

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению 44.03.01. Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.

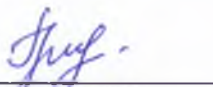
тема

Руководитель

  
подпись

З. У. Колокольникова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

О. В. Григорьева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.

тема

Работа защищена « 17 » июне 2016 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

подпись

Н. Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

З. У. Колокольникова

инициалы, фамилия

подпись

Л. И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

В. А. Жаркова

инициалы, фамилия

подпись

А. А. Кравченко

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

З. У. Колокольникова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

О. В. Григорьева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основы формирования самостоятельности дошкольников в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО .....	8
1.1 Самостоятельность как качество личности дошкольника.....	8
1.2 Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в организациях дошкольного образования.....	14
1.3 Развитие самостоятельности старших дошкольников в условиях детского сада.....	25
2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению условий формирования самостоятельности старших дошкольников в детском саду.....	32
2.1 Диагностика сформированности самостоятельности старших дошкольников.....	32
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию самостоятельности старших дошкольников.....	36
Заключение .....	48
Список использованных источников .....	50
Приложение 1 .....	53
Приложение 2.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обуславливается, в настоящее время, гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Задачу формирования активной, самостоятельной, личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. В ФГОС ДО отмечено «Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов»[16].

Исследования психологов доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества (А. В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Совокупный анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд ступеней в становлении самостоятельности, а также характерные особенности проявления самостоятельности детьми в разных видах деятельности и на разных возрастных этапах. Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, СМ. Кривина, М.И. Лисина и др.) в младшем дошкольном возрасте, который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности»[11]. Дальнейшее развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности - (игровой, трудовой, продуктивной, учебной), в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении



роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения (Н.В. Ветлугина, Д.И. Воробьева, Н.В. Дягилева, В.Н. Зинченко, Г.В. Урадовских).

Цель исследования: Теоретическое и экспериментальное изучение условий формирования самостоятельности у старших дошкольников в детском саду.

Объект исследования: формирования самостоятельности старших дошкольников в детском саду.

Предмет исследования: условия формирования самостоятельности старших дошкольников в детском саду.

Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Выявить сущность самостоятельности как качество личности дошкольника.
2. Выявить условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в организациях дошкольного образования.
3. Рассмотреть особенности развития самостоятельности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению условий формирования самостоятельности старших дошкольников в детском саду.

Гипотеза исследования: формирование самостоятельности у детей

старшего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее успешно, при создании условий:

- Организации взаимодействия семьи и ДООУ;
- Создание предметно – развивающей среды в ДООУ;
- Организация игровой и трудовой деятельности старших дошкольников в ДООУ.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 города Енисейска. В исследовании приняли участие 25 детей старшей группы.

Практическая значимость работы. В данной работе представлено экспериментальное исследование самостоятельности у старших дошкольников в условиях детского сада, представлены обработки и диагностики результатов. Материал данного исследования может быть использован студентами - будущими дошкольными работниками, практикующими педагогами и их родителями.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (28 наименований), 2 приложения.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 58 страниц.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

## 1.1 Самостоятельность как качество личности дошкольника

Развитие человека следует постоянно - всю его жизнь с самого его рождения. При всем этом развитие есть закономерная цепь перемен, которые затрагивают строение организма и его работу, поведение человека, его взаимодействие с другими, динамику функциональных и эмоциональных состояний, способы познания себя и мира вокруг нас. И, конечно, оно у всех проходит по-своему. Хотя в развитии разных людей есть черты однообразия, порождаемые всевозможными причинами. Одной из них считается возраст. Непосредственно он и определяет стадию развития человека.

В психологических исследованиях вопросы самостоятельности рассматриваются в русле кардинальных проблем развития личности, ее самосознания, активности и деятельности. С.Л. Рубинштейн, рассматривает самостоятельность, определяя ее как важнейшее свойство личности, обуславливающее ее позицию в жизнедеятельности, характеризующее способность планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность[4].

Самостоятельность - сложная черта характера. Она касается всех сторон жизни и деятельности человека. Она проявляется в познании, использовании в жизни имеющихся знаний, умений во всех видах деятельности, в поведении, оценках, суждениях, в отношении человека к себе, к своим делам и т.д.[6].

В настоящее время существуют различные определения самостоятельности, каждый автор по-своему понимает смысл этого слова, отсюда и многообразие определений, отличающихся друг от друга.

Проблема воспитания активности и самостоятельности личности всегда была одной из важнейших психологических проблем в истории педагогики.

Для того, чтобы воспитать в ребенке это качество, считал Д.И. Писарев, не следует мешать ему быть деятельным и самостоятельным, не следует ограничивать его деятельность и самостоятельность. В этом суть парадокса: самостоятельность и активность как личностное качество можно сформировать через активную и самостоятельную деятельность, выступающую в данном случае как фактор воспитания. Если с дошкольного возраста ребенок не приучен к самостоятельности мысли и действий, то может вырасти человек честный и добрый, но робкий и нерешительный [8].

Возраст от 2,5-3 лет до 6-7 лет принято называть дошкольным. Самостоятельность и независимость детей проявляется во многом и прежде всего в играх и творчестве. Осталось позади то время, когда взрослые учили ребенка играть - показывали, что можно делать с мячиком, куклой, машинкой, конструктором. Теперь дети сами выбирают не только вид игры, но и включают в них взрослых на определенных условиях. Из их уст часто можно услышать такие выражения: «Ну приходите же ко мне в магазин покупать, у меня уже все давно готово!» Это они определяют роль и место своих партнеров или требуют от них четкого выполнения своих предписаний: «Ах, хитренький папочка, кидай не в верх, а мне!» А бывают случаи, когда они просто тяготятся присутствием взрослых, родителей.

Самостоятельность дошкольников выражается и в том, что дети уже имеют свое мнение, которое проявляется неподчинением, капризами или требовательностью, привлекая внимание к собственной персоне. Ребенок уже не позволяет обращаться с собой как с вещью.

Все это является свидетельством активного становления его личности. И относиться к этому нужно не просто с пониманием, но и с радостью. Согласитесь, что дав жизнь ребенку, нужно признать за ним право прожить эту жизнь. А значит, удовлетворение можно получить от сопричастности к ней; а не только от управления ею.

Дошкольное детство является временем активного формирования черт характера и других отличительных особенностей поведения и личности.



Однако процессы развития эмоционально-волевой сферы в этот период имеют черты сходства у большинства детей, которые можно обозначить как послушание и детская непосредственность. Поведением дошкольников довольно легко управлять. Но столь же типичным для этого возраста является появление упрямства как наиболее примитивной формы волевой саморегуляции. Дети учатся преодолевать наиболее легкие препятствия и добиваются своего средствами манипулирования - ласками, улыбками, просьбами, лестью, капризами и т.д. Развивается и произвольность их поведения: детское «хочу» и «не хочу» хорошо известны всем родителям.

Однако ребенок еще не умеет преодолевать внутренние препятствия и действовать в случаях недостаточной мотивации. Бесплезно призывать дошкольника заняться чем-нибудь, если у него пропал интерес. С трудом даётся ему и освоение действий и операций, которые не получались с первого раза хорошо. Вряд ли пятилетний малыш будет стирать резинкой и перерисовывать картинку. Скорее всего, он просто зачеркнет ее или вообще прекратит рисовать на сегодня.

Общаясь со взрослыми и сверстниками, играя, наблюдая жизнь во всех ее проявлениях, ребенок активно познает окружающий мир. Это возможно за счет наличия у него познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи) и ведет к их дальнейшему развитию. Мощнейшим стимулятором их прогресса являются игры. В них ребенок вынужден удерживать в памяти цели, последовательность действий, правила, сюжет, внимательно следить за ходом событий, активно общаться с партнерами. Поэтому, если ребенок умеет и любит играть, это является гарантией полноценности его психического развития.

Однако не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна помощь взрослых, их умное руководство и организация. Необходимо только помнить один основной принцип - психика ребенка пластична, развивать ее можно различными средствами. Задача нас, взрослых, состоит в том, чтобы

подмечать, умело использовать психологические особенности детей и не навязывать им средства и приемы, которыми владеет он сам.

В настоящее время общество ставит перед дошкольными образовательными учреждениями высокие требования. На первый план выдвигаются задачи по созданию условий для развития самостоятельной, творчески активной, любознательной, целеустремленной личности, т.е. на создание целостной системы развития и воспитания дошкольников.

Одним из основных звеньев такой системы является, на наш взгляд, развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста. Постановка целей играет важную роль в умении ребенка дошкольного возраста удовлетворять свои потребности, организовывать деятельность, регулировать свое поведение.

Возраст от 5 до 7 лет является важным, сензитивным периодом для развития способности к самостоятельному целеполаганию. Однако, как показывает практика, данная проблема не всегда учитывается в деятельности педагогов дошкольных учреждений. В своей работе воспитатели отдают предпочтение формированию у детей конкретных, готовых знаний, сами задают цель деятельности, выбирают средства и пути ее достижения. Это часто приводит к неумению детей самостоятельно поставить цель, спланировать деятельность, управлять своим поведением.

Для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста характерны частая постановка цели и смена деятельности, невозможность удерживать задуманную цель. В старшем дошкольном возрасте формируется произвольность психических процессов, т.е. способность регулировать свое поведение, ставить цели деятельности, находить доступные средства для их реализации и контролировать их достижение. Также наблюдается способность совершать какое-либо действие в уме, рассматривать и оценивать свои мысли и поступки, что способствует развитию рефлексии - способности осознавать и оценивать свою деятельность, полученные результаты, способы их достижения.

В данный возрастной период у ребенка формируется умение сознательно подчинять свои действия определенному мотиву. На наш взгляд, это приводит к устойчивой способности к постановке и реализации цели, так как выбор деятельности или отказ от нее должен быть ребенком мотивирован. Важная роль в этом процессе отводится педагогу. Общаясь с ребенком, он стремится обратить его внимание не только на привлекательную сторону деятельности, но и объяснить ее значимость для него самого и других.

Важную роль в развитии способности к целеполаганию мы отводим умению ребенка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. Эмоционально-волевые проявления к концу дошкольного возраста становятся мотивом поведения, ориентированного на достижение цели. Воспитателю важно создать условия, которые будут способствовать формированию у детей стремления преодолевать трудности, не отказываясь от намеченной цели. Проведение такой работы поможет ребенку при дальнейшем обучении в школе.

Наше исследование показало, что другим важным условием в становлении осознанного целеполагания является развитие самостоятельности дошкольников. Благодаря этому у ребенка формируется умение ставить цель и предвидеть результат предстоящей деятельности. Также в процессе самостоятельной работы у ребенка проявляются такие качества, как инициативность, целеустремленность, любознательность, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать свое поведение.

Рассматривая самостоятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи.

Предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2-

3-м годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих потребностей. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных групп, например, внутри игровой группы, т.е. приобщаться к социальным отношениям.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крухлет, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артёмова).

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально - личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Если сравнивать самостоятельность 6-7-летних детей, то видно, что у старших она проявляется иначе, ее природа и направленность иные, чем у 3-летних детей. У детей 6-7 лет инициатива и самостоятельность проявляются значительно тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное



группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшей группы является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

По мнению А.К. Осницкого, самостоятельность начинается с подражания, для чего необходимо проявление инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма подкрепляется с энергичным участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, к ним добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, заинтересованности. Затем начинают себя обнаруживать механизмы «переноса» и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации (А. Валлон). Позднее начинается интенсивное испытание собственных возможностей. Следующими обнаруживают себя механизмы исследования вариативности и механизмы усовершенствования. На высшей стадии этого процесса привносятся элементы творчества.

Поэтому и мера самостоятельности ребенка характеризуется, прежде всего, преобладающим механизмом, опосредствующим его активность: подражанием, заражением, переносом, репрезентацией и т.п.

## **1.2 Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в организациях дошкольного образования**

Эффективности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия: взаимодействие семьи и ДОО; предметно – развивающая среда в группе; игровая и трудовая деятельность с целью развития самостоятельности детей.

Формирование самостоятельности - длительный и сложный процесс и родители в нем играют главную роль. Именно от них зависит, каким вырастет ребенок. Основой и необходимым условием для формирования самостоятельности является правильная организация взаимодействия детского сада с семьей; исключительно важна атмосфера доверия, дружелюбия, выдержанность и т.д. - это отражено во ФГОС. Формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С., во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности. Данная проблема, в настоящее время, в ДОУ решается в основном через образовательную деятельность.

Проявление инициативы - это первый компонент в развитии самостоятельности. Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится второй компонент самостоятельности - целеустремленность, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребенок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости - даже обратиться за помощью. Очень важно вовремя помочь ребенку - это необходимое условие развития его самостоятельности. Ребенок откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам. Целеустремленность у ребенка проявляется в безудержных инициативах: стирать белье, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет, ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, надо помочь. А родители, к сожалению, не всегда охотно поддерживают «приступы» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко пресечь или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит назад, к примитивной

имитации. Только в крайнем случае, если уж он удумал нечто из ряда вон выходящее, можно прибегнуть к этому - в остальном инициативу надо поддерживать.

Овладев вторым компонентом самостоятельности - целенаправленным осуществлением своих намерений, ребенок все равно остается зависимым от взрослого, точнее от его способности соотносить результат с тем, как должно быть. Ребенок не обладает достаточным опытом, чтобы самостоятельно определить, достигнут ли устраивающий всех результат. Носитель этого знания - взрослый, поэтому каждое самостоятельно задуманное и осуществленное действие ребенка он обязательно должен оценить, а это - целое искусство. С появлением первых ростков самостоятельности ребенок становится очень чувствительным к своим правам на ее проявление - столь же остро он реагирует и на оценку своих действий. Стоит грубо, резко или невнятно отозваться о его «взрослых» инициативах, и они могут исчезнуть навсегда вместе с вашими надеждами на самостоятельность ребенка. Поэтому, какой бы причудливой ни была его задумка, сначала похвалите, эмоционально поддержите ее, а уже потом тактично объясните, почему не получилось. Выслушивая ваши доводы, он со временем усвоит все понятия "общепринятого".

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже практически безошибочно понимает, что сделал хорошо, а что плохо, чего надо стыдиться, а чего - не надо, и без нашей оценки. Такого рода способность - функция самоконтроля - завершающий компонент в формировании самостоятельности в предметной деятельности. Овладев способностью самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать ее, ребенок становится уже в какой-то степени независимым от взрослого. Но это лишь первый и весьма скромный шаг на пути к зрелой самостоятельности.

Существует несколько правил формирования самостоятельности, которые через различные формы взаимодействия ДОО и семьи необходимо довести до родителей:

Правило №1. Нельзя оценивать по одним и тем же меркам самостоятельность людей разного возраста, разного уровня умственного и психического развития, разного социокультурного слоя.

Ученые определили ряд видов деятельности, максимально обеспечивающих психическое развитие детей на том или ином этапе детства, - овладение ими в полном объеме и позволяет ребенку стать самостоятельным «по возрасту». Так, от 3 до 7 лет - ведущей деятельностью выступает игра.

Правило №2. Самостоятельность - понятие субъективное, она может быть разной при оценке одного и того же действия.

Самостоятельность - не столько умение исполнять какое-то действие без посторонней помощи, сколько способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Как только новое действие становится доступным, отношение к нему меняется как у самого ребенка, так и у взрослых [22].

Однако активно демонстрируемая самостоятельность не вечна: освоенное действие становится рутинным, привычным и не вызывает былых восторгов окружающих. Ребенок теряет к нему интерес и начинает искать новое дело, успех в котором вернул бы этот восторг. Поэтому так трудно определить, в каком возрасте ребенок становится полностью самостоятельным. По большому счету - этого не происходит никогда. Самостоятельность как бы перетекает из одной сферы активности в другую и локализуется где-то между уже освоенным и еще только осваиваемым - здесь она и фиксируется сознанием малыша как особое качество, возвышающее его в собственных глазах и вызывающее уважение окружающих.

Правило №3. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм.

Поэтому она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое. Со временем ребенок усваивает главное -



самостоятельность должна завершаться таким результатом, который устроит всех.

«Всеобщий результат» или «всеобщий эффект» - неперенное условие становления подлинной самостоятельности. Возникает же она чаще всего в интервале от 2 - х до 3,5 лет, когда складываются три ее составные части. Они проявляются постепенно и преимущественно в сфере предметной активности ребенка - это последовательное овладение тремя уровнями целостной предметной деятельности.

Наивно ожидать, что ребёнок будет до какого-то возраста послушно делать всё, что ему говорят взрослые, а потом, в один прекрасный день, вдруг станет самостоятельным, научится сам ставить перед собой цели и принимать осмысленные решения. Чтобы дети выросли самостоятельными, то надо учить их не только бытовой самостоятельности, т.е. умению самостоятельно одеваться, есть, застилать кровать и выполнять несложную домашнюю работу, и не только умению самостоятельно общаться, но ещё и умению самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия своих действий.

Правило №4. В дошкольном возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

Правило №5. Но, пожалуй, главная задача взрослого - приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький

ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и др.

Правило №6. Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

Правило №7. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

Правило №8. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Правило №9. Прежде всего, родители должны показывать ребёнку те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и давать ему право самому выбрать, как поступить. При этом обязательно стоит обсуждать с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: "Ты хочешь разобрать машинку? Ладно, она твоя, ты можешь делать с ней, что хочешь, но только учти, что потом она может не собраться, и ты окажешься без машинки. Решай сам". У ребёнка обязательно должна быть область жизни, где решения принимает он сам и сам несёт ответственность за последствия своих действий. Например, он сам может решать, когда он будет убираться или заниматься, как распределить на несколько дней вкусный десерт, в какой одежде ходить дома или куда пойти гулять. Конечно, его выбор не всегда окажется лучшим, и временами он будет совершать ошибки. В таких случаях необходимо обсудить с ним, почему его действие привело к плачевным результатам и как ему стоит поступать в будущем. Иначе - если всегда решать за ребёнка и лишать его права на ошибку - он не научится принимать осмысленные решения, а будет,

либо подчиняться окружающим, либо действовать импульсивно. Очень полезно планировать нужные дела вместе с ребёнком.

Например, если хотим, чтобы ребёнок выучил стихотворение, не стоит требовать от него, чтобы он отложил все свои дела и принялся учить его прямо сейчас. Будет гораздо лучше, если предложить: "Машенька, давай решим, когда мы с тобой будем учить стихи". Тогда ребёнок сам будет стремиться выполнить принятое решение, поскольку будет ощущать его как своё. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения не только в повседневной жизни, но и во время игры. Прежде всего, это относится к сюжетно-ролевым играм и к играм с правилами, как настольным (игры с фишками, карты, шашки, шахматы, нарды), так и подвижным. Игра - это своеобразное пространство свободных действий, где можно опробовать самые разные варианты своего поведения. Поэтому чем чаще играет ребёнок в такие игры, тем больше его опыт самостоятельных действий и тем легче ему будет учиться действовать самостоятельно в реальной жизни.

Правило №10. Важную роль в приучении ребёнка быть самостоятельным играет и поддержание режима дня. Привычка к определённому режиму, включающему в себя все основные дела дня, структурирует жизнь малыша и позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать своё время. Если же режим дня отсутствует, то родителям приходится постоянно тратить силы на "организацию" ребёнка, постоянно "стоять над ним" и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие.

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством

его личности.

Основное условие развития самостоятельности М. Монтессори видела в предоставлении свободы. Ребенок, ограниченный жесткими рамками, не сможет отработать природой заложенную потребность в независимости и самостоятельности. Эта потребность атрофируется, отомрет так же, как атрофируется, отмирает ненужный, неиспользуемый организмом орган.

Реализация развития самостоятельности ребенка через предоставляемую свободу деятельности возможна в специально подготовленной среде, которая соответствует его потребностям, в которой он может активно действовать, совершенствовать умения, ведущие его к независимости и самостоятельности.

Подготовленная среда - это не только специально организованная развивающая предметная среда, но и среда социальная, включающая и детей, и значимых взрослых, и атмосферу, создаваемую и поддерживаемую их усилиями.

Посредником между предметным миром, миром культуры и ребенком является педагог. Основная его роль в том, чтобы создать условия для реализации способностей ребенка, его внутреннего потенциала. Для этого он создает подготовленную среду, в которой ребенок может проявлять себя, действовать самостоятельно в соответствии со своими потребностями и уровнем развития. Важнейшее достижение ребенка, приобретаемое им в условиях самостоятельной активной работы, - умение практической реализации внутренней потребности в саморазвитии.

Формирование этого умения происходит так: к пяти-шести годам ребенок готов к роли старшего в группе: он приходит на помощь малышам и опекает их так же, как когда-то помогали и опекали его. Он - первый помощник взрослых, может заниматься с теми, кто помладше, исполняя роль взрослого, может выполнять сложные поручения воспитателя. Это уже новый, более высокий уровень самостоятельности - самосознание себя, способным приходить на помощь, брать на себя ответственность.



Происходит развитие внутренней дисциплины, основанной на уважении свобод людей, находящихся вокруг, и следовании правилам, существующим в социуме. Ребенок способен к самоконтролю, умеет управлять своим поведением, соблюдает правила игровой, предметной, трудовой деятельности, выполняет требования взрослых.

Для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей необходима культурно-развивающая пространственно-предметная среда. Культурно-развивающая пространственно-предметная среда дошкольного учреждения понимается как совокупность предметов, используемых в процессе развития у дошкольников ценностно-смысловой сферы на материале истории и культуры родного края. Среда удовлетворяет потребность ребенка в познавательной деятельности, получении информации о построении взаимоотношений с окружающим миром, создает определенную психологическую комфортность ребенку: внутреннюю защищенность, выбор различных форм активности и самостоятельности.

Основными условиями проектирования среды, способствующей ценностно-смысловому развитию детей дошкольного возраста на материале истории и культуры родного края, выступают:

- четкая оформленность в среде предметных источников, раскрывающих ценностный потенциал произведений искусства авторов;
- наличие предметов реального мира, а также мира мифов, легенд, сказок, раскрывающих обобщенное представление о жизни людей;
- насыщение пространства предметами народной культуры, в которых отражен опыт саморазвития и самосохранения;
- сочетание заданных и свободных сред, обуславливающих развертывание самостоятельной деятельности ребенка;
- представленность в среде предметов детской субкультуры;
- насыщение знаками и символами культуры родного края;
- представленность в среде народной игры как одного из

феноменов культуры.

Предметный мир, окружающий ребенка, раскрывает ценностный потенциал культуры родного края, выступает средой развития способов познания, сохранения и преобразования ребенком себя, становления социокультурного опыта.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от правильного методического руководства взаимоотношения детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, называют их творческими или сюжетно-ролевыми. Игра - это отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Подражания взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом.

Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в тоже время, ни в какой деятельности нет строгих правил. Педагог должен делать всё, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые основаны на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Нужно всегда найти себе роль, чтобы изменить нежелательное направление игры. Например, играя, в сюжетно - ролевою игру «Корабль» педагог замечает, что не все дети участвуют в игре. Тогда он задает вопросы капитану корабля: «А библиотека у вас на корабле есть? Столовая?»

Больница?» Так появляются в игре дополнительные профессии: врач, повар, библиотекарь. Игра принимает новое направление. Здесь появляются и водолазы, которые опускаются на дно моря и находят затонувший корабль. Появление такой длительной игры говорит о новом, высоком этапе развития творчества. В длительных коллективных играх имеется больше возможностей для предварительного обдумывания, обсуждения игры, что способствует развитию самостоятельности мысли.

При организации игры воспитатель должен стремиться к тому, чтобы дать возможность детям проявить самостоятельность и инициативу («Вы сумеете договориться, надо только попробовать», «Я уверена, что Маша поступит справедливо»). Если дети не хотят решать вопрос преднамеренно и обращаются за помощью к педагогу, то он должен не сразу спешить с разбором жалоб. Спокойно выслушать и сказать: « Дело у вас серьезное. Но ведь я не имею право вмешиваться в ваше дело - я же не работаю у вас». Часто такой подход помогает ребятам вновь войти в игровую ситуацию, поверить в серьезность ее и решить все вопросы самостоятельно.

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста очень важно, чтобы процесс обучения предполагал органичное сочетание непосредственного воздействия педагога на детей и организацию условий для их самостоятельной поисковой детской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее самостоятельная поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом самостоятельную поисковую деятельность следует развивать в двух направлениях: во-первых, постоянно расширять арсенал объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, давать детям возможность использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, рисовании, конструировании), побуждая к дальнейшему их изучению.

Условия организации рукотворной деятельности ребенка дошкольного возраста:

- всю работу ребенок может выполнять сам при минимальной помощи и поддержке воспитателя или родителя;
- полученный результат всегда будет эстетически и эмоционально привлекательным для ребенка;
- ребенок должен не только видеть и ценить результат своего труда, но и создавать нечто свое, новое;
- методически процесс работы ребенка должен быть настолько хорошо подготовлен, чтобы у него не возникало технических проблем с изготовлением изделия.
- Специально подготовленная среда группы и ее атмосфера, ориентированная на поддержку и поощрение проявлений самостоятельности, способствует развитию этого качества как базы формирования ключевых социальных компетенций дошкольника.

Таким образом, воспитатель создает необходимые условия в детском саду, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности в разных видах деятельности. Воспитатель предоставляет детям, как можно больше самостоятельности на всех этапах - от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата.

### **1.3 Развитие самостоятельности старших дошкольников в условиях детского сада**

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К первым следует отнести дидактическую и игровую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал. Ко вторым - сюжет и роль. Рассмотрим указанные компоненты.

Главная цель любой дидактической игры - обучающая. Поэтому основным компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от малыша игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению - это процесс непреднамеренного обучения.



Своеобразие дидактической игры как раз и определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. Старшие дошкольники начинают осознавать познавательную задачу таких игр, которая опосредуется игровым мотивом, придающим ей смысл.

Соблюдение правил выступает неизменным условием решения игровой и дидактической задачи. Дидактическая игра может состояться только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором детской деятельности, а не выступают лишь как внешнее требование взрослого. В отличие от сюжетно-ролевой игры, в которой правила могут не осознаваться, в дидактической они всегда открыты и осознаны. Обозначим условия, обеспечивающие соблюдение правил в дидактической игре. Во-первых, это коллективная организация деятельности, когда играющие согласуют свои действия и контролируют выполнение правил сверстниками. Во-вторых, создание разновозрастных объединений, когда старшие дети передают свой игровой опыт младшим. Старшие встают в позицию обучающего, что помогает им осознать правила как нормативное средство построения совместной деятельности.

Правила в дидактической игре выполняют разнообразные функции. Они направляют игру по заданному пути, объединяя дидактическую и игровую задачи, определяют последовательность игровых действий, повышают занимательность игры, позволяют воспитателю косвенно руководить ею, регулировать взаимоотношения участников и формируют межличностные отношения. Таким образом, без правил, дидактическая игра развивалась бы стихийно, а дидактическая задача не решалась. Дети подчиняются конкретным правилам, состоящим из 1-2 элементов, общих для

всех играющих. Старшие дошкольники выполняют правила более обобщенные и сложные, самостоятельно придумывают новые.

Реализуются игровая и дидактическая задачи в игровых действиях.

Средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал. Результатом дидактической игры является решение игровой и дидактической задач. Решение обеих задач - показатель эффективности игры. Младшие дошкольники осознают игровой результат. Старшие начинают вспоминать результат, связанный с решением дидактической задачи: научился, догадался, решил[24].

Дополнительные компоненты дидактической игры - сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.

Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

Различие сюжетно-ролевой и дидактической игр нужно искать в содержании той сферы действительности, которую они отражают, и в соотношении их компонентов. Дидактическая игра, как и сюжетно-ролевая, социальна по своему происхождению. Но если в ролевой дошкольник осваивает смысл человеческой деятельности, то в дидактической - общественно выработанные способы умственной, поскольку внешне выражен только результат этих способов, а сами они скрыты от ребенка и осваиваются только по инициативе взрослого. Социальные отношения более выражены, ведь ребенок сам в них включен. Поэтому элементарные формы ролевой игры могут появляться без руководства взрослого, на основе подражания. Отсюда вытекает и различие компонентов таких игр. В сюжетно-ролевой - это роль, фиксирующая функцию взрослого, в дидактической - дидактическая задача, предполагающая формирование средств и способов познания [28].

Трудовая деятельность дошкольника отличается от производительного и бытового труда взрослых. Она не приводит к получению объективно

значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка.

Специфика труда дошкольника состоит в том, что он тесно связан с игрой. Следует подчеркнуть, что у этих видов деятельности общий источник - потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. В труде и в игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. В игре малыш действует в воображаемом плане, она не имеет конкретного результата. Ее развитие идет по пути возрастания условности игровых действий.

В труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре [24].

На всем протяжении дошкольного детства связь игры и труда сохраняется. С одной стороны, часто необходимость в определенных игровых предметах диктует выполнение трудового действия, тогда дети изготавливают атрибуты и затем включают их в игру. С другой стороны, продукты детского труда нередко помогают создать воображаемую ситуацию, подсказывая выбор и развитие сюжета игры. Например, изготовление игрушки-самоделки включается в режиссерскую игру. В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, они постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений. Кроме того, ситуация игры (по данным Я.З. Неверович) наиболее благоприятна для развертывания трудовой деятельности тем, что улучшается качество работы, растет стремление довести ее до конца. Такая ситуация эффективна для формирования положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, особенно к однообразным процессам, например уборке снега с веранды. Следует отметить, что преемственность между трудом и игрой дошкольника состоит в том, что в этих видах деятельности ребенок получает, обобщает и

систематизирует представление о труде взрослых.

По данным исследования, проведенного А.Н.Белоус, старший дошкольник называет от 4 до 15 профессий. Здесь проявляются половые различия. Мальчики знают больше наименований профессий, связанных с вождением различных видов транспорта, сельскохозяйственных машин, а также строительством (каменщик, строитель, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик), и, конечно, военные (летчик, танкист, ракетчик) специальности. Девочки больше, чем мальчики, знают о профессиях воспитателя и учителя, врача и медсестры, парикмахера и продавца. Самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Его общественную значимость они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им знакомы. Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных специальностей («капитан должен быть смелым и мужественным»). Ребенок постигает смысл профессиональной деятельности, понимает необходимость каждой профессии, что образно сформулировал С.Михалков в стихотворении «А что у вас?»: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых. Заметим, что знания о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности (В.И.Логинова).

Трудовая деятельность дошкольника развивается в нескольких направлениях. Во-первых, происходит усложнение ее компонентов. Во-вторых, это усложнение ведет к освоению новых видов и форм труда[24].

Старшие дошкольники принимают и ставят цель труда на основе сформированных представлений. Они уверенно действуют под влиянием словесной инструкции взрослого, предполагающей выполнение сложных действий на протяжении достаточно длительного времени. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребенком своих возможностей и умений.



Еще до начала трудовой деятельности старший дошкольник выделяет условия, средства и способы достижения цели. То есть у него складывается умение предварительно планировать труд, что значительно повышает качество работы.

Старшие дошкольники могут уже планировать не только собственную, но и совместную со сверстниками трудовую деятельность, что проявляется в определении плана работы, нахождении общего мнения по поводу способов достижения цели, понимании взаимной ответственности за достижение цели. Сформированность навыков коллективного планирования способствует возникновению у детей стремления к самоконтролю, самостоятельному совершенствованию приемов и умений, необходимых для осуществления самостоятельного плана, повышению чувства ответственности. И как итог коллективного планирования выступает высокое качество полученного совместно результата трудовой деятельности[24].

Успешность достижения цели в значительной степени зависит от умения проконтролировать свою деятельность. В 5-7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу, хотя замечают не все ошибки, а самые грубые. Их интересует качество труда. Поэтому они обращаются с вопросами к взрослому о правильности и качестве собственных трудовых действий.

Усложнение проявлений самостоятельности связано с усложнением форм организации трудовой деятельности. Рассмотрим эти формы, описанные Д.В.Сергеевой. Генетически первой и наиболее приемлемой из них для детей раннего и младшего дошкольного возраста выступает совместный труд со взрослым. Взрослый не только учит ребенка трудовым умениям, но постоянно контролирует процесс труда, показывает последовательность действий, помогает достичь результата и осознать способы действий, их связь с полученным результатом.

Следующая форма - поручение - характеризуется тем, что взрослый формулирует цель, обосновывает ее значимость, выделяет конечный

результат и способы его достижения. Но поручение малыш может выполнить только в том случае, если трудовое действие ему хорошо знакомо [3].

Обязанность как форма организации труда дошкольника возможна в случае, если он понимает необходимость постоянного систематического выполнения какого-либо дела. Содержание этой формы труда первоначально определяет взрослый. А затем ребенок сам выбирает условия, средства и пути достижения результата, организует и контролирует процесс труда. Данная форма труда возможна в дошкольном возрасте лишь в постоянно повторяющихся трудовых процессах и в привычных условиях.

Наиболее высокий уровень самостоятельности проявляют дошкольники в труде по собственной инициативе. Ребенок не только организует собственный труд, но и замечает, когда необходимо потрудиться. На протяжении всего дошкольного возраста совместный труд со взрослым, протекая как сотрудничество, остается привлекательным для ребенка.

В дошкольном возрасте складывается совместный труд со сверстниками. Сначала взаимоотношения в труде возникают на основе общего места или предмета труда, например, когда дети моют стульчики. Это пока еще не совместная деятельность, так как одни дети активно действуют, а другие им пассивно подражают. Возникновение направленности на организацию общей деятельности побуждает детей сообщать друг другу о своих намерениях, мотивах и целях. Дошкольники оценивают свою работу, но безотносительно к ее результату. Готовый результат обсуждается ими только с точки зрения количества или принадлежности исполнителя: «Это я вымыл». Старшие дошкольники начинают руководствоваться правилами организации совместного труда. Они уточняют общую цель, раскрывают ее содержание, связывают с ней задачи определенных участников, договариваются о плане действий, распределяют обязанности, помогают сверстникам в процессе достижения цели, уступают часть материала в интересах дела. Дети стремятся к качественному результату, осознают его ценность и важность общего труда [21].

Старшие дошкольники могут достигать такого высокого уровня организации совместного труда, когда он регулируется самими детьми. Среди участников работы выделяется организатор, с которым все остальные считаются: обращаются с вопросами, подчиняются требованиям. Организатор распределяет материал, дает оценку результата труда, указывает на ошибки и небрежность в работе, служит посредником между детьми и взрослым в тех случаях, когда требуется вмешательство педагога. Эту роль берут на себя дети инициативные, обладающие коммуникативными и организаторскими навыками, хорошо освоившие техническую и мотивационную сторону трудовой деятельности [24].

Таким образом, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в детском саду успешно протекает при создании предметно - развивающей среды, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в детском саду (игра, образовательная и продуктивная деятельность).

## Глава II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

### **2.1 Диагностика сформированности самостоятельности дошкольников**

Исследование по проверке обозначенных выше условий формирования самостоятельности старших дошкольников было организовано и проведено нами в период с декабря по май 2016 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 «Радуга» города Енисейска. Детский сад работает по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. В исследовании приняли участие 25 детей старшей группы.

При составлении диагностического комплекса мы выбирали из большого количества методик те, которые, с нашей точки зрения, наиболее

информативны и вместе с тем, достаточно удобны и просты, для того, чтобы часть методик могла использоваться воспитателями.

#### Методика «Конструирование» С. Забрамной

Цель: выявление умения ребёнка создавать конструкции из пяти элементов по образцу. Стимульный материал: 10 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый строит за экраном фигурку из плоских палочек. Затем показывает постройку и просит ребёнка построить такую же. При затруднениях ребёнка просят построить по показу. Инструкция обработки: принятие и понимание задания, умение работать по образцу или по показу, отношение к результату.

•1 балл (очень низкий) - не принимает задание, это говорит о несамостоятельности ребенка.

•2 балла (низкий) - принимает задание, по образцу задание не выполняет, после обучения пытается выполнить какую - либо постройку, но данный образец не строит. Проявляется такой компонент как инициативность.

•3 балла (средний) – принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи. Это говорит о компоненте целенаправленности.

•4 балла (высокий) - принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу. Компонент самостоятельности – самоконтроль.

#### Методика "Скульптура"

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: смастерить какую-либо поделку, вылепив ее из пластилина.

Уровень ребенка оценивается от 0 до 10 баллов.

- 1 - 3 балла (низкий) – инициативность (ребенок зарабатывает в том случае, если он сделал сравнительно простую поделку, в которой имеется небольшое количество обычных деталей, не более двух-трех.)



- 4 - 6 баллов (средний) – целенаправленность (ребенку ставится в том случае, если он придумал что-то необычное, но вместе с тем не отличающееся богатством фантазии.)
- 7 - 10 баллов (высокий) – самоконтроль (по этому заданию ребенок может получить лишь в том случае, если придуманная им вещь весьма оригинальна, детально проработана и отличается хорошим художественным вкусом.)

#### Методика «Разноцветные шары»

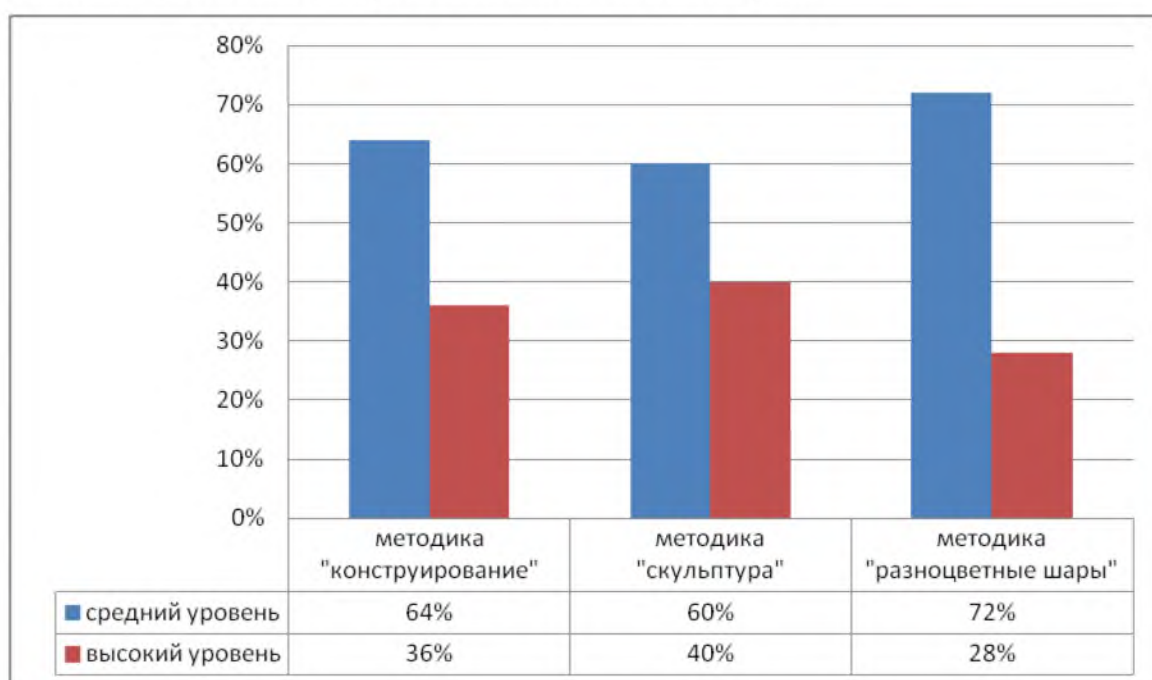
Детям предлагается вырезать и наклеить в подарок для друга - «Разноцветные шары». Перед выполнением задания предлагаем детям рассмотреть воздушные шары, подобрать соответствующие цвета бумаги. Уточняем форму шаров, и из каких форм и как можно вырезать круглые и овальные предметы. Предлагаем показать движением руки, как выполняется данная работа (срезание уголков).

Мы выделили три компонента детской самостоятельности в аппликации:

- Первый (инициативность): дети отличаются поверхностным интересом к занятиям аппликацией. В выборе темы и сюжета инициативность не проявляют. Восприимчивость к новому (новой теме, способам работы) слабая. При создании самостоятельной аппликации замысел неустойчив, может несколько раз меняться в ходе выполнения работы;
- Второй (целенаправленность): дети отличаются неустойчивым интересом аппликативной деятельности. У них отмечается достаточная степень овладения ручными умениями и навыками работы с бумагой и инструментами. При выполнении задания часто обращаются к взрослому для того, чтобы утвердиться в оценке правильности выполнения способов конструирования поделки.
- Третий (самоконтроль): дети проявляют устойчивый интерес к аппликативной деятельности. Высокая степень овладения ручными умениями и навыками работы с бумагой, знание технологии

выполнения аппликации позволяют им доводить начатое дело до конца. В ходе работы проявляют настойчивость в любых условиях. Способны к самоконтролю и критической оценке своей деятельности, стремятся улучшить конечные результаты, обнаруживают способность к внесению элементов новизны и оригинальности.

По итогам первичной диагностики проведенной в декабре, были получены следующие результаты. Для наглядности результатов приведем диаграмму, отражающую процентное соотношение уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.



При исследовании уровня самостоятельности по проведенной методике «конструирование» выяснилось, что 9 детей обладают высоким уровнем самостоятельности, они принимают задание и самостоятельно выполняют его по образцу, что составляет 36% данной выборки; у 64% - средний уровень самостоятельности. Результаты представлены в таблице 1 [приложение 1].

По данным, полученным после проведения методики «скульптура», выяснилось, что у 10 детей (40%) высокий уровень воображения, который свидетельствует о достаточно высоком развитии самостоятельности. Остальные 15 детей (60%) обладают средним уровнем воображения.

Результаты представлены в таблице 2 [приложение 1].

При исследовании уровня самостоятельности в аппликации по методике «разноцветные шары» выяснилось, что 7 детей обладают высоким уровнем результата, что составляет 28% данной выборки, они проявляют устойчивый интерес к аппликативной деятельности; у 18 детей 72% - средний уровень. Результаты представлены в таблице 3 [приложение 1].

По результатам первичной диагностики был сделан вывод о том, что дети, имеющие средний уровень нуждаются в формировании самостоятельности.

## **2.2. Опытно-экспериментальная работа по формированию самостоятельности старших дошкольников**

Следующим этапом опытно - экспериментальной части является анализ предметно-развивающей среды, как одного из условий формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных областей;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Анализ предметно-развивающей среды в группе старшего возраста по всем направлениям:

1) Содержательно-насыщенная среда:

- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение практически во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности;
- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);
- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования;
- сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, музыкальный центр, DVD);
- имеется наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект
- среда неперенасыщена;

2) Трансформируемость среды:

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство;
- имеются напольные полочки сквозные;
- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы;



- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый);
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- ковры небольшие, разных цветов;

### 3) Полифункциональность среды:

- наличие неоформленного игрового материала;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды;
- в раздевалке имеется «стена творчества»;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.);

### 4) Вариативность среды:

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка);
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- наличие в группе пространства для уединения;
- интегративная направленность центров;
- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем;
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность;

### 5) Доступность среды:

- соотношение масштаба «рост – глаз - рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
- имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию;

- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны;

-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности;

#### б) Безопасность

- *физическая* - Сертификаты на материалы;

- *психологическая* - Цветовое решение группы (стены, потолки).

Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы.

Наличие настоящей зелени. Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды.

Руководствуясь вышесказанным, материалы и оборудование в группе стараются разместить в соответствии с возрастом. Для организации индивидуальной и коллективной деятельности частично приобретены модули, ширмы. (Это оборудование может использоваться по разному функциональному назначению, разделители пространств, центров и т.д.) Ширмы, модули помогают и дают возможность детям легко, по их усмотрению и замыслу трансформировать, создавать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию[5].

Предметно-развивающую среду в группе организовано так, чтобы оборудование и материалы, необходимые ребятам для осуществления любой деятельности, находились на уровне глаз ребенка, были доступны, чтобы дети могли их использовать для игр, не обращаясь за помощью к взрослому.

Дети приучаются все игрушки и оборудование складывать на место: во-первых, потому, что порядок во всем обеспечивает уют и красоту, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться другим детям или этому же ребенку для игры.

В группе размещены разнообразные схемы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Например, для самостоятельных дидактических игр и игр с правилами для детей создали модель «Как играть?» Подойти – подумать –

пригласить пару – поиграть вместе – собрать – положить на полочку.

В художественно-эстетическом направлении самостоятельность выражается в продуктивных видах деятельности, где формируются независимость ребенка от взрослого, стремление реализовать задуманное и получить результат. Для этого в центре разместили различные технологические карты «Как лепить?» и «Как рисовать?». Используя, такие карты ребенок сможет самостоятельно нарисовать или слепить задуманное.

Таким образом, развивающая среда, обеспечивающая личностно-ориентированное взаимодействие детей способствует развитию самостоятельности. Когда ребенок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, она эмоционально насыщена и психологически комфортна.

Развивающая среда имеет принципиальное значение для развития самостоятельности, независимости, креативности, где в конечном итоге формируется полноценная личность с высокой самооценкой и самоуважением. Взрослым же следует помнить и принимать тот факт, что в период собственной активности дошкольники крайне отрицательно относятся к любому вмешательству со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда служит по интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Предметно-развивающая среда в группе разнообразна, насыщена, нестандартна, изменчива. Воспитатель учит детей с предельным комфортом жить в организованной для них предметно-пространственной развивающей, игровой среде.

Следующим условием формирования самостоятельности является игровая и трудовая деятельность, мы предлагаем серию занятий по ручному труду с целью развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся с подгруппой детей 6-8 человек, продолжительность 25 минут 2 раза в неделю.

Работа строится с учетом следующих принципов:

- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип доступности.
- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип наглядности обучения.
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип прочности.

Структура занятия включает следующие этапы:

На первом этапе проводится мотивация, и стимулируется интерес детей, посредством специально организованной игровой ситуации, которая помогает создавать положительное отношение к деятельности и её результатам, вызвать интерес к дальнейшей работе.

Второй этап занятия - обследование и анализ предмета.

На третьем этапе дети выполняют практическую деятельность. Здесь мы учитываем разнообразие видов работ, чередуя, рисование, аппликацию и лепку, работу на плоскости и в объеме. В процессе деятельности осуществляется контроль над детьми и осуществляется помощь.

Четвёртый этап занятия - анализ детских работ с последующим обсуждением достоинств и недостатков каждого произведения. Это позволяет не только своевременно выявлять и исправлять ошибки, но и способствует более ответственному отношению к выполнению задания.



Обязательный элемент занятий - физкультминутки и пальчиковые гимнастики, способствующие укреплению и расслаблению пальцев рук, нормализации мышечного тонуса детей.

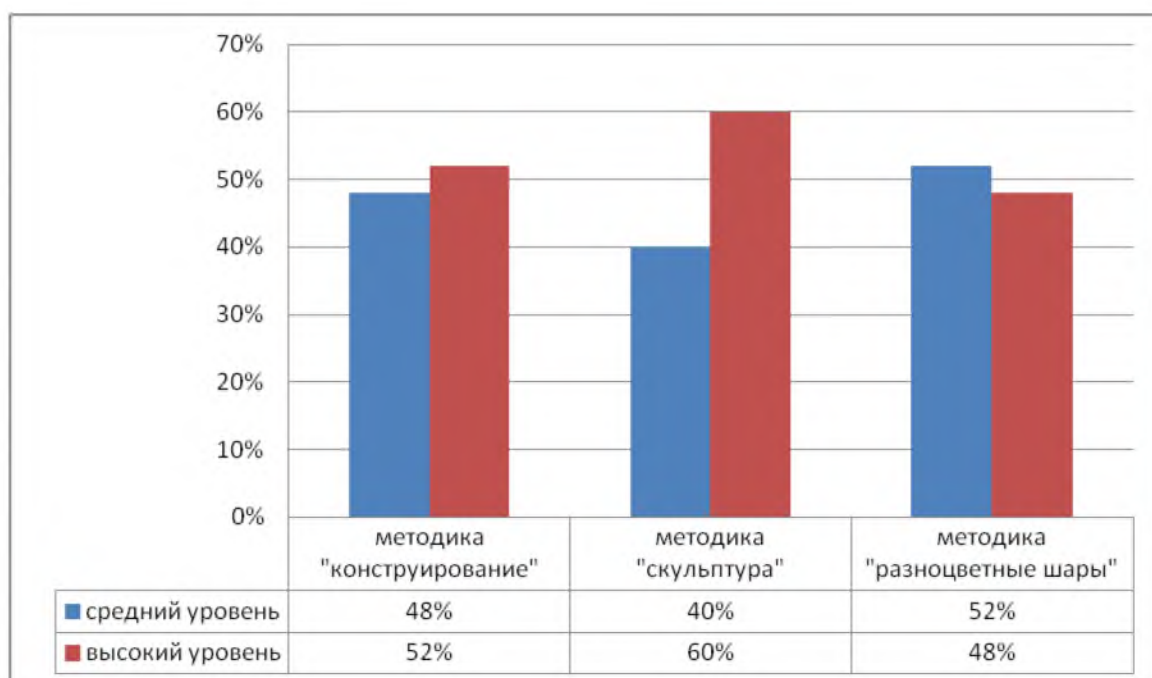
В совместной работе педагога и ребёнка преодолевается неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, ибо в признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает и то, чего он стоит как человек. К тому же ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть не что иное, как счастье в одной его разновидности.

Все занятия разработаны с целью всестороннего развития каждого ребенка. Формируются навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; воспитывается уверенность в своих силах, самостоятельность, инициативность; также развиваются все психологические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение.

Обязательный элемент - беседа с родителями и воспитателями ДООУ, с целью объяснить значимость для ребенка похвалы за проявленную инициативу и необходимость стимулирования самостоятельности детей. Ведь в дальнейшем недостаточное внимание к таким мелочам может негативно повлиять на психологическое развитие ребенка, его самооценку и самосознание [приложение 2].

После проведенной нами работы по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста была проведена вторичная диагностика для прослеживания динамики в мае месяце. По итогам вторичной диагностики были получены следующие результаты. Для наглядности результатов приведем диаграмму, отражающую процентное соотношение уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.



При исследовании уровня самостоятельности по проведенной методике «конструирование» выяснилось, что 13 детей обладают высоким уровнем, они принимают задание и самостоятельно выполняют его по образцу, что составляет 52% данной выборки; у 48% - средний уровень самостоятельности. Результаты представлены в таблице 1 [приложение 1].

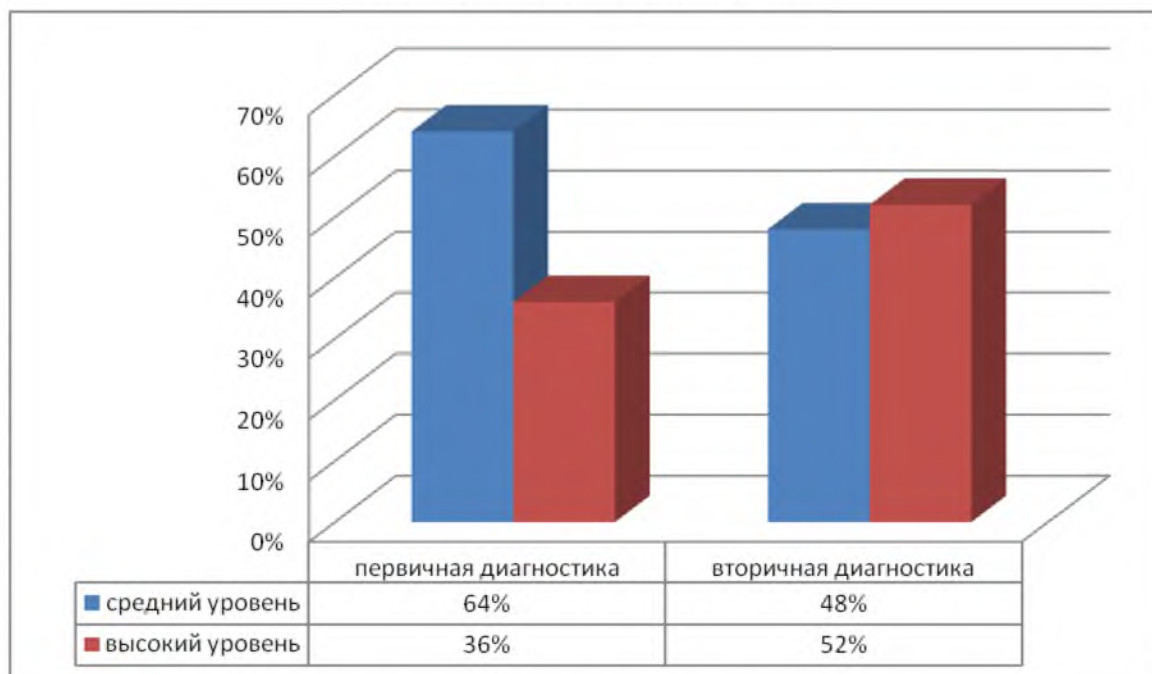
У детей диагностируется высокий уровень воображения, когда придуманная им вещь достаточно оригинальная, но детально не проработанная, что следует о высоком уровне самостоятельности, который составляет 60% и 40% детей обладают средним уровнем воображения, когда ребенок придумал что-то необычное, но вместе с тем не отличающееся богатством фантазии, что говорит о среднем уровне самостоятельности. Результаты представлены в таблице 2 [приложение 1].

При исследовании уровня самостоятельности в аппликации выяснилось, что 12 детей контрольной группы обладают высоким уровнем, они дети проявляют устойчивый интерес к аппликативной деятельности, что составляет 48% данной выборки. У 52% - наблюдается средний уровень развития самостоятельности в аппликации, эти дети отличаются неустойчивым интересом аппликативной деятельности. Результаты

представлены в таблице 3 [приложение 1].

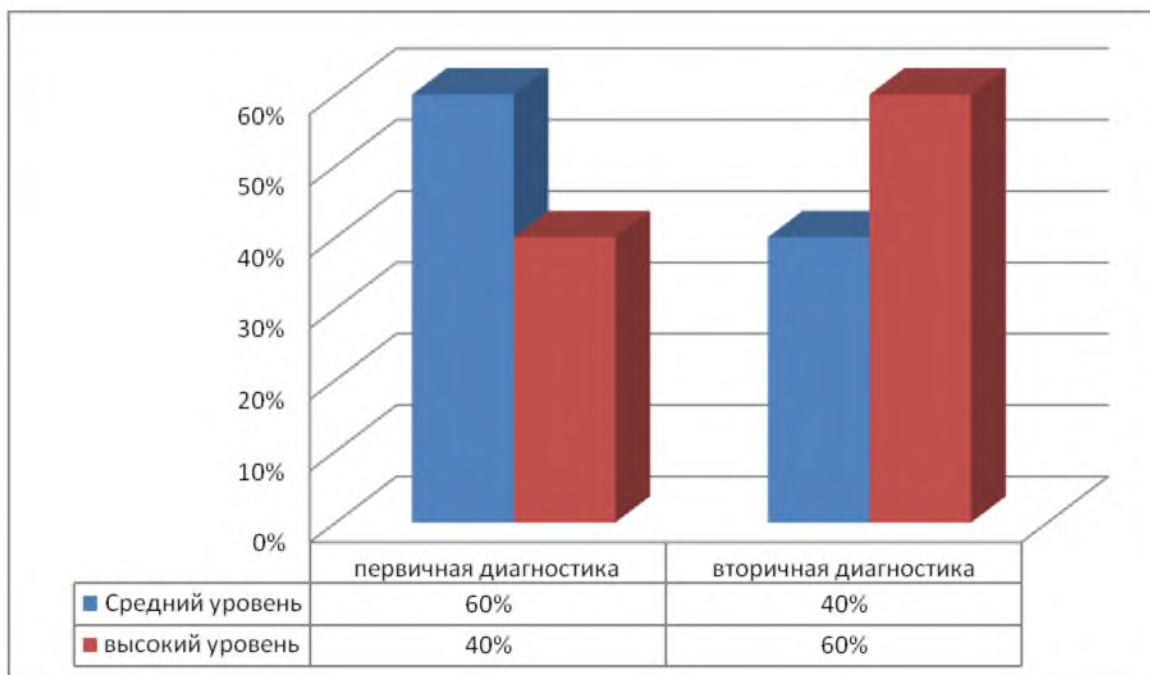
Сравнительная диаграмма показателей уровня самостоятельности дошкольников в первичной и вторичной диагностике по каждой из методик.

#### Методика «Конструирование»



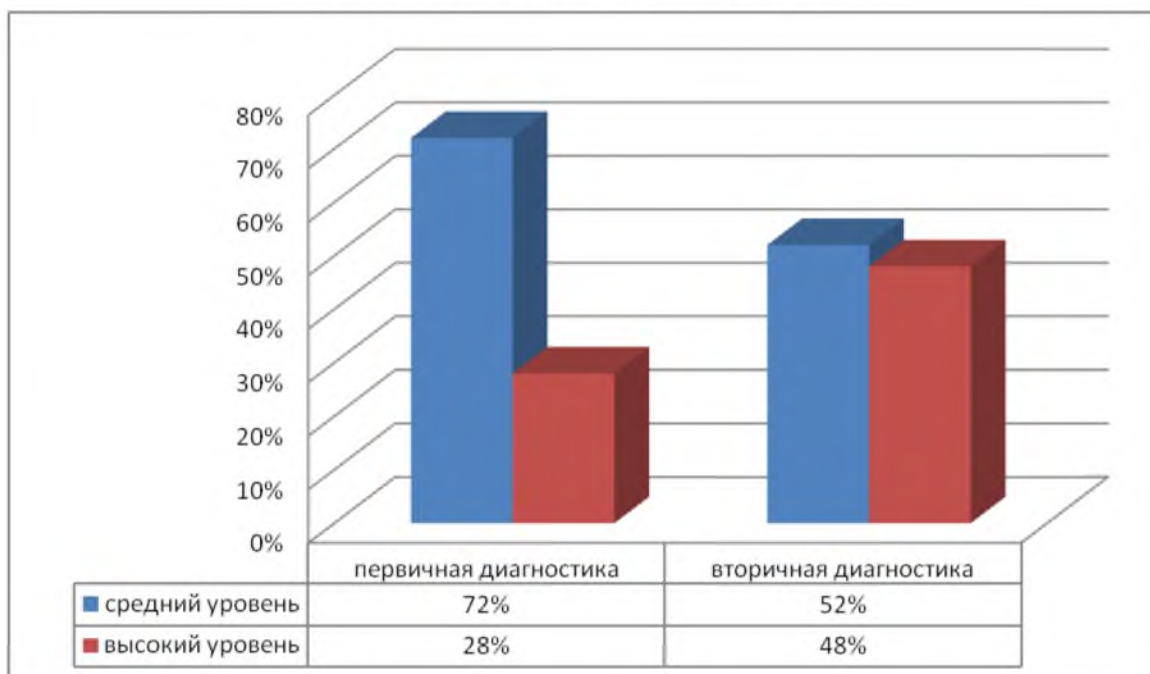
Сравнивая результаты первичной и вторичной диагностики, мы отмечаем, что дети демонстрируют различные уровни развития самостоятельности по данной методике: на диаграмме видно, что средний уровень уменьшился на 16 %, а высокий уровень увеличился на 16%.

#### Методика «Скульптура»



Итак, сравнивая результаты первичной и вторичной диагностики, мы отмечаем, что дети демонстрируют различные уровни развития самостоятельности: на диаграмме видно, что средний уровень уменьшился на 20 %, а высокий уровень увеличился на 20%.

#### Методика «Разноцветные шары»



В последней диагностике при сравнении результатов первичной и вторичной диагностики, мы видим, что дети демонстрируют изменения



уровня развития самостоятельности: средний уровень уменьшился на 20%, а высокий уровень увеличился на 20%.

При проведении первичной и вторичной диагностики результаты были совершенно иными. Количество детей, соответствующих среднему уровню самостоятельности говорит, что дети обладают таким компонентом, как целенаправленность. И значительные изменения показал высокий уровень самостоятельности, число детей этого уровня увеличилось, это говорит о том, что дети находятся в завершающем компоненте - самоконтроль. Резюмируя изложенный материал можно сделать следующие выводы:

- 1) Произошедшие позитивные изменения в самостоятельности старших дошкольников свидетельствуют об эффективности разработанных занятий по ручному труду с целью развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Более высокие уровни самостоятельности детей дают нам основание считать, что благодаря условиям формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, наша гипотеза полностью подтверждена, и ее можно рекомендовать в массовую практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Методические рекомендации по размещению игровых материалов в групповой комнате:

Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. Создавая предметно-развивающую среду для детей, все пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры.

1. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.
2. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право

распоряжаться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

3. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.
4. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.
5. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.
6. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.
7. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.
8. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность - сложная черта характера. Она касается всех сторон жизни и деятельности человека. Она проявляется в познании, использовании в жизни имеющихся знаний, умений во всех видах деятельности, в поведении, оценках, суждениях, в отношении человека к себе, к своим делам.

Первые проявления самостоятельности в детской деятельности усматриваются еще в дошкольном возрасте. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника уделено особое место. Нами были выявлены условия формирования самостоятельности дошкольного возраста в организациях дошкольного образования. Одним из условий является взаимодействие семьи и ДОО. Собственный социальный опыт и систему представлений об окружающем мире ребенок получает в непосредственном общении со взрослыми. Одним из источников развития ребенка является окружающая его среда, обеспечивающая разные виды активности дошкольника. Именно среда становится для него средством получения разносторонней информации об окружающем мире, природе, других людях. И от того, какая среда окружает ребенка до поступления в школу, во многом зависит его интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие - это еще одно условие формирования самостоятельности детей.

В настоящее время среда развития ребенка в детском саду – это не только набор изолированных тематических уголков и зон, где происходит заданный педагогом учебный процесс подготовки детей к обучению в школе. Осуществление образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста предполагает рациональную организацию предметно-пространственной среды, отличающейся доступностью и

функциональностью материалов и пособий, предназначенных для детей, обеспечение условий для самореализации детей с разным уровнем развития.

Нами были рассмотрены условия формирования самостоятельности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. В развитии самостоятельности детей посредством игровой и трудовой деятельности у детей формируются компоненты самостоятельности, такие как инициатива, целеполагание и самоконтроль.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15 города Енисейска. В исследовании приняли участие 25 детей старшей группы. При сравнении первичной и вторичной диагностики наблюдалась положительная динамика уровней самостоятельности практически у всех дошкольников, достижение детей среднего и высокого уровней самостоятельности. По методике «конструирование» уровень увеличился на 16%, по методике «скульптура» уровень увеличился на 20%, а по методике «Разноцветные шары» уровень увеличился на 20%. Этот рост по всем показателям является еще одним подтверждением важности условий формирования самостоятельности у старших дошкольников в детском саду.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее успешно, при создании условий: взаимодействие семьи и ДООУ; предметно – развивающая среда; игровая и трудовая деятельность подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы, разработаны методические рекомендации для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абузярова, Л. А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. - 2009. - №6.
2. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, - Санкт - Петербург, 2009. - 160с.
3. Вольцис, К. О воспитании целенаправленности у детей в процессе совместного труда // Дошкольное воспитание. -1972. - № 1. - С. 13-17.
4. Генецинский, В. И. Основы теоретической педагогики. / В. И. Генецинский. - Санкт – Петербург, 1992.
5. Гринявичене, Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – Москва, 2006.
6. Гуськова, П. Н. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 8. - С. 65-72.
7. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т. В. Гуськова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 60-64.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 280 с.
9. Дуброва, В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В. П. Дуброва.- Москва : «Просвещение», 2008. – 253 с.
10. Кон, И. С. Психология самостоятельность / И. С. Кон // Педагогика здоровья. - 2009. - № 7. - С. 96-100.
11. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – Москва : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
12. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – Москва : «Просвещение», 2008. - 156 с.
13. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской

- активности и самостоятельности / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 17. - С. 23-30.
14. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 85 с.
15. Неверович, Я. З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста // Психология личности и деятельности дошкольника / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. - Москва, 1965. - С. 158-189.
16. Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 № 1155. - Режим доступа: [http://273-фз.пф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155](http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155)
17. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. - Москва-Нальчик: Изд. Центр «Эльфа», 2007. - № 12. - С. 173- 178.
18. Платохина, Н. А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края / Н. А. Платохина // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 108-115.
19. Петровский, А. В. Коллектив / А. В. Петровский // Общая психология. - 2008. - № 8. - С. 7-10.
20. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. / Н. В. Нищева. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007. - 128 с.
21. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. / Е. Ф. Рыбалко, - Санкт – Петербург, 2001. — С. 131-132.
22. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире / Е. О. Смирнова - Москва: Дрофа, 2006. - 157с.
23. Теплюк, С. Истоки самостоятельности / С. Теплюк // Дошкольное

- воспитание. 2005. - № 32. - С. 67-70.
24. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. Москва. 2004. – С. 61-89.
25. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О. И. Чехонина // Детский сад от А до Я. - 2008. - С. 101-107.
26. Шапарь, Б. В. Практическая психология. Инструментарий / Б. В. Шапарь. - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. - 211с.
27. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 21. - С. 28-29.
28. Якобсон, С. Г. Что, по мнению детей, «хорошо», а что - «плохо» // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 1. - С. 46-49.

Таблица 1 - Результаты методики «Конструирование»

№	Имя ребенка	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
1	Ярослав Б.	Средний	Высокий
2	Дарья Б.	Средний	Средний
3	Софья Б.	Высокий	Высокий
4	Елена В.	Средний	Средний
5	Полина Г.	Высокий	Высокий
6	Сережа Д.	Средний	Средний
7	Алина Д.	Высокий	Высокий
8	Матвей Д.	Средний	Средний
9	Сергей Е.	Высокий	Высокий
10	Татьяна З.	Средний	Средний
11	Иван И.	Высокий	Высокий
12	Эмилия К.	Высокий	Высокий
13	Юлия К.	Средний	Высокий
14	Кирилл К.	Средний	Средний
15	Эвелина К.	Высокий	Высокий
16	Лидия Л.	Средний	Средний
17	Дмитрий О.	Средний	Высокий
18	Игорь П.	Средний	Средний
19	Никита П.	Средний	Средний
20	Иван Р.	Средний	Средний
21	Анастасия С.	Высокий	Высокий
22	Егор С.	Средний	Средний
23	Тимофей Т.	Средний	Средний
24	Даша Ш.	Высокий	Высокий
25	Владлена Я.	Средний	Высокий



Таблица 2 - Результаты методики «Скульптура»

№	Имя ребенка	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
1	Ярослав Б.	Средний	Средний
2	Дарья Б.	Средний	Средний
3	Софья Б.	Высокий	Высокий
4	Елена В.	Средний	Средний
5	Полина Г.	Высокий	Высокий
6	Сережа Д.	Средний	Высокий
7	Алина Д.	Высокий	Высокий
8	Матвей Д.	Средний	Средний
9	Сергей Е.	Высокий	Высокий
10	Татьяна З.	Высокий	Высокий
11	Иван И.	Средний	Средний
12	Эмилия К.	Высокий	Высокий
13	Юлия К.	Высокий	Высокий
14	Кирилл К.	Высокий	Высокий
15	Эвелина К.	Средний	Средний
16	Лидия Л.	Средний	Высокий
17	Дмитрий О.	Средний	Средний
18	Игорь П.	Высокий	Высокий
19	Никита П.	Средний	Высокий
20	Иван Р.	Средний	Средний
21	Анастасия С.	Средний	Высокий
22	Егор С.	Высокий	Высокий
23	Тимофей Т.	Средний	Средний
24	Даша Ш.	Средний	Высокий
25	Владлена Я.	Средний	Средний

Таблица 3 - Результаты методики «Разноцветные шары»

№	Имя ребенка	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
1	Ярослав Б.	Средний	Высокий
2	Дарья Б.	Средний	Средний
3	Софья Б.	Средний	Средний
4	Елена В.	Высокий	Высокий
5	Полина Г.	Средний	Высокий
6	Сережа Д.	Средний	Средний
7	Алина Д.	Средний	Средний
8	Матвей Д.	Высокий	Высокий
9	Сергей Е.	Средний	Средний
10	Татьяна З.	Средний	Средний
11	Иван И.	Высокий	Высокий
12	Эмилия К.	Средний	Высокий
13	Юлия К.	Средний	Средний
14	Кирилл К.	Средний	Средний
15	Эвелина К.	Высокий	Высокий
16	Лидия Л.	Средний	Средний
17	Дмитрий О.	Высокий	Высокий
18	Игорь П.	Средний	Средний
19	Никита П.	Средний	Средний
20	Иван Р.	Высокий	Высокий
21	Анастасия С.	Средний	Высокий
22	Егор С.	Средний	Средний
23	Тимофей Т.	Высокий	Высокий
24	Даша Ш.	Средний	Средний
25	Владлена Я.	Средний	Высокий

## Тематический план

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Сказочные герои леса»	Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом; учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина; развивать творческое воображение, фантазию, учить планировать самостоятельно свою деятельность.	1
2	«Лоскутная мозаика»: делаем лоскутные деревья (яблоня, ель).	Знакомить детей с искусством лоскутной мозаики: работа в технике объемных треугольников, продолжать совершенствовать умение детей владеть ножницами (разрезать полоску ткани квадраты и тонкие полоски, не отрезая их до конца), соблюдать технику безопасности; учить чувствовать гармонию цвета, развивать ассоциативное мышление, любознательность, воспитывать аккуратность в выполнении работы, формировать желание доводить начатое дело до конца.	1
3	«Друзья для Мурзика»	Учить располагать геометрические фигуры в определённой последовательности; закрепить понятия цвет, форма, размер; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении работы; учить самостоятельному планированию своих действий.	1
4	«На лугу»	Формировать умение работать с поролоном, научить перетягивать кусочек поролона ниткой для закрепления формы (крылья	1

		мотылька); учить оформлять поделки элементами декора (бусинки, блестки, пуговики, мелкие резиночки); развивать фантазию, мелкую моторику рук; упражнять в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности; воспитывать усидчивость, аккуратность, желание довести работу до конца.	
5	«Матрёшка»	Познакомить с бытом русского народа в доступной для детей форм, расширять кругозор, развивать любознательность, формировать эстетический вкус, самостоятельность, доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику рук.	1
6	«Сказочный город»	Учить детей новому способу работы с пластилином - намазывание пластилина на основу; развивать воображение и творческие способности детей; память и умение пересказывать художественное произведение; развивать художественно – эстетические способности детей; самостоятельность.	1
7	«Домики»	Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.); дополнять поделку деталями, соответствующими образу; развивать умение работать коллективно; воспитывать умение работать коллективно; воспитывать аккуратность в работе; самостоятельность.	1
8	«Игрушка»	Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; украсить их по своему желанию; развивать чувство формы, цвета и композиции; развивать творческое	1



		воображение, художественный вкус, творческую инициативу; формировать эстетическое отношение к интерьеру; учить детей договариваться в процессе труда, воспитывать стремление помочь товарищам; учить планированию своих действий, самостоятельности.	
9	«Цыплёнок»	Познакомить детей с новым материалом – гофрированным картоном; учить детей создавать поделки (цыпленка) из гофрированного картона в технике бумагокручения: сворачивать полоску картона в кружок; склеивать кружки между собой; развивать творческие способности и воображение детей; развивать мелкую моторику; учить планированию своих действий, самостоятельности.	1
10	«Колосок»	Закреплять умение создавать фигуры животных из травы, шишек, косточек, ракушек, соломы; передавать выразительность образа, создавать общую композицию на тему сказки «Колосок»; развивать фантазию, воображение; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	1