

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

УЧЕБНИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (НА
ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ « ГАРМОНИЯ»)

тема

Руководитель



подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.А. Бабушкина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

УЧЕБНИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (НА
ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ»

тема

Работа защищена « 15 » июне 20 16 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

Л.И. Ермушева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

А.А. Бабушкина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.....	9
1.1 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку в начальной школе.....	9
1.2 Универсальные учебные действия в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и их характеристика.....	14
2 Методические возможности учебников по русскому языку для начальных классов образовательной системы «Гармония» по формированию универсальных учебных действий.....	28
2.1 Анализ программы по русскому языку образовательной системы «Гармония» в аспекте формирования универсальных учебных действий.....	28
2.2 Анализ упражнений в учебнике по русскому языку для второго класса образовательной системы «Гармония», направленных на формирование универсальных учебных действий.....	37
Заключение	49
Список использованных источников	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из главных целей начальной школы как социального института является разностороннее развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и творческих способностей. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Цель исследования: выявить в учебниках по русскому языку для второго класса образовательной системы «Гармония» упражнения, направленные на формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Объект исследования: формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: упражнения в учебниках по русскому языку для начальных классов, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Гипотеза исследования: учебники по русскому языку образовательной системы «Гармония» являются действенным методическим средством формирования универсальных учебных

действий, если включенные в них упражнения направлены на формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать требования ФГОС НОО к содержанию образования по русскому языку.
2. Дать характеристику универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО.
3. Проанализировать программу по русскому языку образовательной системы «Гармония» в аспекте формирования универсальных учебных действий.
4. Проанализировать упражнения в учебнике по русскому языку для второго класса образовательной системы «Гармония» в аспекте формирования универсальных учебных действий.

Методологическая основа исследования: работы А.Г. Асмолова, Э. И. Александровой, Ю.В. Михеевой и др.

Методы исследования: анализ литературы (документов), анализ методической и учебной литературы.

Практическая значимость исследования: выявленные в учебнике по русскому языку для второго класса образовательной системы «Гармония» упражнения, направленные на формирование различных видов УУД, могут быть ценным методическим материалом для учителя, работающего по данной системе при составлении им технологической карты урока русского языка.

Апробация результатов исследования состоялась в виде выступления с докладом на внутривузовской научно – практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты, состоявшейся в ЛПИ – филиале СФУ в апреле 2016 года, а также в виде публикации статьи «Учебники по русскому языку как методическое средство формирования универсальных учебных действий (на примере образовательной системы «Гармония»)» в сборнике

по материалам международной научно-практической конференции «Фундаментальные проблемы науки», состоявшейся в городе Тюмень в мае 2016 года.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (40 наименований).

Материалы исследования представлены 1 рисунке, объем работы составляет 56 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку в начальной школе

Федеральный государственный стандарт – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [35, с.17].

Федеральный государственный стандарт (далее ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрим требования, предъявляемые к содержанию по русскому языку:

- формирование начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [40, с. 76].

На изучение русского языка отведено 5 часов в неделю в 1 - 3 классах. В соответствии с ФГОС НОО обучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования отмечено, что формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма) [35, с. 59].

Компетентностный подход возник в рамках «знаниевого» подхода, разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач. Данный подход в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объём информированности в различных предметных областях, а помочь ученикам самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях [20, с. 48].

Так же умения, помогающие младшему школьнику ориентироваться в новых ситуациях различных сфер общественной и

личной жизни, достигая поставленных целей, стали называть ключевыми компетенциями.

Более подробно рассмотрим ключевые компетенции по русскому языку, которые изложены в стандарте нового поколения.

Результатом изучения курса русского языка станет то, что младшие школьники научатся понимать и осознавать язык как главное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них закладывается формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для участников образовательного процесса основой всего обучения, средством развития не только их мышления, но и интеллектуальных способностей, воображения, творческих способностей [40, с. 69].

Г. А. Цукерман в своей работе «Как младшие школьники учатся учиться» отмечает, что в процессе изучения курса русского языка младшие школьники могут реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач [36, с. 78].

М. Ю. Михеева в своей работе «Урок: в чем суть изменений с введением ФГОС НОО» отмечает что у младших школьников сформируется отношение к правильной устной и письменной речи - как показатель общей культуры человека. Ученики начальной школы поучат начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в задачах, целях, средствах и условиях общения, это станет основой выбора адекватных языковых средств, для благополучного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы

коммуникативные учебные действия, которые будут необходимы для успешного участия в диалоге» [20, с 46].

Г. В. Репкин в своей работе «Оценка уровня сформированности учебной деятельности в помощь учителю начальных классов» говорит, что, выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений личного уровня культуры, они смогут применять правила постановки знаков препинания и орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное [25, с. 51].

Н. В. Лежнева в своей работе «Из опыта работы начальной школы по формированию УУД на уроках русского языка» убеждена, что выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, это послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами [15, с. 16].

Рассмотрим подробнее содержательную линию «Развитие речи». В ней выделяются два направления: выпускник научится, и выпускник получит возможность научиться. Новые стандарты определяют развитие второго направления.

М. Ю. Михеева в своей статье «Урок: в чем суть изменений с введением ФГОС НОО» отмечает, что «младший школьник получает возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-анализировать и корректировать тексты, в которых имеется нарушение порядка в словах, предложениях, а так же обнаружению в тексте смысловых пропусков;

-корректировать тексты, с допущенными в них нарушениями культурной речи;

-анализировать последовательность личных действий работая над изложением, сочинением; научиться соотносить их с ранее разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении» [20, с 46].

Планируемый результат: соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, поддерживать разговор, точно реагировать на реплики, приводить доводы).

Таким образом, мы можем говорить о том что, задачами ФГОС НОО в предметной области русского языка являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2 Универсальные учебные действия в рамках реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования и их характеристика

Актуальной является проблема самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, в том числе, умением учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД) [40, с.72].

Как отмечает А. Г. Асмолов «наиболее важным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования» [1, с. 46].

Н.И. Гайворонская в своей работе «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через исследовательскую деятельность» отмечает что «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, это способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию через активное присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [7, с. 32].

Г. А. Цукерман, в своей работе «Как младшие школьники учатся учиться» отмечает, что «способность младшего школьника самостоятельно, успешно присваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [36, с. 143].

«Умение учиться» выступает важным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

1) предоставляют возможность для обучающегося самостоятельно проводить деятельность учения, оценивать и контролировать происходящую деятельность и ее результат, ставить учебные цели, использовать комплексы средств для достижения результата;

2) создают условия для всестороннего развития гармоничной личности, а так же условия для её самореализации (определяемой на основе готовности к непрерывному образованию);

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [3,12].

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий. Происхождение

личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. Из общения и саморегуляции вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих, и в первую очередь оценок близкого взрослого, формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка [5, с. 12].

Содержание и способы коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативного компонента.

Л.И. Божович в своей работе «Личность и ее формирование в детском возрасте» отмечает, что «по мере становления личностных действий ребенка, функционирование и развитие универсальных учебных действий подвергается значительным изменениям. Познавательные действия являются существенным фактором достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося» [4, с. 217].

По мнению Л. М. Егоровой «формирование УУД в образовательном процессе происходит в условиях присвоения различных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный

язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся» [9, с. 43].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося [6, с. 165].

Л. А. Максимов в своей работе «Формирование у школьников универсальных учебных действий в условиях деятельностного подхода к обучению» отмечает, что «выделяются такие этапы усвоения учебного материала: первичное ознакомление, осмысление материала, закрепление материала и овладение материалом» [17, с. 32].

Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

Первый этап, по мнению Л. А. Максимова - ознакомления с учебным материалом. Он отмечает, что данный этап имеет большое значение для всего процесса усвоения учебного материала. Не менее важно на этом этапе то, что предстоит восприятию, а именно апперцепция. Она включает активно сознательное отношение личности к воспринимаемому, которое не исчерпывается содержанием представлений и не сводится к их массе.

Мыслительная работа – второй этап выделяемый автором охватывает восприятие со всех сторон: предваряя его, в него включаясь и над ним надстраиваясь. Осмысление - входит в первый этап, при этом является основой третьего этапа - запоминания.

Запоминание (закрепление) учебного материала - это не только постоянное осмысление, включение в новые смысловые связи, но и переосмысление этого материала. Уточняя, формулируя свою мысль, младший школьник формирует ее; и как следствие прочно ее запечатлевает [17, с. 64-72].

На данном этапе можно сделать два вывода:

1. При организации учебной деятельности необходимо предусмотреть самостоятельное изложение младшими школьниками материала.

2. Овладеть материалом - это значит иметь возможность оперировать им в различных условиях, применяя его на практике.

Л. А. Максимов утверждает что «Усвоение овладением знаниями направлено уже не на учение, а на другие, практические, цели. Это жизненный контекст, в котором знания и умения обретают иные качества» [17, с. 103].

Владение универсальными учебными действиями дает возможность обучающимся успешно осваивать информацию на всех этапах.

Таким образом, мы можем сказать о том, что овладение универсальными учебными действиями приводит к развитию способности самостоятельно, успешно, усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, дающие возможность большого выбора для ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [3, с. 31].

Рассмотрим виды универсальных учебных действий в педагогике.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;

- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

1. В Федеральном государственном стандарте выделяют личностные действия – «развивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий:

- а) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- б) смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- в) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор» [35, с. 118].

2. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

ж) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

1. Общеучебные универсальные действия:

а) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

б) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

в) структурирование знаний;

г) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

д) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

е) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

ж) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

з) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Логические универсальные действия:

а) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

б) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

в) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

г) подведение под понятие, выведение следствий;

д) установление причинно-следственных связей;

е) построение логической цепи рассуждений;

ж) доказательство;

з) выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы включает в себя следующие шаги: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. В свою очередь постановка и решение проблемы требует от учащихся сформированности следующих действий:

- выделять главную проблему;

- формулировать задачу;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- оставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно предлагать различные способы решения поставленной поисковой или творческой задачи.

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

б) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

в) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

г) управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

д) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [18, с. 54-79].

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Рассмотренная система универсальных учебных действий позволяет использовать в образовательном процессе переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

В Федеральном государственном стандарте указано что учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий [40, с. 52].

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы [10, с. 25-32].

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника, по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Рассмотрим каждый вид УУД по отдельности.

Формирование личностных УУД: ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам (система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте).

Формирование регулятивных УУД: ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка и т.д.).

Формирование коммуникативных УУД: ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД: ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений [23, с. 24-26].

Результатами освоения программы по русскому языку выпускниками начальной школы будут личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи [5, с.13].

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера

речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач [1, с.94-96].

Предметные результаты освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы [10, с. 47].

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Универсальные учебные действия определяются как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет такие виды универсальных

учебных действий, как личностные , регулятивные, познавательные и коммуникативные.

3. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В частности, на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

4. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку, а также формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Глава 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1 Анализ программы по русскому языку образовательной системы «Гармония» в аспекте формирования универсальных учебных действий

Л.М. Егорова отмечает что «В учебно-методическом комплекте "Гармония" реализованы способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой. Способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности. Способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей» [9, с. 43].

Как отмечает М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко – «В основу построения курса положена методическая концепция целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения содержания русского языка, предусмотренного программой» [34, с 72].

Как отмечает Л. Ф. Климанова, «букварь «Мои первый учебник», предназначенный для курса «Обучение грамоте», обеспечивает не только освоение первоклассниками элементарного чтения и письма, но и развитие их мышления, познавательных интересов, чувства языка, формирование фонетического слуха, орфографической зоркости, речевых и читательских умений, введение в мир детских книг, а также накопление

опыта работы с учебной книгой, в это период формируются начальные регулятивные и познавательные УУД. Букварь предполагает активное продвижение как детей, только начинающих учиться читать, так и тех, кто уже находится на разных этапах овладения техникой чтения. В целом данный букварь создает условия для успешного продолжения обучения чтению и русскому языку в рамках отдельных учебных предметов [12, с. 21].

Курс русского языка, представленный в учебниках «К тайнам нашего языка», обеспечивает формирование у младших школьников языковых и речевых умений, их функциональной грамотности одновременно со становлением у них всего комплекса универсальных учебных действий [33, с. 284].

Также становлению комплекса универсальных учебных действий способствует реализация деятельностного подхода к организации обучения, при котором освоение языковых и речевых понятий, правил, работа над умениями проходит путь от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению и через осмысление необходимого способа действия – к использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполнение действия и его результат.

В образовательной программе системы «Гармония» главной задачей курса русского языка, которую ставят перед учителями авторы учебника "К тайнам нашего языка" М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко, является: учить хорошей речи, устной и письменной. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

1. осознать язык как средство общения;
2. приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие.

Как отмечено в программе к УМК «Гармония» авторами М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования» [34, с. 124].

Соловейчик, Н.С. Кузьменко отмечают, что «цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции» [34, с. 142].

М. С. Соловейчик отмечает, что «именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного

слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое» [34, с. 153].

В образовательной программе авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко отмечено, что «Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий как предметных, так и метапредметных, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности» [16, с. 23-26].

Для построения курса на деятельностной основе авторами предлагается учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Как отмечает Н. Б. Истомина «это подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне» [10, с.32].

Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку освоить комплекс универсальных учебных действий [2, с. 24].

Как отмечает М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко «Центральная задача курса русского языка первого класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения» [29, с. 3].

Последовательное формирование коммуникативных УУД начинается с опоры на следующие требования: внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть понятной и

вежливой по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные программой личностные качества.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обо- значении звука [й']. Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию [30, с 46].

Таким образом, освоение второклассниками основных проблем русской графики обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие.

Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями. 1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных и регулятивных УУД [33, с.58].

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела

имеют следующие особенности. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой.

По мнению М. С. Соловейчик - «Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации, и её использование» [28, с 35].

В третьем классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение»

В четвёртом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем [31, с. 23].

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Рассмотрим более подробно личностные и метапредметные результаты, которые будут сформированы у младшего школьника при освоении предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» будут являться: представление о русском языке как языке его страны;

осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. Выпускник получит возможность для формирования: чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи [28, с 17-19].

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её. Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.

Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Выпускник получит возможность научиться.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения.). Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.). Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.

Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства [33, с. 25- 36].

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен содержательными линиями: – формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний; формирование языковых умений; формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации. На основе которых происходит формирование различных универсальных учебных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это

обобщенны едействия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [22, с 24].

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности [18, с. 176].

Таким образом, в результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные и личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

2.2 Анализ упражнений в учебнике по русскому языку для второго класса образовательной системы «Гармония», направленных на формирование универсальных учебных действий

В настоящее время перед учителями и методистами стоит проблема формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Учебник «К тайнам нашего языка» авторов Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. дает большие возможности для формирования у младших школьников не только предметных навыков, но и надпредметных (метапредметных).

В нашем исследовании мы проанализировали упражнения в учебнике русского языка, образовательной системы «Гармония» на примере второго класса в аспекте формирования УУД у младших школьников.

Учебник для второго класса «К тайнам нашего языка» состоит из двух частей.

Первая часть учебника содержит 4 раздела:

1. «Знаем – повторим, не знаем - узнаем».
2. «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?».
3. «Выражаем мысли и чувства».
4. «Хочу сказать больше».

В этой части учебника содержится 274 упражнения. Мы распределили каждое упражнение по классификации видов УУД, а также по их подвидам, предложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, и получили следующие результаты.

На формирование познавательных УУД таких, как общеучебные универсальные действия направлены упражнения:

6 (стр.7), 15 (стр.12), 77 (стр.37), 85 (стр.41), 116 (стр.57), 130 (стр.63). На развитие такого подвида общеучебных универсальных

действий, как поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

Учащимся необходимо прочитать предложенные строки, определить, кто их автор. «Найди названия предметов, Устно поставь вопросы к этим словам. Все ли слова тебе понятны? Воспользуйся словарем» [30, с. 12].

Упражнения 4 (стр.6), 78 (стр.37.), 169 (стр.83.), 177 (стр.88), направлены на развитие такого подвида общеучебных универсальных действий, как осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Приведем пример упражнения. Так учащемуся необходимо составить проверочную работу для кого-то из одноклассников. Задание «Дополни ее справкой, которая поможет твоему однокласснику» [30, с. 37].

Упражнения 8 (стр.8), 13 (стр.9), 23 (стр.13), 26 (стр.17), 37 (стр. 21), 47 (стр.25), 50 (стр.26), 66 (стр.33), 93 (стр.45), 105 (стр.52), 113 (стр.55), 115 (стр.56), 128 (стр.63), 132 (стр.65), 145 (стр.71), 147 (стр.72), 151 (стр.76) и др. направлены на развитие такого подвида общеучебных универсальных действий, как смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Приведем пример одного из упражнений. Учащемуся необходимо прочитать текст автора. Задание: «Вставь в текст пропущенные буквы, дай название рассказу, напиши изложение» [30, с.5].

Упражнения 14 (стр.12), 166 (стр.81), 193 (стр.95), 263 (стр.34), 265 (стр.136), 269 (стр.139) направлены на развитие такого подвида общеучебных универсальных действий, как моделирование.

Пример одного из упражнений. Задание: «Прочитай и представь себе картину. Где все происходит? Придумай, что произошло потом, и письменно допиши 2-3 предложения» [30, с. 95].

На формирование логических действий направлены упражнения:

5 (стр.7), 39 (стр.22), 41 (стр.22), 51 (стр.27), 77 (стр.37), 86 (стр.41), 107 (стр.53), 112 (стр.55), 154 (стр.77), 174 (стр.86), 188 (стр.93), 201 (стр.97), 239 (стр.121), 247 (стр.126). Данные упражнения направлены на развитие умения сравнивать, анализировать.

Пример задания: «Сравни две записи. Есть ли среди них текст?» [30, с.53].

Формирование регулятивных УУД, а именно их подвидов.

Развитие прогнозирования возможно с помощью упражнений: 6 (стр.7), 9 (стр.9), 25 (стр.16), 36 (стр.20), 74 (стр.36), 87 (стр.41), 97 (стр.48), 124 (стр.61), 134 (стр.66), 149 (стр.73), 169 (стр.83), 177 (стр.88), 187 (стр.92), 224 (стр.114), 231 (стр.118).

Приведем пример одного из заданий на развитие прогнозирования. Младшему школьнику предлагается выполнить задание из рабочей тетради (№1) и ответить на предложенный вопрос: «Предположи, что необходимо было сделать Антону, чтобы не допустить ошибок?» [30, с.88].

Коррекция (внесение дополнений и коррективов) формируется с помощью упражнений 14 (стр.11), 87 (стр.41), 137 (стр.67), 239 (стр.121), 251 (стр.128), 262 (стр.134), 266 (стр.137), 268 (стр.138), 273 (стр.142).

Рассмотрим пример одного из заданий на развитие умения вносить коррективы и дополнения. Учащемуся дается текст. Необходимо списать текст, дополнить мысль двумя – тремя предложениями. Задание: «Выполнить проверку текста. Получился ли текст хорошим? Если надо, улучши его. Поработай корректором» [30, с.138].

Формированию контроля (сличение способа действия и его результата) способствуют упражнения 7 (стр.6), 20(стр.13),60(стр. 31), 66(стр34.),80(стр.43), 139 (стр.67),258 (стр.132), 262(стр.134).

Рассмотрим пример одного из заданий на развитие умения сличать способ действия с заданным эталоном: «Проверь, правильно ли Антон объединил слова в пары по предложенному образцу?» [30, с.132].

Формирование коммуникативных УУД, а именно таких их подвидов, как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации упражнения 2 (стр.6), 4 (стр.6), 3 (стр.6), 19 (стр.13), 59 (стр.31), 63 (стр.32), 64 (стр.33), 82 (стр.40), 88 (стр.43), 89 (стр.43), 95 (стр.46), 104 (стр.51), 106 (стр.53), 118 (стр.58) и др..

Приведем пример одного из заданий на развитие умения сотрудничества в поиске и сборе информации: «Работая в паре, рассмотри рисунок. Догадайся, какое требование к построению предложения он подсказывает?» [30, с.40].

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с нормами родного языка формируется с помощью упражнений 1 (стр.5), 4 (стр.6), 9 (стр.9), 14 (стр.10), 24 (стр.15), 31 (стр.18), 42 (стр.23), 59 (стр.31), 56 (стр.29), 77 (стр.37), 83 (стр.40), 86 (стр.41), 94 (стр.46), 95 (стр.46), 101 (стр.50), 102 (стр.51), 105 (стр.52), 113(стр.55) и др..

Приведем пример одного из заданий на развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение диалогическими и монологическими формами речи. Учащемуся предлагается рассмотреть картинку и ответить на следующие вопросы устно: «Назови: кто? что? из чего? около чего? какая? что делает?» [30, с.46].

На формирование личностных УУД, а именно такого их подвида, как нравственно-эстетическая ориентация. Направлены упражнения: 87 (стр.41), 99 (стр.48), 140 (стр.67), 179(стр.89), 194 (стр.96), 232 (стр.119), 256 (стр.130), 268 (стр.138), 274 (стр.142).

Пример одного из упражнений на формирование нравственно-эстетической ориентации. Учащемуся предлагается придумать поздравление с Новым годом, обдумать его, сделать его добрым и теплым, записать и красиво оформить [30, с. 142].

Анализ первой части учебника «К тайнам нашего языка» для второго класса позволяет утверждать, что в этой части учебника не представлены упражнения, направленные на формирование таких УУД, как

личностные, а именно их подвидов – самоопределение и смыслообразование;

регулятивные (их подвиды: целеположение, планирование, саморегуляция);

познавательные (их подвиды: общеучебные универсальные действия - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и формулирование проблемы);

логические универсальные действия – синтез, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез; постановка и решение проблемы.

Вторая часть учебника содержит 4 раздела:

1. «Размышляем о словах».
2. «Продолжаем размышлять о словах».
3. «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова».
4. «Как устроены слова?».

В данной части учебника содержится 321 упражнение. Мы распределили каждое по классификации УУД, а так же по их подвидам, предложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, и получили следующие результаты.

Формируются познавательные УУД.

На формирование общеучебных универсальных действий, направлены упражнения:

275 (стр.4), 280 (стр.6), 281 (стр.6), 286 (стр.10), 288 (стр.11), 292 (стр.13), 299 (стр.15), 302 (стр.16), 305 (стр.17), 307 (стр.19), 308 (стр.19), 313 (стр.22), 316 (стр.25), 320 (стр.27), 321 (стр.27.), 323 (стр.28), 326 (стр.28), 331 (стр.30), 334 (стр.32), 341 (стр.), 344 (стр.36), 345 (стр.37), 358 (стр.41), 360 (стр.42), 366 (стр.45), 374 (стр.47.) и др.. На развитие такого подвида общеучебных универсальных действий, как поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

Направлено упражнение: «Уточни написание слов и в столбик запиши их. Какой словарь поможет вставить пропущенные буквы? Найди два слова, нарушивших алфавитный порядок; верный покажи цифрами 1,2» [30, с.45].

Упражнения 334 (стр.31), 410 (стр.62.), 465 (стр.86.), 501 (стр.100), 532 (стр.116) направлены на формирование такого подвида общеучебных универсальных действий, как осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Приведем пример одного из упражнений. Учащемуся необходимо письменно в двух – трех предложениях описать правильно ли рассуждал Костя, определяя строение слова «подставка», а также записать совет для Кости [30, с.62].

Упражнения 316 (стр.25), 359 (стр.42), 374 (стр.47), 383 (стр.49), 395 (стр.56), 417 (стр.65), 429 (стр.70), 442 (стр.75), 449 (стр.79), 499 (стр.100), 507 (стр.103), 537 (стр.118), 571 (стр.132) и др. направлены на формирование такого подвида общеучебных универсальных действий, как смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Приведем пример одного из упражнений. Учащемуся необходимо прочитать текст автора. Вставить в текст пропущенные буквы, дать название рассказу, написать изложение [30, с. 70].

Упражнения 322 (стр.12), 339 (стр.81), 360 (стр.95), 374 (стр.34), 383 (стр.136), 465 (стр.139) направлены на развитие такого подвида общеучебных универсальных действий, как моделирование.

Пример одного из упражнений. Учащемуся необходимо прочитать текст, представить, где находится автор, придумать, чем возможно «дорисовать» картинку, и записать 2-3 предложения [30, с. 81].

На формирование логических действий направлены упражнения 276 (стр.7), 308 (стр.22), 315 (стр.22), 326 (стр.27), 370 (стр.37), 383 (стр.41), 405 (стр.53), 435 (стр.55), 461 (стр.77), 480 (стр.86), 487 (стр.93), 503 (стр.97), 508 (стр.99), 525 (стр.116). Данные упражнения направлены на развитие умения сравнивать, анализировать.

Пример задания: «Сравни две записи. Есть ли среди них текст?» [30, с. 77].

Формирование регулятивных УУД, их подвидов.

Прогнозирование формируется с помощью упражнений: 276 (стр.6), 283(стр.9), 307(стр.40), 316(стр.45), 323 (стр.47), 342 (стр.54), 355 (стр.48), 372(стр.61), 393(стр.66), 403 (стр.73), 411(стр.83), 423 (стр.88), 474 (стр.92), 490 (стр.114), 502 (стр.118).

Пример, одного из заданий к упражнению на развитие прогнозирования. Младшему школьнику предлагается выполнить задание из рабочей тетради (№3), и ответить на предложенный вопрос – Предположи, что необходимо было сделать автору, в предложенной ситуации, чтобы не допустить ошибок? [30, с. 73].

На формирование коррекции (внесение дополнений и коррективов) направлены упражнения 278 (стр.11), 285 (стр.41), 300 (стр.67), 304 (стр.121), 313 (стр.128), 355 (стр.134), 419 (стр.137), 441 (стр.138), 526 (стр.142) и др..

Пример одного из заданий к упражнению на развитие умения вносить коррективы и дополнения. Учащемуся дается текст. Необходимо списать текст. Выполнить проверку текста: «Получился ли текст

хорошим? Если надо улучшить его. Поработай корректором, внеси дополнения, если считаешь это необходимым» [30, с. 142].

Контроль (сличение способа действия и его результата) формируется с помощью упражнений 286 (стр.6), 290(стр.13), 329(стр.31), 427 (стр.34.), 517 (стр.43), 541 (стр.67), 556 (стр.132), 589 (стр.134).

Приведем пример одного из заданий на развитие умения сличать способ действия с заданным эталоном. Проверь себя, применяя новое правило, верно, ли ты объединил слова в пары по предложенному образцу в упражнении 365? [30, с. 67].

Формирование коммуникативных УУД, и их подвидов.

На формирование инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации направлены упражнения: 274 (стр.6), 283 (стр.6), 289 (стр.6), 324 (стр.13), 359 (стр.31), 388 (стр.32), 412 (стр.33), 431 (стр.40), 465 (стр.43), 472 (стр.43), 501 (стр.46), 518 (стр.51), 533 (стр.53), 564 (стр.58) и др..

Приведем пример одного из заданий к упражнению на развитие умения сотрудничества в поиске и сборе информации: «Работая в паре, рассмотри рисунок. Догадайся, какое требование к построению предложения он подсказывает?» [30, с. 46].

На формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с нормами родного языка развивается через упражнения: 278 (стр.5), 282 (стр.6), 299 (стр.9), 312 (стр.10), 331 (стр.15), 349 (стр.18), 377 (стр.23), 384 (стр.31), 406 (стр.29), 414 (стр.37), 420 (стр.40), 429 (стр.41), 444 (стр.46), 454 (стр.46), 491 (стр.50), 507 (стр.51), 539 (стр.52), 552 (стр.55) и др..

Рассмотрим на примере одного из заданий развития умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение диалогическими и

монологическими формами речи. Учащемуся предлагается выбрать случай, о котором хочется рассказать, и выполнить задание: «Реши что покажешь как было весело, интересно (красиво, грустно, страшно). Обдумай рассказ и напиши» [30, с. 46].

Формирование личностных УУД, такого их подвида, как нравственно-эстетическая ориентация.

Формирование нравственно – эстетической ориентации происходит с помощью упражнений 305 (стр.41), 308 (стр.48), 489 (стр.86), 530 (стр.112), 554 (стр.124), 572 (стр.137), 587 (стр.139), 592 (стр.150).

Приведем пример одного из упражнений на формирование нравственно-эстетической ориентации. Учащемуся предлагается прочитать текст про птиц, пронаблюдать, как построен текст, выделить в словах приставки, написать свой небольшой рассказ о впечатлениях, полученных при прочтении предложенного текста[30, с.137].

Анализа второй части учебника «К тайнам нашего языка» позволяет сделать вывод о том, что в этой части не представлены упражнения, направленные на формирование таких УУД как:

личностные (их подвиды – самоопределение и смыслообразование);

регулятивные (их подвиды как – целепологание, саморегуляция);

познавательные (их подвиды: общеучебные универсальные действия - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия);

логические универсальные действия (синтез, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей);

постановка и решение проблемы.

Кроме того в двух частях учебника нами не были выявлены упражнения, направленные на формирование таких разновидностей личностных УУД (самоопределение и смыслообразование); регулятивных

УУД (целеполагание, планирование); познавательных УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия).

Результаты нашего исследования можно продемонстрировать с помощью диаграммы.

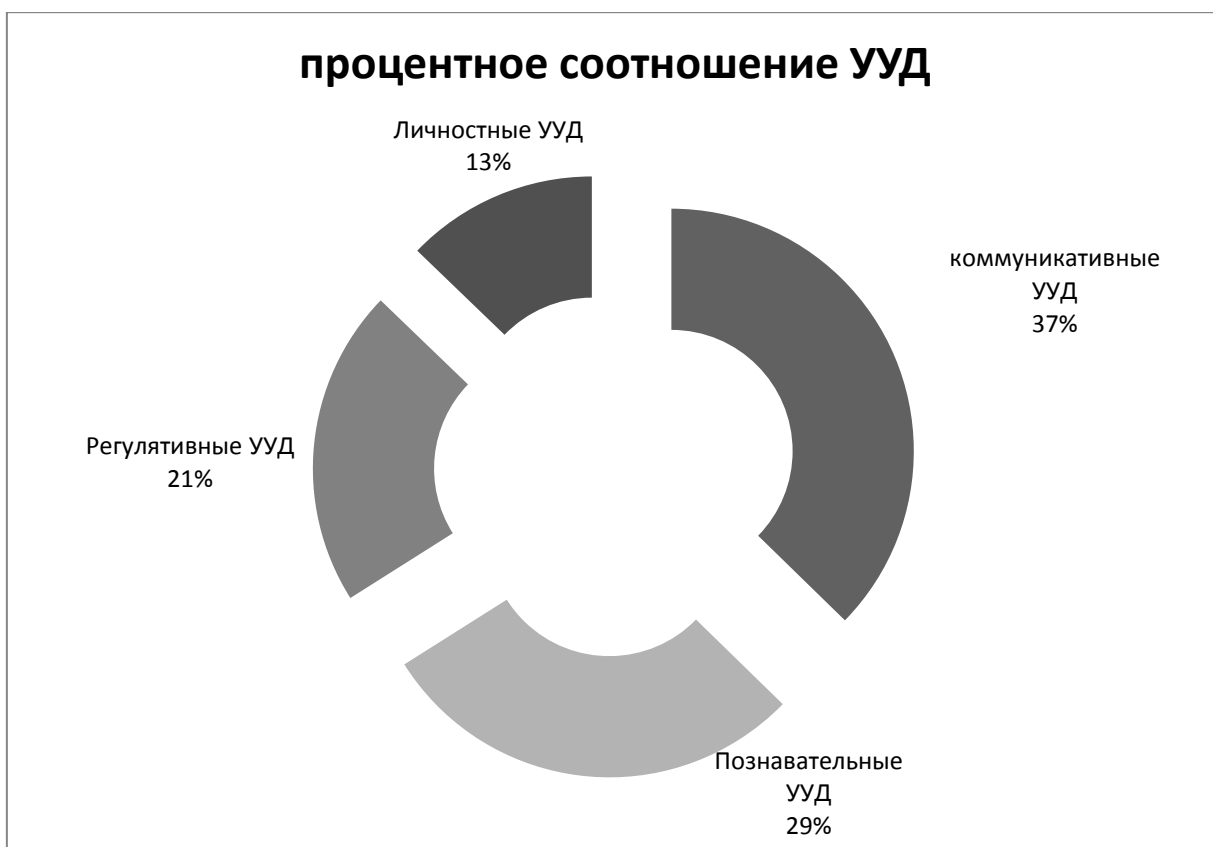


Рисунок 1 - Процентное соотношение упражнений в учебнике по русскому языку для второго класса образовательной системы «Гармония», направленных на формирование универсальных учебных действий.

На данном рисунке представлено процентное соотношение упражнений в учебнике второго класса направленных на формирование УУД. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных УУД имеют наибольший процент – 31.

Упражнения, направленные на формирование познавательных УУД занимают 29% от общего числа упражнений представленных в учебнике.

21% упражнений направлены на формирование регулятивных УУД.

13% упражнений направлены на формирование личностных УУД.

Таким образом, результаты анализа упражнений позволяют утверждать, что учебник для второго класса «К тайнам нашего языка» является действенным методическим средством формирования универсальных учебных действий у младших школьников, поскольку упражнения направлены на формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, а так же на большинство их разновидностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Мы рассмотрели требования ФГОС НОО к содержанию по русскому языку и выяснили, что задачами ФГОС НОО в предметной области русского языка являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатели общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Мы дали характеристику универсальным учебным действиям в системе современного начального образования. Универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет такие виды универсальных учебных действий, как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении

русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В частности, на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

3. Мы проанализировали программу по русскому языку образовательной системы «Гармония» в аспекте формирования универсальных учебных действий и пришли к следующим выводам. Курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями: формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний; формирование языковых умений; формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации, на основе которых происходит формирование различных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями - цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию; формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин; УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений. В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

4. Мы проанализировали упражнения в учебнике русского языка для второго класса образовательной системы «Гармония» в аспекте формирования универсальных учебных действий и пришли к выводу о том, что учебники по русскому языку образовательной системы

«Гармония» являются действенным методическим средством формирования универсальных учебных действий, соответствующих требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Полученные результаты проведенного исследования подтверждают правоту выдвинутой гипотезы, заключающуюся в том, что учебники по русскому языку образовательной системы «Гармония» являются действенным методическим средством формирования универсальных учебных действий, так как включенные в них упражнения направлены на формирование универсальных учебных действий у младших.

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли : учебник / А.Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2011. - 152 с.
2. Александрова, Э. И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова : учебное пособие / Э.И. Александрова. – Москва : Вита - Пресс, 2011 г. – 192 с.
3. Бершадский, М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - 2006. - №1. - С. 29-50.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Педагогика, 2007. - 398 с.
5. Вольнова, Н. А. Общеучебные умения и навыки / Н. А. Вольнова // Практика административной работы в школе. - 2011. - №5. - С. 12 - 13.
6. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – Москва : Рассказовъ, 2012. - 304 с.
7. Гайворонская, Н. И. Формирование универсальных учебных действий младших школьников через исследовательскую деятельность / Н. И. Гайворонская // Начальная школа. – Москва : Просвещение, 2014. - №18. - С. 31 - 33.
8. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении : учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 1992. –114 с.
9. Егорова, Л. М. Формирование универсальных учебных действий через работу детского объединения / Л. М. Егорова // Методист. - 2014. - №9. - С. 40 - 47.

10. Истомина, Н. Б. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» / Н.Б. Истоминой. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013. – 88с.

11. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – Москва : Просвещение, 2010. - №5. - С. 11 - 12.

12. Климанова, Л. Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования / Л. Ф. Климанова // Управление начальной школой. – Москва : Просвещение, 2010. - №10. - С. 20 - 25.

13. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – Москва : Просвещение, 2011. - №2. - С. 3 - 6.

14. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Смоловав, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. - С. 16-24.

15. Лежнева, Н. В. Из опыта работы начальной школы по формированию УУД на уроках русского языка / Н.В. Лежнева // Начальная школа. – Москва : Просвещение, 2013. - № 7. - С. 14-19.

16. Либеров, А. Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий / А. Ю. Либеров // Биология в школе. – Москва : Просвещение, 2011. - №5. - С. 23 - 27.

17. Максимов, Л. А. Формирование у школьников универсальных учебных действий в условиях деятельностного подхода к обучению / Л.А. Максимов. – Екатеринбург : Мегион, 2004. - 136 с.

18. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ - Медиа, 2008. – 204 с.

19. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева //

Начальная школа плюс до и после. – Москва : Икар, 2011. – № 11. – С. 59 – 62.

20. Михеева, Ю. В. Урок: в чем суть изменений с введением ФГОС НОО / Ю.В. Михеева // Академический вестник / Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. Сер 2. – 2011. – №6. - С.46-54.

21. Пономарева, Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е. А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 39 – 42.

22. Позднякова, Е. П. Как развивать метапредметные компетенции у детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.Ф. Аменда, А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 103 с.

23. Пудова, Ю. В. Учебно - методическое и дидактическое обеспечение процесса формирования универсальных учебных действий и способ деятельности для получения нового качества образования / Ю. В. Пудова // Управление современной школой. - 2014. - №6. - С. 22 - 35.

24. Репкин, В. В. Что такое развивающее обучение? : учебное пособие / В.В. Репкин. – Томск : Просвещение, 2009. - С.49-64.

25. Репкин, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности в помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкин, Е.В. Заика. – Томск : Пеленг, 1993. - 61 с.

26. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенко. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.

27. Салмина, Н. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2013. - 210 с.

28. Соловейчик, М. С. Работа по культуре речи на уроках русского языка / М.С. Соловейчик // Начальная школа. – Москва : Просвещение, 2006. - № 81. - С.17-21.

29. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразоват. учреждений / М.С. Соловейчик. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2008. – 136 с.

30. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса, общеобразоват. учреждений, в 2 ч. / М.С. Соловейчик. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 144 с.

31. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений / М.С. Соловейчик. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. – 144 с.

32. Соловейчик, М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений, в 2 ч. / М.С. Соловейчик. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. – 160 с.

33. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальной школе / М.С. Соловейчик. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 383 с.

34. Соловейчик, М. С. Программа «Русский язык» для четырехлетней начальной школы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Москва : Просвещение, 2011. - 386 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – Москва: Просвещение, 2009. – 187 с.

36. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 2010. - 294 с.

37. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – Москва : Просвещение, 2012. – 246 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

38. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] : пос. для учителя. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>

39. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. - Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/favorite-articles>

40. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://safetykids.ru/tag/gosudarstvennyjstan-dart-obrazovaniya>.