

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет

психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
код и наименование специальности (направления)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ И
НАСИЛИЮ

Руководитель


подпись, дата

В.Б.Чупина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

С.Э.Прожилова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет

психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
код и наименование специальности (направления)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ И НАСИЛИЮ

Работа защищена «10» июня 2016г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК


подпись, дата

И.О.Логинова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись, дата

В.Н.Шурдукалов

инициалы, фамилия


подпись, дата

В.Н.Лутошкина

инициалы, фамилия


подпись, дата

Т.В.Соловьева

инициалы, фамилия


подпись, дата

С.В.Кованенко

инициалы, фамилия

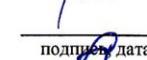
Научный руководитель


подпись, дата

В.Б. Чупина

инициалы, фамилия

Секретарь


подпись, дата

Г.А.Паркайкина

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

С.Э.Прожинова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретические аспекты социально-педагогической работы с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию.....	7
1.1 Понятие социально-педагогической помощи.....	7
1.2 Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблеме психологических особенностей детей, подвергающихся жестокому обращению и насилию.....	10
1.3 Технологические аспекты социально-педагогической работы с детьми, подвергшихся жестокому обращению и насилию.....	28
2. Реализация программы для детей, подвергающихся жестокому обращению и насилию.....	39
2.1 Организация и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования.....	39
2.2 Программа социально-педагогической работы с детьми, подвергающимся жестокому обращению и насилию.....	47
2.3 Анализ результатов повторного исследования.....	53
2.4 Рекомендации по работе с детьми, пережившими насилие.....	57
Заключение.....	61
Список литературы.....	63
Приложения.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка имеет не только психологический, но также социальный, медицинский и юридический аспекты, однако в нашей стране до недавнего времени ее изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. Следствием этого является почти полное отсутствие квалифицированных психологов и психотерапевтов, работающих с жертвами насилия. Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам, а в случае сексуального насилия, как правило, приводит к посттравматическому синдрому (посттравматическому стрессовому расстройству — ПТСР по МКБ-10). В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать, как минимум, с нескольких сторон - юридической, медицинской, психологической и социальной. Часто юристы игнорируют психологический вред, нанесенный жертве, а политики не задумываются о социальных корнях этого явления.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребенка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребенка в будущем и вызывают нарушения поведения — раннюю алкоголизацию, наркотизацию, произвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязания, суицид и пр.).

Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть

хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Целью данной работы является изучение социально-педагогической работы с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию.

Объект исследования - социально-педагогическая работа с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию.

Предмет исследования - технологические особенности социально-педагогической работы с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию.

Гипотеза - социально-педагогическая работа с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию будет являться более эффективной, если будут соблюдаться следующие условия:

- 1) учет психологических особенностей жертв насилия в семье;
- 2) создание в семье и образовательных учреждениях воспитательной среды.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать теоретические источники по проблеме детей подвергшихся жестокому обращению и насилию
- 2) Провести экспериментальные методики с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию
- 3) Разработать и апробировать программу социально – педагогической работы с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию

Методы исследования:

- 1) Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- 2) Метод комплексной экспресс-диагностики эмоционального состояния детей (МЭДОС), автор Р.В. Овчарова.

Методологической основой исследования являются 20 детей разделенных на две группы в возрасте от 7-ми до 9-ти лет.

Практическая значимость:

Составленная программа может быть использована, социальными педагогами для создания благоприятных условий процесса социализации детей подвергавшихся жестокому обращению и насилию.

Структура работы:

В работе использовалось более 50 литературных источников, работа состоит из 92 страниц, в которые входят две главы (первая – три параграфа, вторая – четыре параграфа), двух приложений, 10-ти таблиц и 6-ти диаграмм и двух приложений.

Глава 1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ И НАСИЛИЮ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие социально-педагогической помощи детям подвергшихся жестокому обращению и насилию

Социально-педагогической помощью является оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и качеств в процессе социализации и духовного самосовершенствования личности.

Социально - педагогическая деятельность с детьми подвергающимся жестокому обращению и насилию - это оказание психологической, социально - педагогической, медицинской и правовой помощи детям, подвергающимся жестокому обращению и насилию с целью создания благоприятных условий для их социализации.

Психология изучает психическую деятельность человека (ощущения, восприятие, память, волю, мышление и др.). Она исследует характер мышления человека, восприятие людьми явлений и событий окружающего мира и выработанную на этой основе интерпретацию событий, отношение к ним и связанными с ними явлениями.

Варианты психологической помощи человеку разнообразны. Но они только тогда эффективны, когда применяются в сочетании теории, методологии и технологии использования психологических знаний. Социальному педагогу важно уметь выбрать и использовать в практической деятельности методы, соответствующие индивидуальности конкретного человека и учитывающие его социальные потребности и интересы.

Согласно мировой практике, относительно использования психологических методов при оказании помощи человеку существуют две точки зрения. Одни считают, что психологической практикой могут заниматься только специалисты, имеющие специальное медицинское образование. Например,

Американская психоаналитическая ассоциация допускает в число своих членов только дипломированных врачей. Другие считают, что требования к практикующим психологам не должны быть такими строгими. Так, в Великобритании каждый третий психоаналитик не имеет медицинского образования. В большинстве западных стран роль социального работника в оказании психологической помощи населению постоянно возрастает. Да и в США сейчас число социальных работников, занятых в сфере охраны психического здоровья, превосходит общее число психиатров и психоаналитиков, работающих в этой области. Развитие сети психологических служб, как показывает опыт, имеет и важное экономическое значение. По оценкам западных специалистов, один рубль, вложенный в развитие системы психологической помощи населению, позволяет избежать вложения десяти рублей в развитие медицинской психиатрической службы.

К сожалению, оказание психологической помощи населению не имеет сложившихся культурно-исторических традиций в российском обществе. Для сравнения:

во Франции рано или поздно к психологу обращается 80% населения, тогда как для нашего соотечественника характерно критическое отношение (страх) перед визитом к психологу (психиатру, психоаналитику и т.д.), работает комплекс: «только психи обращаются к психологу» и т.д.

Современная практическая психология становится конкретной живой наукой, когда изучает и дает ответы на многие вопросы воспитания и обучения, психического развития человека (ребенка), трудовой деятельности, вносит нормы поведения в повседневную жизнь. В работе практического психолога сложились четыре основных направления: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика. Такое разделение труда и последующая глубокая специализация в каждой области, включающая как дополнительные теоретические знания, так и технологическую практику, позволяет достичь высокого уровня профессионализма.

Социально-педагогическая помощь детям подвергшихся жестокому

обращению и насилию, оказывается по тем же направлениям практической психологии:

— *сообщение родителю объективной информации* о расстройствах ребенка на основе *психодиагностики*. Родитель вырабатывает собственное отношение к получению информации и принимает решение о ее использовании;

— *психологическая коррекция*, с помощью которой для ребенка разрабатывается индивидуальная программа определенного вида деятельности в соответствии с общими требованиями;

— *психологическое консультирование*, цель которого — помочь индивиду найти как можно больше вариантов поведения, мыслей, чувств, поступков для активного взаимодействия с детьми, родителями и социальными группами внутри социума;

— *психопрофилактическая работа*, направленная на то, чтобы заблаговременно предупреждать возможные нарушения в развитии ребенка, создавая условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе.

Важным направлением является *психотерапия* — организованное воздействие на психику ребенка с целью ее восстановления или трансформации. Как правило, она осуществляется социальным педагогом при содействии медиков. Терапевтическая технология располагает большим количеством психотехнических, инструментальных, тренинговых методов воздействия.

Следует признать, что в отечественной технологии пока нет систематического руководства по различным методам психотерапевтического воздействия, которое позволило бы социальному педагогу достаточно быстро и точно найти эффективный метод и предложить оптимальный вариант его применения в конкретных условиях.

Как правило, специалист социальной службы работает со своим подопечным в будничной, житейской обстановке и пытается решить социальные проблемы с ориентацией на его самочувствие, психологическое состояние. Социальный педагог не всегда имеет возможность непосредственно

сотрудничать с профессиональными психологами, психотерапевтами, и поэтому, в некоторых случаях, ему приходится рекомендовать родителям обратиться к психотерапевту. Но он должен оказать первичную социальную помощь, опираясь на принципы и нормы правильного психологического общения с ребенком. При всей своей эффективности психологическая помощь не решает собственно социальных проблем, а лишь обеспечивает психологически благоприятный фон, смягчает субъективную тяжесть существующего положения.

1.2 Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблеме психологических особенностей детей, подвергающихся жестокому обращению и насилию

Насилие в семье есть реальное действие или угроза физического, сексуального, психологического или экономического оскорбления и насилия со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело интимные или иные значимые отношения. Как правило, насилие в семье характеризуется следующими чертами:

Если уже имело место физическое насилие, то обычно с каждым последующим разом возрастает частота его повторения и степень жестокости.

Насилие и оскорбительное поведение чередуются с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком.

При попытке порвать отношения наблюдается эскалация опасности для жертвы.

Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов, а также возможно как в семьях гетеросексуалов, так и гомосексуалистов.

Физическое насилие.

Традиционно под насилием в семье подразумевается насилие физическое, в первую очередь – избиения. Как правило, пострадавшей стороной являются женщины и дети, а виновниками – мужчины. И дело не столько в большей агрессивности сильного пола, сколько в том, что, если руки распускает женщина, мужчине легче ее остановить, защититься или, в конце концов, убежать.

Физическое насилие - самый очевидный вид семейного насилия. Его легче всего пресечь, оно является уголовно наказуемым и, в общем-то, человеку, подвергнутому такому неприятному воздействию, есть куда обратиться. Гораздо хуже обстоят дела с насилием моральным, которое не менее, а может и более опасно.

Сексуальное насилие - преднамеренное манипулирование телом человека (ребенка или взрослого) как сексуальным объектом, приводящее к вовлечению в сексуальные действия с целью получения сексуального удовлетворения или какой-либо иной выгоды; к сексуальному насилию относится не только сексуальное совращение, но и вовлечение в проституцию, порнобизнес и т.п.;

Психологическое насилие (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное и проч.) - преднамеренное манипулирование человеком (ребенком или взрослым) как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.п.), разрушающее отношения привязанности между людьми, или, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного) развития.

Сначала причиной насилия над ребенком считалась психопатология родителей, затем внимание перенеслось на социальный контекст, из чего возник вывод — факторы риска кроются в социальной изолированности и системе ценностей родителя, которая и обуславливает насильственное отношение к ребенку. Затем насилие интерпретировали через интерактивную социальную модель нарушенных отношений между родителем и ребенком. Поздние исследователи определили факторы риска на уровне индивида, семьи и общества

и доказали, что не один фактор, а их взаимовлияние приводит к насилию над детьми. Они также отмечают, что наличие того или иного фактора риска еще не означает проявления насилия, а скорее указывает на вероятность или возможность его возникновения. При этом наличие нескольких благоприятных факторов (социальные навыки, положительная идентификация «Я» и т. д.) уменьшает влияние факторов риска.

Н. В. Тарабрина [2001] указывает, что наиболее часто жертвами насилия, как со стороны взрослых, так и сверстников, становятся:

- дети, воспитывающиеся в условиях жестокого обращения в семье, которые враждебно воспринимают мир, готовы быть жертвами насилия со стороны сильных и сами проявлять его в отношении слабых;

- дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, заброшенности и эмоционального отвержения, не получающие достаточного ухода и эмоционального тепла, а также имеющие отставание в психофизическом развитии, легко внушаемые, не способные оценить степень опасности и сопротивляться насилию;

- уличные дети;

- дети, которые воспитываются в обстановке беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с нечеткими внутренними границами личности, делающими их не способными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные;

- дети с нервно-психическими расстройствами (олигофрения, расстройства личности — психопатии, последствия органического поражения головного мозга и пр.);

- маленькие дети в силу своей беспомощности;

- недоношенные или с малым весом при рождении (так как они обычно более раздражительны, больше плачут и доставляют больше проблем родителям).

Выделяется несколько классификаций насилия: в зависимости от стратегии обидчика насилие может быть явным или скрытым (косвенным);

от времени воздействия — случившееся в прошлом или настоящем; от длительности действия — может быть единичным или систематическим, длящимся годами. По месту происшествия и окружения насилие бывает: в семье — со стороны родственников, в школе — со стороны педагогов или детей, на улице — со стороны детей или незнакомых взрослых.

В руководстве по предотвращению насилия над детьми М. Д. Асановой [1997] выделяется четыре основных типа насилия:

- физическое насилие — любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет;
- сексуальное насилие — использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения;
- пренебрежение — хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре;
- психологическое насилие — хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

Ребенок-жертва страдает одновременно от нескольких форм насилия. Например, жертвы изнасилования часто переживают и физическое насилие (избиение), и эмоциональное (угрозы убить или покалечить).

На наш взгляд, наиболее полное и четкое разграничение способов неадекватного обращения с ребенком дает Рут Соонетс [2000], которая недостойное отношение к ребенку подразделяет на три большие группы: насильственные действия над ребенком; заброшенность ребенка (то есть неудовлетворение его потребностей); чрезмерная опека (то есть чрезмерная защищенность).

Под насильственными действиями она рассматривает четыре вида насилия: эмоциональное, физическое, психологическое, сексуальное.

Пренебрежению и насилию над детьми способствуют определенные социальные и культурные условия.

1. Отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний. Можно ли призвать ребенка к порядку, применяя физическое и эмоциональное насилие, или нет?

2. Демонстрация насилия в средствах массовой информации. Демонстрируемое практически ежедневно насилие посредством ТВ (мультфильмы, фильмы, передачи) и видео укрепляет мнение ребенка или подростка о насилии как ценности и средстве усвоения приемлемого поведения. Ребенок легко усваивает увиденные ценности, манеры и нормы поведения, поскольку процессы осмысления, оценки и разграничения реальности и фантазий развиты еще недостаточно. Увиденную агрессию он может переносить в свою повседневную жизнь с собственными целями. Кроме того, растет толерантность, степень восприимчивости к насилию.

3. Права граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, закрепленные в Конституции, не позволяют своевременно установить факт насилия и осуществить вмешательство. Семья же всегда стремится не выносить сор из избы и препятствует установлению истины. Любые попытки правоохранительных органов и социальных служб наталкиваются на сопротивление и рассматриваются как вмешательство в частную жизнь. Распространенное мнение о том, что воспитание детей - это внутреннее семейное дело, что семья сама должна справляться с проблемами, и никто не имеет права вмешиваться в этот процесс, по сути дела развязывает руки родителям-насилъникам.

4. Отсутствие эффективной превентивной политики государства. Только в последние годы стали создаваться кризисные центры, телефоны доверия, приюты и социальные гостиницы для жертв насилия. Но практически отсутствуют образовательные и реабилитационные программы предназначенные для групп риска — программы поддержки (для подростков, осужденных условно за насилие и сексуальное в том числе), специальные обучающие программы для

родителей, склонных к насилию, патронаж над жертвами сексуального насилия и т. д. Подобные программы уже существуют в США и Канаде, но у нас пока отсутствуют. Одна из мер профилактики заключается в создании учебных программ, включающих специальное сексологическое образование, основы безопасного общения, охватывающих детей, подростков, родителей, педагогов, социальных работников и полицию.

5. Недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы. М. Роуз Эссекс [1994] указывает, что порой трудно представить и осознать, что дети могут быть вовлечены в какие-либо виды сексуального поведения. В действительности же дети с самых малых лет вовлечены в различного рода сексуальные действия, причем их спектр распределен от нормативного до крайне патологического. Не выработано четких критериев, по которым можно квалифицировать насилие на основе как формальных, так и неформальных законов.

6. Низкая правовая грамотность населения. Недостаточная осведомленность населения о правах и защите ребенка, закрепленных в действующих законах и конвенции, где ребенок рассматривается как полноправная личность, и каждый гражданин обязан сообщать в органы, оказывающие помощь детям — жертвам насилия.

7. Плохая осведомленность детей о своих правах. Дети часто не знают, что являются полноправными лицами и имеют право на защиту и помощь общества. Они не знают, в какие органы следует обратиться за защитой, какие социальные учреждения могут оказать им помощь. Поэтому учителя должны быть подготовлены для бесед с детьми на темы насилия, защиты их прав, чтобы последние научились сами защищать себя. Факторы риска применения насилия на уровне семьи.

Browne [1988] считал, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка, нежелательность ребенка) и структурные (безработица, социальная изоляция, финансовые трудности) стрессоры. Стабильные и безопасные семейные отношения снижают

негативное влияние стрессоров и увеличивают частоту использования конструктивных, адекватных копинг-стратегий преодоления трудностей Михайлова Н. Ф. [1998]; Пападопулу М[2001]. Нестабильные отношения вместе с другими стрессорами могут способствовать проявлению насилия. Насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества, поскольку все семьи в той или иной степени подвергаются негативному влиянию нестабильной экономической системы. Однако, по мнению Straus [1980], в семьях, живущих ниже границы бедности, это происходит в два раза чаще, чем в семьях с лучшим экономическим положением.

Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Низкий доход и постоянная нехватка денег вызывают напряженность, связанную с неудовлетворенностью основных потребностей членов семьи. Безработица или временная работа, также низкий трудовой статус (особенно у отцов). Работающие матери меньше склонны к насилию.

Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения Browne [1988] и Straus [1980] в результате исследований определили факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми:

1. Семья родителя-одиночки, а также многодетность семьи. В неполной семье больше предпосылок для переживания стресса.

2. Конфликтные или насильственные отношения между членами семьи. Михайлова Н. Ф.[1998, 2001].

3. Проблемы между супругами (сексуальная неудовлетворенность, отсутствие или недостаток эмоциональной поддержки и пр.). Характер получаемой эмоциональной поддержки влияет на психологическое благополучие матери и в конечном итоге — на ее отношения с детьми.

4. Межпоколенная передача. Родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие, склонны к нему в обращении со своими детьми. С раннего возраста родители-жертвы усвоили паттерн агрессивного поведения по отношению к другим людям и членам семьи в частности. Насилие для них — первичный и привычный способ разрешения социальных

конфликтов. Родителей, страдавших в детстве от насилия, отличает низкая самооценка, социальная изолированность, переживание хронических повседневных стрессов, трудности при формировании близких отношений, особенно со своими детьми.

5. Проблемы взаимоотношений родителя и ребенка. Если между родителем и ребенком не формируется привязанность, то растет риск насилия. Кроме того, в старшем возрасте у ребенка могут быть трудности в формировании самостоятельности и близких отношений, поскольку отсутствуют подходящие условия и образцы для приобретения основных навыков общения с людьми, усвоения действующих норм морали, развития умения решать проблемы, эмоциональные связи. Это подтверждается исследованиями, которые проводились в семьях больных наркоманией, токсикоманией Olson D., Killorin E. [1984] и алкоголизмом Bonk J. [1984], в семьях повышенного риска с деструктивными отношениями между родителями и подростками Garbarino J., Sebes J., Schellenbach C [1985], в неполных и делинквентных семьях Rodick J., Henggler S., Hanson C [1986], в семьях лиц, совершивших сексуальные преступления Carnes P. [1985]. На ребенка в таких семьях реагируют скорее негативно, чем положительно, родители не заинтересованы в его всестороннем развитии, у них нет планов относительно его дальнейшего воспитания и обучения и т. д.

6. Эмоциональная и физическая изоляция семьи. Изоляция проявляется в отсутствии социальных контактов, формальной и неформальной поддержки. Качество социальной поддержки для родителей является более важным, чем количество Seagull [1987].

Факторы риска, обусловленные личностью родителя.

1. Особенности личности родителя. Риск насилия возрастал, если родители обладали такими психологическими особенностями, как ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая

стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и проблемы самоидентификации А.Кристал [2000]

2. Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка. В этом случае родители оценивают поведение ребенка как сильный стрессор. Их отличает недовольство и негативное самоощущение. Они чувствуют себя несчастными, недовольными своей семейной жизнью, страдающими от стресса

3. Низкий уровень социальных навыков. Отсутствует умение вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. При этом работают механизмы психологической защиты — наличие проблемы отрицается, чтобы не принимать помощь. Насилие над детьми является семейным секретом, который тщательно скрывается и открыто не обсуждается, поскольку вызывает страх, обвинения, стыд, вину и т. д

4. Психическое здоровье родителя. Выраженные психопатологические отклонения, нервозность, депрессивность, склонность к суицидам увеличивают риск применения насилия в отношении детей

5. Алкоголизм и наркомания родителей и вытекающие из этого психофармакологические проблемы и аффективные нарушения: агрессивность, гиперсексуальность, раздражительность, нарушения координации, ослабленный контроль над своим поведением, снижение критики, изменения личности и др. проблемы

6. Проблемы со здоровьем. К факторам, увеличивающим риск насилия, по мнению Lynch [1975], относится патологически протекающая беременность, прервавшаяся беременность, тяжелые роды. Все это влияет на нервную систему и делает женщину не резистентной к стрессору

7. Эмоциональная уплощенность и умственная отсталость. Родитель не всегда понимает состояние особенно больного ребенка,

течение его болезни и последствия, поэтому может оставить ребенка без необходимой помощи Johnson [1993]

8. Неразвитость родительских навыков и чувств. Дефицит родительских чувств и навыков чаще всего характерен для молодых, умственно отсталых, психически больных родителей. Молодой родитель нервозен, так как всегда испытывает страх, что не справится с требованиями.

При этом депрессия и тревога снижают толерантность стресса, способность справляться с возникающими трудностями в воспитании Михайлова Н. Ф. [1998]. У родителей, страдающих нервно-психическими расстройствами, чаще возникает тревога и недоверие к себе как личности и как к родителю. Молодые родители, еще являясь незрелыми, не могут взять на себя ответственность, не обладают необходимыми знаниями о развитии и воспитании ребенка. У родителей, которые выказывают насилие, часто отсутствуют навыки, позволяющие им справиться с агрессивным поведением ребенка. Они не в состоянии подавить возникающую собственную агрессию и гнев по отношению к ребенку, как правило, не понимают его потребностей, не способны оценить его умения и способности, в результате чего предъявляют к нему требования, которые он не может удовлетворить. Боясь потерять контроль над ребенком, молодые родители часто используют авторитарный метод воспитания, а наказание рассматривают как способ коррекции поведения ребенка. Иногда это обусловлено незнанием других возможностей. Есть категория родителей, которые убеждены, что ребенок существует для удовлетворения их эмоциональных потребностей, что он должен быть послушным, чутким, ласковым, понятливым, не огорчать, любить и радовать их. Таким образом, ответственность за проблемы детства перекладывается на самого ребенка, роль взрослого в них отрицается

9. Агрессивное поведение ребенка, тяжелый характер, особые нужды (например, кормление больного ребенка, склонность к рутинному порядку при аутизме, рассеянность, неловкость и избыточная подвижность при ММД и т. д.) увеличивают в семье дистресс и вероятность проявления насилия к ребенку.

Особенно существенно, обладает ли родитель навыками общения с агрессивным или имеющим особые потребности ребенком; умеет ли он снимать возникающее у них напряжение адекватными, конструктивными способами. Часто «трудные» дети становятся жертвами насилия многократно, и в школе и дома.

Таким образом, насилие над ребенком следует рассматривать в социально-культурном, социально-педагогическом и психологическом контексте, что следует учитывать при превенции, выявлении и вмешательстве. Необходимо помнить также и о том, что к насилию всегда ведет комплексное влияние факторов риска окружающей среды, семьи и индивидуального уровня.

До сих пор в литературе нет единства в том, как исследовать социальную проблему жестокого обращения с детьми в семьях. Дипломная работа определена необходимостью анализа имеющегося опыта изучения проблемы жестокого обращения с детьми в семьях и разработки теоретико-методологических основ ее исследования.

Изучение природы насилия (как крайней формы проявления агрессии) осуществлялось, прежде всего, в рамках психологии [А.Басе, Дж.Доллард, К.Лоренц, Д.Майерс, А.Дж.Миллер, З.Фрейд, Э.Фромм]. Но объектом изучения этих авторов являлось не внутрисемейное насилие, а агрессивность в целом.

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения Боулби, [1988]; Гарбузов, [1990]; Захаров, [1995]; Эйнсуорт, [1963]; и др..

Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских

отношений, например, материнской депривации И. Ландгмеер, З. Матейчик, [1985]; Е. Т. Соколова, [1981]; Д. Боулби 1953; М. Д. Эйнсуорт, [1964].

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития А. Е. Личко, [1979]; Э. Г. Эйдемиллер, [1980].

Началом целенаправленных исследований в области жестокого обращения с детьми можно считать организацию в начале 1950-ых годов XX в. американским исследователем С.Н. Кемпе первой Междисциплинарной конференции по проблеме жестокого обращения с детьми. В работе «Насилие над детьми: мультидисциплинарный подход к изучению и реабилитации» Кемпе на основе клинических характеристик выделил «синдром избиваемого ребенка». Вслед за ним появился ряд публикаций, посвященных проблеме жестокого обращения с детьми в семье. Наиболее крупными исследователями в этой области являются такие западные ученые, как К.Браун (стресс как причина жестокого обращения с детьми); Р.Галдсон (исследование случаев детей, попавших в больницу в результате внутрисемейного насилия); Б. Стел и С. Поллок (исследование случаев родителей, склонных к жестокому обращению с детьми); М. Линч (о сравнительных характеристиках детей, подвергшихся насилию, и детей, не затронутых насилием); В. МакКорд, Дж. МакКорд и А. Навард (связь агрессивности и насилия в отношениях «родитель-ребенок»); А.Бергер (насилие в семье как межпоколенная практика), Д. Баумринд, Дж. Белски, С. Линдквист и Д. Вулф (о влиянии наблюдения сцен насилия над детьми на их агрессивность; Дж. Рейд, П. Таплин и Р. Лобер (о взаимосвязи агрессии ребенка и агрессии, направленной на ребенка); Д. Финкельхор, Дж. Гарбарино (о невнимательном отношении к детям); Н. Дариллинг и Л. Сталлинг (концепции родительства); М. Кон (классовый анализ насилия в отношении детей); Д. Джил, (о физическом насилии над детьми); М. Страуси др.

В отечественной науке первые исследования жестокого обращения с детьми появились в начале XX века. М.Н. Гернет, наряду с исследованиями преступности, исследует проблему детоубийства, и в том числе физического насилия, приводящего к детоубийству.

В советское время объект исследования - жестокое обращение с детьми - отечественными учеными долгое время не рассматривался. Изучение детей, потерпевших насилие, конфликтных семей, началось в 60-ые годы на стыке нескольких предметных областей: социальной психологии, криминологии, социологии семьи, медицины, педагогики, демографии, этнографии. Особенность исследования проблемы жестокого обращения с детьми в советский период связана с тем, что эта проблема являлась табуированной, считалось неприличным говорить о семейных конфликтах. Отечественная социология девиантного поведения в 60-70-ых годах рассматривает неблагополучные семьи как «причину правонарушений несовершеннолетних» и как основную причину «формирования антиобщественной направленности личности детей»: Л.Н. Ермаков, Г.М. Мильковский, Н.В. Гаврилова, В. Титаренко.

Российские ученые начали исследовать жестокое обращение с детьми на 30 лет позже своих западных коллег. Над проблемой жестокого обращения с детьми работали криминологи (Ю.М. Антонян, С.В. Максимов, В.П. Ревин), судебно-медицинские эксперты (Л.В. Романова). Предпосылкой изучения насилия в семье стали исследования в 80-90-е гг. качества брака, конфликтов в семейно-брачных отношениях, причин и мотивов распада семьи. Проводятся исследования семей алкоголиков, подчеркивается их негативное влияние на социализацию детей (Д.М. Четот и Д.А.Шестаков).

Впервые о домашнем насилии в России заговорили публично в начале 1990-х годов после «Всемирной конференции по положению женщин» в Пекине: начали появляться первые научные исследования жестокого обращения с детьми, последовали попытки реформирования социальной политики и законодательства, которые, к сожалению, нельзя считать успешными.

Ряд исследований выявил целый ряд свойств личности ребенка, вызывающих в родителе недовольство, раздражение и следующее за этим насилие.

Lynch [1975], Lystad, Straus и др. считают, что высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии: нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка; недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес; дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рожденьями детей был небольшой (погодки); дети с врожденными или приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические); с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез); с определенными свойствами личности (требовательный без насыщения, замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый, в значительной степени внушаемый); с привычками, действующими на нервы родителям; с низкими социальными навыками; с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они никак не могут примириться (например, «не того» пола); дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни.

Выделим основные западные теоретические подходы, используемые для объяснения жестокого обращения с детьми: психопатологическая модель (Р. Джилес), социально-психологическая модель (К. Браун), насилие как социальное научение (С. Турнер, М. Фен, Л. Коле), теория ресурсов, классовый подход (М. Кон). В отличие от западных теорий, которые классифицированы, отечественные теории насилия в семье не имеют выраженных типологий.

Одним из первых в России о существовании насилия в российской семье (в том числе и советской) заявил И.С. Кон, который видел причины насилия

главным образом в «экономической неэффективности советской системы, политическом деспотизме и бюрократизации жизни, оставляющей мало места для индивидуальной инициативы и независимости».

В 1993 году появилась одна из первых работ, посвященных жестокому обращению с детьми (Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал). В ней приводится разработанная западными учеными классификация жестокого обращения с детьми. Проблема жестокого обращения с детьми в семьях рассматривается как одна из причин проблемы беспризорности (Е.Г. Слуцкий). В исследованиях других авторов внимание акцентируется на причинах насилия, «спектре форм плохого обращения родителей со своими детьми» (Н.Ю. Синягина). А. Дьяченко классифицирует виды сексуального насилия в отношении ребенка, описывает специфику сексуального насилия. Дискриминацию по признаку пола, считают главным фактором насилия в семье активисты женского движения в России (М.П. Пискалова, А.С. Синельников, Н. Шведова и психологи: С.В. Ильина, А.Д. Кошелева О.С. Лобза). Е.Т. Соколовой выявлены «сенситивные к насилию» периоды развития ребенка, когда анатомо-физиологические, гормональные, эмоционально-личностные и психосоциальные изменения делают его легко, то травмируемым (А.Д. Кошелева, Л.С. Алексеева). Прежде всего, это дошкольный и подростковый периоды. Взаимодействие семейного насилия и социальных институтов рассматривает А.В. Лысова. Т.В. Шипунова выделяют основные причины насилия, на основе отечественных и зарубежных исследований[40]. О.М. Здравомыслова описала существующий стереотип, разделяемый большинством педагогов и воспитателей, заключающийся в том, что «родители имеют все права на своего ребенка и даже недопустимые и крайне жестокие вещи делают из любви и заботы»

Одним из эффективных инструментов решения проблемы жестокого обращения с детьми и преодоления последствий семейного насилия над детьми является социально-педагогическая деятельность дошкольного учреждения, поскольку социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной

деятельности направлен в первую очередь на гармонизацию взаимоотношений личности (в том числе и ребенка) с окружающей её средой во всех сферах её жизнедеятельности (в том числе и в семье).

Существенный вклад в решение проблемы социально-педагогической работы образовательного учреждения с семьей внесли А.И. Акулова, Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, С.И. Григорьев, В.Н. Гуров, М.П. Гурьянова, В.И. Загвязинский, Т.В. Лодкина, А.В. Мудрик, М.М. Плоткин, В.Д. Семенов, В.А. Слостенин, Г.Н. Филонов, В.А. Фокин, Т.Ф. Яркина и др..

Следует отметить вклад в решение этой проблемы и зарубежных ученых Д. Барнза, Г. Бернлера, Б. Генри, Р. Рамзея, Д. Сноу, Л. Юнссона и др.

По мнению обозначенных выше, а также ряда других ученых, взаимодействие образовательного учреждения с семьей и включение в это взаимодействие окружающей микросреды повышает воспитательный потенциал семьи, который становится мощным средством социализации, социальной поддержки и защиты ребенка, преодоления последствий семейного насилия.

Как видно, проблема жестокого обращения с детьми в семье является сравнительно «молодой» социальной проблемой, возникшей перед западным сообществом только в последние три-четыре десятилетия XX в., а в России - в последние пятнадцать лет. До сих пор в России не было проведено ни одного национального репрезентативного исследования по выявлению масштабов и особенностей жестокого обращения с детьми в семьях.

В современной социальной практике России нет ни одного специального ведомства или такой профессии, на которую могли бы возлагаться осознанность и ответственность по решению проблемы жестокого обращения или насилия над детьми, подобно тому, как это практикуется на Западе.

Зарубежная социальная работа с детьми - жертвами насилия во многом опирается на практику оповещения о фактах насилия или подозрения на него, в том числе и анонимного. Данный принцип был законодательно закреплен еще в 60-х годах во многих штатах США. Он обусловил наличие достаточно жесткой системы действий социальных работников, включая в себя четыре

обязательных компонента: само сообщение, расследование дела, основывающееся на сообщении, вмешательство в ситуацию и завершение дела.

Сообщение представляет собой вид информации, предоставленной в социальную службу, о факте жестокого обращения с детьми. Сообщение может передаваться по телефону, по почте или непосредственно оформляться в ситуации заявления в социальную службу. Законом предусмотрены: неприкосновенность лиц, информирующих о насилии над детьми, наказания за разглашение конфиденциальной информации.

Расследование дела предполагает неотложное, экстренное вступление социального работника совместно с полицейским, медицинским работником в контакт с семьей, если случай очень тяжелый. В случае возможности отсрочки расследования, вмешательство возможно по истечении 48 часов.

Процедура расследования предполагает безотлагательное медицинское и психологическое освидетельствование ребенка в условиях медицинского или социального учреждения, в случае необходимости, госпитализацию. Обязательным компонентом расследования выступает беседа социального работника с родителями, учителями, соседями, друзьями, родственниками, проясняющая обстоятельства дела. Обследуя семью, социальный работник стремится получить максимально объективное представление относительно сложившейся семейной ситуации. В случае подтверждения обвинений социальный работник заводит официальное дело о защите ребенка и ведет его до тех пор, пока это необходимо. Если обвинения подтверждаются лишь частично (частые конфликты в семье, скандалы, свидетелем которых является ребенок), официально дело не заводится и социальный работник лишь время от времени интересуется ситуацией в семье, ограничиваясь посещением детей и родителем специалистами.

Вмешательство определяется как непосредственная работа с ребенком и его семьей в ситуации сильного стресса, вызванного травмирующим событием. Вмешательство включает в себя: оказание конкретных услуг, психологическую социальную поддержку, социальную терапию и психотерапию.

Завершение дела предполагает, что социальная служба, занимающаяся защитой детей от насилия решает семейные проблемы в течение определенного времени. Если в «ходе ведения случая» не наблюдается улучшение ситуации и сохраняется реальная угроза жизни и безопасности ребенка, социальный работник предпринимает необходимые меры по его защите. Такими мерами могут стать передача ребенка опекунам, приемным родителям, в приют. В программе помощи детям акцент делается на их адаптации к новым условиям. Период нахождения ребенка вне дома и особенности его содержания определяются специалистами социальных служб и представителями региональных и местных властей. Ответственность за содержание и эффективность процесса реабилитации ребенка возлагается на стационарное учреждение.

Компоненты данной технологии придают ей целостность, системность, последовательность и завершенность сопровождения случая.

Значимыми условиями ее реализации являются правовые основы, возможности не только вмешательства, но и проведения профессионального расследования случая. Так, если родители препятствуют проведению расследования, социальный работник имеет право обратиться в суд. Наличие службы и специалистов обеспечивают возможность экстренного реагирования на случай.

1.3 Психологические аспекты социально-педагогической деятельности с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию

Психологические особенности социально-педагогической деятельности с детьми подвергающимся жестокому обращению и насилию – это учет психологических особенностей детей подвергающимся жестокому обращению и насилию и пути преодоления негативных последствий жестокого обращения и насилия.

Сексуальное и физическое насилие имеет длительные последствия для эмоционального благополучия ребенка. Его чувству собственного достоинства наносится непоправимый ущерб, а страх повторения подобного к себе отношения рождает в нем недоверие к окружающему миру. По мнению таких исследователей детско-родительских отношений как Д. Брассард, П. Миллер, В. Силвермен, дети, познавшие человеческое зло и растущие в атмосфере, насыщенной гневом и болью, стремятся изолироваться от общества и могут проявлять в своем поведении повышенную агрессивность.[4] Кроме того, многие подвергшиеся жестокому обращению дети отличаются повышенной рассеянностью на уроках и испытывают больше трудностей в школе по сравнению с детьми, выросшими в нормальной обстановке. В юности и взрослости те, с кем плохо обращались в детстве, чаще сталкиваются с психологическими проблемами, включая депрессию и алкоголизм. Некоторые из них пытаются совершить самоубийство или оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

По данным исследования Р. Райта, подвергшиеся жестокому обращению дети плохо контролируют свои эмоции и поведение и, как правило, менее уверенно чувствуют себя в обществе, чем дети, выросшие в нормальной обстановке.[8] Эти дети менее популярны среди сверстников и более замкнуты, а их проблемы в отношении с другими детьми с каждым годом увеличиваются.

Дети, с которыми обращались жестоко в психологическом смысле, попадают в сеть вредящих отношений и выпадают из нормального процесса социализации, с положительным подкреплением и поддержкой со стороны родителей. В результате нередко им приходится быть чрезмерно уступчивыми, чтобы избежать плохого отношения к себе, и у них могут развиваться невротические черты и проблемное поведение. В то же время такие дети постепенно учатся эксплуатировать, унижать или терроризировать других, равно как и ожидать, что любые человеческие отношения приносят боль и страдание.

Исследования отечественных психологов И. В. Дубровиной, Э. А. Минковой, М. К. Бардышевской показали, что общее физическое и психическое развитие

детей, перенесших насилие в семье, отличается от развития сверстников, воспитывающихся в нормальных условиях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков само регуляции и правильного поведения. [5]

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, переживших жестокое отношение со стороны родителей:

Ранний и дошкольный возраст

Дети дошкольного возраста отличаются пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками. Дефицит полноценного общения с взрослыми не способствует развитию у ребенка чувства привязанности. В дальнейшей жизни это затрудняет выработку способности разделять свои переживания с другими людьми. Замедляется и развитие познавательной активности, что делает детей дошкольного возраста мало интересующимися окружающим миром, затрудняет возможность находить увлекательное занятие, делает ребенка пассивным. По данным Т. П. Гавриловой, кризис трех лет протекает у таких детей в стертой форме, запаздывает. [7] Гордость за достижение формируется дефектно.

Наиболее отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы. Дети с трудом различают эмоции взрослого, плохо дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя. У них тормозится развитие познавательной деятельности, что проявляется в отставании овладения речью, отсутствии инициативы в познании окружающего мира, амбивалентности отношения к предметам (предметы притягивают их внимание и одновременно вызывают чувство страха из-за неумения действовать с ними).

Типичным недостатком развития в дошкольном возрасте являются нарушения самостоятельности - от ее утраты до полного проявления, когда ребенок распоряжается собой по своему усмотрению.

У этих детей нарушается представление о временных характеристиках становления их личности: они ничего не знают о себе в прошлом, не видят себя в будущем. Представления о собственной семье у них туманны. Они с трудом представляют свое будущее, ориентированы только на ближайшее будущее - поступление в школу, учение.

Интеллектуальное развитие детей, воспитывающихся в условиях жестокого к ним отношения, характеризуется дисгармоничностью, резко выраженной неравномерностью и несбалансированностью видов мышления. Предметное, наглядно-образное мышление остается главным. Вербальное мышление значительно отстает, так как оно формируется в игре, неформальном общении и нерегламентированной совместной деятельности с взрослыми и другими детьми.

Необходимым условием формирования мышления в дошкольном возрасте является богатство и разнообразие чувственного опыта ребенка. Можно предположить, что скудость, ограниченность чувственного опыта детей, воспитывающихся в атмосфере насилия, отрицательно сказываются на формировании их мышления, восприятия, что проявляется в примитивности изобразительной деятельности, в недоразвитии невербального интеллекта.

Неудовлетворение потребности в общении со взрослыми приводит к нарушению в овладении игровой деятельностью. Дети, растущие в семье, где за ними нет должного ухода, зачастую не имеют дома игрушек, книг, не знают никаких игр, поэтому, попадая в учреждения социально -педагогической поддержки, не знают, как играть с игрушками, как играть в игры. Они быстро ломают, портят и теряют игрушки, примитивно используют их в игре.

Младший школьный возраст.

Дети группы риска младшего школьного возраста имеют отклонения в развитии интеллектуальной сферы, часто не посещают школу, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдаются задержки в развитии мышления, неразвитость само регуляции, умения управлять собой.

Многие из них приходят в первый класс, значительно перерастая своих сверстников. Как правило, им уже по 7-8, а иногда по 10 лет. Такое начало учения связано с социальной ситуацией развития этих детей. Редко когда дети группы посещают детское учреждение или школу регулярно. Родители не занимаются с детьми, не создают им условия для учения, не покупают необходимые учебные принадлежности.

При приходе в школу из неблагополучной семьи дети оказываются слабо подготовленными к обучению, поэтому они оказываются слабо мотивированными к учению (у них не сформирована внутренняя позиция школьника, отсутствуют произвольность поведения, навыки общения и взаимодействия и т. д.)

Рисунки младших школьников, воспитывающихся в атмосфере насилия, отражают влияние депривационных факторов, приводящих к нарушению глубинных связей между миром ребенка и миром взрослых, всем окружающим миром.

Дети подросткового возраста

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами деликвентного поведения). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности [12]:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами,

своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

- проекция на себя жизни своих родителей;
 - эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
 - среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса;
 - повышенный уровень агрессивности и тревожности;
 - стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов - свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице - только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побег, ситуации переживания риска).

По данным А. Л. Лихтарникова, у подростков, выросших в атмосфере насилия, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков группы риска об основных показателях счастья являются: еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Такие «вещные» характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка, возможно, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Среди подростков, лишенных родительского внимания, 43% отмечают минимум признаков счастливого человека, что можно интерпретировать как позицию «я несчастлив», и только 17% таких подростков обнаружено в нормальных семьях.[15]

Опыт переживания одиночества подростками группы риска составляет 70%. Выхода из состояния одиночества не видят только 1%, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в

конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны (например, выпить, покурить, пойти погулять и т. д.).

Подросткам, перенесшим насилие в семье, свойственно состояние беспомощности. У них это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями.

По мнению многих ученых, вызывается переживанием неудач, травм, отказом от поисков или наличием неконструктивных способов решения проблем. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании

подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия, что выглядит следующим образом:

- а) как стереотипная деятельность, неадекватная конкретной ситуации;
- б) как перебор стереотипных действий (неконструктивных способов поведения и деятельности, не приносящих результата);
- в) как отказ от выполнения деятельности, сопровождающийся апатией, депрессией;
- г) как состояние оцепенения, плач и т. д.;
- д) как перенос или смещение цели на другую.

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности в социальной жизни. Реакция на ограничение поведения, деятельности (в том числе на наказание) может приводить к состоянию беспомощности у подростков, что выражается в апатии, депрессии.

Старшеклассники.

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к группе риска, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в неблагополучной семье. Для большинства таких детей характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне семьи, трудности в установлении контакта с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушение в развитии чувств, не позволяющее понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ним свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать внимания к себе;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных средств и т. д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они не хотят жить

самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, с другой - бояться этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Эта двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой. Контакты со взрослыми у этих детей поверхностны и мало эмоциональны, что приводит к отсутствию потребности искать близких отношений с людьми, доверять им, видеть уважение с их стороны.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Чем меньше ребенок, тем труднее для него складывается ситуация развития в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия, так как это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нарушается нормальное развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять.

Очень сложно складывается психологическая обстановка для ребенка лишенного родительской любви, отторгнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т. д. Ребенок в таких ситуациях пытается сам изменить свое душевное состояние (вырывает волосы, грызет ногти, суетится, «эффект зализывания ран», боится темноты, ему могут сниться кошмары, он ненавидит людей, которые его окружают, ведет себя агрессивно).

Переживания травматических ситуаций или событий повторяются или внедряются в сознание, постоянно вспоминаются детьми. Это могут быть образы, мысли, повторяющиеся кошмарные сны, чувства, которые соответствуют переживаниям во время травмы, негативные переживания при столкновении с чем-то напоминающим событие, физиологическая реактивность, проявляющаяся в спазмах желудка, головных болях, проблемах со сном, раздражительности, вспышках гнева, нарушениях памяти и концентрации внимания, сверх бдительности, преувеличенном реагировании.

Психика «сживается» с переживанием травмы, приспосабливается к ней. Симптомы травматических переживаний в виде психических отклонений являются способом выживания.

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка имеет не только психологический, но также социальный, медицинский и правовой аспекты, однако в нашей стране до недавнего времени ее изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать, как минимум, с нескольких сторон - правовой, медицинской, психологической и социальной - педагогической.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребенка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребенка в будущем и вызывают нарушения поведения - раннюю алкоголизацию, наркотизацию, непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязания, суицид и пр.).

Пережитое в детстве насилие нередко приводит и к отдаленным последствиям, оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь жертвы, поскольку подобный травматический опыт будет формировать специфические семейные отношения и «запускать» особые жизненные сценарии. Так, в большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный, «неотработанный» опыт насилия в детстве.

В настоящее время исследования жестокого обращения с детьми продолжают носить моно дисциплинарный характер. Сложность изучения жестокого обращения с детьми, связана с неустойчивым понятийным аппаратом, его формирование пока не завершилось. Это положение характерно для многих дисциплин, включая и социальную педагогику.

Глава 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ И НАСИЛИЮ

2.1 Организация и методики исследования. Анализ первичного исследования детей подвергшихся жестокому обращению и насилию.

В исследовании участвовали 20 детей в возрасте 7-9 лет. В качестве диагностических методик использовались: тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Методика подготовлена к публикации кандидатом психологических наук В.М. Астаповым и метод комплексной экспресс-диагностики эмоционального состояния детей (МЭДОС) автор Р.В. Овчарова.

Тест тревожности был разработан американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

Задача состоит в том, чтобы исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребёнка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, не обязательно будет точно так же проявляться в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребёнком в данной и иных жизненных ситуациях. Именно отрицательный эмоциональный опыт повышает и порождает тревожность как черту личности и тревожное, беспокойное поведение ребёнка.

В процессе психодиагностики рисунки предъявляются ребенку в той последовательности, в которой они здесь представлены, один за другим. Показав ребёнку рисунок, мы к каждому из них даём инструкцию —

разъяснение следующего содержания:

Рис. 1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребёнка будет лицо, весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис. 2. Ребёнок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис. 3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

Рис. 4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка весёлое или печальное? Он (она) одевается».

Рис. 5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис. 6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) идёт спать».

Рис. 7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис. 8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

Рис. 9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка весёлое или печальное?»

Рис. 10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

Рис. 11. Собираение игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

Рис. 12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

Рис. 13. Ребёнок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис. 14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребёнком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе. Протоколы, полученные от каждого ребёнка, подвергаются далее анализу, который имеет две формы: количественную и качественную. Количественный анализ состоит в следующем. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребёнка (ИТ), который равен выраженному в процентах отношению числа эмоционально-негативных выборов к общему числу рисунков. Далее идёт подсчет результатов. Высчитывается индекс тревожности - количество отрицательных ответов, т.е. те ответы где ребенок выбрал отрицательные лица, делится на 14 и умножается на 100%.

По индексу тревожности (ИТ) дети условно могут быть разделены на три группы:

1. Высокий уровень тревожности. ИТ по величине больше 50%.
2. Средний уровень тревожности. ИТ находится в пределах от 20% до 50%.
3. Низкий уровень тревожности. ИТ располагается в интервале от 0% до 20%.
 1. Высокий уровень тревожности - 1 балл;
 2. Средний уровень тревожности - 2 балла;
 3. Низкий уровень тревожности - 3 балла.

Метод комплексной экспресс-диагностики эмоционального состояния детей (МЭДОС). Автор Р.В. Овчарова.

Метод определяет наличие или отсутствие стрессового состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений.

Этот метод использовался одновременно с наблюдением за детьми, которое параллельно ведет социальный педагог. При этом изучались продукты деятельности ребенка, «история его поведения» (беседы с родителями), медицинская карта.

Инструкция. Внимательно слушайте утверждения каждой шкалы. Если

указанное утверждение подходит к описанию вашего умения, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Список утверждений

Шкала П - СО (свойства общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к воспитателю по собственной инициативе.
6. Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует).
8. Часто жалуется на детей в группе.
9. Шумно ведет себя, когда рядом нет воспитателя
10. Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается «шутком», паясничает.
12. Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать.
13. Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.
15. Надоедает детям, пристает к ним.
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи, игрушки.
18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения».
20. Избегает контактов с воспитателем.

21. Часто ведет себя невпопад.

Шкала II - СО определяет уровень сформированности свойств субъекта общения. Первые два суждения касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 6, 7, 20 говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в утверждениях 4, 8, 16, 19 содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21 свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

Таким образом, определяется эмоциональное состояние ребенка.

Высокий уровень эмоциональных нарушений – 1 балл;

Средний уровень эмоциональных нарушений – 2 балла;

Низкий уровень эмоциональных нарушений – 3 балла

Далее все данные по методикам были объединены в таблицы:

Таблица 1

Показатели исследования по методикам в группе № 1

№	Ф.И.	Результаты методик	
		1-я методика	2-я методика
1	Маша Д.	1 б.	1 б.
2	Слава С.	2 б.	2 б.
3	Вова Р.	1 б.	1 б.
4	Оля З.	1 б.	1 б.
5	Лена П.	1 б.	1 б.
6	Оля З.	2 б.	2 б.
7	Кирилл Г.	2 б.	2 б.
8	Инна Ш.	1 б.	1 б.

9	Оля У.	2 б.	2 б.
10	Витя С.	3 б.	3 б.

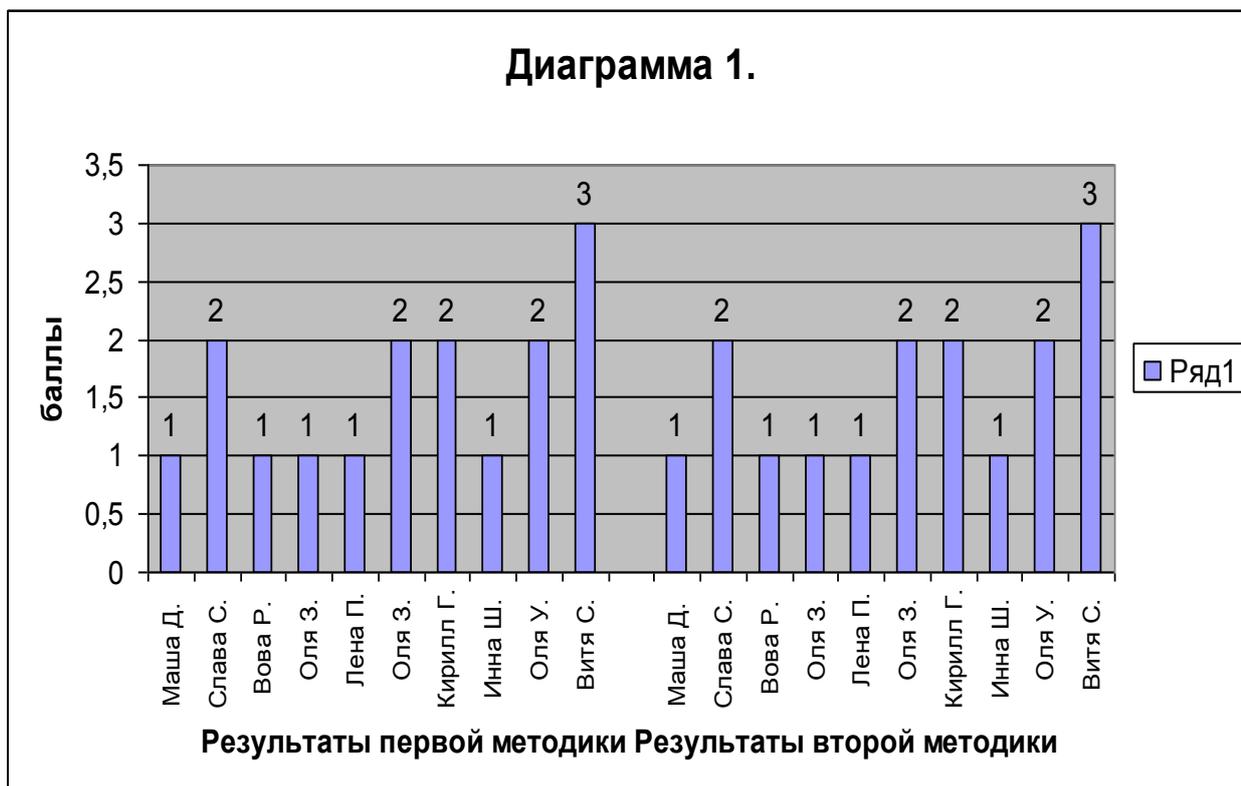


Рис. 1. Результаты исследования в группе № 1

Итак, по результатам первого тестирования в группе № 1 у половины повышенное состояние стресса, и у четырех человек средний уровень стресса. Только у одного ребенка (Витя С.) нормальный уровень стресса.

Рассмотрим результаты исследования группы №2:

Таблица 2

Показатели исследования по методикам в группе № 2

№	Ф.И	Результаты методик	
		1-я методика	2-я методика
1	Лера Н.	3 б.	3 б.
2	Соня М.	2 б.	2 б.
3	Виталий Г.	2 б.	2 б.
4	Валентин Р.	2 б.	2 б.
5	Миша Р.	1 б.	1 б.
6	Аня З.	1 б.	1 б.

7	Маша И.	1 б.	1 б.
8	Слава Х.	1 б.	1 б.
9	Руслан Т.	2 б.	2 б.
10	Ваня М.	1 б.	1 б.

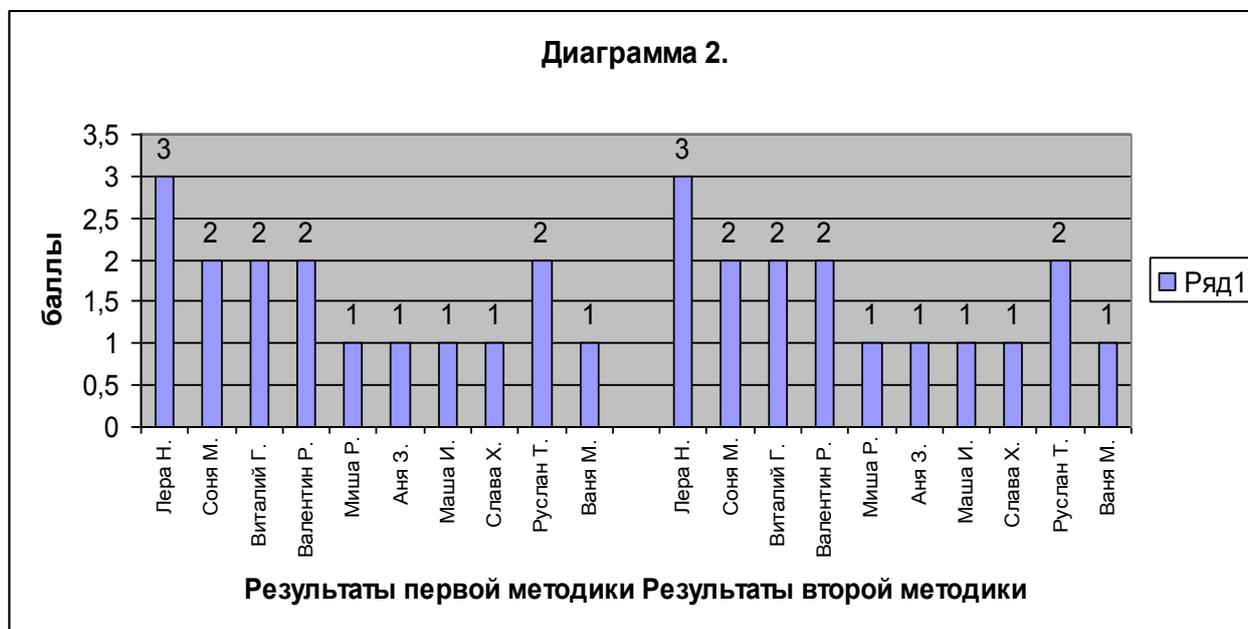


Рис. 2. Результаты исследования в группе № 2

Итак, по результатам повторного исследования в группе № 2 у половины повышенное состояние стресса, и у четырех человек средний уровень стресса. Только у одного ребенка (Лера Н.) нормальный уровень стресса.

Составим сводную таблицу показателей исследования по двум группам:

Сводная таблица результатов исследования

Таблица 3

Уровни стресса	Группы	
	Группа № 1	Группа № 2
Высокий	50 %	50%
Средний	40%	40%
низкий	10%	10%

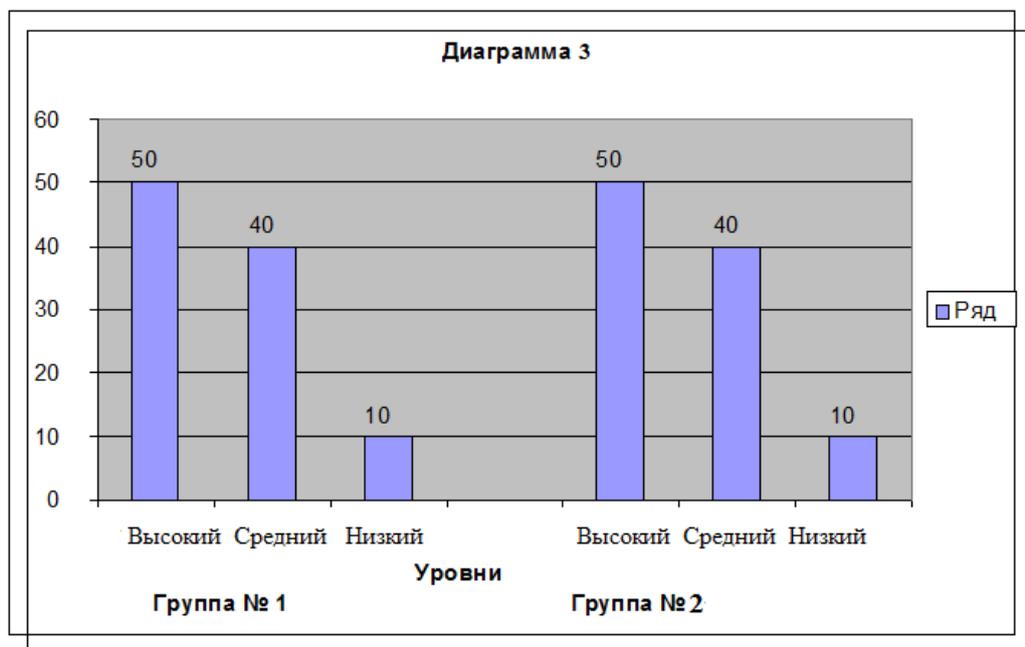


Рис. 3. Сводная диаграмма исследования

По первой методике у детей в основном высокий средний уровень тревожности (большинство детей получило по 1 и 2 балла), а это говорит о том, что у детей наблюдается повышенный стресс.

По второй методике видим, что у детей набрано также в основном 1 и 32 балл, что говорит о высоком и среднем уровне тревожности и стресса.

Теперь проанализируем результаты исследования в группе № 2.

По первой методике у группы № 2 в основном высокий уровень тревожности (большинство детей получило по 1 и 2 балла), а это говорит о том, что дети подвержены стрессу, тревоге, страхам.

По второй методике мы видим, что у детей набрано также в основном по 1 и 2 баллам, что говорит о высоком и среднем уровне тревожности и стресса.

На основании анализа показателей исследования по методикам можно сделать вывод о том, что специфическими особенностями личности детей в стрессе являются:

- 1) повышенная тревожность;
- 2) повышенная агрессивность (враждебность);

3) неумение общаться с другими, зависимость от других.

Возьмем за экспериментальную группу - группу № 1, а за контрольную - группу № 2.

2.2 Программа социально – педагогической помощи для детей подвергшихся жестокому обращению и насилию.

В абзаце данного параграфа оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям подвергшихся жестокому обращению и насилию, которая позволяет сформировать воспитательную среду в семье и образовательных учреждениях, а также оказывать влияние на процессы взаимодействия между специалистами, детьми и родителями. Созданная программа описывает социально - педагогическую работу с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию и служит для создания благоприятных условий для процесса социализации.

Программа состоит из трех блоков:

I. Социально-педагогическая мастерская «Помощь» (работа с педагогическими кадрами)

Цель: Оказание информационной и методической поддержки педагогам по вопросам профилактики жестокости и насилия; групповая работа по определению форм, методов и средств проведения занятий.

Задачи:

1. Привлечение внимания детей к теме насилия и жестокости;
2. Информирование педагогов о психологических, правовых, педагогических аспектах профилактики жестокости и насилия;
3. Повышение уровня осознания собственной роли и ответственности в развитии ненасильственных отношений;
4. Совместное определение методов работы по профилактике насилия.

Таблица 4

Перечень рекомендуемых занятий для педагогического коллектива

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники
1.	Жестокость и насилие. Поиск и решение проблемы	Педагогический совет	Директор, заместитель директора, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинские работники
2.	Психология межличностных отношений.	Семинар	
3.	Психологические последствия пережитой травмы. Симптомы психологической травмы у детей.	Педагогическая мастерская	
4.	Основы конструктивного общения с школьниками.	Педагогическая мастерская	

II. Социально-педагогическое направление

Цель: Формировать и закреплять у детей навыки партнёрского взаимодействия, конструктивных взаимоотношений.

Задачи:

1. Формирование атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки среди детей;
2. Развитие представлений о ценности каждого человека как личности;
3. Отработка навыков ненасильственного поведения;
4. Формирование установки на конструктивное общение, бережное отношение к человеку;
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Таблица 5

Перечень рекомендуемых занятий для детей

№	Темы занятий	Форма	Участники
	Природа симпатии. Товарищество. Дружба.	Час воспитателя	дети
	Поведение на улице и в общественных местах	Встреча с инспектором ГИБДД	дети

№	Темы занятий	Форма	Участники
	Правила поведения с незнакомыми людьми. Знакомство (беседа, просьба, убеждение, возражение, отказ)	Час воспитателя	дети
	Уроки милосердия. Люди и животные	Сюжетная игра	дети
	Способы решения конфликтных ситуаций.	Занятие-тренинг	дети
	Семья. Правила семейного общения.	Заседание клуба «Моя семья»	дети
	Критика. Способы реагирования на критику.	Тренинговое занятие	дети
	Я и этикет. Сила, истина, дружба и этикет.	Сюжетная игра	дети
	Уроки милосердия. Отношение к пожилым людям, инвалидам.	Беседа.	дети
	Рольевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство.	Тренинговое занятие	дети
	Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение, групповое давление.	Тренинговое занятие	дети
	Рольевые позиции в семье.	Заседание клуба «Моя семья»	дети
	Поведенческие риски, опасные для здоровья.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции	дети
	Спор. Ссора. Хамство (грубость). Вражда. Способы разрешения конфликтов.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции. Дискуссия	дети
	Уроки милосердия. Добро и зло. Счастье и несчастье.	Дискуссия	дети

Социально-правовое направление

Цель: Формировать социально-правовые знания и умения у детей, позволяющие защитить свои права, честь, достоинство, собственность; формировать «нравственный иммунитет» и опыт правового поведения.

Задачи:

1. Познакомить детей с системой правовых знаний и навыков их использования в юридически значимых ситуациях, связанных с проявлениями жестокости и насилия.

2. Научить анализировать проблемные ситуации, связанные с проявлениями насилия, а также находить возможные пути их разрешения.

3. Формировать установку на конструктивное общение с окружающим миром.

Таблица 6

Содержание и формы занятий

№	Содержание занятий	Формы занятий	Участники
	Добро и зло. Хочу и надо. Счастье и несчастье. Хорошо и плохо.	Сюжетная игра	дети
	Право, обязанность, ответственность. Понятие правонарушения.	Встреча с инспектором детской комнаты милиции	дети
	Как защитить свои права.	Беседа с социальным педагогом	дети
	О правонарушениях, совершаемых школьниками. Ответственность за правонарушение.	Час социального педагога	дети
	Ответственность. Виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная).	Час социального педагога	дети
	Уголовная ответственность. Уголовное наказание несовершеннолетних.	Час социального педагога	дети
	О насилии сексуального характера. Как не стать жертвой преступления	Встреча с инспектором детской комнаты милиции	дети

Также дети совместно со своими родителями участвовали в тренинговых группах, проводимых совместно с психологом.

План проведения тренингов условно можно разделить на 3 этапа (см. Приложение А).

1. Ориентировочный
2. Конструктивно-формирующий
3. Обобщающе-закрепляющий.

В специально организованной тренинговой группе ребенок чувствует себя принятым и активно принимающим других, он пользуется полным доверием группы и не боится доверять другим людям. Во время занятий каждый член группы окружен вниманием и теплом, сам искренне заботится об окружающих людях, помогает им и рассчитывает на их помощь.

Основной формой работы является совместное участие детей и родителей (одного или обеих) в тренинговой группе. Но следует отметить, что также по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации.

Тренинговую группу не следует рассматривать только как средство организации работы с детьми и родителями. Постепенно она превращается в мощное средство психологического воздействия на участников, систему их отношений, их психическое развитие.

Цель ведущего - сделать эффект данного воздействия более предсказуемым, направленным и при необходимости усилить его.

Объектом пристального внимания ведущего является процесс адаптации, становления группы, особенности межличностных отношений участников. С этой целью на протяжении всех занятий развивается и поддерживается групповая динамика. Этому способствуют общая структура занятий, привыкание и усвоение к которой значительно облегчает процесс адаптации и работы в группе; разминочные упражнения, игры, требующие сотрудничества и взаимодействия; домашние задания, позволяющие сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами; ритуалы прощания.

Тематика заданий подобрана с учетом групповой динамики. Так, специалистами отмечается возникновение к третьему-четвертому занятию недовольства и агрессии, поэтому занятие № 4-5 «Пещера страхов» способствует проявлению накопившихся эмоций, их переработке и освобождению от них.(приложение Б)

При проведении занятий дети из группы № 1 активно участвовали в упражнениях. Проявили высокую готовность к сотрудничеству, тесное взаимоотношение с окружающими. В содержание занятий входило много упражнений на обратную связь, где дети могли выразить свое мнение, заявить о своей точке зрения. Данные упражнения помогли им повысить уверенность в себе и построить конструктивные отношения с родителями, также улучшилось взаимопонимание между родителями и детьми. При выполнении упражнений дети старались сдерживать проявления агрессивности, управлять негативными состояниями, а также понизился уровень тревожности. При возникновении споров участники тренингов прислушивались друг к другу.

2.3 Анализ результатов повторного исследования.

В повторном исследовании принимали участие те же 20 человек: дети 7-9 лет, что и на констатирующем эксперименте.

Первая группа: Маша Д., Слава С., Вова Р., Лена П., Оля З., Кирилл Г., Инна Ш., Оля У., Витя С.

Вторая группа: Лера Н., Соня М., Виталий Г. , Валентин Р., Миша Р. , Аня З. , Маша И. , Слава Х. , Руслан Т. , Ваня М. .

Цель эксперимента: выявить уровень стресса у детей до и после проведения социально-педагогической работы с ними.

Таблица 7

Данные по группе № 1 по результатам исследования на констатирующем эксперименте

№	Ф.И.	Результаты методик	
		1-я методика	2-я методика
1	Маша Д.	2 б.	2 б.
2	Слава С.	3 б.	2 б.
3	Вова Р.	2 б.	2 б.
4	Оля З.	1 б.	1 б.
5	Лена П.	2 б.	2 б.
6	Оля З.	3 б.	2 б.
7	Кирилл Г.	2 б.	3 б.
8	Инна Ш.	2 б.	2 б.
9	Оля У.	3 б.	3 б.
10	Витя С.	3 б.	3 б.

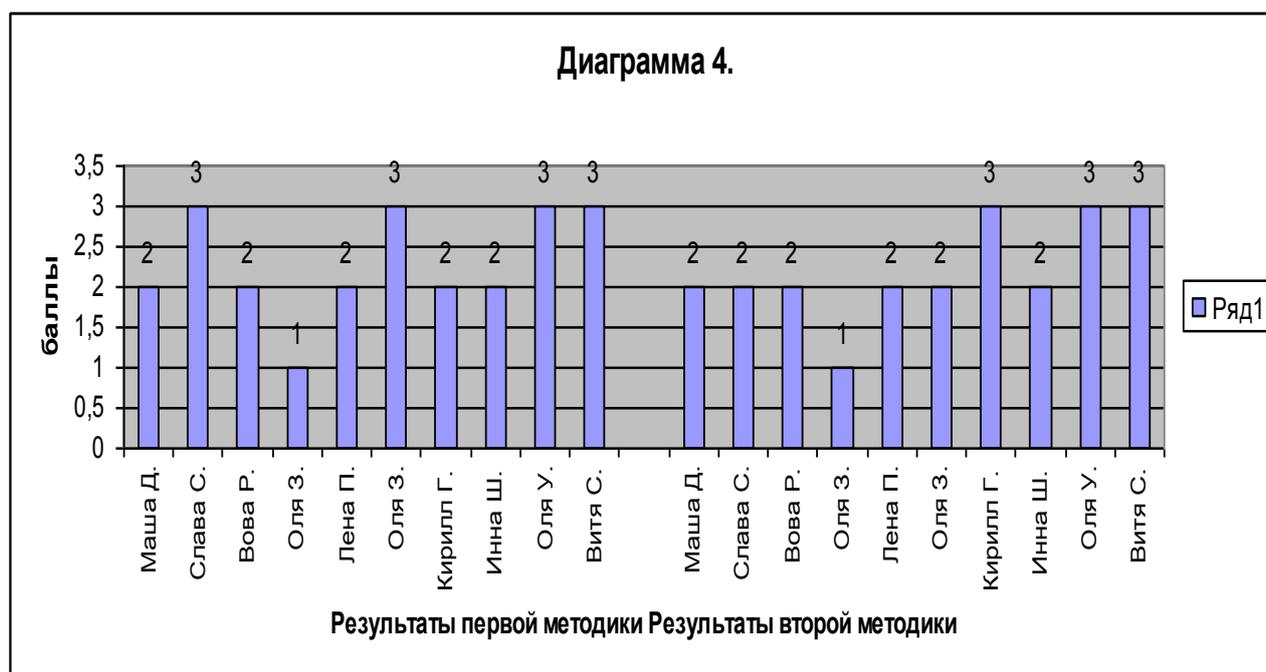


Рис. 4. Результаты контрольного этапа в группе № 1

Итак, по результатам повторного тестирования в группе № 1 у половины среднее, пониженное состояние стресса, и у четырех человек высокий уровень стресса. Только у одного ребенка (Оля З.) высокий уровень стресса.

Рассмотрим результаты группы № 2:

Таблица 8

Данные по группе № 2 по результатам исследования на констатирующем эксперименте

№	ФИ	Результаты методик	
		1-я методика	2-я методика
1	Лера Н.	3 б.	3 б.
2	Соня М.	2 б.	2 б.
3	Виталий Г.	2 б.	2 б.
4	Валентин Р.	2 б.	2 б.
5	Миша Р.	1 б.	1 б.
6	Аня З.	1 б.	1 б.
7	Маша И.	1 б.	1 б.
8	Слава Х.	1 б.	1 б.
9	Руслан Т.	2 б.	2 б.
10	Ваня М.	1 б.	1 б.

Рис. 2. Результаты констатирующего этапа в группе № 2.



Итак, по результатам первого тестирования в группе № 2 у половины сохранилось повышенное состояние стресса, и у четырех человек остался средний уровень стресса. Только у одного ребенка (Лера Н.) остался

нормальный уровень стресса.

Таблица 9

Сводная таблица результатов тестирования детей на констатирующем эксперименте

Уровни стресса	Группы	
	Группа № 1	Группа № 2
Высокий	10 %	50%
Средний	50%	40%
Низкий	40%	10%

Для того чтобы сравнить результаты в каждой группе сделаем сводные таблицы и диаграммы.

Таблица 10

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов группы № 1 и группы № 2

Группы	Группа № 1		Группа № 2	
	Первое тестирование	Второе тестирование	Первое тестирование	Второе тестирование
Тестирование/ уровни стресса				
Высокий уровень	50%	10%	50%	20%
Средний уровень	40%	50%	40%	40%
Низкий уровень	10%	40%	10%	40%

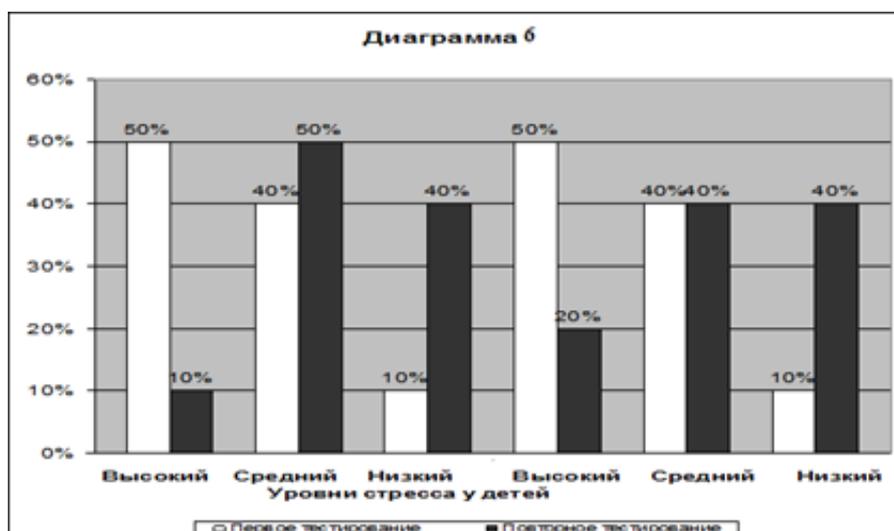


Рис. 7. Сводная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапов группы № 1 и группы № 2.

Итак, как мы видим из таблицы 10 и диаграммы 6, при повторном тестировании результаты детей стали намного лучше. Уровень стресса у них понизился. Этому помогла проведенная нами социально - педагогическая работа.

На основании проведенной работы даны рекомендации для социальных педагогов, учителей, родителей и психологов, которые представлены в следующем параграфе.

Следовательно, гипотеза проведенной нами работы доказана. На основании проведенной работы даны рекомендации по проблеме для социальных педагогов, учителей, родителей и психологов, которые представлены в следующем параграфе.

2.4 Рекомендации по работе с детьми, пережившими насилие.

Специалисты в области работы с детьми, подвергшимися сексуальному или физическому насилию, полагают, что общепринятой формулы кризисного вмешательства не существует. Интервенции в форме кризисного вмешательства и краткосрочное психологическое консультирование эффективны в случае единичного инцидента, при длительном насилии необходима и длительная

работа, причем не только с ребенком, но и со всей семьей. Предлагаем следующие общие рекомендации учителям, родителям и психологам и социальным педагогам:

1. Внимательно выслушивать ребенка.
2. Сверяться с ребенком, понимает ли взрослый смысл используемых ребенком слов, и наоборот.
3. Обсуждать на примерах, что такое «хорошие» и «плохие» прикосновения.
4. Обсуждать права ребенка, кто может до него дотрагиваться и кому не стоит этого позволять; кого ребенок имеет право трогать сам.
5. Объяснять ребенку, что «нехорошие» прикосновения могут исходить от близких людей.
6. Обучать ребенка говорить «нет» при попытках «нехороших» прикосновений.
7. Обсуждать с ребенком необходимость рассказывать взрослым о любых инцидентах, которые его смущают и вызывают неловкость. Убедить в том, что его никто ни в чем не будет обвинять.

В целом исследователи считают, что наиболее сложная и длительная работа с детьми, пережившими насилие, происходит тогда, когда помимо факта совершенного насилия у ребенка существуют давние психологические и поведенческие проблемы. Тем не менее выделяются общие рекомендации для проведения психотерапии с такими детьми.

1. Основная цель работы социального педагога и психолога с жертвами насилия заключается в уменьшении и ликвидации травматических переживаний.
2. В процессе консультирования этих детей чрезвычайно важным аспектом является установление контакта социального педагога и психолога с клиентом-ребенком, причем акцент должен быть сделан на постоянной демонстрации заботы о ребенке. Скорее всего, ребенок будет постоянно проверять адекватными и неадекватными способами, насколько психолог действительно о нем заботится.

3. Основные техники консультирования должны быть направлены на преодоление у ребенка чувства собственной неполноценности, ущербности, чувства вины, а также на формирование адекватной самооценки. Чувство вины приводит к тому, что ребенок лишается определенной свободы действий, поведение становится саморазрушающим - ребенок как бы застревает в прошлом, в травматической ситуации насилия. Следовательно, важно подвести ребенка к пониманию того, что забыть произошедшее нельзя, но жить с этим в новом качестве можно.

4. Задачи, стоящие перед социальным педагогом и психологом:

- способствовать в уменьшении у ребенка чувств стыда, вины, бессилия;
- помочь в укреплении чувства собственной значимости;
- сформировать новые поведенческие паттерны;
- способствовать дифференцированию взаимодействия с окружающими людьми;
- способствовать развитию восприятия ребенком собственного организма, самоопределения.

5. Консультирование лучше проводить в игровой или релаксационной комнате, нежели в кабинете или классе. Это способствует снятию напряжения с ребенка, появлению ощущения большей безопасности и контроля над ситуацией. По данным исследований, игровая деятельность детей, переживших насилие, как правило, примитивна и хаотична, что отражает поведенческие проблемы; также эти дети чувствуют себя бессильными повлиять на поведение окружающих. Следовательно, именно посредством организации игровой деятельности психолог обучает ребенка контролировать свои импульсы и поддерживать социально одобряемое взаимодействие со взрослыми.

6. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в усиленном внимании, понимании и поддержке со стороны психолога. Наличие сильного чувства вины не позволяет детям обсуждать свою проблему с психологом: они считают, что каким-то образом спровоцировали атаку или должны были бы сделать что-нибудь, чтобы ее предотвратить. Стыд за себя не дает им раскрыться — дети больше боятся последующих вопросов и реакций, нежели непосредственно

самого инцидента. Поэтому при интервьюировании детей следует избегать закрытых или направляющих вопросов, которые могли бы повлиять на ответы.

7. Следует с большой осторожностью использовать групповое психологическое консультирование для детей, переживших сексуальное насилие, поскольку их раны могут быть слишком свежими, чтобы высказывать свои чувства на группе.

8. Детям необходимо научиться определять, какое поведение взрослых (имеются в виду поведенческие формы насилия) является неподобающим и как реагировать в соответствующих ситуациях.

9. Детей необходимо научить немедленно, обращаться за помощью в случае возможного или уже случившегося насилия, несмотря на то, что взрослые-насилельники убеждают их все держать в секрете. Детям необходимо помочь разобраться, какая информация должна быть конфиденциальной, а что следует сообщить окружающим; с кем им стоит поделиться своими проблемами и что делать в случае, если взрослый им не поверит.

10. У детей, переживших насилие, проблема доверия окружающим и взрослым, в частности, одна из самых актуальных. Групповые дискуссии и упражнения могут помочь детям решить для себя, кому в этом мире они могут доверять, а с кем следует быть осторожными.

11. В целом специалисты придерживаются эклектичного подхода в работе с такими детьми. Наиболее эффективными считаются визуализация, гипноз, работа с эмоциями, ведение дневника, написание писем, когнитивное переструктурирование, техника «пустого стула», психодрама, арт - терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на сложившееся мнение о движении нашего общества к гуманизации человеческих отношений и «детоцентризме» как основной тенденции, многие исследователи склонны считать, что, во-первых, жестокость в обществе не исчезает и, во-вторых, наше общество перестает быть «детоцентрическим», каким оно стало, начиная с 18 века. Это значит, что ребенок, утрачивает свою монополию и занимает менее привилегированное место.

Проведенный в настоящей работе анализ существующих проблем в детско-родительских отношениях показал необходимость комплексного их решения с привлечением широкого круга специалистов. Особо значимой является деятельность социального педагога, призванного защищать интересы ребенка.

В результате теоретика – методического анализа литературы по данной проблематике было выявлено несомненная роль личности родителей в возникновении насилия в семье, также часто в качестве причины отмечается низкий культурный уровень семьи, несформированность навыков социального взаимодействия родителей и ребенка.

При написании данной работы нами была предложена программа социально-педагогической работы с детьми подвергшихся жестокому обращению и насилию.

Данная программа позволяет выявить психологические особенности личности, пережившей жестокое обращение и насилие, и влияние насилия на формирование агрессивности и тревожности у детей, воспитывавшихся в таких семьях, что позволит в дальнейшем эффективно проводить работу с такими детьми.

Хотелось бы еще отметить, что не менее интересным было бы сравнить стили взаимодействия отцов и матерей, так как существуют различия, как черт характера, так и стилей отношения к ребенку по гетерогенному признаку.

При проведении занятий дети из группы № 1 активно участвовали в упражнениях. Проявили высокую готовность к сотрудничеству, тесное взаимоотношение с окружающими. В содержание занятий входило много упражнений на обратную связь, где дети могли выразить свое мнение, заявить о своей точке зрения. Данные упражнения помогли им повысить уверенность в себе и построить конструктивные отношения с родителями, также улучшилось взаимопонимание между родителями и детьми. При выполнении упражнений дети старались сдерживать проявления агрессивности, управлять негативными состояниями, а также понизился уровень тревожности. При возникновении споров участники тренингов прислушивались друг к другу.

При повторной диагностике мы увидели значительное снижение уровня тревоги и стресса у детей, которые прошли курс коррекционных занятий.

Проведенный в данном исследовании анализ эффективности программы социальной помощи в учреждении образовательного типа позволил подтвердить ее эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева И.А. ,Новосельский И.Т. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2005
Алексеева И.А. Дети риска. Санкт-Петербург 2002
2. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми:
Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов,
студентов педагогических ВУЗОВ. - М.: Издательский гуманитарный
центр ВЛАДОС, 1997.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков -
методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. - Самара,
2000
4. Берковец Л. Агрессия : причины, последствия и контроль.-Спб.:прайм-
Еврознак, 2001.(Секреты психологии)
5. Болотина Т.Н., Павлов Р.В. Социальные службы в России и их деятельность:
история и современность. - М., 2001
6. Большакова О.Н., Косенкова Т.А., Сытникова Т.В. Межведомственное
взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия.
7. Бородатая М.Н., Осипова И.И., Злоказова М.В. и др. Социально-
психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия. М: Полиграф
сервис, 2005.
8. Бочкова Е.Н. Социальное партнерство государственных и общественных
организаций в решении проблем семейной политики Семья. проблемы.
Перспективы. Саратов, МТиСП, 2004
9. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика, М., 1999
10. Галагузова М.А. Методика и технологии работы социального педагога.
Учебное пособие для ВУЗов. М: Академия, 2006
11. Гиндин Г. И., Духова О. Б. Социально-психологическая помощь детям-
жертвам сексуального насилия в семье. Вологда, 2007

12. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост.. - СПб., 2002
13. Догадина М. А., Пережогин Л. О. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М.; Сам себе адвокат, 2000
14. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб. И др.: Питер, 2000
- Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал Помощь детям - жертвам насилия . М.: Генезис, 2006
15. Закон РФ «О государственной социальной помощи»(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред 29.12.2004) ст.2 Система «Гарант».
16. Кибирев А.А. Формы социализации личности безнадзорного ребёнка в социально-ориентированном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск 2003. С. 38-
17. Кибирев А.А., Верёвкина Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика. Хабаровск, 2003
18. Козлов А. Социальная работа за рубежом, М: Прогресс, 2003. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.
19. Конституция Российской Федерации, 1993 Система «Гарант»
20. Крайг Г. Психология развития: Пер с англ. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2001
21. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник. Минск, 2001
22. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М: Гардарики, 2005
23. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов вузов. М: Академия, 2002
24. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002
25. Невский И.А., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. Курган, 1985
26. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М: Владос, 2007.
27. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. - М.: Академический проект, 2003.

28. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка: [Пер. с англ.] / Нора Ньюкомб. – 8-е изд., междунар., 2002.
29. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М: Академия, 2003.
30. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога. М: ТЦ «Сфера», 2007.
31. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. Социально педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пос. для студ. Высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
32. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни. /Под общ. ред. Алексеевой Л.С.: М., 2001
33. Психоаналитические термины и понятия: Словарь / Под ред. Э. Мур, и Д. Файн. М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
34. Психология человеческой агрессивности /Сост. К.В.Сельченко.-Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2001 (Библиотека практического психолога)
35. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. Под редакцией Е. Н. Волковой. М.: Питер, 2008
36. Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью. Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей. М., 2002.
37. Развитие ребенка (перевод с английского) М.С.Роговина под ред. А.Б.Запорожца и Л.А.Венгера издательство "Просвещение" - Москва, - 2001.
- Сеньчукова И.В., Малафеева А.И. Модель центра социально педагогической адаптации. Хабаровск, 2002
38. Синягина Н. Ю. Психолого- педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
39. Смирнова В.Ю. Чужих детей не бывает. Программа сотрудничества ЕС и России., М., Оргсервис-2000, 2005.
40. Соонетс Р., и др. Недостойное обращение с детьми. Тарту, АО Атлекс, 2000.
41. Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М.: 2002
42. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П.Романова. - М.: ИНИОН РАН, 2001.

Социальная педагогика: монография / Под ред. В.Г. Бочаровой. - М.: Владос, 2004.

43. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса.- СПб; Питер, 2001.

44. Терповская М.Ф. О системе социальной защиты детей в Великобритании М: Глобус, 2004.

45. Тестирование детей/Автор-составитель В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

46. Технология выявления насилия (зарубежный опыт) Сборник научно-методических материалов под общ редакцией Ершовой Н.Н., М: Полиграф сервис, 2005.

47. Технология социальной работы. / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2002

Федерального закона № 81-ФЗ"О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" Система «Гарант».

Закон РФ «О государственной социальной помощи»(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред 29.12.2004) ст.2 Система «Гарант».

Федеральный закон РФ от 10.12.95г. N195 "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" (с изменениями на 22.08.2004г) Система «Гарант».

48. Холостова Е.И. Социальная политика. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001.

49. Шаталин С.С. Социальные ресурсы и социальная политика. – М.: ИНФРА-М, 2003.

50. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пос. для вузов/ М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002.

51. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога/ Т.А. Шишковец. - М.: ВАКО, 2005

52. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб., 2000.

53. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М., 2002.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М., 2001

Программа тренинговых занятий

Этап программы	Кол-во занятий	Темы занятий	Задачи	Тактика поведения специалиста	Средства и методы
I. Ориентировочный	1	1. Остров знакомств	- знакомство, сплочение коллектива, представление занятий.	Сочетание недирективности и, выражающей в создании атмосферы принятия и доверия, и директивности при постановке проблемы.	- Игры и упражнения, облегчающие знакомство и направленные на сплочение группы.
II. Конструктивно-формулирующий	7	2. Остров общения. 3. Загадочный лес. 4-5. Пещера страхов. 6-7. Берег душевной непогоды. 8. Море наших чувств.	- Расширение запаса средств общения, развитие навыков социального взаимодействия. - Улучшение взаимоотношений взрослых и детей. Раскрытие мира эмоций и способов их выражения. - Формирование умения вербально выразить свои чувства, психокоррекционное воздействие на различные виды страхов. - Обучение выражению негативных чувств социально-приемлемыми способами, выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта. - Тренировка навыков общения,	Директивная, выражающаяся в подборе игр, игровых упражнений, видов арт-коррекционного воздействия, психокоррекционных сказок. Предоставление участникам обратной связи об эффективности разрешения ими трудных конфликтных ситуаций.	- Игровые технологии: игры, игровые упражнения и задания, психогимнастика, психологические этюды. - Психокоррекционные сказки: прослушивание. - Элементы дискуссии (беседа, обсуждение сказок). - Арт-коррекция (работа с рисунком, с масками, техника коллажа). - Коммуникативные технологии (эмпатическое слушание). - Телесно-ориентированная коррекция (этюды и

			эмоциональное сближение членов группы, знакомство с социальными поведенческими стереотипами.		упражнения)
Ш. Обобщающе-закрепляющий	3	9-10. Поляна ощущений. 11. Волшебная страна доверия.	- эмоционально-телесное сближение родителя и ребенка; улучшение самочувствия при межличностном общении; развитие эмпатии; развитие навыков социального взаимодействия; - закрепление позитивного отношения к себе и своей семье.	Сочетание недирективности и, выражающейся в предоставлении участникам инициативы и самостоятельности, и директивности как организации и обеспечения условий для переноса нового опыта в реальную жизнедеятельность.	- Эмпатическое активное слушание. - Арт-коррекция (коллаж, парное рисование). - Сказкотерапия (медитативная сказка). - Игровые упражнения на развитие эмпатии, взаимопонимания родителя с ребенком. - Приемы, обеспечивающие групповую динамику.

Практические занятия

Занятие № 1 «Остров знакомств»

Цель: знакомство, сплочение коллектива, представление занятий.

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены.

1. Приветствие.

Цель: установка на занятие.

Ведущий: Наше путешествие будет долгим и, надеюсь, интересным. Мы будем встречаться в течение нескольких недель. Кто стеснителен и нерешителен, после наших занятий пусть станет отважным и смелым, кто не может и минуты усидеть на месте, пусть станет спокойным и сосредоточенным. Пусть пройдут ваши тревоги – мы будем вместе улучшать себя и добьёмся этого! А для этого мы отправимся в путешествие и побываем на «Острове Знакомств», в «Пещере Страхов», посетим «Загадочный Лес» и прибудем в «Волшебную Страну Добрых Отношений». Итак, отправляемся все вместе. А для этого, конечно, мы сначала познакомимся.

2. Упражнение «Имя».

Цель: представиться, пробудить интерес к себе.

Инструкция: нужно назвать своё имя и рассказать, что оно обозначает.

** Значение имени пробуждает интерес и уже создаёт представление о человеке. Детям о своём имени помогают рассказать родители и психолог. После рассказа каждый участник помещает свою фотографию в «иллюминатор» корабля (методическое пособие).*

3. Упражнение «Снежный ком».

Цель: запомнить участников группы по именам.

Ведущий: мы узнали имена друг друга и попробуем их теперь назвать.

Называем по очереди имена всех, кто сидит перед вами, а потом – своё.

* *При выполнении можно использовать мяч.*

* *Комментарий для психолога.*

4. Упражнение «Хвасты».

Цель: акцентировать внимание на положительных качествах участников группы.

Инструкция: мы все пришли сюда со своим характером, своими качествами. Сейчас мамы, папы расскажут о своих детях – назовут три основных хороших качества, и дети тоже скажут о своих родителях.

* Обратить внимание на тех участников, у которых возникли трудности при выполнении заданий.

5. Упражнение « Самый...»

Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения, сближение участников.

Инструкция: каждый, бросая мяч другому, называет его по имени, продолжая фразу: «Дима, ты самый... (умный, смелый, добрый, весёлый, приветливый и т.д.)».

6. Упражнение «Совместное рисование».

Цель: ориентировать участников на взаимодействие в диаде «ребёнок – родитель», провести диагностику.

Инструкция: каждая семья должна нарисовать свои впечатления о знакомстве, которое произошло на занятии. Рисунок выполняется одновременно обоими партнёрами.

* *Психолог наблюдает за работой.*

7. Упражнение «Погрузим на корабль».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.

Инструкция: участники становятся в круг и называют всё, что может чувствовать и переживать человек, например, радость, грусть, злость, счастье... Команда решает, что необходимо «погрузить» на корабль, а что нет.

8. Рефлексия занятия.

Что запомнилось? Какое настроение?

9. Домашнее задание: заполнить анкету и ответить на вопросы (см. приложение).

* Ведущий говорит о важности понимания самого себя и своего ребёнка и предлагает выполнить домашнее задание. Следует обратить внимание на важность выполнения заданий, так как их обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. Родители отвечают на вопросы за себя и за ребёнка, дети также отвечают за себя и за родителя.

10. Ритуал прощания.

Упражнение «Колокол».

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Инструкция: дети и взрослые становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз. Может быть вариант двух «колоколов»: большого (из родителей) и маленького (из детей). Маленький внутри большого, либо два рядом.

** Ритуал прощания един для всех последующих занятий.*

Занятие № 2 «Остров общения»

Цель: расширение запаса средств общения, развитие навыков социального взаимодействия.

1. Приветствие.

Цель: эмоциональный настрой на обучение вербальным и невербальным способам приветствия.

Ведущий: Снова мы собрались после долгой разлуки. Давайте поучимся здороваться, то есть желать друг другу здоровья. Я сейчас вам покажу, как здороваются некоторые люди, и мы выберем то, что подходит каждому из нас (2-3 негативных примера и положительный – за руку, смотрим в глаза). Поздороваемся так. Кто самый отважный?

** Важно, чтобы все дети и взрослые приняли участие.*

2. Обсуждение домашнего задания.

** При ответах на вопросы между участниками обсуждение часто принимает вид дискуссии, которую ведущему стоит поощрять.*

3. Задание «Мимическая гимнастика».

Цель: знакомство с мимикой как одним из способов невербального общения.

Ведущий: Сегодня наше путешествие продолжается и мы попадаем в чужую страну. Мы не знаем языка, но нам как-то надо понять иностранцев. Посмотрите на выражение лица на рисунках (весёлое, грустное, злое, удивлённое и т. д.). Делаем мимическую гимнастику:

1. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться.
2. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться.
3. Расширить глаза, открыть рот, руки сжаты в кулаки (страх, ужас).

Расслабиться.

4. Расслабить веки, лоб, щеки (лень). Расслабиться.
5. Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость). Расслабиться.
6. Сжать губы, прищурить глаза, сморщить нос (презрение).

Расслабиться.

7. Улыбнуться, подмигнуть (мне весело, вот я какой!).

А сейчас покажем мимикой что-то, другие отгадывают.

** Следует привлекать застенчивых детей и взрослых, оказывать поддержку (аплодисменты, показать в паре и т.д.)*

4. Миниатюра «Жесты».

Цель: знакомство с жестами как одним из способов невербального общения.

Психолог: Покажите жесты, которые вы уже используете. Как можно поздороваться, попрощаться, позвать, попросить денег, выразить удивление и т.д. Покажите, как любящие мамы или папы прижимают к себе детей, как обидевшиеся мамы отталкивают? Что приятнее? Жестами и мимикой можно показать свои чувства и понять другого человека.

5. Задание «Разные слова».

Цель: знакомство со словами как одним из способов общения.

Психолог: Словом можно многое сделать. Что? (Сначала отвечают дети, после дополняют родители).

Назовите слова, которыми можно пригласить, прогнать, огорчить, согреть, обидеть, похвалить.

Рефлексия: какие слова приятно слышать, а какие нет?

6. Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Инструкция: все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

** Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.*

7. Задание «Птица счастья».

Цель: формировать способность к сотрудничеству, провести диагностику стиля взаимодействия взрослого и ребёнка.

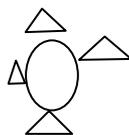
Ведущий: Сегодня вам предстоит создать птицу счастья. В сказке М. Метерлинка птица счастья была синей. Но можно представить свою собственную птицу самой необычной раскраски. Каждая семейная пара должна создать одну птицу из нескольких элементов – туловища, головы, крыльев и хвоста.

Участники придумывают историю о своей птице, объяснение окраски ее «оперения».

Ведущий: Пусть эта птица радует вас и вселяет уверенность, что счастьем обязательно будет жить в ваших семьях.

8. Ритуал прощания.

9. Домашнее задание.



При помощи мимики и жестов показать каждое слово в известном стихотворении.

Занятие № 3 «Загадочный лес».

Цель: улучшение взаимоотношений взрослых и детей, раскрытие мира эмоций и способов их выражения.

1. Приветствие «Рукопожатие по кругу».

Цель: снятие напряжения.

Инструкция: надо поздороваться по ходу часовой стрелки. Не спешить, установить контакт глазами с тем, кого приветствуете.

Ведущий: Сегодня мы приплыли на волшебную землю чудес, в Загадочный лес, где нас ждут необычные приключения, где мы сможем читать мысли на расстоянии и выучить много разных игр.

2. Разминка «Молекулы».

Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Ведущий: Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнём быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы – по три атома в каждой.

Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.

3. Упражнение «Цепочка».

Цель: установление контакта между участниками группы.

Инструкция: Выходим на берег. Нужно пройти в центр материка в загадочный лес, где происходят чудеса. Но для этого надо крепко взяться за руки, выстроиться в цепочку, идти тихо, слушая ведущего и повторяя все его действия. Иначе вы можете утонуть в болоте или попасть в лапы хищника (ведущий «прокладывает» путь через разные препятствия). Садимся.

** Препятствиями могут быть разнообразные предметы: игрушки, стулья, скамейки, подушки.*

4. Упражнение «Пантомима».

Цель: закрепление невербальных способов общения.

Ведущий: Покажите, что еще вы встретили на своем пути?

Психолог шепчет на ушко, а ребёнок показывает (самолёт, телефон, цветок, мяч, колокольчик, уют, шлагбаум, стиральная машина). Остальные отгадывают.

5. Проверка домашнего занятия.

Упражнение «Немой театр»

Цель: создание условий для проявления волевых качеств, самоконтроля; обработка невербальных способов общения, проверка домашнего задания

Ведущий: Покажите выученное стихотворение без слов.

Рефлексия.

6. Упражнение «Оркестр».

Цель: эмоциональное и телесное сближение родителей и детей.

Ведущий: Вы видите необычный оркестр. Родитель «играет» на своем ребёнке, а ребёнок изображает звуки инструмента. Остальные отгадывают. Работает занавес.

* Можно «обменяться» детьми.

7. Рефлексия занятия: Что запомнилось? Какое настроение?

8. Ритуал прощания.

9. Домашнее задание: нарисовать очень страшную маску, принести фотографии детей.

Занятие № 4-5 «Пещера страхов».

Цель: формирование умения вербально выражать свои чувства, психокоррекционное воздействие на различные виды страхов.

1. Приветствие.

Ведущий: Мы уже здоровались руками, устанавливали контакт глазами, а сегодня поздороваемся необычным способом: спинами, плечами, коленями.

Упражнение привносит в начало занятия веселье и раскрепощает участников.

Ведущий: Сегодня с нашим кораблём случилось страшное – наш корабль сбился с курса и нам предстоят тяжелые испытания.

2. Разминка «Маленькое приведение».

Ведущий: Представьте себе, что вы маленькие и большие приведения. Вам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками такое движение (поднять согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «у». Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить.

3. Упражнение «Маски» (домашнее задание).

Ведущий: Мы видим страшных чудовищ (нарисованные дома маски). Они пугают родителей и детей. Что сделаем мы?

1. Мы пугаем маску.
2. Мы смеёмся над ней.
3. Мы ее жалеем.
4. Мы советуем ей стать другой.
5. Мы похвалим ее.

Страшных чудовищ мы победили. Ура!

4. Рассказывание сказки.

Сказка Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Про Чебурашку» (страх темноты).

Цель: расширение представлений ребёнка о героях сказки, связать новый опыт с реальной жизнью.

** После рассказывания сказки ведущий спрашивает, хотят ли они этому научиться? Помочь герою сказки. Как?*

Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.

5. Игра «Кораблик».

Цель: снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Инструкция: необходимо небольшое одеяло – это корабль. Участники группы – матросы. Один ребёнок- капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана – быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду : «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» - качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается, капитану все жмут руки и хвалят его.

** В роли капитана должны побывать все дети.*

6. Рефлексия занятия.

7. Ритуал прощания.

8. Домашнее задание: нарисовать свои страхи («боюськи»).

Занятие № 5.

Цель: см. занятие № 4.

1. Приветствие.

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплочённости группы.

Инструкция: участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передаёт клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передаёт его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. Ведущий натягивает нить и говорит: «Почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире».

2. Упражнение «Горы и пропасть».

Инструкция: мы продолжаем наше необычное путешествие и дальше преодолеваем тяжёлые испытания. И вот перед нами горы и пропасти. Стулья – это горы, по которым нужно пройти с закрытыми глазами. Родители подстраховывают.

** Предварительно можно попробовать пройти с открытыми глазами. После прохождения все хлопают в ладоши.*

3. Задание «Трудные испытания».

Инструкция: испытание № 1 «Петушки»: на одной ноге вытеснить из круга соперника. Испытание № 2 «Кто кого переборет» (армрестлинг). Испытание № 3 «Моды» (показ моделей).

** В роли моделей выступают застенчивые.*

4. Игра без правил «Хочу тебя предупредить...».

(Не разговаривай с незнакомыми, не садись к ним в машину, мой руки перед едой и т.д.). Играют в парах «ребёнок – родитель».

Ребёнок получает возможность с позиции взрослого, знающего человека чему-то научить родителей, от чего-то предостеречь. Он пробует себя в этой

роли, а родитель – в роли опекаемого. Из этого может проистечь открытие: мама (папа) тоже живое существо, его (её) надо жалеть...

5. Подвижная игра «Пятнашки».

Цель: снятие страхов, избытка торможения, скованности, преодоление неуверенности в себе, застенчивости, аккумуляция положительной энергии, смещение ролей в семье.

Инструкция: заранее ограничивается игровая площадка (чаще это ковёр), на которой в беспорядке расставлены студия и кубики так, чтобы между ними остались проходы. Нельзя «пятнать» через стулья: они как бы «деревья». В игре есть водящий (Баба-Яга), задача которого запятнать кого-либо при помощи «ремня» (шарф), хлопнув по ягодицам. Причём нужно не прикасаться, а именно хлопнуть как следует, с чувством, эмоционально; тот, кто получает такой хлопок, громко кричит: «Ой! Ай! А-а-а» - и становится водящим. Игрок, который, увлечшись, выбежит за пределы площадки, становится водящим, то есть начинает сам «пятнать».

Эмоциональный накал игры создают угрозы: «Только попадись!», «Ну погоди!», «Лови его!» «Поймаю и съем!», «А, попались!». Убегающие в ответ выкрикивают: «Не поймаешь!» «Не догонишь», дразнят: «Баба-Яга – костяная нога».

** Угрозы и возражения обеспечивают двусторонний уровень отношений в системе «взрослый – ребёнок».*

6. Упражнение «Торт».

Цель: эмоционально-телесное сближение.

Ведущий: Давайте испечем торт. Каждый из нас будет каким-то компонентом. Психолог предлагает роли (мука, сахар, молоко, орешки и т.д.), читает рецепт, а участники «перемешиваются».

** Родители активно участвуют.*

7. Упражнение «Костёр».

Ведущий: Предлагаем вам одеться и выйти на улицу! Сейчас мы сожжем все наши «боюськи» (рисунки со страхами).

** Вокруг костра исполняется танец победителей.*

8. Рефлексия занятия.

Ведущий: Мы выбрались из пещеры Страхов. Мы поняли что? (Дети отвечают).

Мы можем справиться. Мы сильные, храбрые, мы можем себя защитить!

** Психолог делает акцент на позитивных моментах для каждого участника.*

9. Домашнее задание.

Рисунок семейного конфликта.

10. Ритуал прощания.

Занятие № 6-7 «Берег душевной непогоды».

Цель: обучение выражению негативных чувств социально- приемлемыми способами, выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

1. Приветствие (по выбору участников)

Ведущий: Сегодня мы вновь выбрали нелёгкий маршрут – мы находимся на берегу Душевной непогоды. Что же создаёт душевная непогода? Конечно, ссоры и конфликты, капризы и непослушание.

2. Упражнение «Представь себе...»

Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я – Золушка», «Я – злой волшебник», «Я – добрый Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его

имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так 2-3 раза. Человек, чье имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны.

3. Домашнее задание «Семейный конфликт».

Цель: выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

Инструкция: по очереди показываются рисунки конфликтных ситуаций в семье. Разбираются причины, если возможно – проигрываются и находятся способы, которые удовлетворят обе стороны.

Рефлексия. Дети отвечают, что чувствуют родители, родители – что чувствуют дети.

4. Упражнение «Лягушки на кочках».

Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения; диагностика стереотипов поведения, связанных с конфликтной ситуацией.

Инструкция: Вы лягушки, а круги на полу – кочки. Вам нужно занять кочку. Условие: на одной кочке может находиться только одна лягушка. Кочек меньше, чем лягушек.

Рефлексия.

** Постепенно количество кочек уменьшается. В ходе рефлексии отметить социально приемлемые способы разрешения ситуаций.*

5. Рассказывание сказки.

Сказка Анны Смирновой «Заяц с рюкзаком» (проблема драчливости).

Рефлексия: Как ты думаешь, что произошло с зайцем за ночь?

6. Игра «Зверь, птица, небылица».

Цель: Развитие внимания, гибкости и быстроты мышления, памяти, фантазии, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Участники становятся полукругом, ведущий с помощью перебрасывания мяча просит назвать зверя, птицу или какую-либо небылицу (например, зверь – медведь, птица – сорока, небылица – трямла, брыкса и т. д.) того, к кому попадает мяч. После чего мяч снова возвращается к ведущему.

7. Рефлексия занятия.

8. Ритуал прощания.

Занятие № 7.

Цель: см. занятие № 6.

1. Приветствие «Свеча».

Участники усаживаются в круг и передают зажженную свечу друг другу, здороваясь и называя имя участника, говорят: «Я передаю тебе свечу и желаю тебе... (здоровья, успехов, удачи и т.д.)».

Ведущий: Мы продолжаем наше путешествие и дальше преодолеваем тяжелые испытания.

2. Психологические этюды.

Цель: актуализация чувств, тренировка невербальных способов выражения чувств.

Разыгрываются этюды «Два брата», «Драка», «Плакса», «Упрямый», «Капризный», «Друзья».

Рефлексия.

3. Игра «Толкалки».

Цель: развитие умения анализировать свою агрессию через игру, отработка навыков самоконтроля, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Инструкция: упражнение выполняется в парах (родитель с родителем, ребенок с ребенком). По знаку ведущего участники попарно упираются друг друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места.

** Следить за тем, чтобы никто никому не причинил боли, не делал резких толчков.*

4. Рассказывание сказки.

Сказка Н. Никитиной «Слоненок с шариками» (проблема детских капризов).

Рефлексия: Как ты думаешь, о чем задумался слоненок? Может быть, он задумался о том, как было хорошо с папой и мамой гулять, играть, купаться в

реке и пускать большие фонтаны из хобота? Как ты думаешь, что слоненок может для этого сделать? Подскажи ему, пожалуйста.

5. Игра «Упрямый».

Цель: повышение самооценки, развитие ощущения свободы при общении с родителями, развитие самоконтроля, внимания.

Инструкция: родители и дети в кругу. Выбирается «упрямый» ребенок, его мама – ведущая. Родитель дает команду, все выполняют ее, а ребенок –наоборот. Например, все поднимают руки вверх – ребенок опускает их вниз.

** Все дети пробуют роль упрянца.*

6. Этюд «Семейный».

Цель: телесно-эмоциональное сближение и выражение позитивных чувств.

Инструкция: расскажите, как мамы вас успокаивают, покажите, как они вас любят.

Рефлексия.

7. Упражнение «Погрузка корабля».

Цель: развитие внимания, гибкости и быстроты мышления.

Инструкция: дети и родители называют все, что может объединять людей: например, семья, дружба, беда, чтение, праздник, поход и т.д.

8. Игра «Жмурки».

Цель: снятие мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: все встают в круг, ведущему закрывают глаза. Участники меняются местами, а ведущий при помощи прикосновений к ним должен узнать, кто это.

9. Рефлексия занятия.

10. Ритуал прощания.

11. Домашнее задание: детям и взрослым нарисовать рисунок «Три в одном». Альбомный лист разделяется вертикальными линиями на три колонки, которые называются:

1. Каким я вижу себя.
2. Каким меня видят окружающие.

3. Каким я хочу стать.

Ребенок и взрослый рисуют в каждой колонке рисунок, образно раскрывающий содержание поставленного вопроса, и дают свое объяснение к нему.

Занятие № 8 «Море наших чувств».

Цель: тренировка навыков общения, эмоциональное сближение членов группы, знакомство с социальными поведенческими стереотипами.

1. Приветствие «Волшебная палочка» (по аналогии со «Свечой»)

Ведущий: Сегодня наш корабль проплывает через Ласковое Море человеческих чувств. Мир огромный и интересный. В нем много забот, тревог и суеты, но мы остаемся людьми потому, что умеем любить и прощать, уважать друг друга и помогать, забывать все плохое. Нам предстоит узнать, за что уважают люди других людей, за что ценят девочек, за что ценят мальчиков.

2. Разминка «Передай сигнал».

Цель: сплочение группы, развитие чувства ответственности и способности к сосредоточению.

Инструкция: участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал.

** Игра повторяется несколько раз.*

3. Упражнение «Я и мама (папа)».

Цель: эмоциональное сближение членов семьи.

Инструкция: родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Вам нужно ответить на вопросы.

Вопросы к маме: какого цвета глаза у вашего ребенка, во что он одет, как прошел сегодня день и т.д.?

Вопросы к ребенку: какого цвета глаза у мамы, какого они цвета, когда мама сердится (радуется), во что одета сегодня мама, какие украшения на ней сегодня и т.д.?

4. Упражнения «Машины».

Цель: установление телесного контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Инструкция: участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины», родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты. В течение нескольких минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия. Следует использовать как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Рефлексия.

5. Беседа «За что ценят людей».

Цель: знакомство с социальными поведенческими стереотипами.

Инструкция: участники беседы должны будут ответить по очереди на вопросы: За что ценят людей? За что вы уважаете своих родителей, друзей? За что уважают вас? Что вам не нравится в людях? За что ценят мальчиков? За что ценят девочек? Почему с кем-то вы дружите, а с кем-то нет? Что нужно сделать, чтобы у вас были друзья?

6. Задание «Три в одном» (проверка домашнего задания).

Цель: диагностика уровня самооценки, развитие коммуникативных качеств.

Ведущий: Покажите по очереди рисунок. Расскажите о том, что вы нарисовали.

** Очень важно обратить внимание на участников с заниженной самооценкой, оказать им поддержку.*

7. Упражнение «Путаница».

Цель: снятие напряжения, эмоционально-телесное сближение.

Инструкция: водящий выходит из комнаты, остальные встают в круг и «перепутываются», не разжимая рук. Задача водящего - распутать путаницу.

8. Рефлексия занятия.

9. Ритуал прощания.

10. Домашнее задание: родителям принести на следующее занятие свои детские фотографии.

Занятие № 9 – 10 «Поляна ощущений».

Цель: эмоционально-телесное сближение родителя и ребенка; улучшение самочувствия при межличностном общении; развитие эмпатии; развитие навыков социального взаимодействия.

1. Приветствие (по выбору участников).

Психолог. Мы подплываем к берегу острова и находим на нем красивую поляну в ближайшем лесу. На поляне растут цветы и разные травы, поют птицы. Здесь мы постараемся приятно отдохнуть.

2. Упражнения «Растем», «Распускающийся бутон».

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.

Инструкция:

1. Представьте себе, что вы маленький росточек, только что появившейся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, поднимаясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить свой рост.

2. Участники садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не отпуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (участники отклоняются назад, крепко держа друг друга за руки) и покачиваться на ветру.

Рефлексия.

3. Упражнение «Прогулка вслепую».

Цель: эмоционально-телесное сближение ребенка и родителя.

Инструкция: это упражнение выполняется в паре. Одному участнику завязывают глаза, другой ведет его на прогулку (3 минуты). Оба должны сохранять молчание. Ведущий обводит партнера вокруг препятствий и старается предоставить ему как можно больше опыта: прикосновение, запахи и т.д. Затем нужно поменяться ролями.

Рефлексия.

4. Упражнение «Напряжение и расслабление».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Инструкция: руки и все тело устремилось вверх, пятки от пола не отрывать. Тянемся вверх все сильнее и выше. Мысленно отрываем пятки от пола (реально пятки на полу) и поднимаемся еще выше. А теперь ваши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в спине, подогнулись колени, упали на пол. Лежим расслабленно и удобно. Прислушайтесь к себе: осталось ли где-то напряжение? Сбросили его!

5. Задание «Я - взрослый, ты - ребенок»

Цель: эмоциональное сближение родителя и ребенка, улучшение самочувствия, развитие навыков в совместной деятельности.

Инструкция: сегодня всем присутствующим на нашей поляне предстоит как следует подумать друг о друге: взрослым - о детях, детям – о взрослых. Каждый участник получает трафарет человечка, взрослым предстоит превратить бумажного человечка в ребенка, а детям во – взрослого.

Рефлексия.

Авторы представляют своих человечков, рассказывая о характере и склонностях. Можно разыграть диалог и придумать о них коллективные истории.

7. Задание «Машина времени».

Цель: развитие взаимопонимания между родителями и детьми. Родителям предлагается выбрать свои детские фотографии (3-4). Поделиться с ребенком воспоминаниями об этом периоде своей жизни и объединить выбранные фотографии в единой композиции, сделанной в технике коллажа.

Приветствуются любые сюжетные решения. «Я тоже был маленьким, - сообщает тем самым родитель ребенку. Я могу тебя понять, а ты попробуй понять меня».

8. Рассказывание сказки.

Медитативная сказка. Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Золотой шар» (о позитивных детско-родительских отношениях).

Цель: создание образа позитивных детско-родительских отношений: образы, принесенные через сказку могут стать впоследствии духовными ориентирами.

9. Рефлексия занятия.

10. Ритуал прощания.

Занятие № 10.

Цель: см. занятие №9.

1. Приветствие «Мяч по кругу».

Цель: участники, передавая мяч, говорят о том, что они хотят. Например: «Я хочу полетать на планере, почувствовать себя счастливой, иметь больше друзей» и т.д.

Ведущий: Мы продолжаем наш отдых на Поляне Ощущений. Ощущения, которые мы, возможно, забыли или утратили, поэтому побудем здесь еще.

2. Упражнение «Назовите, кто собрался на поляне?»

Цель: создание ситуации воздействия и сотрудничества, «разогрев» группы.

Ведущий: Кто здесь собрался? И дети и взрослые, назовите как можно больше вариантов, ответов (люди, знакомые, друзья, мамы, папы и дети и т.д.).

3. Задание «Скульптура».

Цель: телесное сближение, развитие способности к самовыражению, диагностика эмоционального фона группы.

Инструкция: разделитесь на группы по 3 человека. Вам нужно создать скульптуру. Один станет играть роль скульптора, а остальные будут «глиной». Работать можно только молча.

Рефлексия:

- Что чувствовали?

- Понравилась ли форма, которую вам придали?

* Участники могут сами придумать название скульптуры или психолог предлагает варианты названий, например «Семья весельчаков», «Королевская семья», «Семья на отдыхе», «Семья в походе» и т.д.

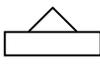
4. Упражнение «Мы тебя любим».

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди входит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-нибудь ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко», «Котенок» и т.д.)

5. Задание «Комната для души».

Цель: сплочение членов семьи, развитие навыков взаимодействия родителя с ребенком.

Инструкция: каждому участнику выдается заготовка в виде плоского  домика и листа бумаги, который будет служить полом и крышей в комнате. Комнату надо раскрасить так, чтобы в ее оформлении воплотились ваши мечты. Каждая пара «ребенок – взрослый» сидят рядом, они могут советоваться и помогать друг другу.

* Из двух заготовок (у ребенка и родителя) можно собрать один домик. Если эта идея никому не придет в голову – психолог подсказывает.

Готовые домики описывают, сочиняют про них и их обитателей истории.

6. Упражнение «Я умею, я люблю».

Цель: снятие напряжения, диагностика уровня самооценки.

Инструкция: объединитесь в пары. Каждый по очереди должен, прыгая три раза на одной ноге, сказать: «Я умею...». Потом прыгать три раза на другой и сказать: «Я люблю...».

7. Упражнение «Тень».

Цель: тренировка социального взаимодействия, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности.

Инструкция: участники разбиваются на пары. Один будет «путником», другой его «тенью». «Путник» делает любые движения, «тень» повторяет.

** Особое внимание следует уделить тому, чтобы «тень» действовала в том же темпе, что и «путник». Она должна догадаться о самочувствии, мыслях, настроении «путника».*

Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: сорвать цветок, присесть, проскакать на одной ноге, посмотреть из-под руки и т.д.

Рефлексия.

8. Ритуал прощания.

9. Домашнее задание.

Нужно придумать волшебную страну семьи, которая бы соответствовала представлениям взрослого и ребенка о счастливом месте (страна, климат, природа и т.д.), нарисовать ее или сделать в технике коллажа, придумать веселую историю.

Задание № 11 «Волшебная страна доверия».

Цель: закрепление позитивного отношения к себе и своей семье.

1. Приветствие (по желанию участников).

Ведущий: Наш корабль причаливает к берегу и мы попадаем в Волшебную Страну Доверия. Здесь мы можем загадать желание, которое обязательно сбудется, услышать веселые истории и показать себя с наилучшей стороны.

2. Упражнение «Испытания».

Цель: повышение самооценки, психокоррекционное воздействие.

Задания придумываются для каждого ребенка, с акцентом на позитивное завершение ситуации, например:

- «Стойкий оловянный солдатик» - сидеть без движения 3 минуты;
- «Дочкин массаж» - дочка делает массаж уставшей маме;
- «Стихотворение»;
- «Мой танец» и т.п.

Индивидуальные задания возможны для взрослых. Группа поддерживает испытуемого морально (словами, аплодисментами).

3. Задание «Совместный рисунок группы».

Цель: эмоциональное сближение участников группы, групповая динамика.

Инструкция: используя краски, нарисовать всем вместе картину. Один участник начинает, второй продолжает и т.д., по окончании следует дать ей название.

4. Упражнение «Я сразу стану счастливее, если...».

Цель: вербализация значимых целей на будущее, диагностика активности участника в достижении цели.

Инструкция: продолжить фразу: «Я сразу стану счастливее, если...».

** Результат выполнения упражнения может стать одной из тем для последующей консультации.*

5. Проверка домашнего задания «Волшебная страна семьи».

Цель: сплочение членов семьи, повышение самооценки, семейная диагностика.

Инструкция: покажите ваш семейный рисунок и покажите, что изображено на нем. Участники группы могут задавать вопросы.

** После представления семейного рисунка он вывешивается рядом с рисунком группы.*

6. Рефлексия занятий.

Ведущий: Наши встречи завершаются. Как вам работалось в группе? С какими чувствами и мыслями вы уходите сегодня? Какой новый опыт вы приобрели на сегодняшнем занятии?