

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050706.65 Педагогика и психология

код и наименование специальности или направления

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Работа защищена « 25 » марта 2016 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

И.О. Логинова

инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

В.Н. Шурдукалов

инициалы, фамилия

Рецензент


подпись

Е.И. Стоянова

инициалы, фамилия

Выпускник ЗЛП10-02СФП
код (номер) группы


подпись

О.Н. Вавилова

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050706.65 Педагогика и психология

код и наименование специальности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

тема

Руководитель


подпись

В.Н. Шурдукалов

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

О.Н. Вавилова

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
по специальности 050706.65 Педагогика и психология
на тему «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ»
студентки 6 курса факультета педагогики и психологии ЛПИ - филиала СФУ
Вавиловой Ольги Николаевны

Выпускная квалификационная работа О.Н.Вавиловой посвящена вопросу улучшения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ и разработке психолого-педагогических условий адаптации детей. Тема достаточно интересна и актуальна в современных условиях общества.

Исследование О.Н.Вавиловой из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников. Ольга Николаевна определяет цель и задачи исследования в соответствии с заявленной тематикой. Данная работа оформлена в соответствии с требованиями и содержит достаточное количество психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме, отражая ее современное состояние.

Структура работы выдержана в соответствии с требованиями и отражает логику выпускного исследования. В содержании первой главы раскрыты основные теоретические аспекты психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей адаптации детей к ДОУ» характеризуется выборка исследования, описывается диагностический инструментарий, представлены результаты эмпирического исследования. Оформление таблиц и рисунков, отражающих эмпирические данные, отвечает предъявляемым требованиям к выполнению выпускной квалификационной работы. Основные выводы, сделанные по результатам проведенного эмпирического исследования, конкретны, отличаются грамотным и корректным изложением.

Представленная на рецензирование выпускная работа носит не только теоретический, но и практический характер, поскольку в ней представлена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ

Однако, наряду с несомненными достоинствами представленной работы необходимо отметить ряд недостатков. Так, во введении требуется более определенная формулировка гипотезы, задач и цели исследования.

В целом, выпускная квалификационная работа «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОУ», соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и заслуживает отметки «хорошо».

Рецензент:

доцент кафедры клинической психологии
и психотерапии с курсом ПО
КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
к. психол. наук, доцент



Е.И.Стоянова

ОТЗЫВ

на выпускную работу студентки 6 курса Вавиловой О.Н. на тему «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ "»

Проблема создания условий для успешной адаптации детей раннего возраста приобрела особую актуальность в последнее время.

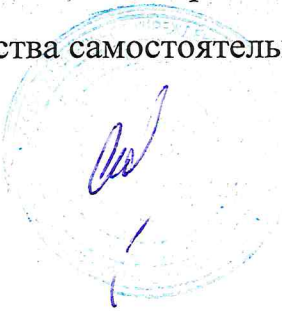
Автор исследования продемонстрировал навыки самостоятельного анализ и систематизации научно-методической литературы по предложенной проблеме. Организованный и корректно проведенный эксперимент с использованием надежных психологических методик, позволил выпускнику выделить три группы дошкольников – адаптированные, частично адаптированные и дезадаптированные. В процессе работы Ольгой Николаевной продемонстрировано умение психолого-педагогического анализа коммуникативных качеств, тревожности дошкольников.

Автором разработана и апробирована комплексная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям детского образовательного учреждения предусматривающая комплексное взаимодействие всех специалистов детского сада: медика, психолога, воспитателя, педагога по физическому воспитанию., предполагающая коррекционных занятий с использованием приемов сказкотерапии, направленная на формирование адаптированности к детскому саду детей.

Считаю, что Вавиловой О.Н. справилась с поставленными в работе задачами, проявив все качества самостоятельного исследователя.

Директор центра
повышения квалификации
К. психол.н.

В.Н. Шурдукалов



Содержание	
Введение	4
Глава 1. Адаптация ребёнка к ДООУ, как психолого-педагогическая проблема ...	7
1.1. Понятие адаптации, сущность и этапы	7
1.2. Характеристика детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Психолого-педагогические условия ДООУ, способствующие адаптации ребёнка.....	17
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей адаптации детей к ДООУ...	32
2.1. Описание выборки и методов исследования.....	32
2.2. Выявление уровня адаптации детей третьего года жизни к условиям ДООУ.....	33
2.3. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения преодоления трудностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ..	41
Выводы по второй главе	53
Приложение 1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям детского образовательного учреждения.....	54
Заключение.....	70
Список литературы	72

Введение

Ранний возраст — период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома — то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста в рамках ДООУ сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах И.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др. Поэтому цель исследования: определить особенности адаптации дошкольников к ДООУ.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Наступают и волнения и тревоги у родителей — Как примут ребенка в детском коллективе? Какие отношения сложиться у него с воспитателем? Не будет ли малыш часто болеть? Насколько быстро он привыкнет, адаптируется к новой среде?

Объект исследования — адаптация детей раннего возраста к ДОО

Предмет исследования — психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Цель исследования - исследовать процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Гипотеза исследования — изучение психолого-педагогических условий в ДОО позволит снизить показатели дезадаптации детей.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ исследования понятия «адаптация».
- Выявить факторы адаптации.
- Рассмотреть особенности.
- Проанализировать классификацию игр дошкольников.
- Выявить особенности игры как средства адаптации детей дошкольного возраста.
- Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольника к условиям детского образовательного учреждения.
- Изучить литературу по данной теме;
- Выявить роль семьи в адаптации.

Теоретико-методологической основой явились:

- Исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);
- Выявление особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (методика К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной);
- Выявление особенностей эмоционального состояния детей (методика Л.П. Стрелковой).

В исследовании участвовали – 25 детей, посещающих первую младшую группы детского сада и их родители. МДОУ № 66 г. Железногорска.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой, интенсивность и продолжительность адаптации ребенка раннего возраста зависит от специфики психолого-педагогического воздействия.

При написании дипломной работы были использованы такие методы и методики исследования как:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- беседа с воспитателями;
- наблюдение за детьми;
- метод опроса родителей.
- изучение и анализ документов по адаптации детей раннего возраста;
- эксперимент..

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для родителей и воспитателей по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, в разработке перспективного плана работы воспитателей с детьми с разным уровнем адаптации.

Структура и объем работы - работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Методы исследования: теоретические.

Глава 1. Адаптация ребёнка к ДООУ, как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие адаптации, сущность и этапы

Понятие адаптации (приспособления) играет важную роль в разных отраслях современной науки, в том числе в психологии. Вместе с тем отношение к нему со стороны многих советских психологов отличается своеобразием. В прикладных областях (в медицинской психологии, в исследованиях отклоняющегося поведения и т.п.) обеспечению адаптации индивида в той или иной среде и преодолению его дезадаптации уделяется немало внимания. Однако при рассмотрении теоретических проблем, в особенности относящихся к психологии личности, адаптации либо придают частное значение (например, рассматривая ее как первую фазу личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность [1]), либо вообще отрицательно отзываясь о применении данного понятия, вплоть до того, что представление о приспособительной функции психического и личности объявляется «совершенно ложным» [1].

Надо признать, что основания для такого отрицательного отношения имеются, если адаптация понимается узко: как подчинение индивида практически не зависящей от него среде и при этом среда трактуется как непосредственное окружение индивида или во всяком случае считается весьма ограниченной в пространстве и времени. В таком случае ясно, что понятие адаптации не может выступать в роли объяснительного принципа при анализе функционирования (тем более развития) личности.

В современной науке существует и иная, обладающая большими возможностями, трактовка адаптации, на чем мы остановимся ниже.

Дело, однако, не только в ориентации на узкую трактовку рассматриваемого понятия. Отрицательное отношение многих психологов к его использованию в качестве одного из основных (т. е. в качестве категории) не в последнюю очередь объясняется боязнью того, что это может придать исследованию механистический или биологизаторский уклон. Между тем

анализ проблем адаптации с позиций диалектического материализма позволяет раскрыть условия, при которых подобные опасения теряют почву.

Главное, из чего следует, по нашему мнению, исходить,- это универсальный характер тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Тенденция к достижению равновесия, в которой находит одно из проявлений принцип законосообразности бытия, имеет место на всех уровнях развития материи, охватывает все формы ее движения, от физической до социальной. Так, социальная революция является средством приведения производственных отношений в соответствие с производительными силами общества, а значит, его уравнивания по определяющему для него отношению. Надо только помнить о том, что по мере усложнения материальных систем тенденция к равновесию все в большей степени реализуется посредством разворачивания и разрешения внутренних противоречий системы. Надо помнить также о неминуемых нарушениях ее равновесия под влиянием внешних воздействий, а также в результате возникновения в ней самой, в процессе ее функционирования и развития, новых внутренних противоречий. Начиная с биологической формы движения «состояние равновесия временно, относительно, оно все время нарушается... процесс же уравнивания постоянен»[1].

В рассматриваемой материальной системе часто можно выделить активную подсистему (например, организм или субъекта) и среду, в которой эта подсистема функционирует. Тенденция к установлению равновесия в процессе их взаимодействия - при условии, что указанная активная подсистема не разрушается и, более того, поддерживаются определенные параметры ее функционирования - как раз и описывается с помощью понятия адаптации в его широкой трактовке (в отличие от узкой, о которой было сказано выше). Наибольшее признание эта широкая трактовка получила в биологии, где адаптацию часто понимают как «способность организмов существовать и оставлять потомство в данной среде» [1].

Важнейший вклад в разработку широкого понятия адаптации внес Ж. Пиаже. Согласно его концепции, адаптация — и в биологии, и в психологии — рассматривается как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первый из них (его, по сути, обозначают термином «адаптация», употребляя последний в более распространенном, узком смысле) обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Второй же процесс изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схемы поведения субъекта. Указанные процессы тесно связаны между собой и опосредствуют друг друга (что не исключает в каждом конкретном случае ведущей роли какого-либо из них)..

Рассмотрение адаптации в единстве этих ее противоположных направлений является, на наш взгляд, важным условием использования данного понятия в качестве категории, играющей существенную роль в объяснении всякого активного функционирования. При этом, наряду с общими закономерностями адаптации, проявляющимися на биологическом, психологическом и социальном уровнях, необходимо учитывать те особенные формы, которые приобретает она в процессах разных типов, в том числе в обмене веществ, в поведении живых организмов², в человеческой деятельности — индивидуальной, групповой и общественной. Роль адаптации в процессах последнего типа (охватывающих в качестве предельного случая деятельность человечества, рассматриваемого как единое целое) служит предметом специального философско-социологического анализа. Его актуальность возрастает в современных условиях, когда, «став решающим фактором в практически достижимых пределах мира, человек силой практической необходимости вынуждается к пониманию мира не только как полезной совокупности вещей, но и как органически уравновешенной совокупности» [17].

В свете сказанного трудно согласиться, например, с Л.Ф. Обуховой, когда она, ссылаясь на А.Н. Леонтьева, пишет, что «деятельность человека нельзя трактовать в терминах уравнивания со средой, как это делал Ж. Пиаже. Процесс уравнивания характеризует только индивидуальное приспособление к естественной среде» [6]. Обращение к трудам А.Н. Леонтьева показывает, что, хотя некоторые содержащиеся в них формулировки могут служить основанием для процитированных утверждений, он не был столь категоричен, как Л.Ф. Обухова. Он возражал против «безоговорочного», «без надлежащего анализа» распространения понятия приспособления, уравнивания со средой на онтогенетическое развитие человека [7]. Главная мысль А.Н. Леонтьева состояла в том, что характерный для человека «процесс присвоения или овладения... в результате которого происходит воспроизведение индивидом исторически сформировавшихся человеческих способностей и функций», принципиально отличается от приспособительного поведения животных.

Эта мысль, несомненно, справедлива. Но она отнюдь не противоречит правомерности трактовки человеческого назначения как специфического вида уравнивания. Ведь присвоение индивидом существующих в социуме знаний происходит в процессе прямого или опосредованного общения с другими индивидами, которые такими знаниями уже владеют. При решении же всякой коммуникативной задачи необходимо «осуществить информационное равновесие в группе» [19].

Рассматривая применение понятия адаптации в психологии, подчеркнем два момента. Первый (уже упомянутый выше при общей характеристике двух направлений адаптации) — это взаимообусловленность указанных направлений, опосредствование ими друг друга. Например, процесс восприятия организуется сформировавшимися ранее перцептивными схемами [20], в функционировании которых находит выражение (воспользуемся термином Ж. Пиаже) ассимиляционная активность субъекта. Вместе с тем по своему основному содержанию этот процесс является аккомодационным:

перцептивная схема дополняется (а при необходимости и перестраивается) в таком направлении, чтобы обеспечить адекватное отражение воспринимаемого объекта, т.е. своеобразное приспособление к нему. Но при этом существенно, что мы «не можем модифицировать схему, пока она не используется». В свою очередь адекватность восприятия (т.е. успешность аккомодационного процесса) является предпосылкой успеха в практическом изменении воспринятого объекта. Здесь вновь проявляется ассимиляционная активность, но уже на новом уровне.

Второй момент - это зависимость характера адаптационных процессов от стадии онтогенеза. На его ранних этапах «психические особенности и качества возникают путем приспособления ребенка к требованиям окружающей среды. Но, возникнув таким образом, они затем приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие». Формируется сознательная регуляция поведения — осознанные цели все в большей мере контролируют и направляют (мы продолжаем пользоваться терминами Пиаже) и аккомодационную, и ассимиляционную активность развивающегося субъекта. На достаточно высоком уровне личностного развития последняя находит выражение в том, что субъект «из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин «адаптация» означает приспособление. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться. Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между возможностями и требованиями среды.

По словам Белкиной Л.В. существует три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособливается сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособливаться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным - избегающий [4].

К сожалению, попытки рассмотреть проблему адаптации остаются на уровне только теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед приходом ребенка в сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения. В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса.

1. Острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза - характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.

3. Фаза компенсации - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

1.2. Характеристика детей дошкольного возраста

С поступлением ребенка раннего дошкольного возраста в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение восьми и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как тревожность, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения[11].

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин «адаптация» означает приспособление. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться. Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между возможностями и требованиями среды.

По словам Белкиной Л.В. существует три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособляя ее к себе, и таким образом приспособляется сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным — избегающий [4].

Ребенок начинает адаптироваться с самого рождения. Само рождение ребенка — яркое проявление биологической адаптации. Переход из условий внутриутробного ко внеутробному существованию требует коренной перестройки в деятельности всех основных систем организма — кровообращения, дыхания, пищеварения. Эти системы должны к моменту рождения иметь возможность осуществить функциональную перестройку, т.е. должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень готовности и достаточно быстро приспосабливается к существованию во внешних условиях. Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения — проблема адаптации детей к условиям ДОО. Общая задача воспитателей и родителей — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду — важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Возрастные особенности, возможности детей, показатели, определяющие, необходимо знать. Но следует учитывать и индивидуальные особенности ребенка[11].

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его

двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности — неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов — сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения [9].

Как правило, ослабленные дети, труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей. Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверенны, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им. Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание. В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже

спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки в новой обстановке — сразу плачет; если не знает, где взять игрушку — тоже плачет; не привык спать без укачивания — плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними. Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя. Несмотря на то, что режимы дня для детей разного возраста, рекомендуемые программным содержанием, научно обоснованы, все же так называемый возрастной режим дня отдельных детей необходимо изменять. Показателем к этому является поведение и самочувствие малыша [5].

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок

— старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть
— незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт. Опыт общения
— ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет
— характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание
— содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с
— помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на
— него в адаптационный период [5]. Следовательно, на характер адаптации
— ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст
— ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также
— степень родительской опеки.

1.3. Психолого-педагогические условия ДООУ, способствующие адаптации ребёнка

— По словам В.А. Сухомлинский «Детство - это важнейший период
— человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая,
— самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские
— годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в
— решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»[7].
— Проблема детского сада — хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не
— отдавать — рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность
— проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости
— родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное
— мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений. Вне
— всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется
— вышеупомянутым личным опытом. Тем не менее, посещение детского сада
— имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных
— мамы и папы, а с точки зрения науки, точнее, наук — педагогики, медицины,
— психологии, социологии.

Сразу же отметим, что с точки зрения науки в целом детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим нельзя не согласиться, потому что человек с незапамятных времен - существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека. Этому, несомненно, стоит учиться с детства — никакая семья, никакие няньки-гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад. При поступлении в дошкольное учреждение у малышек происходит ломка стереотипов: из знакомой домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, совершенно другая обстановка, стиль общения — становятся для малыша источником стрессовых ситуаций. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов детей приводит к психическому напряжению, происходит нарушение в поведении, физиологических процессах, эмоциональном состоянии.

Проблема адаптации зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. Период привыкания детей к ДОО — неизменно сложная проблема. Н.А. Аскарина (основоположник науки о раннем возрасте) не раз возвращаясь к вопросу адаптации детей, приводила пример: «Садовник бережно пересаживает молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на котором оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листики его вянут». От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. К сожалению, этот процесс протекает сложно и болезненно. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние в окружении чужих людей, в незнакомой обстановке. Слезы, капризы, отказы идти в детский сад для многих родителей может наступить момент разочарования, а процесс привыкания может затянуться.

В период адаптации отмечается высокая заболеваемость острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ). Этому способствует не только увеличение количества контактов с новой обстановкой, но и напряженное психоэмоциональное состояние детей. Заболеваемость и тяжесть адаптации взаимосвязаны. Что же нужно делать? Можно ли избежать этих неприятностей? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? Чтобы этого не произошло, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка. Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду? Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад? Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объясняется такое разное поведение детей?

Причины могут быть самыми разными:

1. отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;
2. наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании);
3. неумение занять себя игрушкой;
4. несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и др.

Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама — ребенок, бабушка — ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения. Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться от всех. Такой ребенок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними взрослыми, льнет к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации) [5].

Первая группа — это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа — это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа — это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: “хочу домой!”, “где моя мама?”, отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть — и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними. При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми). Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких[8].

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми.

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение. Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту. Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя — создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность[].

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру. К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться.

Как отмечалось, деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания — в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. — на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. — на втором этапе [4].

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом адаптации детей к условиям детского учреждения является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение. Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее. Общение ребенка связано с игрой, учебой, трудом, оно воспринимается как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые

учат ребенка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться[9]. Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми — важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.

Особое значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и т. д. На это следует обращать постоянное внимание в семье. К концу первого года жизни у ребенка необходимо сформировать умение садиться на стул, самостоятельно пить из чашки. С 1 года 2 месяцев необходимо учить ребенка пользоваться ложкой, есть суп с хлебом, разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, после еды задвигать свой стул. Ребенок должен активно участвовать в раздевании, умывании.

С 1 года 6 месяцев ребенка надо приучать самостоятельно мыть руки, есть, соблюдая во время еды чистоту, пользоваться салфеткой, снимать расстегнутую и развязанную взрослым одежду, называть предметы одежды. К 2 годам он должен знать свое место за столом, место для полотенца и одежды, спокойно сидеть за столом, тихо вести себя за столом и в спальне. Очень трудно дается детям перенос сформированных навыков в новую обстановку. В связи с этим при поступлении в детское учреждение наблюдается временная их утрата. Поэтому необходимо не только упражнять детей в применении сформированных навыков, но и контролировать выполнение бытовых правил в разных ситуациях, пояснять их значение. Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими, и здоровыми.

По словам Кирюхиной О.В. о развитии ребенка, поступающего в дошкольное учреждение, можно судить по основным бытовым навыкам.

В 1 год 6 месяцев ребенок:

1. держит в кулачке ложку, ест (частично) жидкую и полужидкую пищу, пьет из чашки (почти не проливая);
2. отрицательно относится к нарушению опрятности;
3. сообщает о физиологических потребностях;
4. спокойно относится к умыванию.

В 1 год 9 месяцев ребенок:

1. самостоятельно ест любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;
2. самостоятельно снимает (стягивает) шапку и обувь, частично одевается (натягивает шапку, надевает туфли);
3. обращает внимание на грязное лицо и руки;
4. контролирует физиологические потребности;
5. проявляет стремление к самостоятельным действиям;
6. знает места хранения одежды, игрушек и других вещей.

В 2 года ребенок:

1. ест аккуратно, не облизываясь;
2. при умывании трет ладони и части лица, вытирается при помощи взрослого;
3. самостоятельно одевается (натягивает носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого), частично раздевается;
4. знает места хранения одежды, обуви, игрушек и посуды;
5. пользуется носовым платком (при напоминании);
6. контролирует физиологические потребности.

В 2 года 6 месяцев ребенок:

1. одевается и раздевается с незначительной помощью взрослого;
2. расстегивает и застегивает одну-две пуговицы. В 3 года ребенок:
3. одевается с незначительной помощью взрослого, а раздевается самостоятельно;
4. складывает свою одежду перед сном;

5. застегивает несколько пуговиц, завязывает (связывает) шнурки;
6. знает назначение многих предметов и их местонахождение;
7. выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси);
8. умеет мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;
9. замечает беспорядок в своей одежде, пользуется носовым платком;
10. регулирует свои физиологические потребности;
11. вытирает обувь при входе в квартиру;
12. аккуратно ест, правильно держит ложку, пользуется салфеткой;
13. не выходит из-за стола до конца еды и не мешает за столом другим;
14. говорит слова благодарности, здоровается, прощается.

Таким образом, как отмечено в работах Заводчиковой Е.А. и Ковальчук Я.И. для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу. Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой “домик”, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой “домик” можно, например, из детской кровати, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску. Желательно рядом с “домиком” разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2 — 3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет. Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2 — 3 месяцев). Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение

психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку — так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами. Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные

отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок – взрослый” и “ребенок – ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения. Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения[7].

Выводы по первой главе

Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

От того, насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение, зависит течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда в течение полугода, а также, дальнейшее развитие малыша. Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению его эмоционального состояния.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей. Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей.

Задача воспитателя успокоить взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем

ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей адаптации детей к ДООУ

2.1. Описание выборки и методов исследования

В нашем исследовании была предпринята попытка определить особенности адаптации детей третьего года жизни, а также выявление специфики коррекционной работы направленной на преодоление трудностей адаптации ребенка третьего года жизни к условиям ДООУ.

С целью изучения особенностей адаптации детей третьего года жизни было организовано экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДООУ № 66 г. Железнодорожского. В эксперименте участвовали 25 детей, посещающих первую и вторую младшую группы детского сада и их родители.

Для оценки уровня адаптации дошкольников нами использовалась методика наблюдения К.Л. Печора, Г.Н. Пантюхиной. Данная методика позволяет определить уровень адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада (низкий, средний и высокий уровни адаптации). По итогам наблюдения выявляется степень адаптации (легкая, средней тяжести, тяжелая) ребенка к условиям детского сада.

Для оценки эмоционального состояния дошкольников применялась методика оценки эмоционального состояния Л.П. Стрелковой. Методика предполагает наблюдение за ребенком в режимные моменты, в учебном процессе, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. В результате наблюдения выявляют признаки эмоционального благополучия или неблагополучия, трудности, возникающие у ребенка в тех или иных ситуациях.

Выбор методик определялся основными задачами каждого этапа работы и обусловлен следующими причинами: информативность данных методик; все методики являются апробированными; соотносятся с теоретическими положениями исследования, позволяют получить объективные показатели относительно особенностей адаптации ребенка третьего года жизни к условиям детского сада.

Далее представлены результаты констатирующего этапа исследования и их обсуждение.

2.2. Выявление уровня адаптации детей третьего года жизни к условиям ДООУ

Для изучения особенностей адаптации нами использовались методика наблюдения К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной. Цель данной методики - определение уровня адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада (низкий, средний и высокий уровни адаптации).

Результаты наблюдения за поведением каждого ребенка фиксировались в листе адаптации. Если ребенок заболел, это также отмечалось, и по его возвращении в сад, в течение трех дней, проводилось наблюдение. По итогам наблюдения выявлялась степень адаптации ребенка по параметрам легкой адаптации, средней тяжести и тяжелой адаптации. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выявление особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (методика К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной)

№	И. Ф. ребенка	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
1	2	3	4	5
1.	Катя А.	+		
2.	Кристина Б.		+	
3.	Настя Б.	+		
4.	Витя В.		+	
5.	Алена Г.		+	
6.	Юля Г.	+		
7.	Юля К.	+		
8.	Настя К.			
9.	Алена Л.		+	
10.	Рома М.	+		
11.	Никита М.	+		+
12.	Даниил М.			+
13.	Слава С.	+	+	
14.	Настя С.		+	
15.	Дима Т.			+
16.	Женя Ш.	+		
17.	Сергей П.			
18.	Настя Ш.			+
19.	Таня Р.		+	
20.	Марина Г.	+		
21.	Света Ж.		+	
22.	Уля Ч.		+	
23.	Валера Я.			+
24.	Дима М.		+	
25.	Наташа М.		+	
	Всего:	9	11	5
	Итого: (%)	36	44	20

Обобщенные результаты исследования представлены на рис 1.

Таким образом, по результатам наблюдения было выявлено, что у 44% детей (11 дошкольников из 25) преобладает средний уровень адаптации к условиям детского сада. Это проявляется частой сменой настроения, то есть у детей настроение то уравновешенное, то неустойчивое. Также наблюдается частая смена аппетита, то есть в один хороший, а на следующий день избирательный. Длительность сна соответствует возрасту. Дети понимают речь и сами охотно общаются, в игре иногда активны, иногда пассивны. Не всегда данные дети вступают в контакт по собственной инициативе, чаще по инициативе взрослого (воспитателя). В установлении контактов дети избирательны. Уверенность в себе и адекватное отношение к оценке своей деятельности присутствует не всегда. Разлуку с близкими (родителями и бабушками), дети переносят по-разному, чаще тяжело, но со временем наблюдается прогресс.

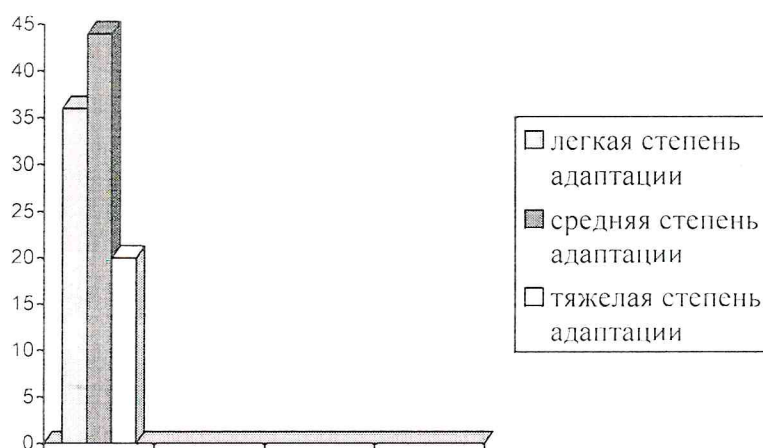


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей по определению уровня адаптации (методика К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной)

У 36 % (8 детей из 25) детей третьего года жизни доминирует легкая степень адаптации. У данной группы детей преобладает бодрое и уравновешенное настроение, сон спокойный и соответствует возрасту, аппетит - хороший, дети контролируют свои физиологические потребности. Дети адекватно воспринимают речь, активно общаются и проявляют познавательные интересы, как в игре, так и в обучении, легко идут на контакт, уверены в себе и легко переносят разлуку с близкими.

У 20% детей (5 воспитанников из 25) выявлена тяжелая степень адаптации к условиям дошкольного учреждения. Это проявляется в неустойчивом, а иногда подавленном настроении детей. Сон не всегда спокоен, аппетит неустойчивый, а иногда отсутствует. Речь детей не всегда активна, проявляется интерес не ко всем игрушкам и предметам. Дети в этом отношении избирательны. В игре дети редко проявляют инициативу, предпочитают наблюдать со стороны. Они трудно идут на контакт, не всегда уверены в себе и тяжело переносят разлуку с близкими.

Для оценки эмоционального состояния детей третьего года жизни использовалась методика Л.П. Стрелковой.

Особое внимание обращалось на степень проявления эмоций ребенком той или иной ситуации, и именно эта реакция была положена в основу оценки проявления эмоционального неблагополучия и эмоционального комфорта (табл. 2) Эмоциональное состояние детей оценивалось по 3-бальной шкале, что позволило реально увидеть характер эмоционального состояния детей в процессе разных видов деятельности в условиях детского сада.

Преобладающее количество баллов по определенной шкале (Р - радость, Г - гнев, С - страх, П - печаль) позволило сделать вывод об эмоциональном благополучии или неблагополучии ребенка.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Выявление особенностей эмоционального состояния детей

(методика Л. П. Стрелковой)

№	Ф.И. ребенка	Радость	Гнев	Страх	Печаль
1	Катя А.	+			+
2	Кристина Б.			+	
3	Настя Б.	+			+
4	Витя В.				+
5	Алеша Г.		+		+
6	Юля Г.	+			
7	Юля К.	+			
8	Настя К.		+		
9	Алена Л.		+		
10	Рома М.	+			
11	Никита М.	+	+		
12	Даниил М.			+	
13	Слава С.	+			
14	Настя С.	+			
15	Дима Т.				
16	Женя Ш.	+			
18	Настя Ш.		+		
19	Таня Р.		+		+
20	Марина Г.	+			+
21	Света Ж.				+
22	Уля Ч.			+	
23	Валера Я.				
24	Дима М.				
25	Наташа М.				
	Всего	9	6	3	7
	Итого (%)	36%	24%	12%	28%

Обобщенные результаты исследования представлены на рис 2.

По результатам обследования было выявлено, что у 12% детей доминирует чувство неуверенности и страха. В режимные моменты, в игровой и индивидуальной работе дети боятся не справиться с поставленной задачей, боятся быть не признанными сверстниками. Дети боятся допустить ошибку, но воспитатели прикладывают все усилия к тому, чтобы процесс познания нового проходил наименее болезненно для дошкольников.

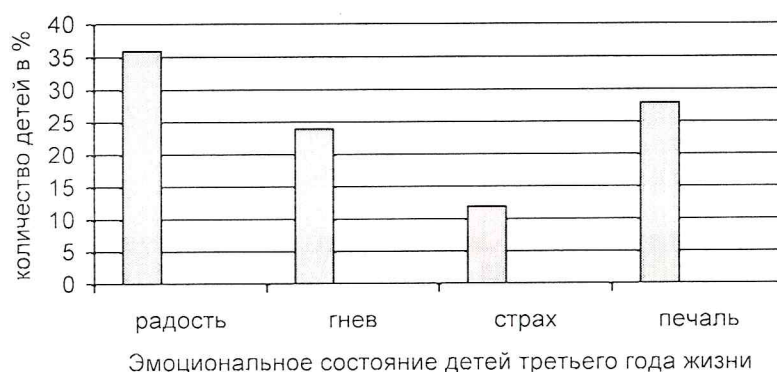


Рис 2. Распределение выборочной совокупности детей по определению эмоционального состояния ребенка (методика Л.П. Стрелковой)

Следует отметить также, что в свободной игре это эмоциональное состояние проявляется намного реже, нежели в организованной деятельности: групповых занятиях, совместной работе, развлечениях. Мы считаем, что это вызвано тем, что детей не вводят в определенные рамки и дают волю их действиям, фантазии, поэтому дети чувствуют себя более раскрепощено в игре «по своим правилам».

У 28% обследуемых детей доминирует чувство печали, оно сопровождается ярко выраженной мимикой, выражением лица, плачем. В таком состоянии дети неразговорчивы, не идут на контакт и замыкаются в себе. Наиболее часто дети огорчались в момент расставания с родителями, а также в случае неприятных для них ситуаций, когда что-то получалось, не так как им этого хотелось.

Также, по результатам наблюдения было выявлено, что у 36% детей наиболее выраженным является чувство радости. Дети радуются своим

успехам, достижениям в познании всего нового. Похвала для них является самым огромным стимулом к успешному развитию.

Также по результатам методики отмечено проявление гнева - 24%. Чувство гнева проявлялось детьми, когда они не справлялись с какими либо заданиями, когда им требовалась помощь в выполнении какого-либо действия. Он возникал у детей и в свободной игре, когда дети пытались устанавливать правила, но не все с ними соглашались и как следствие, возникали конфликтные ситуации; также при общении с воспитателем. Это касается случаев, когда ребенок не поддается контролю со стороны взрослого.

В целом можно сделать вывод о том, что преобладающим эмоциональным состоянием по результатам использованной методики является радость. Но, в то же время и такие эмоциональные состояния как печаль и гнев проявлялись при наблюдении за детьми.

На основании представленных результатов, полученных при наблюдении за детьми и при оценке эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста нами были определены экспериментальная и контрольная группы.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы выявили группу детей, с низким уровнем адаптации по результатам проведения методики наблюдения К. Л. Печора, Г.В. Пантюхиной и выраженность показателей эмоционального неблагополучия по методике Л.П. Стрелковой. Данную группу составили 14 детей младшего дошкольного возраста.

1. Витя В.
2. Кристина Б.
3. Витя В.
4. Алеша Г.
5. Настя К.
6. Алена Л.
7. Даниил М.
8. Настя Ш.

9. Таня Р.
10. Света Ж.
11. Уля Ч.
12. Валера Я.
13. Дима М.
14. Наташа М.

Дети раннего дошкольного возраста, проявившие высокий и средний уровень адаптации по методике наблюдения К.Л. Печора, В.В. Пантюхиной и благополучное эмоциональное состояние по методике оценки эмоционального состояния Л.П. Стрелковой, следующие.

1. Катя А.
2. Настя Б.
3. Юлия Г.
4. Юлия К.
5. Рома М.
6. Никита М.
7. Слава С.
8. Женя Ш.
9. Марина Г.
10. Дима Т.
11. Настя С.

Таким образом, в процессе анализа полученных результатов было отмечено, что 36% детей показали средний уровень социальной адаптации к условиям ДОО. Для 20% детей соответствует низкий уровень адаптации к условиям ДОО. Для 36% детей характерен высокий уровень адаптации и для 8% детей средний уровень социальной адаптации.

2.3. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения преодоления трудностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Результаты теоретического и эмпирического исследования выявили, что трудности адаптации ребенка третьего года жизни к условиям ДООУ определены эмоциональным состоянием. Поэтому мы предлагаем внедрить систему занятий направленную на преодоление трудностей адаптации детей посредством игры, направленной на формирование эмоционального состояния ребенка.

В таблице 3 представлен план рекомендованного проведения занятий с детьми.

План коррекционно-развивающих занятий с детьми

№ недели	Занятия с детьми
1	«Давайте познакомимся» Цель: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе Структура: - игра на развитие чувства сплочения; - игра на снятие эмоционального напряжения; - подвижная игра «Вот я какой» Цель: развитие самопонимания, самоосознания своей индивидуальности Структура: - игра на развитие чувства сплочения; - совместное рисование.
2	Игра Кто в домике живет? Цель - знакомство детей друг с другом, сближение, развитие коммуникативных навыков Детям рассказывается сказка «Теремок», а после предлагается поиграть в игру. Ведущий. Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик. Пойдет Даша, постучится как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто - кто в домике живет?» (ребенок должен повторить слова). Никто ей не ответил, и стала Даша жить в домике. Идет Женя, постучала в домик. Женя. Кто - кто в домике живет? Даша. Я - Даша, а ты кто? Женя. А я Женя, пусти меня в дом, будем вместе жить. Ведущий. Впустила Даша Женю в дом, и стали они вместе жить. Тут идет (Сережа, постучал в домик. Сережа. Кто - кто в домике живет?

	Даша. Я - Даша. Женя. Я - Женя, а ты кто? Сережа. Я - Сережа, пустите меня в дом, будем вместе жить. И так дальше приходят дети и называют свои имена. Игра проводится и на прогулке, и в группе до тех пор, пока дети не запомнят имена друг друга. Игра «Лови - лови» Цель - сближение детей друг с другом.. Для проведения нужна палочка длиной 50-75 см с прикрепленной к ней пепин"! и легким мячиком на конце. Все становятся в круг, ведущий с палочкой и центре «Лови - лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры - схватить мяч, который почему-то нее время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно. Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.
3	Игра «Чем голосок?» Цель: Формирование чувства уверенности и окружающем, а также положительных черт характера в игре и жизни. Ведущий, предлагает детям с закрытыми глазами угадывать ребят по голосу, по очереди. Дети могу подсказывать друг другу, называя цвет волос, как выглядит, например, кабинка этого ребенка. Либо можно выбрать тему «животные» и угадывать по звуку, какому животному он принадлежит. Дети расширяют кругозор, запоминают пройденный материал на различные темы. Игра «Кто поможет?» Цель - сближение детей друг с другом.

	Воспитатель говорит детям, что они умеют дружно играть, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М. Ивенсен о таких же дружных детях. Кто поможет? Кто упал? Таня. Кто не плачет? Таня. Что за умница у нас Маленькая Таня! Кто упал? Витя. Кто заплакал? Витя. Кто поможет Вите-встать? Оленька и Митя, Коля и Нина, Толя и Зина. Все помогут? Да! После чтения стиха можно побеседовать с детьми: • Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные? Почему? • Кто запомнил имена детей? А кого так же зовут в нашей группе? • А наши ребята дружные?
4	Беседа «Вежливые слова» Цель - развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами, развитие в ребенке понимание о понятиях хорошее и плохое. Необходимо выбрать проблемную ситуацию. Коля захотел купить книгу Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Но у него не хватило одной копейки. Попросил Коля у Саши копейку. А Саша не дал. Продавец сказал Коле: «Книги читать - это хорошо. А что плохо - спроси у товарища». Детям предлагается ответить на вопросы: Что такое «плохо»? Что можно сказать про Сашу, какой он? И т.п. вопросы. Дети находят свое объяснение поступку Саши и обсуждают что такое «Хорошо» и что такое «плохо». Ведущий в конце говорит, как надо правильно Поступать. Надо совершать только хорошие поступки.

	Игра «Как пройти?» Цель - помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Здесь может быть множество сценариев. Например, воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Ему нужно к врачу. Но зайчик не знает, где находится врач и ему нужно помочь. И дети с помощью ведущего определяют путь к медицинскому кабинету, чтобы вылечить зайчика. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель - развитие в ребенке понимание о понятиях хорошее и плохое. Необходимо выбрать проблемную ситуацию. Коля захотел купить книгу Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Но у него не хватило одной копейки. Попросил Коля у Саши копейку. А Саша не дал. Продавец сказал Коле: «Книги читать - это хорошо. А что плохо - спроси у товарища». Детям предлагается ответить на вопросы: Что такое «плохо»? Что можно сказать про Сашу, какой он? И т.п. вопросы. Дети находят свое объяснение поступку Саши и обсуждают что такое «Хорошо» и что такое «плохо». Ведущий в конце говорит, как надо правильно Поступать. Надо совершать только хорошие поступки.
5	Игра «Как пройти?» Цель - помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение Игра «Найди игрушку». Цель - освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками.

	Ведущий прячет небольшую игрушку, после чего предлагает детям ее найти. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в игровой комнате». Потом сложнее: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Олиной кровати». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собралась на прогулку, спала и т.д.) Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т.д. Освоивших в помещении группы, можно переходить к экскурсии по дошкольному учреждению и т.п.
6	Игра «Путешествие в страну вещей» Цель - освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада. Воспитатель. Путешественники в страну «вещей» узнали, какие вещи необходимы человеку, есть в комнате. (Мебель.) А есть еще вещи украшающие, доставляющие радость. Поищем их. Вот красивая вазочка с цветами. А еще что? Будем находить красивые вещи и собирать их на столе. Обращайтесь с вещами осторожно! Ксюша, поставь вазочку на стол, а мы посмотрим, какая она красивая и как ты осторожно ее поставила, обратите внимание, в чем ее красота. (Цвет, форма, прозрачность стекла.) Вещи рассказывают сами о себе, о том, как нужно с ними обращаться. Каждый из вас найдет красивую вещь. Соберем их на столе. Путешественники, идите искать вещи, но помните, что с ними нужно обращаться осторожно. Принесите и постарайтесь красиво поставить или положить их на стол. Дети постепенно собирают все вещи и любуются ими.

Игра «Чьи вещи»

Цель - освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада.

Детям необходимо запомнить имена работников детского сада. С помощью атрибутов различных профессий, ведущий знакомит детей с сотрудниками. Он говорит, что в группу приходили разные люди и забыли свои вещи. Ведущий просит ребят разобраться, кому какие вещи принадлежат. Когда они будут опознаны, можно раздать вещи детям, которые должны сыграть роль: медсестра измерит температуру, прачка стирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т.п.

Консультация для родителей «Собираемся в детский сад!»

«Я собираюсь отдать ребенка в детский сад, но не знаю, что для этого нужно? Как помочь малышу быстро привыкнуть к садику?» С этим вопросом сталкивается большинство родителей. И если вы собираетесь отдать своего ребенка в детский сад весной или летом, то самое время заняться подготовкой...

Отдавая ребенка в дошкольное учреждение, родители беспокоятся за его судьбу. И это обосновано. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей — потребность в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. А малыш раним, его организм функционально не созрел, ему трудно приспособливаться и, следовательно, ему нужна помощь взрослых: родителей. Как же сделать этот процесс менее болезненным?

«Давайте знакомиться!»

Еще до поступления в детский сад родителям желательно посетить дошкольное учреждение и познакомиться с заведующей, с воспитателями той группы, которую будет посещать малыш. Когда вы подбираете детский сад, самое главное не в его внешнем виде, удобствах и красоте интерьера, а в воспитателях и ребятах. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравится ли им там. Хороший детский сад - место очень шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гама, а также взрывов смеха, поищите другой садик для вашего ребенка.

Не спешите, выбирая для вашего ребенка детский сад, а будьте наблюдательны и предусмотрительны. Плохо, если придется слишком часто менять садики. Лучше если ребенок посещает все время один и тот же садик. Один раз поменять его - не страшно, но шесть или семь раз - это уже вредно.

Не отдавайте ребенка в садик только потому, что у вас родился еще один ребенок, даже если это и облегчит вам жизнь. Ваш старший сын или дочь и без того почувствует, что в доме появился «непрошенный» гость, и ваше решение он непременно истолкует как свое изгнание, сделав вывод, что вы предпочитаете ему новорожденного. Поэтому если вы, ожидая ребенка, все же решите отдать старшего в детский сад, сделайте это заранее, до появления малыша.

Что нужно делать родителям еще до поступления ребенка в детский сад?

1. Готовьте ребенка к общению с другими детьми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях (особенно если у вас единственный ребенок — у него только опыт общения со взрослыми!). Ходите с ним на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.

2. Узнайте распорядок дня в группе и приблизьте режим ребенка дома к распорядку дня в группе.

3. Обсудите в семье с ребенком, что положительного есть в детском саду (новые товарищи, много игрушек, там учат песенки и поют и т.д.). Важно, чтобы малыш не боялся детского сада, - тогда ему будет легче привыкать. Не в коем случае не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.

4. Узнайте, быть может в этот сад, ходят дети ваших соседей или знакомых. Адаптация пройдет легче, если в группе у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе. Посетите детский сад, в то время, когда дети на прогулке и познакомьте своего малыша с воспитательницей и с детьми.

5. Учить ребенка дома всем навыкам самообслуживания.

6. Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать ему понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Скажите ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

7. Повысить роль закаливающих мероприятий.

8. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

Первый день.

Первый день сложен, как и для ребенка, так и для родителей. Есть несколько рекомендаций для того, чтобы этот день прошел более успешно:

1. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. **ПОМНИТЕ! Тревога и беспокойство родителей передается детям.**

2. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

3. Расскажите воспитателю об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.

4. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время. Целесообразно в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где условия напоминают условия домашнего двора; здесь ребенку легче сориентироваться, проще познакомиться с воспитателем и другими детьми.

5. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность «интимизировать» обстановку; принести с собой свои игрушки. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, расспрашивайте, то с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкать к садiku.

6. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.

Первая неделя

Первая неделя проходит очень эмоционально для ребенка, поэтому взрослым, кто окружает ребенка дома, нужно запастись терпением. Возможно, Вам покажется, что поведение ребенка внезапно меняется - он становится более капризным, по вечерам вас могут ждать неожиданные истерики по поводу и без повода, скандалы, сопровождающиеся криком, плачем, швырянием предметов и валянием на полу. Некоторые родители могут прийти в настоящий ужас при виде такой резкой перемены и обвинить в ней садик.

Действительно, адаптация к садiku - большой стресс для ребенка, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних ребенок часто старается сдерживать негативные эмоции, так что вышлескиваются они только вечером на головы родителей.

Как помочь ребенку на этом этапе?

1. Следует создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Падить ослабленную нервную систему ребенка. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему, - на время прекратить походы в цирк, театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

2. Запаситесь терпением, не реагируйте на дерзкие выходки и не наказывайте за капризы.

3. Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад где какая-то из них будет самым ребёнком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей и порешайте проблемы вашего ребенка через неё, ориентируя игру на положительные результаты. По выходным хорошо играть в самодельную настольную игру "Дорога от дома к детскому саду" - карта с дорожками и домиками-ориентирами: "Наш дом" "Мамина работа", "Папина работа", "Магазин", "Детский сад". По дороге из дома в сад и обратно требуется запоминать ориентиры и, придя домой, наносить (ставить) их на карту. Ребенок ходит своей фигуркой, родители - своими. Играя в "Дорогу в детский сад" по выходным, малыш не отвлекается от сада, и понедельник не будет казаться ему ужасным днем.

4. Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!

5. Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

6. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении садика - неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

ОБУЧАЯ, НЕ НАВРЕДИ.

- Помните, чтобы развивать мозг ребенка, надо сначала развить его руку. Великий Кант говорил о том, что рука - это выдвинутый вперед мозг человека. Поэтому больше работайте над развитием ребенка.
- Монтель напоминал, что "мозг", хорошо устроенный, стоит больше, чем наполненный". Важно знать, чем наполнять мозг ребенка. Контролируйте, чем наполняется в свободное время мозг детей.....
- Безграмотное раннее знаковое обучение недопустимо. Оно способствует формированию минимальных мозговых дисфункций.
- Неподвижный ребенок не обучается. Любая новая информация должна закрепляться движением.
- Лень ребенка сигнал к тому, что вы неправильно его обучаете..
- Обучая детей, не забывайте о том, что девочки и мальчики разные:
 - мальчики более подвижны, поэтому они не могут долго сидеть на месте, им надо давать возможность больше двигаться;
 - у девочек лучше развита мелкая моторика руки, поэтому они пишут аккуратнее и красивее чем мальчики;
 - девочки из-за особенностей развития мозга быстрее читают, их речь богаче по содержанию;
 - если мальчики устают, то у них снижается активность, а девочки из-за усталости начинают капризничать;
 - в обучении мальчика нужно не все договаривать и давать им возможность решить проблему, т.е. создавать ситуацию поиска; а девочкам надо все хорошо объяснить чтобы им было понятно.

Лень ребенка сигнал к тому, что вы неправильно его обучаете, поэтому помните: "Не навреди!"

Выводы по второй главе

Таким образом, адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей возрастных групп. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детсада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями.

Персонал детского учреждения может способствовать успешной адаптации детей к условиям детсада, имея необходимое методическое оснащение для разработки технологий общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего воспитательного потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка адаптационного периода при поступлении в детское дошкольное учебное заведение. При этом, компетентное профессиональное общение педагога с родителями проявляется в способности обеспечить высокое качество пространства общения по стилю и выбранной стратегии, актуальности содержания и умелому сочетанию многообразия форм сотрудничества и методов активизации родителей.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям детского образовательного учреждения

Исследование показало, что дети, поступающие в ДОО, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Для нас было важным построить такое сопровождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях образовательного учреждения, он может реализовывать себя в различных видах детской деятельности, познавая тайны окружающего мира, испытывая успешность и радость общения со сверстниками и взрослыми.

В этой связи определено участие каждого специалиста на разных этапах сопровождения: в период адаптации, при проведении диагностики, разработки рекомендаций, определении индивидуального образовательного маршрута (его изменении), реализации коррекционно-развивающей помощи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

...Твёрдо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребёнка.

Сухомлинский В.А.

Проблема адаптации детей к условиям детского сада не нова и давно в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к детскому саду, достаточно многочисленны. Но наблюдения за детьми показывают, что проблема адаптации сейчас стоит столь же остро, как и прежде.

Почему одни ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от взрослых и близких, встреча с

новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринимать это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот период был плавным, мягким, бестравматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптивность, т.е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Прежде чем отдать ребенка под опеку воспитателей в детский сад, необходимо провести соответствующую подготовку.

Как показывают исследования, постепенный переход ребёнка в детский сад снижает риск возможных инфекций, обеспечивает привыкание к новым условиям.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;

от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы;

от состояния здоровья;

от резкого контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;

от разницы в методиках воспитания.

Данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение не только детей, но и родителей в период адаптации к детскому

саду. Для успешной адаптации с детьми составлены специальные развивающие игровые моменты, которые обеспечат эмоционально-комфортное состояние ребёнка, помогут развить психологическую автономность и самостоятельность, а также сформируют доверительные отношения с воспитателями.

Для родителей разработаны специальные консультации, круглые столы и практикумы, которые помогут им подготовить малыша к поступлению в детский сад, а также преодолеть тревогу за своего ребенка в период его адаптации.

Специальные консультации-тренинги с воспитателями направлены на быстрое налаживание положительного контакта с детьми, создавая у детей положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми.

Данная система предусматривает организацию работы в рамках трёх этапов:

Доадаптационный период. Задача этого этапа — обеспечивать условия для оптимизации периода социальной адаптации ребёнка раннего возраста.

Адаптационный период. Задача этого этапа — оказать психолого-педагогическую поддержку детям, родителям, педагогам.

Постадаптационный период. Задача этого этапа — формировать у детей основные новообразования социального развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

Планомерное, активнее педагогическое просвещение молодых родителей.

Удовлетворение запросов родителей по вопросам воспитания и образования, методов педагогического воздействия и оздоровления ребёнка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.

Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми.

Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада, внедрение новых конструктивных форм сотрудничества.

Обеспечение физического и психологического здоровья будущих воспитанников ДОО.

Продолжительность программы — 21 час, в течение 4 месяцев с июля по октябрь.

1. Вводная. Цель: настроить группу на совместную работу, установление эмоционального контакта со всеми участниками.

Основные процедуры работы: приветствия, игры с именами.

2. Рабочая. Цель: основная смысловая нагрузка.

В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Основные процедуры работы.

Арт-терапевтические приемы - методы групповой работы, позволяющие работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает или усиливает внимание к чувствам.

1. Свободное рисование — каждый рисует то, что хочет.
2. Тематическое рисование — все рисуют на тему, выбранную группой или предложенную ведущим.
3. Дополнительное рисование — рисунок посылается по кругу, один начинает рисовать, другой продолжает.
4. Совместное рисование — несколько человек или вся группа рисуют что-то на одном листе.
5. Разговорное рисование — члены группы работают с выбранным партнером в паре. У каждой пары один лист бумаги, и они общаются на нем с помощью образов, линий и красок.

Психодраматические приемы - метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников. Цели психодрамы — устранение

неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психотехнические упражнения снимают психическую напряженность, помогают развить внутренние психические силы участников тренинга. Выполнение данных упражнений помогает участникам правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать и эффективно управлять собой.

Психогимнастические упражнения. Вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются друг с другом без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели:

1. Диагностические упражнения раскрывают в пантомиме слабости, нарушения в поведении, скрытые импульсы и позиции участника.

2. Коррекционные упражнения формируют определенные навыки и типы поведения, помогают коррегировать неадекватные эмоции и дают материал для интерпретации и установления обратной связи.

3. Социометрические упражнения — дает информацию о взаимоотношениях в группе и положении в ней отдельных участников.

Упражнения на групповое сплочение создают у участников тренинга эмоциональный настрой на работу в группе.

3. Завершающая. Цель: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы вне занятий.

Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры или другой коллективной деятельности

В каждом занятии, помимо новой информации есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носили ритуальный характер.

Во время занятий дети сидели в кругу на стульчиках. Форма круга создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей.

Направления программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников

Специалист	Изучение проблемы	Диагностика	Представление информации
Ст. мед. Сестра	Соматический статус. Неврологический статус.	Сбор анамнеза. Изучение мед.заключений поликлиники.	Диаграмма состояния здоровья детей всех возрастных групп
Воспитатели	Социальный статус семьи. Индивидуальные особенности детей. Навыки самообслуживания и гигиены. Особенности игровой, изобразительной, конструктивной деятельности. Организация развивающей среды.	Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности. Педагогическая диагностика.	Социальный паспорт семьи. Карта наблюдений за ребенком в разных видах деятельности.
Учитель-логопед	Речевое развитие детей, начиная с среднего д/в. Организация речевой среды в группах. Коррекция речи детей в условиях логопункта.	Обследование артикуляционно-го аппарата, логопедическая диагностика. Изучение заключений логопеда поликлиники.	Анализ речевого развития детей. Представление результатов логопедического исследования на ПМПК.
Педагог-психолог	Организация комфортной развивающей среды в группах. Особенности межличностных отношений ребенка в группе.	Изучение особенностей развития личности ребенка, его поведения, навыков общаться. Реализация программы тренинга развития адаптации	Психологическая карта развития ребенка. Анализ результатов диагностических исследований групп.
Музыкальный руководитель	Музыкальные способности детей. Организация театрально-музыкальной среды в ДОУ. Музыкальные занятия, праздники, развлечения. Студийная работа с детьми, имеющими муз. способности.	Педагогическая диагностика. Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и самостоятельной деятельности. Изучение способностей ребенка.	Анализ результатов пед. Исследования.
Инструктор по физической культуре	Утренняя гимнастика. Организация двигательной активности в течение дня. Физкультурные занятия, праздники, развлечения. Профилактические мероприятия с детьми (самомассаж)	Пед. диагностика. Карты наблюдений.	Карты физического развития групп. Анализ пед. диагностики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1	1 блок – работа с семьёй	8	6	2
1.1	Психолого-педагогическое консультирование	4	4	
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение	4	2	2
2	2 блок – работа с детьми	8	2	6
2.1	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	В течение адаптационного периода		
2.2	Наблюдение за детьми в адаптационный период	8	2	6
3	3 блок – работа с педагогами	5	4	1
3.1	Психолого-педагогическое консультирование	2	2	
3.2	Психолого-педагогическое просвещение	1	1	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2	1	1
	ВСЕГО:	21	12	9

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Месяц	Наименование разделов, задачи	Направленность (родители, дети, педагоги)	Количество часов
июль	День открытых дверей	Родители, дети	1
	Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	Родители	1
август	Консультация «Что собой представляет Ваш малыш?» (возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста)	Родители	1
	Круглый стол «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Родители	1

сентябрь	Консультация «Первые дни в детском саду»		
	Круглый стол «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации»	Родители	1
	Консультация «Игры, способствующие оказанию психолого-педагогической поддержке детям, поступающим в ДОУ»	Родители	1
		Педагоги	1
		Педагоги	1
	Консультация «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Педагоги	1
	Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Дети	В течение адаптационного периода
октябрь		Дети	
	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр		
	Наблюдение за детьми в адаптационный период		4
	Тематическая встреча «Капризы и упрямство»		
	Семинар-практикум «Роль игры в развитии ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»	Родители	1
октябрь	Семинар-практикум «Шаг навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей)	Педагоги	1
		Педагоги	1
	Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Дети	В течение адаптационного периода
		Дети	
	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр		
	Наблюдение за детьми в адаптационный период		4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Содержание
1	1 блок – работа с семьёй	
1.1	День открытых дверей	Формировать положительный настрой детей и родителей на детский сад. Ознакомление родителей с групповым помещением и материально-технической базой детского сада.
1.2	Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	Познакомить родителей с возрастными характеристиками детей. Информировать родителей об особенностях организации жизни группы в детском саду.
1.3	Консультация «Что собой представляет Ваш малыш?» (возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста)	Научить снимать напряжение, мобилизовать внимание. Расширять представление об особенностях проявления темперамента в раннем возрасте. Развивать умение замечать и принимать индивидуальные проявления малыша.
1.4	Круглый стол «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Актуализировать знания родителей о возрастных особенностях детей;
1.5	Консультация «Первые дни в детском саду»	Расширить возможности понимания поведенческих особенностей ребенка в период адаптации. Познакомить с основными характеристиками адаптации.
1.6	Круглый стол «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации»	Научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие.
2	2 блок – работа с детьми	
2.1	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	Оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в детский сад. Обеспечение эмоционально-комфортного состояния детей, развитие у них психологической автономности и

		самостоятельности. Формирование доверительных отношений с воспитателем.
2.2	Наблюдение за детьми в адаптационный период	Оптимизировать образовательный процесс в адаптационный период. Создание положительного эмоционального заряда и обеспечение комфортного состояния детей во время пребывания в детском саду.
3	3 блок – работа с педагогами	
3.1	Консультация «Игры, способствующие оказанию психолого-педагогической поддержке детям, поступающим в ДОУ»	Повысить уровень знаний по руководству игровой деятельности, научить создавать обстановку, в которой ребенок чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и потребностям. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности. Развивать коммуникативные способности.
3.2	Консультация «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей; Развивать профессионально-личностные качества, способствующие построению эмоционально-доверительных отношений с воспитанниками.
3.3	Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Активизировать уровень подсознательной памяти: вхождение взрослого в «детский мир». Выделить основные трудности взаимодействия с детьми. Раскрыть особенности общения. Развивать умение снимать внутреннее напряжение.
3.4	Семинар-практикум «Шаг навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и	Повысить уровень профессиональной компетентности о способах взаимодействия с семьями.

	родителей)	Оптимизировать образовательный процесс на основе поиска новых форм работы с родителями.
3.5	Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Дать представления о поведенческих проявлениях свойств темперамента. Способствовать возможностям расширению понимания ребенка. Помочь образно отразить актуальную потребность переориентации на работу с детьми раннего возраста.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень разделов	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Примечание
1	1 блок – работа с семьёй				
1.1	День открытых дверей	Экскурсия Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.2	Консультация «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	Консультация Анкетирование Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.3	Консультация «Что собой представляет Ваш малыш?» (возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста)	Консультация Анкетирование Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	

1.4	Круглый стол «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Круглый стол Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.5	Консультация «Первые дни в детском саду»	Консультация, индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
1.6	Круглый стол «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации»	Круглый стол Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
2	2 блок – работа с детьми				
2.1	Игровые моменты согласно алгоритму проведения игр	Хороводные и подвижные игры, потешки, пестушки, музыкально- ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения, способствующие установлению положительного контакта ребенка со сверстниками и дающие положительный эмоциональный заряд	Словесные, наглядные, практические	Алгоритм проведения игр	
2.2	Наблюдение за детьми в адаптационный период	Наблюдение Контроль за деятельностью педагога в	Словесные, наглядные, практические	Карта наблюдения за детьми в адаптационный	

		адаптационный период		период	
3	3 блок – работа с педагогами				
3.1	Консультация «Игры, способствующие оказанию психолого-педагогической поддержке детям, поступающим в ДОУ»	Консультация Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.2	Консультация «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Консультация Индивидуальная беседа анкетирование	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.3	Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Тренинг	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.4	Семинар-практикум «Шаг навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей)	беседа мозговой штурм издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	
3.5	Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Беседа Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)	

3.2	Консультация «Что делать, когда возникают трудности в адаптации»	Консультация Индивидуальная беседа анкетирование	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)
3.3	Тренинг «Проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Тренинг	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)
3.4	Семинар-практикум «Шаг навстречу» (поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей)	беседа мозговой штурм издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)
3.5	Проблемный семинар «Темперамент и поведение ребёнка»	Беседа Индивидуальная беседа Издательская деятельность	Словесные, наглядные, практические	Презентация (ppt)

Полученные в ходе исследования данные позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Результаты изучения уровня адаптированности у детей с помощью анкеты изучения адаптации ребенка к условиям ДООУ, позволили нам выделить три группы дошкольников – адаптированные, частично адаптированные и дезадаптированные дошкольники. Для адаптированных детей характерна включенность в окружающую действительность, принятие норм и ценностей социума, они испытывают эмоциональный комфорт и обладают возможностью изменять окружающую действительность в соответствии с целями деятельности, также для них характерно наличие резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активное творческое отношение к действительности. Для детей с частичной адаптацией свойственно более или менее адекватное

взаимодействие с окружающими, но в случае стрессовой ситуации испытуемые прибегают к неконструктивным формам поведения. Такой уровень адаптации характеризуется наличием повышенной ситуативной тревожности у детей. Группа дезадаптированных дошкольников характеризуется образованием неадекватных механизмов приспособления к условиям детского дошкольного учреждения, для таких учащихся свойственны нарушения в поведении, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии.

2. Результаты анкеты экспертного оценивания коммуникативных качеств и межличностных взаимоотношений с окружающими у детей дошкольного возраста у детей с различным уровнем адаптации показали, что для дошкольников с высоким уровнем адаптации характерна высокая степень развитости коммуникативных качеств личности и межличностных отношений, что указывает на высокую общительность таких детей как с детьми, так и со взрослыми, при этом часто общаются с детьми старше себя. Дошкольники со средним уровнем адаптации характеризуются средне развитыми коммуникативными качествами личности и межличностных отношений, что указывает на невысокую общительность, склонность действовать в одиночестве. Такие дошкольники в совместной деятельности одинаково хорошо выполняют как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли, в зависимости от ситуации конфликтуют с детьми и обижают их, иногда сочувствуют и делятся с другими детьми. Дошкольники с низким уровнем адаптации характеризуется слабо развитыми коммуникативными качествами личности и межличностных отношений, что указывает на замкнутость таких детей. В совместной деятельности они обычно не делятся игрушками, почти никогда не сочувствуют, никогда не обижают других детей.

3. Изучение тревожности с помощью методики определения уровня тревожности у дошкольников показало, что для дошкольников с высоким уровнем адаптации свойственно проявление более низкого уровня

тревожности, и для них характерно ситуативное переживание дискомфорта и отрицательных чувств в ограниченном, единичном типе ситуаций, представляющих реальную угрозу ребенку. Для дошкольников со средним и низким уровнем адаптации свойственно проявление более высокого уровня тревожности, постоянное переживание дискомфорта и боязни почти во всех ситуациях социального взаимодействия.

- высокий уровень адаптации дошкольников способствует проявлению высокого уровня развития коммуникативных качеств и межличностных отношений, а также низкого уровня тревожности;

- низкий уровень адаптации дошкольников способствует проявлению низкого уровня развития коммуникативных качеств и межличностных отношений, а также высокого уровня тревожности.

4. На основании полученных результатов нами разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям детского образовательного учреждения, коррекционных занятий с использованием приемов сказкотерапии, направленная на формирование адаптированности к детскому саду детей. Программа включает в себя всех специалистов детского сада – медик, психолог, воспитатели, педагог по физическому воспитанию. Для каждого специалиста была составлена программа необходимых мероприятий, а для родителей проводились индивидуальные консультации по проблемам с детьми.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного теоретического анализа литературных источников по теме исследования мы установили, что:

Проблеме адаптации детей раннего возраста в рамках ДОО особое внимание уделялось в отечественной педагогике и психологии, такими учеными как: Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, Т. А. Куликова, С. А. Козлова, М.Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В.А. Сухомлинский и др..

Адаптация — это в широком смысле слова — приспособление к окружающим условиям. Адаптация детей раннего возраста в рамках ДОО определена как приспособление ребенка к существованию в рамках ДОО в соответствии с требованиями ДОО и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Необходимыми условиями для эффективного руководства процессом адаптации детей к условиям детского учреждения является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Педагогические условия для успешной адаптации детей, определены как:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе,
- проведение работы с родителями, начинать которую необходимо еще до поступления ребенка в детский сад,
- правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения.

Ранний дошкольный возраст — возраст детей от 1-3 лет, в период которого происходят большие сдвиги в физическом и нервно - психическом развитии детей. Ведущая деятельность — предметно - манипулятивная. В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности.

Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: «ребенок предмет взрослый». Ранний возраст - это период бурного развития речи. Под развитием предметной, игровой деятельности и речи происходят качественные изменения в развитии психических процессов.

Результаты теоретического и экспериментального анализа подтвердили положения о том, что особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДООУ, определены эмоциональным состоянием.

Экспериментально-психологическое исследование показало необходимость дальнейшего изучения данной проблемы. Перспектива исследования проблем, видится в изучении особенностей влияния иных психосоциальных средств, педагогов, сверстников на возникновение трудностей адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также в исследовании возможностей специально организованного, психологически обоснованного педагогического процесса работы с данной категорией детей.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 480 с.
2. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 176с.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с
4. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007. - 304с.
5. Бабенко, А. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду / Бабенко А. // Дошкольное воспитание №11. - с. 32-34.
6. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 2005. - № 1. – С. 92-100
7. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.
8. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с.
9. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детсада / Н. Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2006. – 104 с.
10. Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
11. Заводчикова О. Г.Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
12. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие.-2-е изд., перераб., доп.-М.: АПКиППРО,2005.-116с.
13. Кирюхина Н. В.Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.

14. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение, 1985.- 112 с.
15. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007 - 176с.
16. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
17. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 104 с.
18. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 120 с.
19. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2003. – 382с.
20. Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 5-8. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 120 с.
21. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва.: Теревинф, 2007. - 232 с.
22. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. Автор: Долженко Е.А. Издательство: Учитель, 2015 г.
23. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы. Автор: Богаткина О. В., Издательство: Учитель, 2015г.
24. Общая педагогика. Издатель – Юрайт. Серия - Бакалавр. Год издания – 2015.
25. Раннее физическое развитие ребенка. Методическое руководство для родителей и воспитателей. Год издания - 2014.
26. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ. Год издания - 2013.

27. Педагогическая психология. Издатель – Учитель. Серия - В помощь психологу ДОУ. Год издания – 2014.
28. Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности, адаптация, сценарии дня. Е.В. Жердева. Год издания – 2008.
29. Социальная адаптация малышей в ДОУ. Витальевна И.Н., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Год издания – 2011.
30. Адаптация ребенка к ДОУ. Т. Иванова. Год издания – 2008.
31. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Маллер А.Р. Год издания – 2010.
32. Возрастная анатомия и физиология. Красноперова Н.А. Год издания – 2012.
33. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа "Дитятко" для детей (1-2 года), Ларечина Е.В. Издательство – Речь. Год выпуска – 2016.
34. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Автор: Теплюк С.Н. Год издания – 2010.
35. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Автор: Шитова Е.В. Год издания – 2015.
36. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет Автор: Монтессори М. Год издания – 2014.
37. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Авторы: Е.В. Андрющенкова , Л.В. Томашевская , Е.Ю. Герц. Издательство: Детство-Пресс. Год издания – 2010.
38. Психологический клуб для родителей в детском саду. Издательство: «Скрипторий 2003». Год выпуска: 2010.
39. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Год издания – 2010.
40. Я не понимаю своего ребенка. Книга для родителей о детях от 0 до 6 лет. А. Подольский, Т. Батенева. Издательство: Эксмо. Год: 2012.