
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

По направлению 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

тема

Руководитель



подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.А. Васильева

инициалы, фамилия

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

По направлению 44.03.01 Педагогическое образование

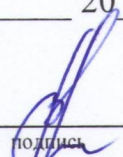
код и наименование направления подготовки, специальности

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

тема

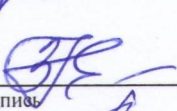
Работа защищена « 18 » июне 20__ г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

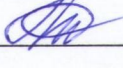


Н. Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

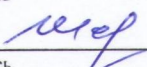
Члены ГЭК



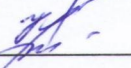
З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия



Л. И. Автушко
инициалы, фамилия

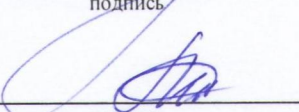


В. А. Жаркова
инициалы, фамилия



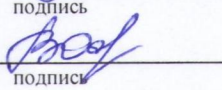
А. А. Кравченко
инициалы, фамилия

Руководитель



Л.И. Автушко
инициалы, фамилия

Выпускник



А.А. Васильева
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Теоретические основы развития словаря дошкольников	8
1.1 Понятие словарной работы и её значение.....	9
1.2 Задачи и содержание словарной работы в детском саду.....	15
1.3 Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова у дошкольников.....	19
1.4 Обзор педагогических исследований по проблеме и анализ программы составленной М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду».....	23
2 Опытнo – экспериментальная работа по применению лексических упражнений для развития словарного запаса старших дошкольников.....	28
2.1 Констатирующий этап эксперимента: изучение словарного запаса старших дошкольников.....	28
2.2 Формирующий этап эксперимента: применение лексических упражнений для развития словаря старших дошкольников.....	36
2.3 Результаты опытно – экспериментальной работы с детьми.....	43
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена в первую очередь тем, что речевое развитие ребенка играет огромную роль в системе целостного развития личности. Одним из главных компонентов речевого развития является формирование словаря. Именно овладение словарем – это важное условие умственного развития, так как содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию ребенка. Процесс обогащения словаря занимает огромное место в общей системе речевой работы в детском саду. И это вполне объяснимо. Ведь совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. При этом познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления. Иначе говоря, словарная работа в детском саду тесно связана с познавательным развитием.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается основа для полноценного процесса общения и успешного процесса обучения в будущем. Именно поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Проблеме речевого развития посвящены работы многих педагогов и исследователей: анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, В.И. Логинова, В.В. Гербова, В.И. Яшина; изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены работы М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко,

Ю.С. Ляховской; специфику усвоения слова, как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин.

Цель исследования – подобрать и апробировать на речевых занятиях в дошкольном образовательном учреждении лексические упражнения с антонимами, синонимами, многозначными словами и т.д, которые способствуют развитию словаря старших дошкольников.

Исходя, из цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие словарной работы, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
2. Рассмотреть роль лексических упражнений в развитии смысловой стороны слова у дошкольников.
3. Проанализировать программу, составленную М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду»
4. Провести опытно – экспериментальную работу по развитию словаря старших дошкольников в соответствии с гипотезой исследования.

Объект исследования – процесс развития словаря на занятиях по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – лексические упражнения на занятиях по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: если на речевых занятиях со старшими дошкольниками использовать такие лексические упражнения, с антонимами,

синонимами, многозначными словами, обобщающими словами- понятиями, то они будут действенным средством развития словаря детей.

Теоретико – методологической основой исследования стали труды таких авторов, как Е. И. Тихеева, М. М. Кониная, Ф. А. Сохин, Ушаковой, Е. М. Струнина, В. И. Яшина и других.

Практическая значимость дипломной работы заключается в возможности использования полученных выводов в педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (40 наименований). Результаты исследования представлены в 9 таблицах и 6 рисунках.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 55 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие словарной работы и её значение

Словарная работа в современной методике представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка [1]. В свою очередь развитие словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Р. И Лалаева выделила следующие направления развития словаря [7].

1. Расширение объема словаря.
2. Уточнение значения слова.
3. Развитие структуры значения слова.
4. Формирование семантических полей и лексической системности.
5. Расширение связей между словами в лексиконе.

Понимание сущности словарной работы определяет необходимость раскрытия понятия о словаре активном и пассивном.

Активный словарь представляет собой комплекс слов, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Именно благодаря активному словарю оценивается богатство и культура речи.

В состав активного словаря ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях могут входить и специфические слова, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни. В качестве примера можно привести детей, проживающих в условиях военного городка. Как правило, постоянное использование слов военной терминологии среди взрослых, например, полигон, плац, старшина, капитан, смотр, обуславливают использование этих слов и в детской среде. Это говорит о том, что содержание работы по развитию активного словаря дошкольников должно находиться в прямой зависимости от речевой практики детей, условий их речевого

окружения. Нужно также постоянно помнить основную цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения.

Пассивный словарь представляет собой комплекс слов, которые говорящий на данном языке понимает, при этом их не употребляя. Как правило, объем пассивного словаря гораздо больше активного, так как в него входят слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Процесс перевода слов из пассивного словаря в активный является целой задачей. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует педагогических усилий. Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, затрудняющих детей на различных возрастных ступенях.

Содержание общения в целом обеспечивается словом. Благодаря владению достаточным словарным запасом возможно развитие свободной устной (и письменной) речи. Именно поэтому для раскрытия всех особенностей словарной работы, необходимо рассмотреть характеристику слова и его роль в развитии языка и речи в целом.

Современная научная литература рассматривает слово как определенный знак, являющийся результатом определенного познания, мышления. Именно в слове заключается тот познавательный опыт, который накапливается в процессе человеческой жизни. Благодаря слову возможно обозначение окружающих предметов, чувств, взаимосвязи между явлениями и предметами. При этом слово отличается собственными свойствами, среди которых лингвисты выделяют следующие [1]:

- фонетическая выраженность,
- грамматическое оформление,
- семантическая валентность, то есть наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами.

С физиологической точки зрения слово является универсальным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека

раздражители. В процессе усвоения слова происходит появление временной нервной связи между ним и образом объекта реального мира. Эти связи образуются в коре головного мозга по законам, открытым И. П. Павловым. Слово только тогда становится заменителем реального предмета, когда в его основе есть конкретные представления. Например, не всегда ребенок, запомнив слово, соотносит его с действительностью. В таком случае речь идет о нарушении связей между первой и второй сигнальными системами происходит искажение представлений об окружающем мире.

С психологической точки зрения каждое слово имеет определенное значение, то есть обобщение, выражающее понятие. По мнению Л.С. Выготского, именно значение слова определяет так называемое «речевое мышление» [4].

Отношение к слову, как к феномену мышления определяет своеобразие и роль словарной работы с детьми. Данное своеобразие заключается в развитии познавательной деятельности, накоплении представлений об окружающей жизни, формировании элементов понятийного мышления.

Для понимания сущности словарной работы следует различать значение и смысл слова. Смысл слова представляет собой содержание слова в речи, в определенном понимании. При этом в процессе речевой активности слово может приобретать разнообразные смысловые и эмоционально – экспрессивные оттенки, что зависит от сочетания с другими словами, например, можно сравнить значение слова тяжелый в предложениях: «Мужчина нес тяжелый груз; За ним повсюду Всадник Медный тяжелой поступью скакал – А. Пушкин». При этом большую роль в изменении смысла слова в речи играет та интонация, с которой оно произносится.

Слова в совокупности своей образуют единую лексическую систему, так как связаны между собой различными отношениями с другими единицами, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы). Овладение словом одновременно является процессом его «обрастания» лексическими связями с

другими словами. В результате этого дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними.

Освоение значения слова ребенком происходит в ситуации, когда слово применяется в сочетании с другими словами, например, в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Следовательно, весь процесс формирования словаря дошкольника должно осуществляться в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. Во – первых, тогда в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а во – вторых, точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи[1].

Следовательно, для выяснения сущности словарной работы очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

- 1) соотнесенности слова с предметом,
- 2) связи слова с определенным понятием,
- 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В. А. Звегинцев). При этом усвоение значения слова обозначает возможность овладения всеми его сторонами.

На основе анализа природы слова и особенностей освоения детьми лексики можно выделить в словарной работе с дошкольниками два момента. Первый момент связан с тем, что освоение ребенком предметной отнесенности слов непосредственно связано с их понятийным содержанием. Для этого необходимо развитие познавательной деятельности детей, в ходе которой формируется логика предметных связей и отношений. Данной стороне вопроса посвящены работы таких авторов, как Е. И. Тихеев, М. М. Кониная, Л. А. Пеньевская, В. И. Логинова, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина.

Второй момент связан с тем, что усвоение слова как единицы лексической системы происходит в непосредственной связи его с другими лексическими единицами. Именно поэтому такое большое значение имеет

знакомство детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, то есть развитие смысловой стороны речи. Данный аспект более подробно раскрыт в трудах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других). Нельзя не отметить взаимосвязь данных моментов, поэтому работа над смысловой стороной слова будет только тогда эффективной, когда детьми будет усвоено предметное, понятийное содержание слова.

Проводимая словарная работа напрямую зависит от возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития детей в целом, а также текущих воспитательных задач. Однако присутствуют те общие основы, которые едины для всех возрастных групп. В первую очередь, это касается принципов словарной работы, которые определяют ее характер, содержание, формы организации, методы и приемы. К таким принципам относятся [1]:

- развитие словаря необходимо проводить в комплексе с развитием восприятия, представлений, мышления;
- в качестве базы речевого развития должно выступать активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов и определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование) (Е. И. Тихеева, М. М. Кони-на, В. И. Логинова, А. М. Бородич и другие).

Общими также являются методы и приемы словарной работы.

Педагогами выделено две группы методов [1]:

1. методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря;
2. методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа в свою очередь включает методы:

а) непосредственного знакомства с окружающим миром и обогащения словаря: например, наблюдение за предметами и их обследование, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач.

Анализируя все вышесказанное можно утверждать, что словарная работа в детском саду направлена в первую очередь на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. При этом она играет большую роль для общего развития ребенка. По мнению А.Н. Леонтьева, овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов[1].

Благодаря усвоению словаря происходит уточнение формирующихся у ребенка представлений, формирование необходимых понятий, развитие содержательной стороны мышления. При этом в совокупности наблюдается и развитие операциональной стороны мышления, так как познание лексического значения неразрывно связано с операциями мышления, такими как анализ, синтез, обобщение.

В свою очередь недостаток словарного запаса является препятствием для полноценного общения, и, как результат, общего развития ребенка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Проведение словарной работы проводится в совокупности с нравственным и эстетическим воспитанием. Именно через слово формируются нравственность, навыки поведения. В отечественной методике обучения русскому языку работа над словом всегда рассматривалась в совокупности с воспитанием нравственности, гражданственности. Это можно проследить по работам таких авторов как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Именно благодаря воспитательному потенциалу лексики становится возможным выработка нравственных ориентиров. Кроме того, речевое развитие является основой эмоционального развития дошкольников. Ведь именно степень усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения позволяет ребенку понять эмоциональное состояние других людей.

Важным моментом словарной работы в дошкольном учреждении является то, что она неразрывно связана со всей воспитательно–образовательной работой с детьми. Знакомство с окружающим миром способствует обогащению словарного запаса, который закрепляется в процессе повседневного общения. Благодаря работе над словом происходит уточнение представлений ребенка, организация его социального опыта. При этом огромную роль играет именно дошкольный возраст, когда происходит закладка основ развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Таким образом, словарная работа, представляющая собой целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую эффективное освоение словарного состава родного языка, определяет те основы, которые станут базой для развития мышления, речи, становления социальных контактов, и, соответственно, формирования личности в целом.

1.2 Задачи и содержание словарной работы в детском саду

К моменту посещения дошкольного учреждения ребенок накапливает определенный круг представлений и знаний об окружающем мире. Однако, этот опыт имеет определение отличия от опыта взрослого человека. Их можно сформулировать следующим образом:

- 1) Недостаток знаний.
- 2) Не всегда сформировано конкретное представление по отношению к определенному слову. М.М. Алексеева и Б.И. Яшина в данном случае приводят пример со словом «олень»: дошкольник знаком с этим словом», но он мало знает об олене и поэтому может перепутать его с козой. [1, с. 61].
- 3) Отсутствие упорядоченности и систематизации имеющегося детского словаря.
- 4) Одностороннее развитие детского словаря, то есть наличие конкретных слов, при этом отсутствуют отвлеченные и обобщающие слов, мало слов, обозначающих разные сферы жизни. [1, с. 62]
- 5) Порой услышанные слова ребенок не употребляет или употребляет их неправильно в своей речи.
- 6) Речь, как правило, отличается вялостью, невыразительностью, повторением одних и тех же слов; в словарном запасе дошкольников нет ярких, выразительных слов и словосочетаний.

Основываясь на этих отличиях, педагогам следует так организовать работу с детьми, чтобы устранить вышеуказанные недостатки и помочь им овладеть таким словарем, который обеспечивал бы необходимое общение в коллективе и успешное обучение в школе. Поэтому формирование словаря является одной из важнейших задач развития речи.

Словарная работа в детском саду – это закономерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [1, с. 63].

Основываясь на работах А.Н.Гвоздева, М.М.Кониной, Е.И.Тихеевой, О.С.Соловьёвой, О.С.Ушаковой, В.И.Логиновой можно выделить следующие основные задачи словарной работы с дошкольниками:

1) наполнение словарного запаса детей новыми словами, знакомство с ранее неизвестными словами, а также новыми значениями ряда слов, уже имеющихся в лексиконе. В качестве главного источника наполнения выступает знакомство с окружающим миром, процесс познавательной деятельности. При этом педагог должен помнить о том, что словарный запас дошкольника должен соответствовать запасу его представлений. В случае, когда словарный запас будет увеличиваться медленно, ребенку не будет хватать необходимых слов для выражения своих мыслей, и он все чаще будет прибегать к иллюстрирующему жесту. Если же, наоборот, запас слов будет расти быстро, то может сформироваться привычка разговаривать, не вникая при этом в смысл слов. Обе ситуации могут негативно отразиться на развитии мышления в целом. Поэтому главной целью педагогического влияния должно стать гармоничное развитие всех процессов [9, с. 85].

2) уточнение и закрепление словаря, то есть глубокое понимание уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, подбор синонимов, антонимов, анализ многозначности). В условиях реализации данной задачи педагог должен подвести к доступному для них правильному пониманию смысла слов, их оттенков, научить подбирать синонимы, антонимы. Иначе говоря, речь дошкольников должна выражать мысль [9, с. 26].

3) активизация словаря, иначе говоря, включение как можно более широкого круга слов в речь ребенка, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том, или ином контексте). При этом данный процесс должен быть неразрывно связан с умением ребенка осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное.

4) устранение из речи малыша нелитературных слов (диалектов, просторечий, жаргонов).

Для достижения всех задач словарной работы с дошкольниками, она должна проводиться в ходе всего воспитательно – образовательного процесса, в том числе на занятиях. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов [8, с. 86].

Важно указать тот момент, что все задачи словарной работы тесно связаны между собой и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии. [9, с. 127]

Содержание словарной работы в дошкольном учреждении определяется программой развития и воспитания детей. Дошкольники усваивают разные виды словарей. Ниже нами приведены виды словарей и примеры слов, в них входящих. Кроме того, дети должны усвоить лексику, связанную с разными направлениями науки и искусства, а также необходимую для каждодневного общения с ровесниками, взрослыми.

Виды словарей, необходимых для усвоения дошкольниками

Вид словаря	Перечень слов
обществоведческий словарь	слова и словосочетания, обозначающие явления общественной жизни: «родная страна», армия, «труд людей»
природоведческий словарь	названия животных, растений, явлений неживой природы
бытовой словарь	названия игрушек, посуды, предметов туалета, мебели, одежды, пищи, помещений, частей тела и лица
эмоционально-оценочный словарь	слова, обозначающие эмоции, чувства, переживания

Расширение запаса слов детей происходит за счет обогащения словаря названиями предметов, качеств, признаков, свойств, действий и процессов. В грамматическом отношении это слова – существительные, слова – глаголы, слова – прилагательные и слова – наречия.

В качестве главных источников развития словаря выступают:

1. наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей и т.д.);

2. общение со взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);

3. речь взрослых дети заимствуют у взрослых слова в их употребление, так как они не могут сами отбирать, что хорошо, что правильно, и подражают всему, что слышат;

4. художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения [9, с. 29].

В течение всего дошкольного периода происходит усложнение содержания словарной работы в разных возрастных группах по нескольким направлениям. В.И. Логиновой были выделены следующие направления в данной работе:

1. Увеличение объема словаря посредством знакомства с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

2. усвоение различных слов путем углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. Введение в оборот тех слов, которые обозначают элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Более подробный объем словаря определяется исходя из анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительной деятельности,

математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др. [23, с. 123].

Таким образом, значение словарной работы в детском саду заключается в закономерном расширении активного словаря детей. При этом словарная работа должна проводиться систематично в процессе всей воспитательно – образовательной работы с детьми. При этом педагог должен выступать в качестве направляющего данного процесса.

1.3 Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова у дошкольников

Среди основных составляющих целостной системы словарной работы с детьми дошкольного возраста, необходимо отметить развитие лексической стороны выступает. Ведь весь процесс речевого развития заключается в том, что просто обеспечивается и определенный словарный запас по объему, но и умение распознавать и понимать те слова, которые слышит ребенок, а также уметь формировать необходимые слова для высказываний и правильно их использовать, как в структурном, так и в смысловом отношении.

Лексические упражнения, которые являются частью совместной учебной деятельности, выполняют двойную функцию. С одной стороны, они помогают развивать словарный запас, с другой стороны, подготавливают к выполнению заданий, связанных по связной речи. Другими словами, лексическая работа важна для развития произвольности речи, умения сознательно выбирать наиболее уместные мысли языковых средств.

Наиболее оптимальным является использование в работе с дошкольниками различные лексические упражнения и дидактические игры, именно благодаря которым происходит более успешное формирование навыков повседневного общения. Именно во время игры ребенок учится тонкостям родного языка, учит, обращаться со словом, и все что с ним связано.

В процессе организации речевых игр и упражнений, нужно придерживаться следующих рекомендаций:

- ограниченность во времени, не более 10 минут;
- неторопливость темпа самой игры, чтобы ребенок понял задание и возможность сознательно исправить ошибку в случае возникновения;
- построение игры должно быть сделано таким образом, чтобы она могла заинтересовать ребёнка;
- учитель должен стремиться вовлечению всех детей в процесс активного речевого участия, при этом, не забыть и о двигательной активности;
- необходимо развитие в игре навыки контроля над чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детские инициативы[39].

Во многом эффективность педагогической работы над речевым развитием зависит от степени участия самого ребенка в этом процессе: его место в степени проявления инициативы. Задача педагога так выстроить процесс, для детей может быть максимально активной коммуникации в операциях. При этом особое внимание следует уделять этим детям уровню устного развития, который ниже поставленной задачи. Самые низкие речевые возможности, ни в коем случае не должны стать основой для развития каких – то комплексов. Все дети должны быть равноправными участниками занятия. Это больше всего зависит от мастерства самого педагога, его желание работать с детьми дошкольного возраста, его веры в потенциальные возможности ребенка[39].

В число важных задач речевого развития речи выступает работа по развитию лексического запаса. Как отмечалось выше, слово является одной из значимых единиц языковой системы, выступая в качестве центральной звена во всей системе языка. С помощью языка человек называет предметы и явления,

их особенности, свойства, качества, отношения. При этом слово определённое звучание, но и несет в себе определенное смысловое содержание. Любое слово подразумевает за собой сложную систему связей и отношений, которые в нём отражаются. Именно поэтому весь процесс освоения словарём находится в тесной взаимосвязи с овладением понятиями, с развитием познавательных возможностей детей, умением выделять важные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними.

Приоритетная задача учителя в процессе развития речи состоит в том, чтобы научить ребёнка узнавать и понимать те слова, которые слышит, умеет формировать слова для высказываний и правильно их использовать как в структурных, так и в смысловой связи. На основе своего значения и грамматические признаки слова в языке объединяются в лексико – грамматические группы – части речи, одни из которых передают вещественные лексические значения, а другие – лишь грамматические и употребляются для связи слов в предложении или связи предложений.. Наряду с этим, на самом деле лексического значения слов имеют эмоционально-экспрессивную окраску.

Работа над развитием лексической стороны речи должна идти с учетом многоаспектности слова и предусматривать разные направления работы над ними:

1. не только количество, но и качество наполнения словаря;
2. активизация словаря;
3. соблюдение чистоты слова, от жаргона[39].

Одно из приоритетных мест в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Подбирая соответствующие упражнения к занятиям необходимо помнить, что конкретные значения слов уточняются только в словосочетаниях и предложениях. Поэтому словарь должен быть составлен таким образом, чтобы способствовать, а не просто заучиванию определенных слов, а именно отработку слов, входящих, в состав которых они входят. Далее словосочетания

должно стать частью определенных предложений. В данном случае актуальна работа с синонимами, так как подобные упражнения способствуют пониманию возможности подбирать разные слова со сходными значениями, формированию умения использовать их в связной речи. Находя слова, близкие смыслу к словосочетанию, в определенной ситуации, или изолированному слову, дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Не следует забывать и о словах – антонимах. Работая с ними, дети учатся сравнивать предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по размеру, цвету, качеству. Развивая у детей понимание многозначности различных частей речи, педагог знакомы, их сочетание по смыслу слов в соответствии со сферой использования. При этом необходимо помнить, что работать на всех, так называемых, в основном, индивидуально-грамматических категорий, должен осуществляться с минимальным количеством любых правил или сложных профессиональных терминов. Такого рода работа способствует обогащению и активизации запаса слов дошкольников, постепенно формируя понятие о языке как функционирующей системе, помогая передавать мысли наиболее выразительно, ярко, красиво.

Следует также отметить, что упражнения на развитие лексической стороны способствуют формированию у детей таких понятий, как цвет, форма, живое и неживое, пространство – время представлений, антонимы, синонимы и т. д. В процессе выполнения упражнений дети приучаются не только пользоваться словом, но и активно оперировать им. В этом материале появляется возможность практически познакомить ребенка с системой языка и научить употреблять в речи новые слова и словосочетания.

Таким образом, использование лексических упражнений в целостной системе словарной работы является её незаменимым компонентом.

1.4 Обзор педагогических исследований по проблеме и анализ программы составленной М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «программа воспитания и обучения в детском саду»

На сегодняшний день накопленный богатый теоретический и практический опыт, исследования, проблемы устного развития детей.

Особое место в этом опыте занимают труды по развитию речи детей чешского педагога Яна Амоса Коменского. Отдельная глава посвящена проблемам развития речи в его работе «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Основываясь на особенностях развития детей на протяжении первых 6 лет, педагог составил рекомендации по формированию речи. В соответствии с возрастом должно акцентироваться внимание на той или иной стороне развития речи: до 3 лет главное внимание необходимо уделять правильному произношению, на 4,5 и 6 годах – обогащению речи, названию словом того, что ребенок видит. При этом средством развития речи, по мнению Я.А.Коменского, выступают стихи, прибаутки, художественные рассказы, сказки о животных.

И. Песталоцци было выделено 3 основные задачи, которые должны быть решены в процессе обучения языку:

- 1) обучение звуку, или средству развития органов речи;
- 2) обучение слову или средству ознакомления с предметами;
- 3) обучение речи, или средству научиться ясно, выражаться о предметах.

В первой половине XX века были очень популярны разработки немецкого педагога Фридриха Фребеля. По его мнению, язык ребенка развивается с раннего детства, при этом, условием для его развития становится богатство внутренней жизни ребенка.

При этом среди основных задач воспитания Ф. Фребель выделял обогащение содержания жизни ребенка. Важно, что ребенок все хорошо посмотрел, педагог давал ему необходимый словарь. Следует обозначать словом не только сами предметы, но и их свойства, качества. Развитие речи Ф. Фребель тесно связывал с контролем и игры.

Большой вклад в развитие проблемы развития речи в отечественной педагогике внесли работы К. Д. Ушинского. В своих исследованиях он доказал необходимость подготовительного обучения уже в школе, набор детей знаний о предметах, их окружающих, совершенствования сенсорной культуры, развитие речи на основе развития знаний и мышления. Система обучения родному языку по К.Д.Ушинскому имеет три цели:

- 1) развитие дара слова;
- 2) усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературы;
- 3) усвоение грамматики, или логики языка.

Большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи оказала деятельность Е.И. Тихеевой. В качестве основы её системы, выступают следующие положения [30]:

- 1) развитие речи осуществляется с союзом, психического развития;
- 2) речь детей развивается в социальной среде, в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- 3) речь развивается в деятельности, в первую очередь, игры и труда;
- 4) руководство развитием доступа должно охватывать все периоды жизни ребенка.

Довольно много внимания в работах Е. И. Тихеевой уделено развитию речи. Она разработала определенную систему работы над словом. Согласно системе автора, благодаря занятиям без иллюстративного материала, а также словарным упражнениям происходит запас детских представлений и закрепление словаря [30].

По мнению Е. А. Флериной, наблюдения и чувственный опыт в развитии речи играют особую роль. Автор выявила важнейшую закономерность использования непосредственного восприятия, слова педагога и активной речи детей. Педагог особе внимание уделяла правильному смысловому употреблению слов и пополнению словаря, развитию структуры речи, чистому

произношению, использованию художественной литературы как метода речевого развития[31].

Большой вклад внесли исследования сотрудников лаборатории развития детской речи, проводимые под руководством Ф. А. Сохина. Основное внимание было уделено проблемам развития семантики детской речи, формированию языковых обобщений, элементарному из явлениям языка и речи[30].

Параллельно были проведены исследования различных сторон речевого развития детей на кафедрах педагогических вузов под руководством М. М. Кониной и А. М. Бородич, В. И. Логиновой.

В. И. Логинова внесла большой вклад в уточнение методики обогащения словаря на основе ознакомления детей с предметами, их признаками и качествами, материалами, из которых они сделаны. Кроме того, она акцентировала внимание на влияние системы знаний о предметах на умственное, речевое развитие. Развитие словаря детей педагог оказывается в связи с овладением ребенком понятиями [15].

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, Н. П. Ивановой, Ю. С. Ляховской, Е. М. Струниной.

Анализируя проведенный обзор педагогических исследований по проблеме дипломной работы, можно сделать вывод, что многие результаты исследований, педагогов изменили подходы к содержанию и методам речевого обучения. Благодаря многочисленным наработкам в настоящее время установлены общие тенденции обогащения лексического запаса у старших дошкольников, определены проблемы речевого развития, определены возможные пути формирования языковой компетенции дошкольников, проведен анализ монологической и диалогической форм речевого, высказывания, выявлены психологические особенности, формирования устной речи у старших дошкольников.

Анализ "Программы воспитания и обучения в детском саду", составленный М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой[26], в

первую очередь, позволяет отметить, что авторы постарались сохранить лучшие традиции национального дошкольного образования. Важное внимание в рамках решения проблем умственного воспитания и общего развития ребенка уделено развитию устной речи. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по освоению звуковой системы языка, его лексикой и грамматическим строем; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

Согласно программе, во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры общения. Воспитатель развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми. Усовершенствованный вариант программы включает в себя новую рубрику "Развивающая речевая среда". Её основная цель заключается в содействии совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста, а также определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада.

В задачи развивающей речевой среды, согласно анализируемой программе, входят следующие моменты:

1. Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
2. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус и т. д.
3. Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленных для рассматривания предмет (картина, альбом, буклет).
4. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.

5. Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

6. Продолжать развивать речь, как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости.

7. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В качестве главных умений после освоения программы авторы выделяют следующее:

1. Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, по словам сверстника.

2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки, к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4. Определять место звука в слове.

5. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом, сходным значением.

6. Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих отношений[26].

Таким образом, на сегодняшний день накоплен богатый теоретический и практический опыт педагогических исследований по проблеме речевого развития детей. Анализ программы, составленный М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой "Программа воспитания и обучения в детском саду", позволяет отметить, что в ней более конкретизированы задачи развития словаря, обучения грамоте, а также точно определить объем речи, умение детей в различных возрастных группах.

Глава 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Констатирующий этап эксперимента: изучение словарного запаса старших дошкольников

В качестве базы исследования было выбрано МБДОУ Талажанский детский сад Казачинского района. В состав выборки вошли дети старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Цель первого этапа эксперимента: изучить словарный запас для старших дошкольников.

Задачи первого этапа:

1. Подобрать диагностирующую методику согласно условиям эксперимента.
2. Провести диагностическое обследование детей, направленное на изучение их словарного запаса.

В качестве методик нами была выбрана методика Л. С. Выготского, О. Н. Усановой "Диагностика развития словаря". В её состав входит четыре задания[4].

Цель данной методики: изучение количественного и качественного развития словаря для детей 6 – 7 лет.

Задание № 1. "Подбери картинку"

.Цель: изучение процесса обобщения.

Материал: по 5 картинок на каждую классификационную группу предметов (музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, посуда, инструменты, головные уборы и школьные принадлежности).

Методика проведения.

1 серия. Разложи картинки так, чтобы они подходили тогда друг к другу. Назови их, одним словом.

2 серия. Разложи предметы из одной группы ("Транспорт", "Одежда", "Посуда") то, что идеально подходит, и назови одним словом. Например:

транспорт – водный, наземный, воздушный; одежда – весенняя, зимняя, осенняя, летняя, посуда – чайная, столовая, кухонная.

Оценка результатов:

Правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова – 3 балла;

допускает 3 – 4 ошибки распределения картинок и назывании обобщающих слов, но сам исправляет ошибки – 2 балла;

допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова – 1 балл.

Задание 2. "Какая? Какое? Какие?"

Цель: изучение, использования детьми в своей речи имён прилагательных.

Материал: карточки с изображением предметов (какой – виноград, колокольчик, жираф, шкаф; какая – лягушка, кровать, месяц, шляпа; какое – пальто, солнце, кресло, яблоко; какие – белки, звезды, брюки, часы).

Методика проведения:

1 серия. Экспериментатор показывает последовательно картинки с изображением предмета и просит назвать: "Виноград – какой?".

2 серия. Экспериментатор называет предмет и просит определить, какой он.

За каждое названное прилагательное, в 1-й и 2-й сериях ребенок получает фишку.

Оценка результатов:

Если ребёнок набрал 26 и более фишек – 3 балла;

Если ребёнок набрал от 16 до 26 фишек – 2 балла;

Если ребёнок набрал менее 16 фишек – 1 балл.

Задание 3. "Кто что делает?"

Цель: изучение использования детьми в речи глаголов.

Материал: фотографии.

Рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея.

Повар, художник, учитель, швея, парикмахер, продавец.

Методика проведения: экспериментатор, показывает, картинки и просит назвать, кто что умеет, делать. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Оценка результатов: если ребенок набрал 30 и более фишек – 3 балла;

Если ребёнок набрал от 18 до 30 фишек – 2 балла;

Если ребёнок набрал менее 18 фишек – 1 балл.

Задание 4. "Скажи наоборот"

Цель: изучение использования детьми в речи антонимов.

Материал: таблица.

Методика проведения: скажи наоборот, например, сильный ветер – слабый ветер.

Всего нужно подобрать 12 антонимы к высказываниям педагога.

Оценка результатов: 12 правильных ответов ребенок получает 3 балла;

от 8 до 12 правильных ответов, ребенок получает 2 балла

менее, 8 правильных ответов – 1 балл.

По завершению исследования по результатам четырех заданий работы определялся уровень развития словаря каждого ребенка.

Общий балл по результатам заданий позволил определить уровень развития словаря детей 6 – 7 лет:

12–8 баллов – высокий;

7–5 балла – средний;

до 5 баллов – низкий.

Описание критериев уровни развития словаря детей 6 – 7 лет.

Высокий. Употребляет разные части речи точно по смыслу. Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Правильно согласовывает существительные с числительными, прилагательными и местоимения с существительными.

Средний. В употреблении разных частей речи может допустить ошибки, однако способен самостоятельно их исправить при помощи взрослых и сверстников. Нечасто в речи использует синонимы, антонимы и обобщающие слова. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

Низкий. Активный словарь беден. Несмотря на то, что ребенок старается применять разные части речи, однако все равно допускает ошибки и сам этого не осознает. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Не проявляет речевую активность в общении.

В результате проведения диагностической методики были получены следующие данные.

Результаты выполнения первого задания представлены в таблице 1.

Таблица 1– Результаты выполнения первого задания

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	1
2	Антон Б.	2
3	Света К.	2
4	Кирилл Р.	1
5	Дима Ш.	1
6	Маша В.	2
7	Алина Л.	2
8	Леша В.	2
9	Настя Н.	2
10	Ксюша П.	1
11	Женя М.	2
12	Саша Т.	2
13	Даша Р.	3
14	Ваня Д.	2
15	Натasha В.	2

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать вывод о том, что 1 ребенок (6%) при выполнении задания правильно разложил все картинки и назвал обобщающие слова, 10 детей (67 %) допустили небольшое количество ошибок при раскладывании картинок и назывании обобщающих слов. Из них 6 детей (12%), после инструкции педагога: «Посмотри внимательно, правильно ли ты

разложил картинки?», сами исправили сделанные ошибки. И 4 детей (27%) допустили большое количество ошибок. Также эти дети затруднились назвать обобщающие слова.

Результаты второго задания представлены в таблице 2.

Таблица – 2 Результаты выполнения второго задания

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	1
2	Антон Б.	2
3	Света К.	1
4	Кирилл Р.	1
5	Дима Ш.	2
6	Маша В.	3
7	Алина Л.	2
8	Леша В.	3
9	Настя Н.	1
10	Ксюша П.	2
11	Женя М.	2
12	Саша Т.	3
13	Даша Р.	2
14	Ваня Д.	1
15	Натasha В.	2

Анализ полученных результатов позволяет сказать о том, что 2 ребенка (13%) назвали 26 и более прилагательных, получив соответствующее количество фишек; 7 детей (47%) назвали от 16 до 26 прилагательных; 6 детей (40%) набрали менее 16 фишек, испытывая трудности в назывании многих прилагательных.

Следует также отметить, что в некоторых ситуациях дети использовали определенные прилагательные для конкретной ситуации. Кроме того, присутствовало явление замены слов, что говорит о неспособности выделить главные признаки предмета.

Результаты по третьему заданию методики представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Результаты выполнения третьего задания

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	1

2	Антон Б.	1
3	Света К.	1
4	Кирилл Р.	2
5	Дима Ш.	1
6	Маша В.	2
7	Алина Л.	1
8	Леша В.	2
9	Настя Н.	2
10	Ксюша П.	1
11	Женя М.	1
12	Саша Т.	1
13	Даша Р.	2
14	Ваня Д.	1
15	Наташа В.	2

Анализируя данные таблицы 3, можно сказать о том, что 7 детей (47%) назвали наименьшее количество глаголов. В глагольном словаре этих детей преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает; 8 детей (53%) назвали от 18 до 30 глаголов. Для этих детей характерно не всегда точное употребление глаголов.

Максимальное количество глаголов назвал 1 ребенок.

Следует отметить тот факт, что названные глаголы отличались однообразием. Например, «продавец – продает» выбрали 67% детей.

Результаты по 4 заданию представлены в таблице 4.

Таблица – 4 Результаты выполнения четвертого задания

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	1
2	Антон Б.	2
3	Света К.	1
4	Кирилл Р.	2
5	Дима Ш.	2
6	Маша В.	1
7	Алина Л.	1
8	Леша В.	1
9	Настя Н.	2
10	Ксюша П.	1

Продолжение таблицы – 4 Результаты выполнения четвёртого задания

11	Женя М	2
----	--------	---

12	Саша Т.	1
13	Даша Р.	1
14	Ваня Д.	2
15	Наташа В.	2

Окончание таблицы – 4 Результаты выполнения четвертого задания

Данные таблицы 4 позволяют сказать о том, что 7 детей (46%) подобрали правильно от 12 до 8 антонимов; 8 детей (54%) подобрали менее 6 антонимов. Максимальное количество правильных ответов не дал ни один ребенок.

На основании результатов по 4 заданиям методики дети были распределены по группам в зависимости от уровня знаний.

Таблица – 5 Распределение детей по уровням развития словаря

Имя ребенка	Общий балл	Уровень речевого развития
Дима К.	4	низкий
Антон Б.	6	средний
Света К.	7	средний
Кирилл Р.	6	средний
Дима Ш.	4	низкий
Маша В.	7	средний
Алина Л.	7	средний
Леша В.	9	высокий
Настя Н.	7	средний
Ксюша П.	4	низкий
Женя М.	7	средний
Саша Т.	6	средний
Даша Р.	10	высокий
Ваня Д.	6	средний
Наташа В.	7	средний

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод: к высокому уровню речевого развития нами было отнесены двое детей (13%), которые могут употреблять прилагательные, антонимы, глаголы; умеют правильно подобрать обобщающие слова. У детей данного уровня развитие словаря соответствует возрасту. К среднему уровню нами отнесено 10 детей (67%), которые могут использовать в речи антонимы, прилагательные, глаголы

и обобщающие слова, однако употребление их носит не частый характер. При этом дети испытывают некоторые трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам. К низкому уровню было отнесено трое детей (20%). У таких детей не сформирован словарь, и, несмотря на то, что они стараются употреблять в речи антонимы, глаголы, прилагательные, часто при этом допускают ошибки.

Ниже на рис.1 нами представлена количественная обработка полученных данных.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что степень развития словаря у наблюдаемых детей в основном соответствует среднему уровню. При этом в целом активный словарь большей части детей отличается бедностью, дети не всегда могут выразить свои мысли соответствующими ситуации словами. Следовательно, возникает необходимость проведения целенаправленной работы по развитию словаря дошкольников.

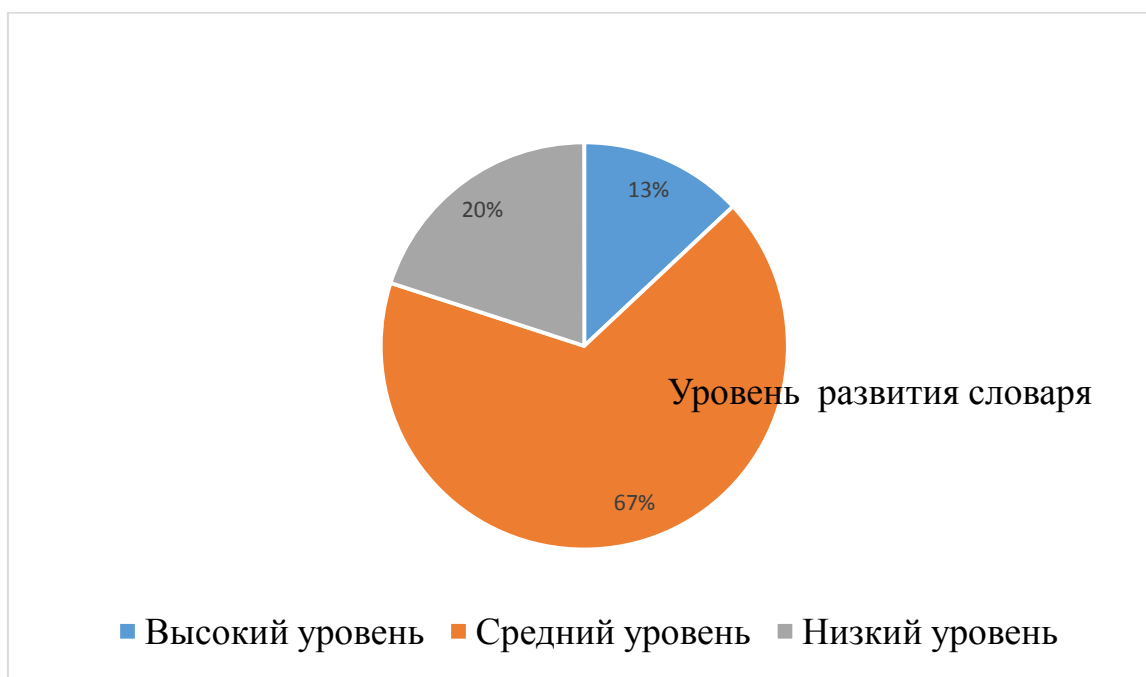


Рисунок 1 – Распределение детей по уровням развития словаря

2.2 Формирующий этап эксперимента: применение лексических упражнений для развития словаря старших дошкольников

При проведении в детском саду словарной работы, как правило, решаются следующие задачи:

1. Расширение словарного запаса синонимами и антонимами.
2. Формирование умения употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу.
3. Употребление в речи детей обобщающих слов, слова, обозначающих действия, качества, свойства.
4. Работа над правильным пониманием значений слов.
5. Развитие понимания детьми значений многозначных слов.

Именно в соответствии с указанными задачами мы и осуществляли подбор лексических упражнений, разделив их на 5 групп.

Группа 1. Упражнения для работы

Задачи:

1. Формирование умения подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи;
2. Учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству) и называть соответствующими словами.
3. Учить подбирать слова, противоположные и близкие по смыслу, к словосочетаниям, к отдельным словам, заканчивать предложение.

Приведём примеры игровых упражнений.

«Все наоборот»

Цель: учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Материал: две кошки (игрушки).

Ход.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы – кошки были две дочери. Старшую звали Послушница,

младшую – Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

«Как лучше сказать»

Цель: учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.

Предварительно детей знакомят с рассказом В.Бианки «Купание медвежат».

Ход.

– Ребята давайте вспомним с вами о рассказе В.Бианки «Купание медвежат». Я сейчас вам расскажу про этих медвежат. В рассказе говорится о том, что после купания, медвежата отправились на прогулку по лесу. Автор показывает насколько они не похожи друг на друга! Первый медвежонок отличался веселым характером, всегда был подвижен, а также очень любил играть. И вот однажды залез он на дерево. И почувствовал запах меда. Обрадовался он, что пахнет медом. Ведь сейчас он его попробует, полакомится вкусненьким. Со всех ног побежал он к своей маме – медведице. Назовите, каким был медвежонок? Подберите к слову «веселый» близкие по смыслу (радостный, оживленный, шустрый, бодрый, резвый). И к маме он не просто побежал, а...(помчался, полетел стрелой, помчался сломя голову).

– Второй медвежонок очень сильно отличался от своего брата, так был очень медлительным. Скажите, как еще можно назвать медвежонка, каким он был? (Нерасторопный, неуклюжий, неловкий, неповоротливый.) Он тоже хотел полакомиться медом, да его ужалила пчела. Совсем ему стало плохо и невесело или... (грустно, скучно, обидно). Какой он был? (Грустный, обиженный, огорченный, печальный.) И к маме он не просто пошел, а...(побрел, поплелся).

– теперь попробуйте сами придумать рассказ о том, как неугомонный и веселый медвежонок развеселил своего братца и заставил его забыть про свою медлительность.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, пополнение словарного запаса антонимами

Ход.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Красивый – безобразный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Трудолюбивый – ленивый

Тяжелый – легкий

Трусливый – храбрый

Твердый – мягкий

Светлый – темный

Длинный – короткий

Высокий – низкий

Острый – тупой

Горячий – холодный

Больной – здоровый

Группа 2. Упражнения для работы с многозначными словами.

Задачи:

1. Развитие понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи.

2. Развитие умения сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Приведём примеры игровых упражнений:

«Кого можно гладить»

Цель: познакомить детей с многозначным глаголом «гладить».

Ход.

– Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Каким, словом можно назвать все эти вещи? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

– Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

«Шишка»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка».

Ход.

Что растет на елке?

Шишки да иголки.

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно шишек.

– Про какие шишки говорится в первой части стихотворения, про какие - во втором?

– Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка»...). Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».)

– Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается». (Белка.)

Белка–шалунья сидела на елке,

Бросила шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалунишка!

У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

Группа 3. Упражнения для работы над пониманием значений слов.

Задачи:

1. Учить детей понимать и объяснять значения слов.

2. Подбирать слова, подходящие по смыслу, понимать переносное значение слов. Приведём примеры игровых упражнений.

«Назови как можно больше предметов»

Цель: понимание словаря существительными, продолжать развивать умение называть предметы соответствующим словом – существительным.

Ход.

Расставить детей в ряд. После чего предложить им по очереди назвать предметы, которые их окружают. Тот, кто назвал, делает шаг вперёд. Победителем становится тот ребенок, который правильно и чётко произнес все слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

«Устами младенца»

Цель: формировать умение объяснять значения слов, выделять и обозначать внешние признаки предметов их действия, активизировать словарь всеми частями речи.

Ход.

«Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что означает слово. Как ты ответишь?»

Перед тем, как дети попытаются сформировать значение слова, нужно убедиться в том, что они понимают его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаете ли вы это слово?», или: «Понимаете ли вы смысл этого слова?» Можно помогать детям давать определения каждого слова, задавать

наводящие вопросы, но всегда сначала нужно дать им возможность ответить самим.

- Велосипед, книжка, кукла.
 - Самолёт, гвоздь, зонтик, ручка, острый.
 - Автомобиль, сапоги, мяч, бежать, колючий.
 - Автобус, посуда, письмо, шляпа, пух, веселый, вертеться, толкать.
 - Мотоцикл, прищепка, ботинки, иголка, собирать.
- «Бежать – мчаться»

Цель: научить детей объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.

Ход.

– Я вам назову сейчас слова, а вы попытайтесь мне объяснить, как вы их понимаете. А также чем они между собой отличаются? Засмеялись – захихикали; бежать – мчаться; пришли – приплелись; плакать – рыдать; разговаривать – болтать; думать – размышлять; открыть – отворить; отыскать – найти; зябнуть – мерзнуть; поразить – удивить; шалить – баловаться; забавлять – развлекать; прощать – извинить; звать – приглашать; вертеться – кружиться; греметь – грохотать; опасаться – бояться; бросать – кидать; вертеть – крутить.

– Придумайте предложение с любой парой слов.

Группа 4. Упражнения, направленные на подбор признаков, качеств и действий к названию предмета

Задачи:

1. Учить называть качества, признаки, действия предметов.
2. Уточнять представления детей о названии предметов.
3. Активизировать в речи детей обобщающие слова, слова, обозначающие действия, качества, свойства.

Примеры игровых упражнений..

«Закончи предложение»

Цель: совершенствовать умение подбирать глаголы, заканчивая предложение.

Ход.

Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает: Маша проснулась и... (пошла, умываться, чистить зубы, делать зарядку). Сережа оделся и... (пошел гулять, играть в футбол, вышел на улицу). Зайчик испугался и... (спрятался в кусты, задрожал, помчался прочь). Ира обиделась и... (заплакала, не стала разговаривать с детьми).

Незавершенность предложений взрослый подсказывает интонацией.

«Про кого я так говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Ход.

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка! На ней юбка и кофточка. Волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

«Скажи какой»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Ход.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их: «Это груша». Ребенок называет признаки: «Она желтая, мягкая, вкусная». – «Это помидор». – «Он красный, круглый, спелый, сочный». – «Это огурец». – «Он продолговатый, зеленый, хрустящий».

Группа 5. Упражнения над обобщающими словами – понятиями

Задачи:

1. Совершенствование умения находить слова, обозначающие какое – либо понятие;
2. Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов;

Примеры игровых упражнений.

«Дай общее название»

Дети получают набор картинок серии «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные» т.д. Каждому ребёнку дают в руки не больше трёх серий, смешанных вместе, и предлагают классифицировать: разложить на кучки. Затем каждый ребёнок доказывает воспитателю правильность своей классификации:

- Транспорт – это всё на чём ездят: трамвай, автомобиль, велосипед...
- Игрушки – это всё, с чем играют: куклы, мишка, кубики, пирамидка....
- Овощи – это всё, что растёт на огороде и что можно есть: помидоры, свекла, огурцы, морковь... и т.д.

«Дай три названия и больше».

Образцы дидактического материала: а) клевер – трава – растение; б) стол – мебель – вещь; в) каша – блюдо – пища – питание.

Упражнение с данным дидактическим материалом могут строиться, как и предыдущее, но, разумеется, в них меньше опоры на реальные предметы. Для упражнения данного типа необходимо, чтобы ребёнок обладал достаточным речевым развитием: чтобы понимал обобщающий смысл слов даже самых конкретных (нарицательных) слов, понимал смысл слов первой степени обобщения, дерево, трава, мебель, игрушка, овощи и подобное. В детском саду не следует торопиться с толкованием слов более высоких, чем вторая, степени обобщения, хотя и недопустимо искусственно задерживать усвоение таких слов детьми, которым это оказывается под силу независимо от возраста.

2.3 Результаты опытно – экспериментальной работы с детьми

Цель данного этапа эксперимента: проанализировать влияние проведенных лексических упражнений на формирующем этапе на развитие словаря детей.

Для достижения указанной цели нами была применена та же методика, что и на констатирующем этапе.

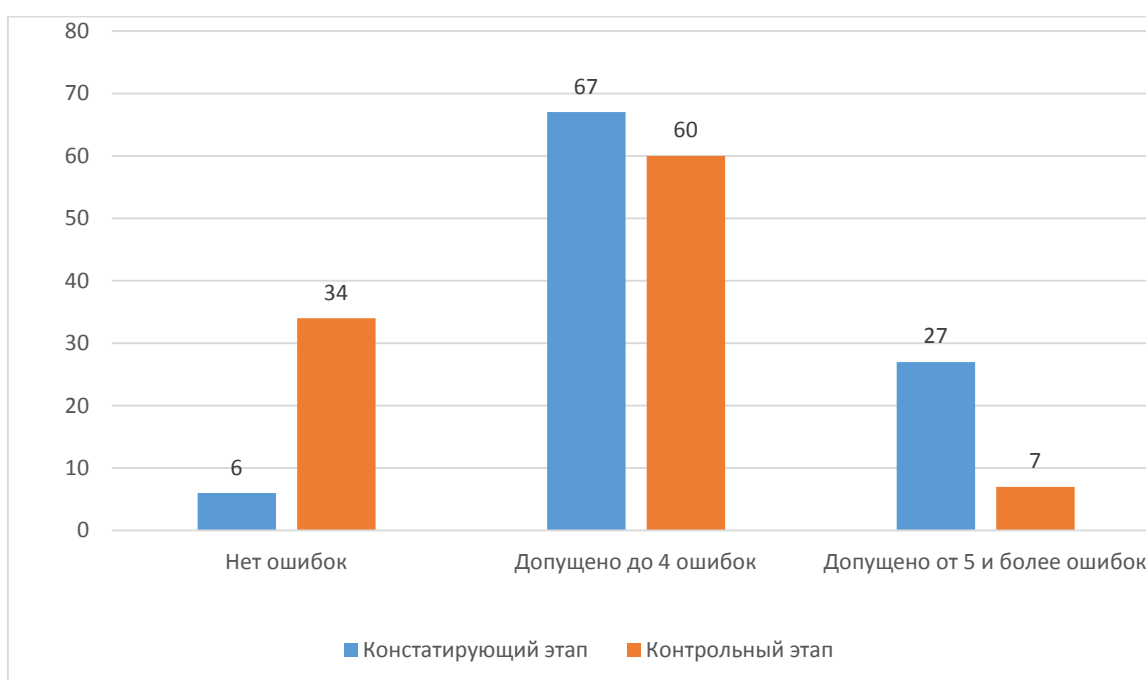
Нами были получены следующие данные.

Результаты первого задания методики представлены в таблице 6

Таблица – 6 Результаты выполнения первого задания

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	2
2	Антон Б.	2
3	Света К.	3
4	Кирилл Р.	2
5	Дима Ш.	1
6	Маша В.	2
7	Алина Л.	3
8	Леша В.	2
9	Настя Н.	2
10	Ксюша П.	3
11	Женя М.	2
12	Саша Т.	2
13	Даша Р.	3
14	Ваня Д.	2
15	Натasha В.	3

Для сравнения результатов исследования первого и второго этапов эксперимента нами была составлена сравнительная гистограмма, представленная на рис. 2



Сравнительные результаты выполнения первого задания методики

Анализируя на констатирующем и контрольном этапах составленную гистограмму, можно отметить улучшение уровня обобщения детей.

В ходе выполнения второго задания были получены следующие данные, представленные в таблице 7

Таблица – 7 Результаты выполнения второго задания на контрольном этапе эксперимента

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	2
2	Антон Б.	2
3	Света К.	3
4	Кирилл Р.	2
5	Дима Ш.	1
6	Маша В.	2
7	Алина Л.	2
8	Леша В.	3
9	Настя Н.	2
10	Ксюша П.	2
11	Женя М.	2
12	Саша Т.	2
13	Даша Р.	3
14	Ваня Д.	2
15	Наташа В.	2

Сравнительные результаты по двум этапам представлены на следующей гистограмме (рис. 3)

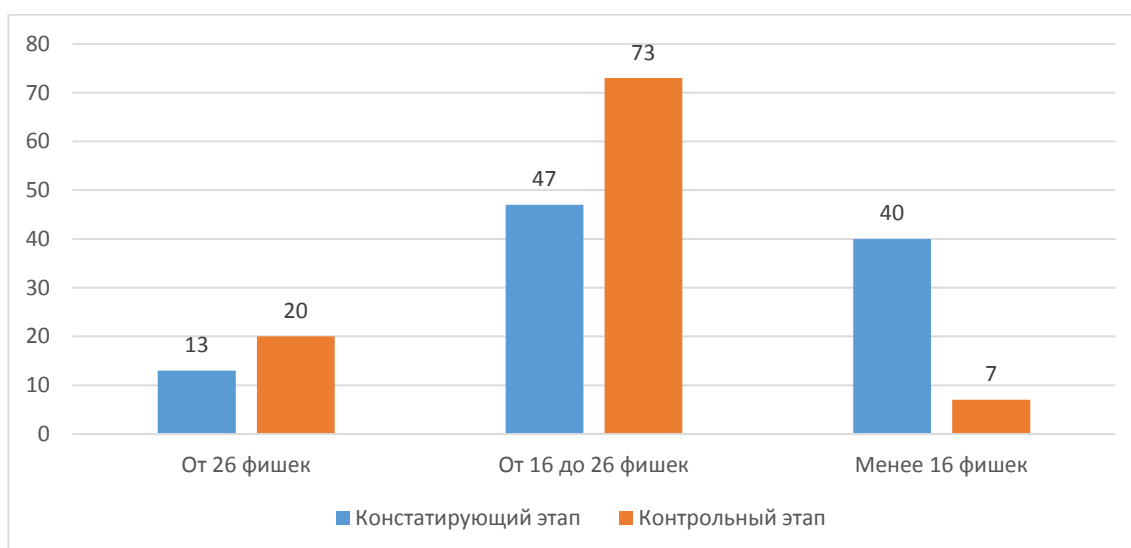


Рисунок 3 – Сравнительные результаты выполнения второго задания на констатирующем и контрольном этапах

Сравнивая, результаты выполнения второго задания методики по двум этапам следует отметить улучшение показателей на контрольном этапе.

Данные, полученные в результате выполнения третьего задания, представлены в таблице 8.

Таблица – 8 Результаты выполнения третьего задания методики на контрольном этапе эксперимента

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	2
2	Антон Б.	2
3	Света К.	2
4	Кирилл Р.	2
5	Дима Ш.	2
6	Маша В.	2
7	Алина Л.	3
8	Леша В.	2
9	Настя Н.	3
10	Ксюша П.	2
11	Женя М.	2
12	Саша Т.	2
13	Даша Р.	2
14	Ваня Д.	1
15	Наташа В.	3

Сравнительный анализ данных третьего задания на контрольном и констатирующем этапах эксперимента представлен на рис.4.

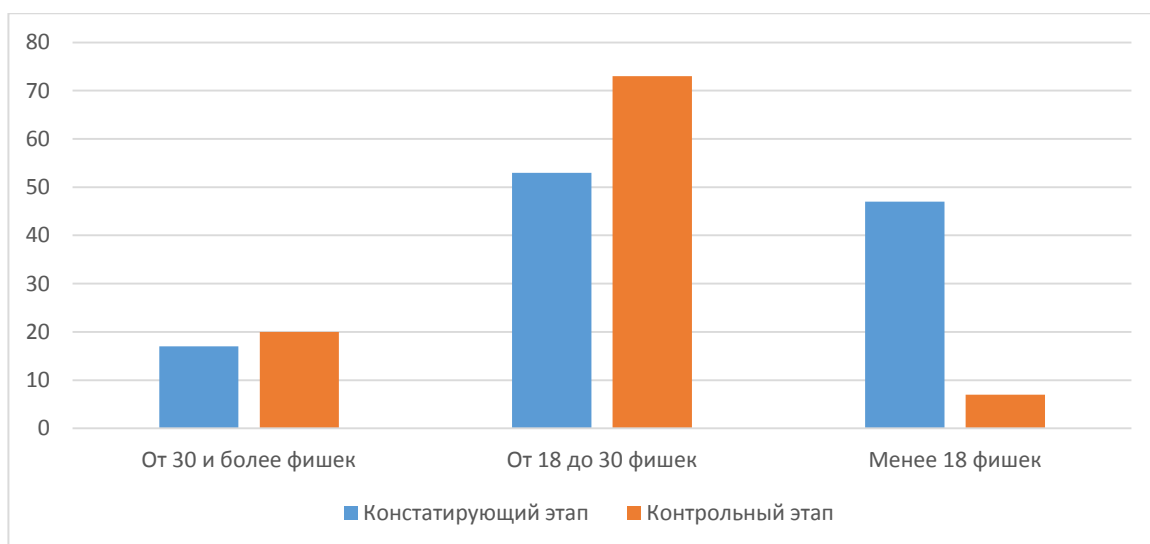


Рисунок 4 - Сравнительные результаты выполнения третьего задания

Анализируя гистограмму, делаем вывод о том, что использование дошкольниками глаголов стало более эффективным на контрольном этапе эксперимента.

Данные, полученные в ходе выполнения четвертого задания на контрольном этапе, представлены в таблице 9.

Таблица – 9 Результаты выполнения четвертого задания на контрольном этапе эксперимента

№	Имя ребёнка	Количество баллов
1	Дима К.	2
2	Антон Б.	2
3	Света К.	2
4	Кирилл Р.	2
5	Дима Ш.	2
6	Маша В.	2
7	Алина Л.	2
8	Леша В.	2
9	Настя Н.	2
10	Ксюша П.	2
11	Женя М.	2
12	Саша Т.	2
13	Даша Р.	3
14	Ваня Д.	1
15	Натasha В.	2

Сравнительные данные выполнения четвертого задания на двух этапах представлены на гистограмме 5.

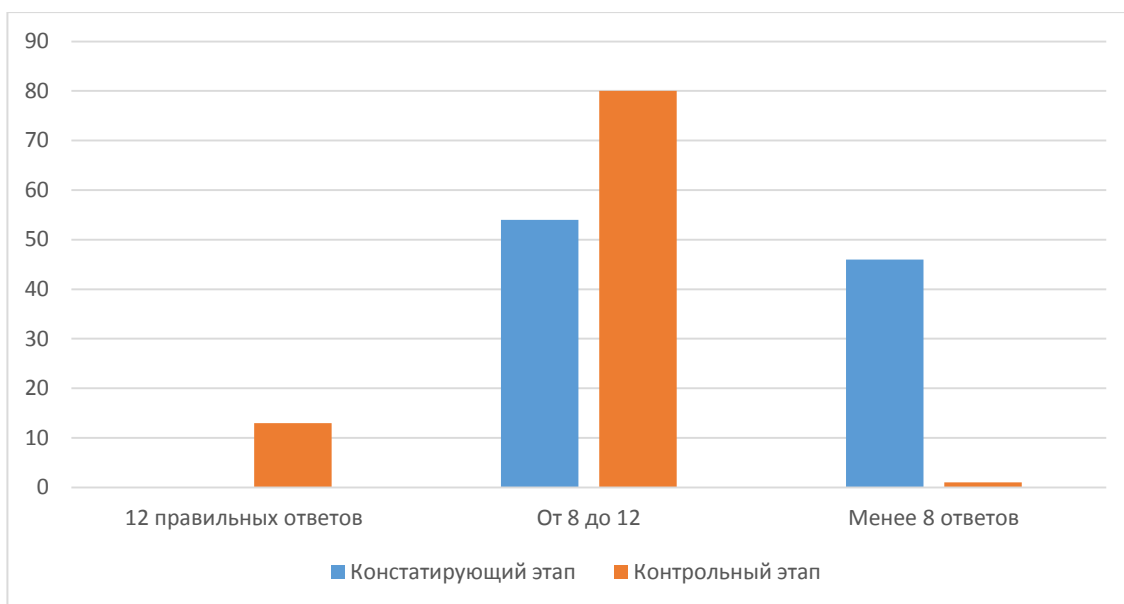


Рисунок 5– Сравнительные результаты выполнения четвертого задания на констатирующем и контрольном этапах

Анализируя результаты данного задания по двум этапам делаем вывод об улучшении показателей на контрольном этапе эксперимента.

Ниже нами представлен обобщённый сравнительный анализ уровней развития словаря детей на констатирующем и контрольном этапах (рис.6).

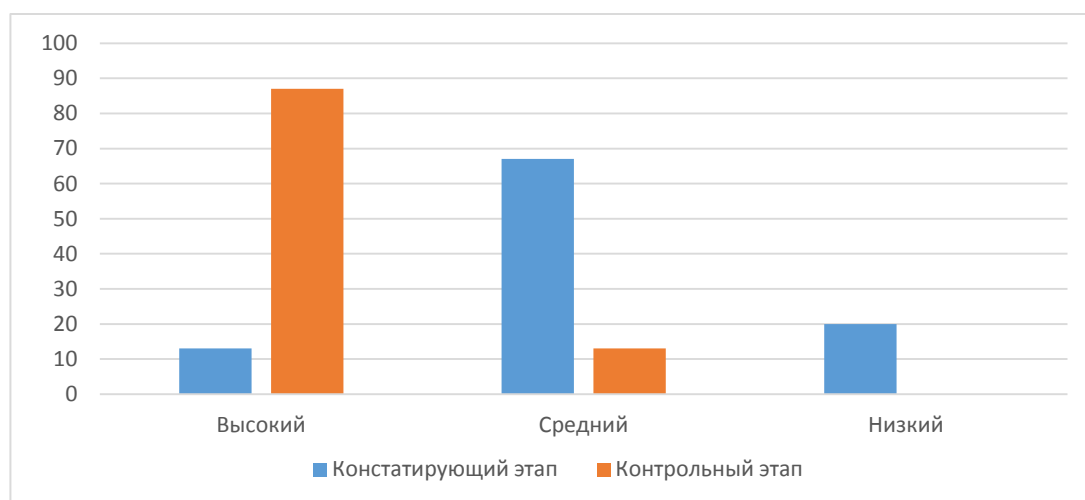


Рисунок 6 –Уровень развития детей на двух этапах работы

Таким образом, анализ полученных данных констатирующего и контрольного этапов позволяет сделать общий вывод о том, что проведение лексических упражнений, направленных на работу с антонимами, синонимами, многозначными словами и обобщающими словами, с детьми старшего дошкольного возраста оказалось эффективным в развитии словаря дошкольников. Составленные графики позволяют четко увидеть улучшение показателей на контрольном этапе по всем заданиям методики. Следовательно, применение лексических упражнений как средства развития словаря дошкольников не просто целесообразно, но и эффективно в системе педагогической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена в первую очередь тем, что речевое развитие ребенка играет огромную роль в системе целостного развития личности. Одним из главных компонентов речевого развития является формирование словаря. Именно овладение словарем – это важное условие умственного развития, так как содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов. Словарная работа, представляющая собой целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую эффективное освоение словарного состава родного языка, определяет те основы, которые станут базой для развития мышления, речи, становления социальных контактов, и, соответственно, формирования личности в целом. Значение словарной работы в детском саду заключается в закономерном расширении активного словаря детей. При этом словарная работа должна проводиться систематически в процессе всей воспитательно – образовательной работы с детьми. А педагог должен выступать в качестве направляющего данного процесса. Использование лексических упражнений в целостной системе словарной работы является ее незаменимым компонентом.

На сегодняшний день накоплен богатый теоретический и практический опыт педагогических исследований по проблеме речевого развития детей. Анализ программы, составленной М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду», позволяет отметить, что в ней более конкретизированы задачи развития словаря, а также четко определен объем речевых навыков и умений детей в разных возрастных группах.

Нами была проведена опытно – экспериментальная работа по изучению влияния лексических упражнений на развитие словаря дошкольников. Лексические упражнения – это упражнения для усвоения детьми синонимов, антонимов, многозначных слов, слов с обобщающим значением и др. Мы

подобрали и апробировали упражнения в ходе опытно – экспериментальной работы со старшими дошкольниками. Результаты опытно – экспериментальной работы доказывают эффективность применения лексических упражнений в развитии словаря дошкольников. Гипотеза, предложенная, нами в начале работы доказана.

Несмотря на обширный накопленный теоретический и практический опыт по исследуемой проблеме, по – прежнему остаются актуальными многие вопросы, с ней связанные. Все это определяет необходимость дальнейшей работы в рассматриваемом русле.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. инст. – М.: Просвещение, 2012. – 255 с.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство "Лабиринт", М. , 2012. – 352 с.
5. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Леонтьева М.С. – Саранск 2014. – 58 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов. М.: Логос, 2014 – 383 с.
7. Комарова, А.М. Методика словарной работы по родному языку с использованием музыкальных средств в Удмуртском детском саду Автореф. Канд. дис./ А.М.Комарова - М., 2015.
8. Кондратьева, Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста// Автореф.дисс.канд.пед.наук/ Н.Н.Кондратьева. - Л., 2010.
9. Коротаева, А Е. Творческая педагогика для дошкольника// Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6. стр. 32– 34
10. Кудрявцев, В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования/ В.Т.Кудрявцев. –т М., 2013.

11. Лаврентьева А.И. Система работы над синтаксической стороной речи младших дошкольников: дис. канд. пед. наук. – М., 2013.
12. Логинова, В.И. Формирование познавательной деятельности у детей в процессе освоения системных знаний // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Л., 2010.
13. Лурия, А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014. – 416 с.
14. Маркова, Т.А. Особенности гуманистических проявлений детей старшего дошкольного возраста по отношению к живому в природе / Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника / Межвузовский сборник научных трудов. – СПб, 2014.
15. Максимова М.В. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Москва, 2011.
16. Максимова. М.В. О речевой готовности детей к школе // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. - М., 2011. – с.159-160.
17. Маркина М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе. М., 2013.
18. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. Пособие для пед. училищ по спец. «Дошк. Воспитание»/ Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2015. – 240с.
19. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольная педагогика, 2011, №2. – с.15.
20. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. – 2014, №7 – с.31-33.

21. Нисканен, Л.Г. Методические рекомендации к изучению курса «Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой»/ Л.Г.Нисканен Л.Г., Л.С.Игнаткина. – М.: 2012 г.
22. Петровский,В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.. - М., 2011.
23. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб., 2009. – 224 с.
24. Ляско, Е. Развитие речи малыша/ Е. Ляско - М.: Айрис-Пресс, 2012.
25. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 144 с.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мо – заика-Синтез, 2014. – 208 с.
27. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
28. Сапир, И.Д. Афазия, речь, мышление. Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. Том 3/ И.Д. Сапир. – 2013
29. Струнина Е.М, Ушакова О. Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Владос, 2011.-288 с.
30. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.-64 с.
32. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Сфера, 2013–56 с.

33. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 2012. – с. 557.
34. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. – (Развиваем речь).
35. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 256 с.
36. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.
37. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
38. Эльконин, Д.Б. Развитие речи и обучение чтению. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2014
39. Логопедический портал [Электронный ресурс] / Всероссийский образовательный сайт / Режим доступа: <http://logoportal.ru/razvitie-leksicheskoy-storonyi-rechi-detey-v-igre/.html>
40. Тиунова Л.Н. Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения нравственными и эстетическими суждениями [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования / Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/05/24/razvitie-slovary-a-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v>