru/>
44. Федеральный государственный стандарт начального образования [Электронный ресурс] : Федер. закон от 06.10.2009 № 373 ред. от 26.11.2010 № 1241 // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
45. Федеральный государственный стандарт начального образования [Электронный ресурс] : федер. закон от 06.10.2009 № 373 ред. от 22.09.2011 № 2357 // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
46. Школа России [Электронный ресурс] : программа обучения. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/> –1-4

Анкетирование

1. Что такое экосистема
2. Какие экосистемы вы знаете
3. Назовите, что входит в экосистему луга
4. Назовите, что входит в экосистему водоем
5. Назовите, что входит в экосистему лес
6. Составьте цепи питания, экосистемы степь
7. Составьте цепи питания лес
8. Приведите пример искусственной экосистемы
9. Какое основное правило нужно соблюдать человеку, чтобы не нарушать или поддержать природную экосистему
10. Нарисуйте плакат
 - а) по правилам поведения в природе, б) экосистему (на выбор)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта урока по окружающему миру 4 класс ФГОС «Школа России»

Тема урока: «Жизнь леса»

Цель: Сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные :</u> - выразить положительное отношение к процессу познания , проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>

<p>Актуализация знаний .</p>	<p>Закрепить полученные знания , вспомнить тему прошлого урока.</p>	<p>Что такое почва? Что считают основным свойством почвы ?</p> <p>- Какие действия человека приводят к загрязнению почвы?</p> <p>- Какие действия человека приводят к разрушению почвы, образованию оврагов?</p> <p>- Какие действия человека приводят к уничтожению почвы?</p>	<p>Учитель задает вопросы</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов ; - обобщать и классифицировать по признакам; - ориентироваться на развороте учебника ; - находить в иллюстрации ;
<p>Самоопределение к деятельности . Выход на тему , цель, учебные задачи .</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач</p>	<p>Город этот не простой. Он дремучий и густой.(Лес)</p>	<p>О чем идет речь в загадке? -Почему он назван городом? О чем будем</p>	<p>В этом стихотворении говорится о лесе . значит мы, сегодня будем</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не

	<p>урока . Составление плана работы</p>	<p>Над рекой широкой , сумраком покрыт, В тишине глубокой Лес густой стоит. И . Никитин .</p>	<p>говорить на уроке? -Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой ? - Что мы будем делать для достижения этой цели ? Что вам хотелось бы узнать по этой теме ? Сформулируйте . Записывает</p>	<p>говорить о лесе</p>	<p>известно ; - развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <u>Познавательные :</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>
--	---	---	--	------------------------	--

			вопросы на доске .		
Работа над темой.	Подведение детей к самостоятельному выводу	Звучит запись голосов птиц .	Внимательно рассмотрите лес? С чем вы можете сравнить лес? Каких растений и животных мы можем встретить в лесу?	С лестницей , смотришь на него и будто ступеньки поднимаются вверх. Медведь , заяц, лиса. Растения такие как деревья , липа, клен , Кустарники – малина , калина.	<u>Регулятивные :</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний . <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание , желание узнать больше . - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения , взаимопомощи, ответственности);

		1. Многолетние растения, у которых от	<p>Чем является лес для живых организмов?</p> <p>Очень богат и разнообразен русский лес. Лес это чей-то дом, там кто-то живет. - Вот вы живете тоже в доме, на разных этажах, кто-то выше, кто-то ниже. И в лесу тоже есть свои</p>	<p>Лес является домом для живых организмов.</p>	<p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	--

		<p>общего корня отходит несколько твердых стеблей .(Это кустарник .).</p> <p>Растения с мягкими зелеными стеблями (Это травы)</p> <p>Многолетние растения с крупным твердым стеблем . (Деревья)</p>	<p>этажи . И сегодня на уроке мы с вами должны выяснить – что такое «Этажи леса». Мы с вами сказали, что в лесу растут деревья, кустарники, травы , мхи, грибы. Эти растения образуют три этажа: верхний, средний , нижний.</p> <p>Давайте с вами выясним, кто же</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>живет на каждом из этажей . Давайте выделим этажи леса. Каждый этаж имеет свое название , дайте этим этажам названия, используя следующие описания .</p> <p>Ученные называют этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения.</p>		
--	--	--	--	--	--

		Беседа	<p>Расположите ярусы в данном порядке. деревья , кустарники , травы .</p> <p>Заполните таблицу 2-3 примерами Ярусы леса Деревья Кустарники Травы</p> <p>Какие деревья расположились в верхнем ярусе</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Ели, сосны , березы,</p>	
--	--	---------------	---	--	--

			<p>?</p> <p>В среднем ярусе ? Можете использовать атлас - определитель.</p> <p>Ребята а что растет в нижнем ярусе ?</p> <p>А что тогда растет на самой земле ?</p> <p>Ребята запишите у себя в</p>	<p>Малина, смородина , калина, шиповник, волчье лыко.</p> <p>Костяника, кислица , ландыш, грушанка.</p> <p>Лишайники и мхи</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Интересный факт. Бобры . Кажется что они уничтожают лес, однако ученые доказали, что это не так . Они освобождают участки для новых деревьев , плотина поддерживает воду на одном уровне (нет</p>	<p>тетрадах по 2-3 представителя каждого яруса.</p> <p>Легко ли в лесу найти животных?</p> <p>- Почему?</p> <p>Чем для животных является лес?</p> <p>У птиц , зверьков в лесу есть свои этажи . Мыши, кроты,</p>	<p>Это не всегда удастся сделать сразу.</p> <p>Животных в лесу меньше , чем растений, и они прячутся в листве деревьев, в траве.</p> <p>Домом, находят пищу</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>наводнений и засух, что способствует росту растений.</p>	<p>землеройки живут в корнях – в самом низу . Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают свои гнёзда повыше, на кустарниках . Дятел, синица, совы живут в дуплах деревьев. А на самом верху селятся хищники: ястребы, орлы</p>	<p>Читает ученик .</p> <p>- Растения являются средой обитания, жилищем для животных. - Животные питаются растениями. - Отмершие растения и животные</p>	
--	--	---	--	---	--

		И на горке, и под горкой Под березой, и под елкой Хороводами и в ряд В шляпках	<p>Какой можно сделать вывод</p> <p>Ребята составьте цепи питания. (белка , лиса, ёж, волк, лось , заяц)</p>	<p>участвуют в образовании почв . - С помощью животных происходит размножение растений . Одно звено не может существовать без другого. - Все обитатели леса живут совместно , тесно связаны между собой, жизнь одних зависит от других Составляют цепи питания и</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>МОЛОДЦЫ СТОЯТ .</p> <p>Интересный факт. Лиса – главный враг ежа . При любой опасности ёж сворачивается клубком и колетя. Но лиса хитрая, умная. Она догадалась закатывать ежа в воду, а в воде ёж разворачивается , там лиса и хватает его</p>	<p>Сделайте вывод . Могут ли животные жить без растений , а растения без животных?</p> <p>Могут ли</p>	<p>записывают у себя в тетради , один ученик на доске .</p> <p>Читает рассказ ученик.</p> <p>Нет, они живут одной семьёй ,</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>растения жить без животных, а животные без растений?</p> <p>Приведите примеры такой связи</p>	<p>помогая друг другу .</p> <p>Например, белка запасает себе корм – уносит шишки далеко от дерева, на котором они выросли, так распространяются семена</p> <p>Опавшие листья, сухие веточки постепенно перегнивают под воздействием микробов,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Ребята, а что еще растет в лесу? Мы забыли еще об одном обитателе леса.</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Ребята какие</p>	<p>бактерий , личинок. Благодаря этому почва пополняется перегноем</p> <p>Это грибы !</p> <p>Опята , маслята,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>грибы вы знаете ?</p> <p>Нужны лесу грибы ?</p> <p>Ответ на этот вопрос вы можете прочитать на стр . учебника 179.</p> <p>Ребята ! сделайте вывод</p>	<p>лисички.</p> <p>Читают текст в учебнике .</p> <p>Растения в лесу растут ярусами.</p> <p>Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях , другие - в кустах , третьи – на земле или даже под землей.</p> <p>Все живые организмы живут сообща . Значит лес – это</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Давайте вспомним правила поведения в лесу ! я вам показываю знаки , а вы говорите чего нельзя делать в природе</p>	<p>сообщество. 1 ученик Не рви в лесу , на лугу цветов 2 ученик Не повреждай кору деревьев 3 ученик Не подходи близко к гнездам птиц . По твоим следам их могут разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда , не прикасайся к нему, сразу же уйди! Иначе птицы -родители</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>могут насовсем покинуть гнездо</p> <p>4 ученик Не лови диких животных и не уноси их домой</p> <p>5 ученик Не разоряй птичьи гнезда.</p> <p>Остальные дети дополняют</p>	
<p>Первичное закрепление нового материала</p>	<p>Развитие умения распознавать и разграничивать</p>	<p>Моделирование</p> <p>Ученики в парах строят модель цепи питания .</p> <p>Каждая пара по цепочке проговаривает цепь питания, характерного для лесного сообщества .</p> <p>Например :</p>	<p>Дает задание чтобы дети в парах построили цепи питания</p>	<p>Дети выполняют задание .</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность ;</p> <p>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>Ель - ➔ жук дятел</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Мы с вами входим в лес. Сколько здесь вокруг чудес! <i>(Посмотрели вправо, влево)</i></p> <p>Руки подняли и покачали — Это деревья в лесу.</p> <p>Руки согнули , кисти встряхнули — Ветер сбивает росу.</p> <p>В стороны руки, плавно помашем — Это к нам птицы летят .</p> <p>Как они тихо садятся покажем — крылья сложили назад.</p>		<p>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p><u>Личностные :</u></p> <p>- готовность к сотрудничеству , оказанию помощи, распределение ролей;</p> <p>- оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Наклонились и присели, Заниматься тихо сели.</p> <p>Выполняется задание в учебнике на стр 180-181.</p> <p>Тест 1.Растения в лесу растут ярусами. 2.Животные делят ярусы между собой. 3.На деревьях обитают кроты и землеройки. 4.Грибы помогают расти деревьям. 5.Лось – хищник. 6.Под действием микроорганизмов и личинок насекомых лесная подстилка в лесу</p>	<p>Ребята давайте выполним задание на стр 180 -181. В учебнике . А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Верно – неверно». Если вы согласны с моим</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Дети хлопают или не хлопают , слушают внимательно , чтоб не ошибиться</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>быстрее перегнивает.</p> <p>7.Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу</p>	<p>высказыванием – хлопайте в ладоши, если не согласны – тишина</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом , фиксация нового знания , постановка дальнейших целей</p>	<p>Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь ... Всё это называется природа, Давайте же всегда её беречь ! В лугах ромашки солнечного цвета, Такие , что светлей на свете жить.. Природой называется всёэто,</p>	<p>Слушает .</p> <p>Ребята , какой вывод можно</p>	<p>Читает один ученик .</p> <p>-Надо любить природу ! Беречь</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий ; - установление причинно- следственных связей,</p>

		Давайте же с природою дружить!	сделать, познакомившись со стихотворением М. Пляцковского ?	её! Охранять и приумножать её богатства.	построение логической цепи рассуждений, доказательства . <u>Личностные:</u> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Этап разьяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели , содержания и способов выполнения домашнего задания	- Дома прочитайте материал на с. 175-181, составьте пищевые цепочки леса . Желающие могут придумать и написать свои правила поведения на природе.	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению , дает	Записывают задание на дом, задают вопросы	<u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено . <u>Познавательные:</u> - самостоятельное формулирование познавательной цели;

			конструктивные задания		<p>- построение логической цепи рассуждений ;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- постановка вопросов ;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог ;</p>
<p>Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)</p>	<p>Обеспечение позитивного настроя на получение знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Я : • узнал • удивился • задумался • запомнил • научился • засомневался • повторил • не понял 	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке окружающего мира</p>	<p>Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения темой</p> <p><u>Личностные :</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения ,</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- проявлять активность в деятельности.</p>

Технологическая карта урока по окружающему миру 4 класс ФГОС «Школа России»

Тема урока: «Жизнь луга»

Цель : Сформировать представления о луге.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	.Здравствуйте, дети! Долгожданный дан звонок Начинается урок. Все ль у вас, друзья, в порядке? Есть учебники, тетрадки? Настроенье каково? Во! Значит, будем	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>

		<p>начинать Мир чудесный открывать Для себя и для друзей К новым знаниям скорей</p>			
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока.</p>	<p>Шуми, шуми, зелёный дом! Знаком мне шум твой величавый, И твой покой, и блеск небес Над головой твоей кудрявой... И. Никитин</p>	<p>Послушайте стихотворение и скажите о чём идёт речь:</p> <p>Сколько в нём этажей?</p>	<p>Это лес. Лес – это природное сообщество!</p> <p>В лесу 4 яруса: деревья, кустарники, маленькие кустарнички и травы, мхи и лишайники.)</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; - обобщать и классифицировать по признакам; - ориентироваться на развороте учебника; - находить в иллюстрации;

<p>Самоопределение к деятельности. Выход на тему, цель, учебные задачи.</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда не глянь – цветы вокруг . Да по колено травы Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых радужных цветов На нем разбросаны букеты</p>	<p>Отгадайте загадку: Догодайтесь , о чем будем говорить на уроке Выводит на слайд картинку луга . И просит описать луг по слайду. Задаёт вопросы что изображено на слайде ? Почему вы так считаете ? Значит, что такое луг? Сделайте вывод</p>	<p>В этом стихотворении говорится о красоте луга., значит мы, сегодня будем говорить о луге. Мы видим траву, цветы, нет деревьев, кустарников.) На лугу растут</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>
--	--	---	---	--	---

				только травянистые растения	
Работа над темой.	Подведение детей к самостоятельно му выводу	На лугу растёт ромашка, Лютик едкий, клевер – кашка! Что ещё? Гвоздика, смолка, Колокольчик, хвощ – как ёлка. А ещё? Кошачьи лапки, Одуванчиковы шапки, Подорожник, васильки, Граммфончики – вьюнки, Ещё много разных	Послушайте стихотворение, постарайтесь как можно больше запомнить растений, растущих на лугу.		<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и</p>

		<p>травок, У тропинок, у канавок, И красивых, и пушистых, Разноцветных и душистых!</p> <p>Вам самим предлагается узнать растения при помощи атласа- определителя. <i>(Детям</i></p>	<p>-Какие растения растут на лугу?</p> <p>Что объединяет все эти растения?</p> <p>Рассмотрите в гербариях растения луга.</p>	<p>Дети перечисляют (ромашка, клевер, лютик, колокольчик и т. д.).</p> <p>Это травы, Растут на открытой местности. Любят свет и тепло. Большинство растений –цветы.</p>	<p>точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p><i>предложено определить растения: тимофеевка, нивяник, клевер, фиалка, белена тысячелистник, крапива, чистотел, лютик)</i></p>	<p>Обратите внимание, что растения луга также растут ярусами. -Вы рассматривали гербарий. Расскажите, исходя из своих</p>	<p>Листья у луговых трав чаще всего длинные и узкие, стебли разветвлённые, бывают с усиками- зацепами, много цветов, дающих большое количество семян. Семена луговых растений приспособлены для расселения по лугам. Нивяник – цветковый , а</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Луговые растения можно разделить на группы:</p> <p>Нивяник— это не ромашка, а только похожее на нее растение. У него цельные листья.</p> <p>Название происходит от слова «нива» - засеянное поле, пашня. Нивяник</p>	<p>наблюдений, какие листья у луговых растений, семена. Как вы думаете, почему?</p> <p>Цветковые и злаковые</p>	<p>лисохвост, мятлик, тимофеевка злаковые .</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>внесен в списки охраняемых растений.</p> <p>Злаки – лисохвост, мятлик, тимофеевка. Они служат хорошим кормом для скота.</p> <p>Ядовитые растения</p> <p>Если внимательно наблюдать, как животные едят траву, можно увидеть, что одни травы они едят хорошо, а другие обходят стороной.</p>	<p>Прочитайте рассказ</p> <p>Где может обитать животное?</p> <p>Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга?</p>	<p>Читает сильный ученик</p> <p>Трава и стебли цветов - зелёные, значит легко остаться незамеченными зелёным животным; цветы - разноцветные, пёстрые - значит и животным пёстрым и разноцветным можно</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Как вы думаете, почему? -На лугах растут и ядовитые растения, вех ядовитый, лютик едкий-По топким берегам рек и озер растёт одно из самых ядовитых растений- <i>вех</i>. Если яд этого растения попадёт в организм, то он действует на мозг, тогда прекращается дыхание</p> <p>На весеннем лугу растёт очень много разных лютиков. Есть тут и лютик</p>	<p>Какой основной корм могут найти травоядные животные на лугу?</p> <p>Как вы думаете, каких размеров должны быть животные луга?</p> <p>Какие приспособления</p>	<p>спрятаться; на фоне земли могут скрываться животные близких оттенков...)</p> <p>(Пыльца и нектар цветов, листья и корни растений, семена растений...)</p> <p>(Не очень большие, маленькие...).</p> <p>(Они должны иметь крылья,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>едкий, и лютик жгучий, и лютик ядовитый.</p> <p>-За что же эти весёлые цветы получили такие странные имена? Сок у всех лютиков ядовит - попадёт на кожу, и это место будет жечь, щипать, да и само название лютик обозначает жестокий. Иногда лютики называют еще <i>куриной слепотой</i>. А откуда это название? (В сумерках куры</p>	<p>должны иметь животные, которые питаются нектаром и пыльцой растений?</p>	<p>чтобы добраться до цветка и специальный хоботок, при помощи которого нектар добывается...).</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>видят плохо и тычутся из стороны в сторону будто слепые. И поэтому еще до наступления вечера забираются на насест, где проводят ночь. Очень рано “отправляются на покой” и лютики - ещё задолго до наступления сумерек цветочки их закрываются и наклоняются к земле. Отсюда и пошло название цветов — <i>куриная слепота.</i>)</p>	<p>Отгадайте жительницу луга</p>	<p>Пчела !</p>	
--	--	--	--------------------------------------	----------------	--

		<p>С растениями луга мы познакомились. Пришёл черёд познакомиться с обитателями луга.</p> <p>Домовитая хозяйка Полетает над лужком, Похлопочет над цветком - Он поделится медком.</p> <p>-</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Первичное закрепление нового материала</p>	<p>Развитие умения распознавать и разграничивать</p>	<p>Осенью в щель заберется, А весной проснется. Над цветком порхает, пляшет. Веером узорным машет. На лугу живет скрипач, Носит фрак и ходит вскачь - . Работа в парах дети строят цепи питания характерные для лугового сообщества.</p>	<p>Загадывает загадки</p> <p>Ребята, о других животных вы узнаете, рассмотрев иллюстрации на стр184, 185 в учебнике..</p> <p>Приведите примеры</p>	<p>Муха</p> <p>Бабочка</p> <p>Кузнечик.</p> <p>Строят цепи питания характерные для сообщества луга</p> <p>Не разбрасывать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в
--	--	--	--	---	---

		<p>Даны статьи на стр 186 187 учебника (об осах, бабочках, кузнечиках о жуках навозниках. О мышах и ящерицах. О разных птицах: коростеле трясогузке, перепеле.</p>	<p>правильного поведения человека на лугу</p> <p>Предлагаю почитать полезную статью на стр 186, 187 учебника</p> <p>Вот видите ребята, какие разнообразные живые существа обитают на лугу. Они взаимосвязаны с друг другом .</p>	<p>мусор не трогать гнезда птиц, не уничтожать лягушек.</p> <p>Дети читают</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Например пчелы Собирают пыльцу и в то же время опыляют растения. Птицы следят за тем чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. Дети как живут обитатели леса ?</p> <p>Поэтому как мы можем назвать луг ?</p>	<p>Обитатели леса живут сообща</p> <p>Луг мы можем назвать природным сообществом .</p> <p>Дети записывают всех животных и растений которые им запомнились</p> <p>Ловя бабочек на</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>На странице стр 184, 185 учебника , используя иллюстрации построить цепи питания 2-3 , характерные для сообщества луг .</p> <p>Найдите в данной схеме животное, которое поддерживает равновесие в природном</p>	<p>Ребята , запишите в тетрадь названия растений и животных луга, которые запомнились вам.</p> <p>А сейчас давайте поговорим о взаимоотношениях обитателей луга и человека.</p> <p>Ребята вы можете привести примеры правильного поведения человека на лугу .</p>	<p>лугу, вылавливание лягушек, сжигание сухой травы.</p> <p>Если уничтожить жаб и лягушек, то растительные насекомые уничтожат травы.</p> <p>Дети по иллюстрации строят цепи</p>	
--	--	--	---	--	--

		сообществе луга Травы Гусеницы □ Птицы	Дети, подумайте как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие луга? Дети выполняем задание на стр 184-185.	питания. Потом проверят в парах (взаимопроверка)	
Подведение итогов	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших	Что нового узнали? Где пригодятся эти знания? Как работали вы? Сумели ли вы справиться с заданиями? - я научился	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока,	<u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.

	целей	Было трудно.... Было интересно			<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Этап разьяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Прочитать текст на стр 70-177 учебника. Выполнить задания 2, 3,7, на с 78 рабочая тетрадь.	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог;
Заключительный	Обеспечение	Дополните	Обеспечивает	Получают	<p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)</p>	<p>позитивного настроения на получение знаний</p>	<p>предложение: «Теперь я знаю, что» Что на уроке у вас хорошо получилось? Над чем еще нужно поработать ? Кого можно поблагодарить за урок ? (Самооценка)</p>	<p>положительную реакцию учащихся</p>	<p>позитивный настрой от урока</p>	<p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения темой</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- проявлять активность в деятельности.</p>
--	---	--	---------------------------------------	------------------------------------	---

Технологическая карта урока по окружающему миру 4 класс ФГОС «Школа России»

Тема урока: «Экскурсия на водоем»

Цель: Сформировать представления учащихся о жизни водоема.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Прозвенел весёлый звонок. Мы начинаем наш урок. Любознательные в классе дети Обо всём хотят знать на свете.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
Актуализация	Закрепить	На столе лежит	Дети а сейчас	Дети решают	<u>Познавательные УУД</u>

<p>знаний.</p>	<p>полученные знания, вспомнить тему прошлого урока.</p>	<p>раздаточный материал в виде теста на тему луг</p> <p>Тест «Луг – природное сообщество.</p> <p>Какое утверждение верно?</p> <p>1) на лугу растут только травянистые растения.</p> <p>2) На лугу живет множество крупных животных.</p> <p>3) Мелкие животные на лугу не живут.</p> <p>2. Какие растения растут на лугу?</p> <p>1) тимофеевка, клевер, колокольчик, тысячелистник.</p> <p>2) Брусника, черника, ежевика, жимолость</p> <p>3) Полынь, ковыль, пион,</p>	<p>мы с вами напишем проверочную работу по теме луг</p>	<p>тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; - обобщать и классифицировать по признакам; - ориентироваться на развороте учебника; - находить в иллюстрации;
-----------------------	--	---	---	-------------	---

		<p>типчак</p> <p>3. Укажи строчку, в которой указаны только животные луга.</p> <p>1) рябчик, глухарь, соболь, белка</p> <p>2) кузнечик, трясогузка, шмель, пчела</p> <p>3) кобылка, перепел, сова, лебедь</p> <p>4. Какие грибы растут на лугу?</p> <p>1) белый гриб, подосиновик, подберезовик</p> <p>2) шампиньон, дождевик, опенок луговой</p> <p>3) лисичка, сыроежка, масленок</p> <p>5. Какие растения луга заготавливают для</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>корма домашних животных?</p> <p>1) мятлик, тимофеевку, клевер</p> <p>2) валерьяну, подорожник, осоку</p> <p>3) камыш, кувшинку белую, ягель</p> <p>6. Почему луг называют природным сообществом?</p> <p>1) потому что на лугу рядом друг с другом растут разнообразные растения</p> <p>2) потому что на лугу совместно обитают разнообразные живые существа</p> <p>3) потому что на лугу совместно обитают</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой.</p> <p>Игра « узнай меня» Это очень ценный злак – кормовое растение с тонкими листьями и мелкими колосками, образующему метелку.</p>	<p>Ребята, я задаю вам вопросы в виде загадок, вы отвечаете.</p>	<p>Это (мятлик)</p>	
--	--	---	--	---------------------	--

		<p>Он звонко поет . Без него на лугу будет тишина . Он невелик, с большими усами и ногами. Заполните таблицу «животный мир луга» В таблице 3 колонки Насекомые , Птицы и Звери,</p>		<p>Перепел Это кузнечик Дети заполняют таблицу .</p>	
<p>Самоопределение к деятельности. Выход на тему, цель, учебные задачи.</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Тихо в озере струится Отблеск кровель золотых, Много в озеро глядится Достолавностей былых. Жизнь играет, солнце греет, Но под нею и под ним Здесь бывое чудно веет Обаянием своим.</p>	<p>Отгадайте загадку: Догодайтесь , о чем будем говорить на уроке Выводит на</p>	<p>В этом стихотворении говорится о водоеме ., значит мы, сегодня будем говорить о нем . Мы видим</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в</p>

			<p>слайд картинку водоема . И просит описать водоем по картинке .</p> <p>Задаёт вопросы что изображено на слайде ?</p> <p>Почему вы так считаете ?</p>	<p>водоем .</p> <p>Потому что в водоеме есть жизнь .</p>	<p>соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>
Работа над темой.	<p>Подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>На слайде показаны водоемы естественный и искусственный</p> <p>Следующий слайд : пресные и соленые водоемы .</p>	<p>Дети какие водоемы вы знаете?</p> <p>Какие еще бывают водоемы?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, учителя .</p> <p>естественные, искусственные водоёмы</p> <p>- пресные и соленые</p>	<p><u>Регулятивные :</u></p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний .</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;</p> <p><u>Личностные:</u></p>

		<p>На слайде показан водоем, а в нем видны растения. По гладкой поверхности воды, будто конькобежец по льду , катит длинноногое насекомое . Сделает толчок ногами и скользит. Так целый день и меряет воду в пруду. Вот и прозвали это насекомое</p> <p>Рассказы про обитателей водоема</p> <p>Паук-серебрянка на вид маленький и безобидный, и , несмотря на красивое свое</p>	<p>Какую роль играют в водоеме растения?</p> <p>Дети догадайтесь о ком идет речь в этой загадке ?</p> <p>- Сама ползет, На себе свой дом везет</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, растения , выделяют кислород , способствуют очищению воды</p> <p>Улитка</p>	<p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание , желание узнать больше .</p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения , взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>название - ядовитый . Из всех пауков , он единственный, кто приспособился жить в воде. Обитают серебрянки в Европе в стоячих пресных водах , поросших обильно травянистой растительностью. Длина тела 12-15 мм, которое состоит из головогруды, брюшка , четырех пар ног . У него 8 пар глаз и две пары челюстей. У самца брюшко вытянутое , у самки брюшко округлое. веществом.. Также он носит в гнездо воздух про запас. На конце брюшка удерживает по капле</p>	<p>- Какую пользу приносят улитки?</p> <p>-</p> <p>.</p>	<p>Очищают воду .в аквариуме .</p> <p>Читает сильный ученик .</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>воздуха, а в норе с помощью ног избавляется от запаса. Чем больше в жилище воздуха, тем реже серебрянка появляется на поверхности воды.</p> <p>Головогрудь красно-коричневая и почти голая.</p> <p>На задних ногах серебрянки есть длинные плавательные щетинки.</p> <p>Паук здорово умеет плавать, за одну секунду он проплывает 2 сантиметра, согласитесь – это неплохой результат . Ну а на суше он умеет быстро бегать. Жилье серебрянка строит себе под водой. Здесь</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>паук отдыхает, ест и прячется. Но сначала нужно потрудиться , чтобы построить свой воздушный замок и спокойно поместиться в нем. Конечно же , во все стороны простираются сигнальные нити , которые плетут пауки</p> <p>Рассказ о щуке</p> <p>Обыкновенная щука - одна из крупных пресноводных рыб. Она достигает в длину 1,5 м и массы 16-20 и более кг. Тело ее удлинненное, стреловидное с большой головой . Рот тоже большой , снабжен многочисленными</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>острыми зубами. Окраска тела зеленоватая, спина более темная, брюхо беловатое , часто с желтизной . По телу и плавникам разбросаны светлые пятна, часто сливающиеся в сплошные полосы . Ребята какие растения вы можете назвать ?</p>	<p>Учитель предлагает посмотреть их в атласе. Что вы о них узнали ? Ребята , как вы думаете, какую роль выполняют растения в водоеме ?</p>	<p>Дети затрудняются ответить ,</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

		<p>На берегах водоема растет череда (показ гербария), это лекарственное растение запоминается тем , что его семена –колючки, цепляющиеся за одежду.</p> <p>Стрелолист (показ гербария) можно узнать по листьям Они похоже на стрелы с большими острыми наконечниками. В толще воды плавают водоросли , благодаря им вода в озере имеет зеленый оттенок.</p>	<p>Богат и разнообразен мир водоема .</p> <p>.Откройтестр учебника 192 - 193 Каких животных мы еще не назвали</p> <p>Прочитайте информацию на стр 195</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Ребята со всеми обитателями мы с вами не успеем познакомиться , вы сможете сделать это дома прочитать «Великан на поляне»</p>	<p>увидели кувшинку , в народе ее называют белой водяной лилией , она нуждается в охране . Кубышка растет не только в озерах и прудах , но и в реках, ее тоже надо охранять.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>растения являются пищей и домом для животных .</p> <p>Цапля, бобр, клоп - водомерка, жук –плавунец , моллюски , головастики, прудовик , катушка.</p> <p>Дети затрудняются ответить .</p> <p>Головастики –</p>	
--	--	--	--	--	--

			Кто такие головастики ?	это детеныши лягушек и жаб, которые появляются на свет из икринок и сначала очень похожи на маленьких рыбок.	
Первичное закрепление нового материала	Развитие умения распознавать и разграничивать	<p>1 Нельзя брать домой обитателей водоема !- ответы детей.</p> <p>2.Нельзя ловить стрекоз</p> <p>3.Нельзя оставлять после отдыха мусор.</p> <p>4.Нельзя кидать в водоём пищевые отходы, бутылки, пакеты .</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Встали вытянули ручки в</p>	Дети Сформулируйте правила поведения у водоема	Дети формулируют правила и пишут их у себя в тетради .	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <p><u>Познавательные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска . <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству,

		<p>вверх , потянулись, теперь руки в стороны, опустили , присели, встали, попрыгали , встряхнули ножки, и сели за парты</p> <p>Задания для групп</p> <p>Почему помутнел водоем ?</p> <p>Почему заболели рыбы ?</p> <p>В пресных водоемах обитают пресноводные обитают разнообразные живые организмы .</p> <p>Покажите на примерах , что они взаимосвязаны между собой.</p>	<p>Молодцы ребята , хорошо поработали !</p> <p>А теперь ребята давайте с вами отдохнем .</p> <p>Выйдем из за парт и сделаем пару упражнений .</p> <p>Молодцы ребята !</p> <p>Учитель задает вопросы , И</p>	<p>Дети с удовольствием выполняют упражнения .</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>оказанию помощи , распределение ролей;</p> <p>- оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Как живут обитатели водоема</p> <p>Какой вывод из этого можно сделать ?</p> <p>Но человек вмешивается в жизнь этого сообщества , прочитайте , к чему это приводит на стр 196.</p>	<p>говорит чтоб дети подумали об этом дома .</p>	<p>Например, растения выделяют в воду кислород ,которым дышат животные</p> <p>Растениями водоема питаются животные.</p> <p>Карась питается растениями и личинками насекомых, а</p>	
--	--	--	--	--	--

		Какие беды принес человек водоему ?		<p>щука-карасями. Живут сообща</p> <p>Пресновыдный водоем – это природное сообщество</p> <p>Читают по цепочке</p> <p>Отлов рыбы привел к увеличению количества больных рыб . Уничтожение двустворчатых</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	--

		<p>Что нужно сделать для того чтобы экологическое равновесие не нарушалось ?</p>	<p>Дети выполните задание на стр .198 .</p>	<p>моллюсков сделало воду мутной , что поставило под угрозу существование многих растений и животных.</p> <p>Надо охранять редкие растения (кувшинку) Не губить головастиков, моллюсков – фильтров .</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Задание « подумай»</p> <p>На стр198 . Запишите в тетради цепи питания, сложившиеся в водоеме .</p> <p>Самостоятельно заполните схему « животные водоема» используя иллюстрации на стр. 192 , 193.</p>		<p>Выполняют задание , и идет взаимопроверка в парах .</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового</p>	<p>Что нового узнали ?</p> <p>Где пригодятся эти знания ?</p> <p>Как работали вы ?</p> <p>Сумели ли вы справиться с заданиями ?</p>	<p>Задает вопросы</p>	<p>высказывают свои впечатления от урока,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий ;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение</p>

	знания, постановка дальнейших целей	- я научился Было трудно..... Было интересно			логической цепи рассуждений, доказательства . <u>Личностные:</u> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Этап разьяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Подготовить ответ на вопрос – «Надо ли охранять болота ?»	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом , задают вопросы	<u>Регулятивные :</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <u>Познавательные :</u> - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <u>Коммуникативные :</u>

					<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог;
Заключительный этап и рефлексия . КОД (контрольно-оценочная деятельность)	<p>Обеспечение позитивного настроения на получение знаний</p>	<p>Дополните предложение : «Теперь я знаю , что» Что на уроке у вас хорошо получилось ? Над чем еще нужно поработать ? Кого можно поблагодарить за урок ? (Самооценка)</p>	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка</p>	<p>Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения темой</p> <p><u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность .:</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>

Экологическая викторина
Викторина «Лесные загадки»

Цели: Расширять и углублять экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

Задачи:

1. Узнавать и называть птиц, дикорастущие и культурные растения, грибы по их изображению.
2. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
3. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.
4. Воспитывать любовь к родной природе.

1-й конкурс. (Команды по очереди отвечают на вопросы.)

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).

8. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

9. Есть на речках лесорубы

В серебристо - бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры).

10. Скачет зверюшка:

Не рот , а ловушка .

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка).

11. Над рекою он в полёте,

Этот чудо - самолётик .

Над водой парит он гладкой,

На цветке его посадка. (Стрекоза).

12. На спине я дом ношу,

Но гостей не приглашу:

В костяном моём дому

Место только одному. (Черепаша).

13. Лежит верёвка,

Шипит плутовка ,
Брать её опасно –
Укусит . Ясно ? (Змея).

14. Волны к берегу несут

Парашют – не парашют

Не плывёт он, не ныряет,

Только тронешь – обжигает (Медуза)

2. конкурс «Собери пословицу »

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу. («Был бы лес, соловьи прилетят »)

3 конкурс «Забавные зверюшки»

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного . А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Журавль и цапля.

2. Лев и собачка.

3. Ворона и лисица.

4. Три медведя .

4 конкурс «Лесные правила »

Вы должны хором отвечать «да» и хлопать в ладоши.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай , прыгай и играй.

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь!

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, (да)

И почаще вспоминай:

Мусор с травки убирать! (да)

Зря цветы не надо рвать! (да)

Из рогатки не стрелять, (да)

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, (да)

Топать, хлопать, палкой бить. (да)

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги.

Экологические беседа

«Животные леса осенью»

Цель: познакомить детей с животными леса осенью

Задачи: способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери , птицы, насекомые); установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности ; обучить умениям вести себя в лесу .

Предварительная работа. Беседы с детьми. Рассмотрение иллюстраций, книг о животных леса. Работа в экологической комнате (лес).

Отгадывание загадок. Работа с моделями (звери, птицы, насекомые). Изготовление природоохранных и запрещающих знаков.

Ход занятия

Чтение стихотворения «Осень-художница»:

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по лесу,

Листья позолотой обвела.

Беседа.

Каких зверей можно встретить в лесу осенью?

Кто укладывается спать на всю зиму?

Кто меняет на зиму шубку?

Кто делает запасы на зиму?

Кто зимует под листвой, в щелях, в коре деревьев?

Дети отвечают на вопросы и находят картинки животных, которых называют.

Рассказ учителя о подготовке зверей к зиме.

Чтобы встретить суровую зиму, лесные звери начинают приготовления еще ранней осенью. Строят себе норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают линять - шубки менять с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет более подходит к зимней природе.

Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи, желуди, нагуливает на зиму жирок.

Кроты и мыши запасаются колосками. Барсук собирает корни и грибы. Просушивает их возле своей норы , раскладывая на стволах деревьев.

Белочка делает запасы в дуплах, в расщелинах коры и под корнями деревьев. Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не готовят, они охотятся.

Поздней осенью тихо и пустынно в лесу. Почему? Не слышно звонких птичьих голосов. Попрятались в норы и дупла лесные обитатели.

Обсуждение рассказа.

Медведь что делает? (Залез в берлогу.)

Кто попрятался в норы? (Ежик, барсук, полевая мышь.)

А что же делает белочка? (Она не любит холодную, дождливую погоду, поэтому спряталась , сидит в своем дупле и грызет шишки и орехи .)

Удобно ли зайчишке в белой шубке, когда еще не выпал снег? Почему?

. Отгадывание загадок

Загорелись, как пожар,

На рябине кисти,

Катится навстречу шар

Из осенних листьев.

Ты его не узнаешь?

Приглядись-ка! Это ... (еж).

Кто осенью спать ложится, а весной встает? (Медведь.)

Кто в лесу голодный рыщет,

Под кустом зайчишку ищет? (Волк.)

Что за беленький клубочек

Под кустом на землю лег? (Заяц.)

Первый снег прилег на крыши,

Опушил мехами сад.

Птичница в шубейке рыжей

Посчитать пришла цыплят. (Лиса .)

Составь рассказ - загадку о любимом или понравившемся лесном звере . Остальные дети отгадывают .

Экологический КВН

«Красавица природа »

Цель: формирование экологической грамотности, бережного отношения к окружающему миру

Задачи:

Развитие познавательной активности детей

Реализация творческого потенциала учащихся

Воспитание бережного отношения к природе

1. конкурс - Разминка.

На суше, в воде, в воздухе, в лесу, везде, где только можно, произрастают и обитают эти растения и животные . Все они нам знакомы. Ваша задача исключить из четырех понятий одно, не объединенное с остальными общими признаками.

- береза , тополь, рябина, калина . (калина - кустарник, остальные деревья)
- земляника, черника, брусника, вороний глаз . (вороний глаз - ягоды ядовитые, у остальных съедобные)
- ель, сосна, кедр, лиственница. (лиственница сбрасывает на зиму иголки)
- мошка, комар, овод, шмель. (шмель - жалящее насекомое, остальные кровососущие)

2. конкурс - Что? Где? Когда?

Путешествуя по планете и открывая ее для самих себя, мы можем столкнуться с разными вопросами. Попробуем на них ответить.

- Какое растение можно использовать в турпоходе, если натрешь ногу или поцарапаешь палец? (подорожник)
- Листья каких растений можно использовать в лесу для заварки чая? (листья земляники, малины, черники , клюквы)
- Почему растения в лесу не мешают друг другу расти? (они растут ярусами)

- Как называется начало и конец реки? (исток и устье)

- В каком озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты? (озеро Байкал)

3. конкурс - Экологический.

- Чем опасен в лесу неубранный туристами мусор : горящая сигарета, бумага , бутылки, банки? (от сигареты может возникнуть пожар, а мусор загрязняет лес: бумага разлагается 2 года, консервная банка - 70 лет, полиэтиленовый пакет - 100 лет)

- Вы увидели гнездо птицы . Как себя правильно вести? (Не вытаптывать траву у гнезда . Не трогать яйца . Не брать птенцов в руки)

- Почему (особенно весной или в начале лета) нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон , разжигать костер? (шум , запах дыма пугают лесных жителей и они покидают свои норы и гнезда , весной появляются детеныши)

- Чем полезны муравьи ? (они уничтожают вредных насекомых)

4. конкурс - Экологический подиум (домашнее задание)

Надо было придумать костюм из отходов. Показ моделей.

Пусть это всегда будет только коллекция модной одежды, которая никогда не сможет засорить нашу голубую планету.

5. Игра со зрителями. Блиц - опрос.

1. В кого превратился гадкий утенок?

Лебедь

2. Какая птица умеет считать годы нашей жизни ?

Кукушка

3. Как называется самая маленькая лошадь ?

Пони

4. Кого в шутку называют косым ?

Зайца

5. Кто лечится мухомором?

Лось

6. Какая рыба носит имя человека?

Карп.

Подведение итогов.