

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогики и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

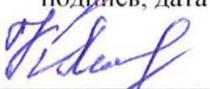
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

тема

Научный руководитель

Студентка ЗЛП11-01БФП
код (номер) группы



подпись, дата


подпись, дата

О.А. Бенькова
инициалы, фамилия

Л.В. Казаченко
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

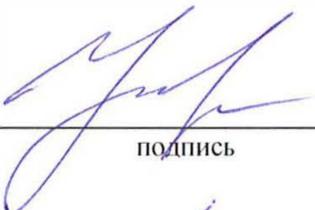
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ
(тема)

Работа защищена « 21 » июня 2016 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК



И.О. Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК



Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия



С.В. Митросенко
инициалы, фамилия



Л.Н. Ермушева
инициалы, фамилия

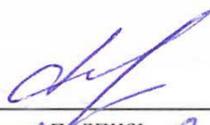


Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия



Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия

Руководитель



О.А. Бенькова
инициалы, фамилия

Выпускник ЗЛП11-01БФП



Л.В. Казаченко
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школе» содержит 75 страниц текстового документа, 5 таблиц, 46 использованных источников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, АДАПТАЦИЯ, ЕЕ УРОВНИ И ФОРМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ.

Цель исследования – изучение в теоретическом и экспериментальном плане психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников.

Предметом исследования – является психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школе.

В результате исследования нами были рассмотрены подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе, подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников. Проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня общей адаптации к школе обучающихся, предложены рекомендации для родителей и учителей начальных классов ОУ с целью создания условий для развития компонентов психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные рекомендации могут быть использованы в профессиональной деятельности учителями, работающими в начальных классах, социальными педагогами, психологом, а также родителями, которые озабочены особенностями адаптации детей к школьной жизни в образовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.....	8
1.1 Понятие «адаптация», её уровни и формы.....	8
1.2 Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».....	12
1.3 Возможности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в период адаптации к школе.....	19
2 Экспериментальная работа по организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе.....	26
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичного исследования.....	26
2.2 Организация и структура психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.....	39
2.3 Анализ результатов повторного исследования.....	49
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение А Лист ответов к тесту «Домики».....	61
Приложение Б Схема экспертной оценки.....	62
Приложение В Занятие 1.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в психолого-педагогических исследованиях и практике работы образовательных учреждений складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в процессе адаптации к школе - психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку обеспечивает его полноценное развитие как субъекта образования на всех ступенях школьной жизни. Поскольку от того как пройдет адаптация в школе и успешно пройдет первый год в образовательном учреждении, зависит успешность обучения ребенка, взаимоотношения с педагогом и сверстниками и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Проблема адаптации первоклассников к новым формам жизнедеятельности в школе возникает при любых условиях обучения. Содержание, методы и формы работы в этот период определяются как возрастными и индивидуальными особенностями поступающих в школу детей, так и характерными особенностями системы их обучения.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школе играет наиболее важную роль. Существенный вклад в развитие содержания проблемы психолого-педагогического сопровождения раскрыли в своих исследованиях отечественные ученые: Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев и другие [8, 16, 41, 21].

Однако, несмотря на большое количество публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к учащимся младших классов общеобразовательной школы.

Цель исследования – изучение в теоретическом и экспериментальном плане психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе позволит повысить уровень общей и эмоциональной адаптации.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.
2. Рассмотреть теоретические особенности процесса адаптации к школе первоклассников.
3. Подобрать диагностический инструментарий и провести экспериментальное исследование.
4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе.

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников;
2. Метод сбора эмпирических данных: опрос, тестирование (с помощью методик): «Домики» Ореховой О.А., «Беседы о школе» Нежной Т.А., «Экспертный опрос учителя» (сокращенный вариант карты наблюдений Битяновой М.Р.);
3. Метод качественной и количественной обработки данных.

Методологической основой нашего исследования выступили работы следующих ученых:

- подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе (Венгер А.Л.; Гуров В.Н.; Дорожевец Т.В.; Дружинина В.Н.; Зинченко В.П.; Коган В.Е.; Петровский М.Г и др.);

- подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников (Александровская Э.М.; Битянова М.Р.; Братусь Б.С.; Дубровина И.В.; Исаев Е.И. и др.)

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь - октябрь 2015г.) – изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, отработка понятийного аппарата, определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, подбор методов исследования, проведение первичного исследования, обработка полученных результатов.

Второй этап (октябрь – апрель 2015-16г.г.) – разработка и апробирование программы психолого-педагогического сопровождения.

Третий этап (апрель – май 2016г.) – повторное исследование, обработка результатов исследования, оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов нашей работы учителями, работающими в начальных классах, а также родителями, которые озабочены особенностями адаптации детей к школьной жизни.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, 2 главы, выводы, заключение, список использованных источников (46 наименований). В работе содержатся 5 таблиц. Общий объем работы составляет 75 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

1.1 Понятие «адаптация», её уровни и формы

Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования – всё больше привлекают внимание учёных и практиков к проблеме адаптации ребёнка к школе и шире – к жизни.

Как известно, адаптация (от лат. *adapto* – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека. Адаптация в биологическом смысле – приспособление строения и функций организма к условиям среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза (равновесия) со средой. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма: от молекулярного до психологической организации деятельности.

Адаптация социальная – это:

- 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 2) результат этого процесса.

Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций человека, возможностей их достижения в социальной среде.

Адаптация – механизм социализации личности, включение её в систему общественных связей и отношений. Высокие показатели социальной адаптации – это умение работать, жить в условиях совместной деятельности (игровой, учебной, трудовой), в условиях новой социальной среды, новых её

требований, разрешать межличностные конфликты, преодолевать трудности, не впадая в состояние фрустрации [20].

Поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными, то процесс адаптации непрерывен. Но, несмотря на непрерывность адаптации, это явление связывают, прежде всего, с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. В детстве такими периодами являются начало школьного обучения, переход в среднее звено (5-е классы), переход к профильному обучению (9–10 классы), период завершения обучения и выбора будущей профессии. Среди этих моментов самый важный и ответственный – начало школьного обучения. Ведь от того, как начнётся школьная биография ребёнка, зависит адаптация на последующих этапах, да и весь процесс социализации и развития личности школьника.

Достижение адаптации в социальной среде, как показано психологической наукой, может происходить принципиально разными путями, что определяет типологию адаптационной направленности.

1. Гомеостатическая направленность. Это достижение равновесия, спокойствия посредством приспособления к среде, сведения к минимуму своих желаний и потребностей. Такая направленность адаптации ведёт к формированию конформного, зависимого типа личности.

2. Гедонистическая направленность как получение наслаждения, удовольствия посредством приспособления среды к собственным потребностям. Это путь формирования эгоистической и конфликтной личности.

3. Прагматическая направленность как ориентация на получение максимальной пользы и для себя, и для окружающих, достижение успеха в социально одобряемых формах. Очевидно, такая направленность адаптации соответствует интересам и личности, и общества [46].

Рассматривая адаптацию детей к школе, исследователи выделяют уровни, механизмы и показатели адаптации. Так, А.Л. Венгер рассматривает

адаптированность как систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности, и выделяет три уровня адаптированности первоклассников.

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания,

близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников [11].

Из этих описаний видно, что основная доля характеристик адаптированного и дезадаптированного школьника относится к области усвоения школьного материала и выполнения школьных обязанностей.

В исследованиях Э.М. Александровской для анализа процесса адаптации младших школьников используются четыре критерия:

- эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний);
- усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене;
- успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями);
- эмоциональное благополучие [2].

Важной особенностью такого подхода является ориентация на следующий методологический принцип: отсутствие показателей адаптации одновременно выступает как наличие показателей дезадаптации.

Т.В. Дорожевец расширяет диапазон критериев и показателей адаптации ребёнка к школе, предлагая её трёхкомпонентную модель.

Школьная адаптация осуществляется в трёх сферах.

1. Академическая адаптация характеризует степень соответствия поведения ребёнка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность на уроках и т.д.

2. Социальная адаптация отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу в виде принятия ребёнка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы и т.д.

3. Личностная адаптация характеризует уровень принятия ребёнком самого себя как представителя новой социальной общности («Я –

школьник») и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремления к самоизменению и др. [2].

Таким образом, адаптировать первоклассника - значит приспособить его к развитию. Ребёнок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие ему в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, но, что гораздо важнее - у него сформирована способность развиваться, в этой среде [10].

В рамках нашей выпускной работы, прежде чем перейти к рассмотрению психолого-педагогического сопровождения первоклассников, рассмотрим сущность и содержание понятия психолого-педагогическое сопровождение.

1.2 Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

В последнее время именно парадигма сопровождения приобретает особую популярность в современной психолого-педагогической практике. Модель деятельности психологической службы, с концептуальной основой сопровождения, получила широкое распространение в различных образовательных учреждениях, среди них детские сады (Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.), школы (Битянова М.Р., Добрынина О.А., Казакова Е.И., Козырева Е.А. и др.), средние и высшие профессиональные учебные заведения (Агавелян Р.О., Львин Ю.М.) [7, 8, 24].

Остановимся подробнее на изучении сущности психологического сопровождения. Начнём изучение вопроса с раскрытия содержания понятия «сопровождения».

В качестве терминов, обозначающих социально-психологическую помощь психически здоровым людям, в литературе предлагаются «содействие» (Гуревич К., Дубровина И.; Верник Э., Лийметс Х., Сыэрда

Ю.); «со-бытие» (Слободчиков В.), «со-работничество» (Хоружий С.), «психологическое, или социально-психологическое, сопровождение» (Битянова М., Слюсарев Ю., Бардиер Г., Волосников А., Деркач А., Мухина В.) [8, 30, 41].

Из всех этих понятий по-настоящему прижился в практике лишь термин - «сопровождение». На это есть свои причины, и одна из них - глубинное смысловое совпадение слова «сопровождение» и сущности социально-психологической помощи семье или личности в кризисные периоды жизни.

Этимологически понятие сопровождение близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. «Сопровождать, - читаем мы в «Толковом словаре русского языка», - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [40].

Методологический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей [21].

М.Р. Битянова, автор целостной оригинальной концепции психологического сопровождения, под сопровождением понимает такую систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения. Ребенок является активным участником взаимодействия. Педагоги транслируют ему общекультурные и социальные ценности, ориентируя на определенные пути развития: их роль

носит формирующий характер. Родители являются носителями социокультурных ценностей и выполняют регулирующие функции. Психолог преимущественно участвует в развитии как сопровождающий [8].

Сопровождать, с точки зрения Марины Ростиславны Битяновой, означает следующее: Во-первых, следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те, личностные достижения, которые реально есть у ребенка.

Во-вторых, создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

В третьих, в идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение, осуществляемое школьным психологом, не ставит своей целью активное направленное воздействие на те, социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители. Цель сопровождения и реалистичнее и прагматичнее – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения [4].

Рассматривая процесс сопровождения, как целостную деятельность психолога, М.Р. Битянова выделяет в ней три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении [8].

Остановимся более подробно на последнем из указанных компонентов.

В настоящее время сложились следующие уровни сопровождения образовательного учреждения (детский сад, школа) и городской [1].

К формам сопровождения в учреждении образования относятся: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) в образовательном учреждении и служба социально-психологического сопровождения в образовательном учреждении. К более высокому уровню относятся: городская или краевая психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центры реабилитации, центры ПМПСС [22].

Министерством образования РФ были опубликованы методические рекомендации по организации школьных консилиумов, в которых изложены, в частности, цели и задачи консилиума. Так целью ПМПК выступает обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся воспитанников.

Остановимся более подробно на рассмотрении содержания ПМПК. М.Р. Битянова утверждает, что «ПМПК представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка» [8].

В содержании и формах организации консилиума максимально реализуются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;

- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;

- реализация решений консилиума позволяет школьному психологу достичь основной цели своей практической деятельности – создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;

- организация консилиума и реализация его решений требует «подключения» практически всех видов практической деятельности школьного психолога [37].

Таким образом, в решении проблем конкретного ребенка или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые (педагоги, медицинские работники, социальные педагоги и воспитатели, родители, психолог) совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психологического сопровождения.

Реализацию решений консилиума может выполнять служба социально-психологического сопровождения, созданная в образовательном учреждении. С учетом полученных результатов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями от социально-психологической нормы корректируется образовательный маршрут, разрабатываются индивидуальные программы воспитания и обучения, проводится анализ их реализации [41].

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения конфликтных и

спорных вопросов специалисты ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК) [8].

Психологу, работающему в любой из структур и организующему сопровождение, необходимо знать особенности психологического развития детей с отклонениями в развитии от социально-психологических нормативов, уметь определить уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, спланировать способы и методы коррекции с различными субъектами сопровождения.

Ряд авторов Э.А. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова рассматривают психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса, а сопровождение как психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем, или в их предупреждении [1].

Реализация технологии сопровождения школьников проходит пять этапов:

- I. Подготовительный.
- II. Диагностический.
- III. Коррекционно-развивающий.
- IV. Консультативно-методический.
- V. Повторной диагностической работы [2].

Ниже раскроем содержание каждого из этапов.

Подготовительный этап предполагает взаимодействие специалистов с администрацией учреждения образования, в ходе которого формулируется запрос на работу. Основным содержанием запроса является оценка уровня развития ребенка с целью предоставления ему наиболее благоприятных условий обучения и воспитания. На данном этапе проходит встреча психолога с воспитателями и педагогами, которая способствует собрать

необходимую информацию, отражающая личностные характеристики детей, объем их знаний и умений. На каждого из воспитанников, имеющих, с точки зрения педагога, отклонения от социально-психологических нормативов, заполняется представление на ребенка.

На этом же этапе психолог проводит встречу с родителями, где знакомит их с целями работы, получает согласие на диагностическую и коррекционную работу.

Подготовительный этап завершает проработка полученной информации, планирование деятельности специалистов, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач [1].

Этап диагностического исследования начинается с проведения динамического наблюдения за поведением «проблемного» ребенка в различных видах деятельности (игра, обучение, общение). Далее проводится индивидуальная или групповая диагностика на предмет соответствия ребенка социально-психологическим нормативам. Результаты диагностического исследования позволяют подтвердить или опровергнуть поставленную раннее гипотезу.

Данные, полученные при психологическом обследовании ребенка, тщательно протоколируются и в дальнейшем, на их основе, составляется «психологическое» заключение на ребенка».

Этап коррекционно-развивающий представляет собой, как правило, систему занятий, содействующих разрешению выявленных проблем у ребенка.

Консультативно-методический этап проводится параллельно с коррекционно-развивающими занятиями, а так же по их завершении. Данный этап предусматривает консультирование родителей, педагогов. Методическая работа включает в себя подготовку и проведение педагогического совета, ПМПК, на котором психолог информирует об изменениях, происшедших с детьми в результате групповой и индивидуальной работы. Совместно обсуждаются особенности нарушения

развития, вырабатываются рекомендации по организации щадящих условий. Рассказывается о детях, которые особенно нуждаются в психолого-педагогической поддержке, проводится поиск индивидуального подхода к детям с трудностями в развитии.

Этап повторной диагностики следует после проведения индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий. Данный этап проводится с целью оценки эффективности проведенной работы и организации консультаций с педагогами, родителями, узкими специалистами по дальнейшему сопровождению ребенка.

В данном параграфе мы рассмотрели сущность понятия «сопровождение»: М.Р. Битянова под сопровождением понимает такую «систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения», а «ПМПК представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка» [8].

Мы считаем, что указанные выше формулировки понятия сопровождения, не противоречат друг другу.

1.3 Возможности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в период адаптации к школе

Успешность адаптации ребёнка к школе, предупреждение и преодоление его дезадаптации зависят от реализации преемственных связей между дошкольным детством и условиями обучения в начальной школе и требуют пристального внимания и участия многих специалистов, в числе которых учителя начальных классов, педагог-психолог, педагог-дефектолог,

социальный педагог, воспитатели детских дошкольных учреждений, нередко невропатолог или психоневролог.

Цель координирующей и направляющей деятельности психолого-педагогической службы школы в период перехода ребёнка из дошкольного детства к новой социальной роли школьника – смягчить трудности адаптации, помочь ребёнку в принятии и освоении новой социальной позиции и всей ситуации развития.

I. Первый этап деятельности можно назвать информационно-ориентировочным и выделить в нём следующие действия.

1. Изучение списков будущих учащихся первых классов (январь – март), выявление так называемых «домашних» детей (не посещающих дошкольные учреждения), выяснение условий их жизни и развития в сотрудничестве с социальным педагогом.

2. Изучение медицинской документации с целью выяснения особенностей психофизического развития, состояния здоровья контингента будущих первоклассников в сотрудничестве с медработниками.

3. Изучение материалов, которые могут быть предоставлены социальным педагогом школы, ИДН, социальными службами города о соответствующих семьях.

4. Посещение учителями начальных классов детских садов с целью предварительного знакомства с будущими первоклассниками и наблюдения за ними в ситуации их дошкольного воспитания.

5. Изучение материалов, отражающих особенности и дошкольный «анамнез» психического развития детей, которые могут предоставить психологи, социальные педагоги, дефектологи, воспитатели детских садов (согласно действующим стандартам в июне – августе, но целесообразнее в апреле – мае).

6. Систематизация полученной информации с целью предварительного выяснения так называемой группы риска, социального неблагополучия, возможных или точно определённых аномалий развития, соматически

ослабленных детей. Это необходимо, чтобы адекватно организовывать психологическое сопровождение ребёнка не по факту дезадаптации, а именно в период его адаптации [4].

II. Второй этап деятельности – организационно-просветительская работа с родителями.

1. Первое собрание родителей будущих первоклассников. От того, насколько оно продумано и подготовлено, зависит организованность и успешность будущего сотрудничества. В начале собрания целесообразно анкетирование родителей. Психолог, педагоги, проанализировав полученную информацию, создают представление о том, в каких направлениях необходимо психолого-педагогическое просвещение родителей. Далее родителям может быть представлена «визитка» начальной школы (в устной и письменной форме), рассказывающая об условиях и особенностях учебно-воспитательного процесса, содержании основной и дополнительной программ обучения. Хорошо, если визитка будет коллективно разработана и представлена самими учащимися начальной школы – тогда родители лучше увидят, каковы перспективы взросления их детей в данной школе. Затем следуют сообщения (согласованные заранее) психолога и дефектолога о современном понимании готовности ребёнка к школе. Родителям предлагается ознакомиться с популярной литературой по этим вопросам. Далее с родителями детей из различных групп согласуется время групповых консультаций, которые даются совместно с дефектологом, медработником, социальным педагогом.

2. Консультации с различными группами родителей.

3. Предложение родителям принять участие в семейном тренинге «Искусство быть родителями».

III. Третий этап деятельности – изучение психологического развития детей и их готовности к школьному обучению.

Психологическое сопровождение детей в дошкольных учреждениях предусматривает изучение готовности их к школьному обучению, поэтому

определенную часть информации о будущих первоклассниках предоставляют психологи и дефектологи детских дошкольных учреждений. Важным является согласование диагностической работы специалистов школы и дошкольных учреждений, исключение ненужного дублирования и обеспечение преемственности в применении диагностических средств. Однако не во всех дошкольных учреждениях есть указанные специалисты, и не все дети воспитываются в садах. В любом случае в целях обеспечения успешной адаптации детей к школе необходимо обследование их школьными специалистами. Оно может проходить в двух видах:

– индивидуальные диагностико-развивающие занятия с ребёнком в присутствии родителей и консультация для них (для «домашних» детей часто проходят в несколько этапов);

– групповые занятия – тестирование детей в присутствии родителей и консультации для них.

Для проведения этой работы обязательно согласие ребёнка и родителей. В процессе обследования контакт устанавливается не только с ребёнком, что является важным шагом на пути к адаптации его к школе, но и с родителями. Стиль, тон, умение школьных работников общаться с ребёнком, понимать и принимать его делают родителя союзником школы: наблюдая за ребёнком, он сам видит, что у ребёнка не получается, какая требуется помощь и какими способами она оказывается, получает своего рода урок, как заниматься с ребёнком. На основе такого урока появляется возможность того, что в процессе консультирования родитель начнёт занимать деятельную позицию по отношению к предполагаемым изменениям.

IV. Четвёртый этап деятельности – основной. Он включает следующие действия.

1. Анализ результатов обследований: написание заключений о детях проблемной группы с целью создания общих данных о ней; заполнение индивидуальных карт сопровождения, составление программ развивающей,

индивидуальной и коррекционной работы с детьми для учителя, психолога, воспитателя, дефектолога.

2. Собеседование с педагогами об их будущих учениках, согласование содержания программ. Рекомендации педагогам по организации учебно-воспитательного процесса в адаптационный период.

3. Тренинг личностного роста для педагогов, работающих в первых классах.

4. Родительское собрание «Трудности в период адаптации первоклассников к школе». На этом собрании можно провести анонимное анкетирование родителей с целью выяснения восприятия родителями и ребёнком ситуации предшкольного обследования.

5. Диагностика адаптации учащихся первых классов. В ходе адаптационного процесса выделяются три фазы.

Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе ребёнка; длится в среднем один месяц. Различают три степени тяжести острой фазы:

- лёгкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10 – 15 дней;
- адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца;
- тяжёлая адаптация длится от 2 до 6 месяцев.

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития по сравнению со средними возрастными нормами. Фаза длится 3 – 5 месяцев.

Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития. Дети к концу учебного года преодолевают задержки и трудности в развитии. Поскольку готовность детей к систематическому обучению различна, как и состояние их здоровья, то и процесс адаптации к школе в каждом отдельном случае различен [15].

Доказано, что в течение первых двух месяцев обучения к школе адаптируется 5 – 10 % детей, 30 – 50 % первоклассников адаптируются к

концу первого полугодия, 10 – 15 % учащихся не могут адаптироваться и к концу первого года обучения. Поэтому в течение всего первого года обучения в первом классе (а для некоторых детей и на протяжении второго года обучения) психологическое сопровождение развития ребёнка должно быть достаточно полным и насыщенным.

7. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам первого этапа диагностики адаптации, определение направлений и содержания работы в сфере выявленной дезадаптации.

8. Работа в сфере выявленной дезадаптации. Дополнительная диагностика с целью выяснения причин дезадаптации. Консультационная работа с родителями и педагогами. Психокоррекционная работа с детьми по ранее намеченным программам.

V. Пятый этап деятельности – контрольно-рефлексивный.

1. Отслеживание динамики развития всего контингента первоклассников, особенно тех, кто попал в поле зрения по результатам диагностики дезадаптации.

2. Контроль процесса адаптации (по окончании коррекционно-развивающих мероприятий) в конце первого класса по трём направлениям:

- академическая, связанная с освоением учебной деятельности;
- социально-психологическая, связанная с вхождением в коллектив, установлением отношений с субъектами общения, соблюдением правил и норм поведения;
- личностная, связанная с эмоциональным самочувствием ребёнка, его самооценкой.

3. Уточнение контингента, с которым необходимо проводить дальнейшую коррекционную работу.

4. Уточнение содержания коррекционных программ на следующий учебный год [8].

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к школе требует больших затрат времени и сил педагога-

психолога, однако эти затраты компенсируются закономерным уменьшением объёмов другой работы, так как качественное сопровождение адаптационного периода снимает многие проблемы, возникающие в более поздние периоды.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

2.1 Процедура и методики исследования. Анализ результатов первичного исследования

Исследование проводилось в г. Лесосибирске в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» в 1 «А» классе. Возраст детей 6-7 лет. Количество обучающихся 30 человек.

Выбор методик для исследования адаптации первоклассников к школе был определен следующими требованиями:

- измеряют ключевые параметры адаптации;
- полученная в результате обследования информация не только констатирующая, но и ориентирующая психолога в причинах возможной дезадаптации;
- экономичные по форме проведения и затратам времени.

Методика 1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» [38].

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой, позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

- лист ответов (см. приложение А);
- восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников – 10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция:

сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который, по-вашему, подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет в этом домике и что делает. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1.

Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$BK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место желтого цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- 0–0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

- 0,51–0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

- 0,92–1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

- Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению.

Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.

Таблица 1

Определение эмоционального состояния ребенка в школе

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Черный	Серый
Место цвета в норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе ребенка	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

$$СО = 2 + 6 + 1 + 3 + 0 + 1 + 3 + 2 = 18$$

Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

- больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

- 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

- менее 10 – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

Задания №2 и №3, по сути, расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,

Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,

Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом.

При выборе ребенком коричневого, серого цветов во всех семи случаях и фиолетового цвета в ситуациях «самочувствие дома, общая установка по

отношению к школе, взаимоотношение с классным руководителем» — ставится 0 баллов.

При выборе черного цвета – 1 балл.

При выборе синего, зеленого, красного, желтого – 1 балл.

Если ответы ребенка оцениваются в 6-7 баллов – общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.

Если ответы оцениваются в 4-5 баллов – возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Если ответы оцениваются в 0-3 балла – у ребенка преобладает негативное отношение к школе.

Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций, скорее всего, будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности.

Эмоциональное состояние ребенка в школе анализируется отдельно.

По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе
- с амбивалентным отношением
- с негативным отношением

Методика 2. «Беседы о школе» разработана Т.А. Нежной [27].

Психолог (педагог) знакомится с ребёнком и спрашивает его, нравится ли ребёнку в школе. В зависимости от ответа задаётся первый вопрос беседы.

1. Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?

Далее психолог говорит: «Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что случилось с тобой, а про то, что могло бы случиться, потому, что случилось с другими, а ты

будешь мне говорить, что бы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой».

2. Представь себе, что мама сегодня вечером вдруг скажет: «Ребёнок, ты ведь у меня ещё маленький, трудно тебе ещё в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода, на год. Хочешь?» Что бы ты ответил маме?

3. Представь себе, что мама так и сделала, и тебя отпустили из школы с завтрашнего дня. Встал утром, умылся, позавтракал, а в школу идти не нужно, делай, что хочешь ... Что бы ты стал делать, чем бы занялся в то время, когда ребята в школе?.

4. Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика, которому тоже семь лет, но он ходит не в школу, а в детский сад. Он тебя спросил: «Что нужно, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Как бы ты ему ответил?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы ты не ходил в школу, а, наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила бы тебя одного всему, чему учатся в школе. Ты согласился бы учиться дома?

6. Представь себе, что ваша учительница уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем вам выделить другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них побывала у вас в классе вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше?

7. Представь, что есть две школы: школа А и школа Б. В школе А расписание уроков в 1-м классе такое: каждый день бывают уроки письма, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры, не каждый день. А в школе Б наоборот: каждый день бывают физкультура, рисование, труд, музыка, а чтение, письмо, математика, труд – раз в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться?

8. В школе А от первоклассников строго требуют, чтобы они внимательно слушали учителя и делали всё, что он говорит, не разговаривали

на уроках, поднимали руку, если хотят что-то сказать или выйти. В школе Б не делают замечаний, если встанешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты хотел бы учиться?

9. Представь себе, что в какой-то день ты старательно отработал на всех уроках, и учительница сказала: «Сегодня ты учился очень хорошо, просто замечательно, и я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбирай сам: дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить». Что бы ты выбрал?

Классификация ответов производится следующим образом. Все ответы разделяются на категории А и Б.

А

Вопрос 1: уроки грамоты, счёта – занятия, по форме и содержанию не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка.

Вопрос 2: несогласие ребёнка на отпуск.

Вопрос 3: учебные занятия – высказывания, описывающие распорядок дня, в который обязательно включены действия по самообразованию.

Вопрос 4: содержательная сторона подготовки к школе – освоение некоторых навыков чтения, счёта, письма.

Вопрос 5: несогласие обучаться на дому.

Вопрос 6: выбор учителя.

Вопрос 7: выбор школы А.

Вопрос 8: выбор школы А.

Вопрос 9: выбор отметки.

Б

Вопрос 1: дошкольные виды деятельности: уроки художественно-физкультурно-трудового цикла, а также внеучебные занятия: игры, еда, гуляние и др.

Вопрос 2: согласие на отпуск.

Вопрос 3: дошкольные занятия: игры, гуляние, рисование, занятия по хозяйству без упоминания о каких-то учебных действиях.

Вопрос 4: формальные стороны подготовки к школе: приобретение формы, портфеля и т.д.

Вопрос 5: согласие на обучение на дому.

Вопрос 6: выбор родителей.

Вопрос 7: выбор школы Б.

Вопрос 8: выбор школы Б.

Вопрос 9: выбор игрушки или шоколадки.

Преобладание у ребёнка ответов категории А свидетельствует о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер. Преобладание ответов категории Б говорит, соответственно, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения. Соответственно, первые свидетельствуют о предпосылках более лёгкой адаптации к школе, а вторые – о возможных трудностях в ней.

Методика 3. Экспертный опрос учителя (сокращенный вариант карты наблюдений Битяновой М.) (см. приложение Б) [7].

Наиболее адекватный метод изучения и диагностики процесса адаптации детей к школе является метод направленного наблюдения. Для этой цели разработана схема наблюдения, учитывающая те формы поведения, в которых проявляются особенности приспособления. Она позволяет дать количественную оценку не только отдельных сторон адаптации, но выводит интегральные показатели, характеризующие этот процесс.

Данная методика основывается на анализе деятельности ребенка в школе и вскрывает учебный и поведенческий аспект. Содержит 7 шкал, отражающие различные стороны процесса адаптации. Качественная оценка производится на основе балльных показателей отдельных поведенческих реакций. В каждой шкале представлено 6 позиций с оценкой от 0 до 5 баллов. Форма поведения, имеющие 5-3 балла, отражают различный уровень адаптации. Формы поведения, оцениваемые 2-0 баллов, свидетельствуют об отсутствии адаптации. Первые 3 критерии базируются на 2-х шкалах.

«Эффективность учебной деятельности» определяется суммированием оценок по 1 и 2-шкалам – «учебная активность и усвоение знаний (успеваемость)».

«Усвоение школьного поведения» оценивается по следующим 2 шкалам: 3 – поведение на уроке и 4 – поведение на перемене.

«Успешность социальных контактов» определяется 5 шкалой – взаимоотношения с одноклассниками и 6 – отношение к учителю.

4 критерий – «эмоциональное благополучие» оценивается 7 шкалой – эмоции.

Общие интегральные показатели адаптации вычисляются суммированием баллов по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 35 баллов. Интервал от 21 до 35 баллов представляет зону адаптации; от 15 до 20 зону неполной адаптации, т.е. имеющиеся у ребенка формы поведения по каким – либо шкалам свидетельствуют об отсутствии адаптации и от 0 до 14 баллов – зону дезадаптации или отсутствия адаптации.

Изучение хода адаптации проводится следующим образом: каждый день или еженедельно составляется протокол наблюдения, где отмечаются наиболее часто встречающиеся формы поведения в учебной деятельности у наблюдаемой группы первоклассников. На основании этих данных ребенок получает соответствующий балл, который учитывается при подсчете интегрального показателя и определяется среднее его значение.

Сопоставление показателей по представленным выше методикам позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

- достаточный;
- частичный;
- недостаточный (или дезадаптация).

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- первоклассников с недостаточным уровнем адаптации;
- первоклассников с частичной адаптацией.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Рассмотрим показатели по выше обозначенным методикам, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводные показатели исследования адаптации первоклассников

Имя, фамилия	Методика «Домики»			Методика «Беседы о школе»		Экспертный опрос учителя	Общий уровень адаптации
	Вегетативный коэффициент	Суммарное отклонение от аутогенной нормы	Эмоциональное отношение ребенка к школе	Категория	Степень адаптации	Общие интегральные показатели адаптации (в баллах)	
Артемий А.	0,4	12	амбивалентное	А	легкая	зона неполной адаптации (19)	частичный
Елизавета Б.	0,8	18	положительное	А	легкая	зона адаптации (30)	достаточный
Александра А.	0,6	24	негативное	Б	трудная	зона отсутствия адаптации (13)	недостаточный
Кристина Б.	1,5	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (28)	достаточный
Ольга В.	2,1	22	негативное	Б	трудная	зона отсутствия адаптации (10)	недостаточный
Наиль Г.	1,5	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (28)	достаточный
Маргарита Д.	1,1	14	положительное	А	легкая	зона адаптации (22)	достаточный
Тимур Д.	2,2	26	негативное	Б	трудная	зона отсутствия адаптации (12)	недостаточный
Никита Е.	1,5	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (28)	достаточный
Александр Ж.	1,9	14	положительное	А	легкая	зона адаптации (23)	достаточный
Полина З.	1,3	14	положительное	А	легкая	зона адаптации (27)	достаточный
Марина З.	1,8	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (25)	достаточный
Максим Л.	0,5	10	амбивалентное	А	легкая	зона неполной адаптации (18)	частичный
Данила М.	2,0	10	амбивалентное	Б	трудная	зона неполной адаптации (19)	частичный
Диана М.	1,7	18	положительное	А	легкая	зона адаптации (21)	достаточный
Владислав М.	1,5	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (28)	достаточный
Александр А.	1,1	14	положительное	А	легкая	зона адаптации (22)	достаточный
Никита Р.	2,2	26	негативное	Б	трудная	зона отсутствия адаптации (12)	недостаточный
Динар Р.	1,7	18	положительное	А	легкая	зона адаптации (32)	достаточный
Егор Р.	1,0	14	положительное	А	легкая	зона адаптации (23)	достаточный
Вячеслав Т.	1,4	10	положительное	А	легкая	зона адаптации (24)	достаточный
Арина Т.	1,6	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (34)	достаточный
Владислава Т.	0,5	12	амбивалентное	А	легкая	зона неполной адаптации (19)	частичный
Ангелина У.	1,4	14	положительное	А	легкая	зона адаптации (26)	достаточный
Диана Ч.	1,2	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (25)	достаточный
Александра Ш.	1,3	18	положительное	А	легкая	зона адаптации (28)	достаточный
Кира Ш.	1,8	16	положительное	А	легкая	зона адаптации (23)	достаточный
Виталий Я.	0,4	12	амбивалентное	А	легкая	зона неполной адаптации (19)	частичный
Амир Я.	2,1	8	амбивалентное	Б	трудная	зона неполной адаптации (16)	частичный
Хадича Я.	1,9	18	положительное	А	легкая	зона адаптации (24)	достаточный

В результате исследования по методике «Домики» выявлено, что у большинства первоклассников 73% (22 обучающихся) показатели вегетативного коэффициента соответствуют норме, т.е. указывают на оптимальную работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию. Также у 83% (25 первоклассников) исследуемых эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет, процесс адаптации протекает в пределах нормы. В целом, у 20 обучающихся, (67%) общее эмоциональное отношение к школе положительное, низкие показатели были выявлены лишь у 10% детей.

В ходе проведения методики «Беседы о школе», мы можем отметить преобладание у первоклассников (80%) ответов категории А, что свидетельствует о том, что их внутренняя позиция имеет содержательный характер. Соответственно, имеются предпосылки более лёгкой адаптации к школе. Преобладание ответов категории Б выявлено у 20% обучающихся, что говорит об ориентации детей на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения, на возможные трудности в адаптации.

Экспертный опрос учителей показал, что у 67% исследуемых первоклассников интегральные показатели находятся в зоне адаптации, тогда как у 20% они располагаются в зоне неполной адаптации, т.е. имеющиеся у первоклассника формы поведения по каким – либо шкалам свидетельствуют об отсутствии адаптации и в зоне отсутствия адаптации (13%).

В целом, большинство 67% (20 детей) имеют достаточный уровень общей адаптации, положительный уровень эмоциональной адаптации. 20% (6 первоклассников) имеют частичный уровень общей адаптации, амбивалентный уровень эмоциональной адаптации. И 13% (4 обучающихся) имеют недостаточный уровень общей адаптации, негативный уровень эмоциональной адаптации. Исходя из полученных результатов, только 10 первоклассников нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

2.2 Организация и структура психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе

По результатам теоретического и эмпирического исследования нами была составлена программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации к процессу обучения в школе.

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Задачи обучающие:

- формировать у первоклассников реальные представления об особенностях обучения в школе;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Задачи развивающие:

- развивать у детей различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- развивать мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развивать сенсорную сферу ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук) и двигательную сферу.

Задачи воспитательные:

- формировать навыки общения;
- корректировать трудности поведения и характера;

- формировать систему нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

В соответствии с задачами можно выделить основные направления работы по адаптации первоклассников к школе:

1. Психологическая диагностика.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
3. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Аналитическая работа.

Программа была реализована в период с октября 2015 по апрель 2016 года. Объектами сопровождения явились младшие школьники с частичным уровнем общей адаптации (20%) и недостаточным уровнем общей адаптации (13%) уровнем адаптации, всего 10 человек.

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществлялся директором школы. Текущий контроль возлагался на заместителей директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализировались на совещаниях при директоре школы, в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: классные руководители 1 – х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Ожидаемые результаты:

1. успешная социально-психологическая адаптация к новым социальным условиям.
2. Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся первого класса.
3. Формирование позитивного «образа Я» у школьников.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигалась основными функциями:

- информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

- развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков [24].

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом

положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного поля субъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе [8].

Ожидаемые результаты.

1. Повышение общего уровня адаптации к школе.
2. Развитие познавательных процессов и мотивации учения.
3. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.
4. Устранение дефектов произвольного поведения.
5. Развитие произвольности психологических процессов.
6. Развитие навыков рефлексии.

Таблица 3

Условия реализации программы

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов	Целевое посещение уроков, наблюдение в не учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации с помощью методов диагностики.
	3. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
3. Коррекционно-развивающая работа в период адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые).	ноябрь-январь	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
	2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	

Продолжение таблицы 3

4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Общее родительское собрание: «Трудности адаптации первоклассников к школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	2. Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д.	в течение года по запросу	
	3. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей к школе на момент поступления».	ноябрь	
	4. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей к школе».	апрель	
	5. Индивидуальное консультирование	в течение года	
	6. «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	
	6. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации к школе.	в течение года	

Продолжение таблицы 3

5. Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов	1. Педконсилиум по итогам исследования адаптации обучающихся в 1-х классах школы	ноябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя работающего с первоклассниками, с целью оказания помощи обучающимся в период адаптации.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	ноябрь, апрель	
	3. Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	
6. Подведение итогов по адаптации первоклассников	1. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к школе.
	2. Подготовка стимульного материала и наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	в течение года	
7. Методическая и аналитическая работа	1. Обработка показателей диагностики	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
	2. Анализ деятельности.	ноябрь, апрель	

Этапы реализации программы:

I этап подготовительный (сентябрь – октябрь) включает:

1) психологическое просвещение родителей и классных руководителей 1-х классов.

2) Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.

Основная задача данного этапа – определить актуальный уровень психического развития первоклассников, выявить детей, имеющих трудности адаптации и нуждающихся в коррекционной и развивающей работе в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Методы работы:

- наблюдение на уроках и вне учебной деятельности;
- экспертные опросы педагогов и родителей;
- психологическое обследование самих детей;
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

II этап организационный (октябрь) включает:

1) формирование групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы по профилактике трудностей адаптации первоклассников.

2) Психологическое консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики.

Результаты диагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями и педагогами. Ознакомление классных руководителей с индивидуальными особенностями учащихся в целях дифференциации процесса обучения. Индивидуальные и групповые консультации с родителями по результатам диагностики проводятся в течение I-II четвертей.

Основная задача - проинформировать родителей и педагогов о трудностях адаптации, об уровне актуального психического развития, дать соответствующие рекомендации и получить согласие на дальнейшую психолого-педагогическую работу с детьми.

Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия проводится в течение года.

III этап обучающий (ноябрь – апрель) включает:

- 1) психологическое просвещение педагогов и родителей.
- 2) Развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа с первоклассниками.

Основная задача данного этапа – профилактика трудностей адаптации у первоклассников.

IV этап заключительный (апрель):

1) психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.

2) Консультационная и просветительская работа с родителями.

Основная задача - выявить динамику развития учащихся 1-х классов.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в период адаптации первоклассников к школе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Основное содержание групповых занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Программа рассчитана на 10 занятий по 1 академическому часу. Занятия проводились 1 раз в неделю.

В группу были включены дети, показавшие частичный уровень общей адаптации и недостаточный уровень общей адаптации, всего 10 первоклассников. Приблизительная длительность каждого занятия – 35-45 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Дополнительно с групповыми занятиями проводятся индивидуальные занятия с этими детьми по развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для обучения в школе. Индивидуальные занятия проводятся раз в неделю в течение 20-30 минут.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части, рефлексии занятия.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Количество часов

Всего 10 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Занятие 1	1
2	Занятие 2	1
3	Занятие 3	1
4	Занятие 4	1
5	Занятие 5	1
6	Занятие 6	1
7	Занятие 7	1
8	Занятие 8	1
9	Занятие 9	1
10	Итоговое занятие	1
	<i>Итого</i>	10

Полное содержание занятий можно посмотреть в приложении В.

По результатам проведенной работы по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе был проведен анализ и сделаны выводы о полученных результатах работы, которые представлены в последующих разделах выпускной квалификационной работы.

2.3 Анализ результатов повторного исследования

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения, в апреле 2016 года, нами была проведена повторная диагностика с использованием того же диагностического инструментария. Целью повторной диагностики было проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения для подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

Рассмотрим показатели по выше обозначенным методикам, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сводные показатели исследования адаптации первоклассников
до и после психолого-педагогического сопровождения

Имя, фамилия	Методика «Домики»						Методика «Беседы о школе»				Экспертный опрос учителя		Общий уровень адаптации	
	Вегетативный коэффициент		Суммарное отклонение от аутогенной нормы		Эмоциональное отношение ребенка к школе		Категория		Степень адаптации		Общие интегральные показатели адаптации (в баллах)			
	До сопровождения	После сопровождения	До сопровождения	После сопровождения	До сопровождения	После сопровождения	До сопровождения	После сопровождения	До сопровождения	После сопровождения	До сопровождения	После сопровождения	До сопровождения	После сопровождения
Артемий А.	0,4	0,8	12	16	амбивалентное	положительное	А	А	легкая	легкая	зона неполной адаптации (19)	зона адаптации (23)	частичный	достаточный
Александра А.	0,6	0,7	24	18	негативное	положительное	Б	А	трудная	легкая	зона отсутствия адаптации (13)	зона адаптации (24)	недостаточный	достаточный
Ольга В.	2,1	1,9	22	18	негативное	положительное	Б	А	трудная	легкая	зона отсутствия адаптации (10)	зона адаптации (25)	недостаточный	достаточный
Тимур Д.	2,2	1,9	26	20	негативное	амбивалентное	Б	А	трудная	легкая	зона отсутствия адаптации (12)	зона неполной адаптации	недостаточный	частичный
Максим Л.	0,5	1,1	12	16	амбивалентное	положительное	А	А	легкая	легкая	зона неполной адаптации (18)	зона адаптации (28)	частичный	достаточный

Продолжение таблицы 5

Данила М.	2,0	1,9	10	12	амбивалентное	положительное	Б	А	трудная	легкая	зона неполной адаптации (19)	зона адаптации (24)	частичный	достаточный
Никита Р.	2,2	2,0	26	18	негативное	положительное	Б	А	трудная	легкая	зона отсутствия адаптации (12)	зона неполной адаптации	недостаточный	частичный
Владислава Т.	0,5	1,1	12	16	амбивалентное	положительное	А	А	легкая	легкая	зона неполной адаптации (19)	зона адаптации (26)	частичный	достаточный
Виталий Я.	0,4	1,0	12	14	амбивалентное	положительное	А	А	легкая	легкая	зона неполной адаптации (19)	зона адаптации (25)	частичный	достаточный
Амир Я.	2,1	1,9	8	12	амбивалентное	положительное	Б	А	трудная	легкая	зона неполной адаптации (16)	зона адаптации (24)	частичный	достаточный

В результате исследования по методике «Домики» выявлено, что у большинства первоклассников 70% (7 обучающихся), участвующих в сопровождении показатели вегетативного коэффициента стали соответствовать норме, т.е. эти дети успешно адаптировались к обучению и проявляют оптимальную работоспособность. У трех первоклассников вегетативный коэффициент по-прежнему не соответствует норме, однако заметно его изменение. Этим детям требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

В целом, у всех первоклассников после психолого-педагогического сопровождения общее эмоциональное отношение к школе стало положительным.

По методике «Беседы о школе», мы можем отметить преобладание у первоклассников (100%) ответов категории А, что свидетельствует о том, что их внутренняя позиция изменилась, приобрела содержательный характер. Соответственно, мы можем утверждать, что сопровождаемые обучающиеся адаптировались к школе.

В результате экспертного опроса педагогов, выявлено, что у 80% сопровождаемых первоклассников интегральные показатели находятся в зоне адаптации, и только у 20% обучающихся они еще располагаются в зоне неполной адаптации, т.е. имеющиеся у первоклассника формы поведения по каким-либо шкалам свидетельствуют об отсутствии адаптации.

В целом, большинство 80% (8 детей) имеют достаточный уровень общей адаптации, положительный уровень эмоциональной адаптации.

Результаты, полученные с помощью данных методик, были подвергнуты обработке методами математической статистики. На данном этапе экспериментального исследования нами использовался параметрический критерий – t-критерий Стьюдента. Применение t-критерия Стьюдента показало, что после психолого-педагогического сопровождения достоверно значимо изменились показатели вегетативного коэффициента ($t=3,48$; при $p<0,01$), общее эмоциональное отношение ребенка к школе

($t=3,81$; при $p<0,01$), общие интегральные показатели адаптации ($t=5,27$; при $p<0,01$) у первоклассников, участвующих в сопровождении. Полученные различия являются статистически значимыми, так как критическое значение $t=3,169$ при $p<0,01$.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования подтверждают то, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения оказалась эффективным средством успешной адаптации первоклассников к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по психолого-педагогическому сопровождению в период адаптации к школе младших школьников показали, что проблема является актуальной. Результатом нашего исследования стало рассмотрение таких понятий как «психолого-педагогическое сопровождение» и «адаптация».

В основные задачи по формированию адаптации входит не только ее развитие как отдельного психологического процесса, но и как переход от игровой деятельности к учебной. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности.

Основной же идеей психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования является — обеспечение благоприятного течения адаптационного периода, повышение заинтересованности обучающихся учебной деятельностью, развитие у ребенка учебной и познавательной мотивации, поддержка самостоятельности и самоорганизации, а также закрепление формирования желания «научить учиться», раскрытие и развитие творческих способностей школьника.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня общей адаптации к школе у обучающихся.

Исследование проводилось в г. Лесосибирске в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» в 1 «А» классе. Возраст детей 6-7 лет. Количество обучающихся 30 человек.

В нашем исследовании для оценки уровня общей адаптации к школе мы использовали методики: «Домики» Ореховой О.А., «Беседы о школе» Нежной Т.А., «Экспертный опрос учителя» (сокращенный вариант карты наблюдений Битяновой М.

Проанализировав результаты первичной диагностики по изучению уровня общей адаптации первоклассников к школе, мы выявили, что большинство 67% имеют достаточный уровень общей адаптации, положительный уровень эмоциональной адаптации. И 33% из исследуемых детей показали частичный уровень общей адаптации, амбивалентный уровень эмоциональной адаптации и недостаточный уровень общей адаптации, негативный уровень эмоциональной адаптации. Исходя из полученных результатов, только 10 первоклассников нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Для данной группы детей нами была составлена и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации к процессу обучения в школе.

Основной целью программы явилось оказание помощи детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Проанализировав результаты повторной диагностики уровня общей адаптации первоклассников, участвовавших в сопровождении мы отмечаем, что у большинства (8 детей из 10 детей) наблюдается достаточный уровень общей адаптации, положительный уровень эмоциональной адаптации.

Это свидетельствует о том, что предложенная программа психолого-педагогического сопровождения оказалась эффективным средством успешной адаптации первоклассников к школе.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи поставленные в работе выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э.М. / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова //, Психологическое сопровождение школьников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э.М. Александровская, Н.В. Куренкова // Журнал прикладной психологии. – 2000 – №6. – С. 40-63.
3. Абрамова, Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. – 368 с.
4. Андреев, Г.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инновационном образовательном учреждении / Г.Ю. Андреев, С.Е. Обухова, Н.В. Цветкова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск. – Киров, 2013. – 358 с.
5. Аниденкова, М.М. Особенности адаптации детей к условиям школьной среды / М.М. Аниденкова // Гуманитарные научные исследования. – 2013 - № 7. – С.25-34.
6. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Карабанова, О.А., Салмина, Н.Г., Молчанов, С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Битянова, М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – Москва: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. – 112 с.
8. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Совершенство, 2007. – 352 с.
9. Вачков, И.В. Время и усилие / И.В. Вачков // Школьный психолог. - 2000. - №12 . – С. 34-45.

10. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2005. - №8. - С.66-74.
11. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребёнок к школе?– Москва: Знание 1994. – 192 с.
12. Вильчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста. – Москва: МОСУ, 2000. – 27 с.
13. Воднева, Г.Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
14. Воинов, В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям / В.Б. Воинов // Мир психологии. - 2002. - № 1. – С. 25-33.
15. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. – Москва: «Нота», 2000. – 360 с.
16. Газман, О.С., Харитоновна, Н.Е. В школу - с игрой. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.
17. Готовность к школе: руководство практ. психолога / Под ред. И.В. Дубровиной // - Москва: Наука, 1995. – 289 с.
18. Дорожевец, Т. В. Изучение школьной дезадаптации. - Витебск, 2005. – 182 с.
19. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: автореф. . дис. канд. психол. наук / Т.В. Дорожевец // - Москва, 1994. – 22 с.
20. Дрягалова, Е.А. Комплексный подход к проблеме адаптации первоклассников / Е.А. Дрягалова // Сборник трудов аспирантов и магистрантов. Социально-гуманитарные науки. Нижегород. гос. архитектур.-строит., ун-т. - Н. Новгород, 2009. - С. 121 - 123.

21. Исаев, Е.И. Теоретические основы содержания психологического образования педагогов // Современные проблемы образования. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1997. – С.72-80.
22. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 442 с.
23. Кабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М.: Российское педагогическое агентство, 2007. – 241 с.
24. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. – СПб.: Питер, 1998. – 364 с.
25. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – Москва: Гардарики, 2006. - 320 с.
26. Кварцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – Москва: Педагогика, 1991. – 145 с.
27. Кирейчева, Е.В., Кирейчев, А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – Киров: “Педагогічна преса”, 2000. – 94 с.
28. Клепцова, Е.Д. Влияние индивидуально-типических особенностей педагога на процесс адаптации школьника / Е.Д. Клепцова // Начальная школа. – 2007. – №4. – С. 3-8.
29. Коновалова, И. Достижение успеха или избегание неудачи / И. Коновалова // Школьный психолог. – 2004. – №12. – С.21-24.
30. Короткова, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 745-748.
31. Костина, Л.М. Адаптация первоклассников к школе путём снижения уровня их тревожности / Л.М. Костина // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 137-143.
32. Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе. – Москва: Академия, 2008. – 112 с.

33. Кузнецов, В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса / В.К. Кузнецов // Начальная школа. –1996. – №8. – С. 41-53.
34. Леонова, Е.В., Шатова, С.С., Щербакова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Том 6. – № 4. – С.37-42.
35. Нечаева, Н. Организация и содержание периода адаптации к школе первоклассников / Н. Нечаева // Начальная школа. – 2003. – №33. – С. 13-14.
36. Обучение и воспитание детей с шестилетнего возраста в школе / Под ред. И.Д. Зверева, А.М. Пышкало // – Москва: Педагогика, 1990. – 216 с.
37. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
38. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
39. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – Москва: Педагогика, 1988. – 136 с.
40. Осухова, Н.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Школьный психолог. – 2001. – №31. – С. 23-33.
41. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной // – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
42. Семаго, Н.Я. Как миновать кризис первой четверти / Н.Я. Семаго // Школьный психолог. – 2006. – №9. – С.33-35.
43. Сорокина, В.В. Негативные переживания детей в начальной школе / В.В. Сорокина // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С.43-52.
44. Сорокина, В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. – Москва: Генезис, 2007. – 191 с.

45. Телегина, И.В. Снова вместе: проблемы адаптации в начале нового учебного года / И.В. Телегина // Школьный психолог. – 2004. – №31. – С.8-9.
46. Ясюкова, Л. Изучение адаптации и развития младших школьников / Л. Ясюкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Политология. Право. Международное право. – 2004. - № 3. – С. 83-90.

Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя

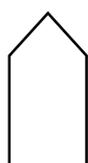
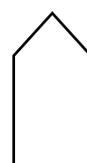
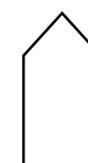
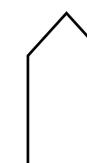
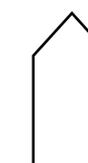
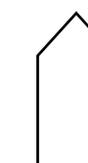
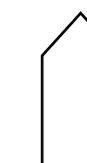
класс

дата

1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8

2 задание

										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

3 задание

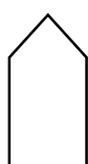
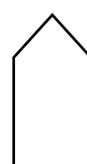
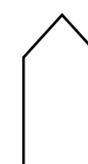
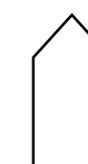
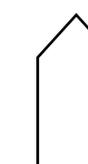
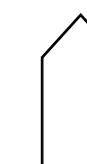
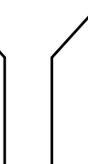
										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

СХЕМА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов)

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащегося.

Ф. И. О. учащегося _____ Класс _____

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
<i>Шкала 1. Учебная активность</i>	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
<i>Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)</i>	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие поправки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	

Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2
Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4

Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	4
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Спасибо!

Обработка результатов

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально-психологической адаптации детей:

- нормальная адаптация – 22–35 баллов;
- неполная адаптация – 15–21 балл;
- дезадаптация – 0–14 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЗАНЯТИЕ 1

Цель – помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослым, создание положительного эмоционального фона.

Упражнение 1. «Маски».

Начинать и заканчивать каждое наше занятие мы будем с определения настроения. Для этого я приготовила вам по три маски, на которых нарисованы лица: веселое, грустное и злое. Посмотрите, пожалуйста, на них внимательно и выберите себе то настроение, с которым вы пришли сегодня на занятие и объясните «Почему?».

Упражнение 2. «Ласковое имя».

Цель – развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона.

Каждому ребенку предлагается назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего. После первого круга упражнение выполняется в другую сторону (т.е. ласково назвать теперь нужно соседа слева).

Упражнение 3. «Атом и молекулы».

Цель – снятие напряжения, сплочение группы. Также, с помощью этого упражнения можно пронаблюдать отношения между детьми (часто определяется «изгой», т.е. ребенок, которого отталкивают).

Дети свободно передвигаются по классу. Через некоторое время психолог говорит: «Каждый из вас атом, но вам скучно бродить по одному, поэтому атомы решили объединиться по 2, затем по 3 и т.д.» (в зависимости от количества участников).

Упражнение 4. «Я люблю...».

Цель – развитие эмпатии, умения выражать свои мысли.

«Для того чтобы мы смогли узнать друг друга лучше, я предлагаю вам поиграть в игру «Я люблю...». Тот, у кого окажется мячик, должен бросить его любому участнику, но при этом сказать, что он любит. Например, я бросаю мячик Оле и говорю: «Я люблю кататься на велосипеде».

ЗАНЯТИЕ 2

Цель - формирование знаний о познавательных процессах; развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Упражнение 1. Беседа.

Цель - снятие напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе, умения выражать свои мысли, сообразительности.

«Знаете ли вы ребята, для чего человеку нужны память, внимание, мышление и воображение? Совершенно верно....»

Упражнение 2. «Лабиринты».

Цель - развитие наглядно-образного мышления, внимания, способности к самоконтролю.

Детям выданы карточки с нарисованными лабиринтами. Как правило, детям уже известно это задание и им необходима дополнительная инструкция.

Упражнение 3. «Зеркало».

Цель - развитие воображения, ориентации в пространстве, умения повторять движения взрослого.

Все дети встают в круг или в одну линию, напротив взрослого и становятся «маленькими зеркалами». Взрослый показывает движение, а они повторяют его.

Упражнение 4. «Заметь и запомни».

Цель - развитие зрительной памяти, наблюдательности.

На столе (доске) выкладывают 7-10 различных предметов и закрывают их. Затем, приоткрыв примерно на 10 секунд, снова закрывают и предлагают детям их перечислить. Можно заменить один предмет другим и предложить детям найти, что же изменилось или поменять порядок.

Упражнение 5. «Мне нравится...».

Цель - развитие эмпатии, создание положительного эмоционального климата в группе.

Надо обратиться к соседу, сидящему слева со словами: «Сашенька, мне нравится...», то есть похвалить соседа за что-то. Сделать ему комплимент.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель - сплочение группы. Развитие произвольного запоминания, внимания.

Упражнение 1. «Это я. Узнай меня».

Цель - снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального фона в группе.

Выбирается один водящий, который поворачивается спиной к остальным. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Водящий должен угадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

Упражнение 2. «Заметь, запомни, нарисуй».

Цель - развитие зрительной памяти, наблюдательности.

Это упражнение похоже на «Заметь и запомни» (занятие 3, упр. 6), но здесь детям предлагается нарисовать недостающий или появившийся предмет.

Упражнение 3. «Путанка».

Цель – развитие произвольного запоминания, создание положительного эмоционального климата в группе.

Выбирается водящий, остальные встают в круг или в шеренгу. Водящий 15 секунд запоминает порядок, в котором стоят дети. Затем он отворачивается, а кто-нибудь из ребят меняется местами или кто-то уходит. Водящему нужно определить, что же изменилось?

Упражнение 4. «Добрый бегемотик».

Цель – снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Дети встают в шеренгу. Взрослый говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию впереди стоящего. Затем детей просят погладить своего соседа по плечу, по головке, по спине, по ручке. После этого взрослый предлагает «бегемотику» походить по классу, присесть и т.д.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель – сплочение группы. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Упражнение 1. «Пузырь».

Цель – сплочение детей, развитие чувства ритма.

Дети вместе с психологом берутся за руки и образуют круг, сужают его, затем говорят:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Упражнение 2. «Исключение лишнего».

Цель – развитие способности устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, переходить от одной связи к другой, умения одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Берутся любые три слова (собака, помидор, солнце). Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово – «лишнее». Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова.

Упражнение 3. «Найди отличия».

Цель – развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, способности к самоконтролю.

Детям даются рисунки, между которыми нужно найти определенное количество различий.

Упражнение 4. «Лакомство для друга».

Цель – развитие внимания, памяти, мышления детей.

Детям раздаются картинки с изображением известных им животных. Каждый ребенок должен ответить, чем же питается, что кушает его животное.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель – развитие внимания, мышления, воображения; сплочение группы.

Упражнение 1. «Самолет летит по небу».

Цель – развитие воображения, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию.

Дети стоят в кругу. Взрослый говорит:

Самолет летит по небу,

В самолете я лечу. (Дети изображают руками крылья самолета, гудят).

Взрослый говорит:

На машине я поеду,

Если только захочу. (Дети изображают, как они едут на машине, держатся за руль, рычаг, подражая мотору). Можно усложнить задание и сознательно путать слова и движения.

Упражнение 2. «Перепутанные линии».

Цель – развитие концентрации внимания у детей.

Для этого упражнения необходимы карточки размером 12 x 7, на которых нарисованы перепутанные линии одного цвета. Время выполнения 3 – 5 минут.

Инструкция к заданию такова: «Посмотрите на карточки. По краям карточки проведены вертикальные линии с нанесенными на них шкалами. Около каждой черточки стоит цифра. Эти цифры соединены перепутанными

линиями. В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти» по ней), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке и т.д. Вам нужно пройти по трем любым дорожкам».

Упражнение 3. «Живая картинка».

Цель – развитие восприятия, воображения, мышления детей; умения выделять главное в предмете.

Детям выдаются картинки с изображением животных. Каждый ребенок, посмотрев на свою картинку, «оживляет» ее, показывая какое-то движение или позу. Остальные дети отгадывают.

Упражнение 4. «Сходство и различие».

Цель – развитие логического мышления, умения одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Детям предлагается сравнить между собой два предмета. Например, стул и стол, лампочку и луну и т.д. В конце можно усложнить задание и дать слова, между которыми трудно установить логическую связь.

Упражнение 5. «Черепахи».

Цель – научить детей контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого.

Дети встают по одну сторону класса. Взрослый встает напротив них по другую сторону. По его команде дети должны двигаться к нему. Их задача – идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель – развитие познавательных процессов; сплочение группы.

Упражнение 1. «Путаница».

Цель – развитие произвольного внимания, способности к самоконтролю.

Ребенку предлагаются рисунки, содержащие несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и пр. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.

Упражнение 2. «Покажи нос».

Цель – развитие слухового внимания, обучение детей ориентации на своем теле.

Все играющие стоят напротив взрослого, который называет им одну часть тела, а показывает другую. Дети должны заметить это и не повторить неверное движение.

Упражнение 3. «Незаконченные фигуры».

Цель – развитие воображения и творческих способностей ребенка.

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т.д.). Дети должны за 5 – 10 минут пририсовать к фигуркам все, что угодно так, чтобы получились предметные изображения.

Упражнение 4. «Загадки».

Цель - развитие образного и логического мышления, умения выделять существенные признаки и сравнивать; тренировка быстроты и гибкости ума, сообразительности.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель – развитие коммуникативных навыков, развитие мышления, внимания, воображения.

Упражнение 1. «Карусели».

Цель – создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других людей и с ритмом текста.

Дети встают в круг. Психолог говорит: «Сейчас мы с вами будем кататься на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно, чтобы карусель не сломалась».

Упражнение 2. «Что было бы, если...».

Цель – развитие воображения, мышления.

Детям предлагается немного пофантазировать на различные темы. Например, если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на земле? Если бы все люди разучились говорить, то...

Упражнение 3. «Лабиринты».

Цель - развитие наглядно-образного мышления, внимания, способности к самоконтролю.

Детям выданы карточки с нарисованными лабиринтами. Как правило, детям уже известно это задание и им необходима дополнительная инструкция.

Упражнение 4. «Способы применения предмета».

Цель – развитие концентрации мышления на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи; развитие воображения.

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «ручка». Надо назвать как можно больше различных способов его применения. Запрещается называть варварские способы использования предмета.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель – развитие мышления, воображения; снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1. «Пузырь».

Цель – сплочение детей, развитие чувства ритма.

Дети вместе с психологом берутся за руки и образуют круг, сужают его, затем говорят:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!».

Упражнение 2. «Исключение лишнего».

Цель – развитие способности устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, переходить от одной связи к другой, умения одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Берутся любые три слова (собака, помидор, солнце). Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово – «лишнее». Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова.

Упражнение 3. «Кто больше».

Цель – развитие мышления.

Выбирается любая буква алфавита. Детям предлагается называть слова, которые начинаются на эту букву.

Упражнение 4. «Зеркало».

Цель - развитие воображения, ориентации в пространстве, умения повторять движения взрослого.

Все дети встают в круг или в одну линию, напротив взрослого и становятся «маленькими зеркалами». Взрослый показывает движение, а они повторяют его.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель занятия: тренировка способности к совместной деятельности, сотрудничеству, повышение согласованности взаимодействий.

Упражнение 1. «Слова с заданной буквой».

Цель: развитие мышления.

а) начинающиеся на букву «а»

б) оканчивающиеся на букву «т»

в) в которых третья от начала буква «с»

Упражнение 2. «Письмо».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Выбирают водящего, который встает в середину круга и внимательно наблюдает за участниками. Участники держат друг друга за руки. Одни из них объявляют, кому он посылает письмо. Письмо посылается с помощью рукопожатия. Получивший рукопожатие передает его следующему и так до тех пор, пока его не получит адресат. Получив письмо, адресат говорит: «Я письмо получил» и сам посылает письмо любому участнику круга. Задача участников - посылать письмо незаметно, задача водящего - заметить это рукопожатие. Если водящий увидел передачу письма, то тот, кто пожимал руку в этот момент, становится водящим.

Упражнение 3. «Совместный рисунок».

Цель: развитие способности к совместной деятельности.

а) каждый участник по очереди рисует на доске или на листе бумаги какую-нибудь линию, имеющую отношение к предыдущим. В результате получается общий рисунок. Участники обсуждают, что у них получилось. Можно вместе придумать название рисунку или имя, если это персонаж.

б) Игру можно проводить по командам. В этом варианте вводится параметр времени: какая команда быстрее закончит работу. Учитывается также оригинальность рисунка или название.

Упражнение 4. «Комплименты».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Бросать мячик любому участнику круга со словами: «Мне нравится в тебе то, что ты...» Получивший мяч бросает его другому участнику с теми же словами.

5. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель – формирование положительного климата в группе, снятие эмоционального напряжения, диагностика межличностных отношений.

Упражнение 1. «Атомы и молекулы».

Цель – снятие напряжения, сплочение группы. Также, с помощью этого упражнения можно пронаблюдать отношения между детьми (часто определяется “изгой”, т.е. ребенок, которого отталкивают).

Дети свободно передвигаются по классу. Через некоторое время психолог говорит: «Каждый из вас атом, но вам скучно бродить по одному, поэтому атомы решили объединиться по 2, затем по 3 и т.д.» (в зависимости от количества участников).

Упражнение 2. «Незаконченные фигуры».

Цель – развитие воображения и творческих способностей ребенка.

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т.д.). Дети должны за 5 – 10 минут пририсовать к фигуркам все, что угодно так, чтобы получились предметные изображения.

Упражнение 3. Социометрия «Два домика».

Цель – диагностика межличностных отношений.

Упражнение 4. «Медали».

Заранее каждому ребенку заготавливается медаль (самый внимательный, умный, дисциплинированный и т.д.), которые вручаются детям.

5. Рефлексия.