

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
тема

Руководитель


подпись

А.И. Пеленков
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Е.Л. Камашина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности

**ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
тема

Работа защищена « 24 » июня 20 16 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

Члены ГЭК


подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия


подпись

И.А. Славкина
инициалы, фамилия


подпись

Т.В. Захарова
инициалы, фамилия


подпись

Л.И. Ермушева
инициалы, фамилия


подпись

Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия


подпись

Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия

Руководитель

Выпускник


подпись

А.И. Пеленков
инициалы, фамилия

Е.Л. Камашина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Экскурсия в природу как форма организации исследовательской деятельности младших школьников» содержит 58 страниц текстового документа, 43 использованных источников, 7 таблиц, 3 приложения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭКСКУРСИЯ, ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ.

Актуальность работы обусловлена необходимостью включения младших школьников в исследовательскую деятельность. Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования исследовательских умений, т.к. его специфика носит исследовательский характер содержания, посредством экскурсий происходит формирование познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских умений.

Цель исследования – охарактеризовать исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира посредством экскурсий.

В выпускной квалификационной работе выявлена сущность исследовательской деятельности младших школьников, рассмотрены формы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, охарактеризован учет возрастных особенностей младших школьников при формировании исследовательских умений, проанализирован исследовательский потенциал экскурсий в природу при изучении курса «Окружающий мир»; проведена опытно – экспериментальная работа, разработан цикл экскурсий по формированию исследовательских умений учащихся начальных классов на уроках окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.....	8
1.1 Сущность исследовательской деятельности младших школьников.....	8
1.2 Формы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.....	15
1.3 Учет возрастных особенностей младших школьников формирования исследовательских умений на уроках окружающего мира.....	22
2 Организация исследовательской деятельности младших школьников в ходе экскурсий.....	28
2.1 Исследовательский потенциал экскурсий в природу при изучении курса «Окружающий мир».....	28
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений у учащихся начальных классов посредством экскурсий.....	34
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложение А Памятка наблюдений на экскурсии.....	51
Приложение Б Экскурсия «Хвойные деревья».....	52
Приложение В Экскурсия «Деревья, кустарники, травянистые растения».....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью включения младших школьников в исследовательскую деятельность, что определяется существующей в настоящее время общественной потребностью в создании новой практики образования, для которой необходим ученик, способный самостоятельно строить свою деятельность. Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования исследовательских умений, т.к. его специфика носит исследовательский характер содержания, посредством экскурсий происходит формирование познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских умений. Организация исследовательской деятельности, в которой ребенок выступает как субъект, предполагает овладение младшими школьниками умениями, связанными как с получением и анализом информации, так и с ее творческим преобразованием и презентацией. Все это делает актуальным поиск содержания и технологий обучения, обеспечивающих формирование у младших школьников исследовательских умений.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую [37].

Окружающий мир, как учебный предмет, несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, создаются условия

для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Одной из эффективных форм организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира играет экскурсия.

Проблеме организации исследовательской деятельности в современном образовании посвящено большое количество исследований, среди которых работы А.С.Обухова, А.Н.Поддъякова, А.И. Савенкова, В.И. Слободчикова и др. Авторы подчеркивают важность формирования исследовательских умений обучающихся с использованием различных форм, методов и средств.

В связи с этим актуальность выбора темы исследования «Экскурсия в природу как форма организации исследовательской деятельности младших школьников» не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира в процессе экскурсий.

Объект исследования – формирование у учащихся начальных классов исследовательских умений на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – экскурсия как форма исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

- 1) выявить сущность исследовательской деятельности младших школьников;
- 2) охарактеризовать формы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира;
- 3) показать важность учета возрастных особенностей младших школьников формирования исследовательских умений на уроках окружающего мира;
- 4) определить исследовательский потенциал экскурсий в природу при изучении курса «Окружающий мир»;

5) провести опытно – экспериментальную работу и предложить цикл природоведческих экскурсий исследовательского содержания для развития у учащихся начальных классов исследовательских умений.

Гипотеза исследования: формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным, если применять цикл природоведческих экскурсий исследовательского характера.

Методы исследования: анализ психолого – педагогической и методической литературы, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Лесосибирска Красноярского края, количество участников эксперимента – 20 человек.

Практическая значимость исследования состоит в разработке цикла экскурсий по теме «Охрана растений», направленных на формирование исследовательских умений младших школьников; материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы при написании курсовых работ, рефератов, по проблемам формирования исследовательских умений младших школьников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (5 параграфов), заключения, списка использованных источников, включающего 43 наименования, 3 приложений. В работе содержится 7 таблиц. Общий объем работы составляет 58 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Сущность исследовательской деятельности младших школьников

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире – исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, противоречия, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности [31, с. 60].

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования отмечена необходимость достижения на уроках окружающего мира следующих целей [37]:

- развитие умений анализировать, наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание потребности участвовать в творческой, исследовательской деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Востребованной в обучении является исследовательская деятельность учащихся, целью которой является формирование у них познавательной активности. Таким образом, Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на освоение школьниками окружающего мира во всем его многообразии через содержание изучаемого предмета, проектную и исследовательскую деятельность.

Для уточнения и конкретизации понятия исследовательская деятельность нами были изучены такие понятия, как «деятельность» и «исследование».

Деятельность – процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие – либо свои потребности.

Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл.

Исследование, исследовательское поведение – это неотъемлемая часть поведения любого живого существа, условие его выживания в изменяющейся среде, условие развития. Исследование – это поиск неизвестного [30].

Как указывает А.Н. Поддъяков, исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном методе: «Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата» [26, с. 12].

А. И. Савенков дает определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально–творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [31, с. 67].

Исследовательское обучение - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Основной целью исследовательского обучения является формирование у учащихся готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [31, с. 68].

По определению Н.А. Якимова, «Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с

объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [42, с. 48].

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

По мнению Н.А. Семеновой [33], подход исследовательской деятельности как к личностному свойству требует ее анализа в разных точках зрения:

- потребностно – мотивационной стороны, предполагающей наличие у человека собственной активности в познании;
- внутренней инициативы, побуждающей к поискам нового;
- операционно – технической подразумевающей у субъекта определенных умений для выполнения той или иной деятельности.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации. Но вместе с тем исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям:

- 1) стремиться определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- 2) непременно измерять все, что может быть измерено, по возможности показывать численное отношение изучаемого к известному;

3) всегда определять место изучаемого в системе известного.

Как отмечает Н.Ю. Румянцева, исследование предполагает наличие основных этапов [29, с. 156]:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Н.Ю. Румянцева, считает важным для работы по развитию исследовательского поведения ребенка понимать следующие моменты: «Исследовательская инициатива может проявляться или отдельным ребенком или группой детей (здесь можно наблюдать реакции, способы действия, интерес, как двое детей договариваются между собой, распределяют цели и средства, какие стратегии совместного обследования используют)» [29, с.157].

Выделяются следующие группы мотивов исследовательской инициативы: «бескорыстная» познавательная активность, практические, учебные, мотивы внесения разнообразия в однообразные условия.

При этом важно понимать, что результатом реализации указанных мотивов будут: познание безотносительно к решению утилитарных практических задач, достижением конкретного утилитарно значимого результата, направленность субъекта на приобретение опыта, изменение настроения ребенка.

Фактором, запускающим процесс исследовательской инициативы является, по наблюдениям и выводам многих психологов (Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.) субъективная неопределенность: объекта, ситуации, которая проявляется в новизне, сложности, коллективном конфликте или противоречивости поступающей информации [21, с. 40].

К средствам исследовательского поведения, имеющимся у ребенка психологи относят: анализаторы (зрительное исследование, тактильное, слуховое, вкусовое и т.д.), природные и искусственные орудия (технические средства наблюдения и т.д.); внутренние психические средства исследовательского поведения: инстинктивные программы (врожденные ориентированно – исследовательские реакции); опыт исследовательского поведения конкретного человека.

По использованию речи в исследовательском поведении различают вербальное и невербальное исследовательское поведение.

Познавательные вопросы включают в себя:

- а) вопросы идентификации;
- б) вопросы классификации и определений;
- в) вопросы о фактах и свойствах вещей и явлений;
- г) вопросы объяснения и аргументации.

Социально – коммуникативные вопросы включают в себя:

- а) вопросы о намерениях и деятельности;
- б) оценочные вопросы;
- в) вопросы подтверждения и поиска помощи;
- г) риторические вопросы;
- д) вопросы неопределенного смысла [41, с. 28].

К условиям исследовательского поведения относят физические условия (буквально, возможность или невозможность проведения того или иного действия), социальные (на макроуровне, общество в целом поощряет одни виды

исследования и запрещает другие, определяет цели наиболее важных исследований, задает требования к результатам и т.д.).

Основой исследовательской деятельности младших школьников является система продуманных наблюдений, демонстрационных опытов, практических работ.

Анализ исследовательской деятельности с позиции общей теории деятельности позволил нам выявить следующие компоненты исследовательской деятельности учащихся начальных классов [16, с. 80]:

1) цели исследовательской деятельности учащихся могут быть связаны с установлением эмпирических свойств изучаемых объектов; изучением истории их возникновения и развития; конкретных данных об изучаемом объекте на основе широкого круга информации; выявления возможностей исследуемого объекта (реальных и выдуманных детьми) и др.

2) потребностно-мотивационная основа исследовательской деятельности детей включает социальные и познавательные мотивы. Широкие социальные мотивы - это стремление быть ответственным учеником, выполнять свои обязанности; узкие - похвала за успехи в исследовательской деятельности, утверждение в коллективе, внесение разнообразия в свою деятельность; мотивы сотрудничества - стремление к взаимодействию в процессе исследования с определенной группой учеников или учеником, сотрудничеству с педагогом или родителями. К познавательным мотивам мы отнесли мотив получения в результате исследования новых знаний; конкретного практического результата (продукта), овладения исследовательскими умениями; мотивы самообразования - использование полученных знаний и умений для самообразования.

3) субъекты исследовательской деятельности: ученик младших классов, группа учеников, весь класс, пары ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-учитель.

4) объектами исследовательской деятельности учащихся младших классов могут служить объекты живой и неживой природы; искусственные

объекты; социальные объекты (человек, группы людей, человеческие общества; фантастические объекты (сказочные герои).

5) средства исследовательской деятельности школьников могут быть внутренними (познавательные способности и приобретенные знания и умения исследовательской деятельности) и внешними (источники информации, инструменты).

6) процесс исследовательской деятельности включает следующие этапы: выбор темы; постановка цели и задач исследования; планирование исследования и выбор методов; поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков и диаграмм; формулирование выводов, представление результатов, анализ своей деятельности и самооценка.

7) результатами исследовательской деятельности младших школьников являются следующие: формирование познавательных мотивов, субъективно новое для ученика знание; новый способ деятельности; исследовательские умения [32, с. 67].

Формирующиеся в процессе учебно-исследовательской деятельности умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешного обучения.

А.И. Савенков более конкретно определил исследовательские умения и полно описал блоки, характеризующие исследовательское мышление [30, с. 34].

Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- умение видеть проблему;
- умение самостоятельно действовать на этапах исследования;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Какие показатели являются важными, и каковы должны быть оценочные параметры:

Во-первых, любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценивать отношения учащихся к исследовательской деятельности, которое оценивается по степени проявления интереса, активности в процессе деятельности.

Во-вторых, важным становится процесс работы ребенка в ходе исследования. Следовательно, оценивается не достигнутый результат, а его процесс, то, как думает, рассуждает ученик [31, с. 45].

Таким образом, в своей работе мы будем опираться на определение А. И. Савенкова, который определил исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления.

1.2 Формы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

В рамках начальной школы при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений учащихся, как построение гипотез (как в учебном процессе, так и в семье, используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий), планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний и др., что позволяет осуществить переход от усвоения большого объема информации к умениям работать с информацией, формировать творческую личность.

При работе на этом возрастном этапе чаще всего используются учебные и факультативные занятия, групповые и коллективные формы работы.

На уроках по окружающему миру выделяются следующие этапы организации наблюдений [24, с. 32]:

- 1) определение, выбор объекта наблюдения;
- 2) процесс наблюдения за объектом;
- 3) сопоставление имеющихся у ребёнка знаний с полученными во время наблюдения;
- 4) объяснение явлений, которые наблюдали учащиеся;
- 5) формулирование выводов и обобщений.

В процессе включения младших школьников в исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых исследовательских задач при разном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых учащиеся смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

А.И. Савенков [30], выделяет три уровня в организации исследовательского обучения:

- 1) педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученикам;
- 2) педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также решение ученикам предстоит найти самостоятельно;
- 3) ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят решение.

Исследования можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту проведения (урочные, внеурочные);
- по времени (кратковременные, долговременные);

- по теме (предметные, свободные);
- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу).

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов:

1) первый этап (соответствует первому классу начальной школы). Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, составлять предметные модели, наблюдать; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Как указывает Н.А. Семенова [33], для решения поставленных задач используются методы и способы деятельности указанные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Основные способы и методы решения поставленных задач

Форма организации	Методы и способы деятельности
урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – коллективный учебный диалог – рассматривание предметов – создание проблемных ситуаций – коллективное моделирование
внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – игры – занятия – экскурсии – совместное с учеником определение его собственных интересов

2) второй этап (второй класс начальной школы) ориентирован:

– на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;

– на развитие умений определять тему исследования, сравнивать, анализировать, формулировать выводы, оформлять результат исследования;

– на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством исследовательских задач, заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются методы и способы деятельности представленные в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Методы включения младших школьников в исследовательскую деятельность

Форма организации	Методы и способы деятельности
Урочная деятельность	– учебная дискуссия – наблюдения по плану – рассказы детей и учителя – мини – исследования
Внеурочная деятельность	– экскурсии – индивидуальное составление моделей и схем – ролевые игры – эксперименты

Поступательное развитие исследовательского опыта учащихся обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной, под руководством учителя, к индивидуальной самостоятельной деятельности [33, с. 48].

Включение школьников в исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта младших школьников.

3) третий этап (соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы): на данном этапе в центре внимания стоит обогащение исследовательского опыта учащихся через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов [33, с. 51].

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное (либо индивидуальное) выполнение и защита проектно – исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

При изучении предмета «Окружающий мир» широко используются такие методы, как моделирование, проведение экспериментов, наблюдение, что создает хорошие условия для включения младших школьников в исследовательскую деятельность. Занятия на основе учебного исследования предполагают организацию познавательной деятельности школьников в соответствии с логикой научного познания и применением исследовательских методов: формулировка исследовательской задачи, выдвижение проблемы, гипотезы, выбор методов исследования, проверка гипотезы, конструирование нового знания, формулировка выводов (соотнесение достигнутых результатов с

исследовательской задачей, выдвинутой гипотезой) из полученного знания [31, с. 76].

Исходный момент в организации исследовательской деятельности младших школьников – формулировка проблемы и исследовательской задачи. Проблема для учащихся – это сложный вопрос, на который нельзя ответить сразу, поэтому нужно специально прийти к ответу, разыскать неизвестное. Исследование – это и есть поиск неизвестного.

При формулировании проблемы, а на ее основе – исследовательской задачи, основополагающую роль играют вопросы. Их нужно выбирать в соответствии с конкретными условиями и возможностями наблюдения тех или иных объектов.

Исследовательский подход требует использования различных приемов включения учащихся в поисковую деятельность. Это может быть поиск объектов по указанным признакам (листьям или плодам растений), установление признаков, по которым ученики всегда смогут узнать тот или иной объект и др.

Одним из приёмов, позволяющих школьникам установить характерные особенности природного объекта и включить их в поиск, является сравнение. Сравниваются подобные объекты и объекты, отличающиеся по основному признаку [12, с. 5].

Нахождение отличий можно организовать в ходе игры («Кто больше?» кто найдет больше отличий).

Достаточно результативна такая форма организации исследовательского обучения, которая называется экспресс-исследование. Она предполагает массовое участие детей и одаренных, и тех, кто не может быть отнесен к этой категории. Суть заключается в том, что дети проводят оперативное исследование по предложенной учителем теме. Например, направляясь на прогулку после учебного дня, учащиеся получают индивидуальные или

групповые задания для исследований по предмету «Окружающий мир».

Исследовать:

- какие растут деревья на пришкольном участке;
- какие птицы живут в окрестностях школы;
- какие насекомые встречаются;
- выявить основные признаки весны, зимы, осени, лета [6, с. 23].

Кроме урочной исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми. При этом не стоит требовать от учеников, чтобы он подробно рассказали о том, как проводили исследование, а важно подчеркнуть стремление учащихся к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности детей.

Таким образом, основными формами организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира являются: экскурсии, групповое обучение, индивидуальное обучение, парные форма работы, наблюдение, исследование, эксперимент. Данные формы организации исследовательской деятельности используются в урочное и внеурочное время. Все исследования носят предметный характер и направлены, в большинстве своем, как на освоение программного материала, так и на более глубокое изучение окружающего мира.

1.3 Учет возрастных особенностей младших школьников формирования исследовательских умений на уроках окружающего мира

А.И. Савенков, изучавший много лет возрастные особенности младших школьников, указывает что, «обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным» [30, с.23].

При формировании исследовательских умений младших школьников основным является учет возрастных и индивидуальных особенностей: использование адекватных методов обучения, адаптация понятий, связанных с исследовательской деятельностью, к возрасту учеников, доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников.

Исследование должно быть интересным, посильным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования [26].

Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Ребёнок приобретает новую социальную роль – роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие

ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника [31, с. 67].

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Для того чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны [9, с. 70].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают

приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности. Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия. Учитель должен знать особенности памяти младших школьников, чтобы лучше строить процесс урока. Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная рефлексия. Младший школьник ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции, он малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией – способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся на данном периоде появляется личностная рефлексия [8, с. 251].

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия среди детей. Психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [26].

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства – в основном, цвет, форма и величина.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии [2, с. 43].

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью.

Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания [35, с. 352].

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Произвольное внимание – еще одно новообразование младшего школьного возраста, фактор который имеет значение не только для хорошей учёбы в младших классах и последующей средней школе, но и для будущей жизни ребенка. Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка наблюдается достаточно тесная связь. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, так как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные ребята [2, с. 45].

Адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Учеба, будучи ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством сверстников и преподавательским составом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него по – прежнему остаётся потребность вигровой

деятельности. В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов [7, с. 41].

Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их возрастные особенности: поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы (младшие школьники не способны к длительному сосредоточению, легко отвлекаются, возбудимы, эмоциональны); внимания (произвольное); типа мышления (наглядно – образного, обращают внимание на все яркое); специфику памяти (легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия). При формировании исследовательских умений младших школьников также учитывается: использование адекватных методов обучения, адаптация понятий, связанных с исследовательской деятельностью, к возрасту учеников, доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ЭКСКУРСИЙ

2.1 Исследовательский потенциал экскурсий в природу при изучении курса «Окружающий мир»

По мнению М.А. Бочкаревой, практической ценностью использования экскурсий в природу в младшей школе является то, что «дети, имея возможность воочию увидеть то, что раньше видели лишь на картинке в учебнике, проведут наглядную связь между теорией и практикой, между иллюстрацией и реальным животным, растением, насекомым. Это повысит интерес к курсу «Окружающий мир», сделает детей более активными на уроках и при выполнении домашних заданий, их восприятие курса будет строиться на интересе и желании узнать больше». Именно из желания узнать больше последует самостоятельная деятельность ученика, направленная на поиск и получение той информации, которая не дается в учебнике. В свою очередь, это приведет к полезной экологической деятельности на практике, так как любая теория, в восприятии младшего школьника, должна находить подтверждение на практике. Будь то это посадка и проращивание семян, фильтрация мутной воды, дневник наблюдений за горшечным растением и тому подобное. Это может привести к более серьезным успехам, которые разовьются в старших классах: ученик серьезно проникнется биологией, поймет и прочувствует ее концепции, экологические проблемы современного мира или отдельных районов Земли, что, в дальнейшем может ощутимо повлиять на выбор будущей профессии [3, с. 24].

Экскурсия – «форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала проводимая вне школы, при которой учащиеся воспринимают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов. Обеспечивают знакомство учащихся с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении» (Р.А.Дьякова) [11, с. 46].

Экскурсия способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Выполняют те же функции что и уроки: развивающую, обучающую, воспитывающую. Экскурсии по сравнению с классными занятиями имеют ряд преимуществ. Они позволяют сблизить методы научного исследования и методы обучения. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников неопределима. Именно на экскурсиях представляется возможность непосредственно показать ученикам как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя на природе. Экскурсии представляют большие возможности для развития мышления, формирования эстетических отношений, наблюдательности [17, с. 54].

Воспитательное значение экскурсий очень велико. Именно на экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Это так называемая эмоциональная сторона экскурсий. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Количество экскурсий по сравнению с классными уроками незначительно. Это связано с тем, что не все изучаемые объекты и явления можно наблюдать в окрестностях пришкольного участка, населенного пункта, школы [11].

Проведение экскурсий связано с определенными организационными трудностями: проведению экскурсии может помешать погода, часто необходим транспорт, экскурсии занимают больше времени, подготовка к экскурсии часто требует от учителя большего времени, чем подготовка к уроку.

Учитывая высокую эффективность правильно организованных экскурсий, учителю целесообразно использовать каждую возможность для экскурсионного изучения окружающего мира, вопросов взаимоотношений человека и природы.

Как отмечает А.В. Миронов, в соответствии с основными объектами изучения экскурсии по курсу «Окружающий мир» можно упорядочить следующим образом (представлено в таблице 2.1) [24, с. 37]:

Таблица 2.1 – Классификация экскурсий

Объект изучения	Экскурсии
Человек, его организм, охрана здоровья	– в школьный медпункт, оздоровительные центры, на спортивные сооружения, в медицинские учреждения, в анатомический музей
Природное окружение	– на природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению компонентов природы (к обнажениям горных пород и почв, к оврагу, к роднику), по изучению природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоему) – в местный музей – в зоопарк, заповедник, национальный парк
Социальное, производственное окружение	– в ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин, библиотеку – в местный исторический музей, к памятникам истории – в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.

Цели экскурсий в природу, выражаются в необходимости заложить в ребенка основы экологического воспитания, что невозможно без наглядной демонстрации природных объектов. «Экологическое воспитание – это многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с

окружающей природно – социальной средой, в процессе которого они созревают как личности – представители особой экосистемы человек – природа – общество, приспосабливаются к условиям не только социальной жизни, но и к новым экологическим условиям природной и социальной среды» (Н.Г.Куклина) [19, с. 65].

Для достижения этого многостороннего взаимодействия детей с окружающей средой, а через это - приспособления к экологическим условиям природной среды, нужно поставить ряд задач экскурсий в природу.

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование [3, с.23]:

- а) исследовательских умений;
- б) навыков наблюдения и наблюдательности как таковой;
- в) сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры);
- г) мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности);
- д) воображения и творческих способностей.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. На экскурсиях конкретизируется учебный материал, расширяется кругозор и углубляются знания учащихся.

Такие плоды может принести грамотное применение экскурсий, и преподавание курса «Окружающий мир» в целом. Для этого нужно, чтобы были четко и правильно сформулированы цели, задачи, формы и средства проведения экскурсий в природу в младшей школе [24].

Очень важно формировать у младших школьников исследовательские умения. Это разовьет целый комплекс полезных качеств: интерес, внимательность, усидчивость, терпение, упорство, бережное отношение к объекту наблюдения. Кроме того, результаты экологических наблюдений в природе, во время экскурсии, целесообразно использовать на уроке, не только сведя их к записи, таблице, но и пополнив школьную коллекцию кабинета биологии фотографиями животных, птиц, насекомых, или гербариями листьев, трав, цветов с места экскурсии. Наблюдения также могут осуществляться не только за животными и растениями, но и за явлениями суточного круга: рассвет, закат, солнцестояние. Это не только добавит знаний, но и благотворно повлияет на воображение детей, его широту. Кроме умения наблюдать за объектом в природе, развивается воображение, ассоциативное и креативное мышление ребенка, видящего, кроме указанного учителем объекта наблюдения, окружающую среду в целом [3].

Освоить грамотное поведение в природе необходимо каждому человеку. Ведь от поведения человека зависит не только сохранность природы, но и безопасность самого человека. Личное поведение ребенка на природе во многом зависит от усвоения им курса «Окружающий мир», в том числе в экскурсионной его форме.

Применение теоретических знаний, полученных в ходе экскурсий в природу, на практике, является критерием ответственного отношения к природе и показателем высокого уровня экологического воспитания. Использовать эти знания можно по следующим направлениям: сообщение их другим людям, применение данных знаний в собственной жизни, активная природоохранная деятельность на основе этих знаний [1, с. 14].

Применяя теоретические знания, полученные на экскурсии, в жизни, ученик не только сохранит природу, но и сбережет собственную жизнь. Кроме этого, он будет знать, как надо вести себя, самостоятельно придя в лес, на луг, на водоем, на поле, совершенно не обязательно именно туда, где проводилась

экскурсия, ведь знания, полученные в ее ходе, универсальны по своей сути. Применение теоретических знаний, в будущем может дать возможность ученику самому проводить подобные экскурсии, при достаточной методической подготовке.

Формы экскурсий могут быть следующими:

- 1) учебная экскурсия;
- 2) экскурсия – прогулка;
- 3) экскурсия – посещение сельскохозяйственных работ;
- 4) экскурсия – мини – исследование [38, с. 164].

Выбор формы экскурсии зависит от педагога, который ее подготавливает, и от того, каких целей нужно достичь в ходе данной конкретной экскурсии.

Также, очень важно определить, какими средствами будет проводиться экскурсия для младшей школы в рамках курса «Окружающий мир».

Средства проведения экскурсии должны подбираться, начиная с этапа ее подготовки. Это, в основном, литература для учителя, по которой он готовит экскурсию. Сама методика здесь выступает главным средством. Педагог может пользоваться как своими разработками, так и взятыми за образец материалами своих коллег. При разработке экскурсии, помимо всего прочего, должны учитываться индивидуальные особенности всех детей класса.

При выборе форм и средств экскурсии нужно учитывать особенности детского возраста, как психологического, так и физического плана. Младший школьник стремится получать новые и новые знания, ведь игровая мотивация заменяется учебной - для этого подходят учебные экскурсии, где основной упор делается на информацию. Также стремление ребенка ровняться на взрослых, и во всем им подражать можно реализовать при помощи экскурсии – мини – исследования, в процессе которого ученик осознает, что занимается полезной работой так же, как взрослый опытный исследователь. Не стоит забывать о росте и развитии костей и двигательных мышц в период младшего школьного возраста. Ученика так и тянет побегать на переменах, а тем более, на улице. Эту

проблему отлично решает экскурсия – прогулка, где группа экскурсантов находится преимущественно в движении [39, с. 59].

Любая экскурсия должна быть тщательно подготовлена, от этого зависит ее эффективность.

При подготовке к экскурсии, учитель должен продумать:

- 1) тему экскурсии;
- 2) определить основные понятия, которые будут изучаться на экскурсии;
- 3) выбрать место экскурсии;
- 4) разработать экскурсионный маршрут;

5) посетить заранее место экскурсии для знакомства с ним, отобрать самые интересные и типичные объекты для показа и самостоятельного наблюдения учащихся [20, с. 23].

Таким образом, экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские умения младших школьников.

2.2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений у учащихся начальных классов посредством экскурсий

С целью подтверждения влияния прямых контактов с природой на уровень природоведческих знаний и умений детей, получения подтверждений целесообразности использования экскурсий в развитии исследовательской деятельности младших школьников была проведена опытнo-экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска Красноярского края. В эксперименте приняли участие ученики 3 класса, в количестве 20 человек.

Основные задачи: выявить уровень знаний учащихся по теме «Охрана растений», разработать цикл природоведческих экскурсий, направленных на формирование у младших школьников исследовательских умений.

Эксперимент состоял из трех этапов:

Первым этапом опытно – экспериментальной работы явилась первоначальная диагностика учащихся. Для этого нами были предложены следующие задания:

1) распредели растения на три группы и напиши название групп: сосна, береза, одуванчик, сирень, крапива, шиповник;

2) отгадай загадки.

а) С елью стройной мы родня –

Обе зелены и колки,

Но длиннее у меня

И названье, и иголки.

б) У него в июне с веток

Тёплым снегом пух летит.

В сентябре он жёлтый, светлый –

Словно солнышко, блестит!

3) сформулируй как можно больше возможных причин, дайте определение событию:

а) Почему весной появляются почки?

б) Листья на деревьях пожелтели.

4) назови как можно больше возможных свойств и признаков предмета: дерево, трава, почка, лист (на дереве);

5) сделай вывод: в чем основное отличие деревьев от кустарников?

После выполнения учащимися вышеприведенных заданий, работы учащихся были нами проверены и обработаны по специально подобранным критериям. В качестве критериев нами были выбраны:

1) умения классифицировать;

- 2) умения давать определения понятиям;
- 3) умение выдвигать гипотезу;
- 4) умение наблюдать;
- 5) умения делать выводы и умозаключения.

На основе выбранных критериев нами были определены уровни сформированности исследовательских умений:

Высокий уровень: дети владеют знаниями о растениях; активно высказывают предположения, гипотезы; хорошо развито умение классифицировать, давать определения различным понятиям, делать выводы и умозаключения; реализуют исследовательские умения на практике; хорошо развито внимание, память, воображение.

Средний уровень: дети частично владеют знаниями о растениях; испытывают трудности при высказывании предположения, гипотезы; могут сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументировать свой ответ; частично реализуют исследовательские умения на практике; проявляет волевые и интеллектуальные усилия.

Низкий уровень: дети не владеют знаниями о растениях; не высказывают предположений, гипотез; плохо развито воображение, внимание, память; не развито умение классифицировать, давать определения; затрудняются в речевых формулировках, не могут сформулировать выводы и умозаключения.

Показатели, полученные в ходе первоначальной проверки, на выявление уровня сформированности у учащихся начальных классов исследовательских умений нами были занесены в таблицу 2.2.

Таблица 2.2 – Результаты первичной диагностики учащихся

Ф.И. учащегося	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	5 критерий
Дарья К.	--+	+	-	--+	-
Светлана С.	-	--+	+	-	--+
Дания Г.	-	-	--+	+	-

Продолжение таблицы 2.2

Ф.И. учащегося	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	5 критерий
Камилла А.	--+	--+	+	-	--+
Григорий Л.	+	-	-	--+	--+
Виола Г.	-	--+	+	-	-
Айдар Ш.	--+	-	-	-	--+
Диана З.	-	--+	+	--+	--+
Вадим А.	--+	-	+	-	-
Виктория В.	+	+	-	+	+
Егор Н.	--+	-	--+	--+	--+
Самира Г.	-	-	--+	--+	+
Олег Н.	--+	--+	+	-	-
Ильдар М.	-	--+	-	--+	--+
Алина Л.	-	-	--+	-	+
Артур В.	+	--+	-	--+	-
Артем К.	-	-	+	-	--+
Эдуард М.	--+	-	--+	--+	--+
Андрей С.	-	+	+	--+	--+
Никита Х.	--+	--+	--+	-	--+

Условные обозначения:

- (+)- достаточно полное проявление показателя для выделенного критерия;
- (+,-) – частичное проявление выделенного критерия;
- (-) – отсутствие или низкая степень проявления критерия в работе учащегося.

Глядя на результаты первичной диагностики можно констатировать, что 38% учащихся имеют низкий уровень, 45% средний уровень, 17% – высокий уровень сформированности исследовательских умений. Данные представлены на рисунке 2.1.

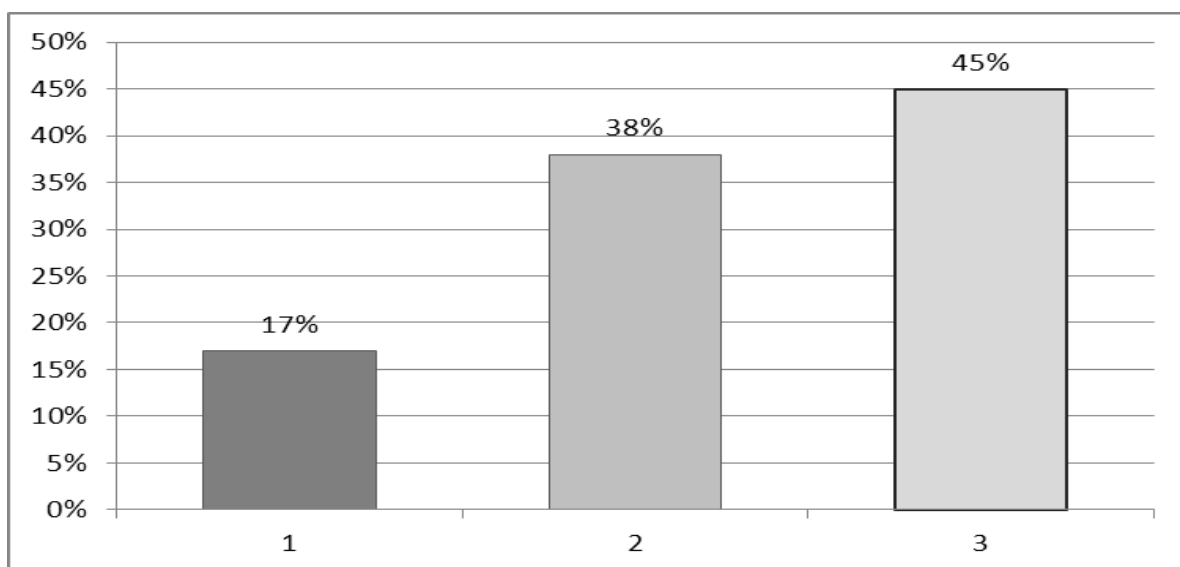


Рисунок 2.1 – Уровни сформированности исследовательских умений

Условные обозначения:

- 1 – высокий уровень;
- 2 – низкий уровень;
- 3 – средний уровень.

Следовательно, в экспериментальном классе преобладают учащиеся с низким и средним уровнем развития исследовательских умений. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что необходимо повышать уровень знаний по заданной теме, развивать исследовательские умения младших школьников.

С целью изменения данной ситуации нами был организован второй этап опытно-экспериментальной работы, на котором нами был апробирован цикл экскурсий, которые были направлены на повышение уровня знаний учащихся по теме «Охрана растений», формирование элементов исследовательских умений младших школьников. Экскурсии представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Природоведческие экскурсии

Тема	Основные задачи	Особенности содержания и основные выводы
Экскурсия	– создать условия для	При подготовке экскурсии мы

Тема	Основные задачи	Особенности содержания и основные выводы
«Деревья, кустарники, травянистые растения»	<p>развития умения сравнивать и находить отличительные признаки;</p> <p>– развивать творческое мышление, речь, память, воображение;</p> <p>– уметь анализировать, обобщать, классифицировать;</p> <p>– в процессе наблюдений расширить знания о делении растений на группы – деревья, кустарники, травянистые растения;</p> <p>– закрепить знания о живой и неживой природе, развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать эстетические чувства, прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>наметили вопросы, которые могли возникнуть у детей. Обсудили их вместе с детьми и договорились найти ответы. Каждый ребенок готовил ответ на свой вопрос. Поощрялось совместное участие детей в исследовательской деятельности. Мы добивались, чтобы ребенок четко определил для себя проблему, проанализировал увиденное, наметил план работы, выделил главное и активно участвовал в поиске решения. После проведения экскурсии детьми были подготовлены доклады, работа носила исследовательский характер.</p>
Экскурсия «Наблюдение за деревьями»	<p>– формировать умения выдвигать гипотезы, строить предположения;</p>	<p>Экскурсия была проведена на пришкольном участке с целью вовлечения учащихся в</p>

Продолжение таблицы 2.3

Тема	Основные задачи	Особенности содержания и основные выводы
	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить учеников с деревьями, растущими на пришкольном участке; – продолжать формировать у детей представление об изменениях в природе; – выяснить что такое почка, воспитывать любовь к природе; 	<p>исследовательскую деятельность. Детям было предложено рассмотреть деревья на пришкольном участке.</p> <p>Обсуждаемые вопросы: Какие деревья находятся на пришкольном участке? Какие части тополя вы знаете?</p>
<p>Экскурсия «Хвойные деревья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение анализировать и обобщать информацию, полученную в результате наблюдений; – вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность; – обобщить знания детей о хвойных деревьях; – развивать у детей наблюдательность; – воспитывать любовь к природе, бережное отношение к лесу. <p>-проанализировать состояние хвои на разных участках.</p>	<p>Детям было предложено провести исследование территории пришкольного участка, ознакомиться с хвойными деревьями, пронаблюдать хвоинки сосны, сделать выводы о состоянии хвойных деревьев.</p> <p>Работа учащихся носила исследовательский характер, требовала от учеников умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. У некоторых детей возникали трудности в обобщении, выделении главного, причинно – следственных</p>

Тема	Основные задачи	Особенности содержания и основные выводы
		связей, так как дети еще не в достаточной мере владели этими умениями.

При завершении опытно – экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика учащихся в форме контрольной работы, которая явилась способом проверки того, насколько эффективным оказался формирующий этап нашей работы.

Результаты повторной диагностики также нашли отражение в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Результаты повторной диагностики

Ф.И. учащегося	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	5 критерий
Дарья К.	+	-+	+	-+	-
Светлана С.	-+	-+	+	-+	+
Дания Г.	+	-+	-+	+	-+
Камилла А.	-+	+	-+	+	-
Григорий Л.	-+	+	-	+	-+
Виола Г.	+	-+	+	-+	+
Айдар Ш.	-+	+	-+	+	-+
Диана З.	+	-+	-+	-+	+
Вадим А.	+	+	+	-	-+
Виктория В.	-+	-	-+	-+	+
Егор Н.	-+	+	-+	+	-+

Самира Г.	+	-+	-	-+	-+
Олег Н.	-+	+	-+	+	+
Ильдар М.	+	-+	-+	-+	-+
Алина Л.	+	-+	-	+	+
Артур В.	-	+	-+	-+	-+
Артем К.	+	-+	-+	-+	+
Эдуард М.	-+	-	+	-+	-+
Андрей С.	-+	-+	-+	+	-+
Никита Л.	-+	+	-+	-+	-

Условные обозначения:

- (+) – достаточно полное проявление показателя для выделенного критерия;
- (+,-) – частичное проявление выделенного критерия;
- (-) – отсутствие или низкая степень проявления критерия в работе учащегося.

Результаты повторной диагностики показали, что 53% учащихся имеют средний уровень, 37% высокий уровень, 10% низкий уровень сформированности исследовательских умений. Уровень исследовательских умений после проведения экскурсии представлен на рисунке 2.2.

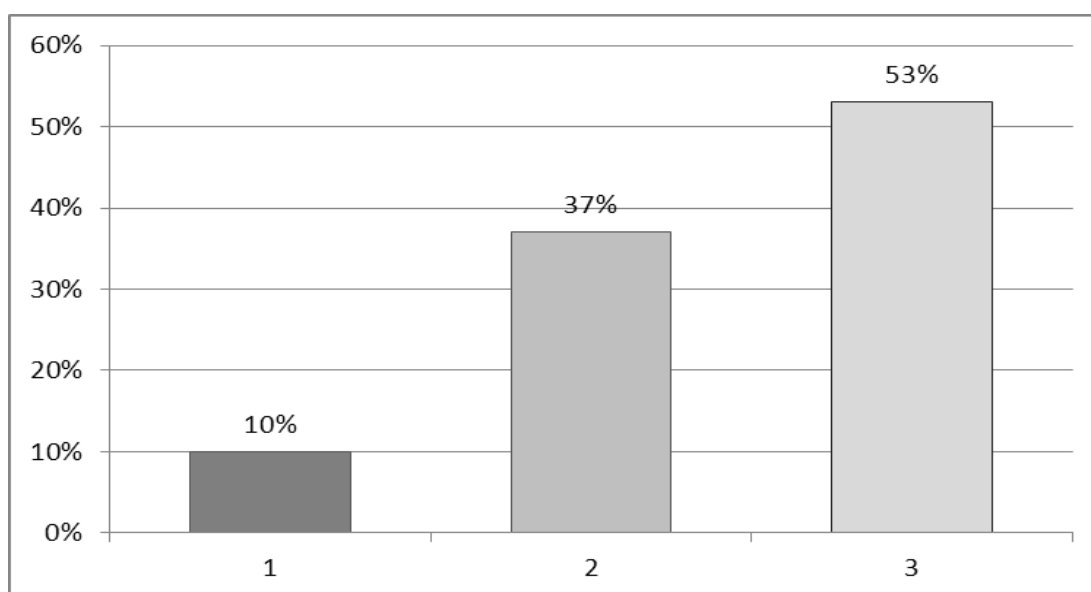


Рисунок 2.2 – уровень исследовательских умений после проведения экскурсий

Условные обозначения:

1 – низкий уровень;

2 – высокий уровень;

3 – средний уровень.

Сопоставляя показатели таблицы 2.2 и таблицы 2.4, можно увидеть, что произошло качественное изменение выделенных критериев на начало и завершение опытно-экспериментальной работы.

На рисунке 2.3 отразились качественные изменения на начало и завершение опытно – экспериментальной работы на основании вышепреведенных таблиц, а также обозначенных нами уровней сформированности исследовательских умений.

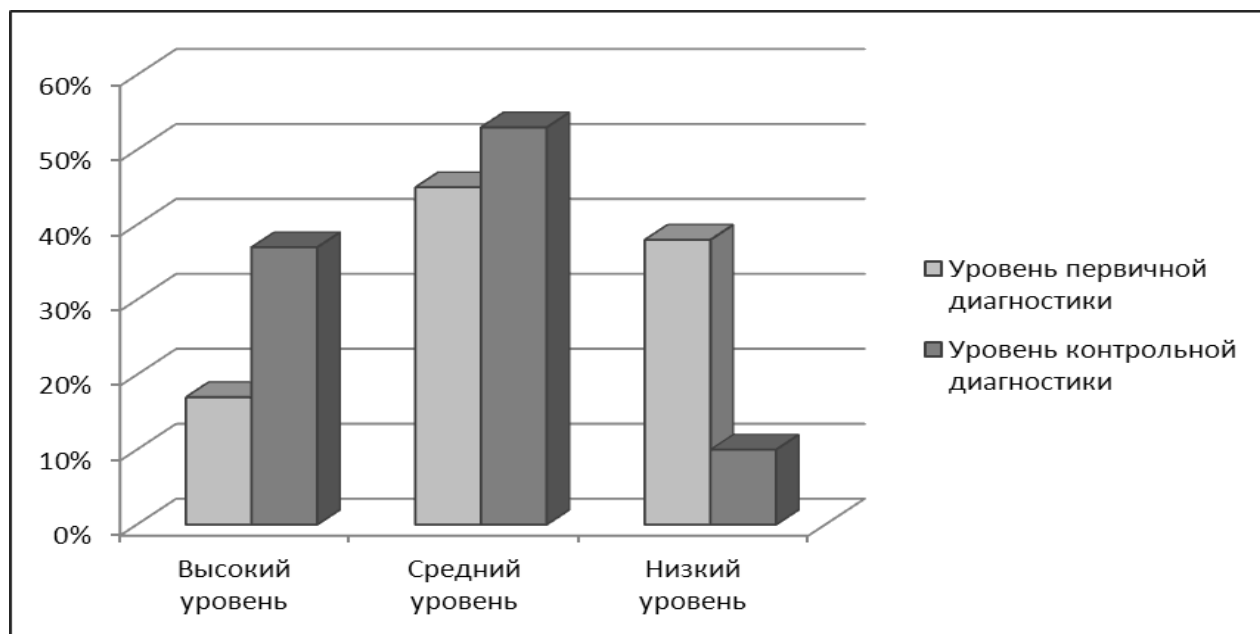


Рисунок 2.3 – Соотношение уровней сформированности критериев на начало и завершение экспериментальной работы

Проведенная работа способствовала качественному изменению уровня знаний и исследовательских умений младших школьников. В классе появились дети, которые охотно участвовали в исследованиях, активно работали – размышляли, делились своим мнением, демонстрировали свои знания.

Некоторые дети начинали делиться теми знаниями, которые они узнали самостоятельно до начала экскурсии. Размышления, суждения детей свидетельствовали о высоком уровне развития у них интереса к исследовательской деятельности. Показатель высокого уровня сформированности исследовательских умений у детей младшего школьного возраста повысился на 20 %, что говорит об эффективности проведенной нами работы. Детей с низким уровнем сформированности исследовательских умений выявлено всего 10 %.

Исследование подтвердило эффективность использования экскурсий в природу, связанных с изучением детьми окружающего мира в работе по формированию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. В ходе экскурсий формируются такие умения как: умение классифицировать, наблюдать, выдвигать гипотезы, определять понятия, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста происходит в процессе систематических детских исследований окружающего мира. Экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские умения младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что исследовательская деятельность младших школьников это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующей научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Основными формами организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира являются: экскурсии, групповое обучение, индивидуальное обучение, парные форма работы, наблюдение, исследование, эксперимент и другие. Все исследования носят предметный характер и направлены, в большинстве своем, как на освоение программного материала, так и на более глубокое изучение окружающего мира. Для того чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать психологические и возрастные особенности младших школьников.

При изучении окружающего мира большое познавательное и воспитательное значение имеют экскурсии. Экскурсии объединяют учебный процесс в школе с жизнью, знакомят учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная в МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска Красноярского края (выборка составила 20 обучающихся 3 класса).

Проведённая нами опытно – экспериментальная работа, позволила сделать выводы: использование экскурсий в природу исследовательского содержания на уроках окружающего мира способствует формированию у младших школьников таких умений как: умение классифицировать, наблюдать, выдвигать гипотезы, определять понятия, делать выводы и умозаключения; исследовательская деятельность требует разных по глубине мыслительных процессов, которые способствуют умственному развитию детей, что является успешным развитием не только исследовательских умений, но и, например, повышению уровня любознательности, исследовательских навыков, речевому развитию; разработанный нами цикл природоведческих экскурсий направленный на повышение уровня исследовательских умений у детей младшего школьного возраста даёт свои положительные результаты, показателем которых является значительное сокращение низкого уровня сформированности исследовательских умений, повышение среднего и высоких уровней, а, следовательно, может быть рекомендован к применению на уроках в начальной школе.

Таким образом, экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. Цикл экскурсий, проведенных во время эксперимента, позволил создать благоприятные условия для формирования бережного отношения к природе, исследовательских умений (наблюдение, сравнение, установление взаимосвязей в природе, классификация). Данная работа подтвердила значение экскурсий и их влияние на эффективность формирования уровня исследовательских умений младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва : Владос, 2011. – 256 с.
2. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14. – С. 43–46.
3. Бочкарева, М.А. Путешествие в мир природы / М.А. Бочкарева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23–24.
4. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Методические рекомендации / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Москва : Баласс, 2014. – 123 с.
5. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Академия, 2014. – 234 с.
6. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Вентана – Граф, 2011. – 240 с.
7. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации / А.Б. Воронцов. – Москва : Вита-Пресс, 2011. – 72 с.
8. Горощенко, В.П. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / В.П. Горощенко, И.А. Степанов. – Москва : Просвещение, 2012. – 345 с.
9. Демченко, Т.Н. Проектно – исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т.Н. Демченко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70–71.
10. Долгушина, Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н.А. Долгушина. – Москва : Логос, 2015. – 130 с.
11. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2013. – 125 с.

12. Зебзеева, В.А. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром / В.А. Зебзеева, М.П. Соловникова // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 5–6.
13. Зверев, А.Т. Экология. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.Т. Зверев, Ю.Б. Королев. – Москва : ОНИКС, 2011. – 176 с.
14. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – Санкт – Петербург : Культ – Информ – Пресс, 2011. – 385 с.
15. Ильина, Т.Н. Развитие познавательных способностей учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир» / Т.Н. Ильина // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 34–35.
16. Комарова, И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе / И.В. Комарова. – Москва : Просвещение, 2012. – 156 с.
17. Кропачева, Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе / Т.Б. Кропачева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 54–55.
18. Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения / В.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2011. – 208 с.
19. Куклина, Н. Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности / Н.Г. Куклина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 65–68.
20. Леонов, Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е.Е. Леонов, А.В. Иванова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 21. – С. 22–30.
21. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т.Б. Лисицына // Молодой ученый. 2012. – № 6. – С. 40–42.
22. Маврищев, В.В. Экскурсии в природу / В.В. Маврищев. – Москва : Высшая школа, 2014. – 276 с.

23. Маринина, А.В. Биологические экскурсии как форма реализации комплексного подхода к изучению природы / А.В. Маринина. – Москва : Логос, 2012. – 165 с.

24. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителей / А.В. Миронов. – Москва : Баласс, 2012. – 96 с.

25. Мохова, Н.А. Организация исследовательских умений у младших школьников образовательной школы / Н.А. Мохова. – Магнитогорск : ФГБОУ «МГТУ», 2012. – 345 с.

26. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – Москва : Просвещение, 2011. – 145 с.

27. Прохорова, Е.Б. Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу / Е.Б. Прохорова, Е.П. Никишина // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 32–33.

28. Руднянская, Е. И. Организация сезонных природоведческих экскурсий в 3–м классе / Е.И. Руднянская // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 11–14.

29. Румянцева, Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. – М.: Просвещение, 2013. – 280 с.

30. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2015. – 80 с.

31. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков, Э.К. Никитина. – Москва : Академия, 2014. – 264 с.

32. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л.В. Семенова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 1. – С. 67–69.

33. Семенова, Н. А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» / Н. А. Семенова. – Томск : ТГПУ, 2013. – 72 с.
34. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования / В.И. Слободчиков. – Москва : Баласс, 2011. – 245 с.
35. Столяренко, Л. Д. «Педагогическая психология» / Л.Д. Столяренко. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2011. – 541 с.
36. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Л.А. Тысько. – Москва : Просвящение, 2015. – 125 с.
37. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки>
38. Федина, И.М. Особенности природоведческих экскурсий / И.М. Федина, А.С. Черноусова. – Москва : Сервис, 2011. – 350 с.
39. Федорова, О.А. Эффективные формы и методы экологического образования в практике начальной школы // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 59–62.
40. Шумакова, М.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. Работаем по новым стандартам / М.Б. Шумакова. – Москва : Просвящение, 2011. – 134 с.
41. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва : Феникс, 2011. – 196 с.
42. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А. Якимова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – № 1. – С. 48–51.
43. Яшина, Т.Б. Контрольно–оценочные задания по предмету «Окружающий мир» / Т.Б. Яшина // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 65–67.

Памятка для проведения наблюдений в природе

- 1) Найди предмет для наблюдения тот, что указал учитель, или выбери его сам;
- 2) Рассмотрй предмет в целом, чтобы запомнить его очертания, преобладающую окраску, общую форму;
- 3) Наметь для рассмотрения детали предмета, отдельные части;
- 4) Внимательно рассмотри каждую часть;
- 5) Старайся запомнить форму, размер, окраску, положение по отношению ко всему предмету, каждой намеченной части;
- 6) Не причиняй вреда предметам природы. Помни, что природа нам дарит здоровье, создает красоту, кормит и поит нас;
- 7) По результатам наблюдений сделай записи, зарисовки.

Конспект экскурсии «Хвойные деревья»

Основные задачи:

- развивать умение анализировать и обобщать информацию, полученную в результате наблюдений;
- вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность;
- обобщить знания детей о хвойных деревьях;
- развивать у детей наблюдательность;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к лесу.
- проанализировать состояние хвои на разных участках.

Особенности содержания экскурсии и основные выводы:

Детям было предложено провести исследование территории пришкольного участка, ознакомиться с хвойными деревьями, пронаблюдать хвоинки сосны, сделать выводы о состоянии хвойных деревьев.

Хвойные деревья очень чувствительны к антропогенному загрязнению окружающей среды. Проявляется это в отмирании побегов, уменьшении продолжительности жизни хвои, появлении некрозов (омертвления ткани). Сокращение жизни хвои связано с потерей продуктивности, уменьшением ветвления, а следовательно с общим изреживанием кроны.

Сосна является видом, реагирующим на загрязнение окружающей среды продуктами техногенного характера. Этот фитоиндикатор в естественных условиях растет в лесах нашего района и представляет собой удобный объект для определения уровня загрязнения окружающей среды.

Для определения некрозов хвои было обследовано 5 деревьев на пришкольном участке и 5 деревьев вдоль дороги. С ветвей были отобраны побеги одинаковой величины. С побегов собрана хвоя для визуального анализа ее состояния и выявления некротических точек, желтых пятен, некрозов.

Информативным признаком определенного уровня загрязнения атмосферы является состояние хвои: изменение окраски, наличие некротических пятен.

За время жизни хвои в ее массе накапливаются микроэлементы в количествах, достаточных для аналитического определения.

Исследование комплекса признаков сосны:

Для того чтобы исследовать признаки сосны обыкновенной мы определили участки:

- участок № 1 – в 15 метрах от автодороги;
- участок № 2 – пришкольный участок.

Выявление степени повреждения и усыхания хвои:

Визуально проанализировав хвою, была определена степень повреждения хвои по наличию хлоротичных пятен, некротических точек, некрозов. Классы повреждения и усыхания хвои представлены на рисунке – Б.1.

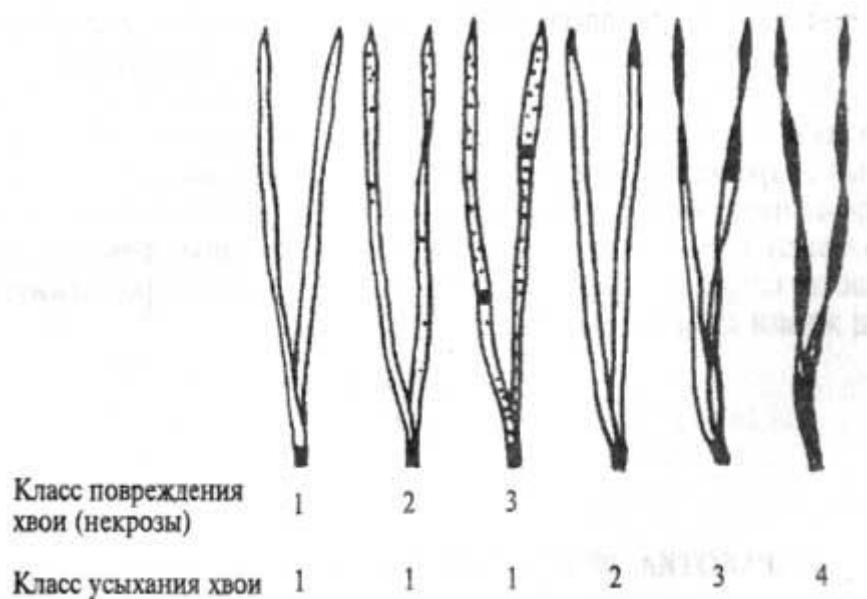


Рисунок Б.1 – Классы повреждения и усыхания хвои

Условные обозначения:

Оценка повреждения:

«1» - хвоинка без пятен;

«2» - есть несколько мелких пятен;

«3» - много пятен, некоторые из них крупные во всю ширину хвоинки.

Оценка усыхания:

«1» - нет сухих участков;

«2» - кончик 2 мм усох и пожелтел;

«3» - усохло до 1/3 длины;

«4» - вся хвоинка желтая, более 1/2 длины сухая.

Вывод: сосна очень чувствительна к ядовитым газам, которые выбрасывают автомобили. У сосен на участке №1, растущих вблизи автодороги - живой, здоровой хвои мало. Выхлопной газ с вредными веществами, проникая внутрь, вызывает отравление живых тканей. В результате хвоя усыхает и повреждается. Из собранной хвои с ветвей 5 деревьев, большинство из них с большим числом черных и желтых пятен.

На участке №2 хвоинки, собранные с ветвей 6 деревьев сосны, в большинстве не повреждены, они ярко сизо-зеленые, чистые, пятен мало, усохших участков практически не наблюдается.

Источников антропогенного характера, вызывающих загрязнение атмосферы, а также нарушения экологического равновесия в биосфере, множество. Однако самыми значительными из них являются два: транспорт и промышленность. Источниками загрязнения нашего района в большей степени являются выхлопные газы автомобилей.

Конспект экскурсии «Деревья, кустарники, травянистые растения»

Основные задачи:

- создать условия для развития умения сравнивать и находить отличительные признаки;
- развивать творческое мышление, речь, память, воображение;
- уметь анализировать, обобщать, классифицировать;
- в процессе наблюдений расширить знания о делении растений на группы – деревья, кустарники, травянистые растения;
- закрепить знания о живой и неживой природе, развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать эстетические чувства, прививать бережное отношение к природе.

Место проведения: пришкольный участок.

Ход экскурсии:

1) Организация класса. Создание психологического климата.

Здравствуй, лес, прекрасный лес,

Полный сказок и чудес.

Что внутри тебя творится?

Что за дерево, за птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

2) Проведение экскурсии.

Повторение правил поведения. Напомнить, что мы идем к природе в гости, нужно быть осторожными и наблюдательными (памятка для проведения наблюдений в природе представлена в приложении А).

3) Актуализация опорных знаний.

- Какое сейчас время года?

- Какие вы знаете осенние месяцы?
- Какой сейчас воздух?
- Какого цвета небо?
- О какой природе идёт речь?
- Почему произошли изменения в неживой природе?
- Влияют ли изменения в неживой природе на природу живую?
- Оглянитесь вокруг и расскажите, как изменились растения осенью по сравнению с летом.

4) Рассказ учителя с элементами беседы.

Растения, которые вы видите вокруг, относятся к разным группам. Как же различить эти растения?

– По каким признакам можно подобрать им «друзей» в группы?

Растения, имеющие один твёрдый деревянистый ствол (стебель), - это деревья. Подойдите, посмотрите на это дерево – береза, потрогайте ее ствол. Какой он?

– Под какими деревьями лучше растёт трава? Почему?

– А какие деревья, растущие в нашем парке вам знакомы, назовите.

Покажите ребятам, которым они не известны (дети рассматривают деревья, учащимся показывается береза, сосна, тополь, обращается внимание на их различия по размеру, общему виду, форме и цвету листьев, окраске коры).

– Встаньте под берёзой и посмотрите вверх. Какое высокое и красивое дерево! Что вы видите? (Синее небо).

– А вот рядом с берёзой другое растение, у которого несколько твёрдых деревянистых, но более тонких, чем у дерева, стеблей. Кто знает, как называется это растение? Это куст шиповника, веточки начинаются сразу от земли. Подойдите и встаньте рядом, сравните размеры куста с размерами берёзы. Что вы заметили, чем куст отличается от дерева? (Ответы детей, что куст намного ниже дерева и у него много стеблей).

(Учащиеся рассматривают деревья и кусты, сравнивают, устанавливают различия между ними).

– А теперь, посмотрите вниз и скажите, что вы видите на земле под берёзой, сосной, топодем? (Растёт много травянистых растений).

– Чем они отличаются от кустов и деревьев? У травянистых растений мягкий стебель с листьями. Они почти всегда ниже деревьев и кустов. К травянистым растениям мы относим цветы, подсолнечник, зерновые культуры, луговые травы.

– Какие вам знакомы травянистые растения?

5) Знакомство с хвойными деревьями. Выполнение практических заданий. Отгадывание загадок.

Её всегда в лесу найдешь –

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем (Ель);

Все знают, что у елки

Не листья, а иголки

И так же, как она

С иголками....(Сосна).

– О каких деревьях говорится в загадках?

– Какие слова загадки указывают на существенные признаки этих деревьев?

– С каким зверьком сравнивают ёлочку? Почему?

– Почему зимой у ёлочки летнее платье?

– Как называют листики ёлочки, кто знает? (Хвоинки).

6) Дидактическая игра «Угадай, чей листик».

7) Беседа о значении растений в нашей жизни.

– Где прошла наша экскурсия?

– Понравилось ли вам в гостях у природы?

– Какое значение имеют растения в жизни человека?

– Чем отличаются деревья от кустарников? Трава от дерева? Трава от кустарников?

8) Подведение итогов экскурсии. Рефлексия.

– С какими группами растительного мира вы сегодня встретились в парке?

– Что общего в строении всех деревьев?

– Назовите деревья и кустарники, с которыми мы познакомились ближе.

– Чем отличаются деревья от кустарников?

– Под какими растениями лучше развиваются травянистые растения?

Почему?

– Какое значение имеет растительный мир для человека?

О деревьях, кустах, травах сложено множество стихов, песен, загадок. Издавна народ относился к растениям с уважением, верил, что они являются оберегами от злых сил и болезней. Растения называют лёгкими планеты. Лёгкие – органы дыхания людей и животных. Растения нам помогают дышать чистым воздухом. Через свои листочки они выделяют кислород, а поглощают углекислый газ.

Творческая игра «Дерево».

– Встаньте ровно. Закройте глаза и сделайте глубокий вдох. Представьте, что вы – дерево. Ваши корни глубоко врастают в землю. У вас вырастают новые корни. Вы крепко стоите на земле. Раскиньте руки в стороны – это ваши ветки. На ветках растут листья. Сквозь ваши ветки дует лёгкий ветерок, но корни поддерживают ствол, и никакой ураган не может вырвать вас из земли. Расскажите, что вы ощущали.

9) Домашнее задание.

Зарисуйте растения, которые вы сегодня увидели.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика


кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
пол и наименование образовательных программ, специальности

ЭКСПУРСИЯ В ПРИРОДУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
тема

Работа защищена « 24 » июня 2016 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

И.А. Славкина
инициалы, фамилия


подпись

Т.В. Захарова
инициалы, фамилия


подпись

Л.И. Ермушева
инициалы, фамилия

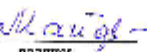

подпись

Е.Н. Сидорова
инициалы, фамилия


подпись

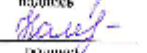
Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

Г.Г. Майорова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Е.Л. Каманина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

Факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по специализации направления подготовки, специальности

ЭКСПУРСИЯ В ПРИРОДУ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

тема

Руководитель

М. Г. Майорова
копировка

Г. Г. Майорова
кандидат пед. наук, филолог

Выпускник

Е. Л. Камашина
копировка

Е. Л. Камашина
педагогический работник

Лесосибирск 2016