

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогики и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ

Руководитель


подпись

Т.Ю. Артюхова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.В. Ахтулов
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ
тема

Работа защищена « 21 » июня 2016 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия


подпись

Л.И. Ермушева
инициалы, фамилия


подпись

Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

Т.Ю. Артюкова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.В. Ахтулов
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Диагностика и профилактика виктимного поведения подростков» содержит 56 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 2 таблицы, 1 рисунок, 1 приложение.

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, РЕАЛИЗОВАННАЯ ВИКТИМНОСТЬ, ПОДРОСТКИ.

Ежегодно проводится множество исследований, посвященных тематике виктимного поведения подростков. Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, стремление к приключениям, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, физическая слабость, обуславливают повышенную их виктимность.

Цель работы: изучение особенностей диагностики и профилактики виктимного поведения подростков.

Обобщая результаты исследования виктимного поведения подростков, мы пришли к выводу, что у 16% выборки имеются признаки виктимного поведения, у 24% - тенденции в развитии склонности к виктимному поведению. Для них характерно наличие депрессивности, склонность к мрачным предчувствиям, авантюризм, непосредственность, тяга к новым эмоциям, импульсивность, разговорчивость, тенденция к избеганию ответственности.

Нами разработана система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения диагностики и профилактики виктимного поведения подростков.....	8
1.1 Понятие виктимного поведения и его проявления в подростковом возрасте.....	8
1.2 Проблема диагностики и профилактики виктимного поведения у подростков.....	19
2 Экспериментальное изучение диагностики и профилактики виктимного поведения подростков	28
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов	28
2.2 Система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения у подростков.....	44
Заключение	50
Список использованных источников	53
Приложение А Результаты диагностики склонности к виктимному поведению и личностных особенностей подростков.....	56

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества проблема диагностики и профилактики виктимности подростков является одной из актуальных. Согласно статистике, данные которые постоянно меняются и обновляются, среди ежегодно регистрируемых преступлений над несовершеннолетними, около половины сопряжены с применением насилия, при этом их число с 2010 года снижается. Однако, неблагоприятная тенденция наблюдается в сфере преступлений против нравственности несовершеннолетних, среди которых 11,8% являются родительское насилие в отношении сына или дочери, а также против половой неприкосновенности и свободы личности, число которых в течение последних трех лет возросло почти в 10 раз.

Ритм и стиль жизни, нормы и правила, которые диктует современное общество, все большая необходимость в самореализации подростков приводит к различным проявлениям виктимности в их поведении, предрасположенности человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Общеизвестно, что подростковый период является переходным в биологическом и социальном смысле, происходит половое созревание, становление сознания и самосознания личности, а качество протекания данных процессов может влиять на качество эффективности социальной адаптации, безопасности жизнедеятельности. Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, стремление к приключениям, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, физическая слабость, обуславливают повышенную их виктимность.

Следует отметить, что организация деятельности по обучению подростков элементарным правилам безопасного поведения в нашем обществе не достаточно эффективна. Поэтому, значимым направлением социально-педагогической и психологической работы в настоящее время является поиск и

разработка методов, средств и способов профилактики процессов виктимизации подростков.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования: изучение особенностей диагностики и профилактики виктимного поведения подростков.

Объект исследования: виктимное поведение как вид девиантного поведения.

Предмет исследования: диагностика и профилактика виктимного поведения подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что виктимное поведение у подростков реализуется, прежде всего, через склонность к самоповреждению, саморазрушению, к зависимости и беспомощности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме диагностики и профилактики виктимного поведения подростков.
2. Провести экспериментальное исследование с целью определения склонности к виктимному поведению у подростков.
3. Разработать систему занятий, направленную на профилактику виктимного поведения у подростков.

Методы исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) эмпирические методы: тестирование («Методика исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова); «14-ти факторный опросник (для подростков)» (14 PF) (авт. - Р.Б. Кеттелл).
- 3) методы качественной и количественной обработки результатов.

Методологической основой исследования выступили труды отечественных психологов, раскрывающие систему работы по диагностике, профилактике виктимного поведения в подростковом возрасте (Волковой Т.Г.,

Ерошенко А.Н., Загвязинского В.И., Кузнецовой Л.Э., Мудрик А.В., Ривман В.Д., Шакуровой М.В. и др.)

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска. Выборка представлена подростками в возрасте 13 - 14 лет в количестве 25 человек.

Этапы исследования:

1 этап (октябрь - декабрь 2015 г.) – изучение теоретических аспектов проблемы виктимного поведения подростков, определение категориального аппарата, определение методов и выборки экспериментального исследования.

2 этап (январь – март 2016 г.) – проведение диагностики склонности к виктимному поведению у подростков, анализ полученных результатов исследования.

3 этап (апрель – июнь 2016 г.) – разработка системы занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков, формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме виктимного поведения в подростковом возрасте, отмечены особенности виктимного поведения, свойственные подросткам. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. А также, представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований, приложения. В работе содержится 2 таблицы и 1 рисунок. Общий объем работы составляет 56 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие виктимного поведения и его проявления в подростковом возрасте

Совокупность относительно стабильных особенностей личности и действий, поступков человека, которая определяет его возможность превратиться в жертву преступления, называют как виктимность, а поведение, провоцирующее преступника, - виктимным.

Виктимное поведение – это сложная форма поведения личности. Данный термин в психолого-педагогических исследованиях различных авторов обозначается как «провокационность», «подчиненность», «чрезмерная озабоченность», «аддикция отношений», «психическое состояние», «комплекс особых черт характера», «зависимость», «набор усвоенных норм поведения», «способ адаптации к острому внутриличностному конфликту» и т.д. Разнообразные подходы в понимании феномена позволяют рассматривать феномен виктимности не только как отклоняющееся от нормы поведение, но и как результат нарушенных семейных отношений, в которых личности членов семьи испытывают негативное влияние в виде морального или физического насилия, в результате не удовлетворяются их естественные потребности в самореализации и личностном развитии [2, с. 25].

Жертвами насилия чаще становятся люди молодые, которые не имеют богатого жизненного опыта, не знают причины и условий совершения преступлений, пренебрегают предостережениями взрослых, не умеют предполагать поступки других людей, неосторожно ведут себя с малознакомыми людьми, неосмотрительные, склонны к риску и подвержены азарту, с красивыми внешними данными, выглядят финансово благополучными, легкомысленного поведения, с провокационными поступками, чрезмерно доверчивые и неразборчивые в знакомствах, посещают

криминально неблагополучные места и мероприятия, выбирают опасные маршруты передвижения, склонны употреблять спиртное и наркотики и др. Следует отметить, что не критичность может проявиться как на базе отрицательных характеристик личности (алчность, корыстолюбие и др.), так и позитивных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.) [10].

По мнению Л.Э. Кузнецовой, А.Н. Ерошенко, виктимность определяется совокупностью эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования индивида, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально - психического здоровья [11].

Предпосылкой формирования виктимного поведения могут являться и условия социализации в семье (недифференцированность личности членов родительской семьи, дефицитарность отношений, запрет проявления потребностей ребенка, насилие и т.д.). А.А. Реан считает, что в настоящее время значимым фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. Личностные характеристики виктимного поведения начинают оформляться именно в процессе социализации в условиях семьи, обусловлены стилями семейного воспитания и особенностями межличностных отношений в ней [19].

Е.И. Кузнецова отмечает, что у людей, которые пережили насилие в детстве, наблюдаются такие качества, как лояльность по отношению к своим мучителям, готовность к самопожертвованию, склонность к выбору асоциального лидера, признаки созависимой личности (желание помогать другим в ущерб себе, зависимость от окружения и т.п.) [11].

Л.В. Франк выделяет следующие виды виктимности:

- 1) личностную, как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений.
- 2) ролевую, или профессиональную, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;

3) социальную, определяемую наличием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы» [цит. по: 3, с. 38].

К. Миядзава выделяет «общую виктимность (зависящую от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы) и специальную, реализующуюся в установках, свойствах и атрибуциях личности» [цит. по: 16, с. 42]. Неразрешенные внутриличностные конфликты могут привести к формированию виктимных комплексов: комплекса мнимой жертвы (трусость, паникерство, предположения о наличии постоянных угроз опасности от других) и комплекса притворной жертвы (своими страхами притягивает беду).

Ролевые межличностные конфликты могут способствовать формированию специфических виктимных комплексов, которые проявляются в деструктивном поведении:

1) комплекс жертвы - «ребенка» (воспроизводство депрессивных состояний через провокацию других на межличностные конфликты своим поведением на фоне «детского» нежелания изменять что либо);

2) комплекс жертвы – «подкаблучника» (совокупность депрессивных состояний на фоне осознания своей беспомощности и несостоятельности);

3) комплекс «безвинной жертвы» (самооправдание и невиновность, которые вызывают чувство вины со стороны окружающих и постоянный контроль над ними).

При сочетании общей и специальной виктимности данный феномен увеличивается. Совокупность виктимных свойств, неотрагированных эмоций приводят к побуждению напряженности и насильственным поведенческим актам, вплоть до совершения преступлений.

А.Л. Репецкая выделяет «четыре разновидности виктимности:

1) виктимогенное изменение личности как сочетание социально - психологических свойств и качеств личности, обусловленных неблагоприятными условиями социализации. В психологическом плане

характеризуется в эмоциональной нестабильности, импульсивности, низким уровнем абстрактного мышления, высокой конфликтностью на фоне изменений нравственных и правовых установок;

2) профессиональная или «ролевая» виктимность как признак социальной роли человека, который проявляется без учета качеств личности и повышает риск насилия лишь в силу исполнения этой роли;

3) возрастная виктимность как психофизиологическое качество индивида (для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и некоторых возрастных групп населения);

4) «виктимность - патология» - как результат патологического состояния личности: психическое заболевание, недостаточность в развитии анализаторов зрения и слуха, иные тяжкие заболевания» [цит. по: 35, с. 126].

П.И. Юнацкевич [26] выделяет другие основания для классификации видов виктимности:

1) по признакам поведения в различных жизненных ситуациях – криминальную, политическую, экономическую, транспортную, бытовую, военную и др.;

2) по актуальным психологическим механизмам – мотивационную, познавательную, эмоционально-волевою, смешанную;

3) по количеству участников – индивидуальную, групповую, общественную (массовую);

4) от отношения к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности – непрофессиональную (общегражданскую) и профессиональную;

5) по психологическому уровню виктимности – слабовыраженную, средневыраженную и сильновыраженную;

6) по времени протекания – ситуативную и относительно стабильную.

Рассмотрение структуры виктимности, её форм и признаков позволяет более глубоко осмыслить причины отклонений от безопасного поведения, особенности межличностных контактов, которые приводят к кризисным

ситуациям. И.Г. Малкина-Пых выделяет следующие компоненты виктимности: ситуационный, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, конституционально-биологический [15].

Таким образом, индивидуальная виктимность есть совокупность личностного и ситуационного компонентов, которая усиливается за счёт включения социальных, ролевых, гендерных характеристик жертвы на виктимные свойства личности.

В.Е. Христенко рассматривают феномен ролевой виктимности как склонность индивида в неблагоприятных условиях проявлять тот или иной тип поведения жертвы, в основе которого лежат рентные установки. Тип поведения может проявляться в виде позиции или статусе жертвы, а также в их проявлении в поступках (социальной или игровой роли жертвы). Рентная установка – состояние готовности индивида к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения. Реакция выгоды появляется на фоне необоснованного внимания и помощи со стороны окружающих людей, что оказывает деформирующее влияние на личность и ее поведение. Особенности проявления рентных установок в поведении индивида характеризуется в особом отношении к своей беде и положению, в чрезмерных требованиях компенсаций существующего положения дел, в ощущении себя выражено пострадавшим и беспомощным, в ориентации на страдания и в иждивенческих реакциях, инфантилизме и пассивности и т.п. [23].

В работе Б.С. Лисовенко отмечается, что М.А. Одинцова и Н.П. Радчикова выделяют игровую и социальную роли жертвы на основе теории единиц анализа связей и отношений в группах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Игровая роль жертвы – есть принимаемая роль членами межличностного взаимодействия на основе свободных, ситуативных и взаимовыгодных поведенческих актов, которые согласуются с

внутриличностными особенностями - признаками виктимности индивида, и естественно вписываются в проигрываемую ситуацию. Признаки игровой роли жертвы - инфантилизм, демонстративность, боязнь ответственности, экстернальность, искусство манипулирования, пластичность. Позиция жертвы – стойкое образование, в котором воплощена игровая роль жертвы, и проявляется сочетанием закрепившихся рентных установок. По мере возрастания прочности игровой роли рентные установки постепенно разрушаются. Все признаки, присущие индивидам с игровой ролью жертвы сохраняются и акцентируются, их проявление носит выраженный экспрессивный характер. Социальная роль жертвы – это любой тип аутсайдерства, на фоне навязанных, но ситуативных отношений, которые ведут к стигматизации индивида, обуславливающих деформирование возможности построения его жизнедеятельности на ближайшую и отдаленную перспективу. Данный человек живет с установками, что он изгой, в результате окружающий мир и люди враждебно настроены по отношению к нему, он склонен обвинять в случившемся обстоятельства и заниматься самообвинениями. Следует отметить, что статус жертвы – это стойкое образование, в котором выражается социальная роль жертвы, включает сочетание рентных установок. Рентные установки по мере возрастания значимых характеристик социальной роли закрепляются в модели поведения индивида и способствуют деформации личности и поведения. Социальная роль от игровой отличается тем, что в ней слабо выражены рентные установки, не наблюдается манипулятивный компонент, личность с трудом адаптируется, отмечается выраженная конфликтность в отношениях с другими [33].

Рассмотрим виды жертв. М.М. Тайлаков выделяет потенциальные, реальные, и латентные (реальные, но различным объективным причинам официально не учтены) виды жертв [21].

Латентные жертвы – жертвы, которые сознательно скрывают факты причинения им вреда («синдрома избиваемой женщины»), у этой категории людей может наблюдаться развитие аффективной (депрессивной) патологии и

появиться тенденция к злоупотреблению алкоголем и другими психоактивными веществами [9].

В.С. Минская с учетом степени общественной опасности поведения жертвы выделяет следующие «виды поведения потерпевших:

1) преступные действия потерпевшего – общественно опасное посягательство на интересы общества или отдельной личности, поставившие ее в состояние необходимой обороны или вызвавшее состояние сильного душевного волнения;

2) менее общественно опасные, а значит, способные оказать меньшее влияние на общественную опасность ответного преступного деяния действия потерпевшего, нарушившие нормы административного или гражданского права или дисциплинарного устава;

3) еще менее опасные для общества (при прочих равных условиях) как причиняющие обществу меньший вред представляют нарушения норм нравственности» [34].

Далее в рамках темы исследования рассмотрим особенности виктимного поведения в подростковом возрасте.

Н.А. Левина, М.Г. Дубовицкая отмечают, что значимым фактором виктимизации личности является подростковый кризис [12]. Психологически этот возраст крайне противоречив, значительно преобразовываются условия жизнедеятельности, что является причиной перестройки психики и появления новых форм взаимодействия со сверстниками. У подростка меняется общественный статус и позиция среди сверстников, к нему выдвигаются более существенные требования со стороны взрослых, наблюдается эмоциональное отдаление ребенка от родительской семьи, увеличивается число конфликтов со взрослым населением, а так же со сверстниками.

О.О. Андронникова [28] считает, что пик виктимности приходится на период 15 лет в силу многоплановости подросткового возраста, обусловленное

особенностями становления личности, образа «Я», формированием духовно - нравственных установок и ценностей.

При отсутствии жизненного опыта, как отмечает Г.И. Шнайдер, ребенок должен самостоятельно решать сложные и для взрослого человека проблемы на фоне психологического новообразования – «чувство взрослости» (новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которое подросток фактически еще не достиг). В этом процессе у подростка проявляется потребность в познании самого себя, у него формируются собственные, нередко отличные от других взгляды и суждения; появляются субъективные оценки на те, или иные события и факты; подросток пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями. Коренным образом меняются интересы подростка, наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, отмечается разбросанность и неустойчивость интересов [2].

О.О. Андронникова [28] рассматривает следующие факторы возникновения виктимного поведения несовершеннолетних подростков:

- 1) индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия,
- 2) ранее сформированный комплекс психологических качеств на основе жизненного опыта (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка),
- 3) отсутствие ощущения социальной поддержки, принадлежности к семье, неконструктивные стратегии семейного воспитания отца и матери.

Следовательно, асоциальное окружение, негуманное воспитание родителями, низкий уровень профессиональной компетентности педагогов будут обуславливать возникновение установки в сознании подростков о том, что «все вокруг сильнее, а он слабый, значит, другие имеют больше прав».

Б.С. Лисовенко [33] отмечает, что индивидуальная виктимная предрасположенность в подростковом возрасте определяется степенью выраженности их личностных качеств. Личность подростка еще недостаточно

развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время не настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в контакты с окружающими и следовать в своих поступках и действиях общепринятым нормам и правилам общественной жизни.

Основными признаками виктимности, отмечает В.Е. Христенко, являются «низкая самооценка, экстернальный локус контроля, отсутствие ощущения социальной поддержки, а также чрезмерно выраженная эмпатия, высокая тревожность. К гипертрофированным социальным признакам виктимности подростков относят неконструктивные стратегии семейного воспитания (директивность, враждебность, радикализм, непоследовательность в воспитании), негативное влияние средств массовой информации и низкий социально-экономический статус семьи» [23, с.120].

Следует также отметить наличие возрастной виктимности, которая обуславливает виктимизацию подростка, так сказать по вертикали: ребенок испытывает насилие от действий людей, которые старше его - педагогов, родителей и каких-либо других взрослых. Это обусловлено тем, что дети не имеют социального и жизненного опыта, определенного объема социальных умений и знаний и достаточного уровня сформированности конструктивных навыков межличностных контактов. Негативными последствиями использования подростками неадекватных поведенческих форм самоутверждения могут стать признаки демонстративности, дерзкие и наглые действия, излишняя и необоснованная самоуверенность, повышенная словоохотливость, стремление к риску и авантюризму, легкомысленность, чрезмерная тяга к конфликтам, или же конформизм, признаки неуверенного поведения, сочетание ранимости с излишней обидчивостью, повышенная тревожность, стремление к изоляции, нередко пассивность и заторможенность в восприятии событий, безволие [30, с. 32].

Следует отметить, что для проявления виктимного поведения необходимо сочетание комплекса факторов, а не наличие одного из вышеуказанных. Среда

обитания (внешние условия), в частности излишне криминальная и конфликтная среда, могут побуждать склонность подростков к виктимному поведению. Следует отметить, что виктимность может носить и латентный характер. Так, в работе А.А. Реана отмечается, что виктимность может наблюдаться в повседневной жизни на фоне «неправильного воспитания» [19].

Л.Э. Кузнецова [11] указывает «неблагоприятное влияние законодательства» и необоснованную помощь и поддержку ущемленных в своих правах категорий граждан. Значимым фактором повышенной виктимности подростков выступает негативное воздействие взрослых на детскую психику, средства массовой информации и интернет (социальные сети), группы сверстников, которые влияют на формирование антиобщественной установки личности. Очень часто ребенок подросткового возраста находится перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде или группе, где он чувствует себя более комфортно и защищенно, в результате ребенок может проявлять признаки виктимного поведения: провоцировать действия других к насилию по отношению к себе или совершать жестокие и агрессивные акты по отношению к другим [22].

Можно также выделить гендерную виктимность подростков, которая характеризуется половой принадлежностью ребенка и, в сочетании с другими видами виктимности, может обуславливать детскую виктимизацию. Так, красивая девочка в дорогой модной одежде может стать, например, жертвой сексуального насилия; а мальчики - подростки нередко могут подвергнуться насилию со стороны взрослых педофилов гомосексуальной ориентации [15].

По принадлежности к представителям определенной расы и национальности у ребенка могут формироваться соответствующие виды виктимизации - расовая или национальная виктимность. Ряд жизненных, идеологических, религиозных взглядов и установок детей и подростков, преданность, фанатизм в убеждениях могут порождать религиозную

жертвенность, «фановую» виктимность и др. [13].

Итак, важно отметить, что некоторые виды виктимности практически не встречаются, чаще наблюдается сложное сочетание нескольких видов виктимности: физической, личностной, имиджевой, возрастной, ролевой и ситуативной.

Повышенная виктимность подростков характеризуется не только их психологическими и личностными качествами, но и социальными ролями, позицией в системе социального взаимодействия, положением, которое они занимают в семье. Преобладание в обществе «меркантилизации» жизни, стремление к быстрому обогащению не просто способствует актуализации мотива потребительства, а побуждают рост виктимизации подростков. Для подростков присуща слабость нервной системы, которая проявляется в особой яркости в восприятии мира, впечатлительность, легкость перехода к возбуждению и импульсивности без предварительного обдумывания и осмысления), повышенная лабильность и интенсивность переживаний. Эмоционально-волевая сфера характеризуется уменьшением чувства стыда, равнодушным отношением к чувствам других, жестокостью, склонностью к лжи, низким уровнем критики, завышенной самооценкой на фоне снижения чувства контроля и осознанности своего поведения, чрезмерной обидчивостью. В результате подросток может совершать как асоциальные поступки, так и сам может стать жертвой [12].

Таким образом, под виктимностью понимается совокупность относительно стабильно постоянных особенностей личности и поведения человека, которая определяет его возможность стать жертвой насилия. Среди существенных особенностей подросткового возраста, обуславливающих виктимное поведение, могут быть следующие: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, чувство взрослости. В зависимости от составляющих возрастных

и индивидуальных виктимогенных признаков у подростков могут развиваться определенные виды виктимности, обуславливающие разные виды их виктимного поведения. Следовательно, в рамках профилактики виктимного поведения у подростков необходимо проведение профилактической работы.

1.2. Проблема диагностики и профилактики виктимного поведения у подростков

В настоящее время важной является область диагностики виктимного поведения у подростков. Изучение предрасположенности подростков к виктимному поведению дают возможность понять специфические особенности личности, которые обуславливают механизм виктимизации, а также помогают определить причины их возникновения и условия, которые их пробуждают. Полученная информация позволяет выработать адекватные и своевременные меры профилактики.

Этот вопрос рассматривают в своих трудах В.Д. Ривман [39], М.Г. Фатейчева и другие, тем не менее, раскрыт не полностью. Существующие методы диагностики направлены на определение «оставленных во времени эффектов сексуальной травматизации, среди которых рассматривают следующее - типичные нарушения Я - концепции, чувство вины, депрессия, сложности в межличностных отношениях, дисфункции сексуального характера» [12, с. 62].

В.Е. Христенко предложил сочетание методик для диагностического исследования психологических особенностей жертв: наблюдение, архивные исследования, анкетирование, моделирование, экспертные оценки, эксперимент, проективные методы [23, с.48]. В данном контексте используются рисунки человеческой фигуры и дерева, результаты «[Hand Test](#)», ТАТ и Роршаха. Также используются тест вставленных фигур Виткина, рисунок несуществующего животного, методика исследования самооценки, шкала

оценки интенсивности эмоционального опыта пережитого насилия, методика «Пять событий детства», проективный рисунок «Семья, в которой я вырос» и т.д. Тем не менее, данные методики целесообразнее для исследования реализованной виктимности.

Наиболее часто для диагностики используется опросник О.О. Андронниковой «Методика исследования склонности к виктимному поведению», которая предназначена для изучения некоторых аспектов поведения подростков, проявляющих внутренний потенциал виктимности и конкретизации доминирующего типа виктимной активности [28]. Автор выделяет основные характеристики виктимной личности: агрессия, аутоагрессия, гиперсоциальность, зависимость, некритичность, реализованная виктимность.

На современном этапе процесс виктимизации приобрел угрожающий характер в обществе. Защита подростков от насилия и жестокости и предупреждение преступлений против них является чрезвычайно социально острой задачей, решение которой носит междисциплинарный, комплексный характер - работа правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, социальной и педагогической сфер, медицинской и психологической служб [21].

Профилактика – это «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [40, с.542].

В социальной педагогике понимаются под профилактикой научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- 1) предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;
- 2) сохранение, поддержание и защиту нормального качества жизни и здоровья ребенка;

3) содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [18].

Рассмотрим особенности профилактики в рамках темы исследования. Виктимологическая профилактика может осуществляться как в отношении общества в целом или отдельных социальных групп, так и конкретных лиц, т.е. профилактические усилия различаются по масштабам целевой группы.

Первичная профилактика – «комплексное воздействие на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших. Это широкий спектр мероприятий в различных аспектах жизнедеятельности подростка: сопровождение деструктивных семей, ранняя профилактика психических заболеваний, алкоголизма и наркоманий у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних для исключения возможности совершения ими противоправных действий в отношении детей и подростков, жестокого обращения с ними, своевременное адекватное полорольное воспитание детей, формирование у них общественно приемлемых форм и безопасных стереотипов поведения в кризисных ситуациях» [15, с. 162].

В работе Н.А. Левиной отмечается, что «первичная психологическая профилактика виктимного поведения школьников должна быть системой и включать следующие аспекты:

- 1) раннюю психологическую диагностику виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний подростков, провоцирующих их виктимное поведение;
- 2) раннее выявление видов подростковой виктимности;
- 3) индивидуальную и групповую психологическую коррекцию виктимогенных особенностей личности и устойчивых психоэмоциональных состояний подростков;
- 4) психологическую коррекцию стереотипов самовосприятия, стабилизацию самооценки, шаблонов жертвенного поведения подростков и обучение навыкам безопасного поведения;

5) формирование и закрепление у подростков конструктивных коммуникативных навыков, приемов эффективного взаимодействия с потенциальными «обидчиками», навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций через включение их в социально-психологические тренинги;

6) просветительскую работу с родителями и подростками о сущности виктимного поведения, причинах возникновения, признаках и путях из адекватного безопасного разрешения посредством различных организационных форм;

7) реализацию систематической работы со взрослыми по снижению уровня детской виктимизации, снижению частотности возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми» [12, с. 87].

Общеизвестно, значимую роль играет просвещение населения, о наиболее частых преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, причинах и факторах возникновения подобных ситуаций, эффективных и безопасных способах выхода из них, особенностях поведения преступников и т.д. А.Э. Жалинский считает, что риск стать жертвой преступления уменьшается, «если человек обладает:

1) знаниями: о роли виктимного поведения и его последствиях; о правилах безопасного поведения; о способах действий «обидчиков» или преступников, использующих особенности виктимного поведения подростками; о способах, повышающих личную и материальную безопасность и др.;

2) воспитанными привычками безопасного поведения в социуме: на улице, в общественных местах, в общении с незнакомцами;

3) развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения здорового досуга;

4) наличием определенных личностных качеств: разумной осторожностью, наблюдательностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, умением быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и

незнакомых людей;

5) наличием специальных приемов самозащиты - самообороны: поведенческих, словесных, технических и двигательных» [6, с. 124].

Следовательно, воспитание культуры безопасного поведения у подростка есть комплексное системное и целенаправленное обогащение навыками и умениями в решении разнообразных ситуаций на основе принципов безопасности и побуждение развития готовности оптимизировать опыт безопасного поведения в постоянно меняющихся условиях, в том числе кризисных.

Следует рассмотреть особенности построения образовательного процесса в школе в рамках темы исследования. В процессе обучения каждому его участнику отведена своя ролевая позиция: 1) «педагог учит» (низшего по статусу - ученика), контролирует, наказывает; 2) «подросток должен учиться», выполнять требования и указания взрослых, соблюдать их. Поэтому можно предполагать, что в данных отношениях изначально заложены, хотя и скрытые, предпосылки для роста уровня ролевой виктимности школьников. Кроме роли школьника, в классном коллективе сверстников и школьных микрогруппах детей подросток также играет определенные роли в сфере межличностного общения: «заводи́ла», «весельчак», «козел отпущения» и т.д. В этом случае ролевая виктимность подростка может сочетаться с ситуативной.

В связи с этим эффективное формирование навыков личной безопасности на основе гуманистической нравственной установки возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению, мотивации к самозащите и недопустимости посягательства. В обучении навыкам безопасного поведения у подростков наиболее успешной является интерактивная форма обучения - социально - психологический тренинг. В.В. Шмидт, отмечает, что понятие «тренинг» следует использовать не для обозначения методов обучения, а для обозначения методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности [24, с.32].

В работе Волковой Т.Г. рассматривается социально - психологический тренинг как средство воздействия, которое формирует знания, социальные установки, закрепляет умения и обогащает опыт в общении [3, с. 61]. В процессе тренинга у участников формируются индивидуально - специфические приемы и способы коммуникации, происходит активный взаимообмен, что расширяет их поведенческий репертуар. Эмоциональная включенность подростков в ситуации тренинга позволяет создать высокую мотивацию к развитию потенциала, усиливает закрепление знаний, умений и навыков в области общения, что в целом способствует гармонизации их личностного развития (стабилизации самооценки, снижению тревожности и личностной неустойчивости, ощущению уверенности и развитие коммуникативных умений, снятие страха в кризисной ситуации).

В работе С.А Беличевой отмечается, что тренинг состоит из следующих актов: 1) знакомство; 2) разминка (пробуждение энергии); 3) эмоциональный динамизм; 4) основная деятельность; 5) освоение способами и самопроверка. Содержание и время каждой составляющей тренинга напрямую связаны с ситуациями в группе, групповой динамикой, целями и задачами тренинга и многих других значимых переменных, которые психолог может отследить в процессе подготовки и реализации тренинга [29]. К традиционным методам работы в тренинге относят групповую дискуссию и ситуационно - ролевые игры. Кроме того, практические психологи предлагают добавить к числу базовых методов тренинг чувствительности на основе невербальных техник, подготавливающий к успешной коммуникации с другими через тренировку межличностной чувствительности и восприятия себя как целую полноценную уверенную личность.

Применение игровых методов в тренинге с точки зрения психологов – практиков эффективно в тренингах для подростков. Игровые методы включают ситуационно – ролевые, дидактические, творческие, организационно - деятельностьные, имитационные, деловые игры. Подвижные игры следует

применять на первом этапе тренинговых занятий для преодоления скованности и напряженности подростков (условие экологического снятия психологической защиты). Сюжетно – ролевые игры могут быть использованы как инструмент диагностики и самодиагностики, который позволяет ненавязчиво обнаружить как тренеру, так и ребенку наличие трудностей в общении, психологических проблем в личностном развитии. Важно отметить, что игра опосредованно влияет на процесс обучения: в игре закрепляются новые поведенческие навыки, эффективные коммуникативные умения, происходит обогащение способами оптимального взаимодействия с другими людьми [24].

Методы, направленные на развитие социальной перцепции (сенситивности), способствуют развитию умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. В процессе тренинга важно применять упражнения, способствующие получению участниками адекватной вербальной и невербальной информации о восприятии друг друга. В результате подростки приобретают умение глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия [31].

В работе А.А. Реана отмечается, что методы телесно-ориентированной психотерапии, основателем которых является В. Райх, также целесообразно использовать при организации тренинга для подростков. Выделяют три основные подгруппы приемов: работа над структурой тела, чувственное осознание и нервно - мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи) [19].

Значимая роль в эффективности тренинговой работе отводится профессионально – личностным качествам психолога – тренера. В связи с этим желательно, чтобы психолог обладал такими личностными качествами, которые способствуют обустройству оптимально благоприятных условий для самопознания, самоактуализации и развития подростков, что обуславливает эффективность тренинговой работы. Шмидт В.Р. отмечает, что психолог в роли тренера должен обладать в первую очередь терпением и быть толерантным, так

как в ходе тренинговых занятий он может встретиться с различными индивидуальными личностными особенностями подростков, их трудностями в общении и искажениями в личностном развитии, для успешного решения которых нужна выдержка, такт, эмоциональный и волевой самоконтроль. При этом психологу важно быть энергичным, позитивным и креативным, уметь постоянно переключаться с одной задачи на другую и с одного человека на другого, экологично и разумно расходовать энергию на занятия и подготовку к ним, рационально и разумно применять знания и навыки для разрешения конфликтных ситуаций в групповом процессе [24, с.172].

Существуют критерии оценки эффективности социально-психологического тренинга, которые позволяют оценить его результативность:

1. Уменьшение эгоцентрических позиций в поведении подростков;
2. Активизация социальной сенситивности участников тренинга (снятие барьеров по отношению к другим людям);
3. Уменьшение действия защитных механизмов (страхов в преодолении стереотипов, побуждение самораскрытия);
4. Стабилизация в развитии чувства ответственности за слова и дела;
5. У подростков становится более адекватная самооценка, уровень притязаний и взаимооценка в группе;
6. Пробуждение творческого потенциала подростков;
7. Рост самодостаточности целостной группы подростков [36].

Следовательно, социально – психологический тренинг может являться эффективным методом групповой работы с подростками в формировании навыков безопасного поведения в контексте профилактики виктимного поведения.

Вторичная профилактика это специально организованная помощь жертвам насилия, направленная для уменьшения имеющихся у них психических нарушений, возникших в результате преступлений, предупреждения тенденций к саморазрушающему поведению и вторичной

виктимизации. Ривман Д.В. отмечает, что если подросток позволяет себе обзывать, дразнить своего сверстника, то закономерным следствием этого всего становится драка; а когда наш «герой» остается в этой драке побежденным (жертвой), это является лишь следствием его же собственного виктимного (в данном случае - провоцирующего) поведения. Также следствием виктимного поведения подростка в форме неуважения к педагогу могут стать «двойки», приглашение в школу родителей с последующими «разборками» дома не в пользу ученика. Таким образом, и в первом и во втором случае подросток демонстрирует признаки виктимного поведения, что стало причиной его же собственных эмоциональных и физических терзаний. Обозначение конкретных случаев виктимности детей и подростков представляется очень важным фактом для осуществления индивидуального и дифференциального подхода, который позволяет определять пути предупреждения виктимизации подростков [39].

Таким образом, в системе профилактики виктимного поведения подростков особое внимание следует уделять первичной профилактике, которая с одной стороны способствует формированию культуры безопасного поведения у подростка посредством комплексного обогащения поведенческими навыками и умениями решения разнообразных ситуаций на основе принципов безопасности, так как именно индивидуально-личностные качества подростков лежат в основе их виктимного поведения. С другой стороны, просветительная деятельность, направленная на обогащение знаниями взрослых о природе виктимности у детей, позволяет воспитывать у детей привычки безопасного поведения в социуме и здорового досуга, а также формировать определенные личностные качества (разумную осторожность, самообладание, находчивость, уметь говорить «нет» малознакомым и незнакомым людям).

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ полученных результатов

Целью исследования стало изучение в экспериментальном плане диагностики и профилактики виктимного поведения подростков.

Экспериментальной базой для проведения исследования стало МБОУ «СОШ № 9 города Лесосибирска». Выборка представлена подростками в возрасте 13-14 лет в количестве 25 человек (12 девушек, 13 юношей).

Для решения поставленной цели нами было организовано проведение первичной диагностики склонности к виктимному поведению подростков и их личностных особенностей. Важным аспектом диагностики выступает изучение особенностей формирования правосознания, жизненных ориентаций, нравственно-нормативных установок подростка и соотнесение их с выделенными индивидуально типологическими и характерологическими особенностями его личности. При проведении экспериментальной части исследования психолог кратко излагал подросткам цель исследования и правила работы с диагностическим инструментарием. В ходе этого стремились достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. В процессе работы обращалось внимание подростков на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. Подросткам предлагалось внимательно изучить инструкцию, на все вопросы, если они возникли после изучения инструкции, дети получали ответы. Далее подростки переходили к самостоятельной работе.

Для достижения поставленной цели исследования нами была использована «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова). Методика является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности лиц старшего подросткового и юношеского возраста к реализации различных форм

виктимного поведения, в результате которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая.

Инструкция: «Предлагаемая Вам анкета состоит из 86 утверждений. Пожалуйста, ответьте, указав свое согласие или несогласие с ними, обведя кружочком тот ответ, который соответствует Вашей точке зрения. Ответы необходимо дать на все вопросы. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво. Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине.

Тест включает и описывает следующие шкалы:

- 1) Шкала социальной желательности ответов;
- 2) Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего);
- 3) Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип потерпевшего);
- 4) Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего);
- 5) Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего);
- 6) Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего);
- 7) Шкала реализованной виктимности.

Обработка. Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество ответов, совпавших с «ключом». Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки с помощью таблицы. Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики

достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

В некоторых исследованиях отечественных и зарубежных исследователей отмечается, что существует набор определенных индивидуальных характерологических особенностей, обуславливающих склонность к виктимному поведению у подростков.

В связи с этим, в рамках исследования мы использовали «14-ти факторный личностный опросник (для подростков)» (14 PF) (авт. - Р.Б. Кеттелл), которая содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего.

Инструкция: «Тебе будет предложен ряд вопросов, каждый из которых имеет три варианта ответа. Твоя задача состоит в том, чтобы из трех предложенных вариантов ответа выбрать один, отражающий твое мнение или являющийся правильным по твоему мнению. Выбранный вариант ответа («а», «в» или «с») регистрируется напротив соответствующего номера вопроса. Задание выполняется последовательно, с первого до последнего вопроса, ничего не пропуская. Работаем быстро, долго не раздумывая. Всю работу нужно выполнить за 30 - 40 минут. Не следует слишком часто выбирать к промежуточные варианты ответа («в»). Выбираем такой ответ только тогда, когда не можем ответить иначе. Не нужно стремиться произвести впечатление своими хорошими ответами. Любые ответы нигде обсуждаться не будут».

В методике 14 показателей - так называемых первичных факторов:

- 1) Фактор А (шизотимия-аффектомия);
- 2) Фактор С (степень эмоциональной устойчивости);
- 3) Фактор D (флегматичность-возбудимость);
- 4) Фактор Е (пассивность-доминантность);
- 5) Фактор F (осторожность-легкомыслие);
- 6) Фактор G (степень принятия моральных норм);

- 7) Фактор Н (робость, застенчивость - смелость, авантюризм);
- 8) Фактор I (реализм - сензитивность);
- 9) Фактор J (неврастения, фактор Гамлета);
- 10) Фактор O (самоуверенность - склонность к чувству вины);
- 11) Фактор Q2 (степень групповой зависимости);
- 12) Фактор Q3 (степень самоконтроля);
- 13) Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения).

Обработка: подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 2 балла. Исключение составляет фактор В, где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ «в» начисляется 1 балл. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка.

Таким образом, «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова) и «14-ти факторный личностный опросник (для подростков)» (14 PF) (авт. - Р.Б. Кеттелл) позволяют провести диагностику подростков на изучение склонности к виктимному поведению и на основе результатов провести профилактику в данной проблеме.

Рассмотрим результаты диагностического обследования подростков МБОУ «СОШ № 9 г. Лесосибирска» по «Методике исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова). Полученные баллы были распределены по уровням, результаты представлены в таблице 1 Приложения А.

По шкале «социальная желательность ответов» установлено со средним уровнем 5 человек (20%) и с низким уровнем – 20 человек (80%), с высоким уровнем нет подростков. Наибольшее количество данных низкого уровня, что указывает на достоверность полученных данных у респондентов, т.е. на искренность со стороны подростков в диагностическом исследовании.

По шкале «агрессивное поведение» установлено с высоким уровнем 7 подростков (28%), для них характерна склонность попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т.д.). Для данных подростков характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. У подростков может наблюдаться склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую они пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности. С низким уровнем – 7 человек (28%), у них могут наблюдаться снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил, стабильность в сохранении установок, интересов и целей. Со средним уровнем 11 подростков (44%).

По шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» установлено, что с высоким уровнем 3 подростка (12%), что указывает у них на жертвенность, связанную с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. В поведении могут наблюдаться просьбы о причинении вреда, провокации преступника на причинение вреда без осознания данного, умышленное причинение себе физического или имущественного вреда. С низким уровнем – 3 человека (12%), для них характерно повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу лучше ничего не делать, чем ошибаться. У

подростков может наблюдаться повышенная тревожность, мнительность, страхи. Со средним уровнем 19 подростков (76%).

По шкале «склонность к гиперсоциальному поведению» установлены следующие особенности. С высоким уровнем - 8 подростков (32%), данным подросткам присуще жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Данные подростки считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются ими не всегда. Поведение чаще имеет положительные мотивы, что проявляется в нетерпимости к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная, им присуще чрезмерная смелость и решительность, готовность рисковать, принципиальность и требовательность, отзывчивость и искренность. Могут быть излишне самоуверенными. С низким уровнем – 5 подростков (20%), для них может быть характерна пассивность, равнодушие к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум. Со средним уровнем по данной шкале 12 человек (48%).

По шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению»: высокий уровень - 3 человека (12%), что указывает на наличие у них склонности не оказывать сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временного), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т.д. Могут иметь низкую самооценку, часто не желают делать что-то сами, без помощи других. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих, так как имеют ролевую позицию жертвы (робки, скромны, сильно внушаемы, конформны, уступчивы,

склонны оправдывать чужую агрессию и всех прощать). С низким уровнем выявлено 5 подростков (20%), для их характерна склонность к независимости и обособленности. Всегда стремятся выделиться из группы сверстников, имеют на все свою точку зрения, могут быть непримиримы к мнению других, присуща авторитарность и конфликтность, повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих. По данной шкале со средним уровнем установлено 17 подростков, что составляет 68%.

По шкале «склонность к некритичному поведению» установлено, что с высоким уровнем 7 подростков (28%), для них характерна неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти подростки могут демонстрировать неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. У данных детей может отмечаться склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Также они склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности, так как имеют непрочные нравственные устои. С низким уровнем установлено 4 человека (16%), которые могут проявлять вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростков в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти. По данной шкале со средним уровнем выявлено 14 человек, что составляет 56%.

По шкале «реализованная виктимность» с высоким уровнем установлено 6 подростков (24%), это означает, что испытуемые достаточно часто попадают в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причина – внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами, чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера. С низким уровнем по данной шкале – 8 подростков (32%), это указывает на то, что подростки нечасто попадают в критические ситуации либо у них уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует: скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта. Со средним уровнем по шкале «реализованная виктимность» 19 человек (44%).

Процентное соотношение уровней склонности к виктимному поведению наглядно представлено на рисунке 1.

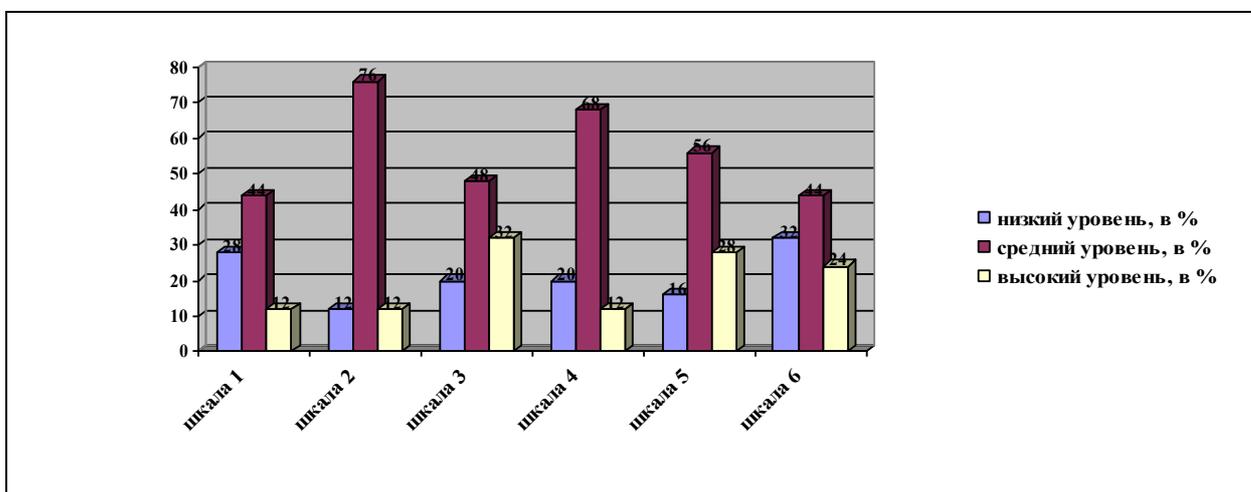


Рисунок 1 – Соотношение уровней склонности к виктимному поведению у подростков по результатам первичной диагностики

Условные обозначения: 1 - шкала «агрессивное поведение», 2 - шкала «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», 3 - шкала «склонность к гиперсоциальному поведению», 4 - шкала «склонность к зависимому и беспомощному поведению», 5 - шкала «склонность к некритичному поведению», 6 - шкала «реализованная виктимность»

Таким образом, результаты диагностики подростков по «Методике исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова) выявили преобладание выраженных тенденций в проявлении виктимности в исследуемой группе по шкалам «склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» (32%), «склонность к некритичному поведению» и «склонность к агрессивному виктимному поведению» (по 28%) и «реализованная виктимность» (24%). Анализ данных выявил 3 группы подростков:

1 группа - «группа риска» с признаками виктимного поведения (высокий уровень по трем шкалам установлен у 16% детей от числа обследуемых: Стас С., Марина К., Миша Д., Ульяна С.),

2 группа – группа с тенденциями в развитии склонности к виктимному поведению (по двум шкалам высокий уровень у 24% детей от числа обследуемых: Ира Ж., Костя З., Алина С, Женя С., Ева Д., Даниил С.),

3 группа – группа подростков с низким уровнем виктимизации – 60% от числа обследуемых.

Как отмечалось ранее в теоретической части исследования, становление жертвой при тех или иных неблагоприятных условий социализации зависит от многих личностных характеристик, которые в одних и тех же условиях могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. В связи с этим в экспериментальной части исследования группу подростков с признаками виктимного поведения и с тенденцией в развитии склонности к виктимному поведению (всего 10 человек, вошедшие в 1 и 2 группу (см. выше)) продиагностировали по методике «14-ти факторный личностный опросник (для подростков)» (14 PF)» (авт. - Р.Б. Кеттелл), благодаря которой можно охарактеризовать их личностные особенности. Полученные данные представлены в таблице 2 Приложения А.

По фактору А (шизотимия - аффектомия) с высоким уровнем выявлено 20% подростков (Миша Д., Даниил С.), для них характерна обращенность вовне.

Это подростки легкие в общении, доброжелательные, эмоционально богатые и склонны к сотрудничеству, внимательны к людям. Они хорошо приспосабливаются, им присущи гибкие установки, которые легко меняются. В мышлении присущи реалистичные тенденции. В деятельности предпочитают социально значимые ситуации, которые связаны с людьми, легко включаются в активные группы. С низким уровнем по фактору А 70% подростков (Стас Ш., Марина К., Ира Ж., Костя З., Алина С., Ульяна С., Ева Д.). Для них характерна сдержанность и обособленность, критичность, склонность к ригидности и скептицизму, отчужденности. Предпочитают действовать в одиночку, избегают компромиссов. Могут быть твердыми и жестокими. Со средним уровнем по фактору А выявлено 10% подростков.

В данной методике фактор В определяет склонность респондентов к лжи. С высоким уровнем выявлено 20% подростков (Стас Ш., Даниил С.). Эти подростки склонны к фантазированию и приукрашиванию собственных качеств с точки зрения социальной желательности. С низким уровнем диагностировано 60% подростков (Марина К., Ира Ж., Костя З., Алина С., Миша Д., Ульяна С.) и со средним уровнем 20% подростков.

По фактору С (степень эмоциональной устойчивости) установлены следующие особенности. Высокий уровень эмоциональной устойчивости выявлен у 20% подростков (Костя З., Миша Д.), для них характерно реалистическое отношение к жизни, невозмутимость. Развита способность к соблюдению групповых моральных норм, может проявляться покорность перед нерешенными проблемами. Присуще гибкое поведение в стрессовых ситуациях, не ригидные. Способны выбирать оптимальный вариант поведения.

По фактору С низкий уровень диагностирован у 10% подростков (Стас Ш.), что проявляется в чувствительности, эмоциональной неустойчивости. Присуща изменчивость в поведении и эмоциях. Раздражителен, эмоционально возбудимый, невротически утомленный. Активно реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Требует немедленного решения

проблем, удовлетворения потребностей. По фактору С средний уровень выявлен у 70% подростков.

По фактору D (флегматичность - возбудимость) высокий уровень диагностирован у 30% подростков (Ульяна С., Женя С., Даниил С.). Данные дети характеризуются возбудимостью, нетерпеливостью, требовательностью и несдержанностью. Привлекают к себе внимание, склонны к ревности, самоуверенные и эгоцентричные. Легко отвлекаются и проявляют много нервных симптомов (беспокойно спят, легко обижаются, сердятся в возбужденном состоянии в ситуации ограничения). Низкий уровень по фактору D установлен у 30% подростков (Стас Ш., Алина С., Миша Д.). Данной категории подростков присущи сдержанность, инертность и осторожность, неторопливость. Не склонны к резкости, легко смущаются, склонны к самоунижению. Постоянны в своих интересах и привязанностях, упорные в достижении цели. Со средним уровнем по фактору D выявлено 40% подростков.

По фактору E (пассивность - доминантность) высокий уровень диагностирован у 20% школьников (Марина К., Миша Д.), они по отношению к другим выступают как руководители, могут быть временными лидерами в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Демократичны. Свойственно высокое упорство в борьбе против норм, установок в группе (если что-то не устраивает). Склонны к самоутверждению, придерживаются своих взглядов, установок. Отличает властность и авторитарность. С низким уровнем по фактору E 10% подростков (Алина С.), для нее характерна уступчивость, навязчивость в поведении, зависит от других. В поведении корректна. Со средним уровнем по данному фактору E 70% подростков.

По фактору F (осторожность - легкомыслие) высокий уровень диагностирован у 40% подростков (Марина К., Костя З., Миша Д., Женя С.). Для данной категории присущи следующие особенности: хорошие организаторские способности, безалаберность, импульсивность, активность и

разговорчивость. Часто бывают душой общества, легко переключаются с одной деятельности на другую. Оперативны, свойственна высокая производительность труда. С низким уровнем по фактору F установлено 10% подростков (Алина С.), личностные особенности характеризуются осторожностью и молчаливостью. Осторожность иногда выступает в комплексе с мрачностью и пессимизмом. Впечатлительная, склонна к субдепрессиям. Со средним уровнем по данному фактору выявлено 50% подростков.

По фактору G (степень принятия моральных норм) высокий уровень определен у 20% подростков (Стас Ш., Костя З.), для них характерна сознательность и настойчивость, степенность в поведении, требовательность к себе. Обязательны, настойчивы, руководствуются чувством долга, ответственны. С ними трудно общаться, педантичны, исполнительны. Могут возникать конфликты при попадании в другую культуру, в другое общество. Избегают помощи со стороны окружающих, довольствуются ресурсами собственной личности. Копаются в мелочах и чувствительны к нарушениям морально-этических норм. С низким уровнем по фактору G определено 10% подростков (Даниил С.), для него присуще неустойчивость в достижении цели, поверхностность. Избегает правил, не чувствует обязательств. Не прилагает усилия при решении групповых задач и выполнении социально-культурных требований. Эгоист, свободен от влияния группы, отказывается от подчинения правилам группы. Со средним уровнем по фактору G выявлено 70% подростков.

По фактору H (робость, застенчивость - смелость, авантюризм) выявлено 20% подростков с высоким уровнем (Ева Д., Даниил С.), им присущи авантюристичность, социальная смелость, живость и непосредственность в эмоциональных реакциях. Могут небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы опасности. Наблюдаются тенденции заинтересованности к противоположному полу. Охотно испытывают новые эмоции, с восторгом бросаются в них, в деятельности много времени тратят на

разговоры. С низким уровнем фактору Н определено 30% подростков (Ира Д., Костя З., Женя С.), которые характеризуются застенчивостью, сдержанностью и боязливостью. Наблюдается подсознательное чувство вины, собственной неполноценности, затрудняются в высказываниях. С трудом включается в общие мероприятия, избегают яркого своего появления на людях, самовыражения. Со средним уровнем по фактору Н установлено 50% подростков.

По фактору I (реализм - сензитивность) с высоким уровнем установлено 30% подростков (Стас С., Алина С., Миша Д.), для которых присущи высокая эмоциональная чувствительность, тенденция к избеганию ответственности в делах и личных отношениях. Свойственна беспричинная тревога, обладают артистическими способностями, тонкостью чувств. В жизни - нетерпеливы, непрактичны, легко поддаются влиянию других, недостаточно самостоятельны, зависимы, требовательны к вниманию других. Плохо переносят грубость и грубые работы. С низким уровнем по фактору I выявлено 20% человек (Костя З., Женя С.), для подростков характерны практичность, самодовольность. Проявляют скептицизм к культурным, социальным аспектам жизни, иногда могут быть безжалостны и жестоки. В основном полагаются на себя, не терпят бессмысленной работы. Способствуют сплочению интеграции группы, реалистичны, мужественны, независимы. Со средним уровнем по фактору I выявлено 50% подростков.

По фактору J (неврастения, фактор Гамлета) выявлено с высоким уровнем 10% человек (Ева Д.), для которой характерна индивидуалистичность, внутренняя сдержанность. В своих оценках очень холодна, обычно имеют свое мнение. Имеет узкий круг друзей, помнит несправедливость, думает над своими ошибками, стараясь избежать новых. С низким уровнем по фактору J установлено 20% подростков (Костя З., Женя С.), для которых присущи предприимчивость, стремятся к вниманию, энергичны. Принимают общие

нормы и оценки, так как важна совокупность людей. Со средним уровнем по фактору J 70% подростков.

По фактору O (самоуверенность – склонность к чувству вины) установлено 50% подростков с высоким уровнем (Стас Ш., Марина К., Костя З., Ульяна С., Женя С.). Для данных детей характерна депрессивность, преобладание мрачного настроения, беспокойство, тревожность в трудных ситуациях и субъективное чувство, что его не принимает группа. С низким уровнем установлено по фактору O 10% подростков (Ира Ж.), которая проявляет безмятежность и доверчивость, зачастую вызывают явную неприязнь окружающих. У нее отсутствует чувство угрозы до такой степени, что в личных отношениях или в групповой деятельности может не заметить изменений. Со средним уровнем определено 70% подростков.

По фактору Q2 (степень групповой зависимости) высокий уровень определен у 10% подростков (Ира Ж.), у которых наблюдается независимость и склонность идти своим путем, принимать собственные решения. Такие подростки не считаются с общественным мнением, не нуждаются в одобрении и поддержке. Плохо работают в группе, утверждая, что при работе в группе теряют много времени. С низким уровнем по фактору Q2 выявлено 30% подростков (Костя З., Миша Д., Ева Д.), которые характеризуются зависимостью, ведомостью. Предпочитают принимать решения вместе с другими людьми, любят, когда ими восхищаются. Не хватает решительности, необходима поддержка группы, проявляют стадное чувство. Со средним уровнем по фактору Q2 выявлено 70% подростков.

По фактору Q3 (степень самоконтроля) диагностировано 20% подростков с высоким уровнем (Марина К., Ира Ж.), для них характерен высокий контроль поведения, социально очень чувствительны. Подростки с выраженным самоуважением и заботой о собственной репутации. Отмечаются устойчивые интересы, склонны к упрямству, необидчивы. Образ Я строят сами, но он почти совпадает с требованиями общества. Волевые, уверены в себе, в группе

работают хорошо, уравновешенны и надежны. С низким уровнем по фактору Q3 установлено 30% подростков (Стас Ш., Миша Д., Ева Д.), которые проявляют низкий волевой контроль, не обращает внимания на социальные требования. Не слишком чувствительны, но импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам. Со средним уровнем по фактору Q3 установлено 50% подростков.

По фактору Q4 (степень внутреннего напряжения) высокие показатели отмечаются у 30% подростков (Стас Ш., Алина С., Миша Д.), для них характерна сверхактивность и возбудимость, нетерпеливость. При групповой работе обычно недовольны порядком и руководством. Наблюдается низкий порог фрустрации, который связан с высокой возбудимостью. С низким уровнем по фактору Q4 подростков нет, со средним уровнем 70% подростков.

Таким образом, в группе подростков, склонных к виктимному поведению, отмечается высокие показатели по факторам:

фактор О «самоуверенность - склонность к чувству вины» – депрессивность, склонность к мрачным предчувствиям и тревожности в трудных ситуациях;

фактор Н «робость, застенчивость - смелость, авантюризм» – авантюризм, непосредственность в эмоциональных реакциях, тяга к новым эмоциям;

фактор F «осторожность – легкомыслие» – безалаберность, импульсивность, разговорчивость, хорошие организаторские способности;

фактор I «реализм – сензитивность» – высокая эмоциональная чувствительность, тенденция к избеганию ответственности, артистические способности, непрактичны и легко поддаются влиянию других, требовательны к вниманию других;

фактор Q4 «степень внутреннего напряжения» – беспокойство и нетерпеливость, недовольство порядком и руководством, эмоционально импульсивны;

и с низкие показатели по факторам:

фактор А «шизотимия – аффектомия» – обособленность, склонность к ригидности и скептицизму, избегание компромиссов, твердость и жестокость;

фактор D «флегматичность – возбудимость» – инертность, благодушность, неторопливость, склонность к самоунижению, упорство в достижении цели;

фактор Н «робость, застенчивость - смелость, авантюризм» – застенчивость, уклончивость, подсознательное чувство вины и собственной неполноценности, изоляция от отношений со всеми, кто их окружает;

фактор Q2 «степень групповой зависимости» – зависимость, ведомость, предпочтение принимать решения вместе с другими людьми, стремление к восхищению другими, проявляется стадное чувство;

фактор Q3 «степень самоконтроля» – низкий волевой контроль, избегание социальных требований, импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам.

Итак, вышеуказанные личностные особенности подростков склонных к виктимному поведению и подростков, с тенденцией в развитии склонности к данному поведению актуализируют значимость проведения целенаправленной профилактической работы, направленной на уменьшение склонности к виктимному поведению.

2.2 Система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения у подростков

В рамках организации профилактической работы с подростками с учетом диагностических данных была разработана система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения у подростков. При разработке учитывалась склонность подростков к различным типам виктимного поведения.

Цель занятий - предупреждение провоцирующего поведения подростков через обучение их конструктивным коммуникативных умениям, способам

преодоления внутреннего напряжения за счет совладания со стрессом, а также повышение волевого контроля и формирование ценностных ориентаций.

Данная система занятий реализуется через групповые занятия в форме социально – психологического тренинга. В основе системы занятий (8 встреч) лежит принцип поэтапности развития группы подростков и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Каждая встреча имеет свое назначение логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей. Режим работы – один раз в неделю. Продолжительность занятия – 90 минут, в середине встречи предполагается перерыв, который проводится по окончании определенного игрового упражнения или этюда.

При построении системы занятий мы учитывали следующую логику:

1 этап (организационный - собеседование): первичная диагностика ожиданий участников и затруднений в общении; выявление и коррекция мотивации подростков. Основные вопросы которые обсуждаются в беседе:

- 1) Что вы ждете от тренинга?
- 2) Есть ли у вас проблемы в общении со сверстниками, родителями, дома?
- 3) Хотите ли вы заниматься в тренинговой группе?
- 4) Есть ли у вас какие-либо пожелания относительно направленности работы на тренинге, вопросы, которые должны на нем обсуждаться?

2 этап (занятие 1 и 2): самоопределение подростков и определение групповой цели работы; создание в группе такой атмосферы, которая бы способствовала самопознанию и самопроявлению; дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения.

3 этап (занятие 3 и 4) переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии; расширение сферы осознаваемого в понимании поступков другого; формирование

чувствительности к невербальным средствам общения; отработка эффективных средств общения.

4 этап (занятие 5, 6 и 7) проектирование и конструирование каждым участником эффективных средств общения, навыков саморегуляции (эмпатическое понимание, умение давать обратную связь и т.п.), отработка индивидуальных стратегий и тактик эффективного общения.

5 этап (занятие 8) рефлексия изменений, происшедших у подростков за время тренинга, прогнозирование будущих профессиональных и жизненных планов участниками группы.

Для обеспечения комфортных условий при проведении занятий нами использовалось постоянное помещение, которое было просторным и удобным для быстрой реконструкции предметов внутри. В помещении не было предметов и рисков, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание подростков.

Занятие строится по следующей структуре: разминка, основная часть, заключительная часть. Каждое тренинговое занятие содержит обязательные элементы, которые позволяют формировать «традиции» тренинга, которые способствуют обеспечению комфортности подростков в данных условиях.

Тематический план занятий содержит следующие темы:

1. Занятие 1 «Здравствуй, это Я!»
2. Занятие 2 «Мир – это не только Я»
3. Занятие 3 «Секреты общения»
4. Занятие 4 «Роли в жизни людей»
5. Занятие 5 «Конфликты – вредные или полезные?!»
6. Занятие 6 «Стрессы: хорошо или плохо?»
7. Занятие 7 «Я - реальный; идеальный; глазами других»
8. Занятие 8 «Мир - добрый!»

Основными методами и приемами в системе занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков стали:

- 1) элементы психогимнастики (этюды на выражение различных эмоций);
- 2) игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- 3) моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- 4) беседа.

Обязательные процедуры: индивидуальная и групповая рефлексия в начале и конце занятия для осмысления процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности, изменений в позиции участников и психофизиологических показателей (устомление, интерес и т.д.).

Особую роль в реализации системы занятий мы уделяли организации эффективной обратной связи. Обратная связь осуществляется, когда один человек (или группа) сообщает о своих реакциях на поведение других с целью помочь им откорректировать его. Для исключения интерпретации высказываний, интерпретации могут быть неправильными или находиться под влиянием проекций интерпретатора. Для интерпретации, например, характерно суждение: «Я думаю, что ты делаешь то-то и то-то», а для обратной связи: «Когда ты делаешь то-то, я чувствую...». Мы выделили следующие требования к обратной связи:

- 1) Обратная связь должна носить скорее описательный, чем оценочный характер, так как оценка усиливает защитное поведение;
- 2) Обратная связь должна быть специфической, чем общей, по принципу «здесь и теперь».
- 3) Обратная связь должна учитывать потребности того, кто ее дает, а также потребности того, кому она предназначена, если же иначе, то она может носить деструктивный характер.
- 4) Обратная связь должна относиться к такому поведенческому акту, который ее получатель может изменить, иначе она бесполезна.

5) Обратная связь должна быть своевременна и к поведенческому акту, которое имело место в данный момент.

6) При передаче обратной связи следует избегать укоризненных жестов, качаний головой, родительской позиции.

При обсуждении действий подростков после игровых упражнений и игровых этюдов нами задавались следующие вопросы: «Что вы чувствуете в данный момент?», «Вам трудно быть в центре внимания?», «От этого зависит ваше общение друг с другом в группе?», «С кем из членов группы у вас могут сложиться напряженные отношения?».

Для активизации представления у подростков при знакомстве с каким-либо феноменом нами использовался прием - игра в ассоциации («Кто кого или что мне напоминает?», «Какое животное, растение, дерево или цветок, птицу, цвет, время года напоминает мне представляющийся?»).

В процессе тренинговых занятий нами особое внимание обращалось внимание на тех подростков, которые имеют психологические особенности, осложняющие общение в группе (повышенную чувствительность к критике, обостренное внимание к чужому мнению, сильную неуверенность и т.д.). По отношению к таким ведущий использует поддерживающий стиль, не торопит в высказывании мнений.

При проведении рефлексии нами использовались два типа (по направленности на предмет): рефлексия как техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы и практических действий подростка и рефлексия состояний. Сочетание разных типов рефлексии позволяет подросткам осмыслить помехи в затруднениях в конкретной ситуации и находить способы их преодоления, а также осознавать собственные субъективные переживания и чувства в ходе работы. В процессе работы мы учитывали, что учить рефлексии подростков трудно и начинать нужно с того, чтобы сказать себе «стоп», заглянуть в себя и задать себе вопрос: «Почему это произошло?», «Что стоит за тем или иным моим действием?».

В рамках обеспечения преемственности с окружающей средой в процессе профилактической работы было организовано взаимодействие с родителями, направленное на их обогащение в методах и приемах воспитания адекватных личностных установок подростка, самостоятельности и ответственности их выбора.

Параллельно занятиям с детьми были организованы семинары для родителей по темам:

1. «Виктимное поведение подростков. Причины возникновения»;
2. «Методы поощрения и наказания подростка»;
3. «Свобода и ограничения в личном пространстве подростка»;
4. «Секреты сохранения доброжелательных отношений с собственным ребенком - подростком».

В процессе семинаров родителям были объективно конкретизированы трудности детей подросткового возраста, которые могут быть реализованы в виктимном поведении, определена роль родителей в подобных случаях и пути их решения. Рассмотрены типичные сложности в вопросах коммуникации между родителями и детьми, оказана адресная работа с родителями, пожелавшими изменить семейную атмосферу воспитания. Были обозначены основные показатели благоприятной семейной обстановки:

- 1) Забота об удовлетворении базовых потребностей подростка,
- 2) Обеспечение безопасности физической и психологической;
- 3) Эмоциональное тепло и поддержка,
- 4) Управление и установка адекватных границ в системе «хочу – надо – нельзя»,
- 5) Последовательность и адекватность требований индивидуальным психофизиологическим особенностям подростка.

Ключевой задачей в решении тех или иных конкретных ситуаций стала организация процесса понимания членами семьи их стратегий действий во взаимодействии и их последствий в поведении детей, с акцентом на изменении

среды воспитания. В основе изменений внутрисемейных отношений лежат принципы обоюдного уважения, кооперации, понимания и поведения, ориентированном на улучшение сложившейся ситуации. Также в рамках просветительской работы был оформлен стенд «Что такое виктимное поведение детей?», в котором было представлено сущность понятия, причины и пути преодоления со стороны родителей.

Таким образом, учитывая особенности в склонности к виктимному поведению подростков и их личностные особенности, мы представили профилактическую работу в виде системы занятий, направленных на предотвращение развития виктимного поведения у школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виктимное поведение рассматривается в работах большинства авторов как один из видов отклоняющегося поведения. Основные характеристики виктимной личности: агрессия, аутоагрессия, гиперсоциальность, зависимость, некритичность, реализованная виктимность. под виктимностью понимается совокупность относительно устойчивых особенностей личности и поведения человека, которая определяет его возможность превратиться в жертву преступления. Среди значимых особенностей подросткового возраста, влияющих на виктимное поведение, могут выступать следующие: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, чувство взрослости. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения.

Проанализировав теоретические аспекты организации профилактической работы, мы выяснили, что профилактика виктимного поведения может быть первичной и вторичной. Особое внимание следует уделять первичной профилактике, которая с одной стороны способствует формированию культуры безопасного поведения у подростка посредством комплексного обогащения поведенческими навыками и умениями решения разнообразных ситуаций на основе принципов безопасности, так как именно индивидуально-личностные качества подростков лежат в основе их виктимного поведения. С другой стороны, просветительная деятельность, направленная на обогащение знаниями взрослых о природе виктимности у детей, позволяет воспитывать у детей привычки безопасного поведения в социуме и здорового досуга, а также

формировать определенные личностные качества (разумную осторожность, самообладание, находчивость, уметь говорить «нет» малознакомым и незнакомым людям).

Нами было организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение склонности к виктимному поведению подростков, на базе МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска, среди учащихся восьмых классов. В качестве диагностического инструментария были использованы методики: «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова) и «14-ти факторный опросник (для подростков)» (14 PF) (авт. - Р.Б. Кеттелл).

Анализируя результаты проведенного нами экспериментального исследования по изучению склонности подростков к виктимному поведению, мы условно распределили учащихся группы на 3 группы: 1 группа (16%) – подростки «группы риска» с признаками виктимного поведения (высокий уровень по трем шкалам), 2 группа (24%) - подростки с тенденциями в развитии склонности к виктимному поведению (по двум шкалам высокий уровень), 3 группа 60% – группа подростков с низким уровнем виктимизации. Подростки, находящиеся в первой и второй группе, имеют следующие личностные качества - депрессивность, склонность к мрачным предчувствиям и тревожности в трудных ситуациях; авантюризм, непосредственность в эмоциональных реакциях, тяга к новым эмоциям; безалаберность, импульсивность, разговорчивость, хорошие организаторские способности; высокая эмоциональная чувствительность, тенденция к избеганию ответственности, артистические способности, непрактичны и легко поддаются влиянию других, требовательны к вниманию других; беспокойство и нетерпеливость, недовольство порядком и руководством, эмоционально импульсивны; низкий волевой контроль, избегание социальных требований, импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам.

Нами разработана система занятий, направленная на профилактику виктимного поведения подростков. В основе системы занятий (8 встреч) лежит принцип поэтапности развития группы подростков и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Каждая встреча имеет свое назначение логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей. Режим работы – один раз в неделю. Продолжительность занятия – 90 минут.

Основными методами и приемами в системе занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков стали элементы психогимнастики (этюды на выражение различных эмоций); игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации); моделирование и анализ проблемных ситуаций; беседа.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что понимание и осознание психологических особенностей подростков со склонностью к виктимному поведению, и целенаправленно организованная первичная профилактика виктимного поведения подростков помогут избежать и своевременно предотвратить насилие по отношению к ним.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Васильев, В.Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. - Санкт-Петербург : Питер.- 2010. – 604 с.
- 2) Варчук, Т. В. Виктимология / Т. В. Варчук. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 192 с.
- 3) Волкова, Т. Г. Виктимологическая профилактика / Т. Г. Волкова. – Москва : Российская юстиция. – 2009. – 178 с.
- 4) Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. – Екатеринбург: УГПУ. - 2010. – 264 с.
- 5) Дубовицкая, М. Г. Общечеловеческие ценности в структуре личностного потенциала подростков, склонных к виктимному поведению / М.Г. Дубовицкая, // Актуальные проблемы психологии глазами студента: мат-лы VIII Всерос. студенческой науч. конф. 5 дек. 2012 г. / отв. ред. М. В. Хватова. - Тамбов, 2012. – С. 27-32.
- 6) Жалинский, А. Э. Криминология / А.Э. Жалинский. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. – 619 с.
- 7) Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 352 с.
- 8) Инструментальная характеристика состава преступления // Уголовное право и современность: сб. ст. Вып. 4. Т. 1 / отв. ред. А. Э. Жалинский. – Москва : НИУ ВШЭ – Юрист, 2012. – С. 53–61.
- 9) Карпышева, Ю. О. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении лиц пожилого возраста: монография / Ю. О. Карпышева. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 184 с.
- 10) Клещина Е. Н. Совершенствование правовых подходов к защите жертв преступлений: Моногр. – Москва : Изд-во СГУ, 2011.
- 11) Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова // Актуальные

- вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 73-75.
- 12) Левина, Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению / Н. А. Левина // Потенциал личности: комплексная проблема: мат-лы XI Междунар. конф. (заоч.). 29 апреля 2012 г. - Тамбов, 2012. С. 216-223.
- 13) Майоров А. В. Концептуальные основы виктимологического противодействия преступности / А.В. Майоров. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2013. 182 с.
- 14) Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 192 с.
- 15) Малкина – Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина - Пых. – Москва : Эксмо, 2010. - 864 с.
- 16) Морозов, С. Л. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении иностранцев / С. Л. Морозов. – Москва : Юрлитинформ, 2013. – 213 с.
- 17) Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва : Владос, 2013. – 382 с.
- 18) Педагогика безопасности: наука и образование: материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 14 ноября 2014 г. / сост. и общ. ред. А.Н. Павловой. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «УрГПУ» 2014. – 190 с.
- 19) Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 288 с.
- 20) Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
- 21) Тайлакова, М.М. Виктимологическая профилактика преступлений в России и за рубежом / М.М. Тайлакова, Г.Ш. Сарсембаева // Вопросы современной

юриспруденции: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. – 88 с.

- 22) Фатейчева, М.Г. Взаимосвязь компонентов жизнестойкости и типов виктимного поведения у подростков / М.Г. Фатейчева // Вестник Тамбовского университета. Исследовательские проекты студентов. Приложение к журналу. - Тамбов, 2012. С. 103-106.
- 23) Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы / В.Е. Христенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с.
- 24) Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В.Р. Шмидт. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.
- 25) Шнайдер, Г.И. Криминология / Г.И. Шнайдер. – Москва : Академия, 1994. – 302 с.
- 26) Юнацкевич, П. И. Основы организации общественной безопасности / П.И. Юнацкевич. – Москва : Юрист, 2007. – 185 с.

Электронные ресурсы

- 27) Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Электронный ресурс] / К.А. Абульханова- Славская. – Режим доступа: cyberleninka.ru
- 28) Андроникова, О. О. Методика исследования склонности к виктимному поведению [Электронный ресурс] / О. О. Андроникова. – Режим доступа: <http://spsi.narod.ru/5.htm>.
- 29) Беличева, С. А Основы превентивной психологии [Электронный ресурс] / С. А. Беличева. – Режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0186/2_0186-246.shtml
- 30) Варчук, Т.В. Теория виктимологического моделирования и ее развитие в российской криминологической науке и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] / Т. В. Варчук. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/strategii-i-determinanty-lichnostnogo-vybora
- 31) Волкова, Е. Н. Защита детей от жестокого обращения [Электронный ресурс] / Е. Н. Волкова. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/>

pedagogicheskaya-profilaktika-nasiliya-nad-viktimnym-podrostkom-v-usloviyakh-srednei-obshche#ixzz4BnMUICur

- 32) Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков [Электронный ресурс] / Д. Коннор. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-osobennosti-studentov> - s-autoagressivnostyu-i-sklonnostyu-k-alkog
- 33) Лисовенко, Б.С. Социально-психологические закономерности виктимного поведения [Электронный ресурс] / Б.С. Лисовенко // X региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. – Режим доступа: www.vspu.ru
- 34) Минская, В.С. Виктимологические факторы и механизмы преступного поведения [Электронный ресурс] / В. С. Минская. – Режим доступа: www.sfrpa.ru/assets/page-files/816/viktimologich.profilaktika-prest
- 35) Мудрик, А.В. Виктимология [Электронный ресурс] / А.В. Мудрик. – Режим доступа: www.koob.ru/mudrik/
- 36) Подросток: нормы, риски, девиации [Электронный ресурс] / В.С. Собкин и др. – Режим доступа: www.library.omsu.ru/cgiirbis_64.exe
- 37) Полтарыгин, Р.В. Виктимологические аспекты преступности несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Р.В. Полтарыгин. – Режим доступа: www.liborui.ru/cgiirbis_64.exe?
- 38) Развитие личности ребенка [Электронный ресурс] / П. Массен, Дж. Конджер, Дж. Каган, А. Хьюстон; общ. ред. А.М. Фонарева. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/31744>
- 39) Ривман, Д.В. Виктимология [Электронный ресурс] / Д.В. Ривман. – Режим доступа: <https://www.google.com/fusiontables/DataSource?>
- 40) Словарь. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах [Электронный ресурс] / Авт. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. Под общ. ред. А.В. Петровского. – Режим доступа: http://www.1vdlcAh69pdfoWvKVEuwp0uHRy_cUEkkBkKRYF0gX

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты диагностики склонности к виктимному поведению и личностных особенностей подростков

Таблица 1 – Результаты диагностики склонности к виктимному поведению у подростков («Методика исследования склонности к виктимному поведению» (авт. - О.О. Андронникова))

№	Испытуемый	Социальная желательность ответов	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
1	Стас Ш.	низкий (2)	средний (5)	низкий (2)	высок (8)	низкий (2)	высок (8)	высок (8)
2	Саша А.	низкий (1)	средний (4)	средний (4)	низкий	средний (6)	высок (10)	средний (4)
3	Марина К.	низкий (2)	высок (8)	средний (4)	высок (9)	средний (4)	средний (5)	высок (8)
4	Ира Ж.	средний (5)	высок (9)	низкий (2)	средний (4)	средний (5)	средний (4)	высок (8)
5	Костя З.	средний (4)	средний (5)	средний (5)	высок (9)	средний (4)	высок (8)	средний (6)
6	Алина С.	низкий (1)	средний (4)	средний (4)	низкий (2)	высок (8)	высок (8)	средний (4)
7	Дима С.	низкий (3)	низкий (1)	средний (5)	высок (9)	средний (5)	средний (6)	средний (5)
8	Коля М.	средний (4)	низкий (3)	средний (6)	средний (5)	средний (4)	средний (6)	низкий (2)
9	Сергей М.	низкий (2)	низкий (2)	высок (8)	средний (4)	средний (6)	средний (5)	низкий (3)
10	Миша Д.	низкий (2)	высок (9)	средний (5)	высок (8)	средний (4)	средний (4)	высок (9)
11	Ульяна С.	высок (9)	высок (8)	средний (4)	средний (5)	высок (9)	высок (8)	высок (10)
12	Кирилл К.	высок (8)	средний (4)	низкий (2)	средний (4)	средний (5)	высок (9)	средний (6)
13	Женя С.	низкий (1)	низкий (1)	высок (9)	высок (9)	средний (6)	средний (4)	средний (4)
14	Слава Ч.	низкий (3)	низкий (3)	средний (6)	низкий (2)	средний (5)	высок (10)	низкий (2)
15	Ира В.	средний (5)	низкий (2)	средний (4)	низкий (3)	средний (4)	средний (6)	низкий (3)
16	Руслан Б.	низкий (2)	средний (4)	средний (6)	средний (6)	низкий (2)	средний (4)	средний (4)
17	Иван Б.	низкий (3)	низкий (2)	высок (8)	средний (4)	средний (4)	средний (4)	низкий (2)

Окончание таблицы 1

18	Борис П.	высок (8)	средний (4)	средний (6)	высок (9)	низкий (2)	низкий (2)	низкий (2)
19	Саша К.	высок (8)	высок (10)	средний (4)	средний (4)	низкий (3)	низкий (3)	средний (4)
20	Женя М.	низкий (2)	высок (8)	средний (5)	низкий (2)	низкий (2)	средний (6)	средний (4)
21	Ева Д.	средний (5)	средний (5)	средний (4)	средний (6)	высок (9)	средний (4)	высок (10)
22	Вадим А.	низкий (1)	средний (4)	средний (4)	средний (4)	средний (5)	средний (4)	низкий (2)
23	Даниил С.	низкий (2)	высок (9)	средний (4)	высок (10)	средний (4)	низкий (2)	низкий (3)
24	Вова Ж.	низкий (3)	низкий (1)	средний (6)	средний (6)	средний (5)	низкий (3)	средний (5)
25	Игорь Е.	низкий (3)	низкий (2)	средний (4)				

Таблица 2 – Личностные особенности подростков с высокой склонностью к виктимному поведению («14-ти факторный личностный опросник (для подростков)» (14 PF) (авт. - Р.Б. Кеттелл)

№	Испытуемый	Факторы (уровни)													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
1	Стас Ш.	низ (10,1)	выс (6,2)	низ (11,4)	ср (12,0)	ср (14,1)	ср (12,7)	выс (16,4)	ср (14,4)	ср (12,6)	ср (12,5)	выс (15,4)	ср (13,2)	низ (12,4)	выс (13,8)
2	Марина К.	низ (9,4)	низ (3,8)	ср (14,9)	низ (9,6)	выс (15,8)	выс (15,2)	ср (14,7)	ср (14,7)	ср (11,4)	ср (13,1)	выс (16,4)	ср (13,3)	выс (16,4)	ср (12,2)
3	Ира Ж.	низ (9,1)	низ (3,2)	ср (13,6)	ср (13,6)	ср (13,6)	ср (13,5)	ср (13,8)	низ (10,1)	ср (10,6)	ср (12,6)	низ (11,4)	выс (16,8)	выс (15,6)	ср (13,4)
4	Костя З.	низ (8,8)	низ (3,4)	выс (15,2)	ср (11,9)	низ (9,6)	выс (16,1)	выс (15,6)	низ (11,8)	низ (7,2)	ср (12,6)	выс (15,6)	низ (10,6)	ср (14,6)	ср (12,8)
5	Алина С.	низ (9,6)	низ (2,9)	ср (11,4)	низ (8,8)	ср (14,9)	низ (11,4)	ср (13,4)	ср (14,4)	выс (12,8)	низ (11,4)	ср (12,6)	ср (13,9)	ср (13,9)	выс (14,8)
6	Миша Д.	низ (11,4)	низ (4,1)	выс (15,8)	низ (9,1)	выс (15,2)	выс (15,9)	ср (14,7)	ср (14,8)	выс (13,2)	низ (9,4)	ср (14,6)	низ (11,8)	низ (11,4)	выс (15,1)
7	Ульяна С.	низ (12,3)	низ (4,2)	ср (12,6)	выс (14,8)	ср (13,7)	ср (13,6)	ср (13,7)	ср (14,1)	ср (11,4)	ср (13,3)	выс (16,8)	ср (14,8)	ср (13,0)	ср (13,2)
8	Женя С.	низ (7,2)	ср (4,4)	ср (12,9)	выс (13,2)	ср (15,2)	выс (15,8)	ср (13,2)	низ (10,4)	низ (8,2)	ср (12,6)	выс (16,2)	ср (13,7)	ср (14,6)	ср (12,8)
9	Ева Д.	низ (8,8)	ср (5,3)	ср (13,5)	ср (12,3)	ср (13,7)	ср (14,6)	ср (14,4)	выс (15,2)	ср (11,6)	выс (14,4)	ср (14,7)	низ (11,4)	низ (11,2)	ср (12,2)
10	Даниил С.	низ (11,4)	выс (5,8)	ср (12,6)	выс (13,8)	ср (15,3)	ср (12,7)	низ (10,8)	выс (16,4)	ср (10,8)	ср (12,5)	ср (12,6)	ср (13,6)	ср (13,9)	ср (13,4)

Условные обозначения:

A - фактор «шизотимия – аффектомия»

B = фактор «ложь»

C - фактор «степень эмоциональной устойчивости»

D - фактор «флегматичность – возбудимость»

E - фактор «пассивность – доминантность»

F - фактор «осторожность – легкомыслие»

G – фактор «степень принятия моральных норм»

H - фактор «робость, застенчивость - смелость, авантюризм»

I - фактор «реализм – сензитивность»

J - фактор «неврастения, фактор Гамлета»

O - фактор «самоуверенность - склонность к чувству вины»

Q2 - фактор «степень групповой зависимости»

Q3- фактор «степень самоконтроля»

Q4 - фактор «степень внутреннего напряжения»