

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии  
факультет  
русского языка и литературы  
кафедра

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

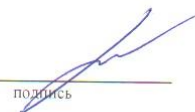
44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

РАБОТА С ОРФОГРАФИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

тема

Руководитель

  
подпись

И.А.Славкина  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

С.Р.Нажмудинова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии  
факультет  
русского языка и литературы  
кафедра

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

РАБОТА С ОРФОГРАФИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

тема



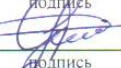
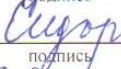
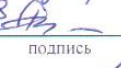


Работа защищена «16» июле 2016 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

Руководитель

Выпускник

 подпись	<u>Н.Ф.Вычегжанина</u> инициалы, фамилия
 подпись	<u>Л.И.Автушко</u> инициалы, фамилия
 подпись	<u>А.И.Пеленков</u> инициалы, фамилия
 подпись	<u>Е.Н.Сидорова</u> инициалы, фамилия
 подпись	<u>Л.И.Ермушева</u> инициалы, фамилия
 подпись	<u>И.А.Славкина</u> инициалы, фамилия
 подпись	<u>С.Р.Нажмудинова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы формирования познавательных УУД с использованием орфографического словаря на уроках русского языка начальной ступени общего образования.....	8
1.1 Сущностные характеристики познавательных универсальных учебных действий.....	8
1.2 Общая характеристика орфографического словаря как одного из типов лингвистических словарей.....	14
2 Методические основы использования орфографического словаря как средства формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка начальной ступени общего образования.....	19
2.1 Использование орфографического словаря на уроках русского языка начальной ступени общего образования (обобщение опыта работы педагогов-практиков).....	19
2.2 Методические рекомендации использования орфографического словаря как средства формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка начальной ступени общего образования.....	33
Заключение .....	84
Список использованных источников.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании принят системно-деятельностный подход, который предполагает развитие универсальных учебных действий (УУД). В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), прописаны такие УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, то есть формирование УУД является одной из целей образования. В современной методической науке ведется поиск эффективных приемов формирования универсальных учебных действий у школьников.

Разработкой вопросов, связанных с процессом формирования УУД на уроках русского языка, занимались такие методисты как: Н.Б. Истомина, Л.И. Лазарева, С.П. Ожигина, И.Ю. Романович, В.Б. Лебединцев, М.И. Кузнецова и др.

Тема выпускной квалификационной работы: «Работа с орфографическим словарем на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных УУД» – актуальна тем, что в современном мире, где высоко развиты технологии, где интернет всегда под рукой и в любое время можно быстро, не испытывая трудностей, получить любую информацию, мы всё реже стали пользоваться печатной литературой. Орфографические словари в печатном варианте практически не используются учителями и детьми, так как это более длительный процесс, нежели найти информацию в интернете, но мы забываем, что работа с орфографическими словарями может являться эффективным средством в формировании познавательных УУД.

Цель исследования: описать возможности использования орфографического словаря на уроках русского языка в начальной школе как средства формирования познавательных УУД у учащихся младших классов.

Объект исследования: формирование познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: использование орфографического словаря как средства формирования познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования заключается в том, что если систематически использовать орфографический словарь, соблюдая такие виды заданий и приемы, как: поиск слова в словаре; подбор слов под заданную модель (фонетическую, морфемную); подбор иллюстративного материала в словаре; осуществление самопроверки при помощи словаря; прием «отстранения», то это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, показателем которой могут служить сформированные познавательные УУД.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность познавательных УУД, их классификацию и структуру;
2. Дать характеристику различным видам орфографических словарей;
3. Рассмотреть способы формирования познавательных УУД у младших школьников в процессе работы с орфографическими словарями;
4. Разработать фрагменты уроков с использованием орфографических словарей, направленные на формирование познавательных УУД.

Методологическую основу исследования составили основные положения о природе развития познавательной деятельности младших школьников, нашедшие отражение в работах: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, Л.А. Новикова, Л.Л. Касаткина, С.П. Баранова, Е.И. Дибровой, А.Г. Асмолова, П.А. Леканта и т.д.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

- 1) анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) описательный метод;
- 3) моделирование.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных материалов учителями и студентами для проектирования процесса обучения русскому языку, ориентированного на поддержание и развитие познавательных УУД посредством использования орфографических словарей.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Сущностные характеристики познавательных универсальных учебных действий

Рассмотрим некоторые понятия универсальных учебных действий (УУД).

С.П.Баранов дает такое определение понятию УУД: «Понятие «универсальные учебные действия» определяется как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность» [5, с. 106].

Понятие УУД в науке определяют как «умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [5, с. 108].

УУД – это способность ученика самостоятельно овладеть новыми знаниями, вырабатывать умения и компетентности, а также создавать организацию этого процесса, т.е. самого умения учиться, обеспечиваются тем, что УУД предоставляют учащимся возможность обширной ориентации во всевозможных предметных областях, так и в организации самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целенаправленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают в себя:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку) [5].

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД.

УУД – это инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса, создающая возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться [2].

Все понятия похожи, отсюда можно сделать вывод, что УУД – это совокупность действий, которые помогают ученику самостоятельно определять и решать учебные задачи, ставить и достигать учебные цели, уметь найти нужную информацию и использовать ее. УУД – это умение учиться.

Особенностью УУД является их надпредметный, метапредметный характер, т.е. они универсальны.

УУД были разработаны группой ученых-психологов под руководством профессора МГУ и члена-корреспондента РАО А.Г.Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, В.В.Давыдова.

Критериями классификации видов УУД стали: функции, структура, форма, особенности возникновения, в том числе условия организации учебной деятельности. Основными видами УУД в обучении и воспитании являются: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

А. Г. Асмолов к сущностным составляющим УУД относит следующие: «личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений; регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане; познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа



с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления; коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию - совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии» [2, с. 11].

С.П.Баранов характеризует так каждый из типов УУД: «личностные, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; познавательные, включающие общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем; регулятивные, формирующие у младших школьников способность планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; коммуникативные, содержащие планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и управление поведением партнера» [5, с. 106].

Рассмотрим более подробно познавательные универсальные учебные действия по классификации А.Г. Асмолова: «Познавательные УУД включают в себя следующие группы: общеучебные, логические, постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относится:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- моделирование;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область» [2].

Хотелось бы подчеркнуть такое общеучебное УУД как рефлексия. Рефлексия учащимися своей работы учит осознанию всех составляющих их учебной деятельности: «Логические УУД:

- анализ;

- синтез;

- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера» [2].

В соответствии с ФГОС НОО к познавательным УУД предъявляют следующие требования: «- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» [2].

УУД выполняют следующие функции в учебной деятельности ученика:

- они предоставляют возможность ученикам самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые способы и средства для достижения этих целей;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- создают условия для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [5].

На современном этапе развития общества требуется человек не с наибольшим наличием накопленных у него знаний, а человек, который способен самостоятельно

учиться, человек готовый к самостоятельному принятию решений в новых жизненных ситуациях. Поэтому на сегодняшний день главной целью обучения является формирование у учащихся УУД, которые будут способствовать его развитию и совершенствованию в постоянно меняющемся обществе через сознательное освоение нового социального опыта.

Методика формирования УУД в образовательном процессе дает возможность адаптировать и освоить новые формы организации обучения, образовательные технологии, педагогические условия и создать новую информационно-образовательную среду в начальной школе. Основным результатом должна стать не система знаний, умений и навыков, а совокупность УУД учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах деятельности личности, а также создание условий для овладения ими и формирования картины окружающего мира. На первый план выдвигается не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в жизни [5].

Учителей и родителей беспокоит, что спрос требований к результатам образования возрос, а время на его реализацию осталось прежним. Возможности введения в учебный план нового факультатива или урока нет. Важно понять, что метапредметные результаты могут успешно формироваться в основном в рамках уроков. Для этого необходимо создать благоприятные условия.

В новой модели образования требуется готовность учителя сформировать социальные, коммуникативные, информационные компетенции, проявить толерантность, заниматься самообразованием, это и будет способствовать сформированности практико-ориентированных знаний и умений учащихся. Овладением УУД необходимо начинать заниматься с дошкольного и предшкольного образования [5].

Для успешного формирования УУД необходимо учитывать возрастные особенности ученика и в соответствии с ними подбирать эффективные задания и игры, направленные на формирование УУД. Также необходимо создать благоприятную атмосферу, как в кабинете, так и в отношениях классного коллектива.

С.П.Баранов выделяет такие условия успешного формирования универсальных действий на дошкольной ступени: «- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности (игр "в школу");

- доброжелательное и уважительное отношение учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложение что-то придумать, предложить самим;
- адекватную оценку – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие у него трудности и ошибки; конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.)» [5, с. 116].

Таким образом, формирование познавательных УУД напрямую связано с развитием познавательных процессов, в первую очередь мышления и речи. В Познавательные УУД включают в себя следующие группы умений: общеучебные, логические, постановки и решения проблем.

## **1.2 Общая характеристика орфографического словаря как одного из типов лингвистических словарей**

Предшественником современных словарей были рукописные и печатные словари эпохи средневековья. В процессе улучшения малого объема словарей и их узкого назначения сложилась многовековая лексикографическая практика [7].

Самый старый из сохранившихся словарей был дополнением к новгородской Кормчей книге 1282 г. Она включала в себя 174 греческих, иврит и славянских слов, в том числе некоторые библейские имена собственные. В 6 - 7 вв. появились азбуковники больше по объему - по сравнению с прежними, с алфавитным порядком слов. Среди широко распространенных азбуковников (сохранилось более

200 списков) представляют собой наборы образовательных, нравоучительный и энциклопедических сборников [7].

Лексикография (гр. *lexikon* – словарь, *grapho* – пишу) – раздел науки о языке, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Подготовка словарей сопряжена с большими трудностями, так как лексика – самый неустойчивый уровень языковой структуры, с трудом поддающийся систематизации [23, с. 71].

Все словари делятся на энциклопедические и лингвистические, они отличаются своим составом, т.е. в алфавитных списках слов, объясняемых в том и другом словаре. В словнике энциклопедического словаря – существительные, как нарицательные, так и собственные (имена выдающихся людей, название стран, городов, рек и т.п.); в словниках лингвистических словарей – слова разных частей речи: существительные (только нарицательные!), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, местоимения, союзы и т.п. [17, с. 247-248].

К лингвистическим словарям относятся: толковые и идеографические словари, двуязычные словари (создаются для перевода и активно используются при изучении иностранных языков), орфоэпические словари (в них можно узнать о правильном произношении и ударении слов), частотные словари (в них регистрируется употребительность и частоту языковых единиц в тексте), фразеологические словари, грамматические, обратные словари (слова расположены по алфавиту их конечных букв), терминологические, диалектные, словари языка писателя, словари речевых неправильностей и трудностей и орфографические словари [7].

Рассмотрим более подробно орфографические словари.

По своему содержанию орфографические словари – это справочники, представляющие алфавитный список слов в их правильном (т.е. нормативном) написании [28, с. 325].

Л.Л.Касаткин дает такое пояснение: «В орфографических словарях указывается правильное написание слова и его грамматических форм» [17, с. 278].

Издание орфографических словарей началось в конце прошлого века. Из дореволюционных словарей можно отметить «Подробный орфографический словарь» В.А.Зелинского (1914). Большой популярностью пользуется

«Орфографический словарь» Д.Н.Ушакова (1933; с 1944 года – совместно с С.Е.Крючковым), он выдержал 32 издания. Важнейшим современным орфографическим справочником является академический "Орфографический словарь русского языка" под редакцией С.И.Ожегова и А.Б.Шапиро (издание первое – 1956), составленный на основе «Правил русской орфографии и пунктуации», утвержденных и изданных в 1956 году. В дальнейшем этот словарь частично перерабатывался и многократно переиздавался [28]. Также широко известен «Орфографический словарь русского языка», созданный учеными Института русского языка РАН и постоянно переиздающийся. В словаре свыше 100 тысяч слов; это не только общеупотребительная лексика, но и многие специальные термины, написание которых может вызвать затруднение.

В лексикографии существует такой термин как «словарная статья».

Слово со всей системой его значений, грамматических и стилистических помет, с необходимым иллюстративным материалом составляет словарную статью [23, с. 72].

Словарная статья – краткая лингвистическая энциклопедия о слове, его лексикографическое описание [12, с. 427].

Структура словарной статьи зависит от типа словаря. Обычно статья содержит: заголовок, акцентологическую и грамматическую характеристику слова, стилистическую квалификацию, формулу толкования, подбор цитат-иллюстраций, справку историко-этимологического характера, библиографическую справку [23, с. 72].

В орфографическом словаре в словарную статью входит: заголовок (слово, открывающее словарную статью), правильное ударение и основные грамматические формы слова.

Одно из важнейших понятий в лексикографии – это тип словаря, определяемый набором существенных характеристик: например избранным объектом описания, а также определенным аспектом такого описания, способом подачи языковых единиц (структурой словарной статьи или определенного

фрагмента словаря), характером и приемами семантизации словарных единиц, объемом словаря и др. [28, с. 307].

Определились три типа орфографических словарей в зависимости от их направленности:

1. Словари общего типа – это словари, которые направлены на изучение отдельных орфографических проблем (раздельное, слитное и дефисное написание).

Это такие словари как: «Орфографический словарь русского языка» С.Г. Бархударова, С.И. Ожегова, А.Б. Шапиро (110 000 слов), «Русский орфографический словарь» В. В. Лопатина, вышедший в 1999 году и др.

2. Помимо словарей общего типа, адресованных к самому широкому кругу читателей, издаются специальные школьные орфографические словари, содержащие сравнительно небольшое число слов, вызывающих трудности на письме [17].

Словари школьные – это словари, различающиеся по объёму в зависимости от того, для начальных классов или средней школы они предназначены, часто сопровождаются изложением орфографических правил в объёме школьной программы.

Так ежегодно для учащихся младших классов издается «Орфографический словарик» П.А.Грушниковой, в котором всего около 1000 слов [17], «Орфографический словарь» для учащихся средней школы Д.Н. Ушакова, С.Е. Крючков. Наиболее полным учебным орфографическим словарем является «Учебно-орфографический словарь русского языка» В.В. Лопатина и др.

3. Кроме выше представленных типов словарей, в которых даются рекомендации по правописанию слов согласно различным правилам русской орфографии, издаются профильные или отраслевые словари, каждый из которых содержит тот или иной класс орфографических трудностей [17]. В таких словарях представлена специальная терминология, используемая в различных профессиональных и научных областях, например, среди математиков, физиков и т.п.

Таковы, например, словари «Слитно или раздельно?» (авторы Б.З.Букчина и Л.П.Калакуцкая; вышло несколько изданий), «Орфографический словарь: прописная



или сторочная?» (авторы В.В.Лопатин, Л.К.Чельцова, И.В.Нечаева. - М., 1998) и некоторые другие [17, с. 276].

Таким образом, можно подвести итог:

- орфографический словарь – это справочник, относящийся к типу лингвистических словарей, представляющий список слов в алфавитном порядке в их нормативном написании;

- словарная статья орфографического словаря состоит из заголовка, правильного ударения и основных грамматических форм слова;

- существует три типа орфографических словарей: словарь общего типа, школьные словари и профильные словари.

## Глава 2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

### **2.1 Использование орфографического словаря на уроках русского языка начальной ступени образования (обобщение опыта работы педагогов- практиков)**

Методика формирования УУД в учебном процессе начальной школы позволяет постичь новые формы организации обучения, образовательные технологии и создать новую информационно-образовательную среду. Основным ее результатом должна стать совокупность УУД учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах деятельности личности, а также создание условий для овладения ими и формирования картины окружающего мира. В качестве результатов обучения следует рассматривать способность действовать в различных проблемных ситуациях [5].

Формирование УУД должно осуществляться в целостном образовательном процессе в ходе исследования образовательных областей и учебных предметов, а также в метапредметной деятельности, организации форм сотрудничества в области образования и решения важных проблем жизнедеятельности учеников. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими положениями: «- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные;

- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;

- заданные образовательным стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- схема работы по формированию конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании рабочих программ, технологических картах;

- способы учета уровня сформированности УУД у детей определяются в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и программам по внеурочной деятельности;

- педагогическое сопровождение процесса усвоения УУД осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио – процессуального способа оценки достижений учащихся в усвоении УУД;

- результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения» [5, с. 122].

Учебный предмет «Русский язык» – один из основных предметов в начальном общем образовании. Успешность изучения русского языка во многом обуславливает результат изучения других учебных предметов. Владение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше познать и понять окружающий мир.

Когда целью урока русского языка становится развитие познавательных УУД, то следует:

- раскрыть субъективный опыт учащегося, для этого требуется использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности;

- заинтересовать каждого ученика и стимулировать к высказыванию своего мнения;

- научить ученика не бояться ошибок при выполнении заданий и смело использовать различные варианты выполнения заданий;

- оценивать работу учащихся как по результату, так и по процессу его достижения;

- создавать на уроке ситуации, которые позволят каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность и создать обстановку для естественного самовыражения ученика.

С.П.Баранов приводит таблицу «Связь УУД с содержанием учебных предметов», где пишет, что «на уроках русского языка формируются такие познавательные УУД, как формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера» [5].

Таким образом, на уроках русского языка имеет большое значение целенаправленная работа по развитию у учеников познавательных УУД. Целью таких уроков является: развить интерес у учеников, научить не бояться ошибаться, стимулировать учеников к высказыванию своего мнения.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования Л.И. Головина, в статье «Использование материалов орфографического словаря на уроках русского языка в начальных классах», предлагает упражнения, которые направлены на обучение детей объяснению значения производных через производящие слова (без называния терминов), например, бездонный - тот, который без дна и т.д.

Л.И. Головина считает, что с помощью прилагательных лучше обучить детей объяснять значение производных и предлагает использовать «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова и С.Е. Крючкова: «Учащимся даются задания на выделение суффиксов или приставок, а также на образование слов с теми или иными суффиксами или приставками. Однако почти нет заданий на создание слов, образованных префиксально-суффиксальным способом, хотя в разговорной речи и литературе для детей часто встречаются слова, выделяющие в своем составе одновременно приставку и суффикс. В этом отношении богатый материал может дать Орфографический словарь Д.Н. Ушакова, С.Е. Крючкова для учащихся средней школы» [10, с. 49].

Она предлагает следующую систему заданий:

1. Учащимся будет дана модель образования слов, в которую они будут добавлять корневую морфему и окончание. К модели без - н учащиеся выбирают из непроеводных (мотивирующих) слов корень и вставляют его в модель, обозначают все части слов:

без аварий - безаварийный

без вкуса - безвкусный

без жалости - безжалостный

без забот - беззаботный

Такая же работа проводится по варианту модели бес - н [10, с. 50].

Следующее задание Л.И. Головина дает детям для выработки навыков правильного употребления этих групп прилагательных задание на образование словосочетаний.

2. Подобрать к существительному подходящее по смыслу прилагательное:

безвкусный	солдат
бездонная	шутка
беззвездная	суп
безобидная	бочка
безоружный	поле
бескрайнее	ночь
бесплатный	человек
бесхитростный	проезд
бесснежная	речь
бессвязная	зима
бесценный	доверие
беспредельное	подарок

«Для активизации данных словосочетаний в речи составляются предложения с несколькими словосочетаниями на выбор» [10, с. 50].

Подобная работа может проводиться и с другим именами прилагательными, образованными по другим моделям.

Например, по модели пред - н: предрассветный, предсмертный, предударный. По модели при - н: прибрежный, пришкольный, приозерный. По модели при - ск: приморский, приамурский и др [10, с. 50].

Таким образом, материал орфографического словаря позволяет использовать большие группы производной лексики на уроках в начальных классах, обогащать словарный запас учащихся, так как усвоение словообразовательных моделей создает у школьников потенциальный словарносемантический запас [10, с. 51].

Н.В. Невейкина учитель начальных классов высшей категории, негосударственное учреждение «Школа «Альфа и Омега», г.Омск.

Н.В. Невейкина, считает важным уже в начальной школе учить детей пользоваться словарем, а также возбудить интерес к работе с этой книгой. В своей практике обучения русскому языку учитель часто использует не только орфографический, но и толковый словарь.

Она предлагает такой вид деятельности, как дидактическая игра, которая является собой привычную, любимую деятельность первоклассника, в которую он легко и быстро включается, а также облегчает усвоение знаний, создает радостное настроение, вызывает положительное отношение к самому себе.

Вот несколько дидактических игр-упражнений, предлагаемых школьникам на уроках:

1. На с. 30 (1-й столбик, буква М) Орфографического словаря П.А. Грушникова найдите слова, в которых, заменив одну букву, получите новое слово. (Из 14 слов на букву М подобную замену можно произвести в словах макать - махать; макушка - ракушка.)

2. На с. 71 Орфографического словаря П.А. Грушникова найдите слово, которое соответствует модели1:



На с. 71 расположено 58 слов на буквы Х, Ч, Ц. Из них первому знаку схемы - (согласный, мягкий, глухой звук) соответствует лишь 15 слов на букву Ч. Полностью совпадают с моделями по одному слову:





Условные обозначения: ○ - гласный звук; согласный, мягкий, глухой звук; согласный, мягкий, звонкий звук; согласный, твердый, глухой звук; согласный, твердый, звонкий звук.

Это задание для первоклассников. Подобную работу можно проводить и во II классе, подбирая такие страницы словаря, на которых к соответствующим схемам будут подходить несколько слов.

Учителя, начинающие работу со словарем, могут использовать задания с меньшим объемом слов, предлагая детям выбирать из слов на определенную букву или части столбика словаря только те слова, которые соответствуют моделям. Такой объем слов, можно брать, если у учащихся сформировано поисковое чтение, умение наблюдать и сравнивать.

3. Откройте с. 92 словарика «Кто это? Что это?» А.А. Бондаренко, И.В. Гурковой. Найдите на этой странице отгадку к загадке:

Живет в лесу, ухает, как разбойник.

Днем молчит, ночью кричит.

Отгадка – слово филин – представляется ученикам для звуко-буквенного анализа с целью выделения звука [ф'] и обозначения его буквой ф. Загадку читает учитель. Ориентиром, который помогает найти отгадку, служит изображение птицы, которая, по предположению учеников, и живет в лесу. Далее просим первоклассников найти словарную статью, к которой сделан этот рисунок. Ученики находят словарную статью слова филин. Читаем эту статью вслух: Филин больше совы. На голове у него перья, похожие на уши. Филины хорошо видят в темноте и страшно ухают - по ночам кричат. Филин питается мышами, хомяками, сусликами.

- Что в этой статье указывает на отгадку? Прочитайте.

Учащиеся читают фрагмент словарной статьи вслух: «...страшно ухают - кричат по ночам...».

4. На с. 90 словарика «Кто это? Что это?» А.А. Бондаренко, И.В. Гурковой найдите слово, в котором:

- а) спряталось другое слово (ужас, ужин, укротитель, удивиться, улей);
- б) спряталось два слова (улица – у лица).

Эти и подобные задания не только вызывают интерес к работе со словарем, но и позволяют в скрытой для учащихся форме решать и другие задачи, которые способствуют развитию навыка чтения, формируют чтение-поиск, чтение-сканирование, необходимые для работы со справочной литературой, позволяют развивать произвольность внимания, формируют умения строить высказывания, умозаключения, а также требуют волевых усилий от ученика – выдержки, умения соблюдать правила [27, с. 53].

Также Н.В. Невейкина предлагает такой прием, как пробуждение у учащихся познавательного интереса – отстранение, т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном.

Данный прием можно использовать, обращаясь к тетради-словарику Н.М. Лавровой «Слова-близнецы».

Рассматривая иллюстрации в азбуке на с.9, просим учеников назвать нарисованные предметы. При назывании детьми изображенного растения словом *лук* удивляемся и восклицаем: «Разве это лук? По-моему, луком мы называем другой предмет». Некоторые ученики соглашаются с учителем, а большинство утверждает: «Нет, это и есть лук». Для того, чтобы разрешить спор, предлагаем воспользоваться книгой. Сначала выясняем, как называется книга, кто ее автор, для кого она создана, где и когда издана; как устроен словарь и как в нем быстро найти нужные слова. Затем просим найти слово *лук* и прочитать, что же все-таки оно значит. Открывая с.37, 38, учащиеся находят два слова *лук*. А на соседних страницах замечают, что и другие слова напечатаны по два раза. «Может, это ошибка?» – спрашиваем школьников. Читая словарные статьи, ученики открывают для себя, что в нашей речи есть слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по значению, и искренне этому удивляются. У них появляется желание полистать словарик и найти другие слова-близнецы. Этот интерес и является целью нашей



работы, так как через него первоклассники осознают значение слова, получают представление о родственных словах (лук 1 – луковина, луковица, луковка, луковичка, луковый; лук 2 – лучник) [27, с. 53].

Н.В. Невейкина считает, что необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

Для того, чтобы заинтересовать работой со словарем, она предлагает следующие задания, содержание которых построено на материале словарей. Выполняя их, учащиеся вынуждены будут проявить инициативность.

Уже в первые недели обучения в школе предлагаем учащимся в алфавитном индексе тетради-словарика Н.М. Лавровой «Слова-близнецы» найти слово на букву б, которое соответствует слоговой схеме (см. условные обозначения).

Причем предлагаем в  $\boxed{\bullet}$ ира $\bigcirc$ иск $\boxed{\bullet}$ ре из группы, в которую входят слова разной слоговой структуры (барашки, бить, бой, болтать, болтун, болтушка, бор, бычок), а также несколько односложных, отличающихся в большей или меньшей степени звуковым составом.

Бить  $\bigcirc$  ,  
бой  $\boxed{\bullet}$   $\bigcirc$   $\boxed{\bullet}$  ,  
бор  $\boxed{\bullet}$   $\bigcirc$   $\boxed{\bullet}$  .

В слове *бить* первый согласный мягкий, в двух других словах первый согласный твердый. Последний согласный твердый в слове *бор*, в двух первых словах он мягкий, причем в первом слове он еще и глухой, а во втором – сонорный, как и в слове *бор*. Этим мы ставим учащихся в такие условия, в которых они вынуждены задавать вопросы о качестве и последовательности звуков. Так проявляется инициативность в получении информации от учителя, для того, чтобы успешно справиться с заданием. Важно отметить, что подобные задания помогают первоклассникам осознать важность учета условий для успешного осуществления деятельности [27, с. 54].

Вызывает интерес у первоклассников возможность использовать словарь для самостоятельного получения знаний о слове при отсутствии необходимости

получить информацию от взрослого. У учащихся появляется желание почувствовать свою интеллектуальную самостоятельность, восхититься собой: «Я могу!».

Возможность оказаться в такой ситуации успеха предоставляет учитель, показывая, как, когда и зачем пользоваться словарем.

На одном из уроков обучения грамоте вместе с первоклассниками открываем, что в словах есть "опасные" места, которые нельзя писать на слух. Значит, об их написании нужно спрашивать у учителя. Оказывается, без взрослого ученики не могут записать практически ни одного слова. Предлагаем школьникам записать слово коньки. Учащиеся устно проводят фонетический анализ слова и обнаруживают, что в слове есть «опасное» место – безударный звук [а].

«Какой буквой обозначить «опасное» место?» – задают они вопрос учителю.

Попробуем найти ответ на этот вопрос в Орфографическом словаре П.А. Грушникова.

Учащиеся сами находят в верхнем углу страницы подсказку, благодаря которой они быстро и легко смогут найти искомое слово, а затем на с.27 слово *коньки*, и сами отвечают на поставленный вопрос: «Как обозначить «опасное» место?» Орфографический словарь П.А. Грушникова дает возможность писать самостоятельно, потому становится привлекательным для школьников.

Словарик «Кто это? Что это?» А.А. Бондаренко, И.В. Гурковой позволяет первоклассникам самостоятельно найти ответ на вопрос «Что обозначает слово?».

На с.30 Азбуки, авторы которой Н.М.Бетенькова, В.Г.Горецкий, Д.С.Фонин, встречаем слово *алфавит*. Школьники спрашивают: «Что это такое?»

- Кто хочет сам узнать, что такое алфавит? - спрашиваем учеников.

Большинство из них поднимают руку. Предлагаем воспользоваться словариком «Кто это? Что это?».

Начинаем знакомство с книгой с обложки: - Для кого написан словарик? Кто его написал? На какие вопросы мы можем найти ответы в словарике?

А теперь попробуем найти в словарике интересное слово. Как это быстро сделать?

Первоклассники начинают искать в книге алфавитный индекс, подобный тому, которым они пользуются, работая со словариком «Слова-близнецы» Н.М. Лавровой. Алфавитный индекс они не находят, но замечают, что на с.6 и на каждой странице с краю есть алфавит, который поможет ориентироваться в книге. Причем в алфавите на каждой странице выделена та буква, слова на которую здесь расположены. Пользуясь такой подсказкой, находим искомое слово, читаем словарную статью и отвечаем на поставленный вопрос: «Что такое алфавит?».

Работа со словариком «Кто это? Что это?» формирует у учеников умение понимать значение слова с помощью контекста.

При знакомстве со словарями первоклассникам не сообщается никаких теоретических сведений об этих книгах. Однако в практическом плане ученики получают представление о типологии словарей, об их устройстве, назначении и к концу I класса адекватно выбирают словарь для пользования в разных речевых ситуациях. Эта работа является основой для формирования обобщенного учебного умения познавательной деятельности – умения пользоваться информационным источником [27, с. 55].

В.И. Курносенко, учитель начальных классов г.Омск, МОУ «Гимназия № 88», считает, что главный критерий отбора словарей на урок – словарь должен соответствовать возрасту, т.е. это должны быть учебные словари, изданные специально для начальной школы.

В последние годы значительно выросло количество словарей, издаваемых для начальной школы, для работы В.И. Курносенко отобрала следующие словари: П.А. Грушников «Орфографический словарь», Е. Леонович «Толковый словарь», В.Волина «Этимологический словарь».

В.И. Курносенко отмечает: «Работу со словарями я проводила в соответствии с общедидактическими принципами, предъявляемыми к урокам русского языка, осуществляла комплексный подход к работе над словом. Начиная данную работу, я определила место работы с каждым из словарей в системе тематического и поурочного планирования» [22].

Работа со словарем может быть предложена в качестве справочного материала для работы с учебником или как самостоятельная работа со словарем, но он должен быть в языковой практике.

Начиная любую работу со словарем, следует рассмотреть принципы лексического состава, его структуру и систему грамматических помет и форм. Использовать орфографический словарь на уроках можно в двух направлениях, указанных самим П.А. Грушниковым: как справочник по орфографии, как дидактическое пособие при изучении орфографии.

Цель этого словаря – приучить учеников использовать справочники, развивать их самостоятельность и самоконтроль.

В.И. Курносенко выделяет следующие этапы формирования самостоятельности работы со словарем: «Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослого (этап подражания).

Ребенок в состоянии выполнить самостоятельно часть работы (этап частичной самостоятельности).

Ученик выполняет определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях» [22].

В.И. Курносенко выделяет следующие цели и задачи работы: «В первом классе определились следующие цели работы:

1. Заложить основы учебно-познавательной мотивации.
2. Пробудить интерес к особой книге-словарю.

Задачи:

- учащиеся должны знать сущность алфавитного принципа расположения слов с учетом первой буквы;

- учащиеся должны уметь находить слова в начальной форме по первой букве» [22].

Работа в первом классе ведется по образцу с помощью на этапе подражания и частичной самостоятельности, с указанием страниц словаря.

Принимая во внимание тот факт, что младшие школьники проявляют интерес к формам, методам познавательной деятельности, при работе со словарем, в рамках

подготовки к работе с ним, нужно использовать развивающие игры, элементы соревнования. Это помогает в той или иной степени устранить ряд трудностей, вести изучение материала на уровне эмоционального сознания, что способствует развитию познавательного интереса к русскому языку в качестве учебного предмета. Введение словаря на урок предваряет большая подготовительная работа по усвоению алфавита русского языка.

В.И. Курносенко приводит примеры игр, направленные на решение этой задачи: «Игра «Кто за кем» (расставляем по алфавиту карточки с изображением животных): учитель говорит: «Ребята, мы с вами в новой библиотеке. Нужно помочь библиотекарю правильно и быстро расставить книги по полкам. На первой полке будут стоять книги авторов, чьи фамилии начинаются на А-И, на второй полке - К-У, на третьей на Ф-Я». Учащиеся выбирают книги из стопки и расставляют их на полках» [22].

Такие игры можно проводить на каждом уроке, а вот для ознакомления со словарем нужно выделить специальный урок, считает В.И. Курносенко.

Примеры заданий, которые иллюстрируют использование орфографического словаря как словаря-справочника.

1 класс. Задание 1. Прочитай первые десять слов в словаре, с какой буквы они начинаются, а с какой буквы начинаются последние 10 слов?

Задание 2. Какие изменения слов ты будешь искать в словаре, чтобы проверить орфограммы в словах п(е/и)тухи, уч(е/и)ники, п(е/и)налы. Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Используется «Орфографический словарик» и как словарь-учебник.

Задание 3. Выпиши из словаря несколько дву- и трехсложных слов.

Задание 4. (При изучении темы «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях») Пользуясь приложением, напиши полное имя, отчество родителей.

Во 2-3 классах В.И. Курносенко ставит такую цель, как воспитать у детей потребность обращения к словарю. Говорит о том, что учащиеся должны знать принцип расположения слов не только с учетом первой, но и последней буквы, а

также уметь находить слова в начальной форме по первой и второй букве, развивать самостоятельность и самоконтроль при проверке орфограмм.

Эта работа ведется на этапе частичной самостоятельности и самоконтроля.

Игра «Угадай слово»: учитель задает вопрос, а учащиеся записывают ответы на них, пользуясь словарем.

- Что растет в лесу?
- Что нужно ученику для школы?
- Кто живет в зоопарке?

Использует словарь-справочник.

Задание 5. Найди в словаре слово *лопата*. Какое слово расположено перед ним, после него? Почему?

Практика показывает, что нестандартные, проблемные задания повышают интерес к учебе даже у пассивных ребят.

Задание 6. Можно ли, не проверяя орфограммы по словарю, точно определить, какое слово записано в словаре раньше:

- дев(о/а)чка или дер(е/и)вце
- д(е/и)журный или дер(е/и)вце.

Почему во втором случае для проверки орфограммы нельзя сказать, какое слово из двух помещено в словаре раньше?

Задание 7. Ребята проверяли орфограммы в словах в(о\а)рона и в(о\а)робей. Оля прочитала все слова на ВА- и сказала, что этих слов в словаре нет. Катя перевернула несколько страниц и нашла оба слова. Почему их не нашла Оля?

Задание 8. Найди загаданное слово. Это слово находится на с. 57, в нем три слога, 6 букв и 6 звуков, ударный слог второй, четвертый звук Э.

Незаменим словарь на уроках по теме «Двойные согласные».

Задание 9. Выпиши пять женских имен, пользуясь Приложением с. 77 (Белла, Инесса, Нелли, Римма, Сусанна)

Задание 10. Выпиши слова с двойными согласными на с.58, 1 столбик (рассада, рассвет, рассеянный, рассказ, рассказчик, расспросить, расставить и т.д.).

Используя корни слов: САД, СВЕТ, СКАЗ, расскажи, в результате чего произошло удвоение согласной на письме.

Полезен словарь и при изучении морфемике и словообразования.

Задание 11. Слова «комн(а/о)тный» в словаре нет. Как же проверить орфограмму в этом слове с помощью словаря. Может тебе поможет слово, от которого образовалось слово «комн(а/о)тный». Попробуй найти в словаре проверку для слов: меб(е\и)льный, сах(а/о)рный, м(о/а)рковый.

Задание 12. Проверь орфограммы в слове к\_лхоз. В словаре есть еще несколько слов, которые образованы от этого слова, связаны с ним по смыслу. Запиши эти слова.

Словарь-учебник.

Задание 13. Запиши сначала одушевленные существительные, затем неодушевленные, потом прилагательные: р\_бята, х\_роший, р\_дной, н\_деля, тр\_мвай.

В четвертом классе следует ввести использование словаря в систему ежедневной работы на уроках русского языка, в систему работы над сочинением, изложением и следует формировать навык самоконтроля у учащихся при работе со словарем.

В.И. Курносенко отмечает, что: «Программный материал в 4 классе значительно усложняется, в связи с этим усиливается необходимость ежедневного обращения к словарю как к словарю-справочнику. Так из словаря можно получить сведения из области орфоэпии при затруднении образования падежных форм и форм множественного числа имен существительных» [22].

При изучении темы «Глагол» возникает ряд трудностей при образовании глагольных форм, словарь снова поможет ученику:

- обтереть, оботрут, обтер

- ляг, лягте.

В современном русском языке употребляются морфологические, фонетические варианты, в словаре найдете сведения о некоторых из них:

- до свидания и до свиданья

Таким образом, различные виды лингвистических словарей, в том числе и орфографический словарь, используются учителями при обучении русскому языку младших школьников. Выполняя упражнения с привлечением орфографического словаря, школьник невольно обращает внимание на начертания других слов, зрительно запоминает их, тем самым развивается т.н. «фоновая память», когда попутно запоминается графический облик не только искомой лексической единицы, но и других слов.

## **2.2 Методические рекомендации использования орфографического словаря как средства формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка начальной ступени образования**

Проанализировав опыт работы педагогов, мы разработали внеклассное мероприятие для 1 класса «Наш помощник – орфографический словарь» и фрагменты уроков для 1-4 классов, на которых предусмотрели обращение к орфографическому словарю Н.В. Гончаренко «Мой первый школьный словарь. Орфографический словарь», что, по нашему мнению, будет способствовать развитию познавательных УУД у младших школьников.

Мы используем учебно-методический комплекс по русскому языку «Начальная школа 21 века», авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

Технологическая карта внеклассного мероприятия по русскому языку

1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема урока: «Наш помощник – орфографический словарь»

Цели:

- познавательная: познакомить учащихся с орфографическим словарем;
- воспитательная: создать условия для воспитания положительного отношения к знаниям и процессу обучения, вызвать интерес к справочной литературе;



- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, логического мышления, памяти и умению сравнивать.


Таблица 1

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть. Давайте отправимся с вами в страну изучения новых знаний!	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
Самоопределение к деятельности	Подведение детей к формулированию темы и цели урока.	Ребята, прочтите высказывание, написанное на доске «Словарь - это вселенная в алфавитном порядке» Как вы понимаете это высказывание? Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (о словаре)	Организует диалог с учащимися	Формулируют тему и цель занятия. Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - смысловое чтение; - анализ;

		<p>Правильно, ребята, а именно мы сегодня познакомимся с орфографическим словарем.</p> <p>Определите задачи сегодняшнего занятия (выяснить, что такое орфографический словарь, для чего он нужен и как им пользоваться).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез;</li> <li>- постановка и решение проблемы.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</li> </ul>
Работа над темой	Подведение детей к самостоятельному выводу	<p>Ребята, а вы знаете, что такое орфографический словарь?</p> <p>Орфографический словарь - это справочники, представляющие алфавитный список слов в их правильном написании.</p> <p>Возьмите орфографический словарик, полистайте</p>	Организует подводящий диалог, уточняет определения понятий «орфографический словарь», «словарна	Отвечают на вопросы учителя, сравнивают свои ответы с ответами в учителя.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> </ul>

		<p>его, посмотрите, что там написано и подумайте, для чего вы бы его использовали.</p> <p>Ребята, вся информация о слове, представленная в словарики, называется словарной статьей.</p>	я статья».		<p>- постановка и решение проблемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</li> <li>- способность к самооценке.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> </ul>
Физминутка	Смена видов деятельности путем двигательной активности	<p>Мы присядем десять раз. Мышцы не болят у нас. (Приседания.)</p> <p>Десять раз подпрыгнуть нужно, скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)</p> <p>Чтоб колени не скрипели, чтобы ножки</p>	Вместе с учениками и выполняем упражнение	Выполняют упражнения вслед за учителем	

		<p>не болели, Приседаем глубоко, поднимаемся легко. (Приседания.)</p> <p>Раз, два, три! Чеканим шаг. (Ходьба на месте.)</p> <p>Подаёт учитель знак.</p> <p>Это значит, что пора Нам за парты сесть.</p> <p>Ура! (Дети садятся за парты.)</p>			
Работа над темой	Закрепление знаний.	<p>1з. Прочитайте первые 10 слов в словарике, с какой буквы они начинаются? А с какой буквы начинаются последние 10 слов? Отгадайте, какое слово написано в словарике раньше: мушкетер или мышонок;</p> <p>Горох или гирлянда;</p> <p>Трамплин или трансляция;</p> <p>Расщелкать или расщелина?</p> <p>2з. Как ты будешь искать в словаре данные слова, чтобы проверить орфограммы: к о/а нки, в а/о гон, в о/а сток?</p> <p>Поставь эти слова в алфавитном порядке.</p>	Контролирует выполнение задания, задает вопросы.	Выполняют задания, отвечают на вопросы, работают с учебником.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- анализ;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</li> <li>- выбор наиболее эффективных методов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- сравнение и классификация объектов по выделенным признакам.</li> </ul>

		<p>3з. На стр.88 орфографического словарика найди слова, в которых, заменив одну букву, получите новое слово (из 28 слов замену можно произвести в двух словах макушка - ракушка, малина - калина).</p> <p>4з. На стр.5 в словарике найди слово, которое соответствует модели:</p>  <p>Выбери любое слово на стр.9 и загадай своему соседу.</p>			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</li> <li>- способность к самооценке.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> </ul>
Подведение итогов	Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом.	<p>Итак, ребята, мы сделали с вами большую работу, познакомились с орфографическим словарем.</p> <p>Скажите, пригодился ли словарь вам в жизни? В каких ситуациях он вам понадобится?</p>	Спрашивает, какое впечатление осталось от урока.	Высказывают свои впечатления от урока.	<p>Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание усваиваемого содержания, исходя</li> </ul>

					из социальных и личностных ценностей; Коммуникативные: - умение слушать и отвечать на вопросы; - признавать различные точки зрения, не совпадающие с собственными.
Этап разьяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		Провожу разбор домашнего задания.	Записывают задание на дом, задают вопросы	Познавательные: - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Коммуникативные: - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог.
Заключительный этап и рефлексия. КОД	Обеспечение позитивного настроения на получение	Оцените свою работу на уроке по шкале от 1 до 5. Оцените свое понимание темы от 1 до 5.	Обеспечиваю положительную реакцию учащихся	Получают позитивный настрой от урока.	Познавательные: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

(контр ольно- оценно чная деятел ьность )	ие знаний		на уроке русского языка	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- проявлять активность в деятельности.</li> </ul>
---	--------------	--	-------------------------------	---

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 1

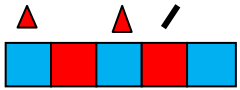
Тип урока: Изучение нового материала

Цель:

- познавательная: научиться работать со звуковыми моделями;
- воспитательная: обеспечить условия для активности детей и взаимопомощи;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности и умению сравнивать.

Таблица 2

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Научиться работать со звуковым и моделями.	<p>Ребята, откройте учебник на странице 6, выполним упражнение 4.</p> <p>Назовите, что вы видите на рисунке (письмо). Выполните звуковой анализ произнесенного слова. Найдите в тексте открытки упражнения 2 слово, которое соответствует звуковой модели (мороз).</p>  <p>В орфографическом словаре на странице 10 найди еще слово, которое подходит к данной модели (барон). Ребята, как вы думаете, много ли слов можно подобрать к данной схеме?</p>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- анализ.</li> </ul>

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 1



Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: научиться правильно списывать текст;

- воспитательная: воспитывать чувство любви к языку, потребность в построении правильной речи; создать такие условия, чтобы у учеников сформировалось такое качество, как умение аргументировать свою точку зрения;

- развивающая: способствовать развитию внимательности и логического мышления.

Таблица 3

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Научиться правильно списывать текст.	Страница 7, упражнение 5. Спиши одну из пословиц, используя памятку. <i>Умную речь приятно слушать.</i> <i>Хорошая речь слаще меда.</i> Расставьте ударения, проверьте себя по орфографическому словарю. Как вы поняли выбранную вами поговорку?	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 4

Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: Узнать, что такое «вежливые слова», научиться использовать их в разных ситуациях;

- воспитательная: воспитывать чувство уважения к старшим, отзывчивости и вежливости;

- развивающая: правильно обобщать данные и делать выводы.

Таблица 4

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Узнать что такое вежливые слова, научиться использовать их в разных ситуациях.	Страница 14, упражнение 2. Прочитай вежливые слова. Постарайся запомнить эти вежливые выражения. Пользуйся ими при общении с родными, друзьями и незнакомыми людьми. В орфографическом словарице найди 3 вежливых слова и составь с ними предложения. В какой ситуации ты их используешь?	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

					- анализ.
--	--	--	--	--	-----------

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 5

Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: Изучить слова, которые отвечают на вопрос «кто?», «что?»;

- воспитательная: обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, логического мышления и памяти.

Таблица 5

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Изучить слова, которые отвечают на вопрос «кто?», «что?».	Откройте страницу 19 и прочтите материал под значком "тайны языка". Откройте орфографический словарь на странице 87. Первый ряд ищет слова, которые отвечают на вопрос «кто?», второй ряд - на вопрос «что?» и составьте с ними предложение.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

					решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 10

Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: Изучить слова, которые отвечают на вопрос «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- воспитательная: создать условия для воспитания инициативности, активности;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, сравнению, правильно обобщать данные и делать выводы, логического мышления и памяти.

Таблица 6

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Изучить слова, которые отвечают на вопрос «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Откройте страницу 36 и прочтите материал под значком "тайны языка". Откройте орфографический словарь на странице 203 и найдите слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме; - постановка и формулирование

					проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Звуки речи и буквы»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить звуки речи и буквы, которыми они обозначаются на письме;

- воспитательная: создать условия для воспитания положительного отношения к знаниям и процессу обучения;

- развивающая: способствовать умению сравнивать.

Таблица 7

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить звуки речи и буквы которым и они обозначаются на письме, умение	Ребята, откройте учебник на странице 5 и выполните упражнение 2. Рассмотрите картинки ( <i>лук, жук</i> ). Произнесите первый звук в каждом слове. Это одинаковые звуки или разные?	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или

работать с орфографическим словарем.	Откройте орфографический словарь на стр.69 и найдите слова, в которых, заменив одну букву, получите новое слово ( <i>газон - вазон, галка – палка и т.д.</i> ), запишите эти слова.			письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
--------------------------------------	---	--	--	---

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Звуки речи и буквы»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить звуки речи и буквы, которыми они обозначаются на письме;

- воспитательная: обеспечить условия для воспитания чувства взаимопомощи;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, сравнению, логического мышления.

Таблица 8

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомни звуки речи и буквы которым и они обозначаются на	На странице 5, упражнение 2 прочитайте стихотворение. Найди слова-ошибки, выпиши и исправь их ( <i>кепки - щепки, сушки - ушки, чарки - чайки,</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение	Выполняют упражнение.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого

письме, умение работать с орфографически м словарем .	<i>чаще - чаще</i> ). Назови звуки, которыми различаются слова в парах. Подчеркни буквы, которыми обозначаются эти звуки. В словаре подбери 3 слова в которых при замене одной буквы получим новое слово. Запиши эти слова и подчеркни звуки, которыми они отличаются ( <i>ночка - почка, моль - боль, кот - кот или ток и т.п.</i> ).	заданий.		высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
---	--	----------	--	---

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Ударные и безударные гласные звуки в слове»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить что такое ударение и какую функцию оно выполняет;

- воспитательная: создать условия для формирования самостоятельности и умения оценивать;

- развивающая: укрепления навыка рефлексии и анализа.

Таблица 9

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнишь что такое ударение	Страница 14, под значком «Давай подумаем». Федя не умеет читать и	Ведет диалог с учащимися,	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование

и какую функцию оно выполняет, умение работать с орфографически м словарем .	думает, что знак ударения в словах ставиться для красоты. Прочитайте, как Федя украсил стихотворение. <i>СолнцЕ, воздУх и вОда - нашиI вернЫе дрУзья!</i> Запиши стихотворение и расставь правильно ударения над словами. Проверь себя по орфографическому словарю. Как ты объяснишь Феде, что такое ударение?	контролирует выполнение заданий.		знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
--	--	----------------------------------	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Согласные звуки»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить что такое согласные звуки, сколько всего согласных звуков в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме;

- воспитательная: обеспечить условия для положительного отношения к процессу обучения и к знаниям;

- развивающая: способствовать развитию логического мышления и сравнения.

Таблица 10

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Работа	Вспомни	Упражнение 2,	Ведет	Выполняет	- поиск и выделение



над темой	ть что такое согласны е звуки, сколько всего согласны х звуков в русском языке и какими буквами они обознача ются на письме, работа с орфогра фически м словарем	Страница 18. К данным словам с помощью орфографического словаря подбери другие слова, которые будут отличаться одним согласным звуком. Запиши пары слов в тетрадь. <i>Корона - ворона</i> <i>Удочки - улочки</i> <i>Забота - работа</i> <i>Игла - игра</i> <i>Цвет - свет</i> <i>Малина - калина</i> <i>Пальчик - мальчик</i> <i>Ворота -</i> <i>Фара - пара</i>	диалог с учащимис я, контроли рует выполнен ие заданий.	ют упражнен ия.	необходимой информации; - структурирование знаний; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
--------------	---	--	--	-----------------------	---

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Согласные звуки»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить что такое согласные звуки, сколько всего согласных звуков в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме;

- воспитательная: побудить учащихся к активности и пробудить интерес к самостоятельному решению упражнения;

- развивающая: содействовать формированию совершенствования мыслительных операций.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить что такое согласные звуки, сколько всего согласных звуков в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме, работа с орфографическим словарем.	Упражнение 3, страница 19. Составь из букв, написанных на шарах, разные слова и запиши их. Расставь ударение и проверь с помощью орфографического словаря. <i>Мастер, постанЕнт, леса и т.д.</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - постановка и формулирование проблемы, - анализ.

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Согласные звуки»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить что такое согласные звуки, сколько всего согласных звуков в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме;

- воспитательная: вызвать интерес к работе на уроке, пробудить любознательность;

- развивающая: содействовать формированию общеучебных и специальных умений.

Таблица 12

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить что такое согласные звуки, сколько всего согласных звуков в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме, работа с орфографическим словарем	Упражнение 5, страница 20. Рассмотри картинки (юбка, ёж, яблоко). Назови слова, в которых есть согласный звук [й']. Запиши с помощью транскрипции два первых звука в каждом из названных слов ( <i>[й'у]бка, [й'о]жик, [й'а]блоко</i> ). В орфографическом словаре на стр.285 подбери еще 3 слова с таким звуком ( <i>юбка, юла, юрта и т..</i> ) запиши их также.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - анализ.

--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Фонетический разбор слов»

Тип урока: Комбинированный (повторение пройденного с изучением нового)

Цель:

- познавательная: вспомнить ранее изученные способы разбора слов и изучить новый способ устного фонетического разбора слова;
- воспитательная: воспитать в учащихся чувство инициативности и активности;
- развивающая: содействовать формированию совершенствования мыслительных операций.

Таблица 13

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить ранее изученные способы разбора слов и изучить новый способ устного фонетического разбора слова, работа с	Значок «Вспомни изученное», страница 9. Ребята прочитайте как нужно выполнять фонетический разбор слова. Давайте вместе разберем слово страус. Откройте стр.6 орфографического словаря, найдите самое короткое слово и разберите его (аист).	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Вспоминают ранее изученное, проводят разбор слова.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

орфографическим словарем.				деятельности; - анализ.
---------------------------	--	--	--	----------------------------

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Фонетический разбор слов»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить способ устного фонетического разбора слова;

- воспитательная: обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма и вежливости;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, сравнению и логического мышления.

Таблица 14

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнишь способ устного фонетического разбора слова, работа с орфографическим словарем.	Ребята, откройте страницу 16 и выполните упражнение 4. Среди слов весна, читать, сирень, пекарь нужно найти слово, которое будет подходить к схеме данной в учебнике. После выполнения данного упражнения на странице 82 в орфографическом словаре выбери любое	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

		слово, опиши его звуковой состав и предложи отгадать слово одноклассникам.			результатов деятельности; - анализ.
--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Повторяем состав слова»

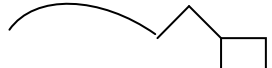
Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить какие есть части слова, для чего служит каждая часть и что нужно сделать, чтобы найти каждую часть слова;

- воспитательная: пробудить интерес к самостоятельному выполнению заданий;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности и совершенствованию мыслительных операций.

Таблица 15

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомни какие есть части слова, для чего служит каждая часть и что нужно сделать, чтобы найти каждую	На странице 202 орфографического словаря подбери слова, подходящие под следующую схему  Сентябрьский.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

часть слова , работа с орфогра фически м словарем .				от конкретных условий; - моделирование; - анализ.
---	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Повторяем состав слова»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить какие есть части слова;

- воспитательная: обеспечить условия для формирования таких качеств личности как активность и самостоятельность;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, сравнению и правильному обобщению данных.

Таблица 16

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельн ость учителя	Деятельн ость учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомни ть какие есть части слова, для чего служит каждая часть и	Из орфографического словаря на странице 22 выпиши однокоренные слова, корни выдели. - великан, великовозрастный, великодушный, великолепный, величественный,	Ведет диалог с учащимис я, контроли рует выполнен ие заданий.	Выполня ют упражнен ия.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

что нужно сделать, чтобы найти каждую часть слова , работа с орфогра фически м словарем .	величина; - велогонка, велосипед, велотрек.			устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - моделирование; - анализ.
---	---	--	--	---

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Повторяем правописание безударных гласных в корне слова»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить правила правописания безударных гласных в корне;

- воспитательная: пробудить интерес к самостоятельному выполнению заданий;

- развивающая: способствовать развитию внимательности и осуществлению самоконтроля.

Таблица 17

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить правила	На странице 24 выполним упражнений 1.	Ведет диалог с учащимися	Выполняют упражнения	- поиск и выделение необходимой информации;



правописания безударных гласных в корне, использование орфографически х словарей	Спишите рассказ, обозначая безударные гласные черточкой, проверь себя по орфографическому словарю.	я, контролирует выполнение заданий.	ия.	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - анализ.
--	--	-------------------------------------	-----	--

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Разбор слова по составу»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить правила разбора слова по составу;

- воспитательная: обеспечить условия для формирования контроля и умения оценивать;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, общеучебных и специальных умений.

Таблица 18

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить правила	На странице 30 выполним упражнение 4. Вову попросили	Ведет диалог с учащимися,	Выполняют упражнение.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование

разбора слова по составу, работа с орфографически м словарем .	подобрать примеры слов с данными суффиксами и приставками. Проверь, как он справился с этим заданием. Запиши по два своих примера с этими приставками и суффиксами. Попробуй найти в орфографическом словаре слова с такими приставками и суффиксами, запиши их: <i>набело, призвание и т.д.</i>	контролирует выполнение заданий.		знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - анализ.
--	--	----------------------------------	--	---

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить правописание окончаний имен существительных 2-го склонения;

- воспитательная: воспитывать умение выражать и аргументировать свою точку зрения;

- развивающая: способствовать становлению самоконтроля и самооценки.

Таблица 19

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над	Вспомни ть	Упражнение 2, страница 22.	Ведет диалог с	Выполняют	- поиск и выделение необходимой

темой	правописание окончаний имен существительных 2-го склонения, работа с орфографическим словарем.	Спиши текст, допиши нужные окончания, в скобках запиши доказательство своего выбора. Проверь себя по орфографическому словарю.	учащимися, контролирует выполнение заданий.	упражнения.	информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - анализ.
-------	--	--	---	-------------	---

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Морфологический разбор имени существительного»

Тип урока: Комбинированный (повторение пройденного материала с изучением нового)

Цель: - познавательная: вспомнить ранее изученное об имени существительном, изучить схему проведения морфологического разбора имени существительного;

- воспитательная: обеспечить условия для формирования положительного отношения к знаниям и к учебному процессу;

- развивающая: способствовать развитию мыслительных операций.

Таблица 20

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
------------	------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------

Работа над темой	Вспомните ранее изученное об имени существительном, изучите схему проведения морфологического разбора имени существительного, работа с орфографическим словарем.	Откройте страницу 28 под значком «вспомним изученное». В орфографическом словаре на странице 5 запиши имена существительные в два столбика: 1) одушевленные; 2) неодушевленные. Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему?	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.
------------------	--	--	--	-----------------------	---

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Морфологический разбор имени существительного»

Тип урока: Закрепление пройденного материала

Цель: - познавательная: закрепить выполнение морфологического разбора имени существительного;

- воспитательная: пробудить любознательность и интерес к самостоятельному выполнению заданий;

- развивающая: содействовать развитию общеучебных и специальных умений.

Таблица 21

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Закрепите выполнение морфологического разбора имени существительного, используйте орфографическое словаря.	В орфографическом словаре выберите любое имя существительное, составьте с ним предложение и выполните его морфологический разбор.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Морфологический разбор имени прилагательного»

Тип урока: Комбинированный (повторение пройденного материала с изучением нового)

Цель: - познавательная: вспомнить ранее изученное об имени прилагательном, изучить схему проведения морфологического разбора имени прилагательного;

- воспитательная: пробудить любознательность и активность учащихся;

- развивающая: способствовать совершенствованию мыслительных операций и воображения.

Таблица 22

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить ранее изученное об имени прилагательном, изучить схему проведения морфологического разбора имени прилагательного, работа с орфографическим словарем.	В орфографическом словаре выбери имя прилагательное, составь с ним предложение и выполни морфологический разбор.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Орфограммы приставок»

Тип урока: Комбинированный (повторение пройденного материала с изучением нового)

Цель: - познавательная: вспомнить ранее изученные орфограммы приставок, изучить приставки (пре-; при-);

- воспитательная: обеспечить условия для формирования самостоятельности и умения анализировать и высказывать свою точку зрения;

- развивающая: способствовать развитию осуществления контроля, умение оценивать и делать выводы.

Таблица 23

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить ранее изученные орфограммы приставок, изучить приставки (пре-; при-), использование орфографического словаря.	На странице 54, под значком «Повторение ранее изученного». Правильное ли правило написания приставок без- и бес- вспомнил Женя? Давайте проверим его. В орфографическом словарице найди по два слова на приставки: без-: беззаботный, беззубый и т.д. бес-: беспечный, бессвязный и т.д. Теперь найдите слова на приставки пре-: (превысить, пребывание) и при- (приделать, приехать).	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.

		Подумай почему в одном случае пишется <i>е</i> , а в другом <i>и</i> .			
--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Изложение»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить ранее изученное;

- воспитательная: пробудить интерес к самостоятельному выполнению заданий и воспитать положительное отношение к процессу обучения;

- развивающая: способствовать совершенствованию мыслительных операций, наблюдательности, правильному обобщению данных и памяти.

Таблица 24

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнишь ранее изученные орфограммы, использование орфографического словаря.	На странице 59 прочитай текст и изложение, которое написала Таня. Попробуй самостоятельно пересказать текст по памяти, запиши его. Слова, в написании которых ты затрудняешься проверь по орфографическому словарю.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.

Ученик начальных классов должен уметь использовать средства информационных технологий для решения различных познавательных задач, уметь



ориентироваться в сети Интернет, уметь найти и выбрать нужную ему информацию, это прописано в ФГОС НОО в разделе: «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования пп.7, 8: - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [39].

Мы разработали фрагменты уроков для 1-4 классов с использованием электронных орфографических словарей на сайте «Грамота.ру», т.к. на этом сайте предоставлено большое количество различных словарей в том числе и орфографические, мы использовали «Русский орфографический словарь РАН».

Мы используем учебно-методический комплекс по русскому языку «Начальная школа 21 века», авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 10

Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: Изучить слова, которые отвечают на вопрос «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- воспитательная: обеспечить условия для развития любознательности и активности;

- развивающая: способствовать развитию общеучебных и специальных умений, а также развитию умения использовать ИКТ для решения познавательных

задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 25

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Изучить слова, которые отвечают на вопрос «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Упражнение 5, страница 36. Спиши словосочетания. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?», подчеркни прямой линией, а слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», волнистой линией. <i>Высокий человек, красивые глаза, синяя куртка, румяные щеки.</i> Открой электронный словарь и выбери слова на букву Н, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Теперь открой слова на букву Б и подбери слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», чтобы получились	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.

		словосочетания. Слова подчеркни.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 12

Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: Узнать что такое сравнения, для чего они нужны в речи и как их правильно использовать;

- воспитательная: обеспечить условия для формирования самостоятельности;

- развивающая: способствовать формированию умения сравнивать, развитию умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 26

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Узнать что такое сравнения, для чего они нужны в речи и как их правильно использовать.	На странице 40 прочитайте текст под значком «Обрати внимание». В электронном словаре подбери как можно больше сравнений на букву Т для данных слов. <i>Большой как...(танк)</i> <i>Тонкая как...(тесьма)</i> <i>Медленная как...(телега).</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

					форме; - анализ.
--	--	--	--	--	---------------------

Фрагмент урока по русскому языку 1 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Урок 15

Тип урока: Изучение нового

Цель: - познавательная: Узнать что некоторые слова могут иметь несколько значений;

- воспитательная: пробудить интерес к самостоятельному выполнению заданий и воспитать положительное отношение к процессу обучения;

- развивающая: способствовать совершенствованию мыслительных операций, наблюдательности, правильному обобщению данных и памяти, использовать справочные источники сети Интернет и различных способов поиска.

Таблица 27

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Узнать что некоторые слова могут иметь несколько значений.	На странице 49 прочитайте текст под значком «Обрати внимание». В электронном словаре найди слова на букву К, которые имеют несколько значений. <i>Коса (прическа, инструмент), кости (игральные и скелет) и т.д.</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

					устной и письменной форме; - анализ.
--	--	--	--	--	---

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Обозначение звуков речи на письме»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить звуки речи и буквы которыми они обозначаются на письме;

- воспитательная: обеспечить условия для формирования положительного отношения к знаниям и процессу учения;

- развивающая: способствовать развитию наблюдательности, сравнению, развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 28

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить звуки речи и буквы которым и они обозначаются на письме, умение работать с орфограф	Упражнение 2, страница 12. Произнеси звуки парами. Как произносятся первые звуки? А вторые? Из электронного орфографического словаря подери и запиши в тетрадь слова, в которых есть эти звуки. Пиши, диктуя себе по слогам.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнение.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное

ическим словарем	<p><i>[н] норка [н'] незабудка</i></p> <p><i>[в] волна [в'] ветка</i></p> <p><i>[к] карапуз [к'] кепка</i></p> <p><i>[р] рожь [р'] рядовой</i></p> <p><i>[б] боец [б'] бязь</i></p> <p><i>[д] доцент [д'] день</i></p>			<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы,</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- анализ.</p>
---------------------	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Ударные и безударные гласные звуки в слове»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: - познавательная: вспомнить что такое ударение и какую функцию оно выполняет;

- воспитательная: пробудить интерес к самостоятельному выполнению заданий и развить любознательность;

- развивающая: способствовать развитию логического мышления, развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 29

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над	Вспомни ть что	Упражнение 2, страница 16.	Ведет диалог с	Выполня ют	- поиск и выделение необходимой

темой	такое ударение и какую функцию оно выполняет, умение работать с орфографически м словарем .	Прочитай загадки. Отгадки запиши в тетрадь, обозначь ударение в словах. <i>Ты траву эту не тронь:</i> <i>Жжется больно, как огонь.</i> <i>Неприметна, некрасива,</i> <i>Называется (крапИва).</i> <i>В жаркой африке живет</i> <i>Неуклюжий (бегеМот).</i> <i>Как котята, любят игры</i> <i>В раннем детстве злые (тИгры).</i> <i>Неповоротлив, но силен</i> <i>Огромный добродушный (слОн).</i> <i>Колкие блестят иголки,</i> <i>Хвойный дух идет от (Ёлки).</i> Проверь себя по электронному орфографическому словарю.	учащимися, контролирует выполнение заданий.	упражнений.	информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - смысловое чтение; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.
-------	---	---	---	-------------	---

Фрагмент урока по русскому языку 2 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Звонкие согласные звуки в конце слова»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: познавательная: вспомнить что такое звонкие согласные звуки, сколько всего их в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме;

- воспитательная: формирование таких качеств личности как инициативность, активность, любознательность и интерес к познавательной деятельности;

- развивающая: содействовать развитию мыслительных операций, а также развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 30

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнить что такое звонкие согласные звуки, сколько всего их в русском языке и какими буквами они обозначаются на письме, работа с орфографическим словарем.	Упражнение 4, страница 28. Измени слова так, чтобы они называли один предмет и запиши их парами. Расставь ударение и проверь себя по электронному орфографическому словарю. <i>пирогИ - пирОг</i> <i>урОки - урОк</i> <i>прудЫ - прУд</i> <i>дубЫ - дУб</i> <i>рАки - рАк</i> <i>котЫ - кОт</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - анализ.



Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Учимся писать письма»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: познавательная: вспомнить ранее изученные орфограммы;

- воспитательная: обеспечить условия для воспитания положительного отношения к знаниям и к процессу учения;

- развивающая: способствовать развитию внимательности, самоконтроля и памяти, развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 31

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомни ранее изученные орфограммы, использование орфографического электронного словаря.	На странице 20 прочитай рассказ. Напиши письмо своему другу и в нем очень кратко перескажи эту историю. В трудных местах обращайся к словарю.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных»

Тип урока: Изучение нового

Цель: познавательная: научиться писать суффикс -ок- в именах существительных;

- воспитательная: воспитать такие качества как активность и любознательность;

- развивающая: способствовать развитию воображения и интереса к познавательной деятельности и развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 32

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Научить писать суффикс -ок- в именах существительных, использование орфографического словаря.	На странице 25, прочитайте под значком «Обрати внимание». В электронном орфографическом словаре на букву И, образуй новые слова с суффиксом -ок-. <i>Игра - игрок,</i> <i>Инки - инок и т.д.</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

					- анализ.
--	--	--	--	--	-----------

Фрагмент урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Способы образования имен существительных»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: познавательная: вспомнить способы образования имен существительных;

- воспитательная: создать условия для побуждения интереса к самостоятельному выполнению заданий;

- развивающая: способствовать развитию общеучебных и специальных умений, а также развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 33

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнишь способы образования имен существительных.	На странице 77 прочитай под значком «Вспомни ранее изученное». В электронном словаре открой вкладку на букву С и образуй слова следующими способами: Приставочным с приставкой бес-; Суффиксальным с суффиксом -ник-; Приставочно-суффиксальным с	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

		приставками под- и - ник-.			устной и письменной форме; - анализ.
--	--	-------------------------------	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Будущее время глагола»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: познавательная: повторить и систематизировать знания о глаголе;

- воспитательная: обеспечить условия для формирования любознательности и активности учащихся;

- развивающая: содействовать формированию мыслительных операций, развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 34

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Повторить и систематизировать знания о глаголе.	На странице 5 прочитайте под значком «Обрати внимание». В электронном словаре выбери 5 глаголов и образуй составную и простую формы будущего времени. <i>Сбривать - сбрею,</i> <i>Сиять - засияю и т.д.</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное

					построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.
--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Наречие»

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: познавательная: узнать что такое наречие, на какие вопросы оно отвечает;

- воспитательная: пробудить интерес к самостоятельному выполнению заданий;

- развивающая: способствовать развитию воображения и речи учащихся, развитию умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 35

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Узнать что такое наречие, на какие вопросы оно отвечает.	На странице 57 прочитай под значком «Тайны языка». В электронном словаре найди пять наречий и составь с ним словосочетание. <i>Ученик бегло читает и т.д.</i>	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний;

					- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.
--	--	--	--	--	--

Фрагмент урока по русскому языку 4 класс ФГОС «Начальная школа 21 века»

Тема: «Морфологический разбор наречий»

Тип урока: Повторение пройденного материала

Цель: познавательная: вспомнить и закрепить морфологический разбор наречий;

- воспитательная: воспитать самостоятельность и интерес к учебной деятельности;

- развивающая: способствовать развитию общеучебных и специальных умений и развитие умения использовать ИКТ для решения познавательных задач, использование справочных источников сети Интернет и использование различных способов поиска.

Таблица 36

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
Работа над темой	Вспомнишь икрепишь морфологический разбор наречий.	На странице 73 прочитай под значком «Обрати внимание». В электронном словаре найди любое наречие и проведи морфологический разбор, так как это показано в учебнике.	Ведет диалог с учащимися, контролирует выполнение заданий.	Выполняют упражнения.	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

					- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ.
--	--	--	--	--	--

Также, помимо работы с электронными орфографическими словарями, мы рекомендуем использовать на уроках различные электронные тренажеры по работе с орфографическим словарем, например:

1) тренажер для отработки навыков с орфографическим словарем (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105174/>), на этом тренажере ребенок должен прослушать слово, а затем записать его с нижним подчеркиванием на месте орфограмм;

2) работаю с орфографическим словарем (<http://eor-np.ru/taxonomy/term/72>), здесь представлено сразу несколько тренажеров:

- учусь работать с орфографическим словарем (пишут слова под диктовку с нижним подчеркиванием);

- пишу словарный диктант (пишут слова после прослушивания, плюс есть красочные иллюстрации к каждому слову);

- пишу слова под диктовку на компьютере (нужно записать предложения после прослушивания).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под УУД понимается способность ученика самостоятельно овладевать новыми знаниями, вырабатывать умения и компетентности, а также создавать организацию этого процесса, т.е. самого умения учиться. Это обеспечивается тем, что УУД предоставляют учащимся как возможность обширной ориентации во всевозможных предметных областях, так и в организации самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целенаправленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В познавательные УУД входят следующие группы: общеучебные, логические, постановки и решения проблем.

Орфографические словари, как тип лингвистических словарей, являются одним из возможных средств по формированию познавательных УУД.

В работе отмечается, что если систематически использовать орфографический словарь, соблюдая такие виды заданий и приемы, как: поиск заданного слова в словаре; подбор слов под заданную модель (фонетическую, морфемную); подбор иллюстративного материала в словаре; осуществление самопроверки при помощи словаря; прием «отстранения», то это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, показателем которой могут служить сформированные познавательные УУД.

В практике изучения русского языка, младшим школьникам рекомендуется использовать как печатные, так и электронные издания орфографических словарей. Однако, на наш взгляд, предпочтение нужно отдавать книжным изданиям, так как выполняя упражнения именно с таким вариантом орфографических словарей, школьник невольно обращает внимание на начертания других слов, зрительно запоминает их, тем самым развивается «фоновая память», когда попутно запоминается графический облик не только искомой лексической единицы, но и других слов.



Использование словаря на уроках развивает у младших школьников и такие качества, как быстрота реакции, способность к анализу и сопоставлению, а также способствует развитию памяти и логического мышления.

Таким образом, полученные результаты проведенного исследования подтверждают правоту выдвинутой гипотезы.

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова, Е. В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Анисимова // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - Режим доступа - <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-10.htm>.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. - Москва : Просвещение, 2010. - 160с.
3. Архипова, Г. М. Формирование орфографических навыков / Г.М. Архипова // Начальная школа. - 2010. - №6. - С. 46-48.
4. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учебник / Ю. К.Бабанский. - Москва : Просвещение, 1983. - 240с.
5. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник / С. П. Баранов. - Москва : Академия, 2015. - 463с.
6. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования. Опыт реформ и оценка прогресса школы / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. - Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2007. - 126 с.
7. Валгина, Н. С. Современный русский язык: учебник / Н. С. Валгина - Москва : Логос, 2006. - 528с.
8. Воровщиков, С. Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития : учебник / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова. - Москва : УЦ Перспектива, 2014 - 240с.
9. Ворсина, Н. Н. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников [Электронный ресурс] / Н.Н. Ворсина // Начальная школа. - 2014. - Режим доступа - <http://n-shkola.ru/articles/view/38>.
10. Головина, Л. И. Использование материалов орфографического словаря на уроках русского языка в начальных классах / Л. И. Головина // Начальная школа. - 2006. - №7. - С.49-51.

11. Гончаренко, Н. В. Мой первый школьный словарь. Орфографический словарь: справочное издание для младшего школьного возраста / Н. В. Гончаренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288с.
12. Диброва, Е. И. Современный русский язык часть 1: учебник / Е. И. Диброва. - Москва : Академия, 2001. - 539с.
13. Иванов, С. И. Русский язык 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Иванов. - Москва : Вентана - Граф, 2015. - 175с.
14. Иванов, С. И. Русский язык 2 класс 1-2 часть: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Иванов. - Москва : Вентана - Граф, 2014. - 191с, 174с.
15. Иванов, С. И. Русский язык 3 класс 1-2 часть: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Иванов. - Москва : Вентана - Граф, 2014. - 187с, 189с.
16. Иванов, С. И. Русский язык 4 класс 1-2 часть: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Иванов. - Москва. : Вентана - Граф, 2015. - 175с, 191с.
17. Касаткин, Л. Л. Русский язык: учебник / Л. Л. Касаткин. - Москва : Академия, 2001. - 766с.
18. Козлова, О. И. Формирование УУД средствами технологии педагогических мастерских / О. И. Козлова // Начальная школа. - 2014. - №5. - С. 19-25.
19. Колычева, О. Н. Формирование информационной компетентности на уроках русского языка / О. Н. Колычева // Начальная школа. - 2014. - №1. - С. 80-82.
20. Кузьменко, Н. С. Формирование универсальных учебных действий у первоклассников в период обучения грамоте / Н. С. Кузьменко, О. М. Янюшкина // Начальная школа. - 2014. - №8. - С 37-41.
21. Курлыгина, О. Е. Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте / О. Е. Курлыгина // Начальная школа. - 2010. - №8. - С. 56-58.

22. Курносенко, В. И. Система работы с орфографическим словарем на уроках русского языка [Электронный ресурс] / В. И. Курносенко. - 2013. - Режим доступа - <http://kurs.znate.ru/docs/index-143603.html>.
23. Лекант, П. А. Современный русский литературный язык: учебник / П. А. Лекант. - Москва : Высшая школа, 2004. - 461с.
24. Лазарева, Л. И. Формирование универсальных учебных действий / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук // Начальная школа. - 2014. - №6. - С. 76-78.
25. Марданова, Е. У. Формирование навыков использования информационной среды / Е. У. Марданова // Начальная школа. - 2009. - №4. - С. 32-34.
26. Микушова, Е. В. Занятие "Наши привычки" [Электронный ресурс] / Е. В. Микушова // Начальная школа. - 2014. - Режим доступа - <http://n-shkola.ru/articles/view/36>.
27. Невейкина, Н. В. Формирование у первоклассников интереса к работе со словарем / Н. В. Невейкина // Начальная школа. - 2009. - №6. - С.52 - 55.
28. Новиков, Л. А. Современный русский язык: учебник / Л. А. Новиков. - Санкт-Петербург.: Лань, 2003. - 854с.
29. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. - 2012. - №10. - С. 80-84.
30. Пеленвина, Н. Г. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / Н. Г. Пеленвина // Начальная школа. - 2014. - Режим доступа - <http://n-shkola.ru/articles/view/56>.
31. Пилипенко, Э. Ю. Формирование навыка написания словарных слов / Э. Ю. Пилипенко // Начальная школа. - 2010. - №6. - С. 54-58.
32. Плотникова, С. В. Учебный словарь трудностей русского языка и совершенствование культуры речи / С.В. Плотникова // Начальная школа. - 2013. - №6. - С. 12-15.

33. Прохорова, Е. Е. Подготовка детей к школьному обучению: программа "Скоро в школу" [Электронный ресурс] / Е. Е. Прохорова // Начальная школа. - 2014. - Режим доступа - <http://n-shkola.ru/articles/view/36>.

34. Репкин, В. В. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в различных условиях обучения : учебник / В. В. Репкин. - Санкт-Петербург.: 1975. - 221с.

35. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий том 1 / Г.К. Селевко. - Москва, 2006. - 468 с.

36. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий том 2 / Г. К. Селевко. - Москва, 2006. - 401 с.

37. Симанова, А. А. Формирование навыка грамотного письма / А. А. Симонова // Начальная школа. - 2012. - №9. - С. 36-39.

38. Справочно-информационный портал Грамота.ру - русский язык для всех [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://www.gramota.ru/slovari/online/#1>.

39. ФГОС НОО 373 - 2009 Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Общие положения. - Введ. 6.10.2009. - Москва : в ред. Приказов Минобрнауки России, 2014. - 28 с.

40. Цукерман, Г. А. Система Эльконина - Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников. Вопросы психологии : учебник / Г. А. Цукерман. - Москва. : 2005. - 115с.