

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050 708.65 Педагогика и методика начального образования
код и наименование направления

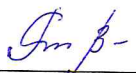
Становление гражданской идентичности младших школьников
тема

Руководитель


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Т.В. Рябиченко
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050708.65 Педагогика и методика начального образования

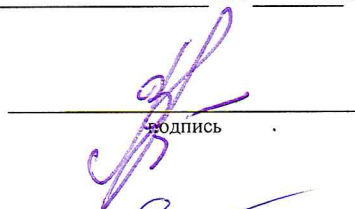
код и наименование направления

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

тема

Работа защищена « 20 » 02 20 16 г. с оценкой « удовлетворительно »

Председатель ГЭК


подпись

Н.Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Рецензент

подпись

А.И. Шилов
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Т.В. Рябиченко
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу по специальности 050708.65
«Педагогика и методика начального образования»
на тему «Становление гражданской идентичности младших школьников»
студентки 6 курса факультета Педагогики и психологии Рябиченко Татьяны
Владимировны

Выпускная квалификационная работа Т.В. Рябиченко посвящена значимой проблеме –формированию гражданской идентичности младших школьников .

В выпускной квалификационной работе в рамках заданной темы определены объект, предмет, задачи и методы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе проанализированы теоретические аспекты становления гражданской идентичности младших школьников условиях образовательного процесса, выявлены основные формы и методы формирования гражданской идентичности с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы.

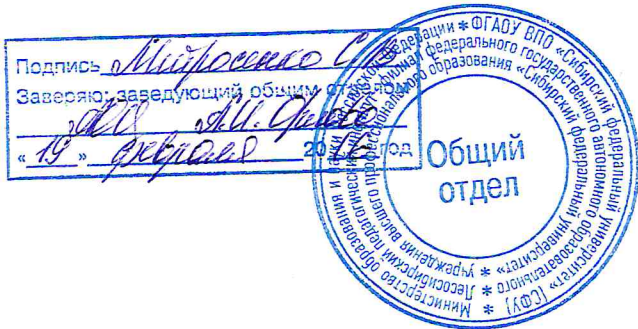
Вторая глава носит практический характер и посвящена изучению путей формирования гражданской идентичности у обучающихся начальных классов в условиях сельской школы. Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе п. Высокогорск Енисейского района. Выпускная квалификационная работа выполнена на основе заявки общеобразовательной организации. Имеется акт о внедрении результатов исследования в образовательный процесс сельской школы.

В процессе написания ВКР студентка продемонстрировала достаточную ответственность, однако не уложились в необходимые сроки.

По основным критериям выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе. Рекомендуемая оценка «удовлетворительно».

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

С.В. Митросенко



РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
по специальности (направлению) 080708 65
Педагогика и методика начального образования
на тему «Становление гражданской идентичности
младших школьников» студентки 6 курса
факультета Педагогики и психологии
Рябиченко Татьяны Владимировны

Выпускная квалификационная работа Т.В. Рябиченко посвящена сложной проблеме: формированию гражданской идентичности младших дошкольников. Актуальность темы выпускной квалификационной работы не вызывает сомнения.

Методологическое обоснование проблемы позволило автору ВКР выявить объект и предмет исследования, сформулировать цель и задачи и выявить практическую значимость проведенной опытно-экспериментальной работы в сельской начальной школе.

В ВКР выявлены основные подходы к исследованию формирования гражданской идентичности у младших школьников, определены пути и средства её формирования с учетом возрастных особенностей детей, обучающихся в младших классах сельской школы.

Результаты опытно-экспериментального исследования, проведенного в МБОУ Высокогорская СОШ № 7, позволили автору выпускной квалификационной работы выявить условия формирования гражданской идентичности у младших школьников (на примере третьего класса) и разработать методические рекомендации для педагогов по формированию данных личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Однако, с нашей точки зрения, автор выпускной квалификационной работы не смог подобрать соответствующий инструментарий для исследования условий формирования гражданской идентичности в сельской начальной школе.

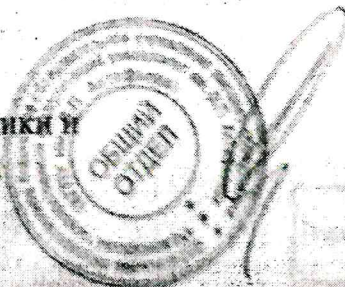
Представленная на рецензию ВКР Рябиченко Татьяны Владимировны соответствует основным требованиям к данному виду работам.

Оформление рецензируемой работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого вида.

Рекомендуемая отметка: удовлетворительно.

Рецензент:

докт. пед. наук, профессор,
зав. кафедрой общей педагогики и
образовательных технологий



А.И. Шидов



ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

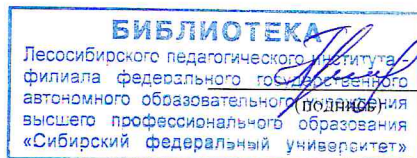
« 19 » 02 201 6 г.

Справка дана студенту 6 курса Редченко Алексей Владимирович
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 76.04.01
050408.65
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 88 %.

Зав. библиотекой



Григорьев А. В.
(Ф.И.О.)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

« 19 » 02 2016 г.

Справка дана студенту _____ курса Робиньо Алейша Верагу
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Ти. 0700
050708.65
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2016/16.



[Signature]
(подпись)

[Signature]
(Ф.И.О)

Директору ЛПИ - филиала СФУ

Храмовой Л. Н.

Директора МБОУ Высокогорская СОШ №7

Овечкиной З.И.

АКТ О ВНЕДРЕНИИ

результатов исследований в практику образовательного учреждения

Выпускная квалификационная работа Рябиченко Татьяны Владимировны проведена на базе МБОУ Высокогорская СОШ № 7

Рябиченко Татьяна Владимировна провела анкетирование учащихся 1-го класса по выявлению гражданской идентичности.

Результаты внедрены в образовательный процесс учреждения МБОУ Высокогорская СОШ № 7 .

Директор школы _____

Овечкина З. И.



Директору ЛПИ - филиала СФУ

Храмовой Л. Н.

Директора МБОУ Высокогорская СОШ №7

Овечкиной З.И

заказ

Просим факультет «Педагогики и психологии» изучить проблему: «Становление гражданской идентичности младших школьников».

Директор школы



Овечкина З.И.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

в форме дипломной работы
дипломной работы, бакалаврской работы, магистерской диссертации

Студенту (ке) Рябиченко Татьяне Воладимировне
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН10-01СФП

Направление /Специальность 050708.65 Педагогика и методика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы

Становление гражданской идентичности младших школьников

Утверждена приказом от 09.07.15 № 728

Руководитель ВКР С.В. Митросенко кант. пед. наук, доцент
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем)

Научно-методическая, учебная и учебно-методическая литература по теме исследования

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР) _____

1. Формирование основ гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.
2. Опытно- экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников.

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть) рисунков (2) ,таблиц (2) _____

Консультанты по главам (если есть): _____

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения ВКР**

Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
1. Анализ учебно-методической и методической литературы по теме исследования.	июль-август
2. Подготовка 1 главы по теме исследования.	сентябрь
3. Организация констатирующего эксперимента.	октябрь
4. Анализ результатов эксперимента.	октябрь-ноябрь
5. Подготовка 2 главы по теме исследования.	декабрь-январь
6. Защита выпускной работы.	Февраль

«12» января 2016г.

Руководитель ВКР _____

Подпись

Задание принял к исполнению _____ Т.В. Рябиченко
(подпись, инициалы и фамилия студента)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Становление гражданской идентичности младших школьников» содержит 62 страниц текстового документа, 3 приложения, 2 таблицы, 1 рисунок, 45 использованных источника.

ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.

Цель исследования: охарактеризовать условия становления гражданской идентичности младших школьников в сельской школе.

Объект исследования: гражданская идентичность младших школьников.

Предмет исследования: условия становления гражданской идентичности младших школьников в сельской школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность гражданской идентичности.
2. Выявить особенности формирования основ гражданской идентичности младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризовать пути формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.
4. Изучить и проанализировать сформированность гражданской идентичности у младших школьников.
5. Выделить пути и средства формирования гражданской идентичности у младших школьников в сельской школе.
6. Провести экспериментальное исследование (анкетирование), сделать качественный и количественный анализ полученных результатов.
7. Разработать методические рекомендации.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, реферирование, обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	5
1	Формирование основ гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.....	9
	1.1 Сущность гражданской идентичности.....	9
	1.2 Особенности формирования основ гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.....	14
	1.3 Пути формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.....	25
2	Опытно-экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников.....	33
	2.1 Пути и средства формирования гражданской идентичности у младших школьников в сельской школе	33
	2.2 Изучение и анализ сформированности гражданской идентичности у младших школьников.....	40
	2.3 Методические рекомендации по формированию гражданской идентичности младших школьников.....	45
	Заключение.....	46
	Список использованных источников.....	49
	Приложение А «Я – гражданин России» (Классный час для 3 – 4 классов).....	56
	Приложение Б Сценарий - разработка конкурсno - игровой программы, посвященной Дню Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты».....	61

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданской идентичности личности становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

Происходящие в последнее время события в политике, экономике и культуре подтверждают очевидность всё более зримой потери современным обществом традиционного гражданского воспитания. В связи с этим значение воспитания учащихся патриотизма и гражданственности значительно возрастает, а наметивший процесс позитивных преобразований во всех областях жизнедеятельности общества требует возрождения его духовных основ, глубокого познания исторических ценностей и героического прошлого Отечества, самодисциплины, воли и гражданского мужества [12: 48].

В числе задач общественного воспитания детей в Российской Федерации особое место занимает задача воспитания ответственного и сознательного гражданина. Гражданское воспитание реализуется средствами всех социальных институтов, тем не менее ключевая роль в этом процессе принадлежит общеобразовательной школе. Школа как институт воспитания и социализации может предоставить педагогические средства, технологии, методы воспитания гражданина, однако определение его ценностных основ происходит в более широком социальном пространстве, в сфере общественного сознания, политики, культуры, морали. Любое воспитание должно опираться на определённые ценности, задающие его цели и

содержание.

Каждый новый этап реформирования образования привносит в активный профессиональный лексикон новые термины, большинство из которых так или иначе определяют лицо реформы. Конечно, от научного обоснования и политического решения до реального воплощения в практике работы образовательных организаций проходит не один год.

Формирование российской гражданской идентичности учащихся – актуальная задача системы образования. В частности, материалы последней стандартизации образования предлагают рассматривать гражданскую идентичность в качестве личностного результата образования. Разработчики ФГОС ООО дают следующее содержательное наполнение данного параметра: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

«Выстраивание» гражданской позиции у школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта, а иногда противоречивых и негативных впечатлений и влияний, с которыми им приходится сталкиваться в жизни. Гражданская позиция личности, прежде чем достигнуть зрелости, проходит ряд ступеней социального развития» [4:3].

Всё вышесказанного и определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования: охарактеризовать условия становления гражданской идентичности младших школьников в сельской школе.

Объект исследования: гражданская идентичность младших школьников.

Предмет исследования: пути и средства формирования гражданской идентичности младших школьников в сельской школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность гражданской идентичности.
2. Выявить особенности формирования основ гражданской идентичности младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризовать пути формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.
4. Изучить и проанализировать сформированность гражданской идентичности у младших школьников.
5. Выделить пути и средства формирования гражданской идентичности у младших школьников в сельской школе.
6. Провести экспериментальное исследование, сделать качественный и количественный анализ полученных результатов.
7. Разработать методические рекомендации по формированию гражданской идентичности младших школьников в сельской школе.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, реферирование, обобщение, эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в вузе при изучении дисциплины «Теория воспитания и обучения младших школьников», а также на уроках и факультативных занятиях по формированию гражданской идентичности младших школьников.

Методологической основой нашего исследования явились работы Г.Ф. Гаврилычевой, Э.Г. Захаровой, Е.Н. Землянской, М.В. Шакуровой, в которых определяются особенности деятельности и позиции педагога как участника процесса формирования гражданской идентичности школьников. Конкретизируются проблемы, связанные с реализацией педагогом субъектной позиции в данном процессе.

Экспериментальной базой явилась МБОУ Высокогорская СОШ №7.

Выборка исследования представлена учащимися 1 класса: 8 человек.

Структура работы: выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45 наименований), таблицы (2), рисунка (1), приложения (2). Общий объём работы 64 страницы.

В первой главе мы рассмотрели сущность гражданской идентичности, выявили особенности формирования основ гражданской идентичности младшем школьном возрасте; выделили пути и средства формирования гражданской идентичности у младших школьников. Во второй главе мы рассмотрели пути формирования гражданской идентичности у младших школьников в сельской школе; провели экспериментальное исследование, проанализировали результаты, разработали методические рекомендации

ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Сущность гражданской идентичности

В современных условиях проблема формирования гражданской идентичности одна из актуальных проблем воспитания обучающихся. ФГОС НОО В ФГОС НО отмечается, что на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [44]. Прежде чем раскрыть сущность понятия «гражданская идентичность», рассмотрим понятия «гражданственность» и «идентичность».

Педагогический словарь определяет «гражданственность» «качеством личности, которое характеризуется стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав» [27: 145].

По определению Е.Н. Землянской, гражданственность представляет собой «нравственное качество личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации, социально значимой деятельности во всех областях жизни общества» [13:290].

Гражданственность, как качество личности, включает в себя следующие компоненты:

- теоретический компонент представляет собой знания о различных областях социальной жизни: устройстве, законах, и нормах, правах и обязанностях человека;

- деятельностный компонент, обеспечивает человеку возможность применять свои права и выполнять свои обязанности. При этом гражданское

поведение и деятельность могут быть ориентированы на изменение или сохранение отдельных элементов социальной организации гражданского общества, только не на уровне и не силами государства;

- когнитивный, мотивационно-ценностный компонент включает в себя психологическое чувство считать себя полноценным и свободным членом общества, стремление к сопричастности к общественной деятельности, умение соединять личные и общественные интересы и т.п.

Г.Ф. Гаврилычева определяет гражданственность как «интегрированное качество; которое можно представить, как определённую систему единства общества и составляющих элементов. Условно подразделяют данные составляющие на качества:

- нравственные — добро, милосердие, справедливость, честность и т.д; деловые — самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, активность;

- правовые — обязанность, права, законопослушность; чисто гражданские и патриотические — любовь к Родине, гордость за неё, уважение к национальным символам, к государственной власти, народам других стран.

По её мнению процесс гражданского воспитания содержит в себе:

- формирование системы конкретных представлений и понятий (когнитивный уровень);

- формирование позитивного эмоционального отношения (эмоциональный уровень);

- формирование поведения, собственного мнения, т.е. деятельностный подход (когнитивный уровень)» [4: 3].

Деятельностный подход, требующий соответствующей методики, подразумевает активное участие ребёнка в воспитательном процессе, а конкретно, учит мыслить, анализировать, делать выбор, принимать решение (на своём возрастном уровне), общаться со взрослыми и сверстниками, совершать поступки.

Названные элементы способствуют обогащению, накоплению

социально-нравственного опыта, являющегося результатом взаимодействия школы, семьи, всего воспитательного пространства, в том числе и результатом самовоспитания.

Идентичность человека – это «часть его самосознания (если мы говорим о групповой идентичности или идентичности более широких общностей, то подразумеваем, что есть некий аналог: «самосознание группы», «самосознание общности» как результаты коллективного осмысления и самоощущения «Мы»)[37: 45].

Идентичность человека рассматривается на трех уровнях, в которых выделяют социальную, личностную (персональную) и самоидентичность.

Социальная идентичность ещё называется «идентичностью принадлежности», которая организуется на знании человека о том, что он принадлежит к определенной группе и относит себя к ней, эмоциональной значимости для него собственного группового членства, осознания им своих социальных потребностей и расширения средств и способов их реализации.

В последние годы чаще используют термин социокультурная идентичность. Социокультурная идентичность это определение себя в следующих взаимосвязанных координатах: с кем, каковы мое место и роль в данной группе, сообществе (социальная составляющая); каковы отличительные черты «мы» и кто в данном «мы» «я», кто и почему определяется как «чужой» (культурная составляющая). В отличие от социальной идентичности, в этом случае большое значение отводится культурной составляющей, т.е. осознанному принятию человеком культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, пониманию своего «я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данной группе, общности, обществе.

Развитие личностной идентичности человека проходит через сопоставление и противопоставление различных групп и общностей в процессе взаимодействия с ними: если в социальной идентичности

акцентируется сходство с группой (группами), характеристики подобия, то в личностной идентичности подчеркиваются отличия, своеобразие.

Самоидентичность или «эго-идентичность» есть приватные, индивидуальные представления человека о самом себе, в основе которых лежит опыт определения социальной и личностной идентичности, которая «характеризуется по действительно достигаемому, в тоже время всегда-пересматриваемому чувству реальности «я» в социальной реальности» (Э. Эриксон).

Для того, чтобы организовать педагогический процесс не обходимо помнить, что в рассматриваемой иерархии идентичностей основной, как правило, выступает социокультурная идентичность, а высший уровень развития — самоидентичность — основывается на личностную идентичность как промежуточный уровень. Личностная идентичность организовывается социально и является комплектом уникальных характеристик, которые сводятся к различиям.

Необходимо иметь представление и о структуре идентичности. Во многих исследованиях выделяют три основных составляющих:

а) когнитивно-смысловую: осознание своей принадлежности к определенной группе, которое позволяет солидаризироваться с ее идеалами, стандартами, приветствуемыми антропо-образцами; формирование представлений об атрибутах должного по отношению к различным ситуациям и людям; выработка мнения о себе как члене определённой группы, соотнесение данного мнения с соответствующим мнением членов данной группы как «своих» и других групп как «чужих» (социокультурный уровень), наполнение собственными смыслами, преломление, исходя из учета собственных предпочтений и особенностей (личностный уровень);

б) эмоционально-ценностном: совокупность чувств, оценок, отношений, связанных со сформированными знаниями, представлениями, мнениями о членстве в группах и общностях (социокультурный уровень),

актуализация и ощущение адекватности-неадекватности собственного «Я» (личностный уровень);

в) деятельностном: реализуются принятые антропо-образы и образцы, соответствующих сценариев и способов поведения внутри и вне своей группы, общности (социокультурный уровень), выполнение «по-своему» (личностный уровень).

Структуру гражданской идентичности, как и любого вида идентичности, характеризует две стороны. (Т. Водопажская). «Первая сторона характеризует осознание принадлежности к тому или иному государству, которая имеет для определённого индивида значимый смысл. Вторая сторона характеризует феномен над индивидуального сознания, признак качества гражданской общности, характеризующего его как коллективного субъекта. Эти стороны не взаимоисключают друг друга, аподчёркивают внимание на различных аспектах гражданской идентичности со стороны индивида и со стороны общества» [43].

К более важным факторам выработки коллективной субъективности гражданской общности относятся:

- общее историческое прошлое, укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифа, легендах и символах;

- самоназвание гражданской общности;

- общий язык, который является средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;

- общая культура (политическая, правовая, экономическая), созданная на конкретном опыте совместной жизни, закрепляющая основные принципы взаимоотношений внутри совместной общности и ее институционального устройства:

- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями.

К показателям сформированности гражданской идентичности у детей

относятся такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, гарантирующее когнитивную базу свободного жизненного выбора личности. Естественно, очень важно обеспечить формирование у детей образа России в целостности ценностно-смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов; формирование социально-критического мышления как основы свободного выбора и самоопределения личности; развитие толерантного сознания и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. Воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы складывающегося в России гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни является необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе, формирования гражданственности и патриотизма личности.

Общегражданская идентичность интегрирует население страны и является залогом стабильности государства, понятие «государственная идентичность» является синонимом понятию «национальная идентичность» тогда, когда последнее рассматривают в рамках подхода к нации как к согражданству, общности, организованной по государственно-политическому признаку.

Таким образом, сущность гражданской идентичности заключается в осознании личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к социальному и природному миру. В структуру гражданской идентичности включены три основополагающих компонента: когнитивный (знания о гражданственности и ее составляющих), ценностный и эмоциональный (отношенческий). Достижение гражданской идентичности является важной задачей для развития личности. Таким образом, о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

1.2 Особенности формирования основ гражданской идентичности в младшем школьном возрасте

Формирование гражданской идентичности младших школьников – актуальная задача системы образования. В частности, в материалах последней стандартизации образования предлагается рассматривать «российскую гражданскую идентичность» в качестве личностного результата образования.

В нашем исследовании под формированием гражданской идентичности будем понимать процесс развития таких интегративных качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Формирование гражданской идентичности подразумевает:

а) развитие когнитивного компонента (получение сведений о принадлежности к гражданской общности; наличие представлений об идентифицирующих показателях, о принципах и основах данного сообщества, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой; интерпретацию ситуаций в соответствии с представлениями о себе как о россиянине, гражданине);

б) развитие ценностного компонента (формирование и демонстрацию позитивного отношения к антропо-образам и типизациям, характеризующим комплексные характеристики «россиянин», «гражданин», «патриот», факту принадлежности к гражданской общности, патриотизма как одного из выражений эмоционального переживания гражданской идентичности; демонстрацию тематической «обратной связи» и эмоциональных переживаний как результат удовлетворенности членством в референтной группе);

в) развитие эмоционального компонента (чувства гордости за свой край, свою страну, свою семью и т.д.).

В основании процесса формирования гражданской идентичности прослеживается последовательная смена этапов:

- интерпретация (ожидаемый результат: сведения о самом себе, своей позиции в обществе, историческом прошлом государства, самоназвании гражданской общности, едином языке и культуре; осмысление образа Родины и опыта гражданских отношений; самопрогнозы, самопроекты);

- самообозначение и самоидентификация (ожидаемый результат: определение себя в категориях «россиянин» и «гражданин России»; патриотизм как выражение чувства сопричастности к судьбам государства и общности; определение индивидуальной российской гражданской идентичности и ее составляющих; следование нормам, принципам и ценностям, принятым в гражданской общности);

- оформление российской гражданской идентичности или кризис идентичности (ожидаемый результат: обретение целостной российской гражданской идентичности либо спутанная российская гражданская идентичность, потребность в определении (выборе) идентичности)..

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе –это целенаправленный процесс становления гражданской культуры у детей младшего школьного возраста.

Немаловажное значение в формировании гражданской идентичности отводится начальному звену общеобразовательной школы, там происходит становление личности ребёнка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы культурного общения, нравственной и эстетической воспитанности, закладываются первичные ценности и ориентации личности.

В настоящее время в начальной школе необходимо больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное сознание.

Учащиеся должны, прежде всего «пустить корни в свою землю и культуру», познакомиться со своим исконным, а затем осваивать чужое. Мы живём в многонациональном государстве и каждому ученику необходимо обеспечивать возможность соприкасаться со своей национальной культурой.

Воспитание гражданственности, вместе с интеллектуальным, духовно-нравственным, патриотическим, физическим, экологическим, трудовым воспитанием, возможно не только средствами учебных дисциплин, но и «средствами инвариантной части основного учебного плана, в русле которой у участников образовательного процесса сегодня есть возможность для того, чтобы разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников. Являясь компонентами целостного образовательного пространства России, данные программы обязаны обеспечивать углубленное усвоение учащимися базовых национальных ценностей на материале этнических и региональных культур, удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей» [3:56].

Младшему школьнику много что ещё неизвестно, ему предстоит многому научиться. Его социально-нравственный опыт ещё не совсем достаточен, но у него есть такие характеристики, которые убеждают, что можно и необходимо заниматься гражданским воспитанием уже в данном возрастном периоде. Детей младшего школьного возраста отличает жажда познавать окружающий мир, получать новые впечатления, отсюда возникает интерес к общественной жизни, отношениям в ней. Как и в дошкольном возрасте, в жизнедеятельности младших школьников важное место занимают эмоции, но укрепляется тенденция освобождения от импульсивности. Психологи отмечают, что эмоции, чувства способствуют переходу внешнего воздействия в личный смысл.

Именно в младшем школьном возрасте начинают активно развиваться важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, нравственных ценностей, которые в последствии останутся всю жизнь, помогая в дальнейшем найти своё место в социуме.

Гражданское воспитание ученика начальной школы подразумевает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своими обязанностями, а самое важное, его отношение к Родине.

Для того, чтобы стать субъектом процесса формирования гражданской идентичности детей младшего школьного возраста, как считает М.В. Шакурова, «педагогу необходимо быть для них «значимым Другим», либо, зная референтное окружение каждого учащегося, уметь привлекать представителей из этого окружения для задач формирования его гражданской идентичности» [38: 84].

В образовательном процессе к базовым направлениям воспитания гражданской идентичности детей относятся:

- духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание – формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления придерживаться в своем поведении нормам этики, к нежеланию их нарушать;

- историческое воспитание - знание основных событий истории государства и его героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание важных событий истории народов России, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных фактах истории края, республики, области, в которой проживает ребёнок; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село);

- политико-правовое воспитание - направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая

компетентность;

- патриотическое воспитание - направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;

- трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание – формирует картину мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; знакомит с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирует добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

- экологическое воспитание, задачи которого определяются формированием высокой ценности жизни, потребностью учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучением экологически сообразного поведения.

Формирование гражданской идентичности детей в школе обязано включать в себя три ступени. «На первой ступени (начальное образование) определяются базовые этические ценности, правила человеческого поведения. На данном этапе у учащихся происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей не только своей личности, а в том числе и личностей других людей. В данный период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения проблемных ситуаций. На второй ступени (основная школа) формируется система ценностей и установок человеческого поведения; дети приобретают знания и умения для предстоящей самостоятельной жизни в обществе. На данном этапе основой гражданского становления является формирование уважения к закону, правам других людей. Происходит обогащение сознания детей сведениями по истории

Отечества, познание ими элементарных правовых норм. На третьей ступени (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача данного этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умение защищать не только свои права, но и права других людей» [2: 16].

Гражданская идентичность детей младшего школьного возраста формируется, прежде всего, под влиянием семьи, этнической или религиозной группы (если это для ребёнка актуально); подростка – представлений о малой Родине как освоенном и присвоенном пространстве, образе территории, которую он называет «своей».

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы. Курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, и важнейшими событиями истории России и сохраняющего наследие предков. Именно в этом возрасте учащиеся начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, это является ступенькой на пути обучения учащихся демократии. Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Они помогают воспитать у учащихся основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в результате, формируют осознанное гражданско-патриотическое чувство.

Младший школьник – новый статус и новая социальная роль для ребёнка. Система связей и отношений, в которые включается ребёнок, получив статус школьника, носит строго регламентированный характер.

Ребёнок младшего школьного возраста в силу своих возрастных особенностей «расположен к взаимодействию с педагогами. Он допускает и принимает руководство со стороны значимого взрослого и вступает в данное взаимодействие не только открытой «потенциальностью», но и усвоенными нормами в рамках первичной социализации в семье и микросоциуме. Как носитель той или иной меры определённой (сознательно и подсознательно) картины мира и себя в этом мире дети младшего школьного возраста заявляют себя субъектами педагогического взаимодействия.

Как отмечает М.В. Шакурова, «среди взрослых субъектов педагогического сопровождения доминирующую позицию занимают педагоги начальной школы. Их позиции свойственны чёткость и очевидность, патернализм, высокая доля воздействий и формирующих механизмов, ориентация на моносубъектность (педагог начальной школы является основным учителем-предметником и классным руководителем)» [37: 53]. «Зонай риска» для учащихся начальной школы, по её мнению, выступает «высокая доля вероятности формирования навязанной (предписанной) идентичности».

Приходя в школу, многие дети имеют не только первичные представления о стране проживания, но, так или иначе, относятся к тому, что они «россияне», «граждане». Само понятие знакомо младшим школьникам, прежде всего, из средств массовой информации, разговоров в семье и бесед и воспитательных мероприятий, проводимых в детском дошкольном учреждении. Благодаря родителям и близким людям оно наполнено оценочным отношением. Вслед за родителями дети либо называют себя «россиянами», «гражданами» (с тем ли иным эмоциональным оттенком), либо не прибегают к данному определению, говоря о себе и своих близких.

Очень важно различать знание о том, что, живя в России, ребенок должен называть себя россиянином, и использование данного понятия им для самообозначения.

Педагог в той или иной мере является значимым Другим для младшего школьника. Школьный класс для большинства учащихся начальной школы выступает референтным сообществом. Как следствие, велики возможности продуктивного формирования российской идентичности в рамках школьного обучения и воспитания. При этом есть целый ряд особенностей. Рассмотрим подробнее отдельные из них:

- поддержание значимости школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем говорится и что делается в классе и в школе;

- стимулирование активности учителей в проявлении себя как россиян (формировать активную гражданскую позицию у педагогов);

- согласование понимания и отношения к образу «россиянин», как минимум, у учителей, а в идеале – у педагогов, родителей, старшеклассников и других субъектов школьного сообщества. Только в этом случае можно вести речь о включении типизации «россиянин» в так называемый базовый набор идентичностей (БНИ). БНИ – совокупность реально используемых в повседневной жизнедеятельности школьного сообщества представлений, образов, норм, описывающих приветствуемого данным сообществом человека;

- создание ситуаций, в которых учащиеся могут продемонстрировать свое понимание используемой в данном сообществе типизации «россиянин», определить и выразить свое отношение. Ребёнок младшего школьного возраста в данных ситуациях будет вынужден прибегнуть к сравнению образа, поддерживаемого школьным сообществом, с аналогичными образами, в той или иной мере используемыми в семье, воспринятыми из СМИ, опыта пребывания в иных воспитательных организациях (учреждениях дошкольного воспитания, дополнительного образования, клубах, секциях и т.п.);

- демонстрацию многообразия жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также сын-дочь, друг,

пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин – не единственная, но очень важная и необходимая ипостась человека;

- привлечение младших школьников к участию в различного рода взаимодействиях и взаимоотношениях, требующих определение себя россиянином (гражданином) и подтверждающих подобное определение по отношению к детям. Например, «Мы – россияне и должны помогать друг другу и радовать друг друга», – рассуждает вместе с детьми педагог, собирая новогодние посылки детям из школ, расположенных в национальных республиках;

- стимулирование межгрупповых отношений, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше, лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало подобие;

- не игнорирование обучающего момента. Младшему школьнику необходимо знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом метод примера является действенным методом. Для учащихся начальной школы, основываясь на особенности становления социокультурной идентичности личности, актуальны примеры конкретных людей, близких детям. Обобщенные образы в данном возрасте имеют гораздо более низкий идентификационный потенциал;

- диагностировать изменения в самообозначении, отношение к учителю и одноклассникам, динамику восприятия школы, а также отслеживать изменения, которые происходят в кругу общения ребенка (кто является значимым другом, позитивный или негативный характер имеет эта значимость);

- консолидировать усилия взрослых субъектов воспитания. Прежде всего, речь идет о педагогах и родителях. В этом случае неуместна назидательность, обучение и наставление «как надо». Необходимо помнить, что придя домой, родитель в повседневном общении с ребенком будет

реализовывать не «нужный» образ россиянина, гражданина, а тот, который присвоен и претворяется им на протяжении многих лет. Не случаен в этой связи термин «консолидация»[37:54 – 55].

Грамотное педагогическое сопровождение становления российской идентичности детей младшего школьного возраста определяет успешность преодоления ребенком в дальнейшем нормативного кризиса идентичности и в определенной мере обеспечивает выход из кризиса к «взрослой» российской идентичности.

Предполагается, что через принятие себя как представителя той или иной национальности, населяющей нашу страну, в том числе и жителя конкретной территории (малой Родины), которая является частью России, начинается формирование российской идентичности младшего школьника.

Таким образом, мы видим, что к особенностям формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте относятся:

- целенаправленный процесс становления гражданской культуры у учащихся;
- становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своими обязанностям, а самое важное, его отношение к Родине;
- гражданская идентичность детей младшего школьного возраста формируется, прежде всего, под влиянием семьи, в образовательном процессе начальной школы, а также в системе дополнительного образования.

1.3 Пути формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте

В терминологии современной модернизации образования российскую гражданскую идентичность как личностную, по мнению М.В. Шакуровой, необходимо рассматривать «в качестве эффекта воспитания». Вместе с тем, достижение личностного уровня гражданской идентичности не может

происходить без успешного формирования социокультурного уровня, где от прямых и косвенных педагогических влияний зависит очень многое» [38: 83].

Вопросы воспитания подрастающего поколения выдвигаются на передний план проблемы гражданской идентификации, они вызваны объективной необходимостью воспитания гражданина, почитающего историю Отечества и традиции народа, знающего культурное наследие страны, родного края. Всё это является необходимым условием возрождения нации. «Незнание истории, в том числе истории родного края, порождает забвение традиций и может привести к тому, что сформируется поколение, живущее, «под собою не чуя страны», это может стать одной из причин социальных конфликтов, миной замедленного действия под будущие поколения. Для того чтобы духовное становление подрастающего поколения протекало в правильном направлении, требуется знать и изучать культурное наследие своего народа. Важную роль в этом деле могут сыграть краеведческие музеи» [12: 49].

Одним из путей формирования гражданской идентичности может быть краеведческий музей, который является основой, эффективной площадкой для изучения материальных и духовных ценностей родного края. Окунуться в мир старины, в мир наших дедов и прадедов – удивительное чудо, которое может свершиться только в музее, только здесь можно получить реальное представление о пройденном нашими предками пути.

Знание истории родного края возрождает традиции национальной духовной культуры. Человек, который знает культурное наследие своего народа, становится настоящим гражданином, патриотом своей родины.

Из учебного процесса, как отмечает Г.Ф. Гаврилычева, «можно выделить интегрированные уроки, которые способствуют формированию гражданской идентичности, суть которых сводится к двум вариантам:

- урок ведёт один педагог, используя слово, чтение, декламацию, драматизацию, музыку, рисунок, направленные на формирование гражданской идентичности;

- урок ведут несколько педагогов, к примеру классный руководитель, учитель по музыке и руководитель кружка, на нём используются разные виды деятельности» [4: 5 – 6].

Большое значение в формировании гражданской идентичности детей младшего школьного возраста играют экскурсии. Экскурсия способствует непосредственному приобщению учащихся к миру прошлого, визуально осмыслить то, о чем говорилось на уроке. Ребята могут познакомиться с жизнью героев, посмотреть их фотографии, ордена, непосредственные места сражения. Ученики знакомятся с памятными местами, лучше узнают культурное наследие. А это в свою очередь воспитывает у детей чувство гордости за свою страну. Для формирования гражданской идентичности можно использовать в рамках образовательного процесса и сообщения, беседы, метод рассказа, где педагог может расширенно сообщать детям информацию на темы, связанные с гражданственностью. Особенно это относится к отечественной истории. Такие методы помогают формировать патриотизм и гражданственность школьников. Большую роль играют и игры-имитации, исторические реконструкции. При подготовке к этим мероприятиям с младшими школьниками можно коллективно обсуждать заданную тему, выяснить отношение учащихся к тому или иному вопросу. Помочь ребенку сформировать гражданскую позицию помогают классные часы. Особой формой гражданского воспитания учащихся считается учебная конференция младших школьников – это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы. Конференции состоят из трех этапов. На первом этапе учитель задает тему и младшие школьники проводят большую работу по подготовке материала. На втором этапе конференции дети выступают со своими докладами. На конференцию можно приглашать специалистов, родителей, ветеранов и т. д. Третий этап, заключительный, на котором подводятся итоги, даются оценки выступающим.

Также как и учебная деятельность, внеурочная работа играет очень большую роль в формировании гражданственности и патриотизма учащихся. «Внеучебная деятельность включает в себя такие формы, как классный час, факультативы, разнообразные кружки и т. д. Использование форм и средств внеклассной и внешкольной работы – важнейших составляющих дополнительного образования – открывает огромные личностно- и практико-ориентированные возможности для формирования культуры гражданственности, организации личностного опыта учащихся на основе научных знаний: участие в занятиях кружков, создании и функционировании школьных музеев, где приоритетной является нравственно-патриотическая направленность, в походах по местам боевой славы, в мероприятиях по охране окружающей среды, краеведческих экспедициях, экскурсиях и т.п.» [5:44]. Известно, что жизнь учащихся в школе является педагогически организованной. Между тем внеклассная и внешкольная среда более противоречива и специфична, в определённой мере стихийна. Поведение и сознание учащихся формируется под действием микросреды, того опыта, который ребёнок аккумулирует из повседневной жизни. «Воспринимая большой позитивный нравственный опыт, накопленный обществом, ребята часто сталкиваются в семье, в кругу знакомых, на улице с дурными привычками, слышат высказывания, которые противоречат социальному окружению (образу жизни). Поэтому, если негативный опыт не нейтрализовать, то дети, как губка, будут впитывать в себя все отрицательное, усвоят его, и в дальнейшем подобный опыт может стать отправной точкой девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних. Исходя из этого как никогда остро стоит проблема усиления воспитательной значимости сферы досуга, свободного времени, деятельности и общения учащихся» [41: 78].

В настоящее время эффективной формой гражданско-патриотического воспитания школьников является деятельность кружков, в том случае, когда она связана с формированием личности учащегося. С приобщением его к

национальной культуре, с ознакомлением с историей страны, т. е. имеет гражданско-патриотическую направленность. Особое значение имеет деятельность краеведческих кружков, которая пробуждает у учащихся интерес к своей малой Родине, формирует потребность в нравственном совершенствовании и в конечном итоге формирует любовь к Отечеству. По мнению специалистов, много лет осуществляющих деятельность в области гражданского образования, комплекс гражданских качеств детей и подростков представляет собой сложную систему. Она может быть охарактеризована, как совокупность компонентов, которые необходимо сформировать у учащихся.

В рамках когнитивного компонента ученику необходимо знать:

- границы, географические особенности, основные исторические события);
- социально-политическое устройство (символика, государственная организация, государственные праздники);
- конституцию России (основные права и обязанности);
- этническую принадлежность (традиции, культура, национальные ценности), знания об этнических группах и народах России;
- общекультурное наследие России;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- экологические знания (отношения к природе, здоровому образу жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях);

В рамках ценностного и эмоционального компонента у школьника должны быть развиты:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- доброжелательное отношение к окружающим, готовность противостоять насилию,

- позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей;
- моральная самооценка.

Если принимать во внимание деятельностный компонент, который определяет те условия, при которых формируются основы гражданской идентичности, то сюда можно отнести:

- участие в школьном самоуправлении с учетом возрастных категорий детей;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- умение разрешать конфликты, вести равноправный диалог;
- участие в общественной жизни школы» [21: 27].

Одной из важных составляющих гражданского воспитания подрастающего поколения является «организация и проведение разнообразных событий и праздников патриотической тематики. Таких как: День Победы, День защитников Отечества, юбилеи великих событий и замечательных людей, праздники различных родов войск и т.д. При этом проведение таких праздников осуществляется как особая социально-культурная деятельность» [6:16].

В. Никулина считает, что для учащихся младших классов праздник – это, «в первую очередь, развитие интереса к познанию, формирование социально - активной здоровой личности, реализация потребностей, таланта, интересов, скрытых возможностей, развитие творчества детей, самоутверждение. Участие учеников в праздничных мероприятиях предоставляет возможность раскрыть свои способности, в том числе и учить общению. К празднику относят военный парад, посвященный Дню Победы, праздничный концерт, День радости, День рождения и т.д.» [26:60].

Темы данного праздника самые разнообразные: государственные праздники; традиционные народные праздники; памятные даты из истории Родины и ее героев. Основным девизом педагогов и учащихся, главных участников праздника можно считать следующую фразу: «успешность праздника зависит от вложенной в него частички души». Это порождает

первую воспитательную задачу: преодоление отчуждения от праздника, сделать праздник родным и близким как для учителей, так и для их учеников. Эмоциональный настрой, мотивация на активное участие в проведении праздника позволяет успешно решить поставленную задачу.

Праздник разрабатывается как совместное произведение культуры и традиций: сочиняют стихи, песни и частушки, придумывают особое оформление, ритуалы, ставят спектакли и литературно-музыкальные композиции. Понять и осознать это проведение, прожить в нем – вот суть праздника. Организаторы и участники приобщаются к ценностям Родины, проживая и сопереживая (см. Приложение В).

В процессе праздника не может быть равнодушных наблюдателей, каждый учащийся обязан быть активным участником праздника. Для этого организуют групповую деятельность. Каждая группа разрабатывает и представляет творческий сюрприз для всех остальных групп в рамках выбранной темы.

Каждый праздник имеет свою культурную форму. Например, «народные гуляния», «посиделки», «театральный фестиваль» и т.п. Осуществляется выступление каждой творческой группы, которые принимают участие в празднике. Все группы организуют массовую игру со зрителями. В ходе «пресс-конференции» зрителям предоставляется возможность задать вопрос (в письменном или устном виде) творческим группам. В заключении праздника происходит награждение участников. Исполняются общие песни, подводятся совместные творческие итоги праздника. Каждая группа готовит творческий отчет о прошедшем празднике, который демонстрируется на общем сборе. «Эмоциональное принятие праздника является важным результатом подобного праздника» [34: 6].

Классные руководители и педагоги, являющиеся организаторами праздников патриотической направленности, играют огромную роль в совершенствовании воспитательного и образовательного процессов, они организуют и направляют педагогический коллектив на наибольшую

эффективность этих процессов. Поэтому им необходимо помнить основные значимые праздники и даты истории России, для того чтобы донести их до своих учащихся.

Таким образом, можно сказать, что если у детей будут сформированы все эти компоненты, то он вырастет достойным гражданином своей Родины.

Из всего вышесказанного, мы видим, что работа по формированию гражданской идентичности детей младшего школьного возраста не должна сводиться к отдельным, даже очень значительным мероприятиям. Необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, возможности всей жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, всего воспитательного пространства.

Теоретический анализ проблемы формирования гражданской идентичности детей младшего школьного возраста позволяет нам сделать следующие выводы:

- гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе;
- младший школьный возраст характеризуется активным процессом обогащения знаниями о жизни общества, взаимоотношениях между людьми;
- структура гражданской идентичности содержит следующие компоненты:
 - когнитивный (знание о принадлежности к данной социальнообщности);
 - ценностной (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
 - эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности).

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Пути и средства формирования гражданской идентичности у младших школьников в сельской школе

Воспитание гражданской идентичности детей младшего школьного возраста многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной работы.

Формы воспитания, по мнению Л.Н. Седовой, характеризуются как «конкретные акты деятельности, ситуации, методики, мероприятия, в пределах которых осуществляется взаимодействие участников воспитательного процесса, направленное на решение конкретных педагогических задач»[29:102].

Для осуществления задач по формированию гражданской идентичности в сельской школе применяются такие методы, формы и средства, как беседы на этические темы, интегрированные уроки, экскурсии, сообщения, метод рассказа, игры-имитации, исторические реконструкции, классные часы, конференции младших школьников, походы по местам боевой славы, кружки, посещение краеведческого музея, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции, игры и т. п. Для каждого детского коллектива рекомендуется выбирать наиболее подходящие формы и методы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. «В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность. Если речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то как правило такая деятельность ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность младшего школьника»[20:137]. Само по себе внешнее

воспитательное воздействие не всегда может привести к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию, в том числе и быть нейтральным. Вполне ясно, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние, то есть, говоря о гражданском воспитании, надо сказать, когда его цели и задачи будут достигнуты только в том случае, если ребенок будет заинтересован.

Например, ученик лучше запомнит такие факты из истории родной страны, которые будут представлены ему в форме игры или экскурсии, чем обычной лекции.

Одной из форм гражданского воспитания детей младшего школьного возраста в сельской являются классные часы, которые в первую очередь гражданской направленности, рассчитанные на то, чтобы помочь учащимся разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом ученике высоко гражданскую личность.

Классные часы, направленные на формирование гражданской идентичности, способствуют пониманию учащимися того, как они относятся к своей семье, родному селу, краю, стране, направляют любить, уважать и ценить свое Отечество, Родину.

По определению Е.Л. Райхлиной, «классный час» является гибкой по составу и структуре формой фронтальной воспитательной работы, которая представляет собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов» [28:27].

Целью классного часа, как формы гражданского воспитания, является воспитание личности – патриота России, способного на защиту государственных интересов страны, что только способствует развитию сплоченности и дружной атмосферы в классе.

Ю. Азаров, характеризуя секреты успеха в работе педагогов, указывает «о большом педагогическом потенциале данной формы воспитательной работы. В процессе деятельности по подготовке и проведению тематических классных часов по формированию гражданской идентичности возможно решить следующие педагогические задачи:

- познакомить школьников с основным законами и символами государства, воспитывать бережное отношение к ним;
- показать учащимся единство прав и обязанностей;
- развивать речь, внимательность;
- воспитывать уважение к правам человека, любовь к родине;
- изучать обычаи и традиции родной страны;
- обогащать сознание школьников знаниями о природе родного края, обществе, технике, человеке;
- усвоение школьниками умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- формировать эмоционально-чувственную сферу и ценностные отношения личности ребенка;
- содействовать становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его способностей в области права;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды развития патриотизма в жизнедеятельности школьников и т.д.»[1: 3].

Естественно, решение всех перечисленных задач необходимо связывать не с каким-то отдельным классным часом, пусть даже профессионально проведенным, а с правильно продуманной, разработанной и организованной классным руководителем программой на учебный год, в которой каждому классному часу отводится определенное место и роль.

По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финданцевич «классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую».

Просветительная функция заключается в том, что тематический классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, обществознанию, истории, литературоведению и другим наукам патриотической направленности. Предметом такого классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, которые происходят в селе, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое из явлений социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Данные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить учащимся любовь к гимну Российской Федерации, если они его никогда не слышали.

К направляющей функции классного часа относится перевод разговора о жизни в сферу реальной практики учеников, направляя их деятельность. Указанная функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни учащихся, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в ходе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, тогда эффективность его воздействия на детей существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. Например, классный час на тему «красоты, добра, справедливости» может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает внеплановую уборку территории вокруг своей школы и шефство над первоклассниками (для учащихся 3-4 классов).

«Нередко классный час одновременно выполняет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет детей»[30: 9].

Методика организации и проведения классного часа, в первую очередь предполагает определение его темы и содержания, которое зависит от целей, задач, возрастных особенностей учащихся, уровня их развития, опыта и интересов, места проведения, в том числе и времени года.

Предлагаются различные циклы проведения классных часов гражданской направленности, например, человек и человеческие отношения; патриотическое воспитание, гражданское, нравственное; вопросы государства и права; история Отечества; знакомство с государственной символикой и т.д.

Темы классных часов разнообразны. Они заранее определяются и отражаются в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться морально-этическим и нравственным проблемам. На них формируется определённое отношение детей к Родине, труду, коллективу, природе, окружающим людям, родителям, самому себе и т. д. В этом случае цель классных часов заключается в выработке у учащихся патриотических чувств. В процессе данных классных часов ученики знакомятся с основными положениями патриотизма. Необходимо развивать интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить учащихся видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы следует проводить в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями, будут это выборы президента, депутата или какой-либо государственный праздник (День Народного Единства, День Конституции и др.); вопроса физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека; психологическим проблемам.

«Целью таких классных часов является стимулирование процесса самовоспитания и организация элементарного гражданско-патриотического просвещения; проблемам добра, любви, уважения. Нужно привить учащимся

ответственное отношение к природе, обычно, здесь организуются беседы окружающей действительности; общешкольным проблемам патриотического воспитания (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.)» [6:10].

Содержание классных часов и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста школьников, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация идёт в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут включаться и учащиеся. «Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений» [35: 83].

Выступая на классных часах, ученики учатся самостоятельности, ответственности за принятые решения. Активное участие в подготовке и проведении классного часа позволяет учащимся лучше осознать и запомнить его тему и содержание, выполнить поставленные задачи.

Классный час является одной из форм гражданского воспитания детей младшего школьного возраста, где прививается бережное отношение к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры народов, населяющих нашу страну.

Формирование гражданской идентичности детей младшего школьного возраста в сельской школе в учебной и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм воспитания, одной из которых и является классный час. Главную роль в гражданском воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран и знакомству с основными положениями Конституции Российской Федерации.

«Формирование гражданской идентичности подразумевает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей

—
— страны в сфере науки, техники, культуры. Данное направление
— воспитательной работы в сельской школы достигается в том числе и в
— процессе знакомства на классных часах с жизнью и деятельностью
— выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.»
— [32: 307].

—
— Таким образом, мы выяснили, что для формирования гражданской
— идентичности у младших школьников в сельской школе необходимо для
— каждого детского коллектива выбирать формы и методы, соответствующие
— возрастным особенностям детей и целям воспитательной работы с детским
— коллективом.

—
— Формирование гражданской идентичности детей младшего школьного
— возраста в сельской школе в учебной и внеучебной деятельности реализуется
— с помощью многообразных форм воспитания, одной из которых является
— классный час.

2.2Изучение и анализ сформированности гражданской идентичности у младших школьников

—
— Для изучения сформированности гражданской идентичности у младших
— школьников была проведена опытно-экспериментальная работа в 1 классе п.
— Высокогорска. В работе участвовало 8 обучающихся, класс состоит из
— мальчиков. На этапе констатирующего эксперимента был проведен опрос с
— целью выявления уровня сформированности гражданской идентичности
— первоклассников.

—
— Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа:

—
— I – констатирующий эксперимент;

—
— II – проведение классного часа;

—
— III – анализ проделанной работы и контрольный эксперимент.

—
— Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1

№	Компоненты	Вопросы	%
1	Когнитивный (знания)	1. В какой стране ты живешь	100
		2. Столица России	75
		3. Символика России	63
		4. Президент России	50
		5. Герои России (перечисли)	37
2	Ценностный	1. Ценишь ли ты свою Родину?	100
		2. Свой край?	100
		3. Историю своей семьи?	100
		4. Я интересуюсь историей, культурой своего народа	63
		5. Я принимаю активное участие в праздниках и мероприятиях, посвященных моей стране	63
3	Эмоциональный	1. Испытываешь ли ты чувство радости, когда слышишь что-либо о выдающемся достижении своего народа	да – 87%, нет – 13 % не знаю -0 %
		2. Испытываешь ли ты чувство гордости, что ты являешься гражданином России	да- 100% нет- 0% не знаю-0%
		3. Испытываешь, ты чувство гордости и радости когда слышишь гимн России.	да- 50% нет- 25% не знают - 25%
		4. Испытываешь ли ты чувство уважения к ветеранам войны.	Да – 63 Нет -0 Не знаю 37%
		5. Принимаешь участие в праздниках и мероприятиях посвященных своей стране	Да- 63% Нет-37% Не знаю-0%

Рассмотрим когнитивный компонент гражданской идентичности представленный в Таблице 1.

На первый вопрос все респонденты ответили правильно, что составило 100 %. Столицу России смогли сказать правильно 75 % мальчиков, Саша Л. и Станислав А. отвечая на этот вопрос, назвали поселок, в котором они живут. Третий вопрос, считался положительным, если ребенок называл 2 и более элементов символики. Таким образом, с данным вопросом

справилось 75 % учащихся (Тимур Ф., Станислав А., Семен П., Алексей В., Руслан А.), Иван Р., Саша Л. И Петр О. смогли назвать только по одному элементу российской символики. На 4 вопрос, данного компонента полный ответ смогли дать 50% респондентов (Тимур Ф., Станислав А., Алексей В., Руслан А.), остальные учащиеся назвали только имя президента. Героев России назвали 37 % респондентов (Тимур Ф., Станислав А., Руслан А.), остальные 63 % учащихся на вопрос не дали ответа.

Рассматривая полученные результаты ценностного компонента, у нас получились следующие показатели: на вопросы: Гордишься ли ты своей Родиной? Своим краем? Историей своей семьи? Все мальчишки ответили утвердительно. На четвертый вопрос ответы были неоднозначные. Ребята утверждали, что интересуются историей своей страны, культурой народа, но только 63 % учащихся смогли подтвердить свой ответ фактами (назвал книгу, с которой он знакомился самостоятельно на данную тему, подготовка презентации, беседа с родителями). Принимают участие в мероприятиях и праздниках 63 % испытуемых (Ваня Р., Саша Л., Петр О., Семен П., Руслан А.).

Анализ ответов по эмоциональному компоненту гражданской идентичности показал следующие результаты. 87 % школьников (Ваня Р., Станислав А., Семен П., Алексей В., Саша В., Тимур Ф.), испытывают глубокое чувство радости, когда слышат что-либо о выдающихся достижениях народа своей страны. Руслан А., и Петр О., на поставленный вопрос ответили, что не испытывают чувства радости. Испытывают чувство гордости, являясь гражданином России 100 % респондентов. 50 % учеников (Тимур Ф., Станислав А., Семен П., Алексей В.) ответили, что испытывают чувство гордости, волнения, радости, когда слышат гимн России. Остальные ребята Ваня Р., и Саша Л., ответили что ничего не испытывают, а Петр О., и Руслан А. на вопрос не ответили сказав, что не знают что такое гимн. На четвертый вопрос эмоционально положительно ответили 63% респондентов, 37 % детей (Ваня Р., Тимур Ф., Семен П.), % ответили что не

знают. На пятый вопрос 63 % (Саша Л., Петр О., Станислав А., Алексей В., Руслан А.) испытуемых сказали что участвуют в мероприятиях и праздниках посвященных своей стране.

После полученных результатов возникла необходимость провести формирующий эксперимент. Для достижения данной цели, мы предположили, что необходимо разработать классные часы (см. Приложение А):

После проведения классных часов была проведёна повторная диагностика.

Третий этап был посвящен анализу проделанной работы и проведению контрольного эксперимента.

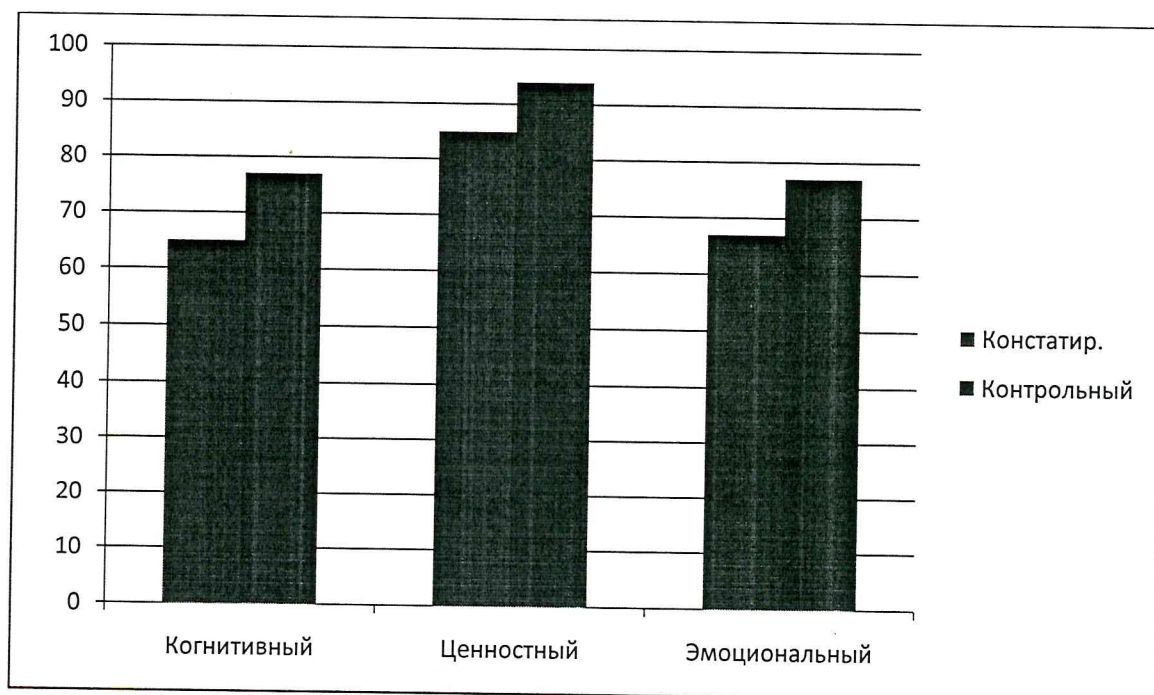
Результаты контрольного эксперимента

Таблица 2

№	Компоненты	Характеристика	%
1	Когнитивный	6. В какой стране ты живешь	100
		7. Столица России	87
		8. Символика России	87
		9. Президент России	63
		10. Герои России (перечисли)	50
2	Ценностный	6. Ценишь ли ты свою Родину?	100
		7. Свой край?	100
		8. Историю своей семьи?	100
		9. Я интересуюсь историей, культурой своего народа	87
		10. Я принимаю активное участие в праздниках и мероприятиях, посвященных моей стране	87
3	Эмоциональный	6. Испытываешь ли ты чувство радости, когда слышишь что-либо о выдающемся достижении своего народа	да – 87%, нет – 13 % не знаю -0 %
		7. Испытываешь ли ты чувство гордости, что ты являешься гражданином России	да- 100% нет- 0% не знаю- 0%
		8. Испытываешь, ты чувство гордости и радости когда слышишь гимн России.	да- 63% нет- 37% не знают

		9. Испытываешь ли ты чувство уважения к ветеранам войны.	Да – 63 Нет -0 Не знаю 37%
		10. Принимаешь участие в праздниках и мероприятиях посвященных своей стране	Да- 87% Нет-0% Не знаю- 13%

Проведем сравнительный анализ общих показателей полученных в результате констатирующего и контрольного экспериментов представленного на рис. 1



Из рис. 1 видно, что показатели формирования гражданской идентичности повысились: когнитивный на 12%, ценностный на 9 %, эмоциональный на 10%.

Таким образом, мы считаем, что разработанные и проведенные классные являются эффективным способом формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях сельской школы.

2.3 Методические рекомендации по формированию гражданской идентичности младших школьников

В результате проделанной работы по теме нашего исследования мы разработали методические рекомендации по формированию гражданской идентичности младших школьников.

Необходимым в формировании гражданской идентичности является разработка методического материала для классного часа, на которых детей знакомят с традициями, бытом жизни народов и, естественно, русского народа.

Содержательная структура состоит из незнакомой для учащихся информации:

- прочтения и обсуждения отрывков из классических произведений литературы гражданского характера;
- знакомства учащихся с пословицами, поговорками нравственного характера;
- обсуждение произведений художественного творчества.

И даже тогда, когда учащийся не всё запомнит и не всегда поймет серьёзный смысл того или иного живописного сюжета. Важно, что у ученика останется чувство сопричастия с прекрасным, с величием Родины. А это требуется детям для их эмоционального и социального взросления.

Мы считаем, что очень полезно создавать в школе мини-музеи, в создании которых принимали бы участие сами дети.

Большое значение имеет организация и проведения различных акций.

В силу особенностей младшего школьного возраста, первенство отдаётся внеурочной форме работы. Учителями начальных классов необходимо разрабатывать и проводить тематические классные часы, касающиеся основных исторических событий, знаний основных прав и

обязанностей гражданина, знаний ценностей и истории семьи, профессии родителей и т.п.

Большое значение при организации классных часов отводится игровой деятельности. При помощи копилки педагогических ситуаций, созданного учителями, учащиеся могут в игровой форме на своем опыте пережить различные ситуации. Дети получают исходный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к какой-либо задаче, учатся работать в коллективе, учатся обоснованно выражать свое мнение. Игра мотивирует и дальнейшие действия.

Также немаловажное значение в формировании гражданской идентичности играют интегрированные уроки, экскурсии, сообщения, беседы, метод рассказа, игры-имитации, исторические реконструкции, классные часы, конференция младших школьников, походы по местам боевой славы, кружки и др.

Согласно выделенной структуре гражданской идентичности, определяются общие рекомендации к результатам работы по формированию гражданской идентичности:

- создание историко-географического образа, в том числе и представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- изучение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, знание основных принципов и норм отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, задачи по формированию гражданской идентичности наиболее плодотворно будут быть решены, если в воспитательном процессе прослеживается связь поколений и познание ближайшего окружения устанавливается с культурными традициями прошлого. Названный подход в деятельности формирования гражданской идентичности организует условия для социализации развивающейся личности, для вхождения её в гражданское правовое общество путём становления отношений к миру и к самому себе в нём.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование гражданской идентичности – процесс многоплановый. Работа в этом направлении – это взаимодействие всех звеньев воспитательного процесса и учебной деятельности. Мы считаем, что данное направление нельзя ограничивать рамками школьной жизни, особенно на селе, где очень важно взаимодействие с родителями, общественностью, жителями микрорайона. В работе по гражданскому воспитанию необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, возможности всей жизнедеятельности школьников.

Формирование гражданской идентичности учащихся в школе является очень сложным процессом. Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы. Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы реализации гражданского образования. В настоящее время накоплен большой опыт по формированию гражданской идентичности учащихся. Существует большое разнообразие технологий и организационных форм воспитания гражданина современного общества. Использование форм и средств внеклассной работы открывает широкие лично и практико-ориентированные возможности для формирования гражданской идентичности подростков.

Формирование гражданской идентичности младшего школьника основывается на любви к малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей. Гражданское воспитание помогает утверждаться отношениям дружбы, равноправия, взаимного уважения, всестороннего сотрудничества и взаимопомощи народов и наций. Истинный гражданин уважительно относится и к другим культурам, людям других национальностей. Чем выше уровень национальной культуры, тем выше культура человека вообще, тем

бережнее он относится к людям другой национальности. Все эти качества необходимо закладывать уже в младшем школьном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – №6. – С. 3–11.
2. Бычкова, Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности / Л.В. Бычкова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 14–21.
3. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В.В.Горшкова // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 55 – 59.
4. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3 – 7.
5. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. – 2010. – № 3. С. 38–50.
6. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина - патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – №1. – С. 10 – 20.
7. Гусева, Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 4. – С. 54–58.
8. Гусева, Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С. 33–36.
9. Дашенцев, Д. А. Воспитание гражданственности и патриотизма – одно из важнейших направлений государственной политики в образовании / Д. А. Дашенцев // Педагогическое обозрение. – 2010. – №5(102). – С.4.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314

с.

11. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности /К.П. Зайцева //Начальная школа плюс До и После.– 2011. –№ 4. – С. 78–82.
12. Захарова, Э.Г. Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников /Э.Г. Захарова //Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С. 48 – 51.
13. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников /Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
14. Земш, М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М.Б. Земш //Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 39
15. Киргуева, Ф. Х. Формирование гражданской идентичности школьника на уроках математики / Ф. Х. Киргуева // Начальная школа. – 2014. - № 6. – С. 35 – 39.
16. Коляда, Е.В. Изучение родного края во внеурочное время/ Е.В. Коляда // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 71.
17. Кохичко, А.Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей /А.Н. Кохичко //Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 3–7.
18. Краснощёкова, Н.А. Из опыта патриотического воспитания школьников /Н.А. Краснощёкова //Начальная школа плюс До и После.– 2011. – № 6.– С. 29–32.
19. Кувалдина, С.А. Традиции русского народа /С.А. Кувалдина, Ю.Ю. Фурсова // Начальная школа . – 2013. – № 4. – С. 15.
20. Куприянов, Б.В. Как взаимодействует классный руководитель? /Б. В. Куприянов // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №4. – С. 137–141.

21. Логинова Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования // Человек и образование, 2009. – № 1. – С. 26–31.
22. Манафова, З. Воспитание мальчиков в подвижных играх /З. Манафова // Воспитательная работа в школе. – 2008. – №8. – С.135–137.
23. Миненкова, Л.И. След войны в моей семье/Л.И. Миненкова //Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 84.
24. Миронов, К.Г. Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России /К.Г. Миронов, В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2014. – № 8.– С. 30.
25. Михайлова, И.А. Символы нашего государства /И.А. Михайлова //Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 74.
26. Никулина, В. Примерное положение о проведении праздничных мероприятий в образовательных учреждениях области / В. Никулина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – №4. – С. 60 – 74.
27. Педагогический словарь /В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
28. Райхлина, Е. Л. «Час общения» - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников /Е. Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. –№6. – С. 27 – 32.
29. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания: [Конспект лекций] / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких - М.: «Высшее образование», 2006. – 206 с.
30. Селиванова, Н. Реалии и возможности деятельности классного руководителя / Н. Селиванова // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №8. – С.9 – 12.
31. Скокова, Г. Я – гражданин России. Классный час (знакомство с символами Российской Федерации) // Газ. Начальная школа. – 2007. – №12. – С.16 – 17.

32. Сластенин В.А. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.
33. Слипченко, Ф. Ф. Профессия – гражданин России: как воспитать патриота / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование.– 2010. –№4 . – С. 159 – 165.
34. Современные праздники в начальной школе (1-2 класс) /С. Н. Подгорная, О.В. Перекальева. – Москва – Ростов – н/Д, 20012. – 192с.
35. Степанов, Е. Классный руководитель: современная модель / Е. Степанов // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №8. – С.83 – 85.
36. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников /М. В. Шакурова // Классный руководитель.–2014. –№1. – С. 44 –57.
37. Шакурова, М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. –№1. – С. 44 – 57.
38. Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М. В. Шакурова // Педагогика. – 2014. –№3. – С. 83 – 91.
39. Шапошникова, Т.Д. Поликультурное образованиекак фактор развития гражданского общества /Т.Д. Шапошникова, М.С.Якушкина //Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С. 3–7.
40. Шитякова, Н.П. О подготовке будущего учителя к духовно-нравственномувоспитанию личности гражданина России /Н.П. Шитякова //Начальная школа плюс До и После.– 2010. –№ 9. – С. 10–13.
41. Щуркова, П.Е. Новое воспитание /П.Е. Щуркова.– М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

Электронные ресурсы

42. Деменева, Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности /Н.Н. Деменева, Ч.Р. Громова [Электронный вариант] [mininuniver.ru>mediafiles/u/files/Nauch_deyat/](http://mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/)

43. Литвин, Т.В.Актуальность проблемы развития гражданской идентичности у младших школьников [Электронный ресурс]<http://www.scienceforum.ru/2014/503/2343>

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373); в ред. Приказов от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357 [] [http: //www/ug/ru/new_dtadarts/3](http://www.ug.ru/new_dtadarts/3)

45. Формирование гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс]<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/27/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-mlad>

Я – гражданин России

(Классный час для 1 – 2 классов)

Цели:

- познакомить учащихся с символами Российской Федерации;
- воспитать бережное отношение к ним, любовь к родине.

Оборудование: гербы и флаги Российской Федерации, других государств; запись гимна Российской Федерации; портреты Ивана III и Петра I.

Ход занятия

Педагог. Что такое Родина?

Ответы детей.

- Давайте послушаем одну историю.

Жил-был Человек. Были у него семья, работа, друзья, неожиданно у него начались неприятности: разлад с друзьями, на работе – проблемы. Одним словом, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».

По его представлениям, его страна была беднее других стран, народ ленивее. «Пусть они живут, как они желают, а я буду жить так как считаю правильно», – и подумал он уехать. Собрал вещи и уехал жить за границу. И там ему всё очень понравилось. Нашёл хорошую работу, деньги появились. А вот на душе у него почему-то нерадостно, словно что-то важное потерял, без чего все другое уже не так привлекательно. Не хочется отдыхать на престижных курортах. Поселилась тоска и ест изнутри. То есть, как говорят в народе, «на душе кошки скребут».

- Давайте подумаем: что подразумевается под этой поговоркой?

Ученики отвечают.

- Как по вашему, почему Человек заскучал?

Выслушиваются ответы детей.

- Человека измучила тоска по Родине, которую он оставил, по людям, которыми он дорожил.

Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Авернувшись домой, открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова слышатся слова: «моя страна», «моя Родина». Ностальгия – это тоска по Родине. Ребята, а с чего по-вашему начинается Родина?

Ученики отвечают.

Подготовленный учащийся читает наизусть стихотворение М.Исаковского «С чего начинается Родина?».

- Каждый человек обязан любить свою Родину, делать все для ее блага, защищать ее от врагов. Давайте вспомним героев, которых мы знаем, прославивших свою Родину.

Дети отвечают.

Но и в светлое и безмятежное время каждый из нас принимает участие в общем деле, вкладывает свой труд, мысли, талант в развитие Отчизны. Поэт говорит о том, что чувство любви к Родине невозможно объяснить. Родина – мать, акак можно не любить маму? Разве можно ее бросить, без нее обойтись? Россия – самая большая в мире страна. Здесь варят сталь,

осваивают космос, выпускают огромное количество автомобилей и других предметов. Среди более чем тысячи городов есть города – миллионники: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара. В России много самого-самого. Есть реки – большие, многоводные: Енисей, Обь, Амур, Волга, Лена. Это 5 из 22 главных рек земного шара. Если говорить об озерах, самое большое – Каспийское, а самое глубокое – Байкал. В России растет самый большой лес на земле – это четверть всех лесных запасов планеты. Богаты российские недра. Всего вдоволь, всего в достатке, ни у кого занимать не надо. Эта безграничность полей, лесов. Эти необъятные равнины и создали, наверное, русский характер. В нём широта души и долготерпение. В сборнике Владимира Ивановича Даля есть пословица: «Велика святорусская Земля, везде солнышко». Как вы понимаете ее смысл?

Ученики отвечают.

- В России проживает огромное число русских. Другие нации и народности, живущие в Российской Федерации, также корнями связаны с этой землей, с ее многовековой историей. Без них не было бы того пути, который прошла Россия от далеких времен до наших дней. 12 июня 1990 года Россия объявила о государственном суверенитете (независимости), а в декабре 1991 года прекратил свое существование СССР. Так начался новый этап Российской истории. У России новый флаг. Она – член ООН. Государством управляют Президент и Правительство на основе законов,

которые принимает высший законодательный орган Российской Федерации – Государственная дума.

На доске рисунки – герб, флаг Российской Федерации.

- Слово «герб» произошло от немецкого слова «эрбе», которое обозначает «наследство, фамильное достоинство». Так, в XI-XII веках называли отличительные знаки, которыми рыцари украшали свои щиты. Лица не видно, но на щите рисунок, по которому видно, кому он принадлежит. Далее герб стал передаваться от отца к сыну. Он становился символом земель. Возникла наука геральдика – об искусстве составления и толкования гербов. Чаще всего на гербах изображены лев и орел – гордые, могучие животные, никому не подвластные и господствующими над всеми. Они стали излюбленными символами и до сих пор они присутствуют на гербах многих народов и государств. В Византии был герб с двуглавым орлом, который указывал на два центра когда-то могучей Римской империи. Именно из Византии пришла на Русь христианская религия. Царь Иван Третий сделал гербом России византийского двуглавого орла. Гербы – это не только красивые картинки: они наполнены глубоким смыслом, который открывается лишь тем, кто хочет заглянуть в историю городов и государств. Все люди с уважением относятся к гербу своей страны и родного города – символам славных традиций, дошедших до нас из глубины веков.

Учащиеся читают четверостишия о гербах из книги Е.Саплиной.

- Сейчас поговорим о гимне. Слово «гимн» образовано от греческого «гимнос», это означает «вдохновение, торжественная песня».

Многие поэты из разных стран посвящали торжественные стихотворения своей Родине, композиторы – музыку. Государственный гимн страны исполняется при подъеме её государственного флага, при вручении наград, при официальных встречах и проводах представителей других государств. Во время торжественных собраний гимн слушается стоя.

Ученики слушают гимн России.

- Что же такое гимн?

Учащиеся отвечают.

- Еще один важный символ – это флаг. Где мы могли видеть Государственный флаг?

Дети отвечают.

- Трехцветный флаг России был утвержден первым российским императором Петром Первым. Петр очень уважал Голландию, самую передовую страну в тогдашней Европе. Он многое перенял оттуда. Заимствовал он и идею флага, только лишь изменил порядок цветов. В то время цвета истолковывались так: белый – духовенство, синий – дворянство, красный – трудовой народ. Впоследствии эти цвета стали обозначать следующее: белый считается выражением чистоты устремлений к миру, синий – стремления к миру, красный – готовности не жалеть своей крови при защите Родины. Каждый, кто любит свою страну, с уважением относится и к

ее флагу – ведь под ним совершено так много подвигов! В бою знамя воинской части оберегают как самую большую ценность. Если враг сумеет захватить знамя, то воинская часть расформируется как опозоренная. И наоборот: когда политические демонстранты хотят выразить свое неодобрение действиями другого государства, они нередко сжигают его флаг.

Какой цвет флага символизирует трудовой народ?

Кто был первым российским императором?

Ученики отвечают. Они рисуют флаг России[Селиванова:16].

Сценарий - разработка конкурсно - игровой программы, посвященной
Дню Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты»

Звучит маршевая музыка. Строевым шагом выходит ведущий в военной форме.

Ведущий: Здравия желаю! Разрешите представиться, боец ... на праздник, посвящённый защитникам Отечества, прибыл. В первую очередь поздравляю всех присутствующих в зале мальчишек – будущих воинов – с наступающим праздником.

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах звонко,
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.

Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолётов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

Ведущий: Кто в русской армии герой?
Понятно без подсказки,
А если нет, то наш совет –
Читайте на ночь сказки.
Кто суп варил из топора,
Чертей не раз морочил.
Такого жара им давал,
Проверьте, кто захочет.

Кто же это? Без кого не бывает ни одной армии в мире? Конечно же, это солдат. И наша конкурсно – игровая программа называется «Аты-баты, шли солдаты». Все мы знаем, что русские солдаты всегда славились силой, смекалкой, мужеством. И я уверен, что наши сегодняшние мальчишки

вырастут именно такими людьми. А сейчас мы приглашаем на сцену участников нашей программы.

1 команда – погранотряд

2 команда – спецназовцы

3 команда – истребители

4 команда – морские котики

(Названия команд ребята могут выбрать самостоятельно).

Дети представляются, название команды, девиз, эмблема.

В конце все команды произносят вместе:

Один у нас на всех девиз:

«Не отступать назад»

Не даром говорят:

Солдат – всегда солдат.

Ведущий: Сегодня наш конкурс будут оценивать представители генштаба:

Генерал – ...

Адмирал – ...

Министр обороны нашей школы – ...

(Могут быть представители администрации, учителя, родители и др.)

Ведущий: Итак, равняйся! Смирно! За каждый правильно выполненный конкурс или правильный ответ команда получает «звёздочку»

«Русский солдат умом и силой богат»

По очереди команды должны продолжить пословицу:

1.Тише едешь ...

2.Под лежащий камень ...

3.Без труда не вынешь ...

4.Делу время ...

5.И т.д.

Старшим ребятам можно задать более сложные вопросы, например:

1.Чем отличается морской флот от пограничных войск?

2.Животное, лучший помощник пограничника?

3. Сколько звёзд на погонах у капитана?

4. На каких машинах служат военные лётчики?

И т.д.

Конкурс “Каша из топора”

1. Первой команде, каждому участнику назвать один из ингредиентов манной каши.

2. Какие продукты входят в состав супа? (Каждый член команды называет по одному).

3. Назвать по одному названию съедобного гриба.

4. Блюда, которые можно приготовить из мяса.

Конкурс «Военная авиация»

Один из членов каждой команды по сигналу ведущего должен сделать из приготовленного листа бумаги самолётик и запустить его в зрительный зал (на листке написано название команды). Зрителю, поймавшему самолётик необходимо быстро поднять его вверх. После того как все самолётики будут пойманы, зрители, которые поймали его, разворачивают листок и отвечают на вопрос написанный внутри. Правильный ответ отправляется в копилку команды, название которой значится на листке.

Оценивается скорость изготовления самолётика и дальность полёта, и конечно, ответ зрителя.

Ведущий: Всем известно, что солдат женщину не обидит. Женщины на Руси всегда пользовались уважением, и солдаты приклоняли перед ними колено.

В нашем следующем конкурсе мы оцениваем вашу галантность кавалеров и умение обходиться с дамами. Выберите одного человека (если в команде больше двух человек) из команды. Пусть он выберет из зала одну из наших гостей и как можно красивее пригласит её на танец. Музыку!

Оценивается умение держаться на сцене, галантность, культура общения с партнёршей.

Ведущий: Это был последний конкурс. Настало время, когда наше строгое, но справедливое жюри подведёт итоги.

Ни детям, ни взрослым война не нужна!

Пусть с нашей планеты исчезнет она!

Пусть мирные звёзды над миром горят,

А дружба не знает границ и преград.

Хотим под мирным небом жить,

И радоваться, и дружить!

Хотим, чтоб всюду на планете

Войны совсем не знали дети! [Манафова:135]