

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии

Факультет

русского языка и литературы

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

код и наименование направления подготовки, специальности

Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе

тема

Руководитель


подпись

И.А. Славкина

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

С.А. Соболева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности
Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе
тема

Работа защищена « 23 » июне 20 16 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

И.А. Славкина
инициалы, фамилия


подпись

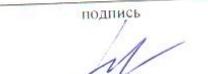
Т.В. Захарова
инициалы, фамилия


подпись

Л.И. Ермушева
инициалы, фамилия

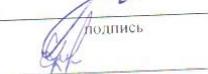

подпись

Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия


подпись

Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

И.А. Славкина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

С.А. Соболева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 5 |
| 1 Теоретические основы преподавания русского языка в малокомплектной школе..... | 8 |
| 1.1 Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе..... | 8 |
| 1.2 Особенности преподавания русского языка в начальной школе..... | 15 |
| 2 Методические основы преподавания русского языка в малокомплектной школе..... | 21 |
| 2.1 Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе (на примере ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»)..... | 21 |
| 2.2 Анализ программ и учебников русского языка, по программе «Школа России», научный руководитель данного комплекта Андрей Анатольевич Плешаков | 28 |
| 2.3 Методические рекомендации по проведению уроков русского языка для учащихся начальных классов малокомплектной школы..... | 33 |
| Заключение..... | 57 |
| Список использованных источников..... | 59 |
| Приложение. Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС..... | 63 |

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе» содержит 65 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 2 рисунка, 2 таблицы, приложение.

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ УРОК, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

Цель: изучение особенностей преподавания русского языка в малокомплектной школе.

Объект исследования: изучение русского языка в условиях малокомплектной школы.

Предмет исследования: основные принципы и приемы организации изучения русского языка в условиях малокомплектной школы.

Перед учителем малокомплектной школы встает задача обеспечения реализации ФГОС, с одной стороны, и учет всех особенностей преподавательской и учебной деятельности в такой школе – с другой. Возникают вопросы о том, как обучать детей в классах по 3-5 человек, можно ли объединять разновозрастные классы и на каких условиях, какие методы обучения наиболее эффективны в условиях малокомплектной школы и пр.

Нами были разработаны методические рекомендации по повышению эффективности преподавания русского языка на начальной ступени малокомплектной школы. Эти рекомендации направлены на совершенствование качества самостоятельной работы учащихся, развитие форм межвозрастного взаимодействия, привлечение к учебному процессу родителей учащихся, использование активных методов работы, использование межпредметной связи, использование практикоориентированных методов работы.

ВВЕДЕНИЕ

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.», Федеральной целевой программе развития на 2015-2019 годы», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. представлены два центральных направления модернизации образования – обновление содержания образования и экономики образования. Их стержневые задачи – повышение доступности, качества и эффективности образования.

Большая площадь территории нашей страны и малая плотность расселения обуславливают появление малокомплектных школ с численностью учеников в 40-60 человек. По данным Росстата на 2015 год таких школ по всей России находится около 3100.

Перед учителем малокомплектной школы встает задача обеспечения реализации ФГОС, с одной стороны, и учет всех особенностей преподавательской и учебной деятельности в такой школе – с другой. Возникают вопросы о том, как обучать детей в классах по 3-5 человек, можно ли объединять разновозрастные классы и на каких условиях, какие методы обучения наиболее эффективны в условиях малокомплектной школы и пр.

Начальная школа является основным средством становления таких базовых умений как умения писать, читать, считать. Обучение письму и чтению рассматривается в совокупности по причине неразрывности этих процессов у ребенка. Изучение русского языка и чтения, по мнению отечественных психологов, должно опираться на активную и самостоятельную мыслительную работу учащегося по освоению и закреплению новых знаний. Возникает вопрос о том, как выстроить учебный процесс в начальной малокомплектной школе так, чтобы обеспечить условия для активной мыслительной работы учащихся разных возрастов из разных классов.

Проблемы малокомплектных школ активно изучались в работах Е.В. Бондаревской, А.Я. Горбылевой, А.П. Демчинской, Л.И. Денисовой, М.И. Зайкина, Н.С. Иванова, Ю.А. Калинецкой и др. Несмотря на большое количество исследований по данной проблеме, существует дефицит работ, рассматривающих особенности преподавания русского языка в начальных классах малокомплектных школ.

Цель: изучение особенностей преподавания русского языка в малокомплектной школе.

Гипотеза: основой преподавания русского языка в малокомплектной школе должна являться помощь учащимся в организации самостоятельной работы по освоению учебного материала.

Задачи:

- изучение особенностей педагогической деятельности в малокомплектной школе;
- изучение специфики преподавания русского языка на начальной ступени малокомплектной школы;
- экспериментальная оценка эффективности преподавания русского языка в малокомплектной школе;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности педагогической деятельности учителя русского языка в малокомплектной школе.

Объект исследования: изучение русского языка в условиях малокомплектной школы.

Предмет исследования: основные принципы и приемы организации изучения русского языка в условиях малокомплектной школы.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- описательный метод;
- наблюдение;
- метод внедрения.

Актуальность темы объясняется тем, что с ростом социальных и экономических проблем на селе, а также с ухудшением демографической ситуации и ростом безработицы, характерной для провинции, уровень развития детей снижается. С привлечением молодых специалистов на село и их финансовой поддержкой, число малокомплектных школ увеличивается, а образовательный процесс в этих школах, как правило, организован по традиционному образцу и не всегда учитывает особенности маленьких провинциальных школ.

Практическая значимость: работа может быть использована в качестве методического материала для подготовки к занятиям по русскому языку учителями начальной малокомплектной школы.

Работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения, объем работы составляет 67 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе

Согласно И.П. Подласому, малокомплектной называют школу без параллельных классов с небольшим количеством учеников. Появление малокомплектных школ обусловлено неравномерностью расселения населения на территории страны. Автор приводит ключевые характеристики малокомплектных школ:

- небольшое количество учеников – от 40 человек и менее;
- отсутствие параллельных классов;
- увеличенные затраты на обучение одного ученика;
- неравномерная наполняемость классов или отсутствие ряда классов;
- наличие классов, где совместно обучаются учащиеся разных возрастов;
- учителя совмещают функции разных работников: завхоза, библиотекаря и др.;
- слабое развитие материальной базы [16, С.89].

Согласно Положению об организации работы малокомплектных школ и опорных школ – ресурсных центров малокомплектные школы в своей деятельности опираются на следующие принципы:

- принцип завершенности, или ориентации на достижение конечных результатов в обучении;
- непрерывный и системный процесс передачи полученных знаний друг другу;
- организация интегрированных занятий на основе принципа однопредметного и однотемного обучения;
- составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока;

- организация учебного процесса на основе психодиагностического анализа личности каждого учащегося, мониторинга динамики его развития;
- определение индивидуальной траектории обучения каждого учащегося, создание возможности для индивидуального и дифференцированного обучения;
- реализация вариативности и гибкости содержания и технологии процесса обучения;
- предоставление возможности каждому ученику проявить себя, развитие его способности к самообразованию;
- организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися младших и старших классов;
- развивающий, творческий и интерактивный характер образования;
- учет фактора отдаленности школ от культурных центров при организации воспитательной работы малокомплектных школ;
- сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения;
- предоставление разнообразия тем и заданий (разделения труда), а также учет разноуровневости (разновозрастности) участников педагогического процесса;
- обучение с учетом способностей и потребностей каждого учащегося;
- использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной школы [17, С. 12].

Специфические трудности малокомплектных школ, обусловлены небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство вызывают такие факторы, как:

- низкая информационная насыщенность школ на селе;
- отсутствие специальной литературы;

- недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров.

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания) оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы. Малая наполняемость классов имеет и ряд преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности. В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты и т.д.)

В сложных своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной школы существенно возрастает роль организации учебно-воспитательного процесса. Основным структурным компонентом начальной малокомплектной школы – класс – комплект. В подавляющем числе территорий начальная школа на селе – одно- или двухкомплектная. При работе комплектование происходит по договоренности между учителями: в один комплект сводятся смежные (1 и 2; 3 и 4) классы или разновозрастные, что и считается оптимальным и рекомендуется учителям. Это традиционное, из земской народной школы идущее комплектование, опробованное многими поколениями учителей. Такое объединение педагогически целесообразно, т.к. позволяет организовывать

самостоятельную работу старших, работу в переменных парах, высвобождая время учителя для младших, требующих усиленного внимания. Учителю легче переключать свое внимание, не смешивать учебные программы, не снижать требований к старшим, приравнивая к младшим, что случается при смежном комплектовании. При объединении классов в комплекты необходимо учитывать:

- численность учеников в каждом классе;
- сложность программы;
- степень подготовленности учеников каждого класса к самостоятельной работе на уроке;
- опыт и квалификацию педагога;
- площади классной комнаты.

Особенности преподавания русского языка в младших классах малокомплектной школы заключаются в следующем:

– при проведении уроков у 1 и 3 или у 1 и 4 классов учитель вынужден выделять больше времени первоклассникам в силу их низкой способности работать самостоятельно, 3 и 4 классы больше времени проводят за самостоятельной работой;

– для структуризации материала и сокращения временных затрат на уроке учитель использует таблицы с орфограммами, карточки с правилами, иллюстрации и схемы;

– учитель может подбирать темы занятий таким образом, чтобы одна и та же тема совпадала у учащихся из разных классов, но при этом выбирает учебный материал различной степени сложности;

– учащиеся из 3-4 классов при прохождении одной и той же темы с первоклассниками могут помогать учителю, проверяя выполнение заданий, с которыми они уже работали ранее;

– в первом классе в силу особенностей учебного содержания учитель совмещает урок чтения и урок русского языка;

– учитель должен четко придерживаться плана урока, уделяя каждому этапу, запланированный объем времени [13, С.27].

Учитель русского языка в начальной малокомплектной школе, по мнению Г.Ф. Суворовой:

– осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики русского языка;

– проводит учебные занятия, опираясь на современные достижения в области лингвистики и литературоведения, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, при необходимости разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся;

– организует самостоятельную деятельность обучающихся;

– осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;

– заведует кабинетом русского языка и литературы: принимает меры по обеспечению кабинета необходимым оборудованием и приборами, содержит кабинет в соответствии с санитарными правилами и нормами, озеленяет кабинет, принимает меры по обеспечению кабинета учебной и методической литературой, соблюдает график проветривания, обеспечивает уход за имуществом кабинета. [23, С.91].

Особенности учебного процесса в малокомплектной школе:

– учитель может уделить внимание каждому ученику;

– микроклимат в классах хороший, дисциплина поддерживается на высоком уровне;

- старшие ученики могут передавать свой опыт и знания младшим;
- возможное отсутствие сильных учеников уменьшает возможности взаимообучения;
- уровень учебной мотивации в подобных учреждениях низкий;
- низкий уровень успеваемости [20, С.44].

Многие малокомплектные школы тесно сотрудничают с дошкольными образовательными учреждениями, образуя в малонаселенных территориях комплексы «школа – детский сад». Подобная практика позволяет строить единый учебный план на длительную перспективу, создавать возможности для диагностики учащихся на самых ранних стадиях взросления, создавать разновозрастные группы, сглаживать проблемы перехода из детского сада в школу, создавать возможности многократного повторения материала. Кроме того, подобный вид объединения позволяет сократить расходы, экономить ресурсы, равномерно распределять нагрузку педагогов.

Эффективность деятельности малокомплектной школы, по мнению И.П. Подласого, обуславливается рядом общих и частных условий. К общим условиям он относил:

- материальные условия: месторасположение и состояние помещения, наличие мебели, пришкольного участка, технических средств, оснащенность учебными пособиями и др.;
- экономические условия: качество финансирования, управленческой деятельности;
- соблюдение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям;
- уровень квалификации преподавательского состава;
- уровень взаимодействия с администрацией, родителями, ДОУ и др. [16, С.87]

К частным условиям автор относил:

- грамотное распределение учебной нагрузки среди учащихся;
- выбор эффективных методов обучения и воспитания;
- развитие навыков самостоятельной работы;

- эффективная диагностическая работа;
- эффективное использование технических средств [16, С.88].

Уроки в малокомплектной школе также имеют свою специфику. При дефиците педагогического состава и малочисленности учеников классы объединяют. Таким образом, педагог одновременно ведет занятие среди учащихся разных классов. В ходе такого занятия учитель должен неоднократно переключать внимание с одной группы класса на другую, распределять нагрузку среди групп класса, учитывая возрастные особенности детей, соблюдать общую логику занятия, одновременно вести воспитательный процесс во всем классе. Учащиеся в такой ситуации должны уметь сосредоточиваться на выполнении своего задания, не отвлекаться на объяснения для учащихся из другого класса, не слушать ответы учащихся из другого класса, быстро переключаться, когда внимание учителя сосредоточено на них.

Структура уроков в малокомплектной школе однообразна и состоит из этапов организации класса, повторения изученного, усвоения новых знаний, закрепления знаний и задания на дом [25, С.17].

Усвоение новых знаний осуществляется преимущественно через объяснение нового материала с использованием элементов наглядности, поисковую деятельность учащихся, деятельность по образцу, самостоятельной работы учащихся с учебным пособием.

Самостоятельная работа учащегося чаще всего направлена на повторение ранее пройденного материала, самостоятельный поиск знаний через выполнение проблемных заданий, закрепление изучаемого на уроке, отработку только что полученных знаний.

Ведущими формами организации занятий выступают работа под руководством учителя и самостоятельная работа учащихся. Наиболее популярными методами обучения являются словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения.

При построении урока русского языка в малокомплектной школе учителю необходимо учитывать, с одной стороны, необходимость работы с учащимися из разных классов, с другой стороны, необходимость понимания того, что большую часть времени учащиеся проводят за самостоятельной работой. Самостоятельная работа на уроках русского языка возможна на любом этапе, а для ее реализации используются учебные пособия и другие дидактические материалы. Ученики при этом должны понимать, что нужно делать самостоятельно, как это делать эффективно, как оценить эту эффективность и как подготовиться к оценке самостоятельно выполненного задания учителем.

Так как занятия чтением и русским языком (письмом) в первом классе имеют большую специфичность, их проводят на первых уроках с первоклассниками отдельно. Уроки русского языка проводятся совместно с учащимися второго, третьего, реже, четвертого классов.

Эффективным распределением учебного времени считается разграничение самостоятельной работы и работы с учителем между учащимися разных классов, а также чередование этих видов работ. Пока учащиеся одного класса работают самостоятельно, учащиеся другого класса работают с учителем, затем последовательность меняется. Этот же принцип используется и при использовании различных форматов заданий. Пока учащиеся из одного класса самостоятельно повторяют материал, учащиеся из другого класса вместе с учителем изучают новый.

1.2 Особенности преподавания русского языка в начальной школе

Специфика обучения русскому языку в начальной школе заключается в том, что ребенок начинает учиться читать и писать, осознавать свой язык как предмет изучения, не имея при этом какой-либо базы знаний по языку и не владея письменной речью [1, С.65].

Целью обучения русскому языку в начальной школе является развитие умений использовать языковые средства в соответствии с задачами и условиями общения.

По мнению Н.В. Багичевой, для достижения этой цели необходимо работать в следующих направлениях:

- осуществлять целенаправленную работу по развитию речи детей, совершенствованию их произносительных навыков, расширению словарного запаса, развитие умений правильной постройки предложений, связанных высказываний, освоению правил речевого поведения в различных ситуациях;

- сформировать навыки чтения и письма для овладения письменной речи;

- ознакомить учащихся с основами знаний о системе языка [1, С. 67].

Согласно ФГОС НОО обучение русскому языку в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих результатов:

- сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- сформировано понимание учащегося языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка России;

- сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции;

- сформированы первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета, умения ориентироваться в задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- сформировано умение владеть учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, коммуникативных и практических задач [24].

Согласно ООП НОО (Общая образовательная программа начального общего образования) содержание уроков русского языка в начальной школе должно быть направлено на формирование:

- умений различать звуки и буквы;
- умений характеризовать звуки русского и родного языков;
- знаний последовательности букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умений проводить фонетико-графический разбор слова;
- знаний норм русского и родного литературного языка;
- знаний правил постановки ударения;
- умений различать изменяемые и неизменяемые слова,
- умений различать родственные слова и формы слова;
- умений находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умений выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- умений определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умений подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умений подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умений различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умений оценивать уместность использования слов в тексте;
- умений выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- умений определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умений определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- умений определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умений проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умений находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- умений различать предложение, словосочетание, слово;
- умений устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умений классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умений определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умений находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умений выделять предложения с однородными членами;
- умений различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- умений выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умений применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умений безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- умений писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- умений проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умений подбирать примеры с определённой орфограммой;
- умений оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умений выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умений подробно или выборочно пересказывать текст [18, С.7].

У процесса изучения русского языка на первой ступени малокомплектной школы есть свои особенности. Так различные формы разбора, как грамматический, синтаксический, фонетический в силу нехватки времени осуществляются графически, путем подчеркивания, с помощью сокращенного письменного разбора. Грамматико-орфографический разбор чаще всего проводят как работу, сопутствующую списыванию.

Активно используются различные формы диктантов. Предупредительный диктант используется с целью закрепления выученного правила: учитель предлагает вспомнить это правило и записать примеры, его подтверждающие, воспользовавшись текстом из учебника. После этого учитель диктует предложения на отработку этого правила. Объяснительный диктант подразумевает самостоятельный поиск учениками нужных орфограмм после диктовки учителем текста работы. Выборочный диктант предполагает самостоятельный отбор слов учеником на отработку правила. Творческий диктант направлен на составление текста с трудными с точки зрения орфографии, словами. Учащиеся начальной школы должны знать наизусть определенный набор (отдельный для каждого класса) слов, правописание которых не проверяется правилами. Учитель сортирует эти слова по темам и

выносит каждую тему на совместный урок. Выполняя различные задания, учащиеся изучают одну тему с нужным для себя объемом слов. При этом же происходит повторение ранее изученных слов для учащихся 3-4 классов, расширение словарного запаса для учащихся 1-2 класса.

Большим ресурсом для организации самостоятельной работы обладают наглядные, интерактивные задания. Так, первоклассники с желанием работают с заданиями по обводке трафаретов, заштриховке картинок, рисование по теме прочитанного текста и др. Составление предложений, вставка пропущенных букв, подбор слов к заданной теме также легко выполняются самостоятельно.

Выводы по первой главе

В первой главе описываются особенности преподавательской деятельности учителя русского языка в начальной малокомплектной школе. Малокомплектная школа характеризуется небольшой численностью учащихся, отсутствием параллельных классов, наличием комплексных классов, где собраны учащиеся разных возрастов. Изучение русского языка осуществляется в тесной связи с чтением, с преобладанием самостоятельной работы учащихся, чередующейся консультациями с учителем.

Глава 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе (на примере ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия»)

Наблюдение проводилось на базе ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» Красноярского края. Общее количество учащихся на 2015/16 учебный год составило 149 человека, из них в начальной школе в четырех классах обучается 67 человек. Директором школы является Отец Сергей Матюнин.

Цель наблюдения: изучение особенностей преподавания русского языка на примере малокомплектной школы.

Задачи наблюдения:

- определение инструментов диагностики особенностей преподавания русского языка в малокомплектной школе;
- диагностика особенностей и оценка эффективности преподавания русского языка в малокомплектной школе;
- разработка методических рекомендаций на основе результатов исследования по повышению эффективности преподавания русского языка в малокомплектной школе.

Наблюдение проводилось в несколько этапов:

- наблюдение за преподавательской деятельностью учителя русского языка в малокомплектной школе;
- оценка полученной информации;
- разработка методических рекомендаций.

Гимназия приобрела статус малокомплектной школы только в этом 2015-2016 учебном году. В большей степени это связано с наиболее комфортным финансированием учебного процесса по количеству класс - комплектов, а не в связи с недостатком кадров или маленьким количеством детей в каждом классе. Для православной гимназии характерно небольшое количество детей в каждом

классе. Дифференцированный подход к обучению осуществляется на каждом этапе. В гимназии трудятся 21 педагог, из них четыре учителя начальных классов, 100% из общего числа имеют высшее образование. 57% педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию. Средний стаж педагогического состава – 26 лет. Учебный план предполагает изучение всех общеобразовательных предметов Базисного Учебного плана, в начальной школе внедряются новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. В гимназии обучаются 11 лет, выпускники получают аттестаты государственного образца. Начальное образование представлено 1-4 классами, обучение ведется по программе «Школа России», научный руководитель данного комплекта – Андрей Анатольевич Плешаков.

Согласно инвариантной части БУП в рамках предмета «Православная культура» ведутся уроки «Закона Божьего» с 1-11 класс.

В гимназии поддерживается гуманитарный профиль обучения, гимназисты изучают с 5 по 11 класс церковно-славянский язык, греческий (прародитель русского языка) и латинский язык (основу всех европейских языков). В гимназии также широко представлено дополнительное образование: для развития в детях творческих способностей и мелкой моторики ведется кружок «Пасхалия». Военно-патриотическое воспитание осуществляется в клубе «Светлячок». Для начальной школы в рамках внеурочной деятельности представлены следующие предметы: «Риторика», «Математика-конструирование», а также образовательные модули: «Счастье в ладошках» и «Умники и умницы».

Согласно учебному плану учреждения изучению русского языка в начальной школе уделяется 573 часа, из них в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах по 136 часов. На первом этапе исследования мы наблюдали за педагогической деятельностью учителей начальной школы.

Оценка их деятельности и схема анализа урока которого приведена в Приложении 1.

Выделим ключевые критерии оценки педагогической деятельности учителя [6, С.12]:

1. Сбор общей информации по уроку: успеваемость по предмету, посещаемость, готовность учителя и учеников к уроку, готовность классной комнаты к занятию, соответствие заявленной темы урока учебному плану и пр.

2. Структура урока:

– определение типа урока: урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных умений, урок применения предметных умений, урок обобщения и систематизации, контрольный урок, коррекционный урок;

– организация проверки домашнего задания: полнота проверки, использование дифференциации заданий, охват учащихся проверкой, объективность оценки, наличие аргументации.

3. Психолого-педагогические критерии:

– проведение урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

– определение соотношения воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

– определение соотношения усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска;

– учет степени самоконтроля учащихся и самоанализа выполняемой работы;

– соотношение объемов нагрузки на память и мышление ученика;

– использование приемов активизации мыслительной работы;

– соотношение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

4. Организация познавательной деятельности:

– использование методов обучения;

– использование групповых форм работ;

– использование межпредметных связей в учебной деятельности;

- практическая направленность учебного процесса;
- включение в содержание урока упражнений творческого характера;
- планирование задания на дом: посильность задания, наличие инструктажа, дифференцированность задания, своевременность окончания урока.

5. Техника проведения урока:

- эмоциональное состояние учащихся на уроке;
- наличие познавательного интереса у учащихся;
- оптимальность темпа ритма образовательного процесса;
- наличие смены видов деятельности учащихся;
- способность учителя поддерживать дисциплину в классе;
- рациональность использования средств обучения;
- оценка качества результатов урока.

Результаты наблюдения и их интерпретация

В общей сложности мы наблюдали за проведением 15 занятий по русскому языку в 1-4 классах. Уроки русского языка совмещаются очень редко.

В случае форс-мажоров, например, болезни учителей, малочисленности детей в активированные дни и т.п. Чаще всего во 2 и 3 классах в силу их малочисленности. В 1-м и 4-м классах уроки русского языка проводятся отдельно. Структура урока в период совмещения представлена в таблице 1.

Во 2 классе гимназии 10 человек.

В 3 классе гимназии 14 учащихся.

При объединении 2 и 3 класса на посещаемых уроках присутствовало не более 18 человек. Урок выстраивался, как работа в группах детей с разным уровнем учебной мотивации и учебных знаний.

Таблица 1

Структура урока

| № | 2 класс | 3 класс | Длительность |
|--------|--|---|--------------|
| 1 | Подготовка к занятию. Проверка домашнего задания | | 5 мин. |
| 2 | Работа с учителем. Объяснение нового материала | Самостоятельная работа. Подготовительные упражнения для усвоения нового. | 6 мин. |
| 3 | Самостоятельная работа. Первичное закрепление. | Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы. | 8 мин. |
| 4 | Работа с учителем. Показ выполнения упражнений. | Самостоятельная работа по выполнению упражнений. | 7 мин. |
| 5 | Самостоятельная работа по выполнению упражнений. | | 9 мин. |
| 6 | Работа с учителем. Проверка выполнения упражнений. | | 7 мин. |
| 7 | Подведение итогов занятия. Получение домашнего задания. | | 3 мин. |
| Всего: | | | 45 мин. |

Из таблицы мы видим, что учитель использует два основных вида деятельности – самостоятельная работа учащихся и работа с учителем. При этом самостоятельная работа в большей степени посвящена закреплению изученного или выполнению упражнения по шаблону.

Во 2 классе успеваемость большинства учащихся находится на среднем уровне, но количество отличников невелико. 3 класс гимназии по результатам успеваемости делится на две равные группы: сильные и мотивированные на успешную учебу дети и слабоуспевающие ученики. Учитель подбирает задания и формы работы так, чтобы включить в плодотворную работу всех учащихся класса.

При объединении на отдельные уроки 2 и 3 классов включенность и успешность учащихся напрямую зависит от опыта и профессионализма учителя.

Посещаемость уроков находится на высоком уровне. Пропуски занятий происходят только по уважительным причинам. В школе учителя знают всех учеников и их родителей, поэтому прогулять урок без причин, без того, чтобы об этом узнали родители, невозможно.

Готовность учителей к уроку всегда на высоком уровне. Классы оборудованы доской, проектором, ПК, оформлены плакатами с дидактическими материалами. Учителя всегда готовы к урокам. Готовность к уроку учащихся не всегда полная. Часты случаи забывания учебников, тетрадок. Не всегда учащиеся вовремя выполняют домашние задания. Хорошая методическая оснащенность учреждения позволяет учителю дать забывшему ученику дополнительный учебник или пособие на занятие.

Темы занятий полностью соответствуют учебному плану, ООП учреждения, ФГОС НОО по русскому языку.

Распределение уроков по целям учебной деятельности, представлено на рис 1.

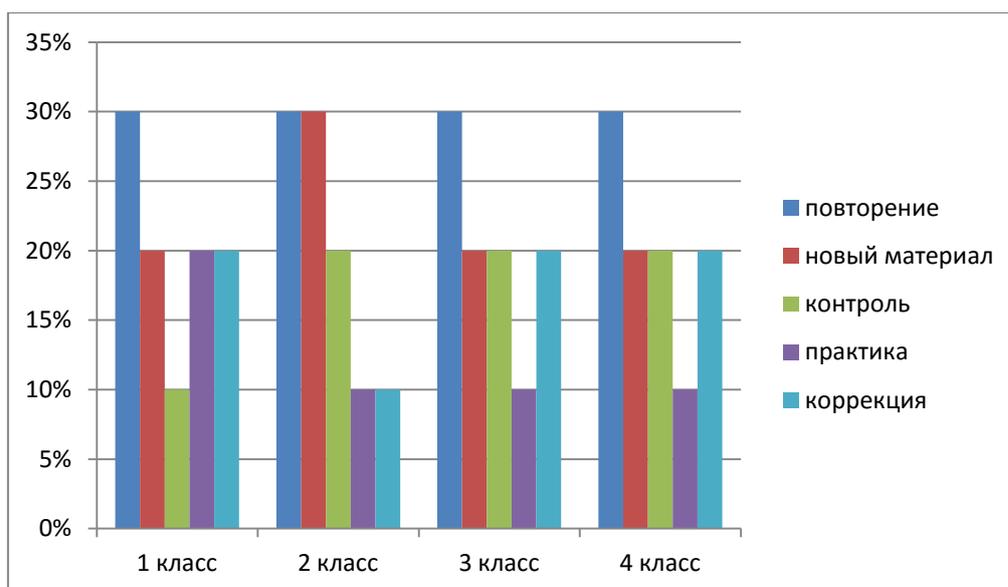


Рис. 1. Типы уроков, используемых в работе

Из рис.1 видно, что большая часть учебного времени тратится на повторение уже изученного материала, коррекцию знаний. В большей степени это обусловлено повышением мотивации на высокую успеваемость учащихся.

Организация проверки домашнего задания и постановка домашнего задания осуществляются на высоком уровне. Учителя успевают опросить всех учеников, подобрать разные варианты заданий для учащихся с различной успеваемостью, для учащихся из разных классов. Оценка домашнего задания аргументирована и объективна.

Проведение комплексных уроков заставляет учителей акцентировать внимание на индивидуальные и возрастные особенности учеников в силу выраженности явных возрастных отличий учащихся из разных классов. Это внимание проявляется в выборе уровня сложности заданий, методов работы, количества времени, даваемого учащимся для самостоятельной работы.

Анализ уроков позволяет говорить о том, что творческой работе учащихся уделяется недостаточно времени. Большая часть заданий и упражнений нацелена на воспроизведение образцов, что снижает способность ученика к самостоятельному открытию нового знания.

На рис.2 представлен объем самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

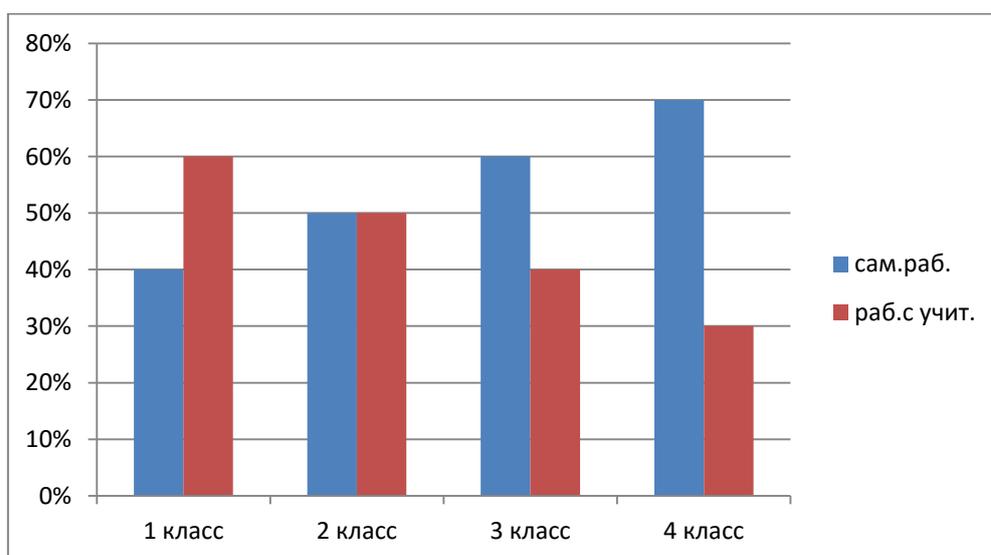


Рис. 2. Уровень самостоятельной работы

На рис. 2 мы видим, что лишь в первом классе уровень самостоятельной работы ниже уровня работы с учителем. В дальнейшем количество самостоятельной работы лишь стремительно растет, составляя в четвертом классе уже две трети от всего учебного времени. При этом наблюдение показывает, что учащиеся плохо контролируют время выполнения задания без подсказок учителя, неспособны объяснить последовательность выполняемых в ходе упражнения действий.

В работе учителей преобладают задания на запоминание и логику. Задания на развитие мыслительной деятельности даются достаточно часто. Это задания на придумывание предложений со словами при изучении орфограмм, задания на составление текста по образцу и пр.

В своей работе учителя преимущественно используют фронтальные и индивидуальные формы работы, словесные и наглядные методы обучения. В силу того, что предметные области в малокомплектных школах тесно связаны, учителя на своих уроках часто опираются на знания, сформированные на уроках литературного чтения, окружающего мира; взятых из социального опыта учащихся.

Учителям удается создать положительный эмоциональный фон на уроке. Дети с удовольствием занимаются и выполняют упражнения, внимательно слушают учителя. Темп урока комфортный для учащихся – все успевают выполнить запланированный объем работы, никто не выбивается, не опаздывает и не ждет остальных.

2.2 Анализ программ и учебников русского языка

В данном параграфе мы также проанализируем программу по русскому языку для 1-4 классов, используемую в исследуемом образовательном учреждении. Программа разработана коллективом авторов: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, В.А. Кирбшкина, А.Ф. Шанько [12, С.40]. (Школа России)

Программа утверждена Министерством образования РФ и соответствует всем требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели программы:

– формирование представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления и воображения учащихся;

– развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

– развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

– воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа сформирована на основе принципов целостности, системности, единства воспитательных и образовательных задач, научности и других принципов. Реализация программы требует наличия у каждого ученика учебника, рабочей тетради, оснащения класса дидактическими пособиями, таблицами, иллюстрациями, поясняющими основные орфограммы, списками словарных слов, которые необходимо знать наизусть. Для учителя также предусмотрено методическое пособие, помогающее подготовиться к уроку,

использовать учебник и рабочую тетрадь с максимальной эффективностью и пользой для учащихся.

По мнению авторов программы, содержание образовательной программы должно быть одинаковым, как для детей из обычных школ, так и для детей из малокомплектных школ.

Таблица 2. Тематический план программы по русскому языку в начальной школе

| Тема | Содержание | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Наша речь. | Понятие речи, виды речи, русский язык. | Диалог и монолог. | | |
| Текст, предложение, диалог. | Общее представление о тексте, способы связи предложений в тексте. Виды предложений, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | Главная мысль текста, части текста, построение текста. Члены предложения. | Состав предложения, простые и сложные предложения. Обращение. Интонации. Словосочетания. | |
| Слово. | Понятие о слове, роль слов в речи, назначения слов, виды | Синонимы, антонимы, однокоренные слова. | Омонимы, фразеологизмы. Состав слова: корень слова, окончание, | Лексическое значение слова. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | слов. | | приставка, суффикс. | |
| Слоги. | Разделение слов по слогам, расстановка ударений, перенос слов. | | | |
| Звуки и буквы. | Алфавит, гласные и согласные звуки, ударные и безударные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. | Удвоенные согласные, мягкий знак, твердый знак. | | |
| Части речи. | | Имя существительное, прилагательное, местоимение, предлоги. Текст-описание, текст-рассуждение. Имя числительное. Наречие. | глагол, | |
| Правописание. | | | Правописание слов с безударными гласными, удвоенными согласными, суффиксов, приставок, предлогов, с разделительным твердым знаком. | |

Программа предусматривает использование в учебном процессе учебников: «Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс. В 2 ч.». Также используются рабочие тетради под авторством В.П. Канакиной, словари

по русскому языку, дополнительные дидактические пособия: репродукции картин, наборы сюжетных картинок, таблицы к основным разделам грамматического материала.

Контроль над уровнем достижений учащихся проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестов; словесной оценки.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс. В 2 ч. Содержание учебника соответствует требованиям ФГОС НОО, учебник одобрен МО РФ.

Учебник предназначен для организации самостоятельной деятельности учащихся. В нем представлены учебные задачи, решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий.

В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.

Все указанные учебники оснащены цветными иллюстрациями, таблицами, схемами, что позволяет удерживать внимание учащихся в течение длительного времени. Упражнения содержат подробные инструкции и описания, позволяющие ученикам работать самостоятельно. В конце каждой темы содержатся вопросы для самопроверки, тестовые задания.

Учебники дополняются учебными тетрадями, которые содержат дополнительные упражнения по темам, дидактические материалы для самостоятельной работы на уроке и дома. Анализ учебников и учебных пособий для занятий русским языком в начальной школе показал, что они соответствуют ФГОС НОО и рекомендациям МО РФ. Большая часть учебников не предусматривает каких-либо особых условий для занятий в малокомплектной школе. Это означает, что основные усилия по адаптации учебного материала для учащихся малокомплектных школ должен предпринимать педагог. Учитель русского языка в малокомплектной школе должен использовать материал учебников и учебных пособий и распределять

его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, скорости их индивидуального прогресса, текущей учебной темы. В помощь учителю русского языка в малокомплектной школе может явиться совпадение учебных тем для учащихся разных классов, возможность привлечения учащихся 3-4 классов для помощи первоклассникам.

2.3 Методические рекомендации по проведению уроков русского языка для учащихся начальных классов малокомплектной школы

Наблюдение за образовательным процессом в ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия», показало необходимость разработки методических рекомендаций по повышению эффективности преподавания русского языка в начальной малокомплектной школе.

1. Совершенствование качества самостоятельной работы учащихся. Под этой рекомендацией мы понимаем необходимость увеличения самостоятельности учащихся не только в сфере выполнения заданий на повторение, но и в приобретении выводных новых знаний, и в сфере поиска и освоения новых знаний. Поисковая деятельность способствует развитию мышления, повышению уровня познавательного интереса, учебной мотивации.

Для воплощения данной рекомендации необходимо увеличить количество заданий, направленных на поиск закономерностей для самостоятельного открытия учащимися новых знаний, упражнений с фиксацией орфограмм, лексических, стилистических ошибок не только по изучаемой теме, но и по ранее уже изученному материалу.

Важно развивать способности учащихся к самостоятельной оценке успешности выполненного задания. Для этого необходимо, чтобы критерии оценки были доступны и всегда фиксировались в тексте задания. Также, для того, чтобы увеличить степень самостоятельности в процессе выполнения упражнений нужно, чтобы тексты заданий и инструкции по их выполнению

были доступны и понятны учащимся. Для рефлексии собственной работы и успешности, можно использовать цветные карточки визуализации настроения ученика в конце урока

2. Развитие форм межвозрастного взаимодействия. Существующие комплексные классы не используют широкие образовательные возможности, которые дает факт совместного обучения учеников разных возрастов. Старшие помогают учителю объяснять известный им материал, заодно повторяя его. Младшие видят перед собой образ более взрослого ученика, на поведение которого можно ориентироваться. Это позволяет решать многие задачи по воспитанию, такие как воспитание ответственности, дисциплинированности, коллективизма.

Для воплощения данной рекомендации нужно позволить старшим ученикам играть роль помощников, наставников при организации самостоятельной работы младших учеников. Это могут быть работы в парах, где задача старших объяснить правило и предоставить пример его применения. В этот момент старший ученик повторяет уже изученный материал, а младший получает новую информацию из дополнительного, доверительного источника.

3. Привлечение к учебному процессу родителей учащихся. Изучение языка осуществляется, в том числе, и через расширение словарного запаса, формирование языковой культуры. Дома ребенок проводит больше времени, чем в школе и может осваивать нормы языковой культуры и расширять словарный запас в естественной для себя среде.

Учитель должен сформулировать для родителей простые правила, следование которым поможет добиться положительных результатов в изучении русского языка:

– нужно следить за чистотой речи в домашнем кругу, не допускать использования ненормативной лексики, жаргонизмов, неправильного произношения и использования слов в неправильном значении;

– нужно самим расширять собственный словарный запас, чаще использовать в речи фразеологизмы, объяснять их значение и объяснять значение незнакомых слов ребенку;

– важно демонстрировать эталоны русской речи, через совместное чтение и обсуждение книг, просмотр кинофильмов, походы в театр и прочую культурно - досуговую деятельность.

4. Использование активных методов работы, повышающих уровень познавательного интереса учащихся. К этим методам относятся изучение литературных источников учеником, игровая деятельность, моделирование и др.

5. Использование практикоориентированных методов работы, позволяющих увидеть результаты своей деятельности, самостоятельно оценить их, сравнить с достижениями сверстников. Деятельностные формы работы с получением практического результата повышают уровень мотивации учащихся, формируют устойчивый интерес к предмету.

Сюда могут входить задания на составление сюжетного рассказа, таблиц-памяток, словарей и т.д.

Практикоориентированные методы требуют значительных временных затрат, поэтому их применение целесообразно при планировании домашних заданий, внеклассных форм работ, форм контроля.

6. Доказано, что изучение русского языка в начальной школе эффективно в комплексе с уроками литературного чтения. Эта межпредметная связь должна сохраняться и в малокомплектной школе. Так, прочитывая новый текст, важно акцентировать внимание ребенка на встречающихся орфограммах и правилах, уже известных ребенку.

7. Работая в комплексных классах, важно учитывать возрастные, индивидуальные особенности учащихся, дозировать нагрузку, включать в общую работу каждого ученика.

Далее предлагаются проекты уроков для учащихся начальных классов ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия».

Дифференцированный урок русского языка для учащихся 2 и 3 класса.

Тип урока: Повторение ранее изученного материала. Объяснение нового материала.

Тема: Корень слова. Однокоренные слова.

Цели:

1. Образовательная.

Ознакомление с понятиями: **КОРЕНЬ, СОСТАВ СЛОВА** (для 2 класса), продолжение формирования понятий: **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА** (для 3 класса).

2. Развивающая.

Продолжение формирования навыков развития речи. Пополнение словарного запаса учащихся.

3. Воспитательная.

Формирования навыка сотрудничества и взаимопомощи между детьми разного возраста.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах корень, находить однокоренные слова, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Задачи:

1. Узнать понятия «родственных слов», «корня слова», «однокоренных слов».

2. Научиться определять однокоренные слова, состав слова.

3. Узнать правила написания однокоренных слов.

Оборудование: картинка Незнайки, таблички со словами, на каждого по три таблички с красным, желтым и зеленым цветом.

Формирование УУД:

| | |
|-----------------------|--|
| Познавательные | Самостоятельное выделение и формулирование |
|-----------------------|--|

| | |
|------------------------|--|
| | познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; анализ и выделение общих и отличительных признаков. |
| Регулятивные | Постановка учебной задачи, выбор способа действия для достижения результатов. |
| Личностные | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

ХОД УРОКА.

1 этап. Выход на тему урока через проблемное задание.

Учитель: Сегодня Незнайка нам оставил на доске следующие слова: *сахарница, сахарный, сахар*. Чем они похожи и чем отличаются? Какую тему предлагает нам сегодня изучить Незнайка? *(Дети высказывают версии, самостоятельно выходят на тему урока, ставят цели урока)*

Мы выясняем, что такое корень слова, как его найти и как образовать однокоренные слова. О некоторых словах говорят, что они родственные. Как думаете, что это значит?

(выслушать мнения учеников)

Родственные – это такие слова, которые можно объяснить с помощью одного и того же слова.

У всех родственных слов есть общая часть.

Рассмотрим пример на доске: *сахарница, сахарный, сахар*

1. Для начала найдем в этих словах общую часть. Какая?

(дать возможность ответить «сахар»)

У слов *сахар, сахарница и сахарный* есть общая часть *сахар*.

2. А есть ли у них общее значение? Можем ли мы объяснить эти слова с помощью одного и того же слова?

(дать ученикам возможность высказаться)

Сахарница – посуда, предназначенная для сахара.

Сахарный – сделанный из сахара.

Значит, *сахарница, сахарный, сахар* – родственные слова.

Выход на тему учениками.

3. Постановка целей урока детьми. Дети формулируют, что хотели бы они узнать о корне слова.

Что же вы интересного хотите узнать о корне слова? (*ученикам предоставляется возможность высказаться*)

2 этап. Основная часть урока.

Правило корня

Кто знает, как называется общая часть родственных слов?

(*ученикам предоставляется возможность ответить «корень»*)

Общая часть родственных слов называется корнем.

Корень хранит в себе общее для всех родственных слов значение.

Родственные слова называют однокоренными, потому что в них один и тот же корень.

Корень слова – главная,

Значимая часть.

Родственные связи

Дарят корню власть.

Выясни умело линию родства

Однокоренные подбери слова. (В.А. Сеницын)

Дифференцированное задание:

Подберите однокоренные существительные к прилагательным

| 3 класс | 2 класс |
|---|---|
| Подбирает однокоренные существительные, записывает в тетрадь ко всем прилагательным. После выполнения своего задания, проверяют у 2 класса. | Подбирает однокоренные существительные, записывают в тетрадь к пяти прилагательным. |

холодный (*холод*)
светлый (*свет*)
тёмный (*тень*)
правдивый (*правда*)
смелый (*смелость*)
плодовый (*плод*)
молодой (*молодость*)
тенистый (*тень*)

3 этап. Отработка и закрепление полученных знаний.

Учитель: Давайте еще потренируемся находить однокоренные слова.
Какое слово из названных мной лишнее?

1. Гора, горный, горевать, гористый.
2. Вода, водный, водитель, водяной.
3. Белый, белка, беляк, побелел.

Корень может быть одинаковый по написанию, а значение разное.
(разобрать ошибки, если были названы неправильные слова)

Учитель: Хорошо. Теперь найдем корень в словах *учить*, *учитель*
(дать возможность ответить, что корень уч-)

Какой корень в словах *ловить*, *улов*?

(дать возможность ответить, что корень лов-)

Произнесем слова *ловить*, *улов* и послушаем: всегда ли в одном и том же корне одинаковые звуки?

В слове [лав'ит'] гласный звук [а], согласный [в'], в слове [улоф] гласный звук [о], согласный [ф].

То есть и согласные звуки могут быть разные!

А одинаковые ли буквы? Буквы одинаковые.

Вот такой секрет корней вам сейчас открылся!

Корни родственных слов могут слышаться по-разному, но пишутся они одинаково.

4 этап. Физминутка. Проводит 3 класс.

Предлагаю вам немного размять руки и записать под диктовку небольшой текст, в котором вам надо будет найти однокоренные слова и выделить в них корень.

| 3 класс | 2 класс |
|--|---|
| <p>Переписать небольшой текст, записанный учителем на доске, в котором вам надо будет найти однокоренные слова и выделить в них корень.</p> <p>Также необходимо придумать и записать аналогичный текст, который будет начинаться со слов «В сарае живут утки...»</p> | <p>Переписать небольшой текст, записанный учителем на доске, в котором вам надо будет найти однокоренные слова и выделить в них корень.</p> |

«В курятнике живут куры. Там лежат куриные яйца. Скоро из них вылупятся маленькие курочки».

Записываем под диктовку цепочки слов. Найдите лишние слова. Выделите корни в однокоренных словах.

| 3 класс | 2 класс |
|---|--|
| <p>Записываем под диктовку цепочки слов. Найдите лишние слова. Указать основание деления. Выделите корни в однокоренных словах.</p> <p>Подобрать по 3 однокоренных слова к каждому лишнему слову.</p> | <p>Записываем под диктовку цепочки слов. Найдите лишние слова. Выделите корни в однокоренных словах.</p> |

1. Час, часок, часовщик, часть.
2. Нос, носильщик, носик, носатый.
3. Морозный, холодный, мороз, морозить.
4. Вода, водный, водичка, водить.
5. Смелый, храбрый, смелость, смельчак.
6. Соринка, сор, сорвал, насорил.

*(часть – частичка, частица, запчасти
носильщик – носить, вынос, унести,
холодный – холод, холодильник, холодок,
водить – водитель, заводить, хоровод,
храбрый – храбрец, храбрость, храбро,
сорвал – нарвать, вырвать, рваный).*

Придумайте слова, состоящие только из одного корня. Запишите в тетрадь. Проверьте у соседа по парте.

| 3 класс | 2 класс |
|---------|---------|
| 10 слов | 5 слов |

Например: вор, дом, рот, кот, рог, нос, пот, лес, пар, раб.

5. Итог урока.

Дети делают вывод о том, что узнали нового на уроке и что им понравилось. (*Даю возможность высказаться, оценить свое настроение любым цветом.*)

Что еще хотите узнать нового? (Даю возможность высказаться.)

Для выполнения ваших будущих планов необходимо выполнить Д/З.

| 3 класс | 2 класс |
|---|---|
| Подобрать однокоренные слова к слову УЧЕНИЕ , составить предложение с этими словами, выделить корень. Вспомнить совместно с родителями пословицы с | Подобрать однокоренные слова к слову УЧЕНИЕ , составить предложение с этими словами, выделить корень. Вспомнить совместно с родителями пословицы с |

| | |
|--|--|
| <p>этим словом и записать в тетрадь.</p> <p>Выполнить упражнение в учебнике.</p> <p>Почему нашего героя называют Незнайкой? А почему Незнайка мало знает? Давайте ответим на вопрос, используя слова из выполненного вами задания.</p> | <p>этим словом. Почему нашего героя называют Незнайкой? А почему Незнайка мало знает? Давайте ответим на вопрос, используя слова из выполненного вами задания.</p> |
|--|--|

Результаты:

1. Учащиеся овладели понятиями «родственные слова», «корень слова», «однокоренные слова».
2. Научились определять однокоренные слова.
3. Знают правила написания однокоренных слов.

Дифференцированный урок русского языка для учащихся 2, 3 и 4 класса

Тип урока: Объяснение нового материала

Тема: Безударный гласный звук в корне слова.

Цели:

1. Образовательная.

Ознакомление с понятием СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ, повторение понятий БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК, КОРЕНЬ СЛОВА. (для 4 класса)

Ознакомление с понятием БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК В КОРНЕ СЛОВА, повторение понятий корень слова. (для 3 класса). Ознакомление с понятием КОРЕНЬ СЛОВА (для 2 класса).

2. Развивающая.

Продолжить формирование навыков развития речи. Пополнение словарного запаса учащихся.

3. Воспитательная.

Формирование навыка сотрудничества и взаимопомощи между детьми разного возраста.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах безударную гласную, подбирать слово с сильной позицией, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Задачи:

1. Узнать понятия сильная позиция слова.
2. Научиться подбирать проверочные слова.
3. Узнать правила написания слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Оборудование: картинка Незнайки, таблички со словами, на каждого по три таблички с красным, желтым и зеленым цветом.

Формирование УУД:

| | |
|------------------------|---|
| Познавательные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; анализ и выделение общих и отличительных признаков. |
| Регулятивные | Постановка учебной задачи, выбор способа действия для достижения результатов. |
| Личностные | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

ХОД УРОКА.

1 этап. Выход на тему урока через проблемное задание.

Учитель: Сегодня Незнайка нам написал на доске новые слова и поставил в некоторых из них вопросы. Давайте подумаем, что он хотел сказать? Чем они похожи и отличаются? Какую тему предлагает нам сегодня изучить Незнайка? *(Дети высказывают версии)*

Карточка: уд(?) вилась – дИво, дИвный

Учащиеся заостряют внимание на вопросительном знаке.

Учитель: что мы нового узнаем на сегодняшнем уроке? (*Дети высказывают версии, самостоятельно выходят на тему урока, ставят цели*)

2 этап. Повторение изученного, подготовка к узнаванию нового материала.

Учитель: Для начала нам нужно вспомнить, что такое однокоренные слова. Я прочитаю вам текст, ваша задача – найти в нем однокоренные слова.

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------|---|--|
| Работает устно. | Записывает однокоренные слова в тетрадь | Записывает однокоренные слова в тетрадь Делает морфологический разбор слова «барабанную». |

В лесу часто можно услышать *барабанную* дробь дятла. *Барабанит* он своим собственным носом. А вместо *барабана* у него – сухое дерево.

(*Спросить, какие однокоренные слова ученики нашли*).

Проблемное задание для выхода на новый материал:

Теперь нужно определить «лишнее» не однокоренное слово.

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|---|---|
| Работает устно | Записывает однокоренные слова в тетрадь | Записывает однокоренные слова в тетрадь Делает морфологический разбор слова «пятнышко» |

Лётчик, летать, *лето*, летучий.

Пятно, пятнистый, *пять*, пятнышко.

Горный, гора, гористый, *горевать*.

Аллея, алый, алеют, заалел.

3 этап. Объяснение нового материала.

Учитель: Слово с проверяемой безударной гласной в корне – это слово, к которому можно подобрать однокоренное проверочное слово, в котором на ту же самую гласную корня падает ударение.

План проверки безударной гласной в корне слова:

1. Найти в слове ударный слог
2. Выделить корень
3. Подобрать проверочное слово с ударным гласным в корне
4. Написать в корне проверяемого слова ту же букву, что и в проверочном слове.

Например, уд(?) вилась – дИво – удИвилась.

Например, нам нужно понять, как правильно писать «ухОдить» или «ухАдить».

(дать ученикам возможность выбрать и объяснить, почему они сделали такой выбор)

Подбираем однокоренные слова: уход, ход. В этих словах на букву *о* падает ударение, поэтому сомнений в том, как они пишутся, не возникает. Значит, правильное написание *ухОдить*.

Рассмотрим еще один пример. «АргумЕнтировать» или «АргумИнтировать»?

(дать ученикам возможность выбрать и объяснить, почему они сделали такой выбор)

Пробуем подобрать проверочное однокоренное слово, в котором ударение будет падать на спорную букву. Так, можно подобрать проверочное слово *аргумент*, в котором ударение падает на букву *е*. Значит, правильное написание – *аргумЕнтировать*.

Нужно запомнить правило:

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, в котором проверяемый безударный гласный станет ударным.

4 этап. Физминутка. Проводит 4 класс.

5 этап. Отработка полученных знаний.

Сейчас вам надо будет, выбрать проверочное слово среди следующих слов и определить какую гласную мы будем писать в корне.

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|
| Правильно записать эти 4 слова, выделить корень | Правильно записать эти 4 слова проверочное слово, выделить корни | Правильно записать 4 слова и придумать подобный пример – слово, которое нужно проверить, и 3 однокоренных слова, одно из которых будет проверочное слово. |

в _ лна (волнистый, вол, *волны*)

з _ рно (зернистый, *зёрна*, зерновой)

сн _ жок (снегирь, *снежный*, снеговик)

с _ довый (посадить, сады, *посадка*)

Молодцы! А теперь придумайте проверочные слова самостоятельно.

Какую гласную писать в корне?

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|
| Правильно записать слова, выделить корни | Правильно записать слова + проверочное слово, выделить корни | Правильно записать слова + проверочное слово, выделить корни. Сделать фонетический разбор слова «варенье». После выполнения своего задания 4 класс, выборочно проверяет слова у младших школьников. |

ст (?) И/Е на (*стенка*)

п и щать (*писк*)

п о лезный (*польза*)

в а ренье (*варка*)
л и сток (*листок*)
сл о малось (*поломка*)
дер е во (*деревья*)

Очень важно подбирать правильные проверочные слова. Эти слова обязательно должны быть однокоренные, иначе слово уже не будет проверочным и вы сделаете ошибку. В таких словах безударный гласный звук будет находится в сильной позиции.

Давайте подумаем, как правильно надо писать слово «просв...щение».

(дать ученикам возможность выбрать и объяснить, почему они сделали такой выбор)

Проверочное слово для слова «просв...щение» — *свЕт*, поэтому надо писать *просвЕщение*.

А что вы скажете по поводу слова «посв...щение». Как его правильно написать?

(дать ученикам возможность выбрать и объяснить почему они сделали такой выбор)

Проверочное слово для слова *посвящение* — *свЯтость*, поэтому *посвЯщение* пишется через букву *я*.

Слова «просвещение» и «посвящение» очень похожи, но имеют разное значение, поэтому важно, чтобы проверочное слово было однокоренным, то есть непременно близким по смыслу.

Предлагаю вам еще потренироваться и поискать проверочные слова.

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|
| Правильно записать первые 5 слов, выделить корни. | Правильно записать первые 10 слов, выделить корни. | Правильно записать все слова и проверочные к ним, выделить корни. |

СтОлбы – столб

ВОзить – воз

ХОдить – ход

ДОма – дом

ЦВЕта – цвет

ПОля – поле

ГрОза – грозы

ЗОНты – зонт

ДОжди – дождь

ВАрить – вар

ЛОвить – лов

САдить – сад

БЕжать – бег

ЛЕтеть – лёт

5. Итог урока.

Дети делают вывод, о том, что узнали нового на уроке и что им понравилось. *(даю возможность высказаться, оценить свое настроение любым цветом)*

Что еще хотите узнать нового? (Даю возможность высказаться)

Для выполнения ваших будущих планов необходимо выполнить Д/З.

| 4,3 класс | 2 класс |
|--|---|
| Подобрать однокоренные слова к данным словам с безударным гласным звуком в корне слова, составить связный текст с этими словами, выделить корень. Нарисовать рисунок по получившемуся тексту. Выполнить упражнение в учебнике. | Подобрать однокоренные слова к данным, составить предложение с этими словами, выделить корень. Нарисовать рисунок к предложению. |

Результаты:

1. Умеют выделять однокоренные слова
2. Умеют находить проверочные слова и проверять безударную гласную в корне.

Интегрированный урок русского языка и литературного чтения для малокомплектной школы, урок в 2 и 3 класса.

Тип урока: Объяснение нового материала

Тема: «Добрая душа».

Цели:

1. Образовательная.

Развить умение находить орфограммы в тексте, на примере стихотворения А.Барто «Вовка – добрая душа».

2. Обучающая.

Продолжение формирования навыков развития речи и пополнение словарного запаса учащихся, литературной осведомленности.

3. Воспитательная.

Продолжение формирования навыка сотрудничества и взаимопомощи между детьми разного возраста.

Тип урока: Обобщение и отработка полученных знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах орфограмму «Безударный гласный звук в корне слова», находить слова с сильной позицией для проверки, анализировать литературный текст, сравнивать, делать выводы.

Задачи:

1. Вспомнить понятия «стихотворение», «корень слова», «орфограмма». Вспомнить орфограмму «Безударный гласный звук в корне слова».
2. Научиться определять однокоренные слова, искать проверочные слова, анализировать стихотворение.

Оборудование: На каждого по три таблички с красным, желтым и зеленым цветом; портрет А.Барто, выставка книг поэтессы, табличка «Безударный гласный звук в корне слова», учебник «Литературное чтение», тетрадь по русскому языку.

Формирование УУД:

| | |
|------------------------|---|
| Познавательные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; анализ и выделение общих и отличительных признаков. |
| Регулятивные | Постановка учебной задачи, выбор способа действия для достижения результатов. |
| Личностные | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

**Используемый на уроке материал, учебник «Литературное чтение»,
раздел «Писатели - детям».**

«Вовка - добрая душа». А Барто.

Шла вчера я по Садовой,
так была удивлена –
Паренек белоголовый
закричал мне из окна:
- С добрым утром!
С добрым утром!
- Я спросила: - Это мне? –
Улыбнулся он в окне.
Закричал еще кому-то:
С добрым утром! С добрым утром!
Малышам и взрослым людям

паренек махал рукой,

С ним теперь знакомы будем:

это Вовка есть такой!

Технологическая карта урока

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся 2 класса | Деятельность учащихся 3 класса |
|---|---|---|
| <p>1 этап.</p> <p>Выход на тему урока через проблемное задание.</p> <p>Учитель: Сегодня у нас на доске размещен портрет поэтессы А. Барто и таблицы по орфограмме «Безударный гласный звук в корне слова»? Какую тему предлагают нам сегодня изучить? Какой урок сейчас будет русский язык или литературное чтение?</p> <p>Мы выясняем, что сегодня необычный урок, а интегрированный, урок, объединяющий в себе русский язык и литературное чтение).</p> | <p><i>Дети высказывают версии.</i></p> <p><i>Дети высказывают версии.</i></p> | <p><i>Выслушиваю мнения учеников.</i></p> <p><i>Дети предполагают, что урок совмещенный, самостоятельно выходят на тему урока, ставят цели урока.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2 этап.</p> <p>Знакомство с литературным источником.</p> <p>Знакомство с биографией поэтессы, стихотворением А. Барто.</p> <p>Какие еще стихотворения этой детской поэтессы вы знаете?</p> <p>Сообщение и выразительное чтение заранее подготовленными учениками 3 класса.</p> | <p><i>Слушают и сотрудничают с учениками 3 класса.</i></p> <p><i>Называют известные им стихотворения А.Барто.</i></p> | <p>Сообщение ученика объемом в 4-5 предложений о творчестве поэтессы (Заранее подготовлено и проверено учителем).</p> <p>Выразительное чтение заранее подготовленным учителем учеником 3 класса стихотворения «Вовка – добрая душа».</p> |
| <p>3.этап.</p> <p>Анализ стихотворения.</p> <p>Каким вы представляете главного героя?</p> <p>Какой смысл вложен автором в название стихотворения?</p> <p>Понравился ли вам Вовка? Хотели бы вы иметь такого друга?</p> | <p>Выслушиваются все версии и ответы учащихся.</p> | <p>Выслушиваются все версии и ответы учащихся, ученики дополняют ответы младших школьников.</p> |
| <p>4 этап.</p> <p>Воспитательный момент</p> <p>Какого человека называют «Добрая душа», есть ли у вас</p> | <p>Выслушиваются все версии и ответы учащихся</p> | <p>Выслушиваются все версии и ответы учащихся, ученики дополняют ответы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>такие друзья или одноклассники? Почему автор именно так назвал стихотворение? В чем проявляется доброта главного героя?</p> <p>Оформление записи в тетради. Записываем предложение в тетрадь: Вовка – добрая душа</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> | <p>Учащиеся определяют части речи в предложении</p> | <p>младших школьников.</p> <p>Учащиеся определяют части речи в предложении, подчеркивают главные члены предложения, объяснили постановку тире между главными членами предложения.</p> <p>Проводит 3 класс</p> |
| <p>5 этап. Отработка орфографической зоркости. Работа с текстом стихотворения в учебнике.</p> | <p>Учащиеся расставляют ударение в каждом слове, находят ошибкоопасные места в безударной позиции.</p> <p>Чтение слов под ударением, проверка в парах.</p> | <p>Находят слова с безударной гласной в корне</p> <p>Чтение слов под ударением, проверка в парах.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Проверка работы учащихся.</p> <p>Выписывание в тетрадь слов с безударным гласным звуком в корне слова. (Один ученик комментирует ответ у доски)</p> | <p>Дети выписывают слова в тетрадь.</p> <p>Один ученик 2 класса комментирует ответ у доски.</p> <p>УДИВЛЕНА – дИВО ЗАКРИЧАЛ – крИк СПРОСИЛ – вопрОс МАХАЛ – взМАх ЗНАКОМЫ – знАк МАЛЫШАМ – мАленький</p> | <p>Один ученик озвучивает ответ вслух.</p> <p>Дети выписывают слова в тетрадь, один ученик 3 класса выходит к доске.</p> <p>УДИВЛЕНА ЗАКРИЧАЛ СПРОСИЛ МАХАЛ ЗНАКОМЫ МАЛЫШАМ</p> <p>Ученики 3 класса определяют части речи в словах.</p> |
| <p>Нахождение проверочных слов. (Один ученик комментирует ответ у доски)</p> <p>Подбор однокоренных слов</p> | <p>Записать в тетрадь однокоренные слова к слову МАЛЫШАМ</p> | <p>Подобрать однокоренные слова, составить предложения</p> <p>1 ряд (3 слова) 2 ряд (3 слова)</p> |
| <p>6 этап.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Д\З.</p> | <p>Выучить стихотворение А. Барто.</p> <p>Нарисовать иллюстрацию к стихотворению.</p> <p>Списать первое</p> | <p>Выучить стихотворение А. Барто, приготовить выразительное чтение любого стихотворения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предложение из стихотворения, указать части речи</p> | <p>поэтессы на выбор. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению. Списать стихотворение, указать части речи, главные члены предложений в тексте.</p> |
| <p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Рефлексия урока. Работа с карточками настроения.</p> | <p>Спросить у родителей пословицы и поговорки о доброте.</p> <p>Дети делают вывод, о том, что узнали нового на уроке и что им понравилось.</p> <p><i>(Даю возможность высказаться, оценить свое настроение любым цветом)</i></p> <p><i>Что еще хотите узнать нового?</i></p> <p><i>(Даю возможность высказаться).</i></p> | <p>Совместно с родителями приготовить альбом – презентацию о творчестве А. Барто.</p> <p>Дети делают вывод, о том, что узнали нового на уроке и что им понравилось.</p> <p><i>(Даю возможность высказаться, оценить свое настроение любым цветом)</i></p> <p><i>Что еще хотите узнать нового?</i></p> <p><i>(Даю возможность высказаться).</i></p> |

Результаты:

1. Учащиеся овладели понятиями «корень слова», «однокоренные слова», безударные гласные в корне.
2. Познакомились с творчеством и биографией А. БАРТО
3. Научились находить проверочные слова, однокоренные слова; Анализировать героя литературного произведения, пояснили важность воспитания в себе доброго отношения к людям и окружающему нас миру.

Овладели навыками сотрудничества, взаимовыручки, внимательного отношения к выступающему.

Выводы по второй главе

Во второй главе описывается анализ наблюдений за учащимися 2 и 3 класса гимназии при их объединении в один класс для обучения отдельным предметам. Акцент в исследовании сделан на изучение особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Нами замечено что, при объединении учащихся на уроке русского языка такими особенностями являются: увеличение объема самостоятельной работы учащихся на уроке; наличие групп с дифференцированными заданиями разной степени сложности. А так же, преобладание воспроизводящей деятельности учащихся, опора на ранее полученные знания. Разработанные нами методические рекомендации позволяют делать акцент на положительных сторонах этих особенностей, нивелируя отрицательные стороны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были изучены особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе. В ходе анализа научной теоретической и методической литературы были сформулированы теоретические основания преподавания русского языка в малокомплектной школе.

Гипотеза: основой преподавания русского языка в малокомплектной школе должна являться помощь учащимся в организации самостоятельной творческой работы по освоению учебного материала.

Малокомплектной называют школу без параллельных классов с небольшим количеством учеников. Особенности учебного процесса в малокомплектной школе заключаются в необходимости работать в разновозрастных группах, решать одновременно несколько образовательных задач, в соответствии с возрастными особенностями учащихся из разных классов, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Малокомплектной школе свойственна низкая успеваемость учащихся, низкий уровень познавательного интереса, но высокий уровень дисциплины, положительный эмоциональный фон внутри коллектива.

Специфика обучения русскому языку в начальной школе заключается в том, что ребенок начинает учиться читать и писать, осознавать свой язык как предмет изучения, не имея при этом какой-либо базы знаний по языку и не владея письменной речью.

Целью обучения русскому языку в начальной школе является развитие умений использовать языковые средства в соответствии с задачами и условиями общения.

Специфика занятий русским языком на начальной ступени малокомплектной школы заключается в необходимости выполнения большого объема самостоятельной работы, письменного характера учебных заданий, преобладания заданий на повторение и закрепление изученного, дефицит

заданий на творческую переработку знаний и самостоятельный поиск новых знаний.

Во второй главе описывается опыт исследования особенностей преподавания русского языка в малокомплектной школе.

Исследование проводилось в несколько этапов: наблюдение за преподавательской деятельностью учителя русского языка в малокомплектной школе; оценка полученной информации; разработка методических рекомендаций.

Исследование проводилось на базе ЧОУ «Лесосибирская православная гимназия» Красноярского края. В общей сложности мы наблюдали за проведением 15 занятий по русскому языку в 1-4 классах.

Оценка деятельности учителей начальных классов осуществлялась по критериям А.Н. Волкова. Наблюдение показало, что преподаватели совмещают занятия русским языком во втором и третьем классе, планируют занятия в соответствии с ФГОС НОО, больший акцент делают на самостоятельной работе учащихся, упражнениях, направленных на воспроизводство знаний.

Нами были разработаны методические рекомендации по повышению эффективности преподавания русского языка на начальной ступени малокомплектной школы. Эти рекомендации направлены на совершенствование качества самостоятельной работы учащихся, развитие форм межвозрастного взаимодействия, привлечение к учебному процессу родителей учащихся, использование активных методов работы, использование межпредметной связи, использование практикоориентированных методов работы.

Таким образом, нам удалось решить все поставленные задачи и доказать сформулированную ранее гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багичева, Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Н.В. Багичева – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 272 с.
2. Байбородова, Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе Л.В. Байбородова– Ярославль, 2013. – 340 с.
3. Батербиев, М.М. Малокомплектные сельские школы и разновозрастное обучение // Школьные технологии. М.М. Батербиев – Москва, 2005. – №6. – С.87 – 97.
4. Батербиев, М.М. Психолого-педагогические основы разновозрастного обучения // Школьные технологии. М.М. Батербиев – Москва, 2005. – №4. – С.22–25.
5. Бондаревская, Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы // Педагогика. Е.В. Бондаревская – Москва, 2002. – №5. –С.50–52.
6. Волков, А.Н. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС. А.Н. Волков – Москва: КУИПИК, 2010. – 39 с.
7. Горбылева, А.Я. Трудности учителей и учащихся сельских малокомплектных школ // Методист. А.Я. Горбылева– 2003. – №5. – С.27–33.
8. Гужова, З.В. Организация и содержание одновременной работы с разными классами на однопредметных уроках // Начальная школа. З.В. Гужова – Москва, 2009. – №9. – С.60 – 65.
9. Гурьянова, М.И. Резервы модернизации сельской малочисленной школы // Народное образование. М.И. Гурьянова – Москва, 2004. – №8. – С.67–70.
10. Демчинская, А.П. Особенности взаимоотношений учителя с учениками в малокомплектной школе // Педагогика. А.П. Демчинская – Москва, 2010. – №4. – С.30–39.

11. Ильиных, Л.М. Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования /Л.М. Ильиных, О.С. Нестерова // Начальная школа плюс до и после - 2012 .- № 7-С. 27-30
12. Калинецкая, Ю.А. Совмещенные уроки в классах малокомплектных школ // Начальная школа. Ю.А. Калинецкая – Москва, 2005. – 48–60с.
13. Канакина, В.П. Дидактический материал по русскому языку для учащихся в малокомплектной школе. В.П. Канакина – Москва, 1992. Просвещение. – 86–89с., 106–113с.
14. Канакина, В.П. Однопредметные и однотемные уроки русского языка в малокомплектной школе // Начальная школа. В.П. Канакина – Москва, 2010. – №10. – С.40–48.
15. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Климовой Л.Ф. «Школа России» 2 класс. С.В. Кутявина – Москва «Вако» 2013.- 240-246с.
16. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Климовой Л.Ф. «Школа России» 1 класс. С.В. Кутявина – Москва «Вако» 2013. – 10–76с.
17. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Климовой Л.Ф. «Школа России» 4 класс. С.В. Кутявина – Москва «Вако» 2013. – 210–236с.
18. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Климовой Л.Ф. «Школа России» 3 класс. С.В. Кутявина – Москва «Вако» 2016. – 313–317с.
19. Лебедева, Л.А. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе. Л.А. Лебедева – Алматы: КНПЦ, 2010. – 65с.
20. Никитина, И.Т. Самостоятельная работа на уроках русского языка в условиях работы с двумя классами // Начальная школа. И.Т. Никитина – Москва, 1987. – №6. – С.50–59.

21. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе: методические рекомендации / под ред. Н.В. Федосеевкова. – Петропавловск–Камчатский: КИПКПК, 2009. – 163с.
22. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. И.П. Подласый – Москва: Дрофа, 2011. – 405с.
23. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. И.П. Подласый – Москва Владос, 2000. – 321–349с.
24. Положение об организации работы малокомплектных школ и опорных школ-ресурсных центров. – Москва: РСТ, 2010. – 23с.
25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Москва: РСТ, 2015. – 338с.
26. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Т.Г. Рамзаева – Москва: Просвещение, 2009. – 431с.
27. Савенкова, Т.И. Организация учебной деятельности учащихся в условиях малокомплектной школы. Т.И. Савенкова – Москва, 2008. – №17. – С.7–20.
28. Савченко, А.Я. Организация учебного процесса в малокомплектной школе. А.Я. Савченко – Москва: Феникс, 2011. – 160с.
29. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика. В.Д. Симоненко – Москва: Педагогика, 2006. – 368с.
30. Ситникова, Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. Т.Н. Ситникова. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 1 класс. Москва «Вако» 2013. – 89–93, 130–142с.
31. Ситникова, Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. Т.Н. Ситникова. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 2 класс. Москва «Вако» 2013. – 85–90, 115–122с.
32. Ситникова, Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. Т.Н. Ситникова. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 4 класс. Москва «Вако» 2013. – 105–117с.

33. Ситникова, Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку.Т.Н. Ситникова. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 3 класс. Москва «Вако» 2014. – 110–115с.
34. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – Москва: Академия, 2014. – 576с.
35. Суворова, Г.Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной начальной школе. Г.Ф. Суворова – Москва: Педагогика, 2011. – 320с.
36. Суворова, Г.Ф. Внеклассная воспитательная работа в сельской начальной школе. Г.Ф. Суворова Москва «Просвещение» 1980. – 80с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный источник] // Точка доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
38. Фролов, П.Т. Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе. П.Т. Фролов – Москва: Просвещение, 2011. – 240с.
39. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы 2 издание. Н.И. Фатеева– Москва Академия, 2015. – 61–95с.
40. Шитова, И.В. Совмещенные уроки в малокомплектных классах // Начальная школа. И.В. Шитова – Москва, 2007. – №11. – С.30–58.

Приложение

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

| Параметры анализа | |
|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ | |
| 1 | ФИО учителя |
| 2 | Дата посещения урока |
| 3 | Предмет |
| 4 | Класс |
| 5 | Учащихся по списку |
| 6 | Учащихся по факту |
| 7 | Цель посещения урока |
| 8 | Своевременность явки учителя на урок. |
| 9 | Готовность учителя к началу урока. |
| 10 | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. |
| 11 | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и |
| 12 | Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание |
| 1 | Наличие технологической карты урока. |
| 14 | Соответствие темы урока календарно-тематическому |
| Раздел 2. СТРУКТУРА УРОКА | |
| 1 | Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, |

| | |
|--|--|
| 2 | Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение |
| 3 | Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач |
| 4 | Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень |
| 5 | Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы. |
| 6 | Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. |
| 7 | Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; |
| 1 | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. |
| Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ | |
| 2 | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. |
| 3 | Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска |
| 4 | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, |
| 5 | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся |
| 6 | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. |
| 7 | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. |

| | |
|--|---|
| 8 | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся |
| | |
| | Выполнение санитарных норм: – Предупреждение утомления и переутомления. |
| 10 | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. |
| Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 1 | Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) |
| 2 | Групповые формы деятельности учащихся |
| 3 | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и |
| 4 | Использование установок в форме убеждения, внушения |
| 5 | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия |
| 6 | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся |
| 7 | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы |
| 8 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы) |
| 9 | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте |
| 10 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на |

| | |
|--|--|
| 11 | Включение в содержание урока упражнений творческого характера |
| 1 | Деятельность обучающихся: |
| 2 | Познавательная |
| 2 | Коммуникативная |
| 1 | Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; |
| Раздел 5. ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ | |
| 1 | Эмоциональность урока. Соотношение рациональности и эмоциональности в работе с детьми. |
| 2 | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность |
| 3 | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) |
| 4 | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда |
| 5 | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения |
| 6 | Соблюдение единого орфографического режима |
| 7 | Обеспечение активного учения каждого школьника |
| 8 | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с |
| 9 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины |
| 10 | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических |
| 11 | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) |

| | |
|----|--|
| 12 | <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока;– выполнение намеченного плана урока;– достижение образовательных, развивающих и воспитательных |
|----|--|