

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

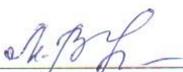
педагогике и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование направления подготовки

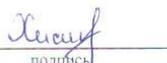
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
тема

Руководитель


подпись

М.В.Веккесер
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Н.И.Хисматулина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование направления подготовки

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
тема

Работа защищена «18» июня 2016г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

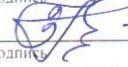

подпись

Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

Л.И.Автушко
инициалы, фамилия


подпись

З.У.Колокольникова
инициалы, фамилия

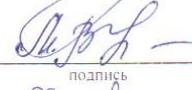

подпись

В.А.Жаркова
инициалы, фамилия


подпись

А.А.Кравченко
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

М.В.Веккесер
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Н.И.Хисматулина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста» содержит 52 страницы текстового документа, 2 приложения, 43 использованных источников.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Цель исследования: изучение в теоретическом и прикладном аспектах развития речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования: развитие речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Проведя анализ уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста, посещающих МБОУ «Отношинская СОШ дошкольная группа» (с.Отношка), было определено, что необходимо целенаправленное формирование лексико-грамматической стороны речи у детей. С этой целью была организована реализация комплекса сюжетно-ролевых игр в течение двух месяцев. В итоге была доказана эффективность применения данной деятельности дошкольников, о чем свидетельствуют результаты повторной диагностики лексико-грамматической стороны речи. По результатам был разработан ряд рекомендаций и предложений для более эффективного развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.....	9
1.1 Психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.....	9
1.2 Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	13
1.3 Использование сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста.....	18
2 Экспериментальное изучение развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.....	23
2.1 Организация и методы исследования. Результаты первичного исследования	23
2.2 Перспективно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.3 Результаты повторной диагностики. Оценка эффективности работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	34
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение 1 Комплекс методик по изучению уровня сформированности лексико-грамматической стороны развития речи дошкольников	
Приложение 2 Программа по формированию лексико- грамматической стороны речи дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры	

ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогике и психологии одной из самых важных была и остается проблема развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи детей основывается на овладении ими фонетикой, морфологией, синтаксисом и лексикой в процессе собственной речевой практики. Постепенное овладение языком находит непосредственное отражение в формировании мышления ребенка, а также развитии всех его психических процессов. Одновременно особенности протекания всех психических процессов в совокупности с характером воздействия среды, которая окружает ребенка, накладывают отпечаток на развитие речи.

Качественные изменения в психике детей, формирование и развитие основных психических процессов и свойств личности, появление психических новообразований, характерных именно для дошкольного возраста происходят в процессе ведущей деятельности. Так, для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра.

В.С. Мухина утверждает, что «Игра оказывает большое влияние на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения» (цитируется по [21]).

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Сущность сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Постоянно, находясь в игровой среде, дети, общаясь друг с другом, совместно решают поставленные речевые задачи.

Проблемой сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как Л. С. Выготский, Р.И. Жуковская, Д. В. Менжерицкая, А. П. Усова, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец и другие авторы. По их мнению, эффективным средством развития речи является сюжетно-ролевая игра, а следовательно, процесс развития речи в данной игре будет проходить эффективно. Это определяет актуальность нашего исследования.

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема дипломного исследования: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста».

Рассмотрение вопросов о том, каковы должны быть основные направления в работе воспитателя, какие методические приемы могут быть использованы в ходе развития речи дошкольников на основе сюжетно-ролевой игры, составляют проблему нашего исследования.

Цель исследования: изучение в теоретическом и прикладном аспектах развития речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования: развитие речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза исследования: исходя из понимания того, что сюжетно-ролевая игра является основным видом деятельности старшего дошкольника, предполагается, что при планомерном, целенаправленном, систематическом использовании она будет выступать эффективным средством развития речи детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) выявить особенности развития речи детей дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть виды и значение сюжетно-ролевых игр в аспекте развития;

- 2) экспериментально изучить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать программу по формированию лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр и реализовать ее на базе МБОУ «Отношинская СОШ дошкольной группы»;
- 4) составить и реализовать комплекс сюжетно-ролевых игр по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач, нами использованы следующие методы исследования.

1. Библиографический (анализ литературы по проблеме исследования).
2. Социологический (тестирование, опрос, наблюдение).
3. Статистический (количественный и качественный анализ результатов).

В ходе выполнения экспериментальной части работы использовались методики диагностического исследования, предложенные Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной, А.В. [29]:

- 1) методика «Составление и называние целого предмета из его частей»;
- 2) методика «Форма предмета»;
- 3) методика «Много чего?»;
- 4) методика «Маленький предмет»;
- 5) методика «Найди, покажи и расскажи»;
- 6) методика «Закончи предложение».

Экспериментальная база и выборка исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Отношинская СОШ дошкольной группы». Выборка исследования представлена детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в количестве 20 респондентов.

Материалы выпускной квалификационной работы апробированы в виде публикации статьи: Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 мая 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 156-158.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме развития речи дошкольников. Экспериментально выявлен уровень развития речи старших дошкольников и по результатам диагностики разработана программа, целью которой является развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр. По результатам формирующего эксперимента дана оценка программы с точки зрения соответствия заявленной цели и возможности внедрения ее в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Структура дипломной работы определена целью и логикой исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (43 наименования). Результаты исследования представлены в 4 таблицах и одном рисунке. Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 57 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста

С точки зрения Д.Б. Эльконина, «Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон его речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем» [цит. по: 36, с. 86].

По мнению В.С. Мухиной, родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психологического развития: мышления, воображения, памяти [20:136].

Е.В. Тихеева считает, что развитие речи – это целенаправленный и организованный воспитателем процесс обогащения словарного запаса детей, улучшение строя их речи и мышления, что составляет основную задачу лингвистического развития дошкольника [30]. Проблема развития речи дошкольников была и остаётся в центре внимания психологов и педагогов.

Психологи, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, рассматривают развивающее образование как систему, охватывающую дошкольную ступень, начальную и основную школу, которая реализуется комплексно на программно-методическом, организационно-управленческом, социально-педагогическом и психологическом уровнях [12].

Дошкольная ступень развивающего образования, как считают Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, направлена на обеспечение

общего психического развития детей 3-6 лет и творческого освоения основ культуры детьми в разных видах их деятельности: речевой, художественно-эстетической, игровой. В системе дошкольного образования развитие речи, обучение родному языку занимает ведущее место. Проблема развития речи дошкольников в широком понимании входит в проблему становления словесного творчества детей дошкольного возраста, а еще шире - в формирование общих художественно-творческих способностей детей. При этом чрезвычайно велика роль эмоционального компонента в развитии личности ребенка-дошкольника (см. указание на это [6,12,24]).

С.Л. Рубинштейн считает, что речь способствует не только передаче мысли, но и включает эмоциональные характеристики человека, формирует чувства, выражая его. Речь, кроме коммуникативной, регуляционной и информационной функции, выполняет также эмоциональную (быть одним из средств выражения чувств и эмоций). Все эти функции существуют в тесной взаимосвязи. Ребенок усваивает общественно выработанный язык чувств, название и описание эмоциональных состояний в процессе развития речи и речевого общения. Усвоение языка эмоций, способность ребенка к сопереживанию, пониманию своих чувств и чувств другого человека формируется в процессе целенаправленного обучения, развития его творческих способностей и на основе его практического взаимодействия с окружающей действительностью [24].

Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию с взрослыми и сверстниками: общему тону общения, тембру, интонации обращения к ребенку, силе голоса, темпу речи. Эмоции, включаясь в систему интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Владение речью дает возможность ребенку

управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими.

Раскрывая структуру речевого высказывания, А.А. Леонтьев отмечал следующие умения: быструю ориентировку в условиях общения, умение спланировать свою речь, выбрать содержание, для передачи которого необходимо подобрать языковые средства, и обеспечить обратную связь, иначе общение не даст желаемого результата. Эти умения можно рассматривать как составляющие языковой компетентности, так как владение ими дает возможность переносить усвоенные единицы языка на новые, еще не встречавшиеся сочетания [15].

Результаты исследований Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, нашли отражение в программе, в которой реализована идея многоаспектности и полифункциональности речевого развития и речевого воспитания. Так, развитие речи органически связано с умственным воспитанием, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое, словесно-логическое мышление [27, 33].

Речевое воспитание тесно связано с формированием художественно-речевой деятельности, т.е. с эстетическим воспитанием. Владение выразительными средствами родного языка формируется при ознакомлении с фольклорными и литературными произведениями.

Обучение дошкольников родному языку предоставляет возможности и для решения задач нравственного воспитания. Очень важно развитие коммуникативных способностей детей, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Речевое воспитание рассматривается в наших исследованиях как взаимодействие педагога и ребенка, овладевающего родным языком. Эта проблема тесно связана с обучением родному языку, т. е. педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется формирование у ребенка речевых

умений и навыков. На этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи [24].

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи - решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который необходимо решать параллельно и своевременно [33].

Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой действительности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому и необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей может рассматриваться как стержень полноценного формирования личности ребенка дошкольника, который создает большие возможности для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Итак, высокий уровень развития речи дошкольника включает:

- 1) владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- 2) культуру общения, умение вступать в контакт и вести диалог с взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, подавать реплики, объяснять;
- 3) знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации [9].

Развитие речи детей традиционно осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также в игровой и художественной деятельности и в повседневной жизни. В данном исследовании наибольший интерес для нас представляет развитие речи детей дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.

1.2 Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка и поэтому особое место в жизни детей занимает сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра обладает уникальными возможностями для развития речи в дошкольном возрасте. Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом. Сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,
- совершенствованию разговорной речи,
- обогащению словаря,

-формированию грамматического строя языка и т. д. [16].

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого-либо сюжета, так называемые игры-драматизации. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Подобные игры формируют также произвольное запоминание текстов и движений. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. [1].

Таким образом, если в качестве цели воспитатель выбирает развитие речи через сюжетно-ролевую игру, то он должен таким образом строить сюжет игры, чтобы в нее были включены элементы и игры-драматизации, хороводной и дидактической игры.

Некоторые дети – неуступчивы, не могут играть коллективно, им требуется значительно большего участия взрослых в их игровой деятельности. Интерес к игре у них неустойчив. Поэтому в процессе игры воспитателю необходимо много разговаривать с такими детьми, в результате чего у ребенка возникает потребность в речевом общении. Ребенок захочет попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Воспитатель побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей [19].

Кроме того, в сюжетно-ролевых играх дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой форме воспроизводят их действия и отношения между ними. При этом нужно педагогу стремиться, чтобы дети комментировали свои действия: «Мама наливает чай»; «Шофер едет на машине», «Мама одевает дочку на прогулку» и т.п.

Действующие лица в игре появляются путем ролевого перевоплощения в тот или иной образ самого ребенка, игрушки или окружающих детей и

взрослых. «Я буду мама, а ты моя дочка», – говорит девочка, определяя свою роль и роль подруги. «Это у нас шофер», – решает ребенок, усаживая куклу в автомобиль.

Первоначально игровая деятельность детей носит индивидуальный характер, так как они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих. Обучение детей сюжетно-ролевым играм целесообразно начинать с игр с дидактической игрушкой, в которых взрослый показывает ребенку те или иные действия и обязательно проговаривает: «Уложим куклу спать»; «Напоим куклу чаем», «Кукла Катя заболела, ее надо полечить»... Усвоив эти действия, ребенок в состоянии играть самостоятельно.

Как уже было сказано, развитие речи через сюжетно-ролевую игру необходимо сопровождать рассказом о содержании самих действий: «Эта кукла Катя. Катя хочет спать. Куда положим Катю? Спать надо на кровати?».

Для усвоения названий предметов и действий с ними большое значение имеет активное манипулирование игрушками или предметами-заместителями самими детьми. Играя с игрушкой и одновременно слушая воспитателя, ребенок быстро и хорошо запоминает ее название, подражая взрослому.

Воспитатель показывая, как надо играть, все действия обозначает словом. При этом важно сразу же передать предмет ребенку, чтобы он, подражая взрослому, действовал с ним, а воспитатель сопровождал бы словом не только свои действия, но и действия ребенка: «Я качаю Катю. Оля качает Катю. Юля качает Катеньку» и т.д.

Руководя сюжетно-ролевыми играми, воспитатель дает качественную оценку действию («Я легко глажу волосы»; «Кукла прыгает высоко»), обращает внимание детей на порядок выполнения («Развязываю пояс на платье, расстегиваю пуговицы на платье, снимаю платье с Кати»). Когда ребенок наблюдает, совершает разнообразные действия и при этом еще и слышит разное обозначение их словом, у него развивается чувство языка.

В целях развития речи воспитателю следует давать ребенку образец диалога с игрушкой: «Я глажу Катю. Вот так: по головке глажу Катю. Не плачь, Катя. Жалею Катю. Обнимаю Катю. Катя не плачет. Смеется Катя!» Если игра проводится впервые, то необходимо «проигрывать» весь речевой сюжет на глазах у детей. Когда речевой сюжет или его фрагмент «проигран» полностью, воспитатель повторяет его уже с участием детей, побуждая их к выполнению игровых действий: «Погладь Катю. Вот так погладь Катю. Пожалей. Скажи: не плачь, Катя!» [9].

Таким образом, воспитатель одновременно демонстрирует образцы и речевого, и игрового поведения.

В ходе игры воспитатель должен искренне перевоплощаться в то или иное лицо, чтобы затронуть эмоции ребенка, заставить его сопереживать. Взрослый, взяв на себя игровую роль, способствует переводу неорганизованных действий в собственно игровые, показывает необходимость участия в игре речи.

Необходимым условием успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре является подбор разнообразных игрушек: кукол, одежды для них, наборов посуды, мебели, овощей и фруктов, машин различного назначения и т. д. В старшем дошкольном, а иногда и в младшем возрасте наряду с сюжетными игрушками, нужно использовать предметы, которые замещают реальные (палочки, кубики, шарики, кирпичики, цилиндрики и т.д.).

По мере овладения детьми сюжетно-ролевой игрой воспитателю следует показать, что можно использовать карандаш или палочку вместо градусника, а кубик вместо мыла. Обращение в игре к заменителям ставит детей перед необходимостью переименовать предмет, а затем сообщить об этом другим играющим [11].

Таким образом, в игре, кроме речи, определяемой особенностями взятой на себя роли, появляется речь, функцией которой является согласование совместных действий.

Педагогу целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых принимают участие все дети группы. Примерами таких игр могут быть: «День рождения куклы», где все дети танцуют и поют; «Поезд», где все дети – пассажиры и на остановках они что-то рассматривают, собирают. В игре «Магазин игрушек» дети, «купив» игрушку, затем играют с ней; причем игрушку получит тот, кто правильно попросит ее у «продавца».

Дидактические игры должны быть направлены на овладение предметными действиями. Как правило, после таких игр дети переносят полученные навыки в сюжетно-ролевую игру. Целую серию игр с куклой можно провести, воспроизводя в них сюжеты из реальной жизни: «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Напоим куклу чаем».

Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними [13].

Особенности сюжетно-ролевой игры изучали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, педагоги Н.Я. Михайленко, Д.Б. Менджерицкая, А.П. Усова. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что практически все авторы считают, что основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке [6, 12, 37, 16, 19, 31].

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру, и т.п.

Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. Такая свобода в реализации замысла игры и полет фантазии позволяют дошкольнику самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни еще долго будут ему недоступны. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Но самое главное – в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, этим самым осмысливает их, словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства [6].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра может выступать в качестве средства развития речи детей старшего дошкольного возраста, поскольку в таких играх инсценируются различные модели жизненных ситуаций, у детей возникает естественная потребность в инициативной речи. К тому же, эффективное использование сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей свидетельствует о том, что обогащается словарный запас, рассказывание детей становится самостоятельным и целенаправленным, речь носит активный и ролевой характер и т. д.

1.3 Использование сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста

Игра – наиболее доступный ребенку, интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций. Сюжетная игра – любимый вид деятельности дошкольников, в котором максимально

раскрываются их способности, поэтому, особое внимание педагогам следует обращать на планирование руководства игрой, анализ возможностей игры для полноценного речевого развития [3].

Планирование сюжетно-ролевых игр является повышением качества жизни детей дошкольного возраста и уровня их речевого развития на основе комплексного изучения и внедрения современных подходов к игровой деятельности в практику работы с детьми [9].

Содержание сюжетно-ролевых игр может пополнить и активизировать словарь детей дошкольного возраста на основе углублений знаний о ближайшем окружении, расширить представление о предметах, явлениях, событиях, выходящих за рамки привычного окружения. Использование подобного рода игр помогает вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Сюжетно ролевая игра магазин является одной из любимых детских игр. Здесь можно решать целый комплекс воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Построить магазин. Его конструкция может быть любая – коробка, дом из конструктора и т.д. Рассказать детям, какие магазины бывают (продуктовый, магазин игрушек, магазин мебели). Составить на витрину товар. Познакомить детей с работой продавцов, кассиров, грузчиков. Обратить внимание на культуру общения между покупателем и продавцом. Вводить новые слова: касса, чек, витрина. Расплачиваться за товар деньгами. Познакомить с ролью директора магазина. Он принимает на работу, делает заявки на получение товара, следит за качественной работой.

Второй вариант – покупка по описанию. Чтобы купить какой-либо товар в магазине, ребенок его описывает: этот предмет круглый, у него есть стрелки и цифры, говорит он «тик-так».

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Сюжетно ролевая игра больница способствует развитию интереса и уважения к профессии врача, помогает преодолеть у ребенка страх перед врачами, а также помогает наладить малышам совместную игровую деятельность.

Педагог беседует с детьми о профессии врача, читает Чуковского «Айболит», смотрят мультфильм. Строительство в нашем городе больницы, аптеки, поликлиники. Мишка заболел, у него болит горло. Он идет на прием к врачу. Врач осматриваем больного, назначает лечение, пишет рецепт. Называет приборы врача – стетоскоп, шприц. Рассказывает о роли медсестры (она выполняет указания врача, помогает ему). Мишка идет в аптеку. Вводит новые термины – фармацевт, кассир. Он покупает там лекарства. Если Мишка сильно болен, то врач его кладет в больницу. Там его врач лечит. Обсуждает, почему он попал в больницу, как этого можно было избежать. Рассказывает о профессии санитарки.

В следующий раз у Зайки заболел зубик. Говорит о различных специальностях врача – терапевт, окулист, стоматолог, хирург. Лечат Зайку. Скорая помощь помогает больным, отвозит их в больницу.

Сюжетно-ролевая игра «Автомобильный транспорт»

Знакомит с разными видами автомобильного транспорта. Загадывает загадки для детей о транспорте, читаем стихи, рассказы, сказки; знакомит с дорожными знаками, частями дороги. Говорит о профессии водителя. Строят дороги, ставят дорожные знаки. Берут игрушечные машины: «Скорая помощь», «Милиция», «Почта», «Хлеб» и т.д. Они все едут по своему назначению. Обращает внимание на пешеходный переход, светофор, дорожные знаки. Вот мы едем, а светофор не работает. Здесь знакомит с понятием «регулирующий». Чтобы на дорогах был порядок, существуют сотрудники ГИБДД. Новые термины – полицейская фуражка, палочка, радар, водительское удостоверение.

Машина ехала-ехала и поломалась. Она едет на СТО (сервис технического обслуживания). На СТО можно не только отремонтировать машину, но и помыть. Строят большой гараж, оборудуют место под мойку автомашин, выбирают сотрудников, обслуживающий персонал. Знакомит детей с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин. Чтобы машина могла ехать, ей нужен бензин. Рассказывает про АЗС. Говорит о работе оператора, который отпускает бензин. Новые слова – бензоколонка, диспетчер, топливо.

Сюжетно-ролевая игра «Строительство» знакомит ребенка со строительными профессиями. Строят для игрушек дом. Строительный материал может быть разный – конструктор, кубики. Знакомит со строительными специальностями – плотник, крановщик, сварщик, каменщик. Говорит о том, что на стройке нужен подъемный кран. Он поднимает тяжелые блоки и кирпичи вверх. Им управляет крановщик. Распределяет роли – водители привозят строительный материал на стройку, строители – строят дом. Приезжает машина-цементовоз (говорит о том, для чего).

Можно строить гаражи для игрушечных машинок. Они должны быть разного размера. По окончании постройки проводит математическую игру «Каждая машина в свой гараж». На гаражах можно повесить номера [16]. В результате ребенок закрепляет знание про цифры и порядковый номер.

Л.С. Выготский рекомендует, по аналогии строить все сюжетно-ролевые игры. Конечно же, чтобы дети играли с интересом, чтобы игра развивалась, и в ней принимало участие как можно больше детей, должна проводиться огромная предварительная работа, особенно, по развитию речи, потому что «развитие детского воображения непосредственно связано с усвоением речи. Задержанные в своем речевом развитии дети оказываются отстающими и в развитии воображения» [6].

Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать

сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, во время которого происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

2.1 Организация и методы исследования. Результаты первичного исследования

Для выявления уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста необходимо было проведение констатирующего эксперимента, целью которого стало: выявить уровень нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста экспериментальной группы.

Экспериментальное обследование проводилось на базе МБОУ «Отношинская СОШ дошкольная группа». Выборка исследования представлена детьми старшего дошкольного возраста: 13 девочек и 7 мальчиков. Общее количество респондентов – 20 человек в возрасте 5-6 лет.

Для изучения лексико-грамматической стороны речи нами использовались методические рекомендации, предложенные Л.Ф. Спировой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой [29].

Дошкольное учреждение работает по программе «От рождения до школы», разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ № 01-10-46 от 01. октября 2015 года).

Констатирующий этап экспериментальной части работы.

Для изучения лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический инструментарий. Рассмотрим ниже содержание методик.

1. Методика «Составление и называние целого предмета из его частей».

Цель: развитие высших психических функций мышления – внимания, анализ и синтез частей и целого.

Исходная ситуация. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета и отдельных фрагментов, ребенку предлагается подобрать и назвать части к целому.

Инструкция. – Назови по картинкам части тела: голова, ноги, руки, нос, грудь, живот, шея и др.

– Назови по картинкам части одежды: рукав, воротник, пуговица.

– Назови по картинкам части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье.

– Назови по картинкам части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина.

Анализ результатов: в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно называет и показывает части целого – 3 балла;

- допускает 1-2 ошибки – 2 балла;

- допускает 3 и более ошибки – 1 балл.

2. Методика «Форма предмета».

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Исходная ситуация. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета.

Инструкция.

– Назови, какой формы предметы: круглый, овальный, треугольный, квадратный, прямоугольный и т.д.

Анализ результатов: в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно назвал формы предметов – 3 балла;

- допускает одну ошибку – 2 балла;

- допускает 2 ошибки – 1 балл.

3. Методика «Много чего?»

Цель: выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Исходная ситуация. Перед ребенком кладут картинки с изображением предметов и предлагают ответить на вопрос:

Инструкция.

– Назови предметы и ответь на вопрос: Много чего?

Шар – шаров, стол – ..., дом – ..., береза – ..., чашка – ..., книга – ..., дерево – ..., лист – ..., стул – ..., мяч – ..., ключ – ..., карандаш – ...

Анализ результатов: в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла;
- допускает одну ошибку – 2 балла;
- допускает 2 ошибки – 1 балл.

4. Методика «Маленький предмет».

Цель: знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Исходная ситуация. Ребенку предлагается рассмотреть карточки и назвать изображенные на них предметы ласково.

Инструкция:

– Как назвать маленький предмет? Стол, мяч, дом, кровать, береза, кукла, ложка, шкаф, миска.

Анализ результатов: в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно назвал все предметы – 3 балла;
- допускает одну ошибку – 2 балла;
- допускает 2 ошибки – 1 балл.

5. Методика «Найди, покажи и расскажи».

Цель: понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: *В, НА, ЗА, ПОД*.

Исходная ситуация. Перед ребенком кладут карточки с изображением белки и бельчат.

Инструкция: просят ребенка сказать, куда спрятались бельчата от мамы белки.

– Где мама – белка и ее бельчата?

Анализ результатов: в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно понимает предложно-падежные конструкции с предлогами – 3 балла;

- допускает одну ошибку – 2 балла;

- допускает 2 ошибки – 1 балл.

6. Методика: «Закончи предложение»

Цель: умение детьми согласовывать существительные с числительными.

Исходная ситуация. Предложить ребенку закончить предложение по картинке.

Инструкция:

– Закончи предложение: Один дом, два ...; Одна кукла, две ...; Один шар, два ...; Один жук, два ...

Анализ результатов: в процессе диагностики учитывались ответы детей.

Критерии:

- ребенок правильно закончил предложение – 3 балла;

- допускает одну ошибку – 2 балла;

- допускает 2 ошибки – 1 балл

Итоговая оценка:

15 – 18 баллов – высокий уровень (В);

12 – 14 баллов - средний уровень (С);

11 и менее баллов – низкий уровень (Н);

Полное описание методик представлено в Приложении А.

Обратимся к анализу результатов констатирующего эксперимента.

В ходе изучения лексико-грамматического стороны речи у детей старшего дошкольного возраста были получены результаты, описанные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения лексико-грамматического стороны речи.

№	Имя Ф. испытуемого	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Методика № 4	Методика № 5	Методика № 6	Итоговая оценка	Уровень
1.	К. Арина	2	2	2	1	2	2	11	Н
2.	Ш. Алсу	1	1	2	2	1	3	10	Н
3.	А. Амир	1	2	1	1	1	2	8	Н
4.	Г. Настя	2	2	3	2	3	3	15	В
5.	К. Давид	1	2	2	2	1	1	9	Н
6.	Л. Регина	2	1	2	1	2	1	9	Н
7.	Б. Диана	2	1	1	2	3	3	12	С
8.	А. Алина	1	2	1	1	1	1	7	Н
9.	С. Дарина	2	1	3	1	3	3	13	С
10	С. Закир	1	2	1	1	1	1	7	Н
11	Я. Гулия	2	1	1	1	1	2	8	Н
12	С. Яна	1	1	1	1	2	2	8	Н
13	Т. Рушания	1	2	1	2	2	1	9	Н
14	М. Ранис	1	2	2	1	1	2	9	Н
15	С. Энже	2	3	3	3	3	3	17	В
16	М. Зильда	2	3	2	1	2	1	11	Н
17	С. Латифа	2	1	2	2	3	3	13	С
18	М. Регина	3	2	3	3	1	3	15	В
19	С. Алина	1	3	2	1	3	2	12	С
20	С. Руслан	2	1	1	3	2	1	10	Н

Анализируя результаты обследования (Методика №1) предметного словаря детей дошкольного возраста мы увидели, что у детей старшего дошкольного возраста предметный словарь развит не одинаково.

В целом, предметный словарь на среднем уровне развит только у 50% респондентов (10 человек). Эти дети путают названия частей предметов, имеют очень слабые представления о частях мебели. 45% респондентов (9 человек) имеют низкий уровень развития предметного словаря. 2 ребенка назвали только ресницы, локоть; один – 3 части; пять детей смогли назвать только одну часть тела человека. Наиболее хорошо сформирован словарь у 1 ребенка (5%), отражающий части тела человека, предметов.

При анализе результатов (Методика №2) обследования словаря признаков детей дошкольного возраста было выявлено, высокий уровень продемонстрировали 15% (3 детей), а словарем признаков владеют достаточно хорошо – 45% респондентов (9 человек) показали средний уровень. У 40% респондентов (8 детей) знание формы предмета недостаточное. При назывании формы, дети путались и говорили неверные определения (например, огурец – круглый и т.п.).

Итак, изучение лексической стороны речи позволило выявить, что у детей дошкольного возраста имеются некоторые трудности в формировании активного предметного словаря. Дошкольники недостаточно владеют обобщающими понятиями.

Изучение (Методика №3) навыков словоизменения детей позволило выявить, что данный навык развит недостаточно – одинаковое количество по 40% респондентов (по 8 детей) показали средний и низкий уровни. 8 детей не справились с заданием, допустив множественные ошибки, которые проявлялись как в неверном изменении флексий, так и в повторении начальной форм слова.

Проводя качественный анализ, мы выявили, что преобразование существительных в множественное число детям малодоступно.

Изучение способности образования формы родительного падежа имени существительного множественного числа выявило, что 20% респондентов (4 ребенка) имеют высокий уровень. Эти дети смогли верно, изменить слова.

Изучение (Методика №4) навыков словообразования существительных с уменьшительно-ласкательным значением выявило, что при образовании новых слов 30% респондентов (6 детей) либо повторяют исходное, либо используют неверные суффиксы. Только 55% респондентов (11 детей) смогли образовать по одному слову верно. Высокий уровень показали 15% респондентов (3 детей), правильно назвали все предметы.

Итак, навыки словообразования у детей дошкольного возраста развиты недостаточно.

Результаты (Методика №5) изучения употребления предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста позволяют утверждать, что предложное управление развито не у всех детей одинаково. Одинаковое количество детей показали высокий уровень и низкий уровень. Так, 35 % респондентов (7 детей) показали низкий уровень развития. У них употребления предложно-падежных конструкций ограничивается только простыми предложениями, а использование более сложных предлогов («около», «из-под», «из-за») детям недоступно. 30% респондентов (6 детей) допустили по одной ошибке и выявлен средний уровень.

Изучение (Методика №6) навыков согласования существительного с числительными «два», «пять» выявило одинаковое количество детей с высоким и средним уровнями, на отлично справились 30% респондентов (6 детей) – высокий уровень. Для других 30% респондентов (6 детей) – средний уровень, наиболее трудным оказалось согласовывать существительное с числительным

«пять». Чаще всего дети путают флексии. 40% респондентов (8 детей) смогли согласовать по одному – три слова, и у них выявлен низкий уровень.

Для того чтобы выявить общий уровень развития лексики и грамматического строя речи детей дошкольного возраста, мы подсчитали общее количество баллов шести методик и по итоговым оценкам результат составил: высокий уровень – 15% респондентов (3 детей); средний уровень – 20% (4 детей); 65% респондентов (13 детей) – низкий уровень.

Сопоставив результаты набранных баллов, мы составили таблицу 2, где отражен общий уровень развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников.

Таблица 2

Уровень развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников

№ методики	Уровни развития лексики и грамматического строя речи					
	Высокий		Средний		Низкий	
Методика №1	5%	1 ребенок	50%	10 детей	45%	9 детей
Методика №2	15%	3 ребенка	45%	9 детей	40%	8 детей
Методика №3	20%	4 ребенка	40%	8 детей	40%	8 детей
Методика №4	15%	3 ребенка	30%	6 детей	55%	11 детей
Методика №5	30%	6 детей	30%	6 детей	40%	8 детей
Методика №6	35%	7 детей	30%	6 детей	35%	7 детей

Исходя из результатов таблицы 2, можно сделать вывод о том, что исследование лексико-грамматического строя речи выявило следующие особенности:

- бедность активного словаря;
- нарушение процессов словоизменения;

- нарушение построения предложения (нарушение связи слов в предложении, в употреблении предлогов),
- употребление простых предложений;
- трудности в объединении слов в словосочетания и фразу в использовании способов согласования и управления;
- словообразованием дети не владеют,

это свидетельствует о низком уровне развития речи у детей дошкольного возраста.

С целью повышения уровня лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, нами разработана программа, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра. Содержание данной программы мы представили в следующем параграфе.

2.2 Перспективно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий этап исследования выявил нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей. По результатам констатирующего эксперимента была выявлена группа детей, имеющих средний и низкий уровень развития лексико-грамматической стороны речи. Мы определили, что целью формирующего эксперимента является составление и реализация комплекса сюжетно-ролевых игр для формирования лексико-грамматической стороны речи у детей.

В связи с тем, что программа включена в общеобразовательную деятельность, в ней задействованы все дети группы.

Основанием для разработки программы явилось следующее программно-методическое обеспечение: «Игра и ее педагогическое значение» (автор Р.И.

сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста» (автор Р.А. Иванкова), «Как играть с ребенком» (автор Н.Я. Михайленко), «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры» (автор М.А.Панфилова), «Роль игры в организации жизни и деятельности детей» (автор А.П. Усова).

Подбор лексического материала мы осуществляли по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течение всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности. Каждая тема разрабатывалась по следующим направлениям:

- развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);

- формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

Цель программы: формирование лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Адресат программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, группы «Капелька» в количестве 20 человек.

Условия реализации: состав группы – 20 детей старшего дошкольного возраста (из них 13 девочек и 7 мальчиков) в возрасте 5-6 лет, все они посещают МБОУ «Отношинская СОШ дошкольная группа». Программа рассчитана на два месяца: 12 занятий по 30 минут. В реализации программы активное участие принимали воспитатели данной группы.

В ходе работы с детьми нами были соблюдены следующие педагогические условия.

1. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игры, ее проведение и анализ.
2. Руководство сюжетно-ролевой игрой.
3. Учет особенностей развития детей.
4. Использование разных игр.
5. Поддержание интереса к игре.

Для каждого занятия создается соответствующая предметно-пространственная среда, подбирается оборудование. Осуществляется связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень.

Эмоциональный компонент занятия (начало и окончание занятия всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме). Календарно-тематическое планирование рассчитано на формирование лексико-грамматической стороны речи.

I. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

II. Формирование понятия слова – как основной единицы языка.

III. Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.

IV. Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.

Предполагаемый результат: повышение уровня развития лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации программы, нами были определены приемы ее раскрытия:

- использование сюрпризных моментов (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т. п.) с целью поддержания интереса детей к игре;
- чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев;
- проведение экскурсии по теме игры;
- наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребенка (врача, медсестры, повара, швеи и т. д.);
- проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций;
- оказание детям помощи в организации игровой обстановки;
- внесение новых атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения, привлечение детей к изготовлению и оформлению атрибутов;
- поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия), после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали;
- поручение родителям посетить с детьми почту, автовокзал, магазины и т. д.; обменяться впечатлениями;
- обсуждение с детьми плана сюжетно-ролевой игры с использованием карт-схем.

Формы контроля эффективности программы: эффективность программы определяется при сопоставлении результатов первичной и повторной диагностики лексики и грамматического строя речи.

Организуя работу по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей посредством сюжетно-ролевых игр, мы прежде всего планировали задачи руководства игрой, методические приемы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи, а также предусматривали возможности реализации постепенно возрастающих речевых умений в контексте игр. Для этого нами был разработан план работы по формированию лексико-

грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр на основе лексических тем.

Полное содержание программы представлено в приложении В.

2.3 Результаты повторной диагностики. Оценка эффективности работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

С целью оценки эффективности разработанной и реализованной нами программы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика по тем же методикам. В данном исследовании приняло участие те же 20 детей.

Результаты повторной диагностики уровня лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников с использованием ранее примененной методики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения лексико-грамматической стороны речи.

№	Имя Ф. испытуемого	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Методика № 4	Методика № 5	Методика № 6	Итоговая оценка	Уровень
1.	К. Арина	2	2	2	1	2	2	11	Н
2.	Ш. Алсу	3	3	2	2	2	3	15	В
3.	А. Амир	2	2	2	2	2	2	12	С
4.	Г. Настя	3	3	3	3	3	3	18	В
5.	К. Давид	2	2	2	2	1	1	10	Н
6.	Л. Регина	2	3	2	2	2	1	12	С
7.	Б. Диана	2	2	2	3	3	3	15	В
8.	А. Алина	2	2	2	3	2	2	13	С
9.	С. Дарина	2	1	3	1	3	3	13	С
10	С. Закир	1	2	2	1	2	1	9	Н
11	Я. Гулия	2	1	2	1	1	2	9	Н

12	С. Яна	2	2	1	1	2	2	10	Н
13	Т. Рушания	1	2	1	2	2	1	9	Н
14	М. Ранис	2	2	2	2	2	2	12	С
15	С. Энже	2	3	3	3	3	3	17	В
16	М. Зильда	2	3	2	2	2	1	12	С
17	С. Латифа	3	1	3	3	3	3	16	В
18	М. Регина	3	2	3	3	2	3	16	В
19	С. Алина	1	3	2	1	3	2	12	С
20	С. Руслан	2	2	2	3	3	2	14	С

Как видно из таблицы 3, у большинства респондентов предметный словарь после проведения коррекционной работы с использованием сюжетно-ролевых игр стал более сформирован (Методика №1).

Нами выявлены положительные изменения в сформированности всех компонентов словаря у 8 детей (40%), исследуемых в работе. Дошкольники стали лучше ориентироваться в частях своего тела и частях одежды. Однако сохранились трудности у 3 детей (15 %) – они назвали одну часть тела и часть предмета.

В целом, предметный словарь на среднем уровне стал, развит у 13 детей (65 %) это на 15 % больше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Низкий уровень развития предметного словаря показали 3 ребенка (15 %) это на 30 % меньше, чем на констатирующем этапе.

Анализируя результаты исследования, было выявлено, что словарем признаков дети стали владеть лучше: средний уровень показало 11 детей (55%), и у 6 детей (30%) был отмечен высокий уровень владения словарем признаков. У 5 детей повысились знания формы. Знание формы предмета у 3 детей не изменились, так и остались на низком уровне.

Итак, изучение лексической стороны речи детей на этапе контрольного эксперимента позволило выявить, что у детей старшего дошкольного возраста произошли положительные изменения в состоянии активного словаря.

Дошкольники стали лучше владеть обобщающими понятиями, значительно расширился словарь признаков. На основании полученных результатов мы можем говорить об эффективности использования сюжетно-ролевых игр в формировании лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Изучение навыков словоизменения (Методика №2) у детей дошкольного возраста после проведения коррекционной работы с использованием сюжетно-ролевых игр выявило положительную динамику в формировании навыков словоизменения детей.

Проводя качественный анализ, мы выявили, что преобразование существительных в множественное число детям стало более доступно, что было выявлено при изменении во всех падежах. Все задания, верно, смогли выполнить 4 детей (20%).

Изучение (Методика №3) способности образования формы родительного падежа имени существительного множественного числа выявило, что 2 детей смогли верно изменить по два слова, 6 детей – по три слова; один ребенок – четыре слова. Чаще всего ошибки словоизменения проявлялись в неверном изменении флексий, дети повторяли начальную форму слова.

Итак, контрольное исследование навыков словоизменения существительных по падежам выявило положительную динамику, которая проявилась в том, что 55 % детей показали средний уровень (он увеличился на 15%). Дошкольники 7 человек (35 %) стали лучше владеть изменением слов в падежах, стали использовать полученные навыки в речи при построении высказывания. 13 человек (65%) не изменили свои показатели. На основании полученных результатов мы можем говорить об эффективности использования сюжетно-ролевых игр в формировании словоизменения детей старшего дошкольного возраста.

Изучение (Методика №4) навыков словообразования существительных с уменьшительно-ласкательным значением выявило, что при образовании новых слов 8 детей стали лучше использовать суффиксы, стали допускать меньше ошибок. Так, по 4 ребенка смогли верно, образовать три слова, и по два слова. Ошибки проявлялись у 6 детей, в неверном употреблении суффиксов.

Результаты изучения (Методика №5) употребления предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста на контрольном этапе показали, что 2 детям (10%) не все предлоги доступны для употребления. Так, предлоги «около» и «из-за» детям по-прежнему недоступны, предлог «из-под» стал доступен только 6 детям (30%); предлоги «в», «на», «над» доступны всем детям.

В целом, 6 детей (30%) стали владеть предложно-падежными конструкциями на среднем уровне, а 1 ребенок (5%) на высоком уровне. На основании полученных результатов мы можем говорить об эффективности использования сюжетно-ролевых игр в формировании владения предложно-падежными конструкциями у детей старшего дошкольного возраста.

Изучение (Методика №6) навыков согласования существительного с числительными «два», «пять» выявило, что 5 детей (25%) не научились согласовать слова. По шесть верных ответов у 7 детей (35%), пять – у 8 детей (40%). Наиболее трудным, оказалось, согласовывать существительное с числительным «пять». Чаще всего дети путают флексии («пять ухов»).

В целом, 8 детей (40 %) стали владеть предложно-падежными конструкциями на среднем уровне, 7 детей (35%) на высоком уровне. На основании полученных результатов мы можем говорить об эффективности использования сюжетно-ролевых игр в формировании владения предложно-падежными конструкциями у детей старшего дошкольного возраста.

Сопоставив результаты набранных баллов, мы составили таблицу 4, где отражен общий уровень развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников на контрольном этапе.

Таблица 4

Уровень развития лексики и грамматического строя речи старших дошкольников

№ методики	Уровни развития лексики и грамматического строя речи					
	Высокий		Средний		Низкий	
Методика №1	20%	4 ребенка	65%	13 детей	15%	3 детей

Продолжение таблицы № 4

Методика №2	30%	6 детей	55%	11 детей	15%	3 детей
Методика №3	25%	5 детей	65%	13 детей	10%	2 детей
Методика №4	35%	7 детей	35%	7 детей	30%	6 детей
Методика №5	35%	7 детей	55%	11 детей	10%	2 детей
Методика №6	35%	7 детей	40%	8 детей	25%	5 детей

Итак, исходя из результатов таблицы 4, исследование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста выявило, что произошли следующие положительные изменения:

- выявлено обогащение словаря;
- процессы словоизменения стали более сформированными;
- сократились ошибки при построении предложений;
- объединяя слова в словосочетания и фразу, дети стали более грамотно применять приемы согласования и управления.
- наименее выраженная динамика отмечена в процессах словообразования.

Для наглядности динамики уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, результаты первичной и повторной диагностики мы отразили на рисунке 1.

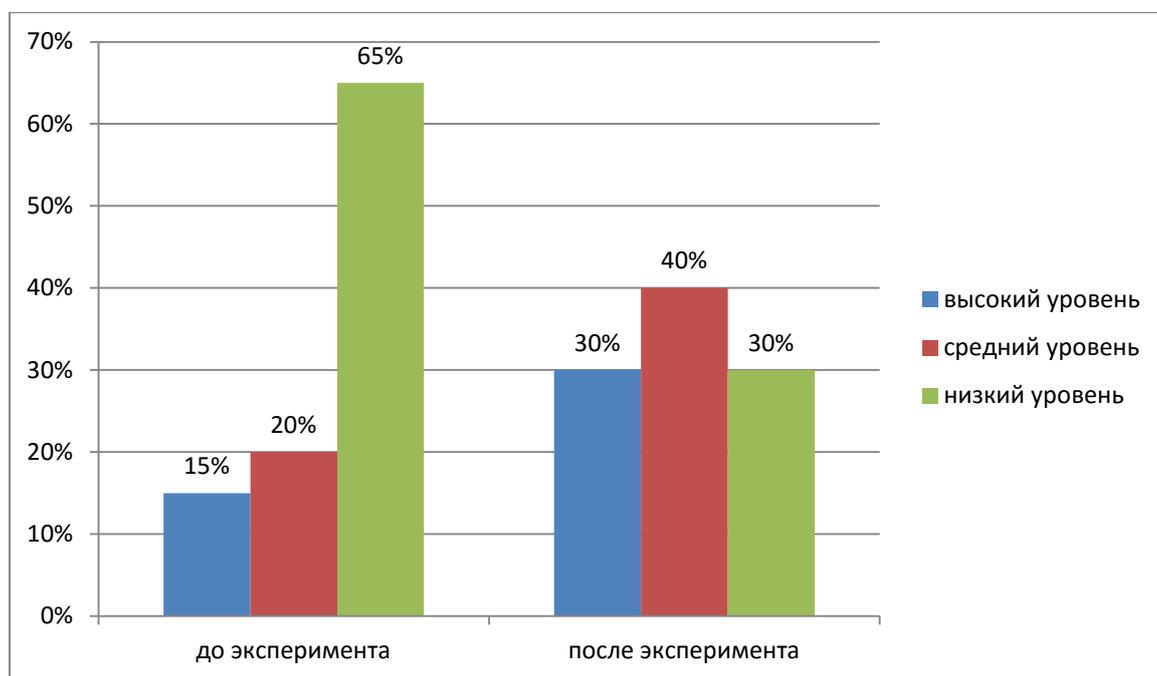


Рисунок 1. Динамика уровня сформированности лексико-грамматического строя речи старших дошкольников до и после формирующего эксперимента.

Исходя из данных, приведенных на рисунке 1, можно сделать вывод о том, что большинство детей, участвовавших в сюжетно-ролевых играх, показали положительную динамику процесса формирования лексико-грамматического строя речи.

До проведения эксперимента высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи составлял 15% испытуемых (3 детей), а после эксперимента составляет соответственно – 30% (6 детей) испытуемых.

Средний уровень сформированности лексико-грамматического строя речи до эксперимента обнаружено у 20% испытуемых (4 детей), после участия детей в сюжетно – ролевых играх соответственно – 40% (8 детей) испытуемых.

Низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи до эксперимента показали 65% респондентов (13 человек) испытуемых. После формирующего эксперимента – 30% испытуемых (6 детей).

Следует отметить, что большинство детей повысили уровни сформированности лексико-грамматического строя речи. Всего 5 детей не проявили себя в данном эксперименте. Можем предположить, что они относятся к детям, нуждающимся в коррекционном обучении.

Таким образом, на основании полученных данных и сравнительного анализа результатов проведенного нами исследования, можем сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной нами программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры, что доказывает правильность выдвинутой нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогике и психологии одной из самых важных была и остается проблема развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи детей основывается на овладении ими фонетикой, морфологией, синтаксисом и лексикой в процессе собственной речевой практики.

Развитие речи детей традиционно осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также в игровой и художественной деятельности и в повседневной жизни. В данном исследовании наибольший интерес для нас представляет развитие речи детей дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра может выступать в качестве средства развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, во время которого происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Для выявления уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста необходимо было проведение констатирующего эксперимента, целью которого стало: выявить уровень нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста экспериментальной группы.

Экспериментальное обследование проводилось на базе МБОУ «Отношинская СОШ дошкольная группа».

Исследование лексико-грамматического строя речи выявило низкий уровень развития речи у детей дошкольного возраста.

С целью повышения уровня лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста нами разработана программа, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра.

С целью оценки эффективности разработанной и реализованной нами программы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика.

Следует отметить, что большинство детей повысили уровни сформированности лексико-грамматического строя речи.

На основании полученных данных и сравнительного анализа результатов проведенного нами исследования, можем сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, наше предположение о том, что сюжетно-ролевые игры способствуют повышению уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, нашло подтверждение в рамках данного выпускного квалификационного исследования.

В ходе нашей работы цель была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арбанян, Л.А. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой, Л.А. Арбанян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. – Москва : Просвещение, 2011. – 286 с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. – М., 2011. – 177 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва, 2011. – 402 с.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 225 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студ. пед. Институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. / под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 2009. – 288 с.
6. Выгодский, Л.С. Психология. – Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013. – 1008 с.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва, 2011. – 36с.
8. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 288 с.
9. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – Москва : Изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 144 с.

10. Дубровина, И.В. Психология / под ред. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – Москва : Издательский центр Академия, 2014. – 461 с.
11. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – Москва : ЧП Ильин, 2001. – 249с.
12. Запорожец, А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А.В. Запорожец. – М., 2012. – 200 с.
13. Иванкова, Р.А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста / Р.А. Иванкова // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. – Москва, 2012. – С. 45-60.
14. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 144 с.
15. Леонтьев АА. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Издание 2-е, – Москва, 2013.
16. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010. – 267с.
17. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Москва: Психологический институт РАО МоиПН, 2013. – 115 с.
18. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4 – 23-30 с.
19. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – Москва : «Просвещение», 2012. – С. 3-58
20. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – Москва : Октябрь. – 2012. – 304 с.

21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 5-е изд., Стереотип / В.С. Мухина. – Москва : Издательский центр Академия, 2010. – 456 с.
22. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – Кн.3. – Москва: Модерн, 2012. – 421 с.
23. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – Москва : изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 160с.
24. Рубинштейн, Л.С. Речь и мышление / Рубинштейн Л.С. – Москва : Просвещение, 2013. – 432 с.
25. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М.А. Васильевой. – М., 2012. – 203 с.
26. Смирнова, А.А. Психология / А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн. – Москва, 1962.
27. Сохин, Ф.А. Психолого - педагогические проблемы развития речи дошкольника Ф.А. Сохин // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С.10-23.
28. Спиваковская, АС. Игра – это серьезно / А.С. Спиваковская. – Москва, 2011. – 214 с.
29. Спирина, Л. Ф., Ястребова, А. В «Обследование лексического запаса и грамматического строя языка» / Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова // Методы обследования речи детей / под ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : АРКТИ, 2005. – С.35-54.
30. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 2014. – 216 с.
31. Усова, А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей / А.П. Усова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №7. – 322 с.
32. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А.В. Запорожца. – Москва: Просвещение, 2006. – 196 с.

33. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное методич. пособие для воспитателей ДООУ / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва : Владос. – 2014. – 288 с.

34. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – Москва : Изд-во РАО, 1963.

35. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2014.

36. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до 7 лет / Д.Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2012. – 328 с.

37. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника / Д.Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2011. – 112 с.

38. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д.Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2014. – 367 с.

39. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва : Владос, 2013. – 368 с.

40. Федоренко, Л.П. Методика развития речи /Л.П. Федоренко. – Москва : Просвещение, 2012. – 240с.

Электронные ресурсы:

41. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru)

42. Как развить речь ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.sad7.trg.ru/p45aa1.html](http://www.sad7.trg.ru/p45aa1.html)

43. Речь ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00044735.html>

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Данный диагностический материал ориентирован на «Программу воспитания и обучения детей в детском саду».

Методические рекомендации, предложенные Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой.

ТЕМА: Исследование лексики и грамматического строя речи.

СТАРШАЯ ГРУППА.

1. Составление и называние целого предмета из его частей.

Назови по картинкам части тела: голова, ноги, руки, нос, грудь, живот, шея и др.

Назови по картинкам части одежды: рукав, воротник, пуговица.

Назови по картинкам части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье.

Назови по картинкам части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина.

Цель: развитие высших психических функции мышления – внимания, анализ и синтез частей и целого.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает части целого – 3 балла

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибки – 1 балл

2. Назови, какой формы предметы: круглый, овальный, треугольный, квадратный, прямоугольный и т.д.

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно формы предметов – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

3. Много чего? Шар – шаров, стол – ..., дом – ..., береза – ..., чашка – ..., книга – ..., дерево – ..., лист – ..., стул – ..., мяч – ..., ключ – ..., карандаш...

Цель: Выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Материал: картинки с изображением названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

4. Как назвать маленький предмет? Стол, мяч, дом, кровать, береза, кукла, ложка, шкаф, миска.

Цель: знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно назвал все предметы – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

5. Найди, покажи и расскажи. Где мама – белка и ее бельчата.

Цель: понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6. Закончи предложение: Один дом, два ...

Одна кукла, две ...

Один шар, два ...

Один жук, два ...

Цель: умение детьми согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета и отдельных фрагментов, ребенку предлагается подобрать и назвать части к целому.

2. Перед ребенком кладут поочередно карточки с изображением различных предметов и предлагают назвать части из которых состоит .

3. Перед ребенком кладут поочередно карточки с изображением различных предметов и предлагают ответить на вопрос.

4. Ребенку предлагается рассмотреть карточки и назвать изображенные на них предметы ласково.

5. Предложить ребенку закончить предложение.

6. Перед ребенком кладут карточки с изображением белки и бельчат, просят ребенка сказать, куда спрятались бельчата от мамы белки.

Итоговая оценка:

15 - 18 баллов – высокий уровень

12 –14 баллов - средний уровень

11 и менее баллов – низкий уровень

Программа по формированию лексико-грамматической стороны речи
дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры

Пояснительная записка.

Игра – наиболее доступный ребенку, интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций. Сюжетная игра – любимый вид деятельности дошкольников, в котором максимально раскрываются их способности. Поэтому, особое внимание следует обратить на планирование руководства игрой, анализ возможностей игры для полноценного речевого развития.

Целью создания программы является повышение качества жизни детей дошкольного возраста и уровня их речевого развития на основе комплексного изучения и внедрения современных подходов к игровой деятельности в практику работы с детьми.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи.

У детей старшего дошкольного возраста появляются коллективные игры, что создает возможность для быстрого развития и изменения как тематики и содержания, так и структуры игры. В изменении тематики игр детей есть определенная закономерность: от игр на бытовые темы (примерно 50-70% творческих ролевых игр детей младшего возраста составляют именно эти игры) к играм с трудовым, производственным сюжетом, а затем к играм, в которых отображаются различные общественные события и явления.

Руководство играми детей старшей группы педагог проявляет в обогащении содержания игр, возникающих в группе, в формировании умения

организованно играть небольшими группами, договариваться по поводу игры, поддерживать в игре дружелюбные отношения.

Для решения этих задач воспитатель в основном должен использовать косвенные приемы руководства: обогащать знания детей в связи с темой возникшей игры. У детей старшей группы часто одновременно возникает несколько игр на разные темы. В таких случаях воспитатель сначала помогает детям расширить знания для одной - двух игр, а затем постепенно переходит к углублению содержания других.

Воспитатель также должен использовать разнообразные приемы формирования у детей умения организовать совместные игры.

Проявляя интерес к играм детей и задавая отдельным группкам вопросы, педагог постепенно приучает детей обдумывать тему и содержание игры, договариваться, распределять роли. При этом воспитатель может использовать короткие разговоры с детьми о содержании предстоящей игры, о распределении ролей в ней, помогает детям справедливо распределить роли, направляет внимание детей на подбор игрушек и т. д.

Детям шестого года жизни уже можно помочь в объединении двух и более играющих групп для общей игры.

В старшей группе возможно участие воспитателя в игре в той или иной роли. Но при этом он берет на себя не основную, а второстепенную роль, с тем чтобы направить игру или оказать детям помощь в преодолении возникших затруднений.

Работая над составлением программы, пришли к выводу, что использование сюжетно-ролевых игр может пополнить и активизировать словарь детей дошкольного возраста на основе углублений знаний о ближайшем окружении, расширить представление о предметах, явлениях, событиях, выходящих за рамки привычного окружения. Использование

подобного рода игр помогает вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.

Цель программы: развитие лексико-грамматической стороны речи детей через вовлечение их в сюжетно – ролевую игру.

Структура программы.

В программе выделены образовательные задачи, которые направлены на развитие лексико-грамматической стороны речи ребенка средствами сюжетно – ролевой игры.

Занятие проводится два раза в неделю, с максимальным объемом образовательной нагрузки: 30 мин.

Программные задачи:

1. обогащение словаря,
2. уточнение значений слов,
3. усвоение морфологических средств языка,
4. расширение словарного запаса за счет введения новых слов и точное употребление слов, умение свободно и правильно ими пользоваться, формирование чувства языка,
5. увеличение словарного запаса (за счет усвоения новых слов и значений),
6. качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов),
7. дифференцировать значения слов по различным признакам,
8. выделять существенный признак в структуре значения слова.

Принципы реализации программы.

а) Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

в) Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

г) Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

д) Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

е) Принцип креативности - «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Планируемый результат: повышение уровня развития лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование.

Лексические темы	Сюжетно-ролевые игры	Развитие лексической стороны речи	Развитие грамматической стороны речи
«Одежда»; «Обувь»; «Игрушки»; «Посуда» «Зима»; «Грузовой и пассажирский транспорт»; «Профессии на транспорте».	1. «Магазин», 2. «Семья» («Варим обед», «Накрываем на стол») 3. «Зимние забавы», 4. «Зоопарк» 5. «Водители», («Железная дорога» «Автобус», «Моряки»)	- Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. - Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами,	- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. - Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

<p>«Профессии. Трудовые действия»</p> <p>«Наша армия»</p> <p>«Космос»;</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>6. «Я буду...», «Моя мама - врач (учитель, повар)»,</p> <p>7. Игры со строительным материалом</p> <p>8. Военизированные игры</p> <p>9. «Экскурсия»</p> <p>10. «Космические полеты»</p> <p>11. «На улице города»</p> <p>12. «Семья»</p>	<p>притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький), названиями профессий</p> <p>- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.</p> <p>- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый), словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>- Расширение понимания значения</p>	<p>- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</p> <p>- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).</p> <p>- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений</p> <p>Совершенствование умения подбирать действия к предметам.</p>
--	---	---	--

		<p>простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там). - Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. - Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. - Совершенствование умения образовывать существительные, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Обогащение активного словаря названиями военных специальностей. - Формирование представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения образовывать форму творительного падежа имени существительного. - Совершенствование навыка составления описательных рассказов, руководствуясь планом. - Совершенствование умения образовывать существительные, обозначающие названия военных специальностей (едет на танке - танкист). - Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из шести – семи слов. - Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. - Обучение составлению сложносочиненных предложений. - Обучение составлению сложноподчиненных предложений
--	--	---	--

		<p>многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ- родник).</p> <p>- Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	
--	--	--	--