

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогика и психологии
факультет

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
тема

Руководитель



подпись

С.В. Митросенко

Выпускник



подпись

М.М. Орехова

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

По направлению 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

тема

Работа защищена « 14 » июне 20 16 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

Руководитель

Выпускник

_____ подпись
_____ подпись
_____ подпись
_____ подпись
_____ подпись
_____ подпись
_____ подпись

Н. Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия

Л. И. Автушко
инициалы, фамилия

В. А. Жаркова
инициалы, фамилия

А. А. Кравченко
инициалы, фамилия

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

М.М.Орехова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Анализ ФГОС ДО по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	22
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.1 Диагностика основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3 Анализ опытнo-экспериментальной работы по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	55
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	65
Приложение.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которая предусматривает «...формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [26].

Формирование у дошкольников основ безопасного поведения заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Проблемам обеспечения безопасного поведения дошкольников посвящены исследования К.Ю. Белой, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным, и других. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли И.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, разработавшие программу и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [2], [28], [42].

По словам Е.А. Соловьёвой, в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации [32].

Цель исследования: изучение в теоретическом и практическом аспекте формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи:

1. Проанализировать ФГОС ДО на предмет выявления места формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать особенности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы, реферирование, тезирование; эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, сравнение; методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: МБОУ Шапкинская СОШ №11, выборка исследования составила 19 детей старшего дошкольного возраста, из них 12 девочек и 7 мальчиков.

Методологическая база исследования представлена работами Л. Захарова «Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста», Н. Мельникова «Нравственная сфера личности дошкольника» и др.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап (январь – февраль 2016 г.) – анализ литературы по проблеме исследования; формирование плана предстоящего исследования.

2 этап (март - апрель 2016 г.) – подбор материала для проведения опытно-экспериментальной работы по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3 этап (май 2016 г.) – реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в следующем: проанализирован, обобщен и систематизирован теоретический материал по теме работы. Результаты исследования могут быть учтены при составлении и реализации рекомендаций для воспитателей по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраст. Полученные данные могут быть использованы педагогами, психологами в их профессиональной деятельности и студентами при организации самостоятельной работы по педагогике.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (44 источника), 11 таблиц, приложения. Общий объем работы составляет 70 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ ФГОС ДО по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Проанализировав стандарт мы можем говорить о том, что в нем учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Мы выяснили, что основными целями ФГОС ДО является:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [26].

Изучив цели прописанные в стандарте, мы перешли к рассмотрению основных задач, где выделено следующее:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого) [26].

Изучая содержание стандарта, мы остановились на том, что программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [26].

Анализируя ФГОС ДО в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста мы для себя определили основную образовательную область: социально-коммуникативное развитие, основной целью которой является, направленно позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

На наш взгляд основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации направления по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, для детей дошкольного возраста используется ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Изучая представленные в стандарте образовательные области мы понимаем, что их реализация невозможна без определенных условий включающих в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные выше требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности [26].

Также для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [26].

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Таким образом проанализировав ФГОС ДО на предмет выявления места формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в данном документе достаточно хорошо прослеживается линия изучения данного вопроса, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», рекомендовано реализовать направление по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, где возможно в полном объеме раскрывать сущность проблемы нашего исследования, узнавать о специфике работы в этом направлении, изучать условия для создания социальной ситуации развития в условиях ДО.

1.2 Особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Исследования по изучению особенностей психического развития дошкольников, проведенные психологами Г.С. Абрамовой, А.Н. Леонтьевым, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддъяковым, Д.Б. Элькониным и др., свидетельствуют, что старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка. В этот период жизни интенсивно развиваются те психические функции, которые складывались в раннем детстве (сенсорика, перцепция, образная память, внимание, практическое мышление, моторика), и которые в то же время являются базовыми для построения основ будущей личности, новообразований в познавательной сфере, в формировании новых психических механизмов деятельности и в поведении. Ученые уверены, все, что усвоено в этот период, – представления, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается особенно прочным и является основой для дальнейшего развития личности. Так, А.Н. Леонтьев указывал: «Данный возраст – это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание». Исходя из выводов ученых, мы можем констатировать, что

целенаправленный процесс формирования представлений о безопасном поведении в период дошкольного детства является своевременным и актуальным [23].

Выявляя особенности формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, в первую очередь считаем необходимым установить содержание понятия «представления». Согласно определению С.Л. Рубинштейна, «представления – это субъективные образы объективно существующего, воссозданные памятью (представления памяти) или созданные воображением (творческие образы), возникающие, когда нечто материальное, породившее эти образы, непосредственно не воздействует на органы чувств субъекта» [30]. М.В. Телегин, ссылаясь на изыскания ученых, утверждает, что представление о чём-либо всегда возникает раньше детализированного, логического понятия, служит базой формирования понятий, теоретических схем и обобщений. Входя в содержание «образа желаемого будущего» и «Я-концепции», представления осуществляют макрорегуляцию личностного развития субъекта. Сопоставление, обобщение, преобразование представлений позволяет субъекту получить «конкретную картину», «моделирующую общее, теоретическое отношение» (Л.А. Венгер). Систематизируя свой опыт, упорядочивая собственную «картину мира», строя субъективный «образ мира» (А.Н. Леонтьев), ребёнок «почти исключительно» оперирует представлениями, группирует, обобщает объекты, явления по наглядным, «представляемым» признакам. Представления опосредствуют и даже «формируют» поведение ребёнка (А. Валлон, А.Н. Леонтьев) [34].

Особую значимость в рамках нашего исследования имеют «эмоциональные представления», которые выполняют функцию «регуляции динамической стороны поведения» (А.В. Запорожец). В эмоциональных представлениях действительность выступает «в её отношении к индивидууму, его потребностям, интересам, мотивам, установкам» (А.В. Запорожец). Уже старшие дошкольники в плане эмоциональных представлений могут предвосхищать результаты собственной деятельности, «переживать её смысл» (Д.Б. Эльконин). Еще один важный аспект эмоциональных представлений

состоит в том, что в среднем и старшем дошкольном возрасте в психике детей «формируется важнейшее новообразование дошкольного детства» – образ взрослого, который «ориентирует» поведение ребёнка. Поведение, опосредствованное образом взрослого, перестаёт быть «импульсивным», «реактивным», обретает черты произвольности, становится личностным (Д.Б. Эльконин). Складывающиеся в старшем дошкольном возрасте «начальные общие представления» о «живом – неживом, природных – общественных явлениях, прошлом – современном, добре и зле» «дают первый контур того, что условно можно назвать мировоззрением» ребёнка. Тенденция к обобщению этих представлений, отчётливо проявляющаяся в старшем дошкольном возрасте, есть «первая попытка создать картину Мира – Природы и Общества» (Д.Б. Эльконин) [42].

Говоря об особенностях формирования основ безопасного поведения старших дошкольников, подчеркнем, что хотя представления вообще являются в дошкольном возрасте доминирующей психической формой, опосредующей своеобразие социального становления психики ребенка, тем не менее, они «носят фрагментарный, неустойчивый, диффузный характер» (С.Л. Рубинштейн и др.). Однако, как указывает в своих исследованиях Е.Ф.Рыбалко, в дошкольном периоде идет процесс их интенсивного развития в различных видах игровой и продуктивной деятельности [31]. В данном контексте представляют интерес изыскания Л.И. Пономаревой, которая конкретизировала определение «основы безопасного поведения старшего дошкольника». По мнению автора, это синтез основных правил поведения ребенка дошкольного возраста, базирующихся на знаниях о составляющих компонентах безопасного поведения, ценностном отношении к данным с оставляющим и активном использовании данных знаний в повседневной деятельности» [29].

В соответствии с вышесказанным, представления старшего дошкольника о безопасном поведении будем рассматривать как личностное образование, которое включает устойчивые субъективные образы (воссозданные памятью или созданные воображением) о безопасном поведении, требующем

проявления бережного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих, осуществления линии поведения, основывающейся на приоритете безопасности как высшей ценности.

Как доказано вышеназванными учеными, прочному формированию представлений старшего дошкольника (в том числе представлений о безопасном поведении) способствуют психологические особенности ребенка данного возраста, к которым относятся активное формирование познавательных процессов, целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональность. Данные особенности стимулируют процессы быстрого запоминания, а именно, интенсивное развитие произвольной памяти ребенка [23], [30], [42]. В то же время А.А. Люблинская указывает, что в развитии представлений дошкольников существенное значение имеют действие и слово, практический анализ предметов окружающего мира [25]. В этой связи отметим такую особенность старшего дошкольного возраста, способствующую, на наш взгляд, успешному формированию основ безопасного поведения, как интенсивное развитие речи.

В отечественной психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дошкольного возраста (в трудах Д.Б. Эльконина и др.), указывается, что речь взрослого и самого ребенка служит для вербализации, инструктирования, определения смысла явлений, их обобщения, программирования и регулирования поведения и деятельности. Речь не только стимулирует развитие самих психофизиологических механизмов, но и углубляет процесс познания мира [42]. По словам Н.Н. Поддъякова, «понимание речи детьми в значительной мере зависит от содержания тех представлений, которые возникают в процессе восприятия речи» [28:127]. Как указывает Т.Н. Ушакова, принципиально новые возможности речи приводят к генезу субъектного типа поведения, которое реализуется в разнообразных формах деятельности, а в частности, в игре. Новые возможности речи ведут также к появлению первичных форм субъекта познавательной деятельности в его разнообразных модификациях, где деятельность и поведение ребенка

подчиняются направленной на конкретный результат цели [36]. В связи с чем, считаем важным в процессе формирования основ безопасного поведения старших дошкольников предъявлять детям образцы и эталоны поведения и отношения, ориентированные на ценности безопасного поведения. Ведущую роль в этом, согласно теории Л.С. Выготского, играют издавна существующие в культуре и соответствующие возрастным особенностям ребенка сказки, притчи, обряды, игры и др. На наш взгляд, их значение для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста состоит в особом эмоционально-художественном воздействии.

Однако стоит заметить, что наличие определенных знаний у детей старшего дошкольного возраста не означает, что они всегда руководствуются ими в поведении. Так, исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. показали, что освоение ребенком и закрепление в его сознании норм и правил поведения в обществе, но без глубокого осмысления, переживания, принятия внутренним миром личности, т.е. без эмоционально-ценностного отношения, приводит к их формальному выполнению. Ребенок поступает правильно не потому, что считает необходимым поступать именно так, а потому, что так сказала мама (папа, воспитатель), так принято, так делают окружающие, потому что он знает, что за противоположные действия его ждет порицание. Это говорит об отсутствии внутренней саморегуляции и способности к самостоятельному выбору, непонимании значимости, ценности той или иной нравственной нормы для себя и окружающих [42].

Общеизвестно, что различные сложные виды деятельности (игра, продуктивные занятия), где имеется возможность одновременного включения и активного функционирования многих психических образований, оказывают в старшем дошкольном возрасте стимулирующее влияние на развитие ребенка. Так, Д.Б. Эльконин подчеркивает, что именно в этом возрасте складывается и развивается многоуровневая организация психического развития, а рассматриваемый нами период детского развития является начальным этапом формирования субъекта деятельности. В работах Д.Б. Эльконина указывается, что в процессе общения, познания и практической деятельности складываются

основные компоненты субъекта деятельности, имеющие как общие, так и специфические черты. Переход к старшему дошкольному возрасту знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипулятивные действия, которыми он овладевал в предыдущие годы [42]. Выводы Д.Б. Эльконина подтверждает И.Ю. Кулагина, по мнению которой, развитие ребенка в данный период обеспечивается непосредственностью удовлетворения его потребностей, их слиянием с самим содержанием деятельности. Наибольшее влияние на развитие личности старшего дошкольника оказывает игровая деятельность наряду с сопряженной с ней познавательной активностью, а также общением со значимыми взрослыми и сверстниками. У детей с недостаточным развитием указанных сторон жизни возникновение сущностных связей с миром значительно затруднено [22]. Игровая деятельность, по словам Д.Б. Эльконина, «не только впитывает в себя знания детей об окружающей их социальной действительности, но поднимает их на более высокий уровень, придает им более сознательный и обобщенный характер. Через игру мир социальных отношений, значительно более сложных, чем те, которые доступны ребенку в его неигровой деятельности, вносится в жизнь ребенка и поднимает ее на значительно более высокий уровень» [42].

При этом Г.С. Абрамова замечает, что «именно в середине детства для полноценной уверенности в себе ребенку нужно общение со сверстником; возможно, механизм этого явления еще мало исследован, но то, что ребенку нужны именно «ребенки», а не взрослые, подтверждается фактами и исследованиями» [1]. Безусловно, данный аспект формирования личности в период старшего дошкольного возраста должен быть учтен в процессе формирования представлений ребенка о безопасном поведении.

Еще одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста, способствующим, на наш взгляд, успешному формированию основ безопасного поведения, является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Как считает Л.Д. Столяренко, старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в

сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. До пяти лет ребенок поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражение этих желаний в поведении (т.е. внутреннее и внешнее) представляют собой неразделимое целое. Поведение ребенка в этом возрасте можно условно описать схемой: «захотел – сделал». Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: «захотел – осознал – сделал». Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д. [33].

Так же важной, по нашему мнению, особенностью старшего дошкольного возраста, которую необходимо учитывать в процессе формирования основ безопасного поведения, является формирование самооценки и ценностного отношения к окружающему миру. П.М. Якобсон показывает, что к старшему дошкольному возрасту нравственные оценки действий и поступков превращаются из требований извне в собственные оценки и включаются в комплекс переживаемых детьми отношений к тем или иным действиям и поступкам. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я – хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения, о которых судит по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений [43]. Исходя из этого, доказано, что рассматриваемый нами период дошкольного возраста является сензитивным для формирования ценностного отношения к окружающему миру, что позволяет ребенку усваивать определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности [43].

Вместе с тем, педагогу при формировании основ безопасного поведения старших дошкольников следует помнить, что оценки ребенка зеркально отражают оценки самого авторитетного взрослого (педагога, родителя и пр.), так как оценочная и самооценочная деятельность старших дошкольников еще недостаточно развиты [8]. Поэтому старшие дошкольники отличаются исключительной доверчивостью к тем нормам и правилам, которые объявляются им как непреложные законы жизни в детском саду.

Еще одной значимой для нашего исследования особенностью в развитии старшего дошкольника является то, что в этот период формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела; потребность в признании сверстников (интерес к коллективным формам деятельности, стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим); потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. У старшего дошкольника появляется осознанное желание выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье. В некоторых ситуациях старший дошкольник уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Например, хочется посмотреть «мультки», но мама просит помочь сделать уборку; не хочется в детском саду убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т.д. [17]. Именно поэтому воспитывать положительную мотивацию у детей на безопасность, ориентировать их жизненные интересы на безопасное поведение необходимо, на наш взгляд, уже в период старшего дошкольного возраста.

Естественно, существенным фактором в формировании основ безопасного поведения старших дошкольников являются традиции, обычаи, весь уклад жизни семьи ребенка, так как первый период социальной жизни

человека осуществляется в семье. «В семье у ребенка складываются первые представления о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом, закладываются основные (базовые) потребности личности» [21]. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, несформированность ценностных ориентаций (в том числе и ориентации на безопасное поведение) может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности ответственно относиться к себе и своей безопасности.

Основываясь на теоретическом анализе мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста есть все предпосылки для стойкого формирования основ безопасного поведения, поскольку личностное развитие ребенка в этом возрасте связано с конкретными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: «ребенок–сверстник», «ребенок–взрослый», «ребенок–окружающая среда», составляющих реальное многообразие ситуаций развития личности, которые могут и должны быть учтены при организации процесса формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе исследования нами выявлены следующие особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста:

- нацеленность образовательного процесса на сохранение, укрепление и развитие безопасности каждого ребенка при учете возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ориентация педагогического процесса на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие, а также через активное отношение к своей безопасности и субъект-субъектность взаимоотношений воспитателя и детей;

- создание условий для становления двигательного опыта и опыта безопасного поведения на основе органического единства природных возможностей и потребностей ребенка в движении;

- стимулирование деятельности ребенка, обеспечивающее выработку привычек, активное включение навыков безопасного поведения в повседневную жизнь;

- включение родителей в активную поддержку основ безопасного поведения у детей в ДОУ и дома.

1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Мы считаем, что процесс формирования основ безопасного поведения предполагает наличие определенных педагогических условий, способствующих его эффективности.

Первым условием формирования основ безопасного поведения, мы считаем является здоровье-сберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования основ безопасного поведения детей в ДОУ. Под здоровье-сберегающей образовательной средой мы понимаем совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка в процессе его пребывания в ДОУ. Влияние предметного окружения на развитие и образование дошкольника в ДОУ многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является непременным условием обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т.е. условием решения первостепенных задач дошкольного образования. Эргономические требования к организации предметной среды ДОУ учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, информативность, вариативность, обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности предметного окружения дошкольника [4].

Большинство педагогов (А.А. Баранов, Е.Л. Вишневская, В.В. Каргенов и др.) придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его

физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект [16].

Наиболее доступное средство увеличения потенциала здоровья — физическая культура, двигательная активность. Наблюдения показывают, что здоровые дети получают удовольствие от своего развития и движения вперед, обретения новых навыков и способностей. А. Маслоу, основоположник гуманистической психологии, считает, что внутреннюю природу ребенка нужно всячески поощрять и давать ей выход наружу, а не подавлять. Позволив ей управлять жизнью малыша, мы тем самым помогаем ему обрести здоровье, успех и счастье. А если существование этого личностного стержня отрицается или замалчивается, ребенок заболевает — явно или подспудно, немедленно либо по прошествии определенного времени [35].

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию [7].

Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья, на создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья.

Здоровье-сберегающий педагогический процесс - это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровье-обогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей.

Вторым педагогическим условием, на наш взгляд, является включение дошкольников в проектную деятельность.

Включая детей в проектную деятельность мы считаем, что на первом этапе необходимо осуществлять выбор темы. Проектная задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составлять план познавательной деятельности. Мы предлагаем вводить дошкольников в тему с помощью таких вопросов, как: «Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?». Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста [9].

На втором этапе предстоит реализовать непосредственно сам проект. Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность проектной деятельности в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Следующий этап посвящен важному моменту – представлению результатов проектной деятельности – проектного продукта.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей

деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.) [9].

После представления проектного продукта необходима рефлексия, или подведение итогов проектной деятельности.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также проектная деятельность может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности [16].

Взаимодействие между детьми в проектной деятельности рассматривается в плане его образовательного потенциала: обсуждая проекты, дети понимают, что их идеи отличаются и не совпадают с идеями других, и, как следствие, они делают открытие, что у них есть собственные идеи и точка зрения. Дети учатся друг у друга задавать вопросы, ставить и обсуждать проблемы, выдвигать гипотезы, отстаивать свою точку зрения. Важная составляющая проектов – проведение дискуссий в детском коллективе, выработка общих позиций, рассуждение о структуре собственной и коллективной деятельности и приобретенного опыта.

В проектной деятельности развиваются способы направленного преобразования мира: целеполагание, выбор средств, планирование, прогнозирование; ребенок учится анализировать результат деятельности, сотрудничать. Проекты также развивают воображение, восприятие и изобретательность.

Л.С. Киселева и соавторы выделяют следующие типы проектов, которые можно использовать в работе дошкольных учреждений: а) исследовательско-творческие: «Безопасность дома», «Ребята как котята»; б) ролево-игровые: «Безопасность на дорогах», «Опасно ток», «Где я могу оказаться»; в) информационно-практико-ориентированные: «Как не заблудиться в лесу», «Осторожно перекресток»; г) творческие: «С огнем не играй...», «Пожарная безопасность» [19].

Автор концепции амплификации А.В. Запорожец отмечал, что оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его гармоничного развития создаются путем широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфических детских форм игровой, практической, изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми [10].

Характерным доказательством того, что именно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, является, с одной стороны, их привлекательность для детей, и, с другой стороны, наличие в них общечеловеческого знания: общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу [13].

Есть ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать, организуя проектную деятельность дошкольников. Ребенку не может быть предложена в качестве проекта работа, для выполнения которой у него нет никаких знаний и умений, при том, что эти знания и умения ему негде найти и приобрести. Иными словами, для работы над проектом автор должен иметь определенный исходный (пусть минимальный) уровень готовности. И, конечно, не может быть проектом работа очень знакомая, многократно ранее выполнявшаяся, не требующая поиска новых решений и соответственно не дающая возможности приобрести новые знания и умения.

Мы считаем, что именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а

также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

При взаимодействии взрослых и детей в проектировании, необходимо, чтобы этот процесс соответствовал некоторым признакам:

Во-первых, он должен отражать сотворческую позицию субъектов, взаимодействующих в проектировочном процессе. Этот признак выражается в критичности относительно своего и чужого опыта; в том, что цель каждого участника, взрослого и ребенка – процесс совместного поиска, где каждый занимающий сотворческую позицию выступает для другого гарантом развития.

Второй признак проявляется в том, что взаимодействие субъектов сотворчества связано не столько со взаимообменом опытом (у детей он часто вообще невелик), сколько со взаимным преобразованием и достраиванием друг друга как целостных личностей. Каждый участник становится катализатором для развития другого.

Третий признак заключается в том, что для субъектов развития в проектной деятельности каждая находка, каждый случай открытия нового становится лишь поводом, выходом в другое (иное) знание, но не правилом, не окончательной истиной [17].

В проектной деятельности очень важно соблюдать необходимый баланс между развитием стимулируемым действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью дошкольника. Этот баланс строится на оптимальном соотношении «ребенок - взрослый» или на соучастии в деятельности на партнерских правах. Следуя принципам отечественных ученых и педагогов практиков, следует отметить, что детское проектирование может быть успешным если соблюдаются следующие условия: учет интересов ребенка, деятельность без принуждения «от всего сердца»; тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту; предоставление

самостоятельности и поддержка детской инициативы; совместное со взрослым поэтапное достижение цели. [33]

Проектная деятельность может являться материалом для выявления родителями и дошкольниками собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения совместная работа над проектом является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Кроме этого, в процессе проектирования происходит становление системы «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развивающихся отношений сама по себе - и продукт, и условие творчества всех ее участников. Она создается путем сотворчества детей, родителей и педагогов, причем последние берут на себя в основном лишь роль инициаторов[41].

Третьим условием является комплексный мониторинг изучения уровня сформированности основ безопасного поведения дошкольников. Диагностический инструментарий определения уровней сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста представляет собой комплекс специальных диагностических заданий, направленных на изучение когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов основ безопасного поведения и представлен: беседами, с помощью которых можно изучить наличный уровень представлений и навыков безопасного поведения в домашней среде, на улицах города и в природе у старших дошкольников; методом моделирования жизненно значимой ситуации; методом прогнозирования ситуации; диагностическими играми «Что так, что не так», «Опасное путешествие» и др.

Во время проведения мониторинга важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Существует большое количество методов психологической диагностики. При разработке диагностической процедуры и отборе диагностических средств в предлагаемом опыте учитывались экономичность и надежность методик, их соответствие возрастным особенностям детей и возможность включения в воспитательно-образовательный процесс детского сада. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, предлагаются наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями).

Однако при наблюдении могут возникнуть сложности, одна из них - субъективизм наблюдателя. Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок, следует отказаться от преждевременных выводов, продолжать наблюдения, по возможности, длительное время и лишь потом приступать к анализу результатов.

Наблюдения за ребёнком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Обязательным условием успешного проведения мониторинга является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

Таким образом, мы выделили следующие педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста: здоровье сберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования основ безопасного поведения детей; разработка

структуры развития проектных умений дошкольников и реализация ее в дошкольном образовательном учреждении; комплексный мониторинг изучения уровня сформированности основ безопасного поведения дошкольников.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Цель опытнo-экспериментальной работы: диагностика сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Шапкинская СОШ №11 «Дошкольная группа», с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Выборка исследования составила 19 детей старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В структуре безопасного поведения ребенка А. Усачев выделяет следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент – знания о безопасном поведении человека;
2. Поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;
3. Эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека [35].

Наша задача заключалась в том, чтобы посмотреть, как эти компоненты проявляются в безопасном поведении детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения мы использовали наблюдение, беседу «Правила безопасного поведения» Т.А. Шорыгина, а также анкетирование родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности» Ю.Ю. Ожегова, Н.В. Недодел, Л.И. Маркелова (приложение).

Анализ результатов беседы осуществлялся по критериям, выделенным Т.А. Шорыгиной: 1) знания о себе и родителях, о месте жительства; 2) адекватная оценка своих возможностей в неожиданных ситуациях; 3) способность осознать разный характер отношения к себе окружающих [25].

Анализ результатов наблюдения осуществлялся по показателям выделенных Н. Ковальковской: 1) соблюдение правил поведения на прогулке; 2) соблюдение правил поведения в группе; 3) соблюдение правил поведения в спортивном зале [17].

Анализ результатов анкетирования родителей, представленных Ю.Ю. Ожеговой, Н.В. Недоделовым, Л.И. Маркеловой, осуществлялся следующим образом: 1) обучают ли родители детей правилам безопасного поведения; 2) показывают ли родители на собственном примере как необходимо соблюдать правила безопасного поведения; 3) кто должен обучать детей правилам безопасного поведения [27].

Надо уделить больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Чтобы у детей не возникло тревожности из-за расширения и углубления знаний об экстремальных ситуациях в быту, мы провели работу по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, их представлений, степени их сформированности, в котором участвовало 19 человек. В ходе беседы «Правила безопасного поведения» Т.А. Шорыгина, участникам были предложены следующие вопросы:

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.

2. Где ты живешь? Домашний адрес.

- 3.Номер домашнего телефона?
- 4.Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес детского сада?
- 7.К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
11. Что ты будешь делать, если останешься один дома?
12. Можно ли доверять не знакомым людям? Почему?

Способы оценивания:

10-12 вопросов — высокий уровень;

7-9 вопросов — средний уровень;

4-6 вопросов — низкий уровень.

Результаты полученные в ходе беседы «Правила безопасного поведения»

Т.А. Шорыгина, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценивания детей старшего дошкольного возраста в ходе беседы

«Правила безопасного поведения» Т.А. Шорыгина

№	Ф.И. ребенка	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Ирина А.	-	9	-
2	Максим А.	-	7	-
3	Виолетта В.	-	9	-
4	Анастасия Г.	-	-	4
5	Сергей Ж.	-	-	5
6	Мария И.	12	-	-
7	Мария Л.	-	7	-
8	Ксения Л.	10	-	-
9	Богдан Л.	-	-	4
10	Тимофей М.	-	-	6
11	Екатерина Н.	-	9	-

Продолжение таблицы 1

12	Злата Н.	-	-	5
13	Софья О.	12	-	-
14	Анис Р.	-	8	-
15	Ольга С.	-	7	-
16	Ростислав С.	-	-	6
17	Кристина Т.	12	-	-
18	Глеб У.	10	-	-
19	Софья Щ.	-	-	5
Итого		5 (26,4%)	7 (36,8%)	7 (36,8%)

Таким образом, анализируя полученные результаты в ходе беседы с детьми старшего дошкольного возраста мы можем сделать выводы, что 5 (26,4%) детей имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том как вести себя дома; 7 (36,8%) детей имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях; 7 (36,8%) детей не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя в сложных ситуациях.

С целью выявления уровня соблюдения правил поведения дошкольников мы провели наблюдение за детьми в условиях образовательного процесса в ДОУ.

Способы оценивания:

высокий — соблюдают в большей степени;

средний — соблюдает не всегда;

низкий — соблюдает редко.

Показатели полученные в процессе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОУ.

№	Ф.И. ребенка	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Ирина А.	+	-	-

2	Максим А.	+	-	-
3	Виолетта В.	-	+	-
4	Анастасия Г.	-	-	+
5	Сергей Ж.	-	+	-
6	Мария И.	+	-	-
7	Мария Л.	-	+	-
8	Ксения Л.	-	-	+
9	Богдан Л.	-	+	-
10	Тимофей М.	-	-	+
11	Екатерина Н.	+	-	-
12	Злата Н.	-	+	-
13	Софья О.	+	-	-
14	Анис Р.	+	-	-
15	Ольга С.	+	-	-
16	Ростислав С.	-	+	-
17	Кристина Т.	+	-	-
18	Глеб У.	+	-	-
19	Софья Щ.	-	-	+
	Итого	9 (47,3%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)

Изучив показатели по результатам наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, мы можем сделать вывод, что 9 (47,3%) детей знают как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале и соблюдают необходимые правила поведения; 6 (31,6%) детей имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и не всегда соблюдают их; 4 (21,1%) детей не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном

Анкетирование родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности» Ю.Ю. Ожегова, Н.В. Недодел, Л.И. Маркелова, проводилось с целью определения заинтересованности родителей в обучении детей безопасности и формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Родителям были предложены бланки ответов с вопросами об особенностях формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности, анкета состоит из 16 вопросов, за каждый положительный ответ ставят 1 балл.

Способы оценивания:

12-16 баллов — высокий уровень;

6-11 баллов — средний уровень;

1-5 баллов — низкий уровень.

Результаты анкетирования родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности» Ю.Ю. Ожегова, Н.В. Недодел Л.И. Маркелова, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности» Ю.Ю. Ожегова, Н.В. Недодел Л.И. Маркелова

№	Ф.И. ребенка (кто из родителей отвечал)	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Ирина А. (мама)	13	-	-
2	Максим А. (мама)	-	7	-
3	Виолетта В. (мама)	12	-	-
4	Анастасия Г. (мама)	-	8	-
5	Сергей Ж. (мама)	14	-	-
6	Мария И. (папа)	15	-	-
7	Мария Л. (папа)	-	10	-
8	Ксения Л. (мама)	15	-	-
9	Богдан Л. (мама)	-	-	3
10	Тимофей М. (мама)	-	7	-
11	Екатерина Н. (папа)	12	-	-
12	Злата Н. (мама)	-	-	5
13	Софья О. (мама)	-	9	-
14	Анна Р. (мама)	14	-	-
15	Ольга С. (мама)	-	10	-
16	Ростислав С. (папа)	-	8	-
17	Кристина Т. (мама)	16	-	-

18	Глеб У. (мама)	-	-	4
19	Софья Ш. (папа)	-	-	5
	Итого	8 (42,1%)	7 (36,8%)	4 (21,1%)

Проанализировав полученные результаты в ходе анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста мы выявили следующее, что высокий уровень у 8 (42,1%) чел., родители обучают детей правилам безопасного поведения, показывают на собственном примере как необходимо соблюдать правила безопасного поведения, считают что обучать правилам безопасного поведения родители должны совместно с воспитателем. 7 (36,8%) родителей не всегда рассказывают о правилах безопасного поведения, часто говоря ребенку как нужно себя вести в той или иной ситуации, сами нарушают данные ребенку советы, считают что обучать детей правилам безопасного поведения должны родители. У 4 (21,1%) родителей получился низкий уровень, это говорит о том, что родители практически не говорят о правилах безопасного поведения, перекидывая всю ответственность на воспитателей.

После проведенного исследования нами был выведен средний показатель формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, представленный в таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

№	Ф.И. ребенка	Уровни сформированности основ безопасного поведения			
		Беседа	Наблюдение	Анкетирование родителей	Средний показатель
1	Ирина А.	средний	высокий	высокий	высокий
2	Максим А.	средний	высокий	средний	средний
3	Виолетта В.	средний	средний	высокий	средний
4	Анастасия Г.	низкий	низкий	средний	низкий
5	Сергей Ж.	низкий	средний	высокий	средний
6	Мария И.	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Мария Л.	средний	средний	средний	средний

Продолжение таблицы 4

8	Ксения Л.	высокий	низкий	высокий	средний
9	Богдан Л.	низкий	средний	низкий	низкий
10	Тимофей М.	низкий	низкий	средний	низкий
11	Екатерина Н.	средний	высокий	высокий	высокий
12	Злата Н.	низкий	средний	низкий	низкий
13	Софья О.	высокий	высокий	средний	высокий
14	Анис Р.	средний	высокий	высокий	высокий
15	Ольга С.	средний	высокий	средний	средний
16	Ростислав С.	низкий	средний	средний	средний
17	Кристина Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
18	Глеб У.	высокий	высокий	низкий	средний
19	Софья Щ.	низкий	низкий	низкий	низкий
				Итого	Высокий-6 (31,6%) Средний-8 (42,1%) Низкий-5 (26,3%)

При анализе результатов исследования сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста мы можем сделать вывод о том, что у 6 (31,6%) детей знания о безопасном поведении сформированы на достаточно высоком уровне, дошкольники знают как необходимо вести себя в опасной ситуации, и о том как не попадать в них. У 8 (42,1%) детей — средний уровень знаний о безопасном поведении, ребята не всегда могут правильно повести себя в опасной ситуации. Низкий уровень имеют 5 (26,3%) детей, ребята плохо знают основы безопасного поведения, родители боятся оставлять детей одних, при этом практически не рассказывают дошкольникам о том как себя необходимо вести в той или иной ситуации.

Таким образом, мы выяснили, что большинство дошкольников в частности 13 (68%) детей имеют средний и низкий уровень, что позволяет нам сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения.

2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Полученные диагностические данные позволяют нам сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Здоровье-сберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования основ безопасного поведения детей в ДОУ.
2. Включение дошкольников в проектную деятельность.
3. Комплексный мониторинг изучения уровня сформированности основ безопасного поведения дошкольников.

Для реализации первого педагогического условия «Здоровья-сберегающая среда» нами была проведена работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Говоря о создании здоровье-сберегающей среды, мы подразумеваем следующие направления:

1. Организация жизни ребёнка в ДОУ т.е. режим дня.
2. Обеспечение благоприятной адаптации.
3. Выполнение санитарно – гигиенического режима.
4. Проведения обследования.
5. Лечебно-профилактические мероприятия.
6. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
7. Создание предметно пространственной среды в целом в ДОУ и в групповых комнатах.
8. Взаимодействие детского сада и семьи.

Предметно-развивающая среда должна быть удобной, целесообразной предоставлять ребёнку свободу, настраивать на эмоциональный лад, оказывать влияние на здоровье, самочувствие, мироощущение.

Для того чтобы предметно-развивающая среда побуждала ребёнка к новой двигательной активности, мы способствовали укреплению его здоровья,

она должна изменяться, т.е. быть мобильной. Все имеющиеся в группах пособия и материалы всегда находились в распоряжении детей и обновлялись.

Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

На повышение двигательного статуса детей оказывало большое влияние организация двигательного режима в течение дня. В нашем дошкольном учреждении мы разработали систему общей психологической защиты детей. Которая включала в себя:

- организацию режимных моментов, комфортную для психологического состояния детей;

- средства физического воспитания: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, занятия по развитию движений, прогулки, закаливающие процедуры;

 - хождение босиком,

 - дыхательная гимнастика,

 - солнечные и воздушные ванны,

- корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и осанки, внедрение здоровье-сберегающих технологий.

Предметно-развивающая среда была организована по принципу обеспечения здорового образа жизни, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия. Она обеспечивала зону ближайшего развития, интересы девочек и мальчиков.

Вся структура предметно-развивающего пространства помогала установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности. Дети могли получать из предметно-развивающей среды от инфраструктуры до группового помещения информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности,

позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.

Мы проводили активную работу по взаимодействию детского сада и семьи в формированию здоровье-сберегающей среды детей дошкольного возраста.

Ярким и радостным событием в жизни детей был активный отдых: физкультурные праздники, спортивные досуги, «Дни здоровья».

В целях укрепления здоровья воспитанников в ДОУ нами было принято решение о выборе физического развития детей как приоритетного направления в работе детского сада.

Мы очень тесно взаимодействовали с медицинским работником и инструктором по физическому воспитанию, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, что позволило нам комплексно подходить к решению проблемы здоровья.

Оздоровительные мероприятия в детском саду - это не только прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, но и организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактической работы, питания, диспансерного наблюдения за детьми. Старшей медсестрой нашего сада ежегодно планируется профилактическая работа, составляется план мероприятий по снижению заболеваемости в ДОУ. Ведутся паспорта здоровья, организован медико-педагогический контроль физического воспитания детей.

Мы использовали разнообразные формы организации физической активности детей:

Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.

Физминутки на занятиях и в перерывах между занятиями.

Подвижные игры в помещении и на воздухе.

Спортивные игры.

Развлечения и физкультурные праздники.

Дни здоровья.

Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей:

Используют различные виды закаливания.

Применяют дыхательную гимнастику.

Применяют точечный массаж.

Корректирующая гимнастика.

В детском саду имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым инвентарем. В целях реализации программы «Здоровье» ежегодно планируется воспитателями работа и с родителями по здоровому образу жизни. Проводятся консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, конкурсы. Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях детского сада и семьи.

Вторым педагогическим условием было включение дошкольников в проектную деятельность для формирования основ безопасного поведения дошкольников.

Нами были подобраны проекты где мы смогли реализовать педагогические условия формирования основ безопасного поведения через работу с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей.

1. Проект «Пожарная безопасность».

Актуальность проекта

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной

безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
- Показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта, вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

Повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного, и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, формирование устойчивых навыков самосохранения, навыков осознанного безопасного поведения;

Создание необходимых условий для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей в ДОУ;

Координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и сотрудниками ДОУ. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;

Участники проекта: Дети 6-7 лет, воспитатели, родители.

Первый этап проекта «Подготовительный»

Изучение методической литературы по проблеме пожарной безопасности.

Второй этап проекта «Этап активной деятельности»

Виды детской деятельности:

Социально - коммуникативное развитие

Создание игровых, обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Маша обожглась».

Театрализованная деятельность: драматизация «Кошкин дом».

Подвижные игры «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учении».

Дидактические игры «Что необходимо пожарному? », «Горит – не горит», «Предметы-источники пожара».

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные», «Служба спасения».

Строительные игры «Пожарная часть».

Дидактическая игра «Огонь- друг и враг», «Выясни причины пожара»

Дидактическая игра «Части - целое»

Дидактическая игра «Найди отличия»

Дидактическая игра «Собери картинку»

Коммуникация

Беседа «Пожарный – профессия героическая».

Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки».

НОД «Пожарная безопасность в природе». Заучивание стихотворений из сборника «Спички не игрушки, огонь не забава».

Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?»

Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?»

Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Пожар».

Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Подборка стихов и загадок о пожаре.

Уходя тушите свет!

Знай, любые провода
Повреждённые – беда!
Ведь они опасны слишком
Замыкание как вспышка!
Дать друзьям такой совет
Просто каждый может:
Уходя тушите свет
И приборы тоже
Мы – пожарные
На машине ярко-красной
Мчимся мы вперёд.
Труд тяжёлый и опасный
Нас, пожарных, ждёт.
Не берите в руки спички!
Чтобы лес, звериный дом,
Не пылал нигде огнём,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзда пташки,
А лишь пели песни птички,
Не берите в руки спички!
Познавательное развитие
НОД на тему «Если в доме случился пожар. Телефон 01».

Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).

Просмотр видеофильма «Огонь друг-огонь – враг».

НОД «Большая беда от маленькой спички»

Экскурсия на территорию пожарной части, встреча с пожарными (ознакомление с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного).

Опытно-экспериментальная деятельность: «Опыт со свечой, огнем».

Экскурсия в прачечную (знакомство с работой утюга).

Презентация «Правила пожарной безопасности».

Изобразительная деятельность (Продуктивная деятельность).

Рисование по произведению Е. Ховринской «Чем опасна спичка невеличка?».

Конструирование из строительного материала «Пожарная часть», «Пожарный автомобиль».

Конструктивная деятельность «Огнетушитель» (из бросового материала)

Лепка «Дождик-дождик, кап-кап-кап, потуши ты нам пожар»

Художественная литература

Чтение стихотворения С. Я Маршака «Пожар» и беседа по его содержанию.

Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел»

Проведение литературной викторины и спортивной игры «пожарные на учении»

Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

«Дым и Пожар» – беседа с детьми по рассказам Б. Житкова.

Беседа по содержанию рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»

Работа с родителями

Родительский час «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности».

Информация в родительском уголке «Из истории пожарной службы»

Консультации для родителей: «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность».

Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, средства пожаротушения, дидактические и сюжетные игры).

Газета для родителей «Огонь – опасная игра»

Участие в создании игры «Служба спасения».

Совместная постановка спектакля «Кошкин дом» (педагоги-дети-родители).

Папка – передвижка «Основные правила поведения при пожаре»

Консультации «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре»

«О необходимости обучения детей правильному поведению во время пожара» «Чтобы не было беды». «Ребёнок один дома»

Третий этап «Презентация»

1. Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды»

2. Объявление конкурса детско-родительского плаката «Не играй с огнём»

3. Анкета для родителей по теме.

4. Экскурсия в пожарную часть с детьми.

5. Проведение эстафеты «Юные пожарники»

6. Учебная тревога - игра «Эвакуация»

7. Непосредственная образовательная деятельность с детьми по пожарной безопасности.

В результате проделанной работы дети знают правила пожарной безопасности, осознано и самостоятельно действуют в экстремальных ситуациях.

2. Проект по ПДД «Транспорт, улица, дорога».

Проект посвящён необходимости учить детей безопасному поведению на улицах, на дороге и в транспорте. Формирование у детей в детском саду основ безопасного образа жизни – совместная задача воспитателей и родителей. Знакомить детей с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина, необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны. Усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека.

Кроме того, необходимо помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий. И только в тесном содружестве детского сада и

семьи у детей можно выработать твёрдые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиниться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Цель проекта: - для детей: познакомить детей с видами пешеходных переходов (наземных – «зебра», подземный – тоннель, надземный, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителем; развивать пространственную ориентацию; расширить и закрепить знания о дорожных знаках об обязанностях пешеходов; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге; научить понимать, что обозначают дорожные знаки; закрепить знания о двухстороннем движении; дать понятие «специальный транспорт»; рассказать о том, кто на нём работает, выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов.

Для педагогов: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Для родителей: повысить знания родителей по вопросам ПДД; привлечь родителей к участию в практической работе по предупреждению детского дорожного травматизма.

Форма проведения итогового мероприятия:

(НОД по образовательной области «Безопасность»).

Название итогового мероприятия проекта:

Конкурс на лучшего знатока правил дорожного движения.

Продукты проекта:

Для детей:

- продуктивная деятельность на темы: «Улица», «Транспорт», «Дорога»
- наблюдение за транспортом
- заучивание стихов
- отгадывание загадок
- рассматривание иллюстраций по ПДД
- чтение художественной литературы

- игровая деятельность: а) сюжетно ролевая игра «Путешествие на автобусе», «Дорожное движение», «Постовой на улице».

Б) дидактические игры: «Собери машину», «Что запрещено, а что разрешено», «Будь внимательным», «Какой нужен знак».

В) подвижные игры: «Зажги светофор», «Красный и зелёный»

- создание ситуаций с помощью моделей.

Для педагогов:

(методические разработки по теме проекта;

- подбор наглядного материала

- подбор художественной литературы) .

Для родителей:

- проведение консультаций

- анкетирование

- оформление уголка по ПДД

- оформление папок – передвижек

- родительское собрание тема: «дорожная азбука в жизни детей»

- памятки

- выставка художественных работ, поделок, выполненных вместе с детьми

- фотогазета

Ожидаемые результаты по проекту:

- к окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и безопасности поведения на дороге и транспорте;

- что обозначают дорожные знаки;

- обозначение светофора и каждого его цвета;

- правила поведения на проезжей части дороги;

- правила пешехода улицы;

- чем различается проезжая часть и тротуар;

- какой транспорт передвигается по дороге;

- составные части тротуара;

- понятие о двухстороннем движении;

- кто такие пешеходы
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной азбуке;
- спецтранспорт
- понятие о регулировщике.

3. Проект «Безопасность дома».

Воспитание безопасности – это непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в младшем дошкольном возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и все, что ребенок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровые образ жизни), прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше.

Паспорт проекта

Цель проекта: Знакомство детей с правилами безопасного поведения дома.

Задачи:

- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними;
- воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности;
- развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода;
- расширить и активизировать словарный запас по теме безопасного поведения дома.

Предварительная работа: Чтение книг: «Кошкин дом», «Торопливый ножик», «Волк и семеро козлят».

Предполагаемый результат:

- знание детьми электрических приборов и мерах предосторожности при общении с ними;
- знание правил безопасного поведения в быту;
- умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иголка, булавка, нож, вилка и т. д.).

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный.

Мероприятия

1. Изучить методическую и художественную литературу по теме: «Безопасность дома».

2. Разработать и провести начальную диагностику по безопасности.

3. Анкетирование родителей.

4. Подбор пособий, демонстративного материала, игрушек, книг, атрибутов.

5. Оформление родительского уголка на тему: «Безопасность ребенка», «Как научить ребенка не разговаривать с незнакомыми».

Цели:

1. Изучать методические основы организационной работы по ознакомлению детей по теме: «Безопасность», подобрать литературный материал для работы с детьми.

2. Выяснить знания детей о правилах безопасности дома.

3. Создать развивающую среду.

4. Формировать интерес у родителей к теме: «Безопасность ребенка».

2 этап – основной.

Мероприятия

1. Рассматривание плакатов: «Безопасность дома».

2. Беседы с детьми: «Если дома ты один», «Опасные предметы», «Домашние электроприборы», «Не открывай дверь чужим людям», «Это не игрушка, это опасно».

3. Дидактические игры: «Загадки-отгадки», «1-2-3 – опасность назови», «Можно – нельзя», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Что для чего».

4. Рисование: «Нарисуй телевизор».

5. Пластилинография: «Опасный предмет»

6. Драматизация сказки «Кошкин дом»

7. Творческая работа родителей вместе с детьми: «Опасности дома».

Цели:

- знакомить с правилами личной безопасности в доме.
- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья.
- знакомить детей с опасными предметами дома.
- знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.

- формировать чувство самосохранения.
- закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности.
- развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций.

- закреплять правило безопасного поведения дома.
- закреплять знания о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при общении с ними.

- закреплять правило безопасного поведения в быту.
- знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и использованием.

- учить передавать в рисунке характерные особенности предмета.
- развивать творческие способности.
- формировать выразительности речи, артистизма и творческих способностей.

- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

3 этап- заключительный

1. Изготовление альбома «Опасные предметы».
2. Развлечение: викторина на тему: «Безопасность дома».
3. Презентация проекта на педсовете.
4. Фотовыставка детей.

Реализуя третье педагогическое условие: комплексный мониторинг изучения уровня сформированности основ безопасного поведения дошкольников, мы для себя поняли, что залогом эффективного проектирования образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества образовательного

процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

В процессе мониторинга мы отслеживали:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мы прослеживали следующие функции мониторинга:

- Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике.
- Своевременное выявление изменений в образовательной системе, факторов, которые их вызвали.
- Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
- Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
- Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
- Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
- Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг мы проводили по нескольким этапам:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных целям и задачам мониторинга.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности.

Также в процессе комплексного мониторинга при формировании основ безопасного поведения у дошкольников, мы использовали инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мы попытались обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Мы наблюдали за детьми для того, чтобы:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в развивающую среду;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план;
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Вся процедура педагогического мониторинга была по шаговой:

1-ый шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают основы безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2-ой шаг. Педагоги коллегиально соотносят свои наблюдения и определяют уровень сформированности основы безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка.

3-ий шаг. Разрабатываются рекомендации.

Таким образом проводя работу по реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения мы добились того, что дети продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях. Обучая детей личной безопасности, я училась и сама. Воспитывая детей, возможно, мы поможем и взрослым.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности проделанной нами работы, нами была проведена повторная диагностика сформированности основ безопасного поведения. При повторной диагностике были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Показатели, полученные в ходе повторной диагностики сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников при беседе, нами были занесены в таблицу 6.

Результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста в ходе беседы «Правила безопасного поведения» Т.А. Шорыгина

№	Ф.И. ребенка	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Ирина А.	11	-	-
2	Максим А.	12	-	-
3	Виолетта В.	10	-	-
4	Анастасия Г.	-	-	6
5	Сергей Ж.	-	7	-
6	Мария И.	12	-	-
7	Мария Л.	-	9	-
8	Ксения Л.	12	-	-
9	Богдан Л.	10	-	-
10	Тимофей М.	-	8	-
11	Екатерина Н.	12	-	-
12	Злата Н.	-	9	-
13	Софья О.	12	-	-
14	Анис Р.	11	-	-
15	Ольга С.	10	-	-
16	Ростислав С.	-	7	-
17	Кристина Т.	12	-	-
18	Глеб У.	11	-	-
19	Софья Щ.	-	9	-
	Итого	12 (63,2%)	6 (31,6%)	1 (5,2%)

Таким образом, при повторной диагностике в ходе беседы мы видим, что всего 1 (5,2%) ребенок показал низкие результаты, 12 (63,2%) детей показали высокий уровень знаний правил безопасного поведения. 6 (31,2%) дошкольников продемонстрировали средний уровень сформированности основ безопасного поведения, что говорит о заметном улучшении и постепенном совершенствовании знаний правил о безопасном поведении.

Результаты, полученные в ходе повторной диагностики сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников при наблюдении, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты повторного наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОУ.

№	Ф.И. ребенка	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Ирина А.	+	-	-
2	Максим А.	+	-	-
3	Виолетта В.	+	-	-
4	Анастасия Г.	-	+	-
5	Сергей Ж.	+	-	-
6	Мария И.	+	-	-
7	Мария Л.	-	+	-
8	Ксения Л.	+	-	-
9	Богдан Л.	+	-	-
10	Тимофей М.	-	+	-
11	Екатерина Н.	+	-	-
12	Злата Н.	-	+	-
13	Софья О.	+	-	-
14	Анис Р.	+	-	-
15	Ольга С.	+	-	-
16	Ростислав С.	-	+	-
17	Кристина Т.	+	-	-
18	Глеб У.	+	-	-
19	Софья Щ.	-	+	-
Итого		13 (68,4%)	6 (31,6%)	0

Таким образом, проанализировав повторные результаты в ходе наблюдения у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ безопасного поведения, не один дошкольник не показал низкий уровень, 68,4% дошкольников показали высокий уровень сформированности безопасного поведения развития, 31,6% дошкольников продемонстрировали средний уровень, это говорит нам о том, что дети знают как необходимо вести

себя на улице, дома, в общественных местах, при этом соблюдая правила поведения.

Результаты повторного анкетирования родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности» Ю.Ю. Ожегова, Н.В. Недодел Л.И. Маркелова, представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты повторного анкетирования родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности»

Ю.Ю. Ожегова, Н.В. Недодел Л.И. Маркелова.

№	Ф.И. ребенка	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Ирина А. (мама)	15	-	-
2	Максим А. (мама)	12	-	-
3	Виолетта В. (мама)	16	-	-
4	Анастасия Г. (мама)	-	11	-
5	Сергей Ж. (мама)	15	-	-
6	Мария И. (папа)	16	-	-
7	Мария Л. (папа)	12	-	-
8	Ксения Л. (мама)	16	-	-
9	Богдан Л. (мама)	-	9	-
10	Тимофей М. (мама)	12	-	-
11	Екатерина Н. (папа)	15	-	-
12	Злата Н. (мама)	-	10	-
13	Софья О. (мама)	-	11	-
14	Анис Р. (мама)	15	-	-
15	Ольга С. (мама)	15	-	-
16	Ростислав С. (папа)	12	-	-
17	Кристина Т. (мама)	16	-	-
18	Глеб У. (мама)	12	-	-
19	Софья Щ. (папа)	-	11	-
	Итого	14 (73,7%)	5 (26,3%)	0

Таким образом, после повторного анкетирования родителей мы видим что низких результатов не выявлено. 14 (73,7%) родителей показали высокие результаты, 5 (26,3%) средние результаты, это говорит нам о том, что родители

обучают детей правилам безопасного поведения показывая на собственном примере.

После повторного проведения исследования нами был выведен средний показатель формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, представленный в таблице 9.

Таблица 9

Сводная таблица сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста после повторной диагностики

№	Ф.И. ребенка	Уровни сформированности основ безопасного поведения				Средний показатель
		Беседа	Наблюдение	Анкетирование родителей		
1	Ирина А.	высокий	высокий	высокий	высокий	
2	Максим А.	высокий	высокий	высокий	высокий	
3	Виолетта В.	высокий	высокий	высокий	высокий	
4	Анастасия Г.	низкий	средний	средний	средний	
5	Сергей Ж.	средний	высокий	высокий	высокий	
6	Мария И.	высокий	высокий	высокий	высокий	
7	Мария Л.	средний	средний	высокий	средний	
8	Ксения Л.	высокий	высокий	высокий	высокий	
9	Богдан Л.	высокий	высокий	средний	высокий	
10	Тимофей М.	средний	средний	высокий	средний	
11	Екатерина Н.	высокий	высокий	высокий	высокий	
12	Злата Н.	средний	средний	средний	средний	
13	Софья О.	высокий	высокий	средний	высокий	
14	Анис Р.	высокий	высокий	высокий	высокий	
15	Ольга С.	высокий	высокий	высокий	высокий	
16	Ростислав С.	средний	средний	высокий	средний	
17	Кристина Т.	высокий	высокий	высокий	высокий	
18	Глеб У.	высокий	высокий	высокий	высокий	
19	Софья Щ.	средний	средний	средний	средний	
Итого					Высокий-13 (68,4%) Средний-6 (31,6%) Низкий-0	

Таким образом, при сравнении результатов исследования сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при повторной диагностике, мы можем сделать вывод о том, что у 13 (68,4%) детей знания о безопасном поведении сформированы на достаточно высоком уровне, дошкольники знают как необходимо вести себя в опасной ситуации, и о том как не попадать в них. У 6 (31,6%) детей — средний уровень знаний о безопасном поведении, ребята не всегда могут правильно повести себя в опасной ситуации. Низкий уровень при повторном исследовании дошкольников не выявлен.

Сравнивая показатели, полученные в ходе первичной и повторной диагностики сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, нами были получены результаты, приведенные в таблице 11.

Таблица 11

Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности основ безопасного поведения	
		Первичная диагностика	Повторная диагностика
1	Ирина А.	высокий	высокий
2	Максим А.	средний	высокий
3	Виолетта В.	средний	высокий
4	Анастасия Г.	низкий	средний
5	Сергей Ж.	средний	высокий
6	Мария И.	высокий	высокий
7	Мария Л.	средний	средний
8	Ксения Л.	средний	высокий
9	Богдан Л.	низкий	высокий
10	Тимофей М.	низкий	средний
11	Екатерина Н.	высокий	высокий
12	Злата Н.	низкий	средний
13	Софья О.	высокий	высокий
14	Анис Р.	высокий	высокий
15	Ольга С.	средний	высокий

16	Ростислав С.	средний	средний
17	Кристина Т.	высокий	высокий
18	Глеб У.	средний	высокий
19	Софья Щ.	низкий	средний
	Итого	Высокий-6 (31,6%) Средний-8 (42,1%) Низкий-5 (26,3%)	Высокий-13 (68,4%) Средний-6 (31,6%) Низкий-0

Таким образом, сопоставив результаты диагностик, мы видим, что уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста повысился у 7 чел. (36,8%), так как среди дошкольников отсутствуют дети с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения, то мы можем говорить о том, что на дошкольников повлияла реализация педагогических условий. Средний уровень формирования основ безопасного поведения повысился у 2 дошкольников (10,5%), благодаря изучению и реализации педагогического условия «Здоровье-сберегающая среда». Подводя итоги, мы можем говорить о том, что положительная динамика в формировании основ безопасного поведения прослеживается у 10 (52,6%) дошкольников.

Полученная динамика говорит об эффективной реализации педагогических условий в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам. Проанализировав ФГОС ДО, на предмет выявления места формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в данном документе достаточно хорошо прослеживается линия изучения данного вопроса, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» исследуется направление по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, где мы смогли в полном объеме раскрыть сущность проблемы нашего исследования, узнать о специфике работы в этом направлении, изучить условия для создания социальной ситуации развития в условиях ДО.

В ходе исследования нами выявлены следующие особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста:

- нацеленность образовательного процесса на сохранение, укрепление и развитие безопасности каждого ребенка при учете возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ориентация педагогического процесса на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие, а также через активное отношение к своей безопасности и субъект-субъектность взаимоотношений воспитателя и детей;

- создание условий для становления двигательного опыта и опыта безопасного поведения на основе органического единства природных возможностей и потребностей ребенка в движении;

- стимулирование деятельности ребенка, обеспечивающее выработку привычек, активное включение навыков безопасного поведения в повседневную жизнь;

- включение родителей в активную поддержку основ безопасного поведения у детей в ДОУ и дома.

Также мы выделили следующие педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста: здоровьесберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования основ безопасного поведения детей; включение дошкольников в проектную деятельность; комплексный мониторинг изучения уровня сформированности основ безопасного поведения дошкольников.

После теоретического изучения проблемы формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы приступили к выполнению опытно – экспериментальной работы. На начальном этапе нашего эксперимента, нами была проведена диагностика основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Анализируя полученные в ходе диагностики результаты, мы пришли к выводу, что у 6 (31,6%) детей знания о безопасном поведении сформированы на достаточно высоком уровне, дошкольники знают как необходимо вести себя в опасной ситуации, и о том как не попадать в них. У 8 (42,1%) детей — средний уровень знаний о безопасном поведении, ребята не всегда могут правильно повести себя в опасной ситуации. Низкий уровень имеют 5 (26,3%) детей, ребята плохо знают основы безопасного поведения, родители боятся оставлять детей одних, при этом практически не рассказывают дошкольникам о том как себя необходимо вести в той или иной ситуации.

Таким образом, мы выяснили, что большинство дошкольников в частности 13 (68%) детей имеют средний и низкий уровень, что позволяет нам сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения.

Дальнейшим этапом опытно-экспериментальной части работы явилась реализация определенных нами педагогических условий. В результате чего, мы добились: дети продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своем

отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях. Обучая детей личной безопасности, я училась и сама. Воспитывая детей, возможно, мы поможем и взрослым.

По окончании формирующего этапа опытно - экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику, анализ результатов которой показал, что уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста повысился у 7 чел. (36,8%), так как среди дошкольников отсутствуют дети с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения, то мы можем говорить о том, что на дошкольников повлияла реализация педагогических условий. Средний уровень формирования основ безопасного поведения повысился у 2 дошкольников (10,5%), благодаря изучению и реализации педагогического условия «Здоровье-сберегающая среда». Подводя итоги, мы можем говорить о том, что положительная динамика в формировании основ безопасного поведения прослеживается у 10 (52,6%) дошкольников.

Полученная динамика говорит об эффективной реализации педагогических условий в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2009. – 248 с.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учеб. пособие / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Москва: АСТ-С.П., 2002. - 279 с.
3. Анастасова, Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности: учебник / Л.П. Анастасова. - Москва: Академия, 2006. - 264 с.
4. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: учебник / Л.В. Артемова. - Москва: Просвещение, 2010. - 283 с.
5. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. / Н.Ю. Белая. - Москва: Просвещение, 2000. - 194 с.
6. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1. - С. 4-9.
7. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг: учебное пособие / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. - Москва: Оникс, 2013. - 342 с.
8. Волчкова, В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: учебник / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Санкт-Петербург: СпбЛТА, 2004. - 369 с.
9. Дегтяренко, О.А. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений / О.А. Дегтяренко // Дошкольное воспитание. - 2012. - №6. - С. 34-36.
10. Денисенкова, Н.В., Ваш ребёнок познаёт мир / Н.В. Денисенкова // Дошкольное воспитание. - 2013. - №1. - С. 76-80.
11. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: учебник / О.В. Дыбина. - Москва: АСВ, 2009. - 247 с.
12. Захарова, Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.М. Захарова. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - 44с.

13. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника / под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. - Москва: Карапуз, 2007. - 165 с.
14. Ильчиков, М.З. Социология воспитания: учебник / М.З. Ильчиков, Б.А. Смирнов. - Москва: Академия, 2009. - 231 с.
15. Князева, О.П. Мои помощники / О.П. Князева // Дошкольное воспитание. - 2012. - №2. - С. 12-15.
16. Кобитина, И.И. Детям о технике: учебное пособие / И.И. Кобитина. - Москва: Просвещение, 2001. - 102 с.
17. Ковальковская, Н.К. Как должна быть организована жизнь ребенка / Н.К. Ковальковская // В помощь просвещенцу. - 2013. - №6. - С. 23-25.
18. Козлова, С.А. «Я - человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. - Москва: Академия, 2009. - 94 с.
19. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие / С.А. Козлова. - Москва: Академия 2011. - 86 с.
20. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. - С. 35-37.
21. Краснопольский, Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста / Э. Краснопольский // Вестник просвещения. - 2011. - №7. - С. 83-87.
22. Кулагина, И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе [Электронный ресурс]: Вестник Университета РАО. Режим доступа: rusacademedu.ru
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Педагогика, 1977. - 234 с.
24. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1979. - 135 с.
25. Люблинская, А.А. Очерки психического развития ребенка. - М.: Наука, 2009. - 235 с.

26. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнаука России от 17.10.2013 №1155//Официальные документы в образовании. - 2013. - №36. - С. 22.

27. Парамонова, Л.В. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Л.В. Парамонова // Дошкольное воспитание. -2015. - №6. - С.27-31.

28. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника. - М.: Педагогика, 1977.– 346 с.

29. Пономарева, Л.И. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]: Вестник науки. Режим доступа: shgpi.edu.ru

30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - М.: Просвещение, 1986. – 523 с.

31. Рыбалко, Е.Ф. Генетические ступени развития коммуникативной потребности в дошкольном периоде / Е.Ф. Рыбалко // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований / под ред. А.А. Бодалева. – Л., 1973. – 206 с.

32. Соловьёва, Е.А. Гражданское воспитание сегодня / Е.А. Соловьёва //Дошкольное воспитание. - 2013.- №8. - С. 56-60

33. Стёркина, Р.С. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.С. Стёркина // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3. - С. 45-48.

34. Телегин, М.В. Мировоззренческие представления: феноменологическое описание [Электронный ресурс]: Вестник Университета РАО. Режим доступа: <http://www.mtelegin.ru>

35. Усачев, А.П. Школа безопасности: учебник / А.П. Усачев, А.Д. Березин. - Москва: Просвещение, 2009. - 412 с.

36. Ушакова, Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. – М.: Наука, 1979. – 196 с.

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Омега - Л., 2014. - 124 с.

38. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице / В.М. Федяевская // Дошкольное воспитание. - 2006. - №9. - С. 15-20.
39. Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения: учебное пособие / О.Г. Шарова - Санкт-Петербург, 2010. - 95 с.
40. Шаталин, А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! / А.А. Шаталин // После уроков. - 2002. - №6. - С. 87-89.
41. Шаталин, А.А. «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» / А.А. Шаталин // После уроков. - 2003. - №5. - С. 34-38.
42. Эльконин, Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). - М.: Наука, 1960. – 247 с.
43. Якобсон, П.М. Психология чувств детей дошкольного возраста. – М.: Наука, 1987. – 126 с.
44. Якупов, А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: дис. ... канд. пед. Наук: 14.02.02. / А.М. Якупов. - Магнитогорск, 2011. - 248 с.

Анкета для родителей
 «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности»
 Анкету разработали: Ожегова Ю. Ю., Недодел Н. В., Маркелова Л. И..

Уважаемые родители!

Заполните анкету, ответы на вопросы которой помогут собрать более полную информацию по вопросу особенностей формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности

1. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:

- а. Да
- б. Нет
- в. Не знаю

2. Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?

- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать

3. Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу?

- а. Перейдем дорогу только там, где светофор
- б. Пойдем прямо
- в. Трудно сказать

4. Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз?

- а. Да
- б. Нет

5. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ему не обязательно это знать

6. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ему это не обязательно знать

7. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ещё не время

8. Отдадите ли Вы преступнику свой кошелек по его требованию?

- а. Отдам
- б. Буду сопротивляться
- в. Трудно сказать

9. Разрешаете ли Вы ребенку общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке и т. п.?

- а. Да
- б. Нет

10. Оставляете ли вы своего ребенка одного дома?

- а. Да
- б. Нет

- в. Иногда
11. Отпускаете ли Вы гулять своего ребенка одного во двор?
- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда
12. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?
- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда
13. Разрешаете ли вы ребенку подходить к телефону?
- а. Да
- б. Нет
14. Учите ли вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных, неожиданных, экстремальных ситуациях?
- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать
15. Одобряете ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных ситуациях?
- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать
16. Знает ли ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?
- а. Да
- б. Частично
- Спасибо за сотрудничество!