

Министерство образования и науки Российской Федерации  
государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогики и психологии  
факультет  
Психологии развития личности  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

тема

Руководитель

  
подпись

Т.Ю. Артюхова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Е.А. Исаева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогики и психологии  
факультет  
Психологии развития личности  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ  
тема

Работа защищена « 17 » июня 20 16 г. с оценкой « удовлетворительно »

Председатель ГЭК


  
подпись

И.О. Логинова  
инициалы, фамилия


Члены ГЭК

  
подпись

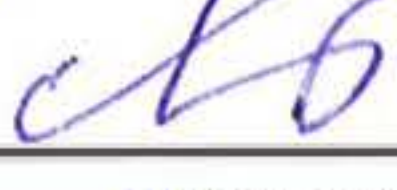
Н.В. Басалаева  
инициалы, фамилия

  
подпись

Л.И. Ермушева  
инициалы, фамилия

  
подпись

Н.П. Кириченко  
инициалы, фамилия

  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

  
подпись

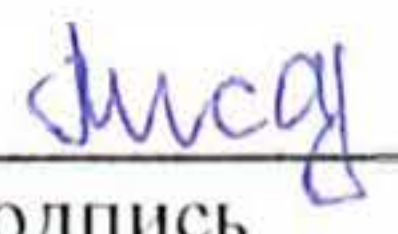
Е.Н. Сидорова  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

Т.Ю. Артюхова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Е.А. Исаева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016



## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Девиантное поведение подростков: причины возникновения и пути преодоления» содержит 62 страницы текстового документа, 40 использованных источников, 4 таблицы, 1 приложение.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ, ПОДРОСТКИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Проблема «трудных» подростков, одна из важных психолого-педагогических проблем.

Сложная экономическая ситуация в стране, иные мировоззрения и т.д. приводят к трудностям и конфликтам.

В современном мире, молодёжь часто замечается в жестокости, агрессивности. Резко подскочила преступность. Всё чаще подростки замечены в рэке, проституции, в экстремистских движениях и даже в сотрудничестве с мафией. Широкое распространение среди противоправных действий получили токсикомания и наркомания. Свою ценность и значимость утратили учебная и трудовая деятельность. Подростки хотят получать больше благ, привилегий и при этом меньше работать, учиться.

Цель работы: изучение причин возникновения и путей преодоления девиантного поведения подростков.

На основании полученных в ходе экспериментального исследования склонности к девиантному поведению подростков, нами была составлена система занятий по преодолению девиантного поведения подростков. Реализация данной системы занятий в образовательных учреждениях позволит не только снизить уровень склонности к девиантному поведению, но и поспособствует социальной и психологической адаптации девиантных подростков.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| 1 Теоретические аспекты изучения девиантного поведения подростков.....                         | 8  |
| 1.1 Понятие девиантного поведения в психологии.....  | 8  |
| 1.2 Причины и особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.....        | 9  |
| 1.3 Пути преодоления девиантного поведения у подростков.....                                   | 15 |
| 2 Экспериментальное изучение девиантного поведения подростков.....                             | 21 |
| 2.1 Организация и методы исследования.....   | 21 |
| 2.2 Анализ результатов исследования.....   | 24 |
| 2.3 Коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения у подростков..... | 31 |
| Заключение.....  | 53 |
| Список использованных источников.....  | 55 |

## ВВЕДЕНИЕ

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе.

В подростковом возрасте подросток характеризуется как «трудный». Проблема «трудных» подростков, одна из важных психолого-педагогических проблем.

Сложная экономическая ситуация в стране, иные мировоззрения и т.д. приводят к трудностям и конфликтам.

В современном мире, молодёжь часто замечается в жестокости, агрессивности. Она проявляется как месть за не полученную ласку, заботу со стороны родителей. И в тех случаях, когда в семьях господствует физическое насилие. Причём злость выплёскивается на окружающих подростка. Резко подскочила преступность. Всё чаще подростки замечены в рэке, проституции, в экстремистских движениях и даже в сотрудничестве с мафией. Широкое распространение среди противоправных действий получили токсикомания и наркомания. Свою ценность и значимость утратили учебная и трудовая деятельность. Подростки хотят получать больше благ, привилегий и при этом меньше работать, учиться.

Подростки больше всех страдают от сложившейся ситуации в стране.

Но большую роль, конечно же, играют родители. Чем больше родитель опекает и считает своего ребёнка маленьким, тем больше подросток желает вырваться из под его опеки и показать свою самостоятельность,

независимость. Это чревато отрицательными, а иногда и катастрофическими последствиями.

Вместе с этим повышается конфликтность между взаимоотношениями родителей и подростков. Подросток не хочет считаться с мнением своих родных - на первом месте у него мнение сверстников, для него они авторитеты.

Не получившие в семье нужной ласки и внимания дети, начинают общаться с друзьями, порой и сбегая из дома. Они забрасывают учёбу, всё своё свободное время проводят на улице, при этом занимаясь не всегда полезной деятельностью. Девиантом можно назвать такого подростка, который не один раз отклонился от нормы поведения, а систематически прибегает к девиантному поведению, которое, соответственно носит социально-негативный оттенок.

Таким образом, можно считать, что приспособиться, адаптироваться к правилам и нормам в современной жизни, очень трудно именно подросткам. Девиантное поведение подростков является результатом взаимоотношений, изменений в семье, школе, обществе.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной литературе, но его конкретный аспект – подростковая девиация - изучен в меньшей степени. В подростковом возрасте, девиантное поведение – довольно сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Цель нашего исследования: изучение причин возникновения и путей преодоления девиантного поведения подростков.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: причины возникновения и пути преодоления девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить причины возникновения и особенности отклоняющегося поведения у подростков
2. Изучить пути преодоления девиантного поведения подростков

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел) и «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Экспериментальное исследование для изучения девиантного поведения подростков, проводилось на базе Частного профессионального образовательного учреждения «Лесосибирский колледж «Знание», на базе МБОУ «СОШ № 6 г. Лесосибирска» и на базе МБОУ «СОШ № 2 г. Лесосибирска». Выборка исследования представлена учениками 7х - 8х классов и составляет 16 испытуемых.

Этапы исследования:

1. Сентябрь – декабрь 2015 г. - составление плана работы, определение списка научно-исследовательской литературы, анализ литературы, постановка актуальности исследования, выбор методологической и теоретической базы исследования, написание первой главы.
2. Февраль – март 2016 г. - составление программы экспериментального исследования, подбор диагностического материала; проведение диагностического обследования.
3. Апрель – июнь 2016 г. - Анализ и интерпретация полученных результатов; разработка коррекционных занятий, направленных на преодоление девиантного поведения у подростков; написание второй главы и заключения.

Практическая значимость работы состоит в том, что после проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, нами были составлены коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения.

## Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### 1.1 Понятие девиантного поведения в психологии

Девиантное поведение одна из важных проблем современного мира. Оно всегда было, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. Общество хоть и пытается всячески избавиться от такого вида поведения, но люди, называемые девиантами, всегда будут существовать. Девианты – люди, которые не могут (по каким либо причинам), или же не хотят жить по установленным правилам и нормам в обществе. Проблема девиантного поведения изучается давно. В последние годы оно приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. Существует целый ряд определений, близких по смыслу и содержанию. Вместе с определением девиантное поведение, используется термин «отклоняющееся поведение», так же его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным. Девиантным поведением интересуются многие учёные из различных областей наук. Каждая область определяет понятие девиантное поведение по-разному [5, с. 56].

Например, в психологии, девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы. Это поведение, которое причиняет вред, будь то это психологический, физический, социальный или моральный. Так же,



девиантное поведение человека можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе нормам, правилам и проявляются в не стабилизации психических процессов, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственно-эстетического контроля над собственным поведением [12, с. 36].

Многие учёные, давая определение понятию «девиантное поведение», обращают внимание на нарушения в социальной регуляции поведения.

Таким образом, отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам). Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

## **1.2 Причины и особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте**

Девиантное поведение обычно проявляется с самого раннего возраста. Причины такого поведения, могут быть следующие: социальные, психологические, биологические и педагогические факторы. Биологические включают в себя: низкий уровень интеллектуального развития; черепно-мозговая травма или мозговая инфекция; отклонения в активно-волевой сфере; физические дефекты: заячья губа, волчья пасть, различные дефекты носа, ушей [34].

Социальные факторы включают: неполные семьи, либо семьи с одним ребёнком; напряжённая обстановка в семье: драки, ссоры, пьянство.

Педагогические факторы: ошибки в семейном воспитании; ошибки в процессе обучения.

Психологические: эмоциональная неустойчивость; напряжённые отношения с учителями, родителями; проблемы с самооценкой; стремление подростка заниматься (ради интереса, самоутверждения), деятельностью асоциальной направленности.

Распространённые социальные факторы, которые оказывают влияние на преступность несовершеннолетних: низкий общественно-экономический статус, богатство, насилие в нашей культуре и средствах массовой информации, влияние сверстников, влияние местной специфики, общественные и культурные изменения и общая нестабильность, успеваемость в школе, обстановка и психологическая атмосфера в семье. Важным фактором, который способствует развитию преступности несовершеннолетних, является распад семей. Однако далеко не все такие семьи опасны в этом отношении, чем полные, но у них замечаются сложные внутренние взаимоотношения.

Психологическая атмосфера в семье – важный фактор малолетней преступности. Родительская поддержка и контроль должны помогать предотвратить вовлечение детей в противоправную деятельность. В большинстве случаев дети обоих полов имеют более близкий контакт с матерью, чем с отцом, но недостаточная близость с отцом сильнее влияет на развитие склонности к противоправному поведению, особенно у мальчиков. Кроме того, на поведение детей большое влияние оказывает родительская модель поведения. Большинство преступлений совершается под воздействием внешних причин, но в некоторых случаях может также иметь место прямое или косвенное влияние биологических факторов [19, с. 23].



Ответственность за поведение и поступки, совершаемые детьми, несут конечно же родители. И если подростки совершают проступки, то естественно, первой причиной этого может оказаться отсутствие должного воспитания в семье. Неполные семьи, ссоры родителей, разводы, враждебные взаимоотношения в семье увеличивают риск возникновения отклоняющегося поведения ребенка.

Существует несколько причин, из-за которых может возникнуть отклоняющееся поведение: равнодушие к личности ученика, не оправдание ожиданий учеников и т.д. Обиду, враждебность, агрессию может вызвать отсутствие индивидуального подхода со стороны учителя. Школьное и семейное влияние очень важный фактор в формировании поведения ребенка. Но ни семья, ни школа не включают в себя все социальные факторы, которые влияют на поведение ребенка. Из этого следуя, можно сказать, что на девиантное поведение подростков влияют как социальные факторы, так и психологические и биологические. Однако любое отклонение поведения подростка от нормы следует рассматривать индивидуально, учитывая его возрастные особенности и социальную ситуацию развития. Основой всех отклонений подросткового поведения, является неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но девиантное поведение, это есть слепок с социальных отношений в обществе.

В подростковом возрасте очень часто объектом подражания является «отрицательный» герой (особенно лица с криминальным прошлым), когда со свойственным этому возрасту максимализмом подросток старается не только копировать такого героя, но и «переплюнуть» его во всех отрицательных поступках [12, с. 73].

Собственной нравственной позиции у подростков еще нет. Их понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, - то понятия формируются уже под влиянием любого человека, которого подросток «уважает». Они ещё не осознают, что такое преступление, закон,

тюрьма и всё, что с этим связано. Подростки не знают и не боятся социальных последствий правонарушений. Не зная, что такое криминал и как общество за это наказывает, подростки в группе с асоциальным или криминальным лидером могут совершить любой поступок, если прикажет лидер и за ним последует вся группа.

Побеги из дома. В современных психологических теориях побег из дома рассматривается как один из способов защитного поведения. Побег — это поведенческая реакция на фактор или группу факторов, рассматриваемых субъективно как катастрофические, побег — это событие, изменяющее жизнь. Обычно свой первый побег подросток совершает после какой либо серьёзной ссоры или же психической травмы. Вскоре, такая форма реагирования закрепляется, и в дальнейшем подросток уже на любую неприятность, проблему, отвечает именно побегом из дома. Побег можно понимать как реакцию протеста, когда родители не уделяют нужного внимания, или же завышают свои требования. Протест на то, что подростку навязывают образ жизни [25, с. 60].

Дромомания - склонность к бродяжничеству. Психологи рассматривают это понятие как расстройство контроля над побуждениями. Примером может служить неудержимое влечение к дальним странствиям. Но истинная дромомания встречается довольно редко, в основном при таких заболеваниях как шизофрения или эпилепсия.

Побеги таких больных могут возникнуть без причины или мотива, ими движет внезапно изменившееся настроение. Сами же подростки не могут объяснить, что их сподвигло на побег. Нередко они сами возвращаются домой измученными и голодными.

Аддиктивное поведение - стремление изменить своё психическое состояние посредством приёма каких-либо веществ, или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности. Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию



сопровождается положительными эмоциями и вскоре начинает управлять жизнью подростка. Такая форма поведения свойственна для подростков с плохой переносимостью психологических затруднений, которые плохо адаптируются к смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Аддикция для них становится универсальным средством бегства от реальной жизни. Алкоголь или наркотик играет роль эффективного психологического щита. Для самозащиты подростки с аддиктивным типом поведения используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию»: вопреки логике причинно-следственных связей они считают реальным лишь то, что соответствует их желаниям. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества [5, с. 47].

Следующие вещества, предметы или действия могут быть средством для людей с аддиктивной формой поведения: наркотики, алкоголь, табак, азартные игры (включая компьютерные), длительное прослушивание ритмической музыки, а также полное погружение в какой либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека.

Аддиктивное поведение формируется постепенно. Начало отклонения связано с переживанием интенсивного острого изменения психического состояния человеком в связи с принятием определенных веществ или определенными действиями. Подросток начинает понимать, что существуют способы (запрещённые, неприемлемые), которые способны изменить его психологическое состояние. Давая возможность испытать чувство подъема, радости, экстаза, эйфории.

Подростки думают, что наркотики и алкоголь благотворно влияют на настроение, поднимая самооценку, ослабляя беспокойство. Но здесь срабатывает эффект внушения.

Широкую популярность у подростков получил так называемый кайф от вдыхания паров лаков или растворителей. Хотя «профессиональные

токсикоманы» со временем уже не испытывают ничего подобного от запахов. Состояние, которое именуется кайфом, предполагает определенные переживания и поведение. Роль подростка, получившего кайф - это роль с большими привилегиями, т.е можно позволить себе лишнего, либо сделать то, чего в обычном состоянии не хватило бы «духу».

При самом первом использовании алкоголя или наркотиков все испытывают крайне неприятные ощущения: тошноту, головную боль, головокружение. При повторном, и частых применениях тех же веществ, смотря на более опытных потребителей, новичок учится извлекать положительный эффект из этих веществ. Вскоре начинает формироваться устойчивое потребление, прибегание к «веселящим» веществам. Сложные жизненные ситуации, проблемы, состояние психологического дискомфорта приводят к употреблению запрещённых веществ. Постепенно такое поведение становится привычным типом реагирования на требования реальной жизни. Формируется аддиктивное поведение личности, т.е. возникает совсем другая личность, которая вытесняет настоящую. Сам процесс сопровождается борьбой, при которой возникает чувство тревоги. Включаются защитные механизмы, способствующие сохранению иллюзии чувства психологического комфорта [15, с. 73].

К аддиктивным формам девиантного поведения также можно отнести проституцию. Сам термин «проституция» происходит от латинского слова *prostituere* «выставлять публично». Под проституцией понимают внебрачные половые отношения за плату, не имеющие в своей основе чувственного влечения. В нашем обществе проституция долгое время считалась «отсутствующей», и это длительное молчание привело к тому, что обнаружение факта существования проституции вызвало нездоровый интерес не только взрослого населения, но и подростков, подогреваемый к тому же средствами массовой информации. В числе проститутток – учащиеся



школ, ПТУ, техникумов, вузов. В объятия клиентов девушки в основном идут из за желания красиво пожить, улучшить своё материальное положение.

Резкому омоложению подверглась и такая форма девиантного поведения как самоубийство. Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни или же это просто способ обратить на себя внимание [15, с. 76].

Подросткам характерно внутреннее суицидальное поведение, включающее в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки, служащие средством демонстрации и привлечения внимания к своей персоне, и завершённые суициды.

Подростки, которые совершают суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. У подростков суицид это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микро социального конфликта.

Таким образом, аддиктивная часть личности полностью определяет поведение человека. Он абстрагируется от общества, усложняются контакты с людьми на психологическом и на социальном уровне, нарастает чувство одиночества. Вместе с этим появляется страх перед одиночеством, поэтому аддикт предпочитает стимулировать себя поверхностным общением, находясь в кругу большого числа людей. Но к полноценному общению, к глубоким и долговременным контактам такой человек не способен, даже если окружающие стремятся к этому. Главное для него - те предметы и действия, которые являются для него средствами аддикции.

### **1.3 Пути преодоления девиантного поведения у подростков**

Важнейшую роль в преодолении и предупреждении девиантного поведения играет семья. Большинство отклонений, проявлений девиантного поведения зарождаются в семье.

Детям свойственно подражать поведению их родителей. Для подростков очень важно семейное окружение: характер подростка, его взгляд на мир, ценности и нормы начинают формироваться именно в семье. Помимо образовательного уровня родителей, так же на судьбу ребёнка влияет состав семьи и характер взаимоотношений между её членами.

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями. Важны эмоциональный фон семейных взаимоотношений и тип контроля, дисциплины, который преобладает в семье.

Обстоятельства социализации в семье могут быть чрезвычайно неблагоприятными для ребенка. Например, часть детей становится жертвами насилия или сексуальных посягательств со стороны родителей, старших детей или посторонних взрослых, а опыт такого рода оказывает тяжелое воздействие на всю последующую жизнь. Многие семьи в современной Российской Федерации являются неполными, что также негативно сказывается на социализации подростков.

Правильное психолого-педагогическое отношение складывается из следующих компонентов:

- требование принять воспитуемого;
- понимать своеобразие психического развития ребенка, а не требовать от него нормальности;
- не завышать ожиданий и требований к нему, а видеть его реальные возможности;
- не торопить психофизиологическое и психическое развитие ребенка, а терпеливо помогать ему;

- считать естественным то, что ребенок разные периоды своего развития может преодолевать с разной скоростью, более или менее успешно.

Человек, воспитывающий подростка должен стремиться помочь ему осознать, что он не безразличен, что ему готовы оказать поддержку. Воспитывающий должен относиться к подростку как к равному себе, это проявление нравственности и гуманизма.

Доброжелательность и чистосердечность – нравственный критерий установки воспитывающего [27, с. 12].

Понимание сложности воспитательной задачи – воздействие на подростков – дело непростое, воспитывающие должны трезво оценивать свои возможности.

Психологи дают родителям трудных подростков следующие рекомендации:

- не злоупотреблять наказаниями и запретами, найти причину или причины такого поведения, помнить, что к ребенку нужен индивидуальный подход;

- усилить познавательный интерес, вовлечь ребенка в разные виды деятельности, но держать ситуацию под контролем;

- разговаривать, объяснять, но не ставить условий, не требовать сразу идеального поведения, комплексно вводить изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг;

- замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно;

- позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются, и, наконец, асоциальное поведение входит в привычку;

- необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания, в ребенка необходимо верить, громадное значение имеет для трудного



подростка испытать счастье, радость от успеха, это величайший стимул к самосовершенствованию, говорите с ребенком тактично, избегайте резких выражений.

Работа с трудными детьми или подростками заключается в педагогическом процессе перевоспитания, процессе предупреждения и преодолении различных отклонений в поведении подростка.

Перевоспитание - это трудный процесс и для воспитанника, и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в человека, проанализировать прошлое, настоящее и представить будущее воспитанника, не упрекая его прошлым.

Педагогу-психологу приходится сталкиваться в своей работе с исправлением, когда нужно помочь ребенку в корне изменить свое поведение, изменить все его сознание и стремления, чувства и волю, его деятельность. Но как же изменить отношение ребенка к труду и спорту? Что может стимулировать его на положительную деятельность? Как подвести подростка к процессу самовоспитания и самообразования?

На все эти вопросы приходится отвечать педагогу-психологу в работе с каждым воспитанником. К такому важному процессу специалисту необходимо основательно готовиться. Нужно изучить воспитанника, сосредоточить его внимание на психологической готовности к изменению своего поведения. Следующий этап - процесс накопления нравственно положительных качеств, поступков воспитанника. Очень важно, чтобы этот процесс воспитатель контролировал и даже при небольших движениях в положительную сторону, поощрял ребенка, тем самым направляя его дальше на изменение своего поведения.

Цель работы с трудными детьми (подростками) состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» через возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Важно, чтобы на этом этапе, воспитанник научился сам оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, их причины и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения.

Так же, в процесс перевоспитания, может включиться целый коллектив воспитанников. Здесь воспитатель выступает в роли координатора, направляя коллектив на перевоспитание своего товарища. Педагог-психолог, работающий с трудным подростком, прибегает к одному из методов, поставив перед воспитанником цель быть похожим на кумира, на идеал. Этот нравственный идеал помогает в формировании положительного поведения подростка [38].

Здесь важно знать способности воспитанника, определив которые, педагог внушает ему уверенность в своих силах, в реальности изменения своей жизни.

Но следует помнить, что трудные подростки могут быть враждебны, агрессивны, замкнуты. Отсюда, начиная с малой группы, следует «разрядить» обстановку созданием клуба, спортивной секции, технических кружков.

И еще один путь перевоспитания трудных подростков - это включение в группу воспитанных подростков, что значительно сложнее других методов.

В перевоспитании трудных подростков можно обратиться к опыту А.С.Макаренко, его «методу взрыва», когда, оказавшись в критической ситуации, подросток понимает свою безысходность, чувствует отвращение к своей жизни. У него возникает потребность быть лучше. Но воспитанник достигнет успеха, если сможет изменить свои привычки и поступки.

Трудный подросток требует особого подхода. Это в полном смысле должен быть поэтапный, на первом этапе которого должны быть установлены хорошие отношения с подростком и его окружением, точнее, должен быть установлен контакт, что в практике работы педагога-психолога достигается не сразу и не просто.

Здесь важно педагогу-психологу еще до встречи познакомиться с личными делам подростка в школе. Важно выяснить причину педагогической запущенности, а в дальнейшем стараться объединить педагогический процесс воспитания и процесс самовоспитания. Педагогу-психологу важно овладеть приемами направления подростка к деятельности самосовершенствования.

Работая с трудными подростками, педагог-психолог на каждого воспитанника составляет психологическую карту. В этом особенность работы педагога-психолога - работа с личностью.

Учитывая, что трудные подростки чаще всего особенно возбудимы, педагогу-психологу важно выбрать для ребенка тот вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным и терпеливым. Задача педагога состоит в воспитании у подростка терпимости, внимания, сдержанности.

Для воспитания этих качеств следует помнить, что подросток может быть жестоким, поэтому ему нельзя поручать руководство маленькими.

Таким образом, рассмотрены основные способы преодоления отклоняющегося поведения детей и подростков. Каждое из приведенных способов имеет свой потенциал в решении проблемы. Успех в деле предупреждения и преодоления девиантного поведения молодежи зависит от того, в какой степени все изложенные способы находят реализацию на практике.



## Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### **2.1 Организация и методы исследования**

Для экспериментального изучения девиантного поведения подростков, нами было проведено исследование на выборке из 16 испытуемых в возрасте 13-14 лет, обучающихся в следующих учебных заведениях города Лесосибирска: МБОУ «СОШ № 2 г. Лесосибирска», МБОУ «СОШ № 6 г. Лесосибирска», ЧПОУ «Лесосибирский колледж "Знание"». Выборка обусловлена темой исследования. В ее состав вошли девиантные подростки, которые были рекомендованы социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений.

С помощью представленных ниже методик была проведена диагностика.

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел).

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Прочитав каждое из них, вы должны отметить верно или нет данное утверждение по отношению к вам, характеризует ли данное утверждение некоторые стороны вашей жизни, касается ли вашего характера и привычек. Если «Да», то поставьте «+», если же «Нет», то поставьте «-». В случае затруднения ответа, постарайтесь выбрать тот ответ, который все-таки наиболее соответствует вашему поведению. Помните, здесь не существует «правильных» и «неправильных» вариантов ответа. Постарайтесь не задумываться».

Данная методика имеет 7 шкал:

- Шкала установки на социальную желательность: предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;

- Шкала склонности к нарушению норм и правил: предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

- Шкала склонности к аддиктивному поведению: предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение;

- Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

- Шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

- Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

- Шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения.

Опросник состоит из 98 утверждений. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные T-баллы. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на IS измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на IS, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

«Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П). Опросник ДАП-П является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999. Он направлен на выявление лиц, которые склонны к различным видам девиантного поведения.

Инструкция: «Сейчас вам будет предъявлено 47 вопросов, касающихся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас



вариант ответа, все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа. Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку — к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

Сам опросник состоит из трех блоков: склонности к аддиктивному поведению, склонности к делинкветному поведению и склонности к суициду. Сумма всех показателей по всем трем блокам помогает определить общую оценку склонности к девиантному поведению.

Опросник включает в себя 48 утверждений. На каждое из утверждений есть 4 варианта ответа, которые оцениваются по-разному: «совершенно верно» - 3 балла, «верно» - 2 балла, «пожалуй так» - 1 балл, «совсем не так» - 0 баллов. Полученные баллы подсчитываются и переводятся из «сырых» в стены. 1-2 стена говорят о высокой склонности к девиантному поведению, 3-7 стен – средняя склонность, 8-10 означает низкую склонность к девиантному поведению. После проведения диагностики, по полученным результатам, нами были составлены коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения у подростков.

## **1.2 Анализ результатов исследования**

Результаты диагностики подростков по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел) представлены в таблице 1.

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что у 16 испытуемых по шкале №1 «Установка на социальную желательность», отмечаются низкие показатели, что свидетельствует о неспособности испытуемых корректировать свои ответы в соответствии с

социальной желательностью; ни по одной шкале ни у одного испытуемого не отмечается количество баллов выше 70.

Все испытуемые склонны преодолевать социальные правила и нормы (диапазон полученных баллов по шкале № 2 «Склонность к нарушению норм и правил» - 50-60).

Результаты по шкале №3 «Склонность к аддиктивному поведению», свидетельствуют о том, что 10 подростков склонны к такому поведению, а у 6 испытуемых такой тенденции не наблюдается. Также данные таблицы отображают тот факт, что 9 опрошенных подростков по шкале №4 «Склонность к саморазрушающему поведению», склонны к саморазрушающему поведению.

По результатам шкалы №5 «Склонность к агрессии и насилию», выявлено, что подростки не склонны к проявлению агрессии. Анализируя результаты по шкалам №6 «Волевого контроля эмоциональных реакций» и №7 «Склонность к делинквентному поведению», мы можем констатировать следующее: 10 опрошенных имеют слабый эмоционально-волевой контроль, у 6 подростков отмечается жесткий самоконтроль. 6 подростков склонны к делинквентному поведению, результаты 6 подростков отмечаются высокой готовностью к реализации делинквентного поведения, у остальных данная тенденция не выражена.

Таблица 1 – Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

| №<br>испытуемого | Шкалы (баллы) |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|
|                  | 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 1                | 44            | 53 | 46 | 45 | 39 | 30 | 64 |
| 2                | 44            | 50 | 55 | 51 | 62 | 26 | 48 |
| 3                | 35            | 50 | 39 | 45 | 29 | 65 | 73 |
| 4                | 35            | 59 | 30 | 62 | 51 | 44 | 55 |
| 5                | 35            | 53 | 59 | 37 | 46 | 65 | 37 |
| 6                | 35            | 56 | 66 | 67 | 27 | 30 | 53 |
| 7                | 44            | 56 | 68 | 26 | 60 | 62 | 57 |
| 8                | 35            | 56 | 28 | 67 | 51 | 69 | 32 |
| 9                | 44            | 59 | 57 | 51 | 31 | 65 | 66 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 35 | 50 | 62 | 54 | 65 | 69 | 71 |
| 11 | 44 | 59 | 39 | 45 | 55 | 44 | 59 |
| 12 | 35 | 59 | 62 | 56 | 53 | 69 | 68 |
| 13 | 44 | 56 | 39 | 43 | 31 | 26 | 32 |
| 14 | 35 | 59 | 64 | 43 | 67 | 62 | 71 |
| 15 | 44 | 53 | 57 | 51 | 36 | 65 | 55 |
| 16 | 35 | 56 | 59 | 54 | 67 | 69 | 59 |

*Примечание:* 1 - Шкала установки на социальную желательность, 2 - Шкала склонности к нарушению норм и правил, 3 - Шкала склонности к аддиктивному поведению, 4 - Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, 5 - Шкала склонности к агрессии и насилию, 6 - Шкала волевого контроля эмоциональных реакций, 7 - Шкала склонности к делинквентному поведению.

Таким образом, полученные в ходе диагностики данные, по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел), позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые проявляют те или иные формы девиантного поведения – аддикция, делинквентность, саморазрушающее поведение, агрессия.

Анализируя результаты по служебной шкале установки на социальную желательность, мы можем сделать вывод о том, что все испытуемые подростки не склонны изменять свои ответы на утверждения в направлении социальной желательности. Также этот показатель свидетельствует о том, что 100% опрошенных не склонны к тому, чтобы скрывать свои собственные нормы и ценности (таблица 2).

Полученные в ходе диагностики результаты по шкале склонности к преодолению социальных норм и правил позволяют сделать вывод о том, что все испытуемые имеют нонконформистские установки, они склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым, у них развита тенденция к нарушению спокойствия, им свойственно искать трудности, которые они могли бы преодолеть.

Проанализировав полученные данные по шкале склонности к аддиктивному поведению, мы можем сказать, что большинство опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния. Также полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство подростков склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения своих личных проблем. Однако, 37,5% испытуемых имеют хороший социальный контроль над своим поведением.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 56,25% испытуемых набрали высокий балл. Таких подростков можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь. Но, 43,75% опрошенных не готовы к реализации саморазрушающего поведения, у них отсутствует как тенденция к соматизации тревоги, так и склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Анализируя полученные результаты по шкале склонности к агрессии и насилию, мы можем констатировать, что большинство испытуемых не имеют выраженных агрессивных тенденций. Они не приемлют насилие как средство решения проблем. Агрессия не является их типичным способом выхода из сложившихся ситуаций. 25% опрошенных получили высокий балл по данной шкале. Это говорит о том, что данные подростки во взаимоотношениях с другими людьми настроены агрессивно, повышать свою самооценку они способны за счет унижения своих оппонентов. Средние баллы, полученные в ходе обследования 31,25% испытуемых, говорят о наличии агрессивных тенденций.

Подавляющее большинство испытуемых получили высокие баллы по шкале волевого контроля. Это свидетельствует о том, что у этих подростков слабо развит волевой контроль эмоциональной сферы, они неспособны или не имеют желания контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также это свидетельствует о склонности

реализовывать негативные эмоции в своем поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. 37,5% испытуемых способны жестко контролировать любые проявления своих эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Проанализировав полученные в ходе обследования данные по шкале склонности к делинквентному поведению, мы можем отметить, что у четвертой части испытуемых указанная тенденция не выражена. 37,5% испытуемых получили средний балл по данной шкале, что позволяет нам сделать вывод о наличии делинквентных тенденций и онизком уровне социального контроля. Такое же количество испытуемых получили высокий балл по данной шкале, это говорит о высокой готовности подростков к реализации делинквентного поведения.

Таблица 2 – Показатели уровней склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

| Название шкалы  | Высокие баллы | Средние баллы | Низкие баллы |
|---|---------------|---------------|--------------|
| Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)     | 100%          |               |              |
| Шкала склонности к преодолению норм и правил                      | 100%          |               |              |
| Шкала склонности к аддиктивному поведению                         | 62,5%         |               | 37,5%        |
| Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 56,25%        |               | 43,75%       |
| Шкала склонности к агрессии и насилию                             | 25%           | 31,25%        | 43,75%       |
| Шкала волевого контроля эмоциональных реакций                     | 62,5%         |               | 37,5%        |
| Шкала склонности к делинквентному поведению                       | 37,5%         | 37,5%         | 25%          |

Результаты диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» представлены в таблице 3.

Анализируя данные таблицы, мы можем сделать вывод о том, что высокая склонность к аддиктивному поведению наблюдается у 5 опрошенных, предрасположенность к аддикциям выявлена у 4 подростков, низкой предрасположенностью к аддиктивному или ее отсутствием



характеризуются 7 испытуемых. К делинквентному поведению по данным таблицы склонны 10 подростков, отсутствие данной тенденции отмечается у 6 испытуемых. Склонность к суициду выявлена у 6 подростков, у остальных 10 она отсутствует.

Таблица 3 – Результаты исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения»

| № испытуемого | Склонность к аддиктивному поведению | Склонность к делинквентному поведению | Склонность к суициду |
|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1             | 1                                   | 9                                     | 10                   |
| 2             | 9                                   | 1                                     | 1                    |
| 3             | 1                                   | 10                                    | 10                   |
| 4             | 9                                   | 10                                    | 2                    |
| 5             | 10                                  | 1                                     | 9                    |
| 6             | 9                                   | 1                                     | 2                    |
| 7             | 4                                   | 2                                     | 9                    |
| 8             | 10                                  | 9                                     | 2                    |
| 9             | 2                                   | 2                                     | 10                   |
| 10            | 2                                   | 2                                     | 10                   |
| 11            | 3                                   | 10                                    | 10                   |
| 12            | 5                                   | 1                                     | 1                    |
| 13            | 10                                  | 9                                     | 10                   |
| 14            | 2                                   | 1                                     | 9                    |
| 15            | 9                                   | 2                                     | 9                    |
| 16            | 7                                   | 1                                     | 1                    |

Таким образом, анализ полученных данных по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» позволяет констатировать высокую склонность подростков к различным проявлениям девиантного поведения по каждой шкале методики.

Анализируя полученные в ходе обследования данные, мы можем констатировать следующее: большинство испытуемых отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению. Такими подростками

отвергаются любые формы проявления делинквентного поведения: воровство, агрессия, вредные привычки. Иногда подростки с низкой склонностью к делинквентному поведению могут не выполнять предписанных им норм, у них может наблюдаться вполне нормальное нарушение элементарных запретов. Четверть испытуемых имеют среднюю склонность к делинквентному поведению. Это означает, что данные подростки находятся в «зоне риска» и характеризуются деформацией ценностных ориентаций. Количество их социальных связей уменьшается и могут возникнуть контакты с неформальными группами, которые в дальнейшем окажут отрицательное влияние на развитие и социализацию подростка. На этом уровне склонности к делинквентному поведению становятся более выражены такие особенности поведения, как: воровство, употребление алкогольных напитков и уход от организованной деятельности. 31,25% отличаются высокой склонностью к делинквентному поведению. Такие подростки характеризуются большим смещением ценностей и приоритетов. Ими категорически отвергаются такие понятия, как труд, школа и семья. Зачастую с каждым днем увеличивается число конфликтных связей, а число социальных уменьшается.

Проанализировав полученные результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению, мы можем констатировать, что большинство опрошенных подростков имеют высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Такие подростки характеризуются неспособностью к поддержанию каких-либо связей с другими людьми – все их связи носят лишь ситуативный характер. Они предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. 37,5% испытуемых отличаются низкой склонностью к аддиктивному поведению.

Анализируя результаты, полученные испытуемыми по шкале склонности к суициду, мы можем констатировать следующее: большинство подростков имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Результаты в процентном соотношении представлены в таблице 4.

Таблица 4 - процентное соотношение полученных результатов по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения».

| Название шкалы, показатель баллов     | Высокие баллы | Средние баллы | Низкие баллы |
|---------------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| Склонность к делинквентному поведению | 31,25%        | 25%           | 43,75%       |
| Склонность к аддиктивному поведению   | 62,5%         | -             | 37,5%        |
| Склонность к суициду                  | 37,5%         | -             | 62,5%        |

Таким образом, проанализировав и обобщив полученные нами в ходе обследования подростков данные, мы можем констатировать следующее: все испытуемые склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных подростков:

- имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния;
- можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садо-мазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь;
- не имеют выраженных агрессивных тенденций, не приемлют насилие как средство решения проблем;
- имеют слабо развитый волевой контроль эмоциональной сферы;
- отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению;
- имеют тенденцию к совершению самоубийства.

### **2.3 Коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения у подростков**

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, нами были разработаны коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения у подростков по 6 параметрам, которые были наиболее выражены у испытуемых подростков.

Мы рекомендуем проводить коррекционные занятия в групповой форме по 5-8 человек потому, что деятельность в группе снижает уровень дискомфорта во взаимодействии подростка со взрослыми, позволяет «оттачивать» навыки социального взаимодействия, повышает уровень самооценки подростков и развивает уверенность подростка в самом себе и своих личностных качествах.

Зачастую девиантное поведение подростков возникает из-за незнания и непонимания всей опасности, которую может принести себе подросток. Поэтому одной из главных целей коррекционных занятий является просвещение подростков в значимых областях психологического и социального знания.

Занятия, которые мы предлагаем для коррекции девиантного поведения, ориентирована на подростков, относящихся к «группе риска» и на девиантных подростков.

Цель занятий: коррекция девиантного поведения подростков, помощь в социальной и психологической адаптации девиантных подростков.

Задачи:

- 1) создание условий для развития способности к саморегуляции (эмоциональной и поведенческой), сотрудничеству, проявлению активности социально приемлемыми способами и повышение личностного статуса;
- 2) создание условий для снижения уровней тревожности и эмоционально-психологического напряжения;
- 3) создание условий для повышения уверенности в себе и своих силах и расширения самознания;

4) создание условий для развития способности эффективного взаимодействия с окружающими;

5) создание условий для нивелирования опыта девиантного поведения, закрепления позитивных образцов поведения.

Система занятий состоит из трех блоков:

1) Эмоциональный блок – направлен на изменение сложившегося у подростков положительного отношения к девиантному поведению на отрицательное;

2) Поведенческий блок – блокирование развития отрицательного опыта в поведении и формирование иных поведенческих форм;

3) Когнитивный блок – раскрытие нравственных аспектов личности подростков.

Цель вводной части занятий: знакомство с группой подростков, активизация их к дальнейшему сотрудничеству. Цель заключительной части: подведение итогов совместной работы по преодолению девиантного поведения, получение обратной связи.

Тренинговые занятия включает в себя следующие элементы:

1) Разминка. Время проведения – 10 минут.

2) Основной этап. Время проведения – 60-70 минут.

3) Заключительный этап. Время проведения – 10 минут.

Тренинговые занятия с девиантными подростками проводятся 1-2 раза в неделю. На каждом занятии психолог объясняет подросткам цель встречи. Участникам тренингов можно предложить вести дневник, в котором они могут отображать все свои эмоции и чувства до и после проведения каждого занятия.



## Содержание занятий

### ЗАНЯТИЕ 1

**Цель:** знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, познакомить с правилами работы в группе, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Необходимые материалы: лист ватмана формата А1, правила работы в группе.

#### Упражнение 1. Знакомство с целями

**Цель:** Знакомство участников с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Ведущий знакомит ребят с целями второго блока: «Вспомните: на самом первом занятии мы с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

#### Упражнение 2. Мозговой штурм «составление портрета современного подростка»

**Цель:** Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения

участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

### Упражнение 3. «Я хочу - я могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

### Упражнение 4. Групповая дискуссия «На что я имею право»

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

### Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами защищающими права несовершеннолетних

Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

### Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о занятии.

## ЗАНЯТИЕ 2

**Цель:** формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. Обсуждение в группе «что хорошего и что плохого происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.

Упражнение 2. «Гаши эмоции - наши поступки»

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения:

«Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

### Упражнение 3. «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.  
Содержание: Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой». Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»»

### Упражнение 4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

### Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

## Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о занятии.

## **ЗАНЯТИЕ 3**

**Цель:** формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростка.

В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал

Упражнение 2. «Автобус»

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Заметки для ведущего Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

Упражнение 3. Конфликты и способы их разрешения

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.



Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Рассказывает о сущности, причинах возникновения и способов поведения в конфликтах.

#### Упражнение 4. Ролевая игра «Конфликт»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

#### Упражнение 5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход?

Привлекались ли участники к ответственности?

#### Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.

#### Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

### **ЗАНЯТИЕ 4**

**Цель:** Выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегания конфликтов с родителями знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага ручки.

### Упражнение 1. Приветствие «Поздороваемся»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки

Участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде тренера правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д.

### Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении участников.

Подростки рассказывают, в каких конфликтах они участвовали или выступали наблюдателями в последние дни. Помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликтную ситуацию. Заметки для ведущего Обязательно нужно попросить ребят рассказать о своих чувствах, когда они участвовали в конфликтных ситуациях или наблюдали их. Если были участниками, то вспомнили ли они о том, что им говорилось на занятии. Если были наблюдателями, хотелось ли им объяснить участникам возможности разрешения их конфликта.

### Упражнение 3 «Самые добрые руки»

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Ведущий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук. По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

### Упражнение 4. «Список претензий»

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

#### Упражнение 5. Ролевая игра «Конфликт с родителями»

Цель: Получение опыта наблюдения конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения? Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий. Заметки для ведущего Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий.

Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам,

что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, — стоит ли тогда на них обижаться?

Упражнение 6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель»

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей  
Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет не приятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.  
Ведущий рассказывает о законодательстве, установленном в отношении ответственности родителей за несовершеннолетних детей.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.  
В группе обсуждается прошедшее занятие.

## ЗАНЯТИЕ 5

**Цель:** Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, какие конфликты с родителями происходили в последние дни, чем они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями?

## Упражнение 2. «Учимся говорить «Нет»»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказываться: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

## Упражнение 3. «Учимся противостоять влиянию»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести согласие? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

#### Упражнение 4. Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Заметки для ведущего. Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

#### Упражнение 5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

#### Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

#### Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

## **ЗАНЯТИЕ 6**

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

### Упражнение 1. Обсуждение в группе «Настроение»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

### Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения в последние дни, что происходило, каков исход, помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, достойно разрешить ситуацию.

Заметки для ведущего Необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

### Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение.

### Упражнение 4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.



Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от употребления наркотика»

Цель: Выявление потерь при употреблении наркотиков.

Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Упражнение 6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное»

Цель: Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»

Цель: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Ведущий знакомит подростков со статьями УК РФ, которые предусматривают наказание за применение, хранение и сбыт наркотических средств.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

## **ЗАНЯТИЕ 7**

Цель: Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей атмосферы.

Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика?

Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»

Цель: Выявление причин употребления алкоголя.

Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

#### Упражнение 4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

#### Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

#### Упражнение 6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»

Цель: Поиск возможностей отказа от алкоголя.

Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как

спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

С подростками обсуждается прошедшее занятие.

## **ЗАНЯТИЕ 8**

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы: бумага, ручки

### Упражнение 1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участники по команде ведущего с закрытыми глазами ходят по комнате.

Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде тренера партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

### Упражнение 2. Обсуждение «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков

В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.

### Упражнение 3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель: Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения — это не начало, а продолжение отношений.

Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом

говорить насмехаясь — это все равно что смеяться над своей жизнью. В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви».

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие»

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.

Ведущий знакомит ребят с законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»

Цель: Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

С подростками обсуждается, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования. Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы:

- партнер становится агрессивным;
- он угрожает расправой;
- он преследует;
- он наносит материальный вред (портит вещи);
- он контролирует каждый шаг.

Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.)

А если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомого человека на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.)

## Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии

## **ЗАНЯТИЕ 9**

Цель: Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

### Упражнение 1. Обсуждение «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, что происходило в жизни подростков в последние дни.

### Упражнение 2. «Сказка за сказкой»

Цель: Формирование представлений о необходимости законов.

Ведущий предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство-государство, в котором жили-были король и его народ. Группа делится на две подгруппы. Каждой дается свое задание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царствегосударстве без законов. На творчество отводится 15 минут.

Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение.

Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше?
- Нужно ли контролировать исполнение законов?
- Нужны ли законы вообще?

### Упражнение 3. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»

Цель: Поиск оснований необходимости существования законов

Участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и взаимодействовать люди? Когда существуют законы это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Ведущий знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним.

#### Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

### **ЗАНЯТИЕ 10**

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

#### Упражнение 1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

Упражнение 2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.



Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

### Упражнение 3. «Что изменилось во мне»

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

### Упражнение 4. «Чемодан»

Цель: Подведение итогов.

Ведущий объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 10 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

Таким образом, на основании полученных в ходе экспериментального исследования склонности к девиантному поведению подростков, нами была составлена система занятий по преодолению девиантного поведения подростков. Реализация данной системы занятий в образовательных учреждениях позволит не только снизить уровень склонности к девиантному поведению, но и поспособствует социальной и психологической адаптации девиантных подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Трудности в приспособлении, адаптации к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают в основном подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе.

Девиантное (отклоняющееся), поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам). Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Проанализировав и обобщив полученные нами в ходе обследования подростков данные, мы можем констатировать следующее: все испытуемые склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных подростков:

- имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния;

- можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садо-мазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь;

- не имеют выраженных агрессивных тенденций, не приемлют насилие как средство решения проблем;

- имеют слабо развитый волевой контроль эмоциональной сферы;

- отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению;

- имеют тенденцию к совершению самоубийства.

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, нами были составлены коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения у подростков по 6 параметрам, которые были наиболее выражены у испытуемых подростков.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Басс, А. Г. Психология агрессии: учебник / А. Г. Басс – Москва, 1967.
2. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание: монография / Р. Бернс. - Москва, 1986.
3. Блум, Г. Психоаналитические теории личности: учебник / Г. Блум. - Москва, 1996.

4. Бэрн, Р. Агрессия: учебник / Р. Бэрн., Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург, 1998.
5. Габиани, А. А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие / А. А Габиани. - Москва, 1990.
6. Гишинский, Я.И. Социодинамика самоубийств: учебное пособие / Я. И Гишинский., Л. Г Смолинский. – Санкт-Петербург, 1988.
7. Мухина, С. В. Дети с отклонениями: учебное пособие / С. В Мухина. - Москва, 1991.
8. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: учебное пособие / Д.Д Еникеева. - Москва, 1998.
9. Заика, Е. В., Крейдун Н. П., Ячина А.С. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением / Е. В Заика, Н. П Крейдун, А. С Ячина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Психология. – 1994. – № 4.
10. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб. пособие для студентов / Е. В Змановская. - Москва, 2006.
11. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н Иванов // Социально-политический журнал - 1995. - № 2.
12. Каган, В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок / В. Е Каган. - Москва 1992.
13. Ковалев, А. Г. Темперамент и характер: научн. статья / А. Г Ковалев., В. Н Мясищев. - Москва, 1982.
14. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста: научн. статья / В. В Ковалев. - Москва, 1979.
15. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: научное пособие / В. Т Кондрашенко - Минск, 1988.
16. Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры: Социология преступности / А. Коэн - Москва, 1966
17. Краткий словарь современных понятий и терминов. - Москва, 2000.

18. Кэмбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка: учебное пособие / Р. Кэмбелл. - Санкт-Петербург, 1997.
19. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю. А. Клейнберг. - Москва, 2001.
20. Клейберг, Ю. А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг. - Москва, 2007.
21. Ланцова, Л. А., Социологическая теория девиантного поведения / Л. А. Ланцова., М. Ф. Шурупова. - Санкт – Петербург, 1993. - № 4.
22. Леонгард, К. Акцентуированные личности: учебное пособие / К. Леонгард. – Киев, 1981.
23. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков: учебное пособие / А. Е. Личко. - Москва, 1983.
24. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / А. В. Мудрик. - Москва, 1997.
25. Невский И. А. Учителю о детях с отклонениями в поведении: учебное пособие / И. А. Невский. - Москва, 1990.
26. Александрова, А. В. Нравственность, агрессия, справедливость: научн. статья / А. В. Александрова. – Москва, 1992, №2.
27. Фомина, А. Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие / А. Б. Фомина. - Москва, 2003.
28. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности: учебное пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург, 1999.
29. Селецкий, А. И., Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением: учебное пособие / А. И. Селецкий., С. А. Тарарухин. – Киев, 1981.
30. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: учебное пособие / Г. С. Тагирова. - Иркутск, 2003.
31. Фромм, Э. Детская агрессивность: учебное пособие / Э. Фромм. - Минск, 1996.

32. Причины и профилактика девиантного поведения в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. ин-т. – Электрон.журн.–  
Режимдоступа:[http://psyjournals.ru/addictive\\_behavior/issue/46099\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml)
33. Причины девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]: лаб.практикум / Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00205.htm>
34. Факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Режим доступа: [http://psyera.ru/factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov\\_7343.htm](http://psyera.ru/factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov_7343.htm)
35. Исаев, Д.Е. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: лаб.практикум / Режим доступа: [http://www.koob.ru/shneider\\_1/deviantnoe\\_povedenie](http://www.koob.ru/shneider_1/deviantnoe_povedenie)
36. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс]: русский народный сервер против наркотиков / Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>
37. Проявления девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/167-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov>
38. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: <http://miaset.com/psychology/deti/deviantnoe-povedenie.html>
39. Причины девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: [http://klever27.ru/useful-articles/?ELEMENT\\_ID=49](http://klever27.ru/useful-articles/?ELEMENT_ID=49)
40. Сущность девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: [http://geolike.ru/page/g1\\_7325.htm](http://geolike.ru/page/g1_7325.htm)



