

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050708.65 Педагогика и методика начального образования

код и наименование специальности

Профилактика девиантного поведения посредством деловой игры

тема

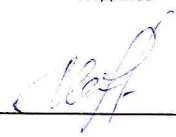
Руководитель


подпись

В.И.Кутугина

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Е.В.Мезенцева

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050708.65 Педагогика и методика начального образования

код и наименование специальности или направления

Профилактика девиантного поведения посредством деловой игры

Работа защищена « 20 » 02 2016 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

В.И.Кутугина
инициалы, фамилия

Рецензент


подпись

В.А.Адо́льф
инициалы, фамилия

Выпускник

код (номер) группы


подпись

Е.В.Мезенцева
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Рецензия

на выпускную квалификационную работу по теме «Профилактика девиантного поведения младших школьников посредством деловой игры» студентки 6 курса факультета педагогики и психологии по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Мезенцевой Елены Владимировны

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних до сих пор является одной из центральных для целого ряда отраслей науки. Она вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, социологов, работников правоохранительных органов. Специалисты пытаются найти средства для того, чтобы поведение несовершеннолетних не приобрело противоправную направленность.

В связи с этим, актуальность исследования Елены Владимировны не вызывает сомнений.

Представленное исследование имеет чёткую, обоснованную структуру. Содержание введения свидетельствует о том, что студентка овладела умением определять методологические характеристики педагогического исследования. Выпускное исследование Мезенцевой Е.В. характеризуется четко выстроенным научно-методологическим аппаратом, грамотно структурированным содержанием работы. Задачи полностью охватывают проблемное поле исследования. Используемые методы соответствуют предмету, цели исследования и задачам.

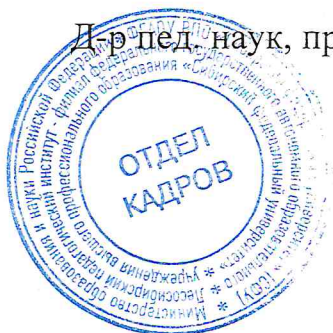
Особого внимания заслуживает то, что на основе теоретического анализа во второй главе выпускного исследования студентка предлагает применение деловых игр, как одну из форм игровых технологий для профилактики девиантного поведения младших школьников.

Ценностью данной работы является разработка деловой игры «Спусти пар», описание которой представлено во второй главе данной работы.

В целом исследование проведено корректно, выпускная квалификационная работа выполнена согласно требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и при успешном представлении результатов исследования на защите заслуживает оценки «отлично»

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор



 В.А. Адольф

Подпись	<u>В.А. Адольф</u>
Заверяю: начальник	ОК
	<u>Т.М. Кузимова</u>
" 19 "	<u>02</u> 20 <u>16</u> г.

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе по теме «Профилактика девиантного поведения младших школьников посредством деловой игры», студентки 6 курса факультета педагогики и психологии по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования»

Мезенцевой Елены Владимировны

Выпускная квалификационная работа Мезенцевой Е.В. представляет собой исследование, посвященное профилактике девиантного поведения младших школьников посредством деловой игры.

В ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №. 1241), прописано, что равную ответственность несут за образование и воспитание младших школьников не только школы, но и родители.

Генезис девиантного поведения обусловлен рядом взаимосвязанных факторов, выделяемых в соответствии с компонентами человеческого поведения различного уровня: биологическими, психологическими и социальными. Поэтому учителя понимают, что ошибки совершаемые в воспитании младших школьников в дальнейшем провоцируют процесс развития девиантного поведения. Для того, чтобы в коррекционно-профилактической работе с младшими школьниками с девиантным поведением можно было достичь стойких результатов, необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности младших школьников.

Студентка предпринимает попытки найти пути к разрешению данной проблемы в ходе своего исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что актуальность данного исследования не вызывает сомнения.

В первой главе своего исследования, студентка раскрывает понятие, виды, формы и признаки девиантного поведения.

Во второй главе автор выпускной квалификационной работы описывает деловую игру как одну из форм игровых технологий профилактики девиантного поведения младших школьников.

Основной ценностью данной работы является то, что студентка предлагает деловую игру «Спусти пар», которую она разрабатывала самостоятельно и успешно применяла на практике.

При выполнении ВКР Елена Владимировна Мезенцева проявила ответственность, инициативу, самостоятельность, аналитические способности.

Таким образом, в целом исследование проведено корректно, выпускная квалификационная работа выполнена согласно требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и, при достойном представлении результатов исследования на защите, заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель
Ст. преподаватель кафедры
педагогики



В.И. Кутугина

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

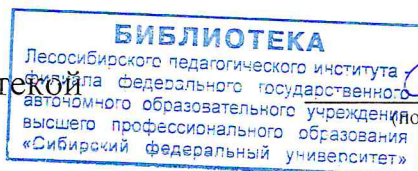
« 19 » 02 201 6 г.

Справка дана студенту 6 курса Меркуева Елена Викторовна
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Белое.
050702.65
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 81 %.

Зав. библиотекой



[Signature]
(подпись)

[Signature]
(Ф.И.О.)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

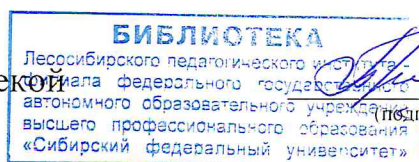
СПРАВКА

« 09 » 02 201 6 г.

Справка дана студенту 6 курса Муромова Елена Владимировна
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Лицензия
050708.65
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2016/15.

Зав. библиотекой



(подпись)

(Ф.И.О.)

Директору ЛПИ - филиала СФУ
Храмовой Л.Н.
Ст. преподавателя
Кутугиной В.И.
заведующий Лесосибирским филиалом
краевого центра медико
-психолого-социального сопровождения
К.А. Чувашев

ЗАКАЗ

Просим кафедру педагогики ЛПИ-филиала СФУ провести эмпирическое исследование по теме: «Профилактика девиантного поведения посредством деловой игры».

Полученные результаты будут учтены при организации педагогического процесса.

Заведующий

/Чувашев К.А./



Акт

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы студентки 6 курса ЛПИ – филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Мезенцева Е.В. по теме «Профилактика девиантного поведения посредством деловой игры».

Акт, выданный Мезенцевой Е.В., свидетельствует о том, что студенткой было проведено экспериментальное исследование и деловая игра, в которой приняли участие учащиеся 4 класса, посещающие Краевой центр медико-психолого-социального сопровождения в г. Лесосибирске. Деловая игра «Выпусти пар», разработанная данной студенткой и опросники (Авторы А.Е. Личко и А. Басс, А. Дарки). Результаты и выводы данных исследований имеют практическую значимость для нашей работы и будут учтены при организации педагогического процесса.

Заведующий филиалом



/К.А. Чувашев./

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

в форме дипломной работы
дипломной работы, бакалаврской работы, магистерской диссертации

Студенту (ке) Мезенцевой Елене Владимировне
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН10-01СФП

Направление /Специальность 050708.65 Педагогика и методика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы

Особенности формирования вычислительных навыков в системе развивающего обучения

Утверждена приказом от 09.07.15 № 728

Руководитель ВКР В.И.Кутугина, старший преподаватель кафедры педагогики
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем)

Научно-методическая, учебная и учебно-методическая литература по теме исследования

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР) _____

1. Профилактика девиантного поведения посредством деловой игры.
2. Разработка профилактики девиантного поведения младших школьников

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть) рисунков (2) ,таблиц (2) _____

Консультанты по главам (если есть): _____

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК выполнения ВКР

Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
1. Анализ учебно-методической и методической литературы по теме исследования.	июль-август
2. Подготовка 1 главы по теме исследования.	сентябрь
3. Организация констатирующего эксперимента.	октябрь
4. Анализ результатов эксперимента.	октябрь-ноябрь
5. Подготовка 2 главы по теме исследования.	декабрь-январь
6. Защита выпускной работы.	Февраль

«12» января 2016г.

Руководитель ВКР _____

Подпись

Задание принял к исполнению _____ Е. В. Мезенцева
(подпись, инициалы и фамилия студента)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Профилактика девиантного поведения посредством деловой игры» содержит 51 страницу текстового документа, 1 приложения, 43 используемых источника.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ДЕЛОВАЯ ИГРА.

Цель: Выявить педагогические условия профилактики девиантного поведения младших школьников посредством деловой игры.

Объект: Девиантное поведение младших школьников..

Предмет: Деловая игра как способ профилактики девиантного поведения младших школьников.

В выпускной квалификационной работе раскрыты понятие, виды и формы девиантного поведения, основные признаки девиантного поведения младших школьников и игровые технологии профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

В ходе экспериментальной работы рассмотрели особенности младших школьников с девиантным поведением и описали профилактику девиантного поведения младших школьников посредством деловых игр.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы понятия девиантное поведение	9
1.1 Понятие и виды девиантного поведения	9
1.2 Формы и признаки девиантного поведения младших школьников	15
Глава 2 Организация профилактики девиантного поведения младших школьников	26
2.1 Деловая игра как одна из форм игровых технологий профилактики девиантного поведения младших школьников	26
2.2 Деловая игра «Спусти пар»	40
Заключение	43
Список используемых источников	46
Приложение А деловая игра «Спусти пар»	

ВВЕДЕНИЕ

По свидетельству отечественных и зарубежных ученых, число детей с отклонениями в психофизическом развитии и поведении неуклонно возрастает. Этому способствует целый ряд патологических факторов эндогенного (внутреннего) и экзогенного (внешнего) происхождения: генетические отклонения, отягощенная наследственность, физические и психические травмы, соматические и инфекционные заболевания, дестабилизация общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных экологических, экономических и гигиенических условий для будущих матерей, недостатки школьного, семейного воспитания и многое другое.

Часто поведение младших школьников обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным.

Проблема работы педагогов с детьми с девиантным поведением - одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне. В настоящее время большое внимание следует уделять воспитанию и образованию детей с девиантным поведением. В связи с тем, что их количество увеличивается, назрела необходимость более четкого правового регулирования отношений в области образования детей с девиантным поведением.

Отклонения в поведении детей – это результат социально-экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, чрезмерность занятости родителей, участвовавших разводов, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением ребенка, самоустранение семьи от процесса воспитания. Роль семьи в обществе

несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье ребёнок учится слушать, слышать, понимать и распознавать, что такое хорошо и что такое плохо; приобретает умение мыслить и действовать в соответствии с культурными ценностями, именно в семье закладываются основы нравственного человека, происходит его самоутверждение, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

В соответствии с Федеральным государственным стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №. 1241), равную ответственность за образование и воспитание не только школы, но и родителей. Если родители сразу не воспитали у своих детей культурных привычек или навыков трудолюбия и аккуратности, то позже эти привычки прививать будет гораздо труднее. Естественно, что ошибки в воспитании провоцируют процесс развития девиантного поведения.

Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. Такую работу можно разделить на три группы: профилактика, коррекция и реабилитация.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы школьников с девиантным поведением, в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Цель: Выявить педагогические условия профилактики девиантного поведения посредством деловой игры.

Объект: Девиантное поведение младших школьников.

Предмет: Деловая игра как способ профилактики девиантного поведения младших школьников.

Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие и виды девиантного поведения.

2. Выявить основные формы и признаки девиантного поведения младших школьников.

3. Рассмотреть деловую игру, как одну из игровых технологий профилактики девиантного поведения младших школьников.

4. Описать деловую игру «Спусти пар» как один из способов профилактики девиантного поведения младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогическую литературу по теме «Особенности девиантного поведения младших школьников.

2. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена трудами отечественных психологов по проблемам школьников с девиантным поведением (Личко А.Е., А. Баски, А Дарки.).

База исследования: исследование проводилось в Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения в г. Лесосибирске Красноярского края. Выборка представлена 9 школьниками, учащимися 4 класса.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (43 наименование). Общий объем работы 51 страница.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Понятие и виды девиантного поведения

По определению Г.И. Макарычева девиантное поведение – это специфический способ изменения норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. К числу наиболее часто используемых приемов самовыражения, к которым прибегают подростки, можно отнести сленг, стиль, символику, манеру поведения, определенного рода поступки и т.п. при этом девиантные действия выступают в разном качестве: как средство достижения значимой цели; как способ психологической разрядки; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации. [25, с.9]

Определение девиантного поведения ученые формулируют по-разному.

«Так, например, социологический словарь дает такое определение: девиантное поведение – форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества». [26, с.12].

Ю.А. Клейнберг трактует отклоняющееся от нормы поведение как специфический способ изменения социальных норм посредством ценностного отношения к ним. [34: 17].

В.Д. Менделевич подчеркивает, что девиация - это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы. Девиантность нельзя определить, не опираясь на знание норм. В социальной жизни норма – это отсутствие преступлений. [30, с.351-353].

Таким образом, отклоняющееся поведение – это совокупность поступков или поступки по отдельности, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Следовательно, девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поведение, не

удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.

«Статусу детей с девиантным поведением был посвящен, прежде всего, Закон Российской Федерации «Об образовании». Пункт 11 ст. 50 Закона содержит норму о создании специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с общественно-опасным поведением, достигших одиннадцатилетнего возраста. Эти дети нуждаются в особых условиях воспитания и обучения и требуют специального педагогического подхода. Закон также содержит норму о направлении учащихся в учебно-воспитательные учреждения только по решению суда.» [42, с. 15].

Дети с девиантным поведением обязаны получить среднее (полное) общее образование. Они должны иметь возможность непосредственного доступа к хорошо укомплектованной библиотеке; к занятиям творческой и культурной деятельностью. Их образовательный процесс следует обеспечить средствами, оборудованием и преподавательским составом, необходимыми для того, чтобы дать детям с девиантным поведением возможность получить соответствующее образование.

Понятие «девиантное поведение» тесно связано с другими понятиями:

- Аномальное поведение, асоциальное поведение и др., что подтверждается многообразием трактовок понятия «девиантное поведение» и его формулировки.

- Асоциальное поведение – определенный поступок или система поступков личности, не соответствующие или пренебрегающие общепринятыми нормами и стереотипами поведения.

- Отклоняющееся поведение – отдельный поступок или система поступков личности, в которых устойчиво проявляется отклонения от официально установленных правил или сложившихся в данном обществе норм. Родовые понятия - девиантное, деликвентное, криминальное поведение [26: 20].

Л.Я. Олифренко разделила девиантное поведение на две группы:

1. Поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии, в эту группу входят: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляется в разных формах социальной патологии – пьянство, наркомания, проституция и пр. Это поведение выражается в форме проступков или преступлений. [33, с.259].

К основным субъектам девиантного поведения можно отнести лиц, страдающих определенными формами психической патологией и склонных на этой основе к аморальному поведению, попыткам членовредительства и самоубийствам.

«Исходя из этого, психические расстройства проявляются в двух формах:

Акцентуированные характеры, т.е. крайние варианты нормы. Люди с ярко выраженными «тяжелыми» чертами характера часто являются клиентами социально-медицинских и правоохранительных служб». [17, с.31].

Расстройства в виде акцентуаций возникают у молодых людей по ряду причин:

1. Часто психологические расстройства обусловлены тем, что к ребенку общество предъявляет завышенные требования. Если на врожденные отклонения в характере накладываются болезненные отрицательные переживания, то формируется комплекс неполноценности, и происходит необходимость в искусственных компенсаторах - алкоголе, наркотиках, агрессивном поведении и т.д.

«Особенно провоцирует появление более ранней скрытой акцентуации, пубертатный период, т.е. период полового созревания». [28, с.33].

2. Сказываются трудности переходного возраста, т.е. переход во «взрослую» жизнь, он сопровождается перестройкой психики. Перестраиваются такие важные процессы как: мышление, ощущения, восприятие, меняется мир иллюзий, чувствования, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, задатки.

3. Перестройка «Я-концепции». «Я-концепция» - это устойчивая и уникальная система представлений индивида о себе, на основании которой он строит свои отношения с окружающими и самим собой.

Личностные расстройства:

Отчуждение – проявляется в том, что человек оказавшись в конфликтной ситуации, не может самостоятельно из нее выйти. Что бы уйти от конфликта он должен разорвать связь между своим «я» и травмирующей средой. Этот разрыв создает дистанцию между человеком и окружением, а позднее она перерастает в отчуждение.

Деперсонализация – имеет место, когда отчуждается само «я», утрачивается ощущение собственного тела, теряет смысл любая деятельность, притупляются эмоции, безразличие берет верх во всем.

«Депрессия – состояние аффекта с отрицательными эмоциями. Под депрессией понимают ярко выраженную тоску, сопровождаемую отчаянием и кризисом духа. В состоянии депрессии время замедляется, наступает быстрая утомляемость, понижается работоспособность. Приходят мысли о собственной ничтожности, возможны попытки суицида». [34, с.36].

Наиболее распространенными асоциальными поведенческими отклонениями являются девиантные, делинквентные формы поведения детей.

«Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы». [10, с.97].

Девиантное поведение, устойчиво проявляющееся в нарушениях социальных норм, может содержать в себе различные формы, одни из которых выливаются во внешне выражаемые реакции негативного отношения к окружающим, а другие выступают как психологические состояния, вызывающие эти внешние негативные проявления. К числу этих состояний можно отнести:

- внутреннюю психическую напряженность и противоречивость желаний и чувств;

- затяжные конфликтные отношения с окружающими; эгоистическую жизненную позицию;

- крайнюю неустойчивость интересов;

- перемену настроений и желаний; противодействие воспитательным влияниям.

Для оценки вероятного отклонения в любом поведении используется несколько различных критериев. К их числу относятся:

- нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребёнка;

- длительность сохранения расстройства;

- жизненные обстоятельства и т.д.

«Чаще всего нарушения поведения встречаются в младшем и среднем пубертатном возрасте (11-13,14-15 лет)». [22, с.197].

В.Ф. Матвеев выделяет следующие разновидности девиантного поведения школьников: 1 - страхи навязчивости, 2 - двигательная расторможенность, 3 - заикание, 4 - побеги из дома и бродяжничество, 5 - расстройства аппетита, 6 - патологическое фантазирование, 7 - страх перед своей физической неполноценностью и 8 - патологические увлечения (хобби-реакции). [29, с.5-6].

Среди девиаций в поведении выделяют:

- лживость;

- употребление алкоголя, наркотиков и других психотропных средств, что приводит к психологической зависимости от них;

- побеги детей и подростков из дома;

- уход в деструктивные религиозные культы;

- бродяжничество, как следствие детской безнадзорности;

- аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм, вплоть до крайних его проявлений - самоубийства и пр.).

«Всевозможные формы нарушения поведения и вредные привычки не всегда закрепляются. С возрастом они могут сглаживаться.

Однако, эти изменения являются начальными проявлениями нервно-психического заболевания. Возникшие в подростковом возрасте, болезненные проявления на какое-то время могут исчезнуть, но проявятся в более позднем возрасте». [11, с.79].

Можно сделать вывод, придерживаясь понятия, которой дает М.И. Рожкова: «Девиянтное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы».

1.2 Формы и признаки девиантного поведения младших школьников

По утверждению Ю.В. Попова, обычно первые проявления начинаются с переходом в подростковый возраст (11-12 лет), однако возможно и более ранние проявления. [34, с.5-9].

«Девиантные формы поведения больше всего характерны для подростков, которые в силу возрастных особенностей отличаются выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к состояниям апатии и уныния. Поэтому и поведение их также отличается неустойчивостью, спонтанностью и ситуативностью». [35, с. 196].

Но и младшие школьники нередко совершают проступки просто потому, что внешнее давление референтной группы в определенной ситуации оказывается доминирующим (так, он присоединяется к сверстникам в асоциальных поступках из чувства товарищества или боязни показаться трусом).

Современные коррекционные педагоги, выделяют основные формы отклоняющегося поведения:

- бродяжничество;
- преступность;
- наркомания;
- алкоголизм;
- проституция;
- суицид.

Наркомания, как и пьянство, связана с психологическим экспериментированием, поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Иногда первую дозу навязывают обманом, под видом сигареты или напитка. Вместе с тем, это групповое явление, связанное с влиянием группы и подражанием старшим. В настоящее время влияние алкоголизма, наркомании родителей на потомство признается, в качестве неоспоримой истины.

В состоянии алкогольного или наркотического опьянения школьники часто проявляют жестокость и агрессивность. Зачастую изощренную жестокость обнаруживают так же жертвы чрезмерной родительской опеки, избалованные дети, не имевшие в детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них - своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки: меня все считают слабым, а я вот что могу!

«Побеги из дома и бродяжничество. Такие нарушения поведения, как повторяющиеся уходы из дома, иногда многодневное бродяжничество, преимущественно бывают в период от 7 до 16 лет в основном у мальчиков. Чаще в период от 7 до 13 лет. Начиная с 14-15 лет уходы и бродяжничество проявляются реже, а затем постепенно прекращаются. Это своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей. Иногда подобные побеги обусловлены страхом перед возможным физическим наказанием за совершенный неблаговидный поступок или за плохую отметку. Значительно реже уходы из дома и бродяжничество возникают без психологии очевидных мотивов. В основе их может лежать внезапно изменившееся настроение, отрицательно влияющее на критическую оценку школьником ситуации. Как правило, такие дети не могут объяснить, почему сбежали из дома. Возникающее несколько позже раскаяние в совершенном поступке подавляется страхом наказания со стороны родителей». [26, с.33].

Уход из дома может быть вызван возникшим непреодолимым влечением. При этом школьники рассказывают, что желание уехать приходит неожиданно, без всяких раздумий, по типу «готового решения». Дети, склонные к таким поступкам, отличаются избирательной общительностью, они большей частью хмуры и недовольны окружающими, склонны к злобно-агрессивным реакциям.

«Очень важно отметить, что уходы из дома осуществляются в одиночку, без всякой подготовки и раздумий о возможных трудностях и лишениях. Дети ночуют на вокзалах, чердаках и т.п., питаются впроголодь.

Стремление к бродяжничеству, как правило, возникает периодически и может быть связано с сезонными факторами (весенне-летние, летне-осенние циклы)» [2, с.34].

Как правило, причинами суицида становятся сугубо личные причины и переживания, проблемы, которые подростку зачастую кажутся абсолютно неразрешимыми. Причем, зачастую взрослые очень удивляются, когда узнают, что толкнуло ребенка на подобный шаг – причина может быть столь незначительной, что взрослый человек просто – напросто не обратил бы на нее особого внимания. Для ребенка же она глобальна. Ниже описаны те проблемы подростков, которые наиболее часто становятся причиной самоубийств подростков:

1. ссора с друзьями;
2. частое попадание ребенка в стрессовые ситуации;
3. неразделенная любовь;
4. сложная психологическая обстановка в семье;
5. проблемы ребенка с различными видами зависимости (наркомания, алкоголизм, игровая зависимость).

В работе с детьми младшего школьного возраста наибольшего результата в коррекции девиантного поведения можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психологического воздействия - арттерапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры и т.п., а также метода групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для нужд данной профилактической работы.

В психолого-педагогической практике использование игры в качестве коррекционного метода было инициировано Зигмундом. Фрейдом. В его работах просматриваются два возможных подхода к детской игре. Один из них связан с пониманием игры как средства символического удовлетворения потребностей и влечений, которые присущи ребенку до и вне игры, а в реальной жизни не находят удовлетворения. Другой же подход предполагает

то, что сами потребности и эмоции ребенка, которые оказываются предметом игры, меняют свою природу - ребенок становится активным по отношению к ним, овладевает ими, делает себя их господином, их автором.

«На современном этапе развития игротерапия представлена в двух видах - направленной (директивная) и ненаправленной (недирективная). Различия между ними заключаются в функциях и роли игрового терапевта, который в первом случае обсуждает с ребенком его чувства, эмоции, действия с игрушками (т.е. выполняет активную роль), а во втором - предоставляет ребенку полную самостоятельность и возможность осознать в игре самого себя, свои достоинства и преодолеть имеющиеся трудности. Вопрос использования форм игротерапии в каждом конкретном случае решается в зависимости от ведущих проблем в социально-личностном развитии ребенка». [15, с.25].

«Так, основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются трудности общения, произвольной регуляции поведения и деятельности, социальный инфантилизм, эмоциональные проблемы, фобические реакции и др. Но в тех ситуациях, когда у детей помимо названных проблем наблюдаются несформированность потребности в общении, актуальное стрессовое состояние, выраженные проявления детской ревности, ускоренное сексуальное развитие и др., групповой игротерапии должна предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку к работе в группе». [22, с.47].

Рассмотрим типы игр наиболее эффективных для профилактики девиантного поведения детей.

Игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры. Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим правилам, если он желает играть и не хочет разрушить игру.

«В играх-соревнованиях правила отличаются не только четкостью, понятностью, но и открытостью: выполняет ребенок правила или нарушает, это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для

самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил». [2, с.195].

Игры-соревнования – наиболее сильное «испытание» для гиперактивного ребенка. Особенно поначалу, когда только зарождающиеся выдержка и самообладание вытесняются безудержным стремлением ребенка к выигрышу.

Постепенно в процессе коррекционно-развивающей работы нетерпеливость и импульсивность ослабевают. В основе этих изменений лежат факторы осознания и усвоения правил игры, а также приобретение ребенком навыков саморегуляции поведения.

«Популярная настольная игра «Лото» – это пример игры с правилами и одновременно игры-соревнования. Эта игра чрезвычайно полезна для гиперактивных детей. От ребенка в ней требуется: быть внимательным и собранным, чтобы не пропустить у себя на карточке называемые цифры; быть сдержанным и не выражать бурно свои эмоции; быть терпеливым и т.д.». [28: 90].

На примере этой игры можно показать универсальные способы усложнения игр с правилами, а именно:

- подключить к игре действия, требующие от детей большей внимательности, наблюдательности (например: прежде чем закрыть фишкой каждое нечетное число, необходимо положить под фишку красный бумажный квадратик);

- внести в игру дополнительные запреты (2–3) и тем самым усилить элемент произвольности в игре (например: запрещается переспрашивать ведущего, какую цифру он назвал);

- ввести в игру новые формы организации ее участников (например: штрафы-санкции за нарушение игровых правил) и т.д.

Игры-драматизации, образно-ролевые игры, проводимые для профилактики конформного поведения детей. Игры-драматизации – это театрализованные игры, в которых школьники разыгрывают сюжет литературного произведения. Игры-драматизации целесообразно использовать

на заключительном этапе коррекционно-развивающей работы с конформными детьми.

«Предшествовать игре-драматизации должны образно-ролевые и психотехнические раскрепощающие игры, в которых конформный ребенок первоначально преодолевает неуверенность, застенчивость, тревожность, трусость». [8, с.82].

Раскрепощающие психотехнические игры – есть специальные игровые упражнения, в которых содержатся явная или скрытая формы поведения, отношения к себе или окружающим, т.е. в основе этих игр лежат элементы аутогенной тренировки.

Для нерешительного, скованного ребенка с конформным поведением игровые формулы-внушения могут быть такими: «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Сейчас я никого не боюсь» и т.д.

«Одновременно с психотехническими играми конформные дети вовлекаются и в образно-ролевые игры. Эти игры хороши для конформных детей тем, что в них нет изначально сопряженных ролей и ролевых отношений, т.е., исполняя какую-либо роль, ребенку нет необходимости вступать во взаимодействия с другими играющими. Роль, которую принимает на себя ребенок, – это не просто роль, а роль-образ. Ребенок может исполнить роль зайчика, но при этом создать различные образы этого зайчика: смелого, слабого, трусливого, непослушного и т.д.». [13, с.21].

Коррекционно-развивающий эффект игр может быть усилен, если ребенок воплощает два противоположных образа какого-либо персонажа. Это позволяет ребенку осознавать и оценивать себя, свое поведение посредством нахождения у самого себя похожих черт с одним из образов.

«Важно еще и то, что в образно-ролевых играх все дети успешны: правильно все, что они делают, по-своему разыгрывая тот или иной образ.

При этом они чувствуют себя хозяевами своего поведения, получая от этого неизбежное удовлетворение собой, что формирует и поддерживает их положительную самооценку». [1, с.10].

Коллективные дидактические игры в работе по профилактике протестного поведения детей. Дети с протестным поведением из-за присущего им упрямства и эгоизма не владеют в достаточной степени навыками совместного взаимодействия со сверстниками. Преодолеть эти сдерживающие и искажающие личностное развитие ребенка недостатки возможно, если включить его в совместную дидактическую игру с другими детьми.

Однако следует отметить, что коллективная дидактическая игра с протестными детьми имеет ряд отличий, а именно: ее основной задачей является развитие у играющих навыков сотрудничества, а не овладение интеллектуальными знаниями, умениями и навыками; элементы сотрудничества и ориентация на партнера являются не второстепенной, а основной целью игрового процесса.

«Участвуя в подобных играх, упрямые, эгоистичные дети постепенно осознают, что успешно решить игровую задачу, получить удовлетворение от игры можно только в бесконфликтном взаимодействии с партнером. Важно и то, что найденная в игре атмосфера сотрудничества и взаимопонимания становится личностно значимой для ребенка и в дальнейшем». [35, с.29].

Сюжетно-ролевая игра в профилактике демонстративного поведения детей. Преимущество сюжетно-ролевых игр в коррекции демонстративного поведения в том, что сюжетно-ролевая игра является активной формой экспериментального поведения и, обладает мощным социализирующим эффектом.

«Коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры заключается в том, что в младшем школьном возрасте на первый план для детей выступает не столько функциональное исполнение роли, сколько ее личностные характеристики.

Бывает так, что роль, которую ребенок с демонстративным поведением исполняет в сюжетно-ролевой игре, соответствует его идеалу, а потому любые требования (к поведению, к личностным качествам персонажа), если они входят в структуру идеала, им принимаются». [23, с.86-88].

В игре ребенку проще отделить свои негативные действия, черты характера от самого себя, сделать их определенной внешней моделью, оценить их в контексте игровой ситуации, понять их смысл и назначение, отказаться от них.

В возможностях подобных метаморфоз и заключается коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры для детей с демонстративным поведением.

«Психотехнические освобождающие игры и режиссерские игры, проводимые для профилактики агрессивного поведения детей. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности». [10, с.97].

Психотехнические освобождающие игры и игровые упражнения подготавливают ребенка с агрессивным поведением к участию в режиссерской игре.

В режиссерской игре, в которой ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера, содержатся исключительные возможности для диагностики причин детской агрессивности, для выявления личностных особенностей ребенка с агрессивным поведением и для разрешения значимых для ребенка затруднений.

«В режиссерской игре ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно организовать игровую ситуацию: выбрать сюжет, отрегулировать взаимоотношения между персонажами, мотивируя их поступки и создавая характеры». [11, с.79].

В этом случае режиссерская игра, выполняя психотерапевтическую функцию (ребенок может проявить свою агрессию, «спрятавшись» за куклу-персонаж), решает еще и психологические коррекционно-развивающие задачи.

Таким образом, в режиссерской игре ребенок с агрессивным поведением постепенно приобретает навык оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные варианты поведения в ней и выбирать приемлемый, а также у ребенка развивается способность координировать свою точку зрения с другими, возможными, и свое поведение – с поступками других людей.

«Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков». [3, с.24].

Деловая игра является педагогическим средством и формой обучения, которая интенсивно влияет на учебную деятельность, моделируя экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении, например, деловых игр учащиеся входят в роль продавца, полицейского, строителя и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы.

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

«Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации». [23, с.86-87].

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с остальными традиционными играми состоит в следующем: в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Иными словами, процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов.

Таким образом мы выделяем несколько форм девиантного поведения: бродяжничество, проституция, наркомания, алкоголизм, преступность, суицид и рассматриваем их признаки.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Деловая игра как одна из игровых технологий профилактики девиантного поведения младших школьников

В психолого-педагогической практике использование игры в качестве коррекционного метода было инициировано Зигмундом. Фрейдом. В его работах просматриваются два возможных подхода к детской игре. Один из них связан с пониманием игры как средства символического удовлетворения потребностей и влечений, которые присущи ребенку до и вне игры, а в реальной жизни не находят удовлетворения. Другой же подход предполагает то, что сами потребности и эмоции ребенка, которые оказываются предметом игры, меняют свою природу - ребенок становится активным по отношению к ним, овладевает ими, делает себя их господином, их автором.

«На современном этапе развития игротерапия представлена в двух видах - направленной (директивная) и ненаправленной (недирективная). Различия между ними заключаются в функциях и роли игрового терапевта, который в первом случае обсуждает с ребенком его чувства, эмоции, действия с игрушками (т.е. выполняет активную роль), а во втором - предоставляет ребенку полную самостоятельность и возможность осознать в игре самого себя, свои достоинства и преодолеть имеющиеся трудности. Вопрос использования форм игротерапии в каждом конкретном случае решается в зависимости от ведущих проблем в социально-личностном развитии ребенка». [15, с.25].

«Так, основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются трудности общения, произвольной регуляции поведения и деятельности, социальный инфантилизм, эмоциональные проблемы, фобические реакции и др. Но в тех ситуациях, когда у детей помимо названных проблем наблюдаются несформированность потребности в общении, актуальное стрессовое состояние, выраженные проявления детской ревности, ускоренное сексуальное развитие и др., групповой игротерапии должна

предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку к работе в группе». [22, с.47].

Рассмотрим типы игр наиболее эффективных для профилактики девиантного поведения детей.

Игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры. Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим правилам, если он желает играть и не хочет разрушить игру.

«В играх-соревнованиях правила отличаются не только четкостью, понятностью, но и открытостью: выполняет ребенок правила или нарушает, это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил». [2, с.195].

Игры-соревнования – наиболее сильное «испытание» для гиперактивного ребенка. Особенно поначалу, когда только зарождающиеся выдержка и самообладание вытесняются безудержным стремлением ребенка к выигрышу.

Постепенно в процессе коррекционно-развивающей работы нетерпеливость и импульсивность ослабевают. В основе этих изменений лежат факторы осознания и усвоения правил игры, а также приобретение ребенком навыков саморегуляции поведения.

«Популярная настольная игра «Лото» – это пример игры с правилами и одновременно игры-соревнования. Эта игра чрезвычайно полезна для гиперактивных детей. От ребенка в ней требуется: быть внимательным и собранным, чтобы не пропустить у себя на карточке называемые цифры; быть сдержанным и не выражать бурно свои эмоции; быть терпеливым и т.д.». [28, с 90].

На примере этой игры можно показать универсальные способы усложнения игр с правилами, а именно:

– подключить к игре действия, требующие от детей большей внимательности, наблюдательности (например: прежде чем закрыть фишкой

каждое нечетное число, необходимо положить под фишку красный бумажный квадратик);

- внести в игру дополнительные запреты (2–3) и тем самым усилить элемент произвольности в игре (например: запрещается переспрашивать ведущего, какую цифру он назвал);

- ввести в игру новые формы организации ее участников (например: штрафы-санкции за нарушение игровых правил) и т.д.

Игры-драматизации, образно-ролевые игры, проводимые для профилактики конформного поведения детей. Игры-драматизации – это театрализованные игры, в которых школьники разыгрывают сюжет литературного произведения. Игры-драматизации целесообразно использовать на заключительном этапе коррекционно-развивающей работы с конформными детьми.

«Предшествовать игре-драматизации должны образно-ролевые и психотехнические раскрепощающие игры, в которых конформный ребенок первоначально преодолевает неуверенность, застенчивость, тревожность, трусость». [8, с.82].

Раскрепощающие психотехнические игры – есть специальные игровые упражнения, в которых содержатся явная или скрытая формы поведения, отношения к себе или окружающим, т.е. в основе этих игр лежат элементы аутогенной тренировки.

Для нерешительного, скованного ребенка с конформным поведением игровые формулы-внушения могут быть такими: «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Сейчас я никого не боюсь» и т.д.

«Одновременно с психотехническими играми конформные дети вовлекаются и в образно-ролевые игры. Эти игры хороши для конформных детей тем, что в них нет изначально сопряженных ролей и ролевых отношений, т.е., исполняя какую-либо роль, ребенку нет необходимости вступать во взаимодействия с другими играющими. Роль, которую принимает на себя

ребенок, – это не просто роль, а роль-образ. Ребенок может исполнить роль зайчика, но при этом создать различные образы этого зайчика: смелого, слабого, трусливого, непослушного и т.д.». [13, с.21].

Коррекционно-развивающий эффект игр может быть усилен, если ребенок воплощает два противоположных образа какого-либо персонажа. Это позволяет ребенку осознавать и оценивать себя, свое поведение посредством нахождения у самого себя похожих черт с одним из образов.

«Важно еще и то, что в образно-ролевых играх все дети успешны: правильно все, что они делают, по-своему разыгрывая тот или иной образ.

При этом они чувствуют себя хозяевами своего поведения, получая от этого неизбежное удовлетворение собой, что формирует и поддерживает их положительную самооценку». [1, с.10].

Коллективные дидактические игры в работе по профилактике протестного поведения детей. Дети с протестным поведением из-за присущего им упрямства и эгоизма не владеют в достаточной степени навыками совместного взаимодействия со сверстниками. Преодолеть эти сдерживающие и искажающие личностное развитие ребенка недостатки возможно, если включить его в совместную дидактическую игру с другими детьми.

Однако следует отметить, что коллективная дидактическая игра с протестными детьми имеет ряд отличий, а именно: ее основной задачей является развитие у играющих навыков сотрудничества, а не овладение интеллектуальными знаниями, умениями и навыками; элементы сотрудничества и ориентация на партнера являются не второстепенной, а основной целью игрового процесса.

«Участвуя в подобных играх, упрямые, эгоистичные дети постепенно осознают, что успешно решить игровую задачу, получить удовлетворение от игры можно только в бесконфликтном взаимодействии с партнером. Важно и то, что найденная в игре атмосфера сотрудничества и взаимопонимания становится личностно значимой для ребенка и в дальнейшем». [35, с.29].

Сюжетно-ролевая игра в профилактике демонстративного поведения детей. Преимущество сюжетно-ролевых игр в коррекции демонстративного поведения в том, что сюжетно-ролевая игра является активной формой экспериментального поведения и, обладает мощным социализирующим эффектом.

«Коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры заключается в том, что в младшем школьном возрасте на первый план для детей выступает не столько функциональное исполнение роли, сколько ее личностные характеристики.

Бывает так, что роль, которую ребенок с демонстративным поведением исполняет в сюжетно-ролевой игре, соответствует его идеалу, а потому любые требования (к поведению, к личностным качествам персонажа), если они входят в структуру идеала, им принимаются». [23, с.86-88].

В игре ребенку проще отделить свои негативные действия, черты характера от самого себя, сделать их определенной внешней моделью, оценить их в контексте игровой ситуации, понять их смысл и назначение, отказаться от них.

В возможностях подобных метаморфоз и заключается коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры для детей с демонстративным поведением.

«сихотехнические освобождающие игры и режиссерские игры, проводимые для профилактики агрессивного поведения детей. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности». [10, с.97].

Психотехнические освобождающие игры и игровые упражнения подготавливают ребенка с агрессивным поведением к участию в режиссерской игре.

В режиссерской игре, в которой ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера, содержатся исключительные возможности для диагностики причин детской агрессивности, для выявления личностных особенностей ребенка с агрессивным поведением и для разрешения значимых для ребенка затруднений.

«В режиссерской игре ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно организовать игровую ситуацию: выбрать сюжет, отрегулировать взаимоотношения между персонажами, мотивируя их поступки и создавая характеры». [11, с.79].

В этом случае режиссерская игра, выполняя психотерапевтическую функцию (ребенок может проявить свою агрессию, «спрятавшись» за куклу-персонаж), решает еще и психологические коррекционно-развивающие задачи.

Таким образом, в режиссерской игре ребенок с агрессивным поведением постепенно приобретает навык оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные варианты поведения в ней и выбирать приемлемый, а также у ребенка развивается способность координировать свою точку зрения с другими, возможными, и свое поведение – с поступками других людей.

«Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков». [3, с.24].

Деловая игра является педагогическим средством и формой обучения, которая интенсивно влияет на учебную деятельность, моделируя экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении, например, деловых игр учащиеся входят в роль продавца, полицейского, строителя и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы.

В.Д. Комарь дает определение Деловой игре, как средству развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

«Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов профилактики, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации». [23, с.86-87].

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода профилактики в сравнении с остальными традиционными играми состоит в следующем: в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Иными словами, процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов.

«Таким образом, игры и игровые упражнения являются одним из наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения у детей. Игры вызывают неожиданные ситуации, а это и есть оздоровительный эффект. Ребенок раскрывается в играх и стремится реализовать свои комплексы, стремится быть самим собой». [13, с.17].

Игра помогает ребенку преодолеть робость, стеснительность, скованность. Ценность игры в том, что в ней проявляется способность к самовоспитанию. При девиантном поведении положительное влияние игры состоит в том, что она заставляет соблюдать нормы и правила нравственного поведения. Нарушение этих правил отмечают сами дети, участвующие в игре, и выражают осуждение нарушителю. Игра тренирует эмоциональные реакции, способствует выработке сдерживающих механизмов при бурных эмоциональных реакциях.

Статус «девиантное поведение» имеют дети, совершение поступков, которых противоречат нормам социального поведения в том или ином виде.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения г. Лесосибирска Красноярского края совместно с психологом А.Ю. Давыдовой, с целью изучения психологических особенностей младших школьников с отклоняющимся поведением. В качестве участников экспериментальной работы в школе были определены учащиеся 4 класса с девиантным поведением, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Всего к участию в экспериментальной работе было привлечено 9 школьников в возрасте 9-10 лет, в том числе 5 мальчиков и 4 девочки.

Этапы экспериментального исследования:

I этап (ноябрь 2015 г.) - проведение диагностического исследования, направленного на изучение психологических особенностей младших школьников с девиантным поведением.

II этап (декабрь 2015 - январь 2016 г.) - разработка деловых игр для младших школьников с девиантным поведением.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1.«Патохарактерологический диагностический опросник» (автор - А.Е. Личко [28, с. 208]);

2.«Методика диагностики агрессивности» (авторы - А. Басс, А. Дарки);

«Патохарактерологический диагностический опросник» (автор - А.Е. Личко).

Цель: определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.)

ПДО включает 25 таблиц - наборов фраз («Самочувствие», «Настроение» и др.) В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов.

С испытуемым проводится два исследования.

В первом ему предлагается в каждой таблице выбрать более подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе 1. Если в каком-то наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех ответов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать неодинаковое число выборов.

Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе 2.

И в том, и в другом исследовании разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя 0 в регистрационном листе. Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо, при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно повторить после психотерапевтической беседы. Большое число 0 встречается при сенситивном типе - такие дети предпочитают отмолчаться, чем сказать неправду.

Результаты обследования определяются с помощью кода. Этот код составлен на основании статистически достоверных ($p < 0,005$) выборов для подростков данного типа, определенного по клинической оценке.

Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов:

Г - гипертимный	Ш - шизоидный
Ц - циклоидный	Э - эпилептоидный
Л - лабильный	И - истероидный
А - астено-невротический	Н - неустойчивый
С - сенситивный	К - конформный
П - психастенический	

Пропуск в графах, где проставлены баллы, означает, что данный выбор является неинформативным.

«Методика диагностики агрессивности» (авторы - А. Басс., А. Дарки)

Цель: диагностика агрессивных и враждебных реакций.

Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Создавая свой опросник, указывающий на проявления агрессии и враждебности А. Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций:

- физическая агрессия - использование физической силы против другого лица;
- косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

- подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред.

- вербальная агрессия - выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов.

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам.

При составлении опросника использовались принципы:

Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Результаты исследования по вышеперечисленным методикам, представлены ниже.

После обработки результатов исследования акцентуаций характера подростков по методике А.Е. Личко, нами были выведены следующие данные.

Результаты диагностики исследования акцентуаций характера младших школьников представлены в таблице 1.

По результатам диагностики проведенной методики А.Е. Личко нами были выявлены акцентуаций характера.

Анализируя результаты, представленные на рис. 1, мы видим, что у группы испытуемых проявились следующие акцентуаций характера: у 3 школьников (33,3%) – гипертивная акцентуация; у 3 учащихся (33,3%) – эпилептоидная акцентуация; у 1 школьников (11,1%) – неустойчивая акцентуация; у 1 ребенка (11,1%) – психастеническая акцентуация, истероидная акцентуация у 1 ученика (11,1%).

Результаты диагностики акцентуаций характера младших школьников

№	Имя, фамилия учащегося	Гипертимный тип акцентуации	Неустойчивый тип акцентуации	Эпилептоидный тип акцентуаций	Психастеническ ый тип акцентуаций	Истероидный тип акцентуации
1.	Андрей П.	10	1	9	5	9
2.	Анастасия А.	1	10	2	1	7
3.	Вася П.	10	3	9	3	5
4.	Алексей Б.	3	5	10	5	3
5.	Ангелина Б.	10	7	4	7	1
6.	Ксения Г.	1	9	10	9	2
7.	Александр З.	3	2	6	10	3
8.	Дарья К.	1	4	10	8	1
9.	Никита К.	4	3	8	6	10

Результаты диагностики акцентуаций характера младших школьников представлены на рис. 1.

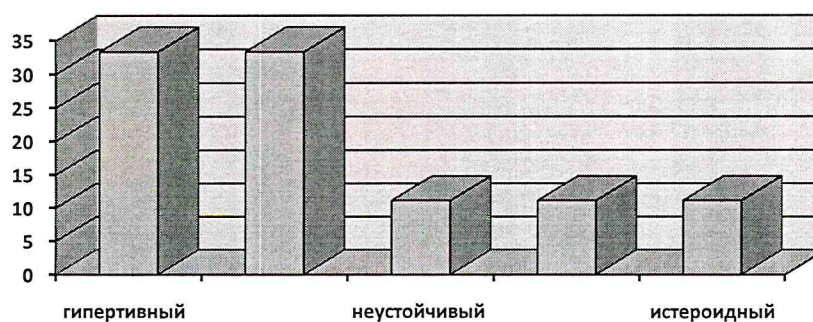


Рис. 1. Результаты диагностики акцентуаций характера младших школьников

Эпилептоидная акцентуация проявилась у 3 (33,3%) испытуемых группы. Анализ суждений показал, что у данных школьников бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим. По теме «отношение к друзьям» превалирует суждение, что многие испытуемые верят в дружбу с выгодой. Главными чертами этого типа является аффективная взрывчатость, безудержная ярость – циничная брань, жесткие побои и т.д. Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда связан с ущемлением его интересов. Повод может быть случайным и обычно играет роль последней капли. У данных испытуемых было суждение, что жизнь научила их не быть откровенными даже с друзьями. Но хотя многие испытуемые мечтают о таком друге, который сумел бы их выслушать, подбодрить, успокоить. Из списка суждений «отношение к приключениям и риску» испытуемые выбрали, что они любят всякие приключения, охотно идут на риск. Школьники выразили следующее отношение к правилам и законам: когда правила и законы мешают им, это вызывает у них раздражение или для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.

Гипертивная акцентуация выявлена у 3 (33,3%) учащихся. Для этого типа характерно почти всегда хорошее настроение. Эта черта подтверждается выбранными суждениями испытуемых, они отмечают, что у них настроение, как правило, всегда очень хорошее. Неудачи могут вызвать бурную реакцию, но неспособны надолго выбить из колеи. Эта черта проявилась четко и у наших испытуемых они отмечают, что неудачи у них вызывают протест и негодование. Гипертивные школьники, когда протестуют, взрываются гневом, их агрессивность направлена вовне, на окружающих людей или вещи; в более серьезных случаях их протест всегда действенный (они как-то поступают, а не говорят).

Неустойчивая акцентуация выявлена у 1 (11,1%) учащихся. Главная черта этого типа акцентуаций – нежелание трудиться: ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. Это черта подтверждается выбранным суждением младших школьников, что они любят

вместо школьных занятий пойти с товарищами погулять. Испытуемые в теме «отношение к будущему» выбрали, что не любят раздумывать о своем будущем.

Основными чертами психастенического типа характера в данном возрасте может быть нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость возникновения навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мнений, представлений. Психастенический тип характеризуется у 1 (11,1%) учащегося. Обычно такие школьники начинают рано прогуливать школу. Эти черты подтверждаются выбранными суждениями школьника в теме «отношение к школе», что любят вместо школьных занятий погулять с товарищами.

У 1 ученика (11,1%) преобладает истероидный тип акцентуации, который отличается высокой потребностью во внимании к себе, эгоцентризмом. Демонстративен, артистичен. Не любит, когда в его присутствии уделяют внимание кому-то другому или хвалят окружающих. Имеется высокая потребность в восхищении со стороны окружающих. Школьники истероидного типа стремятся занять исключительное положение среди ровесников, обращать на себя внимание, влиять на окружающих.

Для исследования уровня агрессии мы использовали методику Басса-Дарки и получили следующие результаты, представленные на рисунке 2 и таб. 3.

Таблица 2

Результаты диагностики агрессивности подростков

№	Имя, фамилия учащегося	физическая агрессия	косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	подозрительно сть	Вербальная агрессия	Угрызения совести	Баллы	Уровень
1.	Андрей П.	8	1	6	6	6	6	8	4	45	В
2.	Анастасия А.	8	7	1	15	7	2	1	7	48	В

3.	Вася П.	8	7	3	8	2	5	10	4	47	В
4.	Алексей Б.	8	1	5	7	7	1	11	10	50	В
5.	Ангелина Б.	5	-	3	1	6	6	5	3	29	Н
6.	Ксения Г.	1	2	4	13	0	0	1	1	22	Н
7.	Александр З.	8	5	5	6	4	6	6	6	46	В
8.	Дарья К.	0	2	2	5	5	0	3	1	18	Н
9.	Никита К.	2	9	7	7	3	5	12	2	47	В

Анализируя результаты, представленные на рисунке 2 и в таблице 3, мы отмечаем, что в данной выборке у 3 (33,3%) испытуемых наблюдается высокий уровень по шкале «Вербальной агрессии», что говорит о склонности у испытуемых к выражению негативных чувств, как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных отзывов (угрозы, проклятья, ругань).

Полученные данные позволяют нам отметить более высокий уровень агрессивности по таким показателям как: физическая агрессия (5 школьников, что составляет 26,6%), раздражение (2 школьника или 22,2%), негативизм (2 человек, что соответствует 22,2%).

Высокий показатель косвенной агрессии (3 ученика и соответственно 33,3%), вербальной агрессии (4 учащихся, что составляет 44,4%) и угрызений совести (2 школьников или 44,4%).

Результаты диагностики агрессивности и враждебности младших школьников представлены на рисунке 2.

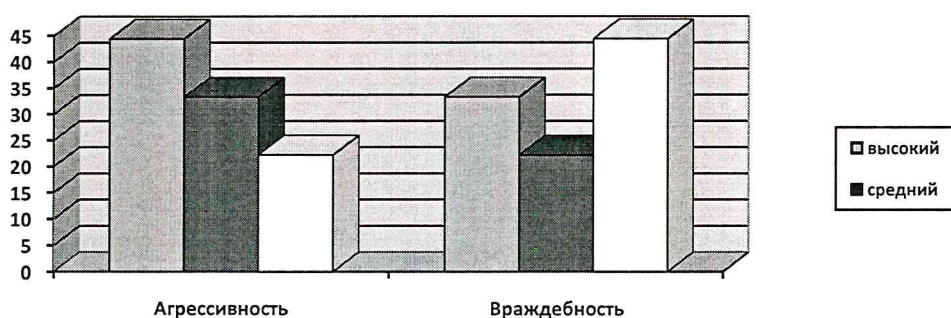


Рис. 2 Результаты диагностики агрессивности и враждебности младших школьников

У 55,5% испытуемых имеется выраженность агрессивности как личностного образования.

При этом 55,5% опрошенных склонны к агрессивным деструктивным проявлениям, 33,3% - к замкнутости, однако, данные параметры не связаны с их уровнем агрессивности.

Всего высокий уровень агрессивности и враждебности определили у 5 человек (55,5%). Эти школьники излишне агрессивны, при этом нередко бывают неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Данные ученики с девиантным поведением надеяться добиться успеха, жертвуя интересами окружающих.

Средний уровень агрессивности и враждебности определился у 2 младших школьников (22,2%). Эти школьники умеренно агрессивны.

Низкий уровень агрессивности и враждебности определился у 2 школьников (22,2%). Данные ученики миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях.

Итак, мы можем сделать вывод, что у обследованных младших школьников, отмечена повышенная агрессивность.

Из форм враждебных реакций у школьников с девиантным поведением отмечают: обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания; подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Проводя экспериментальное исследование психологических особенностей школьников с девиантным поведением, был сделан вывод о том, что:

1) у большинства школьников с девиантным поведением проявляются приступы мрачной раздражительности. Главными чертами школьников с девиантным поведением, является аффективная взрывчатость, безудержная ярость – циничная брань, жесткие побои и т.д. Повод для гнева может быть

ничтожен, но он всегда связан с ущемлением его интересов. Школьники с девиантным поведением любят приключения, охотно идут на риск.

2) у младших школьников с девиантным поведением, наблюдается высокий уровень агрессивности по таким показателям как: физическая агрессия, раздражение, негативизм, что говорит о склонности испытуемых к выражению негативных чувств, как через ссоры, крик, визг, так и через содержание словесных отзывов (угрозы, проклятья, ругань). Школьники с девиантным поведением склонны к использованию физической силы против другого лица, они характеризуются готовностью к проявлению агрессии при малейшем возбуждении, вспыльчивости, резкости.

Таким образом, нами была проведена профилактика девиантного поведения младших школьников посредством деловых игр.

2.2 Деловая игра «Спусти пар»

«Детям младшего школьного возраста свойственен интерес к самим себе. Чем глубже ребенок осознает самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, тем более четкими формируются у него представления о дальнейших перспективах своего жизненного пути. Но не всегда ребята способны применить знания о себе в жизни. Поэтому важно обучать школьников использовать свои знания в конкретных ситуациях». [38, с.702].

Одним из путей профилактики особенностей характера младших школьников становится развитие тех сторон и качеств личности школьника с девиантным поведением, которые помогут ему достойно вести в себя в обществе, зачастую провоцирующем его акцентуацию характера.

Младшие школьники с девиантным поведением оказываются неспособными выдерживать большие эмоциональные нагрузки, находить оптимальные пути решения коммуникативных задач. Поэтому актуальным является воспитание творческой, саморазвивающейся личности воспитанников,

способной к жизни в динамично развивающемся мире взрослых, к самостоятельному и эффективному решению возникающих проблем.

Нами была проведена профилактика девиантного поведения младших школьников по средствам деловых игр.

«Деловая игра - это игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [13, с. 157].

Проведение деловой игры представляет собой развертывание игровой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

«Деловые игры классифицируются также по характеру игрового процесса.

1. Отношения между группами обучаемых носят характер соперничества. Действие одной группы прямо или косвенно влияет на действие другой. При этом контакт между группами необязателен.

2. Разыгрывается взаимодействие группы. Контакт с помощью различных видов связи - обязательный элемент игры.

3. Ведется соревнование. Группы обучаемых между собой не связаны, участники играют независимо друг от друга и, начиная с одной и той же исходной ситуации, достигают различных успехов» [34, с.196].

Деловая игра «Пресс-конференция»

Учащиеся делятся на группы и готовят в течение 2-3 минут вопросы психологу по теме занятия. Необходимо, чтобы из числа учащихся в каждой группе были выбраны ребята, играющие роль «журналистов» и «экспертов». «Журналисты» задают членам группы вопросы по теме разговора, а «эксперты» анализируют результаты разговора в группе, фиксируя их на листах ватмана. Затем листы вывешиваются для всеобщего обозрения и обсуждения.

Игра «Маски, которые мы надеваем»

Разбить детей на пары. У каждой пары должно быть два стула. Предложить разыграть небольшую сценку из жизни, например: покупатель – продавец, учитель – ученик, родитель- ребенок и т.д., где один участник «надевает» маску. Затем дети меняются местами, и второй участник становится маской первого, то есть происходит вынесение вовне (называние) маски. Далее партнеры разворачивают диалог между маской и «Я». После этого проигрывается маска второго подростка.

Если в начале игры детям сложно справиться с заданием, ведущий должен на примере одной из пар разыграть упражнение.

Обсуждение. Попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог, и как они чувствовали себя в этой ситуации.

В процессе ролевой игры ситуация обретает конкретные черты и становится более понятной детям. Они учатся дифференцировать «Я» и свои роли, роли и маски, называть их (выносить вовне), тем самым, позволяя контролировать их и изменять свое поведение зависимости от ситуации.

«Игра на смену ролей»

Разбить участников группы на пары. Задать темы конфликтных ситуаций, например: встреча с контролером в транспорте при безбилетном проезде, вернулся домой с дискотеки наутро, взял без разрешения деньги у родителей и др. (с учетом высказанных мнений). Проиграть ситуацию, в которой попытаться принять точку зрения другого, принять ответственность за содеянный поступок и не дать себя унизить, когда берешь вину на себя.

Обсуждение позиций конфликтующих сторон. Обсудить, как полученные знания можно применить в похожих ситуациях в реальной жизни.

Выводы. В конфликтных ситуациях бывает трудно контролировать свое поведение и переживание, что негативно влияет на выяснение отношений. Сумев принять на себя ответственность, нужно также уметь отстаивать свои права, не теряя при этом чувство собственного достоинства. Смена ролей помогает понять точку зрения другого.

Представив деловую игру «Выпусти пар» в Краевом центре медико-психолого-социального сопровождения в г. Лесосибирске мы выявили, что игра направлена на приобретение младшими школьниками с девиантным поведением психологических умений и навыков, способствующих их личностному росту; формированию коммуникативных умений и навыков саморазвития; формирование культуры личности на общечеловеческих ценностях, с освоением опыта самореализации, преодоление своих внутренних страхов и переживаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблемам младших школьников с девиантным поведением, мы пришли к выводу, что:

1. Стоит придерживаться понятия Ю.А. Клейнберга. Девиантное поведение – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении включает в себя социализацию личности воспитанника, т.е. обучение навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование мотивации к обучению и трудоустройству.

2. Нарушениями поведения у школьников младшего школьного возраста непослушание, шалость, детский негативизм, упрямство, ложь, побеги из дома и т.д.

В работе с детьми младшего школьного возраста наибольшего результата в профилактике девиантного поведения можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психологического воздействия - арттерапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры и т.п., а также метода групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для нужд данной профилактической работы.

3. Игры и игровые упражнения являются одним из наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения у детей. Игры вызывают неожиданные ситуации, а это и есть оздоровительный эффект. Ребенок раскрывается в играх и стремится реализовать свои комплексы, стремится быть самым собой.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, стеснительность, скованность. Ценность игры в том, что в ней проявляется способность к самовоспитанию. При девиантном поведении положительное влияние игры

состоит в том, что она заставляет соблюдать нормы и правила нравственного поведения. Нарушение этих правил отмечают сами дети, участвующие в игре, и выражают осуждение нарушителю. Игра тренирует эмоциональные реакции, способствует выработке сдерживающих механизмов при бурных эмоциональных реакциях.

4. Экспериментальное исследование проводилось на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения в г. Лесосибирске Красноярского края, совместно с психологом А.Ю. Давыдовой, с целью изучения психологических особенностей школьников с девиантным поведением. В качестве участников экспериментальной работы в школе были определены учащиеся 4 класса, школьников с девиантным поведением, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Всего к участию в экспериментальной работе было привлечено 9 подростков в возрасте 9-10 лет, в том числе 5 мальчиков и 4 девочки.

Проводя экспериментальное исследование психологических особенностей школьников с девиантным поведением, был сделан вывод о том, что:

- у большинства школьников с девиантным поведением, проявляются приступы мрачной раздражительности, что напрямую отражается на учебном процессе. Главными чертами школьников с девиантным поведением, является аффективная взрывчатость, безудержная ярость – циничная брань, жесткие побои и т.д. Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда связан с ущемлением его интересов. Младшие школьники с девиантным поведением любят приключения, охотно идут на риск.

- у школьников с девиантным поведением, наблюдается высокий уровень агрессивности по таким показателям как: физическая агрессия, раздражение, негативизм, что говорит о склонности испытуемых к выражению негативных чувств, как через ссоры, крик, визг, так и через содержание словесных отзывов (угрозы, проклятья, ругань), все это отражается на учебном процессе. Школьники с девиантным поведением, склонны к использованию физической

силы против другого лица, они характеризуются готовностью к проявлению агрессии при малейшем возбуждении, вспыльчивости, резкости.

5. Нами был проведен анализ профилактики девиантного поведения младших школьников посредством деловой игры.

Предложенная деловая игра направлена на приобретение младшими школьниками с девиантным поведением психологических умений и навыков, способствующих их личностному росту; формированию коммуникативных умений и навыков саморазвития; формирование культуры личности на общечеловеческих ценностях, с освоением опыта самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. - М.: Альма Матер, 2010. - 702 с.
2. Арефьев, А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. - 2013. - №7. - С. 193-200.
3. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М.: Изд-во Магистр, 2014. - 96 с.
4. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников. - Екатеринбург: Изд-во СПИ, 2013. - 138 с.
5. Богданович В.И. Психокоррекции в повседневной жизни. - СПб.: Респекс, 2015. - 347 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2013. - 347 с.
7. Бытко, Ю.И. Девиантное поведение подростков / Ю.И. Бытко, А.С. Ладно // СоцИс. - 2008. - №4. - С. 15-17.
8. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: Аспект пресс, 2013. - 256 с.
9. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков. - СПб., 1993. - С. 22-31.
10. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Аспект пресс, 2011. - 185 с.
11. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. - 288 с.
12. Гишинский, Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. Гишинский, В. Афанасьев. - СПб.: Питер, 2013. - 242 с.
13. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 157 с.

14. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Просвещение, 2006. - 147 с.
15. Дементьева, И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2012. - № 7. - С. 21-28.
16. Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкого. – М.: Владос, 2011. - 138 с.
17. Драгунова, Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
18. Зайцев, С.В. Оценка способности воспитателей к децентрации // Вопросы психологии. - 2015. - С. 36-48.
19. Казакова, Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе // Дети группы риска: материалы международной конференции. - СПб.: Питер, 2010. - С. 108-110.
20. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 2011. – 195 с.
21. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. - 164 с.
22. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, 2007. - 208 с.
23. Комарь, В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. - 2013. - №4. - С. 86-103.
24. Кондратьева, С.В. Практическая психология. – Минск: Университетское, 2007. – 212 с.
25. Коррекция девиантного поведения. / Г.И. Макарычева. – СПб., Речь, 2007. – 9 с.
26. Краткий словарь по социологии / Д.М. Гвишиали, Н.И. Лапина. - М., 2009. - 487 с.
27. Лебединский, В.В. Нарушения психологического развития у детей. - М.: Академия, 2010. - 150 с.

28. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: Аспект пресс, 2014. – 208 с.
29. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.: ИНТОР, 2014. - 209 с.
30. Матвеев, В.Ф. Типы девиантных подростков / В.Ф. Матвеев, А. Лебедев // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - С. 5-6.
31. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. - М.: Медпресс, 2009. - С. 351-416.
32. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Российское пед. агентство, 2006. - 374 с.
33. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2012. – 256 с.
34. Попов, Ю.В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков.- СПб.: Питер, 2011. - С. 5-9.
35. Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / Под ред. Ю.А. Клейберга и Г.В. Юдаковой. – Ульяновск, 2014. - 196 с.
36. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. - 256 с.
37. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Копторович, Я.И. Крукович. - СПб.: Питер, 2014. - 185 с.
38. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. - 156 с.
39. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 2015. - 702 с.
40. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин. -М.: АСТ, 2011. - 976с.
- 41.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.:Просвещение, 2015. – 12 с.

42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – М.: Проспект, 2015. – 15с.
43. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: Лада, 2014. - 208 с.

Деловая игра «Спусти пар».

Цели проведения игры:

- помочь детям справиться с агрессией и переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- снизить эмоциональное напряжение;
- перенести положительный опыт из группы в реальную школьную ситуацию;
- воспитать уверенность в себе;
- научить детей сотрудничать.

Цель: работа с гневом и обидами, возникающими в отношениях между детьми.

Инструкция: сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спусти пар". Играют в нее так:

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопело и мне не нужно "спускать пар". Когда круг "спускания пара" завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».