

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01.19 Педагогическое образование, Дошкольное образование и иностранный язык  
код и наименование направления подготовки, специальности

Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с  
природой родного города в условиях города (на примере г. Лесосибирск)  
тема

Руководитель

Майорова Г.Г.  
подпись

Майорова Г.Г.

инициалы, фамилия

Выпускник

Ю.А.  
подпись

Козлова Ю.А.

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии

факультет

Педагогики

кафедра

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01.19 Педагогическое образование, Дошкольное образование и иностранный язык  
код и наименование направления подготовки, специальности

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО ГОРОДА В УСЛОВИЯХ  
ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕСОСИБИРСК)

ТЕМА

Работа защищена «21» июне 2016 г. с оценкой «хорошо»»

Председатель ГЭК

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

В.А. Жаркова

инициалы, фамилия

А.А. Кравченко

инициалы, фамилия

Руководитель

Майорова Г.Г.

инициалы, фамилия

Выпускник

Козлова Ю.А.

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Экологическое воспитание в педагогическом аспекте.....	8
1.2 Условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	15
2 Организация экологического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного города (на примере г. Лесосибирска).....	25
2.1 Создание экологического пространства в ДОУ для ознакомления дошкольников с природой родного города.....	25
2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по ознакомлению дошкольников с природой родного города в условиях города в ДОУ №17 «Звездочка».....	28
Заключение.....	37
Список использованных источников.....	39
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	50
Приложение 3.....	53
Приложение 4.....	58
Приложение 5.....	60
Приложение 6.....	65
Приложение 7.....	71
Приложение 8.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый из нас знает, что человек является частью природы, мы не можем жить без природы, ведь природа дает людям ресурсы, необходимые для продолжения их жизни. Но если раньше, на начальном этапе своего развития, человек не оказывал большого воздействия на окружающую среду, то сейчас его хозяйственная деятельность наносит природе большой вред.

К сожалению, большинство из нас забывает о значимости и важности окружающей среды в нашей жизни. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент важна как никогда, поэтому начинать работу по развитию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда начинают закладываться основы познания окружающей действительности и ребенок только начинает знакомиться с окружающим миром природы

ФГОС ДО предполагает: «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, причинах, следствиях и их свойствах и отношениях.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы и основ безопасного поведения в природе, знакомство с природоведческой и экологической литературой, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы» [38].

Последующее понимание детьми значимости природы зависит только от экологического воспитания и от того, как они будут относиться к объектам окружающей природы. Экологическая культура и экологическое сознание не могут быть сформированы без осмысления сложившейся на сегодняшний день экологической ситуации. Понимание таких общепланетарных проблем как загрязнение атмосферы, загрязнение воды и почвы, появление кислотных дождей, других природных проблем России и ориентировка в природном неблагополучии своего региона, места проживания формируют обеспокоенность и равнодушие, которые, в свою

очередь, дают воспитателю возможность разнообразить педагогическую деятельность. Приобретение детьми знаний экологического характера происходит лучше, если в процесс познания природы будут включены обучающие, игровые ситуации.

Природа увлекает ребенка, благодаря своему необычному, красивому миру, который дает малышу море светлых, запоминающихся впечатлений, вызывает приятные чувства радостные переживания. Для формирования бережного и осознанного отношения дошкольников к объектам природы большое значение имеет знакомое им природное окружение, которое они видят каждый день по дороге в детский сад, на территории детского сада во время прогулки. Знакомство дошкольников с родной природой является первым шагом в познании родного города, воспитания любви к Родине. Способность замечать и понимать состояние живой природы, её красоты является тонким движением души, которое зависит от проявления заинтересованности к растению или животному, а также от степени развития нравственных чувств и наблюдательности. Данные позиции обусловили выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы особенности экологического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного города в условиях города?

Цель исследования - выявить особенности экологического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного города в условиях города

Объект исследования - экологическое воспитание дошкольников.  
Предмет исследования - экологическое воспитание дошкольников в процесс ознакомления с природой родного города в условиях города.

Задачи исследования:

- 1) выявить сущность экологического воспитания;
- 2) рассмотреть условия экологического воспитания детей дошкольного возраста;

3) охарактеризовать организацию экологического пространства ДООУ для ознакомления с природой родного города;

4) проанализировать опыт по экологическому воспитанию дошкольников в условиях ДООУ №17 «Звездочка»;

5) провести и проанализировать опытно-экспериментальную работу в ДООУ №17 «Звездочка».

Проблеме определения содержательной и методической составляющей экологического воспитания посвящены научные исследования С. Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.Д. Бобылевой и др. О необходимости и возможности формирования системных знаний о природе у дошкольников говорили такие исследователи, как Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова и др.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ опыта экологического воспитания дошкольника на примере собственной практики, наблюдение, беседа.

Практическая значимость дипломного исследования заключается в возможности использования материалов исследования на занятиях по экологическому воспитанию в ДООУ, а так же студентами при подготовке к семинарским занятиям.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Экологическое воспитание в педагогическом аспекте

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой. Данная проблема встает сегодня как проблема спасения живой и неживой природы от загрязнения и других неблагоприятных влияний промышленной деятельности человека на Земле. Она выливается так же в задачу изменения губительного действия людей по отношению к природе, в осознанное, правильное и бережное отношение к окружающей нас природе. Такая трансформация может быть осуществима лишь при наличии в каждом человеке определенного уровня экологической культуры, экологического сознания, основы которых закладываются с детства и продолжают развиваться всю жизнь. С. Н. Николаева ценность дошкольного детства считала очевидной: «Первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности» [27, с 29].

Мировосприятие ребенка меняется, он осознает свою социальную позицию по отношению к окружающим его людям и к природе, в которой ребенок начинает осознанно ориентироваться. Поэтому, формирование экологической культуры - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. В некоторых случаях данный термин может рассматриваться как конечная цель экологического воспитания.

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой [13] экологическое воспитание трактуется как: «целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности».

А. Ясвин, М.Д. Маханева рассматривали экологическое воспитание как: «Специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений и нравственных качеств личности» [32].

«Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на, этой основе правильных форм взаимодействия с ним; » - отмечает Николаева С. Н. [27 с.78].

Рыжова Н.А экологическое воспитание считает, как: «Непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [32].

Следует так же отметить, что важной составляющей экологического воспитания является экологическая культура.

О. М. Леонтьева считает: «Под экологической культурой, как правило, подразумевается, особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде» [18, с. 2].

На сегодняшний момент существует несколько современных комплексных базисных программ, в которых выделяются разделы по экологическому образованию дошкольников. Каждая из данных программ предлагает свою формулировку целей и задач экологического воспитания дошкольников.

Так, например С. Н. Николаева, автор программы «Юный эколог», целью экологического воспитания считает: «воспитание начал экологической культуры» [24].

В своей программе С. Н. Николаева предлагает давать детям знания о разнообразии растений и животных и их взаимосвязи со средой, знания о



неживой природе, сезонных явлениях и непосредственно самой взаимодейтельности человека и природы. Данная программа предусматривает развитие в детях гуманного отношения к живым созданиям и формирование навыков по уходу за обитателями уголка природы. Для формирования экологических представлений у детей программа «Юный эколог» предлагает: «постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность». Живая природа в помещении и на участке детского сада - это создание групповых уголков, зал релаксации, зимний сад, кабинет природы, «уголок нетронутой природы», экологическая тропа, мини-ферма, площадка природы.

В своей работе Николаева С.Н. отмечала значимость таких условий в становлении экологической культуры детей дошкольного возраст, как: «Включенность детей в целенаправленный, систематический педагогический процесс называемый экологическим воспитанием, в основу которого положены адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии (биоэкологии, социальной экологии, экологии человека), отражающие закономерные взаимосвязи в природе и связи человека с природой; создание экологоразвивающей среды в пространстве жизнедеятельности детей, которая позволяет организовать систематический экологопедагогический процесс - содержательное взаимодействие дошкольников с объектами природы» [24].

Н.Н. Кондратьева, автор программы «Мы», ставит следующие задачи экологического воспитания: «развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами» [15].

Целью экологического воспитания авторы программы «Мы» считают: «формирование экологической воспитанности дошкольников» [15].

Принципиальная экологическая позиция в программе заключается в том, что в основу содержания положено постепенно расширяющееся представление о живом организме. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания. По мнению автора, именно сознание позволяет старшему дошкольнику понять, что он творение космическое, что он является частью природы по форме и биологической сущности организации жизни на Планете.

Программа «Мы» предполагает традиционные виды детской деятельности - наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, изодетельность и конструирование. С ними автор связывает проявления у детей экологической и общечеловеческой культуры. Особое значение приобретает природоохранная деятельность, которая может осуществляться старшими дошкольниками во все сезоны года.

Кондратьева Н.Н. считает: «Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу» [15].

А.В. Королева, Г.Г. Кученева в программе «Экологическая дорожка» главной целью экологического воспитания считают: «воспитание ответственного отношения к природе» [17].

Дети получают основные понятия экологии, овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

По мнению авторов программы «Жизнь вокруг нас», Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова целью экологического воспитания является «изучение доступной для понимания детей взаимосвязи природы и социальных явлений» [1].

Программа «Жизнь вокруг нас» предусматривает экологическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста, изучение доступной для их понимания взаимосвязи природы и социальных явлений. Теоретической основой программы является концепция личностно-ориентированного образования, в центре которой - создание условий для развития личности ребенка, это предоставляет возможность ребенку в доступной игровой форме освоить экологическую информацию, сформировать эмоционально-положительное, бережное и ответственное отношение детей к живой природе. Программа дополнена примерным тематическим планом занятий и организационно-методическими рекомендациями по ее реализации.

Автор программы «Природа и художник», Т.А. Копцева целью экологического воспитания считает: «формирование у детей дошкольного возраста целостные представления о природе как живом организме» [16].

Содержание данной программы подразумевает: «передавать и накапливать опыт эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формировать экологическую культуру ребенка, воспитывать духовно богатую личность; передавать и приумножать опыт творческой деятельности, умение одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу; способность идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, готовность прочувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им, выражать свое неравнодушное отношение к редким и находящимся под угрозой исчезновения (занесенным в Красную книгу) видам растений и животных; стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее; умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, любоваться уголками родной и экзотической природы; способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним в пейзажах-настроениях (утро, день, вечер, ночь, осень, зима, весна, лето)» [16].

Программа «Природа и художник», предполагает занятия на открытом воздухе в ходе которых созерцание природы связывается в сознании детей с узанным на занятиях, а полученные во время прогулки впечатления непосредственно отражают в детском творчестве.

В программе «Наш дом - природа», автором которой является Н.А. Рыжова, выделяется следующая цель экологического воспитания: «воспитание гуманной, социально-активной и творческой личности, имеющей целостный взгляд на природу, понимает место человека в ней» [33].

Авторы данной программы выделяют два направления развивающей предметной среды, которая способствует реализации экологического воспитания: а) создание новых элементов среды; б) экологизация существующих. К первому относятся экологические центры, экологические комнаты (классы), лаборатории для проведения исследовательской работы, зимние сады, экспериментальные и живые уголки в группах, особое оформление интерьера коридоров, экологические тропинки. Так, создание экологического класса, где на стеллажах лежат коллекции и красочные книги, которыми могут воспользоваться дети, или специальной лаборатории, где проводятся опыты и дети выступают в качестве «настоящих ученых», повышает интерес детей к обучению, а значит, и его эффективность. Второе направление - это элементы среды, характерные для большинства современных дошкольных учреждений, в том числе музыкальные и физкультурные классы и т. п. Они также могут быть использованы в целях экологического воспитания. По мнению авторов программы, не менее важно оценивать экологическую ситуацию в микрорайоне. Для этого можно оформить «Экологический паспорт детского сада», включающий информацию об экологической обстановке в микрорайоне, оценку прилегающей к детскому саду территории, анализ участка детского сада, самого здания, степени экологической безопасности материалов внутреннего оформления, степени влияния самого дошкольного коллектива на

окружающую среду, особенности кадрового состава, методической и материальной базы и ряд других характеристик.

Рыжова Н.А., утверждает: «Основы экологической воспитанности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования материалов, экспериментов и в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений, а также продуктивной деятельностью, труда и других видов детских занятий» [33].

Важно отметить, что в формировании системы экологических представлений у дошкольников значимым направлением в работе является раскрытие природных связей. Раскрытие разнообразных и довольно сложных связей, существующих в природе, способствуют развитию у ребенка интереса к природе, а последующее усложнение и повышение познавательных задач, теоретического уровня материала еще более обогащают знания детей о природе. Без знания природных связей трудно предвидеть, какие могут возникнуть последствия после вмешательства (своего или других людей) в природные процессы.

Маханева М.Д., исследуя проблему, выделяет ее сущность. Она считает: «Сущность экологического воспитания определяется его задачами, которые предполагают формирование: а) потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений; б) установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; в) убеждение в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; г) потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний. Экологическое воспитание призвано формировать систему знаний о природе, умений взаимодействовать с обществом и природой, изучать и

охранять природу. Процесс экологического воспитания дошкольников направлен на формирование экологической ответственности к окружающей среде» [19].

На сегодняшний день экологическое воспитание не стоит рассматривать только как одну из частей природоохранной системы - это важный компонент развития личности, которая будет способна решать задачи будущего этапа развития цивилизации, именно поэтому придается общественное значение, экологическому воспитанию.

Таким образом, экологическое воспитание это целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности, в качестве целей и задач экологического воспитания авторы изученных нами работ чаще всего понимают развитие экологического сознания, формирование экологической культуры, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

## **1.2 Условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Характер отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на планете. Важность этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, беспринципным использованием природных ресурсов. Необходимо с ранних лет прививать детям ответственное отношение к окружающей природе, особенно в период дошкольного возраста, когда закладывается фундамент отношения будущего человека к окружающей природе.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из понимания сущности экологических проблем и их

взаимосвязи с деятельностью человека. Система ценностей экологического отношения исходит из понимания неповторимости и самобытности природы. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- развитие и укрепление добросердечного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств по отношению к природе (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них экологической деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Главной задачей экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанного и правильного отношения к природе. Такое отношение должно быть построено на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней, а также знании особенностей жизни, роста и развития объектов природы, знании взаимосвязи существования живых организмов от внешней среды. Экологическая воспитанность дошкольника состоит в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической воспитанности служат доброжелательное отношение к живому, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними взаимодействие, желание и умение заботиться о живых существах, создавать условия, необходимые для их жизни.

Экологическое воспитание в свете Федерального государственного образовательного стандарта ДО предполагает конкретный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание дошкольников можно осуществлять по всем образовательным аспектам.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в развитом обществе; развитие эмоциональной чувствительности, сопереживания, в том числе и по отношению к окружающей природе; формирование и развитие основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Например, разнообразие и красота природы в различные времена года непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание спрашивать, наблюдать, рассуждать. Во время наблюдения за такими красочными явлениями как листопад, снегопад, метель, у детей появляется желание понять почему это происходит. Они задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает, почему осенью птицы улетаю и т.д. [38].

Содержание образовательной области «Познание»: «формировании первичных представлениях об объектах окружающего мира, их отношениях и свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании и др.); о планете Земля как общем доме всех людей, об особенностях ее природы, расширение кругозора детей» [38].

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает в себя «знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой и экологической» [38].

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и т.д.), мироустройства природы; развитие эстетического отношения к окружающему миру [38].

Л. Павлова писала: «Природа - это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасаемого желания познавать. Ребенок радуется травке, восхищается необыкновенной окраске крыльев бабочки, настораживается при раскатах грома, прыгает и хлопает в ладоши, увидев радугу» [28, с. 99].



Образовательная область «Физическое развитие» предполагает формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [22].

Николаева С. Н., утверждала: «Биоцентрический подход к методике экологического воспитания дошкольников, ориентировка на биоэкологию и ее ведущие понятия выдвигают необходимость создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильно - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, совершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей» [27].

В формировании экологических представлений важную роль играют такие элементы содержания экологического воспитания как «экологическое пространство» и «эколого - предметная среда».

Под экологическим пространством понимается специальные места в детском саду, в которых природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей [24].

Наличие уголка живой природы в детском саду - одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Детские наблюдения на экскурсиях или занятиях в комнате природы кратковременны. В уголке же живой природы дошкольники могут в течение

всего дня подходить к объектам природы, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. Осознанно-правильное отношение к природе, являющееся стержнем экологического воспитания, строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; на осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека; на понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных естественных или специально созданных условиях.

В эколого - предметную среду входит:

- методические пособия;
- наглядный материал;
- мультфильмы и фильмы о природе;
- книги для детей;
- игрушки;
- коллекция разных художественных произведений, связанных с природой.

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, поэтому педколлективу постоянно следует заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе, чтобы освоить основные экологические понятия, получить самое элементарное, популярное, но правильное с точки зрения представление по основе экологии.

Создание экологической тропы на территории детского сада так же является одним из условий экологического воспитания в ДООУ. Создание экологической тропы подразумевает разработку определенного маршрута на территории детского сада, на котором отмечены интересные для наблюдений природные объекты, например: различные деревья и кустарники, кормушки для птиц, клумбы, розарий и т.д.

При наличии на территории детского сада хорошо освещенного и большого помещения возможно создание зимнего сада, в котором так же

могут осуществляться плановые занятия по ознакомлению с живой природой.

Важно отметить, что главную роль в формировании основ бережного отношения к природе дети получают в семье, а в детском саду эти знания укрепляются, пополняются и развиваются. За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений. Общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей, постепенно расширяются и усложняются. Проводя время на прогулке, дети могут наблюдать за объектами природы, следовательно, узнавать их особенности произрастания, место обитания птиц и насекомых.

Павлова считала, что: «чувственное познание природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Так например, рассматривая деревья, кустарники, культурные и дикорастущие травянистые растения, а так же растения сада и огорода на участке, дети узнают их названия, характерные признаки, особенности их строения (различиях окраски и формы листьев у растений, расположению веток у деревьев, характерные свойства их коры ) и предназначение всех органов» [28]. Узнают, что все растения - живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Дети с огромным любопытством наблюдают на то, как птицы строят гнездо, выращивают птенцов, как родители (самец и самка) создают все необходимые условия для их роста: приносят корм, согревают, охраняют и защищают своих детенышей.

В моменты такого знакомства и общения с природой у дошкольников сформировывается чувственный опыт, они наблюдают природные явления в

естественных условиях пребывания, при этом развивается познавательный интерес к природе на участке. Ребята начинают с большим желанием участвовать в совместных наблюдениях, беседах и заполнении календаря природы.

Важное условие в экологическом воспитании и организация наблюдений со старшими дошкольниками являются три момента: а) наличие природных объектов; б) определение содержания наблюдений; в) поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей. Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, т.е. обеспечивает накопление конкретных, чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе [3, с. 9].

Во время прогулок дети испытывают удовольствие от общения с природой, проявляют интерес в познании растений - задают вопросы, самостоятельно строят предположения и догадки, рассказывают о увиденном на природе. Через наблюдения развиваются представления детей об окружающем их мире. Дети запоминают знания о растениях, разных видах деревьев, которые растут в данной местности.

На экологической тропе дети знакомятся с растениями, рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды. Дошкольники учатся их различать, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер и окраску листьев, цветов, плодов, стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растение удерживается в земле, высасывает из нее воду и питательные вещества, которые по стеблю (стволу, веткам) переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев - это поглощение солнечного света (с детьми можно наблюдать, как листья разворачиваются к потоку солнечных лучей). Цветок это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут

вырасти новые растения. Именно через функции дети начинают понимать зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

Через наблюдения за объектами природы развиваются такие чувства как эмоциональное и художественное восприятие, при наблюдении красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: свежей и молодой зелени весной, разнообразия разнотравья и сочной зелени летом, вида заснеженных деревьев и кустарников зимой под шапками снега, осеннего увядания и т.д. Дети учатся объединять красоту растений с благоприятным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Ребята учатся видеть в растениях живые существа, помогать им, оберегать их целостность. Воспитанники могут проявлять готовность участвовать в практических делах по поддержанию благоприятных условий для развития и жизни растений.

Воспитатель в образовательном процессе выполняет роль своеобразного посредника между детьми и миром природы, подводя воспитанников к пониманию зависимости жизни животных от времен года, понимания необходимости определенных условий для роста растений. Чтобы закрепить полученные знания и сделать прогулки более интересными, для детей воспитатель создает игровые ситуации. Например, предлагает детям отправиться в «сказочное путешествие». Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающей природе.

Непосредственный контакт детей с объектами природы, уход, наблюдение за ними и осмысление увиденного в процессе обсуждения, через все это реализуется экологическое воспитание дошкольников.

Рыжова Н. А. считала: «Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологических грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум элементарных экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Сочетание

эмоционального отношения к природе и знаний о ней даст гораздо больший эффект» [32].

Создание предметно-развивающей экологической среды в дошкольном учреждении - это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.

Одним из аспектов экологического пространства можно считать различный раздаточный материал, может быть использован при проведении дидактических игр, упражнений, создании проблемных ситуаций. Например, воспитатель старшей группы комплектует одинаковые конверты для каждого ребенка с 10-15 карточками, предлагает разложить их в два ряда: в один домашних, а в другой - диких животных. Или выбрать животных (летающих, живущих в воде, в лесу, умеющих лазать, прыгать); сделать ряды из растительных и хищников, птиц и насекомых и т.д. Иллюстрации пейзажного характера выполняют функции познавательного и эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. Красочный пейзаж останавливает взор, успокаивает и волнует одновременно, оставляет сильное эмоциональное впечатление. В дошкольном учреждении, как правило, много пейзажей, выполненных в разной технике (живопись, графика, репродукции, металлографика, художественная фотография). Можно вставить их в рамки и периодически организовывать мини-выставки на разные темы: «Природа родного города», «Мой любимый уголок природы», «Наша река», «Моё любимое дерево». Воспитатели, посещая с дошкольниками такие выставки, учат их видеть красоту природы, отраженной в произведении искусства, красоту предмета, созданного человеком на основе впечатлений от природы, учат радоваться красивому предметному окружению, дети получают знания о природе родного города.

Неоднократный показ детям животных нашего леса на картинках расширяет их кругозор, вызывает интерес к окружающему миру. Есть

учебные фильмы, в которых запечатлена жизнь муравейника, пчелиной семьи, подводных обитателей. Важно иметь в фонотеке детского сада различные музыкальные произведения (классические, детские, современные), отражающие природу, ее явления, деятельность людей. Таким образом, наличие разнообразных наглядных пособий и художественных произведений в детском саду, содержательно и эмоционально отражающих объекты и образы природы, является важным условием экологического воспитания детей.

Таким образом, к условиям экологического воспитания старшего дошкольного возраста относятся:

1) создание на территории ДОО экологического пространства, которое включает в себя: экологическую тропу, уголок живой природы, зимний сад, уголок нетронутой природы;

2) создание эколого-предметной среды, включающей в себя различные методические пособия для воспитателей, книги о природе для детей, игрушки, раздаточный и наглядный материал, мини-выставки, гербарий и коллекция полезных ископаемых города, видеофильмы о природе родного города.

## Глава 2 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕСОСИБИРСКА)

### **2.1 Создание экологического пространства в ДОУ для ознакомления дошкольников с природой родного города**

О.В. Петунин считает: «Дошкольное детство предоставляет ребёнку шанс тесно взаимодействовать с окружающей природой и испытывать яркие переживания под её воздействием. Успех в активном познании и освоении мира природы, сложных взаимодействий в каждом природном сообществе, их изменениях, причинах нарушения и путях преодоления, может быть обеспечен при использовании разнообразных форм работы, направленных на процесс развития фундамента экологической культуры старших дошкольников» [29].

Знакомство детей с природой Родного города в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы.

Так, например в ДОУ №17 «Звездочка» у каждой возрастной группы имеется свой небольшой уголок природы. В подготовительной группе «Боровичок», где выполнялась наша практическая работа, в уголке природы имеется большое количество разнообразных растений в горшках, а также имеется аквариум, наполненный речным песком, камнями и изображениями речных обитателей. Кроме того, на стене висит оформленное воспитателями панно с гербарием, в котором подобраны растения, произрастающие на территории нашего города.

В ДОУ оформлен экологический уголок, который выполняет познавательную функцию ознакомления дошкольников с природой родного города. Детские наблюдения на занятиях в комнате носят системно-деятельностный характер. Безусловно, у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного города расширяется система



знаний о природе, развивается наблюдательность и интерес к природе. Во время ухода за обитателями уголка у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело. Кроме того, в уголке природы собран материал о нашем городе (различные альбомы, фотографии, рисунки детей), которые дают возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой родного города.

При отборе растений и животных для экологической комнаты учитываются требования, предъявляемые ФГОС дошкольного образования. Растение или животное должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений и животных. В комнате яркие картины птиц, диких животных нашего города.

Постоянные обитатели экологического уголка - комнатные растения, которые обычно украшают жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны. Большинство комнатных растений - выходцы из тропических и субтропических стран: в зависимости от места их произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т.д.). Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Комнатные растения - ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями экологической комнаты. Также в каждой группе имеются мини-огороды на окнах, ухаживая и наблюдая за которым, по мнению Рыжовой Н.А.: «Дети вместе с воспитателем могут рассмотреть условия произрастания разных растений, обозначив их географическую родину, дикорастущих родственников, проследить за развитием растений, их сезонными изменениями» [32 с. 347].

Первичные знания о природе дети легче усваивают, опираясь на имеющийся необычный жизненный опыт, основываясь на ежедневных наблюдениях за природой, которая их окружает. Особенно это касается участка детского сада. Так в ДООУ №17 «Звездочка» для каждой возрастной группы оформлен участок, на котором расположены объекты для ежедневных наблюдений: старые и молодые деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы, рябинка, а летом клумбы с однолетними цветами.

«Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - учебного специально оборудованного маршрута на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4 - 7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей », - отмечала Николаева Н.С [27].

Также на территории ДООУ №17 «Звездочка» оборудована экологическая тропа, на которой имеются интересные природные объекты, за которыми дети могут наблюдать во время прогулки.

Для работы с родителями представлена информация об актуальности экологического воспитания. В уголке для родителей помещены стихи о временах года, о первоцветах нашей местности, рекомендации для наблюдений.

Таким образом, под экологическим пространством ДООУ понимается создание специальных мест в детском саду, в которых природные объекты сгруппированы определенным образом и могут быть использованы в педагогическом процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Проанализировав организацию экологического пространства ДООУ № 17 «Звездочка», мы пришли к выводу, что в ДООУ созданы условия для ознакомления детей с природой родного города. В экологическое пространство ДООУ входит участок нетронутой природы, экологическая

тропа, старые и молодые деревья, скворечник, кормушка, рядом находится пруд, парк, в котором растут хвойные деревья.

## **2.2 Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного города в условиях города в ДОУ №17 «Звездочка»**

Экспериментальная работа проводилась на базе Дошкольного образовательного учреждения г. Лесосибирска Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17 «Звездочка» города Лесосибирска» в группе «Боровичок», группа старшего дошкольного возраста. Выборка представлена детьми старшего дошкольного возраста, насчитывавшая 10 человек в возрасте 6 от 7 лет. ДОУ работает по программе «От рождения до школы».

Работа проходила в естественных условиях без нарушения режима дня. Детский сад находится в центре города. С экологической точки зрения данный детский сад находится в благоприятных условиях для формирования у детей экологических представлений. В детском саду оборудована экологическая тропа, имеются различные насаждения, объекты за природой, рядом находится небольшой пруд и парк с хвойными деревьями.

Целью нашего исследования на данном этапе является изучение уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного города и их развитие посредством разработанной системы мероприятий.

При проведения эксперимента решались следующие задачи:

1. Проанализировать условия работы дошкольного учреждения по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о природе родного города (на примере г. Лесосибирска);

2. Выявить наличие или отсутствие представлений детей 6-7 лет о природе родного города;

3. Провести и проанализировать опытно-экспериментальную работу (проведение мероприятий по плану);

4. Проведение повторной диагностики экологических знаний детей 6-7 лет о природе родного города;

5. Анализ и сопоставление результатов первичной и вторичной диагностики.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех основных этапов:

1 этап: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Проведение констатирующего эксперимента: опрос детей старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня сформированности представлений о природе родного города.

2 этап: формирующий эксперимент - организация проведения системы мероприятий по обогащению экологических знаний детей 6-7 лет о природе родного города, в частности, на примере города Лесосибирска. В систему данных мероприятий входят такие формы работы, как наблюдение за кормушкой, беседа о пользе ягод (черники, брусники, клюквы), выставка рисунков «Любимое дерево», викторина «Знаешь ли ты животных», чтение литературы по экологической тематике и др.

3 этап: контрольный эксперимент - сравнительный анализ полученных результатов исследования, определение эффективности проведенных мероприятий с использованием наблюдений за объектами природы.

Первый этап опытно-экспериментальной работы заключался в том, что детям были предложены вопросы:

- Как называется наш город?
- Как называется наша река?
- Какие рыбы обитают в нашей реке?
- Какие птицы живут в нашем лесу?
- Какие ягоды растут у нас в лесу?

- Какие названия хвойных деревьев растущих в нашем крае ты знаешь?
- Какое дерево тебе нравится больше всего? Почему?
- Назови нескольких животных леса?

Таблица 1– Результаты констатирующего эксперимента

Имя испытуемого	Ответы испытуемого на вопросы анкеты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Катя В.	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-
Рита В.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
Ильмира Ф.	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+
Даша К.	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
Анюта Ф.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
Алеша С.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+
Вадим Ж.	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-
Рома О.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+
Катя О.	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
Проша С.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+

Условные обозначения:

Знак «+» - верный ответ

Знак «-» - не верный ответ

Полученные результатам позволяют сделать следующие выводы:

Из десяти опрошенных детей 4 детей (40%) не знают названия нашей;  
реки.

90% детей не смогли назвать обитателей реки Енисей.

80% детей не смогли назвать птиц обитающих в нашем лесу.

50% детей не дали названия ягод, которые произрастают в нашем лесу.

60% детей не знают, какие деревья растут в нашем лесу,

80% детей не знают названия хвойных деревьев.

30% детей не знают, какие животные обитают в нашем лесу.

Для реализации второй исследовательской задачи были проанализированы планы педагогов по проведению занятий по ознакомлению детей с природой родного города. Анализ данных материалов показал, что при проведении занятий сохраняются все ее структурные компоненты. В ходе занятий проводятся познавательные рассказы и беседы, игры и наблюдения. Все планы занятий соответствуют программному содержанию и возрасту детей дошкольного возраста. Однако, на наш взгляд, отсутствует система наблюдений за природой родного города, а также не акцентируется внимание дошкольников на красоте, необычности, неповторимости и особенности природы родного города. С целью определения уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о природе родного города было проведено исследование с использованием методики Н.Ф. Виноградовой. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Из 10 опрошенных детей у 2 детей (20%) определен четвёртый уровень знаний о природе родного города. Эта группа детей обладают достаточными знаниями о природе, охотно вступает в общение, строит свой ответ последовательно. Три ребенка (30%) имеют третий уровень сформированности представлений о природе родного города. Эта группа детей обладает хорошими, но недостаточными знаниями о природе. Хотя речь и многословна, но ответы быстрые, непродуманные. Двое испытуемых (20%) показали второй уровень знаний. Эти дети обладают не достаточными знаниями о природе. Отвечая на вопросы, они отражают основные качества и свойства предметов и явлений природы. И у трёх детей (30%) - первый уровень знаний. Дети, относящиеся к этому уровню, не имеют достаточных знаний о природе. Дети малоактивны, нерешительны, не отличаются любознательностью.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента

Количество детей	Уровни сформированности представлений			
	первый	второй	третий	четвертый
10	30%	20%	30%	20%

Целью формирующего эксперимента является изучение возможностей применения системы мероприятий как средства формирования представлений о природе родного города (на примере г. Лесосибирска)

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать систему мероприятий направленных на формирования представлений о природе родного города (на примере г. Лесосибирска)

2. Внедрить систему мероприятий в работу с детьми старшего дошкольного возраста

3. Проанализировать полученные данные с целью определения эффективности экспериментальной работы.

Для решения поставленных в исследовании задач работа строилась с детьми, показавших низкий уровень сформированности представлений о природе родного города. Данные констатирующего эксперимента показали, что работа по формированию представлений о природе родного города ведётся недостаточным образом. В связи с этим мы спланировали серию мероприятий, включающую в себя знания о нашем городе. В мероприятия были включены экскурсия в парк (знакомство с хвойными деревьями), наблюдение за кормушкой, проведение викторины «Знаешь ли ты животных», беседа о пользе ягод (чернике, брусники и т.д.), проведение выставки рисунков детей на тему «Любимое дерево», чтение книг, показ фильмов о природе.

При планировании своей работы мы подбирали различные приемы, организующие активное восприятие детей: вопросы, сравнения, обследование предметов. Кроме того, при разработке наблюдений мы опирались на принципы их организации: определение места, выбор объекта, постановку задач и целей, организацию детей и т.д.

Основу системы мероприятий составляли наблюдения за объектами живой и неживой природы.

На подготовительном этапе, который длился две недели, основным формой обучения являлись занятия с использованием методов беседы и наблюдения за природой. С детьми велись беседы о природе Красноярского города, Лесосибирска и его окрестностей, предлагался наглядно-иллюстративный материал (картины, иллюстрации, видеофильмы) с природными явлениями родного города, чтение художественного произведения В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Кроме этого, дети знакомились с "Красной книгой Красноярского края".

В ходе исследовательской работы нами были организованы наблюдения на прогулках. Например, детям предлагалось наблюдать за растительностью, находящейся на территории сада. Педагог просил ребят назвать, какие цвета видят дети в осенний период. Приведем несколько ответов детей: Рита В. (6,5 лет) ответила: «Трава похожа на ковёр», Саша Д. (5 лет): "На березках золотые листочки" и т.п. Затем дети наблюдали за объектами природы, находящимися на территории детского сада: Деревья, кустарники. Так, например, рассматривая рябину, растущую на территории детского сада, дошкольники отмечали особенности её строения, такие как: окрас и форма листьев, как они изменились с приходом осени, расположение веток, что сочные плоды рябины привлекают птиц, которые с аппетитом их поедают. Педагог объясняла, почему у деревьев на одной стороне больше веток, чем на другой. Так же педагог загадывала загадки о дожде, дети наблюдали за осадками (дождём). Педагог задавала детям вопрос: «Откуда взялся дождь?». Катя О. (6,5 лет) ответила: «С неба», Вадим Ж. (6 лет) поправил: «Из тучи». На вопрос: «Какое настроение у вас бывает, когда идёт дождь?», Рита В. (6 лет) ответила: «Грустное. Хочется плакать», Катя О. (6 лет) сказала: «Скучное». Педагог подвел детей к мысли о том, что природа тоже грустит, печалится, так как скоро наступит холодная зима.



Следующее наблюдение проходило в ходе экскурсии в хвойный парк. Детям предлагалось полюбоваться за хвойными деревьями, прислушаться, что они слышат. Анюта Ф (6 лет) услышала звуки проходящих машин. Даша К. (6 лет) услышала, как поют птицы. Ильмира Ф. (6 лет) отметила качание веток на деревьях от ветра. Педагог обращал внимание детей на признаки времени года, особенности строения хвойных деревьев, чем они отличаются от лиственных. В конце наблюдения педагог зачитал стихи о северной природе, а также предложил собрать шишки и листья для поделок. Внимание детей постоянно обращалось на красоту природы родной земли. Детям понравилась прогулка, они очень эмоционально рассказывали о ней своим родителям, когда вернулись в детский сад.

Следующее наблюдение проводилось на территории детского сада за кормушками для птиц. Воспитатель отметила, что осенью многие птицы запасаются кормом на зиму и просила детей назвать, каких птиц, живущих у нас на севере, они знают. Рома О. (6,5 лет) назвал голубя, Алеша С. (6 лет) - воробья, Иван И. (6 лет) - сову. Педагог напомнила, что есть вороны, синички, сороки. Дети вспоминали перелётных птиц: уток, гусей. Воспитатель рассказывала детям о том, что наш северный край хоть и суров, но птицы возвращаются обратно на родную землю. Дети рассматривали воробьев: части тела, окраску, повадки. Так же в процессе проведения разработанных нами мероприятий была проведена работа с родителями воспитанников, а в частности были созданы рекомендации для родителей, как осуществлять экологическое воспитание. При этом родители принимали участие в оформлении альбомов: «Животный мир родного города», «Наша река Енисей», «Береги родную природу», «Моё любимое дерево».

Для проверки эффективности проведенных нами мероприятий был повторно проведен опрос детей дошкольного возраста с использованием методики Н.Ф. Виноградовой. В повторном опросе приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста. Им были заданы вопросы, которые касались содержания знаний о природе родного города и отношения к ней. Ответы

дошкольников были полные, глубокие. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты контрольного эксперимента

Этап	Количество человек	Уровни сформированности представлений			
		Первый	Второй	Третий	Четвёртый
Констатирующий	10	30%	20%	30%	20%
Контрольный	10	10%	10%	20%	60%

Проанализировав полученные результаты повторного обследования, можно сказать, что на констатирующем этапе исследования 80% детей дошкольного возраста показали недостаточные знания о родной природе, однако, после специально организованных мероприятий, в которые входила экскурсия в парке, наблюдения за объектами природы на территории детского сада, беседы познавательного характера, эта группа детей сократилась до 40%. Дети четвертого уровня правильно отражают в своей речи основные качества и свойства предметов и явлений природы родного города. На основе данных таблицы 2 и 3 нами была составлена диаграмма 1, иллюстрирующая соотношение выше обозначенных уровней на констатирующем и контрольном этапах исследования. Анализируя данные, представленные в диаграмме, мы можем сделать следующие выводы: количество детей, показавших знания второго уровня, сократилось до 10%. Следует заметить, что дети все-таки недостаточно показывают знаний о природе города Лесосибирска. На третьем уровне, предполагающем недостаточные знания о природе, осталось 10% дошкольников. Незначительное снижение количества детей (на контрольном этапе исследования) второго уровня сформированности представлений о природе родного города (с 20% до 10%) позволяет говорить о малой активности и нерешительности детей этой группы, а также об отсутствии точных знаний о природе родного города.

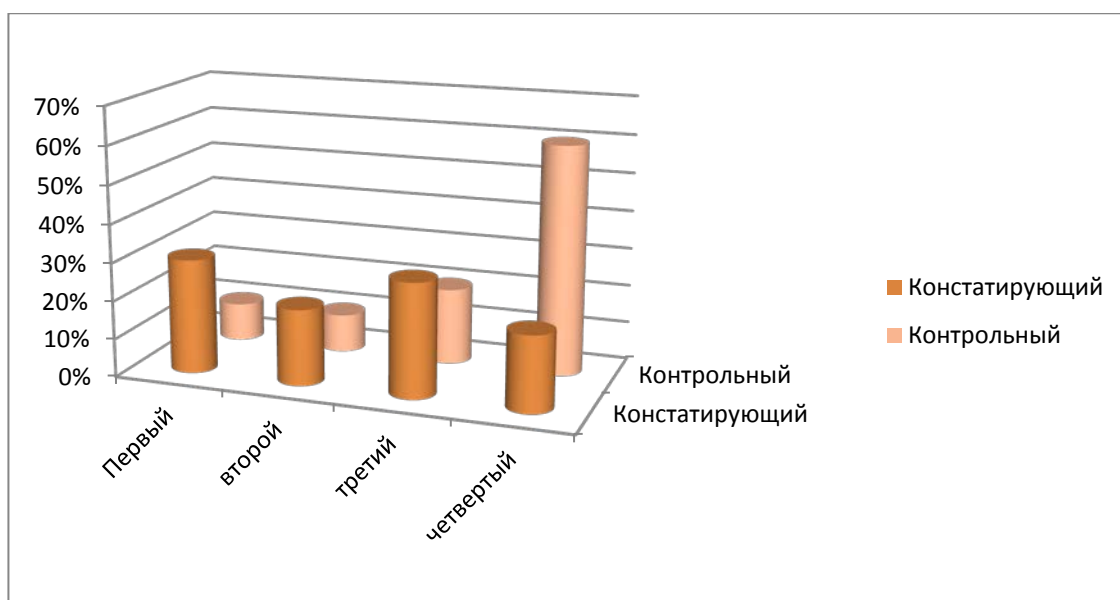


Диаграмма 1. Уровни сформированности представлений о природе родного города на констатирующем и контрольном этапах.

Таким образом, предложенная нами система мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников, включающая организацию и проведение наблюдений в ходе экскурсий и прогулок, викторины, чтение литературы, направленная на формирование представлений о природе родного города (на примере г. Лесосибирска) показала свою эффективность, о чем свидетельствуют данные контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проделанного анализа литературы нами было выявлено понятие экологического воспитания, которое трактуется как целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Анализ показал, что для формирования у детей представлений о природе родного города необходимо создание условий для экологического воспитания детей старшего дошкольного. К условиям экологического воспитания относится создание на территории детского сада экологического пространства, создание эколого-предметной среды. Характеризуя экологическое пространство ДООУ № 17 «Звездочка», мы пришли к выводу, что в ДООУ созданы достаточные условия для экологического воспитания: есть уголок природы в группах, в котором есть коллекция гербария из трав, растущих в наше крае, есть уголок нетронутой природы на участке, экологическая тропа, выделены объекты для наблюдения.

В ходе исследования нами еще раз подтверждено, что для экологического воспитания необходимы определенные условия, одним из главных - это непосредственное общение с природой. Проводя опытно-экспериментальную работу на базе ДООУ №17 «Звездочка», нами была разработана и проведена система мероприятий с детьми старшей группы по ознакомлению с природой родного города: путешествие по экологической тропе с остановками «рябинка», «береза», знакомство с хвойными деревьями, викторина «Знаешь ли ты животных», чтение книг о природе родного города, Результаты повторной диагностики показали эффективность проведенной работы.

Таким образом, особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой

родного города заключаются в условиях, созданных в ДООУ, но кроме этого, дошкольников в повседневной жизни окружают огромное лесное пространство, большая река, озеро и болота, дикорастущие цветы и травы, все это помогает ребенку увидеть неповторимость, красоту родного города.

В процессе общения с природой в разнообразных формах у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Таким образом, цель выпускного квалификационного исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно - методическое пособие / Н. Н Авдеева. – Ярославль: Академия развития – 2003. – 112 с.
2. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова – Москва: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с.
3. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителей / Н.П.Аникеева. – Москва : Просвещение, 2007 – 198 с.
4. Афолина, И. Экологическая комната в детском саду / И. Афолина, Н. Морозова // Дошкольное образование - Первое сентября. – 2013. – №5 – С. 52 - 53.
5. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 1987. – С. 36-39.
6. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практ. пособие / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009. – 92 с.
7. Вейднер К.А. Эколого-дидактическая система знаний о животных в детском саду [Электронный ресурс] // Материалы VII студ. Междунар. заочной науч.-практ. конф. «Научное сообщество студентов XXI столетия», гуманитар. науки (Россия, г. Новосибирск 17 января 2013 г.). – Новосибирск, 2013. – Режим доступа: <http://sibac.info/studconf/hum/vii/30981>
8. Вересов, Н. Н. «Мы - земляне»: программа по экологическому воспитанию старших дошкольников / Н. Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 1995 – №1
9. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф Виноградова // Экологическое образование: концепции и методические подходы. – Москва : 1996. – С. 72-77.
10. Диканова, И. На экологической тропе /И. Диканова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 62-64.

11. Зерщикова, Т. И Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим. /Т.И. Зерщикова, Т. А. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2011 – №7. – С. 23-25
12. Казаручик, Г. Н. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений / Г. Н. Казарчук // Современный детский сад. – 2011. – № 4. – С. 55-61.
13. Коджаспирова Г.М Педагогический словарь / под ред. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: «Академия», 2009. – 424 с.
14. Козлова, Ю. А. К проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ // Проспект свободный - 2016: Всеросс.науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс] - Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2016 // <http://conf.sfu-kras.ru/>
15. Кондратьева, Н. Н. «Мы» - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. – Санкт - Петербург: Детство-пресс, 2003. – 240 с.
16. Копцева, Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
17. Королева, А.Е. Экологическая дорожка (авторская программа) / А. Е Королева, Г.Г. Кученева. – Вестник Ас ЭКО, – 1994 – № 3-4 – С. 3-7.
18. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста /О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.
19. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2004. – 320с.

20. Миронова, Н. Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца. Влияние художественной литературы о природе на духовно нравственное развитие ребенка / Н. Миронова // Дошкольное воспитание – 2014 – №4 – с 39-44
21. Миронова, Н. Как помочь ребенку понять мир животных / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С 92-98.
22. Мухамедшина, Л. М. О сущности и содержании понятия «экологическая культура» /Л. М. Мухамедшина // Начальная школа плюс до и после – 2012 – №1 – с 83-87.
23. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ/ О.А. Никифорова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 5. – С. 26-32.
24. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева.- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ; – 2010. – с 82.
25. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 14 - 18.
26. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 17-21.
27. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева //Учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. – Москва: Изд. центр Академия 2002 – 336 с.
28. Павлова, Л. Природа в познавательном, речевом и эстетическом развитии ребенка / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. - С. 98-100.



29. Петунин, О.В. О формировании самостоятельности дошкольников при изучении основ знаний о природе /О. В. Петунин // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015 – №03 – С. 84-86.
30. Печерога, А. В Развивающие игры для дошкольников / А. В. Печерога. – Москва : «ВАКО», 2012, – 157 с.
31. Прошкина, И. В. Экологическое воспитание дошкольников через подвижные игры / И. В. Прошкина. – Мозырь : Содействие. – 2009. – 116 с.
32. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду: кн. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Н.А. Рыжова / под ред. Г.А. Ягодин - Москва: Изд. Дом Карапуз – 2001. – 432с.
33. Рыжова, Н. А. «Наш дом – природа», Программа экологического воспитания дошкольников / Н. А Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7 – С 12-16.
34. Рындина, А. Г. Игровые приемы в воспитании эстетического отношения старших дошкольников к окружающему миру / А. Г. Рындина // Дошкольная педагогика. – №1 – 2011– С. 33-36.
35. Суркина, С. А. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности: учебно-методическое пособие / С. А. Суркина. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 68 с.
36. Типушкова, М.В. Проектный метод в организации экологического воспитания дошкольников / М.В. Типушкова, О.К. Пересыпкина // Детский сад от А до Я. – №6. – 2013 – С 84-94.
37. Токарева, Г.В. Экологическое воспитание – средство развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста / Г.В.Токарева, А.А Токарев // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015 – №03 Казань : Молодой ученый, – 124 с.
38. ФГОСДО 14–11–2013 Федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] – N 3038417–10–2013 N 1155 – Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf>.

39. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Т. Т.Федорова, Р. Р. Хайруллина // Современный детский сад. – 2011. – № 3. – С. 19-22.

40. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с

41. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Совершенство, 2013. – 432 с.

42. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Москва : «Академия», 2007. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПРОГУЛКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКЕ

*Цель:* Обобщить знания детей об объектах экологической тропы в осенний период;

*Задачи:*

- Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропинке детского сада;
- Систематизировать знания о некоторых особенностях строения дерева;
- Закрепить знания о сезонных изменениях объектов экологической тропы;
- Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами;
- Развивать умение сосредотачивать свое внимание на рассматриваемых объектах;
- Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

*Ход прогулки:*

Дети строятся в одну шеренгу.

Воспитатель проводит разминку «По дорожке, по дорожке»:

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге)

По тропинке побежим (бег на месте)

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки (прыжки на месте на двух ногах).

Стоп. Немного отдохнём

На лужок пешком пойдём.

Дети выходят на прогулку и видят: на веточке висит, красиво оформленный осенними листьями конверт, адресованный детям этой

группы. Дети вместе с воспитателем открывают конверт и читают письмо:

*Воспитатель:*

Кто приходит после лета?

Красит листья разноцветно?

Дождик словно с лейки льёт?

Грязь повсюду разведёт?

Первым снегом засыпает?

Вся природа увядает...

У неё мы тихо спросим: - «Кто ты? »

И услышим...(Осень)

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, а тут еще карта, тут отмечена тропинка, которая приведет нас к самой осени. Ну что ребята, отправимся в путешествие? (Да)

*Воспитатель:* Итак, у нас первая остановка. И чтобы узнать, как она называется, я предлагаю вам отгадать загадку.

Она к осеннему балу

Снова надела кораллы,

Пылают они далеко,

Всякий увидит легко (Рябина)

Правильно. Наша первая остановка называется «Рябина».

*Воспитатель:* А где же находится Рябина на территории детского сада? (подходят к Рябине). Давайте с вами посмотрим, как выглядит Рябина.

*Воспитатель:* Рябинка - так ласково называют люди это дерево. Словно девица-красавица надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах.

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, кто кормится ягодами Рябины?

Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами.

Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды.

Исследовательская деятельность. Взять лупу и рассмотреть кору дерева, ягоды, листья.

Сравнить рябину с другими деревьями и кустарниками на территории детского сада. Посчитать, сколько стволов в кусте рябины, сколько гроздей.

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Но нам пора отправляться дальше. Но чтобы попасть нам на следующую остановку, отгадайте загадку

Зелена, а не луг,  
бела, а не снег,  
кудрява, а без волос. Кто это? (Берёза)

*Воспитатель:* Молодцы ребята, это берёза! И наша следующая остановка «Берёзка». Посмотрите, какие красивые берёзки растут у нас на участке.

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим березку. Какие части есть у любого дерева?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Да, правильно, у любого дерева есть корень, он находится в земле; ствол, ветки, листья.

*Воспитатель:* Посмотрите, какая у берёзы кора? (верхний слой коры березы покрывает береста)

А вы знаете почему кора берёзы белая? ( В ней присутствует особое, окрашивающее ее вещество «бетулин». Бетулин - кристаллическое органическое вещество, именно это вещество придаёт берёзе белую окраску.)

*Воспитатель:* Рассмотрим листочек у нашей берёзки какой он? (сердцевидной формы, продолговатый, с зубчиками, сочного жёлтого цвета осенью а летом зелёного.)

*Воспитатель:* Ребята берёза - это дерево, которое олицетворяет русскую природу.

Ещё в древней Руси это дерево называли русской красавицей –

Стоит красавица на поляне

В зелёной кофточке

И в белом сарафане

*Воспитатель:* много есть русских поговорок про березку, например:  
«Березы, как девоньки, в сарафанчиках беленьких. »

Так же про берёзку сложено много стихов и песен, ведь её можно найти в любом уголке нашей необъятной России.

*Воспитатель:* Я вам прочитаю стихотворение И. Токмаковой

Если б дали березе расческу,

Изменила б береза прическу:

В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала б кудрявые пряди,

И вошло б у нее в привычку

По утрам заплетать косичку.

*Воспитатель:* А как можно красиво назвать берёзку?

Дети: (берёзонька, красавица, девица)

*Воспитатель:* Ребята отгадайте загадку.

Он промочит всех до нитки,

Но беды не принесет,

Рады травка и улитка,

Всех от засухи спасет.

Миллионов капель вождь,

Падает на землю - (Дождь)

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете откуда взялся дождь?

(Ответы детей)

*Воспитатель:* А какое настроение у вас бывает, когда идёт дождь?

(Ответы детей)

Воспитатель. Дыхательное упражнение «Чей листок дальше улетит? »

Дети стоят в одну шеренгу, делают вдох носом и дуют на листочек, лежащий у них на ладони.

Воспитатель. Ребята, пока мы играли, мы совсем не заметили, как к нам пришла сама красавица Осень.

Появляется Осень с корзиной яблок. Осень здоровается с детьми, и играют в хороводную игру «Здравствуй, Осень! ». Дети стоят в кругу, Осень в центре круга, дети идут по кругу, приговаривая:

Здравствуй, Осень!

Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла!

У тебя мы, Осень, спросим:

«Что в подарок принесла?»

Принесла я вам муки!

Значит, будут пироги!

Принесла вам гречки!

Каша будет в печке!

Ну а яблоки, что мед,

На варенье, на компот!

Принесла вам меду!

Полную колоду!

Принесла вам овощей!

И для супа и для щей!

Ты и яблок, ты и меду,

Ты и хлеба принесла,

А хорошую погоду

Нам в подарок припасла?»

Осень: «Дождику вы рады?»

Дети: «Не хотим, не надо!», - и разбегаются врассыпную, а Осень догоняет и «мочит детей дождиком».

Осень:

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Желтый клен, желтый дуб,

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом -

Вся земля желта кругом! (И. В. Цветкова)

Осень прощается с детьми, рассказывает, что у нее еще много своих осенних дел и угощает их осенними гостинцами яблоками, которые дети принесут в группу и съедят во время обеда. Самостоятельная деятельность детей.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЭКСКУРСИЯ В ХВОЙНЫЙ ПАРК

*Цель:* Ознакомление детей с хвойными деревьями, растущими на территории родного города.

*Задачи:*

- формировать представления у детей, о хвойных деревьях и кустарниках, и развивать умения узнавать их по определённым признакам;
- развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования;
- развивать умения строить причинно - следственные связи;
- способствовать получению детьми положительных эмоций от наблюдения за объектами природы;
- формировать представления у детей о правильном поведении на природе;
- вызвать чувство гордости и восхищения, а также желание сделать свой город чище и краше;

*Ход мероприятий:*

(воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в парк).

*Воспитатель:* Ребята, а вы бывали в парке? Сегодня я вам предлагаю отправиться на экскурсию в парк возле собора.

*Воспитатель:* Но сначала назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке:

- находясь в парке нельзя портить деревья и кустарники;
- ходить только по дорожкам и тропинкам, чтобы не погибла трава от вытаптываний;
- нельзя громко кричать и разговаривать, чтобы не пугать птиц, живущих в парке;
- нельзя бросать мусор.

*Воспитатель:* Правильно, молодцы, ребята! Теперь я уверена в том, что вы во время прогулки не нарушите ни одно из этих правил.

Вот мы и пришли в парк. Полюбуйтесь как здесь хорошо.

Листья начали желтеть,

Солнце стало хуже греть,

*Воспитатель:* О каком времени года говорится в этом четверостишии?

*Дети:* Осень

*Воспитатель:* Перечислите все осенние месяцы?

*Воспитатель:* А какой самый первый месяц осени?

*Дети:* Сентябрь

*Воспитатель:* Правильно, сентябрь считается началом осени. Это пора бабьего лета, когда сухо и тепло, а природа постепенно готовится к холодам

*Воспитатель:* А после, какого месяца он наступает?

*Дети:* Август

*Воспитатель:* А кто мне скажет, какое время года у нас сейчас?

*Дети:* Осень

*Воспитатель:* Да, ребята, сейчас у нас наступила осень, а по каким признакам можно определить наступление осени?

Осенью много грибов в лесу, желтеют листья на деревьях. Первыми чувствуют приближение осенних холодов перелётные птицы. При похолодании все насекомые или погибают, или прячутся. И птицы, которые питаются насекомыми, покидают наши края из-за резкого снижения количества корма. А животные начинают запасаться на зиму. С грядок мы собираем урожай.

А сейчас давайте с вами оглядимся по сторонам и назовем деревья, которые нас окружают (берёза, ель, сосна).

*Воспитатель:* Что же разного у этих деревьев?

*Дети:* у берёзы маленькие почки, у сосны шишки, у берёзы ствол белый с черными чёрточками.

*Воспитатель:* Ребята обратите внимание, какие хвоинки у сосны?

Длинные, мягкие, светлые. Хвоинки сосны растут парочками.

*Воспитатель:* Возьмите шишки и рассмотрите, какие они?

Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками. Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.

*Воспитатель:* Из каких частей состоит дерево? (ствол, ветки, корни) Чем отличаются ствол и ветки? (ствол один он толстый, а веток много, они тонкие)

*Воспитатель:* Для чего дереву нужны корни? (они держат дерево, чтобы оно не упало; с их помощью дерево получает воду из почвы)

*Воспитатель:* А теперь ребята давайте с вами пройдем по нашему парку и прислушаемся что же мы с вами услышим?

*Дети:* Как поют птицы.

*Воспитатель:* А каких деревьев больше в парке?

*Дети:* хвойных

*Воспитатель:* А каких именно?

*Воспитатель:* Посмотрите, в каком состоянии в нашем парке деревья? (В парке убрано чисто, видно, что за деревьями ухаживают).

*Воспитатель:* Как здесь хорошо и уютно, что не хочется уходить.

Посмотрите, как работники парка держат всё в чистоте.

*Воспитатель:* Вот и подошла к концу наша прогулка и нам пора возвращаться в наш детский сад.

*Воспитатель:* Мы сегодня узнали много нового и интересного, прошли по всем уголкам этого замечательного парка и сделали для себя вывод

-Чтобы наш парк, наш город был красивым и любимым нужно заботиться о нём всем жителям и взрослым и детям.

### ЗАНЯТИЕ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПТИЦАХ?»

*Цель:* Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.

*Задачи:*

Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням.

Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

*Развивающая среда:*

иллюстрации – зимующие и перелетные птицы, календарь наблюдений за зимующими птицами; набор маховых и пуховых перьев; 2 листа бумаги, веер, два бумажных голубя; запись «Голоса птиц в природе».

*Ход занятия:*

*Воспитатель задает детям вопросы:*

1. Каких птиц живущих в лесу вы знаете? (воробей, синица, сорока, ворона, снегирь, жаворонок, скворец и др.)
2. Всех ли из перечисленных птиц можно услышать и увидеть сейчас в природе?
3. Почему нельзя?
4. Почему они улетели?
5. Какой корм едят эти птицы?
6. Где сейчас эти насекомые?

*Воспитатель* подводит итог: птицы улетели в дальние города, так как с похолоданием для них не стало корма. Предложить детям назвать их одним словом (*перелетные*) и показывает на картинках.

*Воспитатель:* Сейчас мы отправимся в гости к птицам, которые не улетели от нас, а остались зимовать. Как мы назовем их одним словом? (Зимующие) Дети садятся на стулья у магнитно-маркерной доски, на которой висят картинки с изображениями зимующих птиц.

*Воспитатель:* Посмотрите, кого вы здесь видите? (Снегирь - красногрудый, чернокрылый; ворона - важная, горластая; сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа, пестрая; голубь - сизокрылый; воробей – веселый, шустрый, маленький)

Как вы догадались, что это за птицы?

Воспитатель с детьми рассматривают календарь, вспоминают, кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в округе. Выясняют: все птицы приспособлены к самостоятельной добыче корма, но зимой его мало, поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках - это доброе дело людей, любящих природу.

*Воспитатель:* Отгадайте, кто поет «синь-синь-синь» (трещит, чирикает, воркует, каркает)!

А теперь посмотрим, что делают снегири? (Склевывают рябину.) Покажите, как они это делают.

А что делает воробей? (Клюет, прыгает, летает.) А сорока? (Прыгает, скачет по снегу.) Покажите, как она делает это.

Синица? (Поет). Покажем. (Низким и высоким голосом.)

Голуби? (Воркуют: гру-гру-гру.) Покажем. Ворона? (Важно ходит, громко каркает.) Покажем.

А теперь поиграем в игру «Отгадай, какая птица». (*Дети по повадкам, описанию внешности, песням угадывают птиц.*)

*Воспитатель:* Что вокруг нас? Когда воздух можно почувствовать? Можно ли увидеть воздух? Почему человек не может взлететь? (*Дети машут руками, подпрыгивают, пытаясь взлететь.*)

*Воспитатель:* демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист - медленно планируя? Делается вывод: гладкий лист - легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.

Детям предлагается подумать и объяснить, почему птицы могут летать по воздуху. После высказываний детей воспитатель дает им птичьи перья для рассматривания (маховые и пуховые).

*Воспитатель:* Затем воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица взлетает и садится.

С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прилипают к телу.

Делается вывод о том, что помогает птице летать по воздуху, как она приспособлена к наземно-воздушному образу жизни.

Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост, легкие перья с полым стержнем, жесткие маховые перья, птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.

В последующие дни во время прогулок продолжается разговор о полетах по воздуху. Дети делают бумажных голубей, запускают их. Одному, по предложению воспитателя, склеивают крылья и наблюдают его падение. Воспитатель рассказывает, что человек издавна мечтал летать, как птица, поэтому изобрел много летательных аппаратов. Дети перечисляют их, рассматривая изображения на картинках (воздушный шар, самолет, вертолет, парашют и дельтаплан).

#### *Физкультминутка*

Руки подняли и помахали

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем

Крылья мы сложим назад.

*(Дети выполняют движения по тексту)*

*Воспитатель:* Зима - очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах - верных друзьях леса и сада. Не только

летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещинки в коре, где спрячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны.

*Воспитатель:* Для корма пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи, овсянки, преимущественно для них же годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветвях. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц класть бесполезно - утащат вороны.

Воспитатель читает стихотворение:

Хлебных крошек не жалея,  
Заслужил их воробей.

Ты приладь ему кормушку,  
Кликнет он свою подружку.

И пойдет веселый стук -

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

«Воробушки и кот»

Цель: вырабатывать реакцию на словесный сигнал; развивать двигательную активность; закреплять знания птиц; упражнять в произнесении звуков, выполнении характерных движений.

Материал: эмблема кота или игрушка, шнур (домик кота).

Ход игры: Дети стоят на скамеечках, на фанерных фигурах или в обручах, разложенных по площадке. Это - «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель или один из детей. «Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают врассыпную по всей площадке. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит

«мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».



## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОРМУШКОЙ

*Цели:* Формировать представление о птицах: узнавать и называть некоторых из них (синица, воробей.)

*Задачи:*

Дать детям элементарные знания о том, в какое время года нужно подкармливать птиц и чем;

Вызывать сострадание к птицам, желание кормить их в зимний период.

*Ход наблюдения:*

*Воспитатель:* Предлагает детям разгадать загадки, и показывает картинки с изображением птиц, для их, более лучшего запоминания.

Всё время стучит,  
Деревья долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит. (дятел)

Птичка-невеличка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает. (воробей)

Кар-кар-кар! - кричит плутовка.  
Ну и ловкая воровка!  
Все блестящие вещицы  
Очень любит эта птица!  
И она вам всем знакома,  
Как зовут ее?. (ворона)

Подбирает он проворно

Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам, красногрудый?

- Облетел я всю Сибирь.

- Как зовут тебя? (снегирь)

*Воспитатель:* Молодцы Ребята, а сейчас давайте с вами насыпаем корм в кормушки. ( хлеб, зерно, пшено). Рассматриваем с детьми кормушки и как клюют корм птицы.

*Воспитатель:* Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)

Про него часто говорят: серый воробушек. А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)

А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)

А головка какого цвета? (Серая.)

Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

*Проведение подвижной игры:* "Птички и дождик".

Цель: учить действовать по команде взрослого; закреплять знания птиц; упражнять в произнесении звуков, выполнении характерных движений.

Материал: эмблемы птиц.

Ход игры: воспитатель раздаёт эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Внимательно слушайте и выполняйте названные действия».

*Воспитатель:* Птички летают (дети бегают по площадке, клюют зёрнышки (присаживаются на корточки, снова полетели. Вдруг закапал дождик, застучал по крышам кап-кап-кап, прячьтесь, птички (дети прячутся).

Дождь прошёл, и опять птички полетели, песенку запели (дети имитируют голоса знакомых птиц).

### МАТЕРИАЛ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ «БЕСЕДА О ЯГОДАХ»

*Цель:* Формировать представления о разнообразии ягод на территории нашего леса.

*Задачи:*

1. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об ягодах в лесах родного города;
2. Учить узнавать их и правильно называть.

*Ход занятия:*

#### *I. Вводная часть*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на картинку.

(Воспитатель показывает картинку на которой изображен мишка с корзиной) Как вы думаете, куда собрался Мишка?

*Дети:* В лес за ягодами и грибами.

*Воспитатель:* Верно, за ягодами, но он знает только про ягоду малину. Давайте поможем ему и расскажем про ягоды, которые растут в нашем лесу, но для этого вам нужно отгадать загадки. А сейчас послушайте меня внимательно и скажите, что это за ягода.

*Загадка:*

Ягодку сорвать легко

Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка

Там созрела... (земляника)

*Воспитатель:* Земляника маленькая, но очень вкусная и полезная лесная ягода. По вкусу она напоминает садовую клубнику, но только она более сладкая и душистая. Земляника растёт на лесных обочинах и полянках.

*Загадка:*

Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт,  
Руки вымажет и рот. (Черника)

*Воспитатель:* Черника растёт на небольших кустиках в лесу. Эта синеватая ягода похожа на маленький шарик. Черника сладкая, ароматная и очень полезная. Чернику едят в свежем и сушёном виде. Из неё делают сироп, компот, желе, мармелад, кисель и варенье. Послушайте ребятки, следующую загадку.

*Загадка:*  
В северных районах,  
Ягода растёт,  
Средь зелёных кочек,  
Торфяных болот! (Клюква)

*Воспитатель:* Клюква - одна из самых кислых ягод. Она растёт во влажных лесах на болотах. Ягоды - маленькие, круглые и красные. Созревает клюква поздней осенью. Ее плоды можно увидеть даже под снегом. Клюква богата витаминами и помогает в борьбе с простудой. Из клюквы варят варенье, кисели, делают морс, квас и желе.

*Загадка:*  
Листики - с глянцем,  
Ягодки - с румянцем,  
А сами кусточки -  
Не выше кочки. Брусника

*Воспитатель:* Брусника - шаровидная ягода, вначале зеленовато-белая, к концу созревания - ярко-красная. кисло-сладкая на вкус.

Брусника - широко распространённое растение. Растёт по всей лесной зоне, в тундре, доходит до берегов Северного Ледовитого океана. Самая хорошая по качеству брусника, которая растёт на сухих местах в сосновых лесах. Цветёт в мае - июне. Плоды созревают в конце августа - начале сентября.

*Воспитатель:* Каждый год появляются на рябине плоды. Стоит дерево по осени и еле ветки держит - так на них ягод много. Ягоды у рябины бывают самые разные: есть зеленовато-желтые, есть ярко-красные, есть коричневые в крапинку.

*Загадка:*

Ягоды не сладость,  
Зато глазу радость  
И садам украшеньё,  
Зверям угощенье.

*Воспитатель:* Неспроста так много ягод созревает на рябине. Иначе нельзя: на всех может не хватить. Среди птиц и зверей столько много любителей рябины, что ягоды ее будут объедены, склеваны, сжеваны прямо на дереве. А если какие ягоды на землю и упадут, так тут же их подберут и съедят лисы, зайцы.

*Воспитатель:* Теперь Мишка знает, какие бывают ягоды, где они растут и как выглядят.

*Воспитатель:* А сейчас мы с вами пойдём собирать ягоды и пригласим с собой Мишку.

Динамическая пауза «По чернику в лес пойдём».

По чернику в лес пойдём,

В лес пойдём, в лес пойдём, (Идут по кругу.)

Мы чернику наберём,

Наберём, наберём

(Имитация «собирают» чернику и «складывают» в корзинку.)

Солнышко во дворе, (Поднимаются на носочки, руки вверх.)

А в лесу тропинка. (Приседают.)

Сладкая ты моя

Ягодка-черника (Руки на поясе, «Пружинка».)

*Воспитатель:* Мы с вами вспомнили, какие бывают ягоды, а давайте расскажем Мишке, что можно приготовить из ягод?

Ответы детей: (Компот, варенье, сок, джем, желе.)

Дидактическая игра «Какое варенье?»

Из земляники какое варенье?

Из земляники земляничное варенье и т.д.

Из земляники -

Из черники -

Из клюквы -

Из брусники -

Из рябины -

Дидактическая игра «Какой компот?»:

Из земляники какой компот?

Из земляники земляничный компот и т.д.

Из черники -

Из клюквы -

Из брусники -

*Воспитатель:* А сейчас Мишка нас приглашает в лес собирать лесные ягоды.

Пальчиковая гимнастика, координация речи с движением

«По ягоды в лес пойдём».

За черникой в лес пойдём,

В лес пойдём, в лес пойдём,

(Идут по кругу и хлопаем в ладоши в такт стихотворения)

И брусники соберём,

Соберём, соберём.

(Имитация «собирают» ягоды и «складывают» в корзинку.)

Солнышко высоко,

(Поднимаются на носочки, руки вверх, пальчики растопыривают.)

А в саду тропинка.

(Приседают, сжимают кулачки.)

Сладкие вы мои ягодки лесные.

(Сжимают и разжимают кулачки в такт стихотворения.)

Воспитатель: Мы побывали в лесу, собрали много ягод, а теперь поможем Мишке приготовить угощение со словом ягодный.

Дидактическая игра «Скажи со словом ягодный»:

Кисель - ягодный кисель;

Варенье -

Компот -

Джем -

Начинка -

Мармелад -

Соки -

Воспитатель: А сейчас ребята, давайте пригласим Мишку на нашу весёлую минутку:

*Дидактическая игра «Исправь ошибки»:*

Земляника растёт на дереве.

Черника растёт на грядке.

Брусника растёт на кусте.

Клюква растёт на рябине и т.д.

Воспитатель: Ребята, Мишке пора возвращаться в лес. Давайте на память ему сделаем бусы из рябины. Дети изготавливают бусы из ягод рябины с помощью тупой иглы для вышивания и дарят бусы Мишке.

**МАТЕРИАЛ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО  
ЗАПОВЕДНЫМ МЕСТАМ КРАСНОЯРСКОГО ГОРОДА»**

*Цель:* расширение представлений детей о диких животных Красноярского города.

*Задачи:*

Формировать целостную картину мира старших дошкольников: углубить знания детей о животных города, выяснить места обитания видов, их приспособленность к климатическим зонам.

Развивать желание сохранять природу, убеждать в полезности всех видов животных.

Совершенствовать навыки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с краеведческим материалом.

*Оборудование:*

Для презентации: ноутбук; Схема Красноярского города; Карта - пазл «Климатические зоны красноярского города»; Детские стулья для игры-путешествия; Стол, фигурки животных, «волшебная» палочка; Пособия для дидактических игр; Маска рыси для подвижной игры.

*Предварительная работа:* рассматривание иллюстраций о природно-климатических особенностях Красноярского города, просмотр презентаций; беседа о разных животных, населяющих Красноярский край, подбор наглядных иллюстраций - слайдов, литературы о животном мире Красноярского города.

*Ход занятия:*

*Воспитатель:* Велика наша Родина, чудесны ее просторы. На огромной территории нашей страны есть место, где ты родился и живешь. Это наш родной край, о разнообразии его природы сегодня мы узнаем из нашего



путешествия, которое я предлагаю совершить по главной реке города - Енисею. И как настоящим путешественникам составить свою карту - пазл «Климатические зоны Красноярского города». Вы согласны отправиться в путешествие?

(Ответы детей).

Посмотрите это границы нашего города.

А кто из вас может мне сказать, как называется наш край.

(Ответы детей).

По всей огромной территории Красноярского города протекает река Енисей. (Демонстрация слайда «Схема территории Красноярского города»).

*Воспитатель:* Как вы думаете ребята, на чем мы можем совершить наше путешествие?

(Ответы детей).

Помогать нам в пути будет кораблик. Давайте соорудим его из наших стульчиков.

(Сооружение корабля).

Наш корабль готов. Занимайте места, и мы начнем свой путь.

*Воспитатель:* Река Енисей берет свое начало высоко в горах Саян.

Где волшебник - туман

Белый занавес ткет

В снежных кручах Саян

Он начало берет.

Тесновато порой Енисею меж гор,

Словно конь молодой

Рвется он на простор. (Просмотр слайда «Енисей»).

На территории Саян расположился Саяно - Шушенский заповедник. Заповедник это место, где растения и животные охраняются человеком. В нем живут разные виды животных. Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми обитателями заповедника.

Внимательно слушайте и запоминайте их название. (Просмотр презентации о заповеднике).

*Воспитатель:* Каких животных вы видели в фильме?

(ответы детей).

Вы правильно ответили, и наш кораблик готов плыть дальше.

*Воспитатель:* Вырываясь из гор на простор Енисей - батюшка попадает в зону лесостепи. Здесь располагаются холмы и равнины, покрытые густой травой и лишь вдоль ручейков и речушек растут березки да осины.

(Просмотр слайда «Лесостепь»).

*Воспитатель:* Как вы думаете, какие животные могут здесь обитать, если кругом много густой и

сочной травы?

*Ответы детей:* Травоядные.

(Просмотр слайдов «Заяц», «Кабан», «Белка», «Еж»).

- А если есть травоядные, то есть и ...?

*Ответы детей:* Хищники.

(Просмотр слайдов «Лиса», «Волк», «Медведь»).

*Воспитатель:* Еще на данной территории обитает такое хищное животное как рысь. Это крупный зверь семейства кошачьих. У нее короткий, словно обрубленный хвост, пышные «бакенбарды» и кисточки на ушах. мех у рыси серый или рыжеватый с темными пятнами. Рысь - ночное животное. Она, как любая кошка, хорошо лазает по деревьям и любит охотиться.

(Просмотр слайда «Рысь»).

*Воспитатель:* Ребята, у меня есть интересная игра.

Подвижная игра «Осторожно, рысь».

Выбирается «рысь». Остальные дети - «мышки». «Рысь» ходит и высматривает «мышку». «Мышки» ходят вокруг «рыси» и произносят слова:

Очень тихо ходит рысь,

Осторожно, берегись!

После последнего слова «рысь» ловит «мышку». Пойманная «мышка» становится «рысью». Игра повторяется несколько раз.

*Воспитатель:* Вы активно отвечали на вопросы и играли, а тем временем у нас готова первая часть нашей карты «Лесостепь».

*Воспитатель:* Наш кораблик продолжает свой нелегкий путь. Ведь на пути - тайга. (Просмотр слайда «Тайга»).

Ребята, что такое тайга? (Ответы детей).

На окраине Красноярска есть место, которое называют жемчужиной сибирской природы - заповедник «Столбы». Заповедник раскинулся по правому берегу Енисея. Здесь среди тайги, возвышаются причудливые скалы.

(Просмотр презентации о красноярских «Столбах»).

*Воспитатель:* У подножия «Столбов» расположен «Приют доктора Айболита» - живой уголок, в нем живут представители животного мира Сибири.

*Воспитатель:* Давайте вспомним животных тайги, и сыграем в игру «Волшебная палочка» - «Дикие животные и их детеныши».

Воспитатель передает «Волшебную палочку» ребенку, и называет животное. Ребенок должен назвать детеныша этого животного и вернуть «Волшебную палочку» воспитателю.

*Воспитатель:* Вот и с этим заданием вы справились хорошо, и у нас готова вторая часть карты «Тайга». Отправляемся дальше.

*Воспитатель:* Становиться все холоднее, лето короче, а зима длиннее, снег глубже, а солнце холоднее. Мы с вами приближаемся к Северному ледовитому океану. Вслед за тайгой появляется новая зона - зона вечной мерзлоты. Эта местность называется - тундра.

Здесь много влаги, и мало солнца, поэтому растительность очень скудная, в основном здесь растут мхи да лишайники, да небольшие кустарники - карликовые деревья. Но и здесь живут животные, которые приспособились к этому климату.

(Просмотр слайда «Тундра»).

*Воспитатель:* А сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте мне назвать этих животных:

Словно царскую корону, носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый,

любит снежные луга (северный олень).

(демонстрация изображения северного оленя)

Кто зимой холодной по тундре бродит злой, голодный (волк, песец).

(демонстрация изображения волка, песца)

Белый, по снегу бежит, петляет (заяц - беляк).

(демонстрация изображения зайца).

*Воспитатель:* А еще живет в тундре маленький зверек, очень похожий на мышь, только побольше - зовут его лемминг. Об этом зверьке нам расскажет Валерия. Вместе с мамой она узнала много интересного о лемминге.

(Просмотр слайда «Лемминг»).

*Воспитатель:* Теперь мы знаем о северных животных. Осталось познакомиться с обитателями побережья.

*Воспитатель:* Ведь Енисей - батюшка заканчивает свой нелегкий и длинный путь. Он впадает в Северный - Ледовитый океан.

На Таймырском побережье

В мае ветрено и снежно,

В море льдины холодины -

Для морских зверей перины.

Вот проснулось побережье

Моржи, нерпы и тюлени.

Тюленята и моржата - закаленные ребята

И в мороз и в непогоду

Не робея, лезут в воду.

(Чтение стихотворения сопровождается просмотром слайдов с изображением моржа, нерпы, тюленя).

- О каких животных вы узнали из стихотворения?
- Где они обитают, чем питаются?
- Как они приспособились к жизни на Севере?

(Ответы детей).

*Воспитатель:* Вот и третья часть карты «Тундра и крайний Север» готова. Закончилось и наше путешествие по Енисею. Пора отправляться в детский сад. Давайте попросим волшебную палочку помочь нам. Закройте все глаза. Волшебная палочка помоги нам скорее попасть в детский сад раз, два, три.

*Воспитатель:* Вот мы и вернулись в нашу группу. Давайте соберем нашу карту - пазл. Подойдите к столу и посмотрите, сколько животных обитает на территории нашего города. Возьмите любого животного. Вспомните, как его зовут, где он обитает?

Обобщающая игра по путешествию - «Места обитания».

Цель: закрепить знания, полученные на занятии.

Дети определяют место обитания выбранного животного и согласно этому располагают картинку на карте «Климатические зоны Красноярского города»:

I. Зеленый фон - это степь

II. Темно-зеленый фон горы и тайга.

III. Белый фон - это тундра и крайний север.

*Воспитатель:* Вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось и запомнилось?

*Ответы детей.*

**ВИКТОРИНА: «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»**

*Цель:* обобщить знания детей о живой природе, о животных;

*Задачи:*

развивать мышление и сообразительность, интерес к природе, животным; развивать творчество; воспитывать уважение друг к другу, формировать чувство ответственности за все живое, что нас окружает;

*Оборудование:* почетные грамоты, картинки с изображением животных, письма, карточки с названиями животного, бумага, ручка, эмблемы.

*Ход мероприятия:*

*Воспитатель:* Сегодня мы поговорим с вами о животных. Животный мир богат и разнообразен. Мы встречаем наших любимых зверей и птиц везде. Грустно было бы жить без них на нашей планете. Очень интересно наблюдать за ними, смотришь на животных и радуешься их существованию. Наша экологическая викторина называется «Знаешь ли ты животных?». В ней участвуют две команды: «Эколог» и «Почемучки». поприветствуем их.

*Воспитатель:*

«Приветствие участников».

Орешек знаний тверд, но все же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Игра, девиз которой:

«Хочу все о животных знать».

- Наше жюри (Зачитывается состав жюри)

1 тур «Разминка»

*Воспитатель:*

- Без рук, без топоренка, построена избенка. (гнездо)

- Днем спит, ночью летает, прохожих в лесу пугает. (сова)

- Кто на ёлке, на суку, счёт ведёт: ку-ку, ку-ку? (Кукушка)

- Черный жилет, красный берет.

Нос, как топор, хвост, как упор. (Дятел)

2 тур. «Загадки».

*Воспитатель:*

Наловит мух

И в оду - плюх! (Лягушка)

Туда-сюда хожу.

Сам мал,

А груз большой ношу. (Муравей)

Эта маленькая пташка

Носит серую рубашку,

Подбирает быстро крошки

И спасается от кошки. (Воробей)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

В птичник повадится - жди беды.

Рыжим хвостом замечает следы. (Лиса)

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный? (Волк)

3 тур. «Загадочное животное»

*Воспитатель:* Ребята обратите внимание на доску, на ней зашифрованы названия животных отгадайте, что это за животные

На доске перед детьми висят зашифрованные названия животных детям предлагается их расшифровать.

ацинис (синица), ловк (волк), девьдем (медведь), беворой (воробей).

4 тур. «Конкурс капитанов»

*Воспитатель:* А сейчас конкурс для капитанов команды.

Капитан команды записывает названия зверей, птиц, насекомых состоящих из 4 букв, команда ему помогает.

5 тур «Почтовый ящик»

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам в группу пришли письма.

Угадайте, кто их написал?

1. Я ловкая подвижная птичка.

Не улетаю на зимовку в теплые города.

Гнездо свое устраиваю в дуплах деревьев.

Ярко - желтая грудка и живот.

На голове черная шапочка.

Питаюсь я пауками, насекомыми, семенами, салом.

Назвали меня за песенку «сии- сии» или «ции - ции». (Синица)

2. Пробегаю по дорожке

На коротких тонких ножках.

Часто хвостиком трясу,

И под крышею живу. (трясогузка)

3. Я небольшой зверек с большим пушистым хвостиком.

На зиму надеваю серую шубку.

Гнездо строю в развилках веток или дуплах деревьев.

К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами. (Белка)

Игра «Прилетели птицы»

*Воспитатель:* А сейчас отдохнем и поиграем в игру. Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь и вы услышите что-то другое, то хлопаете в ладоши. Начинаем:

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...



Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, куницы

Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, чижи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, стрижи, аисты, кукушки, совы - сплюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

5 тур «Собери картинку»

Каждой команде предлагается картинка состоящая из разрезанных картинок и которую нужно собрать.

6 тур. «Пантомима»

Капитаны команды тянут карточки с изображением животного рисунком вниз, затем с командой решает, как будет показывать выбранное животное.

7. Подведение итогов.

Награждение победителей.

**МАТЕРИАЛ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ «ДЕРЕВЬЯ РОДНОГО  
КРАЯ»**

*Цель:* познакомить детей с деревьями, растущими на территории нашего леса

*Задачи:*

Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы);

Учить сравнивать деревья по внешним признакам (расположению хвоинок на ветке, размеру шишек и т.д.);

Развивать связную речь у детей.

Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

*Материалы к занятию:*

1. ветки березы и осины, ели и сосны в вазах с водой;
2. иллюстрации с изображением березовой рощи, осинника, ельника, сосняка в разное время года;
3. хвоя сосны и ели в тарелочках;
4. шишки сосны и ели в контейнерах;
5. иллюстрация с изображением сосновой ветки с шишками;
6. мяч для игры;
7. раздаточные карточки с изображением одиночных деревьев: березы, осины, ели, сосны.

*Ход занятия:*

Дети входят в группу, где звучит пение птиц

*Воспитатель:* Ребята, куда это мы с вами попали?

*Дети:* В лес.

*Воспитатель:* Почему вы решили, что это лес?

*Дети:* Птицы поют.

*Воспитатель:* Молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем с вами в игру.

Игра с мячом «Назови дерево».

*Воспитатель:* Чем похожи все деревья между собой?

*Дети:* У них есть ствол, ветви, листья, корни.

*Воспитатель:* Молодцы ребята, но не все деревья, что вы назвали, растут в Красноярском крае. Сегодня мы с вами узнаем, какие деревья растут в наших лесах.

*Воспитатель:* Сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать, что это за дерево:

Клейкие почки

Зеленые листочки,

С белой корой

Стоит под горой. (Береза.)

*Воспитатель:* Правильно, это береза.

Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?

*Дети:* БЕЛОСТВОЛЬНАЯ береза.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? (Варианты детских ответов.)

*Воспитатель:* Оказывается, береза через них дышит, и называются они ЧЕЧЕВИЧКИ.

Посмотрите на иллюстрацию, как много здесь растет березок – подружек. Такой лес называют БЕРЕЗОВОЙ РОЩЕЙ или БЕРЕЗНЯКОМ.

Повторите, пожалуйста.

*Воспитатель:* А сейчас Катя нам прочитает стихотворение.

«Люблю березу русскую, То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками».

*Воспитатель:* Ребята посмотрите на картинку, на ней изображен лиственный лес. Как вы думаете, почему лиственный лес так называется?

*(предположения детей)*

*Воспитатель:* Ребята лес, где растут березы и другие деревья, имеющие листву, называется ЛИСТВЕННЫМ. На ветвях у этих деревьев растут листочки.

*Воспитатель:* А сейчас послушайте загадку

«Что же это за девица:

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год». Кто же это?

*Воспитатель:* И на пути нашем ХВОЙНЫЙ ЛЕС.

А вы знаете, почему он так называется?

Какие деревья растут в хвойном лесу? Сосны, ели.

*(предположения детей)*

Кто знает загадку про ель и сосну?

«Зимой и летом одним цветом».

Почему эти деревья стоят зеленые?

*Воспитатель:* Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные деревья листву.

Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.

Что вы можете рассказать о ёлочке?

*Воспитатель:* Верхние ветви у елей молодые, короткие, а внизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.

*Воспитатель:* Какой ствол у сосны?

Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.

Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ БОР или СОСНЯК.

Устали бродить по лесу?

Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки. Чем они похожи?

Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.

«Даже елки мы вначале

От сосны не отличали:

Раз растут игопочки,

Значит, это елочки.

А когда на ветку ели

Мы поближе поглядели,

Оказалось, что она

Не такая как сосна».

Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?

Иголочками.

По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.

Скажите, почему хвойный лес так называется?

Какие хвоинки у сосны?

Длинные, мягкие, светлые.

А у ели?

Короткие, колючие, темные.

Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?

Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.

Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.

Посмотрите на подсказку (показываю картинку, на которой изображена ветка ели с шишкой).

Какие шишки у ели?

Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.

Что вы расскажете про сосновые шишки?

Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.

Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.

Ребенок читает стихотворение «Сосновый бор».

«Сосновый бор» - в бору сосновом,

У озера Тагарского.

Здесь крепкие заложены основы

Для отдыха прекрасного.

Весь сервис - современный,

Всё сделано с любовью,

И вы здесь непременно

Поправите здоровье!

Засиделись мы с вами на полянке, давайте поиграем в игру «Каждое дерево в свой лес».- На карточках - хвойные и лиственные деревья. Возьмите по одной карточке и найдите каждому дереву свой лес.

(В процессе игры спрашиваю, почему дети поместили то или иное дерево именно сюда.)

Красивы леса Красноярского края в любое время года!

(Рассматривание иллюстраций осеннего и зимнего лесов.)

Какие краски использовал художник в зимнем лесу? - Синие, белые, голубые.

В осеннем лесу же похозяйничала художница - осень. В какие цвета раскрасила она листья? В красный, желтый, коричневый, золотой.

Как сберечь такую красоту? Не ломать ветви, не рвать листья, засыпать снегом молодые березки и елочки в нашем уголке ЛЕСА, чтобы они хорошо перезимовали.

Выполнения детьми рисунков на тему: «Любимое дерево».