

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

педагогике и психологии

факультет

русского языка и литературы

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С
УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

тема

Руководитель
подпись



инициалы, фамилия

И.А.Славкина

Выпускник



подпись

Е.И.Чирикова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С
УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

тема

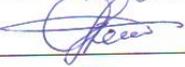
Работа защищена « 16 » июня 2016 г. с оценкой « удовлетворительно »

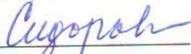
Председатель ГЭК

 подпись Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

 подпись Л.И.Автушко
инициалы, фамилия

 подпись А.И.Пеленков
инициалы, фамилия

 подпись Е.Н.Сидорова
инициалы, фамилия

 подпись Л.И.Ермушева
инициалы, фамилия

Руководитель

 подпись И.А.Славкина
инициалы, фамилия

Выпускник

 подпись Е.И.Чирикова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация исследовательской деятельности по русскому языку с учащимися начальной школы» содержит 58 страниц текстового документа, 41 использованных источников, 1 таблицу.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ.

Актуальность исследования. Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

Цель данного исследования – обоснование необходимости и характеристика способов и приемов использования заданий исследовательского характера на уроках русского языка в начальной ступени общего образования.

Объект исследования: исследовательская деятельность в начальной школе.

Предмет исследования: способы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка.

В результате исследования апробирована методика обучения младших школьников русскому языку, в основе которой, широко используются различные виды проектной деятельности, что создает прочную основу для дальнейшего обучения младших школьников родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников.....	8
1.1 Общая характеристика исследовательской деятельности	8
1.2 Виды и роль исследовательской деятельности в современном образовании.....	142
Методические основы организации исследовательской деятельности младших школьников.....	23
2.1 Элементы исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы.....	23
2.2 Принципы организации исследовательских проектов	26
3 Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности младших школьников.....	36
3.1 Урок-проект по русскому языку для 4 класса ФГОС «Школа России».....	36
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий.

Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна обеспечить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

Школьнику необходимо получить хорошее образование, уметь на протяжении всей своей жизни совершенствоваться и пополнять свои знания, уметь реализовывать свои наилучшие качества, чтобы быть успешным.

Учителя ищут наиболее эффективные пути и средства развития потенциальных возможностей школьников. Сейчас в школьной практике активно используются технологии развивающего обучения, согласно которым учитель не преподносит истину, а учит её находить.

Основным методом всех технологий развивающего обучения является исследовательская деятельность учащихся.

Говорят: «Новое – хорошо забытое старое». Одним из самых первых сторонников метода открытия или исследования как основы обучения считают Яна Амоса Коменского. Но, пожалуй, самыми пламенными защитниками этого метода были российские педагоги и психологи начала XX века В.П. Вахтеров и Л.С. Выготский.

И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания.

Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой элементарной форме.

Каждому ребенку дана от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Подготовка учащегося к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важной задачей образования и современного учителя.

Гипотеза данного исследования – исследовательская деятельность на уроках русского языка в младшей школе является наиболее эффективным методом обучения детей русскому языку.

Цель данного исследования – обоснование необходимости и характеристика способов и приемов использования заданий исследовательского характера на уроках русского языка в начальной ступени общего образования.

Объект исследования: исследовательская деятельность в начальной школе.

Предмет исследования: способы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Исходя из цели, объекта, предмета выпускной квалификационной работы мы выделили следующие задачи:

1. Охарактеризовать содержание и структуру исследовательской деятельности, на основе анализа научно-методической литературы; проанализировать формы организации исследовательской деятельности в начальных классах на уроках русского языка.

2. Рассмотреть методику использования различных заданий исследовательского характера для младших школьников на уроках русского языка.

3.Изучить способы и приемы организации исследовательской деятельности посредством заданий исследовательского характера на уроках русского языка в начальной школе.

В нашем исследовании мы опирались на принцип обусловленности психики как основу деятельностного подхода к обучению (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин); на принцип личностно-деятельностного подхода к обучению как способ развития самостоятельной познавательной активности ученика (И.А.Зимняя); на принцип мотивации как источник деятельности (А.Н.Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л.Рубинштейн).

Мы также опирались на фундаментальные положения отечественных и зарубежных педагогов о направленности учебной мотивации (Е.П. Ильин), о развитии внутренней мотивации учения (А.К. Маркова), о влиянии отметок на учебную мотивацию (П.Я. Гальперин, А.В. Захарова, А.А.Реан), о мотивации достижений (Д.Мак-Клелланд, Х.Хекхаузен),), а также на основные положения работ, в которых отражены вопросы организации исследовательской деятельности учащихся (Г.И. Осипова, Р.С. Зарипов, А.В. Леонтович).

Для написания данной работы использовались следующие методы: изучение научной литературы и периодических изданий по теме исследования; теоретические методы: анализ и обобщение опыта работы учителей по теме исследования; эмпирические методы: наблюдение за проведением уроков.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, подразделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Общая характеристика исследовательской деятельности

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе новых технологий. Одной из таких технологий является метод проектирования. Практика показывает, что использование проектной деятельности возможно только при обучении различным дисциплинам, входящим в школьную программу.

Исследовательскую деятельность учащихся следует понимать как совокупность действий поискового характера, ведущую к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности, порождаемых в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящихся на базе исследовательского поведения. В роли этого механизма у человека выступает мышление. Наиболее продуктивным в данном случае оказывается деление мышления на конвергентное и дивергентное. Оба, выделенные Дж. Гилфордом, вида продуктивного мышления важны для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности.

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта исследовательских способностей. Исследовательские способности логично квалифицировать, в соответствии с традициями отечественной психологии, как индивидуально-психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Как и все иные способности, они могут рассматриваться с разных сторон. Исследовательские способности необходимо рассматривать как комплекс трех относительно автономных составляющих: поисковой активности, дивергентного

мышления; конвергентного мышления. Первый параметр – поисковая активность – выступает в роли первоисточника и главного двигателя исследовательского поведения. Он характеризует мотивационную составляющую исследовательских способностей. Стремление к поисковой активности в значительной мере предопределено биологически, вместе с тем это качество развивается под воздействием средовых факторов. Высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность необходимые составляющие исследовательского поведения, указывающие на наличие поисковой активности.

Способности находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, оригинальность, способность реагировать на ситуацию нетривиальным образом – все это не только проявления способности к дивергентному мышлению, но и неотъемлемые составляющие исследовательского поведения человека. Их обязательно нужно рассматривать как компонент исследовательских способностей.

Кроме того, мы должны понимать, что в реальных ситуациях, требующих исследовательского поведения, поисковая активность и дивергентное мышление мало полезны без высокоразвитого конвергентного мышления. Оно не только тесно связано с даром решать проблему на основе логических алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, но и принципиально важно на этапах анализа и оценки ситуации, на этапах выработки суждений и умозаключений. Конвергентное мышление выступает важным условием успешной разработки усовершенствования объекта исследования (или ситуации), оценки найденной информации и рефлексии. Диагностика и развитие исследовательских способностей предполагают выявление и совершенствование этих трех характеристик [10, с.311].

Исследовательские способности обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, а также в глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним.

Под способами и приемами исследовательской деятельности важно понимать способы и приемы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности.

Это умение видеть проблемы, умение вырабатывать гипотезы, умение наблюдать, умение проводить эксперименты, умение давать определения понятиям и др.

Собственные исследования детей использовались всегда и были востребованы с глубокой древности, с того момента, как проявилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении.

Какую-то часть сведений о мире учащиеся всегда воспринимали репродуктивным путем от старших, а какую-то осваивали самостоятельно, подражая взрослым, играя, исследуя действительность. При этом ребенок должен был наблюдать, экспериментировать и делать на этой основе собственные выводы и умозаключения. Таким образом, мы условно можем выделить два пути получения образования ребенком – репродуктивные и продуктивные. Время менялось, на первый план образовательной практики выходил то один путь, то другой.

Таким образом, перед современной школой стоят сложные задачи по обновлению содержания и структуры образования. Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить их находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях. Главная проблема школы – это переход от информативного метода обучения к активной творческой деятельности всего педагогического сообщества, т.е педагогического коллектива, всех учащихся и родителей [7, с.12].

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для детей фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели [7, с.13].

Необходимы следующие условия формирования исследовательских умений младших школьников:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель обязан использовать исследовательский метод в преподавании.

Мотивированность. Важно помогать детям видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, а также видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.[11, с.14].

Творческая среда. Учитель обязан способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Психологический комфорт. из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы учащиеся не боялись совершить ошибку, воздерживаться от плохих оценок. Задача учителя – не подавлять желания детей, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их во всем. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ребенку необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Личность педагога. Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и умениями, подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей. Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей безусловно важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и полезным [11, с.15].

В 1 классе работа ведется следующими средствами:

1. Проблемными, частично-поисковым, эвристическим обучением под руководством учителя;

2. Уроком-исследованием (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, максимально самостоятельный поиск решений, выводы под руководством учителя);

3. Кратковременными исследованиями – наблюдения с описаниями.

В 1 классе на уроках можно включить задания, направленные на овладение логическими умениями (классификация, сравнение, обобщение).

Важно активно использовать групповые формы работы. Для этого дети объединяются в группы двумя способами:

1 способ – в группе объединяются учащиеся с одинаковым уровнем развития исследовательского опыта (посовокупности признаков);

2 способ – в группе работают учащиеся с различным исследовательским опытом.

Возможны следующие варианты совместной работы:

1. группа выполняет общее задание одновременно, но каждый из членов группы делает свою часть этой общей работы независимо друг от друга;

2. общее задание при тех же условиях выполняется последовательно каждым членом из своей группы;

3. при тех же условиях задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена из группы со всеми остальными членами. [17, с.45].

Главное, на что стоит опереться при организации групповой работы на уроке – дифференцировать не общие проблемы, а подходы к их решению путем недостающих элементов (подобранных вспомогательных задач). Степень участия каждого ребенка в учебно-исследовательской деятельности будет определяться на уровне его активности.

В начальной школе необходимо создавать базу исследовательской деятельности:

- методологическую (усвоение структуры исследовательской деятельности и отдельных исследовательских умений и методов, общих и специальных для предмета);
- общую логическую (работа над общими умственными и логическими умениями);
- содержательную (овладение предметными знаниями и умениями);

• субъектную (накопление личностного опыта осуществления исследовательской деятельности). На этой базе легче развивать исследовательскую деятельность учащихся основной школы [17, с.46].

Один из компонентов исследовательской деятельности – исследовательские умения, которые определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования или его части. Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи (задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений), используя традиционные технологии в сочетании с информационными, уделяя последним больше внимания, когда они имеют преимущества.

Таким образом, взаимодействие личностного, ситуационного и задачного подхода к организации исследовательской деятельности в начальных классах позволяет достаточно полно реализовать потенциалы этой деятельности. Поэтапное включение младшего школьника в исследовательскую деятельность является одним из правильных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка.

1.2 Виды и роль исследовательской деятельности в современном образовании

Говоря об исследовательской деятельности, следует разграничивать понятия научно-исследовательская деятельность и учебно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных и научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Приобщаясь к исследовательской работе, школьникам следует двигаться по своеобразной лесенке: от простого к сложному, от определения и фиксации конкретной

проблемы до создания научных работ, от учебно-исследовательской к научно-исследовательской деятельности.

Обучение школьников началу исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Исследовательский подход является одним из способов познания окружающего мира. Данный метод познания связан с интеллектуальной деятельностью человека. Приобщение школьников к исследованию начинается с мотивации.

Учебные исследования можно разделить на три вида: монопредметные, межпредметные, и надпредметные.

Монопредметные исследования – это исследования, выполняемые по определенному предмету, предполагающие привлечение знаний для решения какой-либо проблемы именно по этому предмету. Результаты данного исследования не выходят за рамки предмета. Это исследование направлено на углубление знаний по отдельному предмету.

Межпредметные исследования – это исследования, направленные на решение проблем, требующие привлечение знаний из разных учебных предметов [6, с.14].

Надпредметные исследования – это исследования, предполагающие совместную деятельность учащихся и учителя, направленные на исследование определенных личностно-значимых для учащихся проблем.

Надпредметное исследование имеет ряд преимуществ:

Оно способствует преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию общеучебных умений и навыков.

Данный вид исследования можно рассматривать как способ поддержки процесса самообразования ученика и расширение форм учёта его достижений.

Одним из продуктивных путей организации учебной исследовательской деятельности школьников является создание и дальнейшее развитие ученического научно-исследовательского общества.

В процессе научного сотрудничества педагога и школьника реализуется ряд этапов, каждый из которых оказывает определенное влияние на развитие исследовательских способностей учащихся.

Именно на этой стадии каждый учащийся должен увидеть конкретные результаты своей деятельности. Прежде исследовательская деятельность ученика должна быть направлена на достижение понятных ребенку целей, во-вторых, школьник сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, решая понятные для него творческие задачи [3, с.13].

Очень важно учитывать, что процесс обучения на первом этапе исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры ученика.

Для того, чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы в системе образования. Эта необходимость нашла отражение в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, которые включают в себя помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков и программу развития универсальных учебных действий (УУД).

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих ученикам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий» [6, с.15].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков

учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» В составе универсальных учебных действий выделяют четыре блока: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли); познавательные (общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.), логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.), действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [3, с.15].

Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс, ведь в настоящее время не все учебно-методические комплекты содержат задания, направленные на их формирование.

Основой решения данной образовательной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность учащихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем. В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество учащихся наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, причем деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для детей начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в

дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в обычной жизни.

Таким образом, исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности на основе организации обучения, способствующего творческому усвоению знаний. Отмечается необходимость перехода к непрерывному образованию исследовательского типа, которое рассматривается как одно из основных решений проблемы самообразования, является условием формирования не только познавательной активности, потребности в творческой деятельности, но и развития всех ключевых потенциалов учащихся. Вместе с тем по-прежнему актуальна более узкая трактовка, согласно которой обучение в целом есть вид (или часть) научного познания и исследовательская деятельность школьников является результатом выявления особенности обучения по сравнению с научным исследованием.

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей

способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности [5, с.8].

Таким образом, основная задача школы – включение ребёнка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Исследовательская деятельность учащихся, в первую очередь, определяющаяся познавательной активностью личности, во многом облегчает решение этой задачи. «В соответствии с традиционной логикой обучения, включающей такие этапы, как первичное ознакомление с материалом или его восприятие, его осмысление, закрепление и трансформацию этого материала в практическую деятельность, можно выделить три уровня активности личности:

- активность воспроизведения – стремление обучающегося понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения их по образцу;

- активность интерпретации – связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- творческая активность – устремлённость обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов [3, с. 15].

При организации исследовательской деятельности учащихся используются все три уровня активности, названные нами выше. Обращаясь к исследовательской деятельности обусловлено тем, что перед современным обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Именно на развитие познавательной активности и самостоятельности и направлена исследовательская деятельность, которая способствует накоплению творческого потенциала ребенка. Использование основных приёмов познавательной деятельности – наблюдение, сравнение, обобщение и т.д. – приводит к

тому, что в процессе исследовательской работы формируется логическое мышление у детей, развивается интуиция, систематизируются знания, расширяется общеобразовательный кругозор, накапливается полезный опыт работы с разнообразными источниками информации [5, с.10].

В ходе выполнения научно-исследовательской работы происходит соединение академических знаний и практических действий. Каждый ученик может реализовать себя, применить имеющиеся знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. При этом осуществляется тесное взаимодействие учащихся с учителем между собой. Учитывается индивидуальность ребенка – его интерес, темп работы, уровень обученности. «Возможность выбора темы исследования, партнеров в работе, источников и способов получения информации, методов исследования, формы предоставления результатов способствует повышению ответственности учащихся, их мотивации и познавательной активности.

Успешность исследовательской деятельности обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых, т.к. это «творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения». Основная задача педагога при организации исследовательской деятельности - не столько передать информацию, сколько приобщить школьников к объективным противоречиям развития научного знания и способам их решения. Задача учащихся – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. «В исследовании происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие благодаря выполнению конкретно функциональных обязанностей каждой из участвующих сторон» [7, с.12].

Преимущества исследовательской деятельности для учащегося заключаются в том, что «он сам (или с помощью родителей, педагогов) устанавливает цели своей учебной деятельности, выбирает средства и достигает определенного результата. Он свободен в выборе схем своего развития». Сущность развития личности школьника в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен.

«Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Учитель в этом случае не передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создаёт такие ситуации, при которых дети сами формируют понятие об изучаемом предмете, овладевают способами поисковой творческой деятельности»[7.с.14]. Преимущества исследовательской деятельности для учителя заключаются в том, что, во-первых, вступая на творческий путь исследователя, он приобщается к новому виду деятельности, который отличается от привычной преподавательской работы своими целями, методами и результатами. Во-вторых, исследовательская деятельность основывается на базовом психическом процессе - рефлексии, который направлен на выявление несовершенств собственной деятельности, понимание причин, приведших к трудностям; планирование способов и средств преодоления профессиональных трудностей. В-третьих, возникает новое сообщество, где каждый из участников -новичок практически в равной степени со всеми. «Хвост неуспешности» (как метко обозначила травмы профессионализации Ю.И.Турчанинова, разрабатывающая механизмы освоения педагогами модели личностно-ориентированного обучения), перестает быть значимым, т.е остаётся в прошлом. В-четвертых, педагогов, принявших решение заниматься исследовательской деятельностью, мы можем характеризовать как людей, вышедших на уровень самоактуализации. В-пятых, исследовательскую деятельность можно определить как научное творчество. В рамках гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии, творчество рассматривается как целительный акт. Именно творческое вдохновение, творческое мироощущение помогают человеку более гармонично сосуществовать в окружающей его действительностью, адаптироваться в этом сложном противоречивом мире, найти в себе то, на что можно опереться, что волнует и вдохновляет.

«Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для

исследования в научной сфере» [7, с. 14]. Задача исследовательской деятельности состоит в том, чтобы постепенно подводить школьников к овладению методами науки, будить и развивать у них самостоятельную мысль. Важно определиться в отличительных особенностях исследовательской деятельности, требованиях, предъявляемых к участникам, задачам, проблемам исследования, продумать этапы и критерии оценивания.

От научной деятельности учебно-исследовательская отличается тем, что её главной целью является развитие личности (приобретение обучающимися функционального навыка исследования, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно-новых знаний), а не производство новых знаний. От проектной и конструктивной исследовательская деятельность отличается тем, что главным её результатом является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Важно подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта [26, с. 211].

Глава 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Элементы исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы

Развитие современного общества невозможно без соответствующей подготовки квалифицированных специалистов, способных осваивать новые, передовые технологии, добывать новую информацию (новые знания) и использовать её для решения образовательных, производственных, социальных и других задач.

Не все способны написать научно-исследовательскую работу, но всем по силам сделать творческую работу. Существует несколько видов творческих работ.

Классификация творческих работ:

1. Реферативные. Особенно подчеркиваем это название - не просто реферат, а реферативная работа. Ведь рефератом можно назвать и краткое изложение в письменной форме содержания одной работы. Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание нового текста.

Особенности реферативной работы:

-это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников;

-она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему;

-главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему [17, с.45].

2. Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе проведения эксперимента. Носят скорее иллюстративный характер, т.к. результат заранее известен. Автор только самостоятельно трактует особенности результата в зависимости от изменения исходных условий.

3.Описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны, но здесь не выдвигается гипотеза. Главная цель- фиксация результата сбора данных.

4.Проектные – творческиеработы,связанные с планированием и достижением заранее спланированного результата.

5.Исследовательские. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования. Эти работы можно назвать самыми сложными, т.к. они вбирают в себя практически все виды ранее названных:

-это творческие работы, имеющие полученный с помощью научной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

-исследовательские работы обязательно включают реферативную часть;

-результатом исследовательской работы может стать оформление проекта [17, с.47].

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности, которая характеризуется рядом особенностей:

Исследовательская деятельность связана с решением автора творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. ее целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Данный вид деятельности обычно называют научно-исследовательской, но она имеет ряд отличий от научных исследований. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, который не был известен ранее. А в учебном исследовании главным является получение автором субъективно новых знаний, т. е. являющихся новыми и лично значимыми лично для него.

Цели исследовательской деятельности:

- Приобретение навыка исследования.
- Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
- Активизация личностной позиции.
- Этапы самостоятельного исследования.
- Выбор темы исследования.
- Формулировка цели исследования (решение вопроса «зачем я собираюсь делать эту работу?») Целью чаще всего является изучение определенных явлений.
- Постановка задач исследования (ответ на вопрос «что следует сделать?»).
- Выдвижение гипотезы исследования (в случае необходимости). В ходе исследования гипотеза может быть подтверждена или опровергнута.
- Составление развернутого плана исследования.
- Выбор оптимальных методик исследования и практическое овладение ими (ответ на вопрос «как это сделать?»).
- Литературный обзор, т.е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении проходят исследования других авторов. Данный обзор показывает знакомство с сущностью вопроса и позволяет не повторять то, что было сделано другими исследователями.
- Изучение выбранной темы, сбор информации.
- Планирование и проведение эксперимента (при необходимости).
- Обработка результатов исследования. В работе не всегда требуется излагать все полученные данные, а только самые необходимые. Эти данные должны быть сопоставлены друг с другом и с литературными источниками.
- Анализ полученных данных, обобщение, выявление закономерностей.
- Собственные выводы (излагаются тезисно). Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них.
- Написание работы. Иллюстративный материал (графики, карты, схемы, таблицы, рисунки, фото).
- Написание тезисов.
- Представление работы. Участие в защите. Подготовка к конференции.

Очень важным моментом является презентация проведенного исследования. Самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов[4, с.57].

Можно выделить несколько форм представления исследования:

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей.

Тезисы – текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения работы.

Научная или популярная статья.

Стендовый доклад, включающий основную информацию о проделанном исследовании и иллюстративный материал.

Компьютерная презентация.

Видеофильм[20].

2.2 Принципы организации исследовательских проектов

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- поиск и обработка информации, её анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Принципы организации проектной деятельности:

-Проект должен быть посильным для выполнения;

-Создать необходимые условия для успешного выполнения проектов;

-Вести подготовку учащихся к выполнению проектов;

-Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы; плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений – рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта;

-В том случае, если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

-Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

-в центре внимания- ученик, содействие развитию его творческих способностей;

-образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

-индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Метод проектов целесообразно применять, если:

-Существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).

-Есть значимость результата (теоретическая, практическая).

-Предполагается самостоятельная деятельность учащихся.

-Возможно структурирование (этапность) проекта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод направлен на:

-развитие критического мышления;

- умения работать с информацией;
- работать в коллективе;
- владеть культурой коммуникации [20].

Проект (от лат. projectus, букв.-брошенный вперед).

1) Совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.

2) Предварительный текст какого-либо документа.

3) Замысел, план [38, с.129].

Следует остановиться и на общих подходах к этапам проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным, групповым, исследовательским или творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

По доминирующему в проекте методу:

- 1. Исследовательские;
- 2. Информационные;

- 3.Творческие;
- 4.Игровые;
- 5.Практические.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- Личностные;
- Парные;
- Групповые.

И, наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть:

- Краткосрочными;
- Средней продолжительности;
- Долгосрочные.

Стадии работы над проектом - это «пять П»

Проблема – Проектирование (планирование) - Поиск информации - Продукт - Презентация[15, с.88].

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Требования к учебному проекту – совершенно особые.

Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок - тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты.

Для направления деятельности учеников была разработана памятка.

Памятка начинающему исследователю:

- 1.Выбери тему исследования;
- 2.Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы;
- 3.Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы;
- 4.Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы;
- 5.Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы;
- 6.Сделай выводы;

7.Оформи результаты своей работы;

8.Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта.

Приведем перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

-Атрибуты несуществующего государства;

-Бизнес-план;

-Видеофильм;

-Выставка;

-Газета;

-Журнал;

-Законопроект;

-Праздник - Статья;

-Сценарий;

-Учебное пособие;

-Чертеж[17, с.49].

Паспорт проектной работы.

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1)Название проекта.

2)Руководитель проекта.

3)Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

4)Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).

5)Тип проекта.

6)Заказчик проекта.

7)Цель проекта(практическая и педагогическая цели).

8)Задачи проекта.

9)Необходимое оборудование.

10)Аннотация.

11)Предполагаемые продукт(ы) проекта.

12) Этапы работы над проектом.

Виды презентаций проектов могут быть различными, например:

- Игра с залом.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.

«Подводные камни» проектного метода[17, с.49].

1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.

2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта – его превращение в реферат.

3) При организации системы проектов в школе не всегда удастся обеспечить содержательное единство.

В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир[11, с.20].

Принципы и задачи проектной деятельности в начальных классах определяются ФГОС НОО, в котором представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ребенком образовательной области «Филология» примерной основной образовательной программой начального общего образования.

В основе проектной деятельности учащихся лежат общедидактические принципы, каждый из которых реализуется особым образом.

1. Принцип индивидуального подхода к учащимся и активизации их творческого потенциала. Очевидно, что при проектной деятельности младших школьников важно активизировать способности каждого обучающегося, выбрав для него интересный и посильный вид деятельности. Например, при реализации проекта «Составляем азбуку загадок» каждый обучающийся может выбрать один из видов деятельности или поучаствовать в нескольких: искать загадки в книгах, сочинять загадки, делать к загадкам рисунки-отгадки, переплестать книгу.

2. Принцип систематичности и последовательности. Проектная деятельность в области литературного чтения планируется, проводится с учетом аналогичной деятельности в других предметных областях.

3. Принцип наглядности. При реализации проекта в области литературного чтения школьники должны не только обязательно привлекать разнообразные детские книги, но и использовать возможности информационно-коммуникационных технологий при сборе материалов, а затем и в процессе оформления и представления результатов проектной деятельности.

4. Принцип практической направленности предполагает целенаправленное формирование тех умений, которые сразу применяются в практической деятельности при реализации проекта и получении запланированного результата (объекта деятельности).

5. Принцип занимательности обуславливается возрастными особенностями младших школьников и особенностями организации образовательного процесса [10, с.311].

Опираясь на перечисленные общедидактические принципы, педагог может решить задачи проектной деятельности:

- развитие творческой инициативы учащихся;
- формирование умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем;
- формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать, применять знания;

- формирование умения работать с информацией; находить источники, из которых её можно почерпнуть;

- обучение эффективному сотрудничеству в разнообразных по составу группах, формирование навыка совместной работы и делового общения в группе (коммуникативные умения);

- формирование умения проводить исследования (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение), передавать, презентовать полученные знания и опыт [15, с.23].

Кратко охарактеризуем содержание и основы организации проектной деятельности в области литературного чтения в начальной школе.

Содержательной основой проекта могут стать не только произведения разных авторов, представленные в книгах по чтению или предложенные для самостоятельного чтения младшим школьникам, но и, например, характеристики героя (или героев) фольклорных произведений и литературных сказок, прочитанных на уроке чтения (например, Лиса или Баба-Яга в русских народных сказках или сказках разных народов). Учебники «Литературное чтение» разных авторов предоставляют возможность формировать и совершенствовать важные для организации проектной деятельности умения. Например, развитие умения видеть проблему: «Посмотрите на мир глазами персонажа», «Составьте рассказ от имени другого человека, персонажа». «Составьте рассказ, используя данную концовку» и др.

Одно из важнейших свойств - способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Например: «Подумай, изменится ли смысл сказки, если хозяйка не даст курочке маслица».

Умение выдвигать гипотезы также может формироваться на уроках литературного чтения «1. Объясните, почему мальчик из стихотворения Я.Акиманика не хотел ложиться спать. 2. Почему Дениска не смог использовать игрушечного мишку вместо боксерской груши? 3. Как вы думаете, чем похожи эти герои, чем они отличаются?».

Организация проектной деятельности при изучении курса русского языка:

1) анализ художественных произведений, определение проблемы, возникающей в связи с прочитанным произведением, которую можно решить во время проектной деятельности;

2) определение приемов, которые помогут учащимся сформулировать проблему проекта;

3) определение примерного плана проведения проекта;

4) планирование различных видов деятельности (познавательной, поисковой, художественной, прикладной);

5) организация проекта, помощь в его осуществлении (мотивирование, консультирование, корректировка хода проекта);

б) организация презентации проекта и его рефлексии.

Затруднения, связанные с реализацией учебных проектов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности:

1) при длительных проектах (от нескольких недель до нескольких месяцев) необходимо на каждом этапе мотивировать и стимулировать деятельность обучающихся;

2) при недостаточной сформированности учебных умений и навыков, которые необходимы для выполнения проекта (создание презентации, умение найти нужную информацию, подготовить выступление и т.д.), целесообразно организовывать совместную деятельность обучающихся с педагогом, родителями, старшими школьниками, а также выполнение деятельности по образцу, плану;

3) при возникновении у обучающихся трудностей публичного представления работы следует начинать презентацию работы в узком кругу слушателей (родителей, одноклассников); возможно представление работы в рамках интернет-конференции[21].

Глава 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
**3.1 УРОК-ПРОЕКТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС ФГОС «ШКОЛА
РОССИИ»**

Тема: «Учимся говорить правильно»

Автор учебника: Канакина В.П. Часть 1.

Этап урока	Цель	Содержание работы с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности и обучающихся, их настрой на работу	Здравствуйте, ребята, садитесь!	Приветствую обучающихся, проверяю их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p><u>Регулятивные</u> :</p> <p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познать новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формирование умения слушать и слышать.</p>

<p>самоопределение к деятельности</p> <p>выход на тему, цель, учебные задачи.</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и задач урока.</p>	<p>-Ребята, кто знает, что такое проект?</p> <p>-Сегодня мы будем изучать , что такое проект, а тема нашего проекта звучит « говорите правильно»</p> <p>-Как вы думаете, какая проблема стоит перед нами?</p> <p>-Какая цель?</p> <p>-Какой объект и предмет исследования стоит открыть перед нами?</p> <p>-Какая гипотеза?</p> <p>- Какие стоят перед нами задачи?</p>	<p>Организирую диалог с учащимися, формулирует задачи урока.</p> <p>- Проект -это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, из- ложением выводов и рекомендаций.</p> <p>-Наша жизнь – это ежедневное общение с родителями, учителями, другими взрослыми, с друзьями. Очень часто в нашей речи мы слышим неправильное произношение многих слов. Причем неправильное произношение слов в повседневной речи мы слышим не только у школьников, но и у взрослых людей.</p> <p>-Люди редко задумываются над правильным произношением слов. А ведь правильная постановка ударения в словах - это необходимый признак культурного и современного человека.</p> <p>-Поэтому я решила привлечь внимание школьников к данной проблеме. Для этого я работала над проектом «Говори правильно!»</p> <p>-Проблема: нормы ударения литературного языка нарушаются людьми из-за их незнания, и потому, что школа и семья не придают должного значения</p>	<p>Обсуждаю т с учителем поставленн ые вопросы, отвечают на них.</p>	<p><u>Регулятивные</u> :</p> <p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><u>Познавательн ые:</u></p> <p>- постановка и решение проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- развитие интересов учебных мотивов.</p> <p><u>Коммуникати вные:</u></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
---	--	---	---	--	--

			<p>правильности произношения слов.</p> <p>-Цель исследования: формировать потребность «говорить правильно», соблюдая акцентологические нормы,</p> <p>-Объект исследования: культура речи учащихся школы</p> <p>-Предмет исследования: правильность произношения слов относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа И. и Р. падежей.</p> <p>-Гипотеза исследования: уровень культуры речи учащихся повысится, если активно включать их в изучение норм литературного языка, прививать навык пользования различными словарями.</p> <p>-Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по данной проблеме. 2. Способствовать активному включению учеников в изучение норм литературного языка. 3. Создать интерактивную игру « Говори правильно» 		
Работа над темой.	Подготовка детей к самостоятельному	- Ребята, сейчас я познакомлю	1) Все мы любим поговорить по телефону, но при этом совершаем грубую ошибку:	Слушают учителя, спрашивают,	<u>Личностные:</u> - умение выражать положительное

<p>выводу</p>	<p>вас с часто встречающимися ошибками в речи. -Я зачитаю вам, как нужно говорить и как нельзя говорить.</p>	<p>Правильно говорить: звонИть, звонИт, звонЯт. Неправильно говорить звОнят, звОнит, звОнят.</p> <p>2) Часто людям приходится объяснять девушкам некоторые вещи и что мы получаем в ответ?</p> <p>Правильно говорить: понялА. Не правильно пОняла.</p> <p>3) Если вы хотите сказать людям, что это автомобиль, то:</p> <p>Правильно говорить: их. Не правильно: ихний.</p> <p>4) У многих людей есть часы, но если у вас их нет, то:</p> <p>Правильно говорить: который час, в котором часу, когда. Не правильно: сколько времени, сколько время, во сколько.</p> <p>5) Если вы хотите поехать в прекрасную страну с столицей городом Киев, то должны знать, что:</p> <p>Правильно говорить: украИнский язык. Не правильно: укрАинский язык.</p> <p>Думаю вы всю логику уловили и далее я буду возле правильного варианта ставить плюс +, а возле не правильного -.</p> <p>6) Если вы получаете финансовое образование, то ваша дальнейшая жизнь</p>	<p>комментируют, обсуждают</p>	<p>отношение к процессу познания; -проявлять внимание, -желание узнать больше; -самоопределение, оценивание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-умение слушать и говорить.</p> <p><u>Регулятивные</u> :</p> <p>-умение определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем .</p>
---------------	--	--	--------------------------------	---

		<p>может на прямую быть связана с рынком, в таком случае:</p> <p>+ мАркетинг. – маркЕтинг. (по этому поводу есть много разногласий, но больше приверженцев именно таких правил)</p> <p>7) Если вы часто ездите по городу на автомобиле, то можете видеть большие рекламные щиты, а название их:</p> <p>+ биллборд. – бигдорд.</p> <p>8) Если человек студент, то может немного не успевать, хотя иногда на учебу ему:</p> <p>+ класть, кладу, клал. – ложить, ложил, ложу.</p> <p>9) Если вы хотите погулять с ребенком, то его нужно:</p> <p>+ одеть. – надеть.</p> <p>10) Если вы хотите примерить вещи купленные в магазине, то:</p> <p>+ надеть. – одеть. <i>(по 9 и 10 пункту запомните хорошую фразу – Надеть одежду, Одеть Надежду»)</i></p> <p>11) А сейчас будет самое непривычное слово, а все потому, что буква О в слове не склоняется:</p> <p>+ брелоком, брелоки, брелоку... – брелком, брелку, брелки.</p> <p>12) Если вы на реке, то употребляйте:</p>		
--	--	--	--	--

			<p>+ в течении реки. – в течение реки.</p> <p>13) Если вы что-то планируете, то:</p> <p>+ в течение времени. – в течении времени.</p> <p>14) Всем любителям сети, слово Интернет можно склонять:</p> <p>+ пойду посижу в Интернете. – пойду посижу в Интернет. (<i>слово посижу можете быть и не уместно в этом случае, но акцент делаем на глобальной сети</i>)</p> <p>15) Если вы захотели выпить взять разные сорта газировки, то :</p> <p>+ газировка на рОзлив, рОзлив стали. –гПзировка на розлИв, розлИв стали.</p> <p>16) У всех людей раз в году бывает День Рождения, обязательным на этом мероприятии является торт, поэтому люди покупают:</p> <p>+ тОрты, кидаются тОртами... – тортЫ, кидаются тортАми.</p> <p>17) Если вы играете в футбол, то игрок в вашей команде может быть запасной, а вот если вы пожарный инспектор, то можете потребовать у владельца заведения выход:</p> <p>+ запасный. – запасной. (<i>не бывает запасного выхода, он всегда только запасный</i>)</p>		
--	--	--	---	--	--

18) Если вы купили путевку в Турцию, то вы собрались:

+ за границу. – за границу.

19) Если вам нужна помощь, то оказать её может только:

+ за граница. – за граница.

20) Обычно перечень большого количества товаров печатается в:

+ каталОге. – катАлоге.

21) Не зависимо от того, будь это 1\4 года или 1\4 города, ударение ставить на последний слог:

+ квартАл, квартАле. – квАртал, квАртале.

22) Если вас позвали на вечеринку, то вы туда можете:

+ прийти. – придти, придти.

23) В русском языке есть замечательное притяжательное местоимение «свой», поэтому:

+ проверьте свой язык. – проверьте ваш язык.

24) Часто еще можно услышать удлинение некоторых глаголов, поэтому:

+ печь, течь. – пекти, текти.

25) Если вы долго будете хранить фрукты или овощи,

			то они могут: + заплЕсневеть. – заплесневЕть.		
Проверка понимания действия.	<p>-Дети делятся на группы (от 4 до 6) и приступают к игре.</p> <p>этапы интерактивной игры</p> <p>первое задание слайда 1</p> <p>-По завершении первого задания каждая группа сдает свои листочки, учитель тем временем проверяет их и записывает результат.</p>	<p>-Даю образец короткого доказательства</p> <p>-Напиши в форме И.п. множественного числа и поставь ударение. Торт, герб, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, доктор, договор</p> <p>-Вставь правильно окончания в словах. В магазине мы купили 5 килограмм... ябло..., апельси..., две пары ботин..., туф..., сап..., вареж..., сок из виш... и абрикос...</p>	<p>Выполняю задание в группах, думают, обсуждают, комментируют.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; - умение общаться и в группе.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p>- умение адекватно воспринимать причины успеха (неуспеха).</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>⋮</p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</p>	

					<p>- умение составлять план и последовательность дальнейших действий;</p> <p>- умение оценивать результаты деятельности (своей, чужой);</p> <p>- умение анализировать собственную работу.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы, их обсуждение, доказательства;</p> <p>- умение работать с разными по уровню заданиями;</p> <p>- умение составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Проанализировав, я пришла к следующему выводу, что самое большое количество ошибок делают в словах: договоры, столяры, гербы, шофёры и слесари. Поэтому я посоветовала детям посмотреть орфоэпический, толковый, орфографический словари.</p> <p>При употреблении имен существительных множественного числа в родительном падеже самые частые ошибки в словах 5 килограммов (говорят 5 килограмм), туфель (говорят туфлей) и сок из вишен и абрикосов (говорят сок из вишни и абрикос).</p>		
	<p>второе задание со слайда 2 - Поставить ударение - По завершению сдают листочки и проверяют себя С доской слайд 3</p>	<p>Банты, шарфы, квартал, кедровый, Свекольный, кухонный, начался, облегчить, заржаветь, включит, повторим, красивее, дремота, поняла, за видно, петля, баловать, удить договор, звонить, обеспечение. -Проверка. БАНты, шарфы, квартал, кедрОВый, свекОльный, кУхонный, началсЯ, облегЧИть, заржАветь, включИт, повторИм, красИвее, дремОта, поняЛА, з авИдно, пЕтля, баловАть, удИть, дого</p>			

			<p>вОр, вонИть,обеспЕчение.</p> <p>-Отгадайте загадку Слайд 4 -Буквы – значки, Как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условном месте стоит, И называется всё.... Ответ слайд 5 Алфавит (Кто первый поднял руку, тому учитель ставит баллы) Слайд 6 -Змея на дерево вползла, Собою дерево спасла: Когда ветры налетели, Она дерево согрела...</p> <p>Ответ слайд 7 Шарф-шарфы - Слайд 8 Открывайте шире рты, Будем кушать вкусные... Ответ слайд 9 Торты Слайд 10 Раньше был он сорняком, А теперь на грядке Выходит он густым пучком, В щи идёт в достатке... Ответ слайд 11 Щавель -Слайд 12 Чтоб скорей в библиотеке Отыскать ты книгу смог, В ней бывает картотека, Специальный ... Ответ слайд 13 Каталог</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Выполняют 4 задание -Игра «третий лишний» Слайд 14-21</p>	<p>Слайд 14 -Щавель, вручат, газопровод (Кто первый поднял руку и объяснит почему это слово является лишним- тому учитель ставит баллы) Ответ слайд 15 Вручат(почему?) Слайд 16 -Заклучим, созвонимся, роцент Ответ слайд 17 Процент(почему?) Слайд 18 -Вуаль, гуашь, шампунь Ответ слайд 19Шампунь(почему?) Слайд 20 -Заусеница, кофе, толь Ответ слайд 21 Заусеница(почему?)</p> <p>Слайд 22 -«Пара носков» или «Пара носок»? Ответ слайд 23 Пара носков Слайд 24 -«Два килограмма апельсин» или «два килограмма апельсинов» Ответ слайд 25 Два килограмма апельсин Слайд 26 -«Много яблоков» или «много яблок» Ответ слайд 27 много яблок</p> <p>Слайд 28 -Раковина-овина+уж-</p>		
	<p>Выполняют 5 задание «Кот в мешке» (как правильно говорить?) Слайд 22-27</p>			

			<p>ж+ш+каша-ша=? Ответ слайд 29 Ракушка Слайд 30 -Жало-о+Юля-ля+Зина-на=? Ответ слайд 31 Жалюзи</p> <p>Слайд 32 -Краска-ка+ива-а+ель-ль+е=? Ответ слайд 33 Красивее</p>		
		<p>-Выполняют б задание -Отгадайте слово Слайд 28-33</p>			
изминутк	Снятие напряжен ия	Мультимеди йная презентация	Организирую выполнение гимнастики	Выполняю т гимнастику для глаз по упражнени ям презентац и	<u>Личнос тные:</u> Здоровый образ жизни
Первичное укреплени материала	Подчиты ваю и объявляю баллы, ста влю оценки.	Совершенст вование знаний о правильной речи.	-Задаю вопросы о проделанной игре, Легко ли было, какое задание показалось самым трудным? Почему?	Объ ясняют ошибки, обсуждают , комментиру ют	<u>Регулятивные</u> : -умение оценивать резул ьтаты деятельности (своей, чужой); -умение анализировать с обственную работу. <u>Личностные:</u> -умение адекватно воспринимать причины успеха (неуспеха); - умение выражать положительное

					<p>отношение к процессу познания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение;</p> <p>- умение слушать и говорить.</p>
Самопроверка знаний		<p>-Ребята, теперь давайте проверим себя еще раз в группах. памятки, по очереди ребята проверяют друг друга за партой</p>	<p>- бАНТЫ, шАрфы, тОрты, гербЫ, адресА, шофЁры, тракторА, слЕсари, столярЫ, директорА, докторА, договОры, склАдЫ, обеспЕчение, танцОвщица, сирОты, договОр, каталОг, в тУфлях, свЁкла, щавЕль, жалюзИ, водопровОд, мусоропровОд слиВовый, оптОвый склад начался, облеГчИт, вручИт, вклюЧИт, насорИт, позвонИт,</p>	<p>Проверяют себя, запоминают, спрашивают.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-умение слушать и говорить;</p> <p>-умение общаться и взаимодействовать в паре.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение выражать отношение к процессу познания;</p> <p>-проявлять внимание,</p> <p>-желание знать</p>

			<p>баловАться, кашлянуть, отдалА,</p> <p>прогнаА, включаИть, откУпорить</p> <p>-Раздаю памятку.</p>		<p>больше;</p> <p><u>-самопроверка, оценивание.</u></p>
<p>одведение гов</p>	<p>Соотнесе ние поставлен ных задач с достигну тым резуль тат ом, фикса ция ново го знания,</p>	<p>- Спрашиваю, какая цель у нас была поставлена? -Мы с ней справились?</p> <p>-Какая проблема стояла перед нами?</p> <p>-Какой объект и предмет надо было нам открыть?</p> <p>-Какая гипотеза?</p> <p>- Какие задачи были поставлены? -Мы с этим справились? -Узнали ли вы, что такое проект? -Какие трудности у вас возникали с данной темой проекта? ли вам интерактивн ая игра?</p> <p>-</p>	<p>ВЫВОДЫ:</p> <p>1.В случае трудностей при постановке ударения в слове лучше обращаться к специальным словарям русского языка, можно составить свой словарь.</p> <p>2.Следует не допускать ошибок в произношении и активно изучать нормы литературного языка.</p> <p>3.Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая часть современного человека.</p> <p>4.Постоянно обращаться к словарям русского языка с орфоэпическими нормами.</p> <p>Заключение: В результате проведения исследования, проанализировав типичные ошибки, были выявлены слова, в которых больше всего нарушаются нормы произношения слов. Нарушение норм литературного языка – одна из проблем разговорной речи. Часто неправильно произнесенные слова в повседневной речи мы слышим не только у детей, но и у взрослых.</p> <p>В процессе работы над проектом мы попытались повысить уровень культуры нашей речи.</p>	<p>Проговари вают новые знания, свои впечатлени я от урока, делают ответы на вопросы.</p>	<p><u>Регулятивные</u> : -умение осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление связей, построение логической цепи</p>

		Понравилось ли вам работать в группах?			<p>рассуждений, доказательства.</p> <p>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p>
этап домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Выучить словарные слова с памятки	Провожу разбор домашнего задания, поясняю, объясняю.	Записываю задание на дом, задают вопросы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- постановка вопросов;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>⋮</p> <p>-умение осознавать необходимость получения нового знания.</p>
ключительный этап	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	Спасибо за урок, все молодцы!	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка	Получают положительный настрой от урока	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>⋮</p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность:</p>

				<p>свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогической и методической литературы, исследование заданий исследовательского характера в практической деятельности позволяют сделать выводы и обобщения по теме исследования.

Исследовательская деятельность обучающихся играет огромную роль в современных школьных программах.

Исследовательская деятельность учащихся - это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Особенность профессиональной подготовки учителя к организации исследовательской деятельности младших школьников состоит в том, что он не только должен уметь организовывать исследовательскую деятельность учащихся, но и сам в совершенстве владеть методами научного исследования: (уметь формулировать проблему, задачу, вопрос, разобрать гипотезу, определить схему эксперимента, найти факторы, пути и средства научного анализа и т.д.).

Работа над методическими рекомендациями позволила сделать следующие выводы: одна из главных задач школы и учителя состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность, содействовать формированию и развитию исследовательских навыков и умений у младших школьников.

Подводя итог всему вышеизложенному можно сказать, что учебно-исследовательская деятельность способствует:

- формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- содержательной организации свободного времени детей.

Исследовательская деятельность младших школьников на уроках и внеурочное время многогранна. Переоценить её значение трудно. Правильная организация исследовательской деятельности, как в процессе урока, так и во внеурочное время уже на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся интеллектуальные умения (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, абстрагирование, классификацию) , информационные умения (работать со словарями, справочной литературой, получать информацию у компетентных по данному вопросу лиц); коммуникативные умения; организационные умения (умение формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку), повышать познавательную активность учащихся.

На наш взгляд цель выпускной квалификационной работы достигнута. Нами было рассмотрено само понятие исследовательской деятельности младших школьников, а также ее особенности и организация. Рассмотрели использование задач исследовательского характера на уроках русского языка, а так же систематизировали исследовательские задания и предложили методические рекомендации по их использованию. Так же в работе представлен разработанный нами урок русского языка с исследовательской деятельностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алейникова, И.П. Интеллект будущего / И.П. Алейникова // Управление школой: Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Алексеев, Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - Москва, 2010. – С. 5
3. Алексеев, А.Г., Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / А. Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. - 2012. - №1. - С.24-34.
4. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - № 2. - С. 7-10.
5. Бельфер, М.А. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М.А. Бельфер // Литература: Первое сентября. - 2006. - № 17. - С. 13-15.
6. Бреховских, Л.М. Как делаются открытия: Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» / Л.М. Бреховских.- Москва, 2011. - 529 с.
7. Всевьятский, Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни: учебное пособие / Б.В. Всевьятский. – Москва: Перспектива, 1926.- 326 с.
8. Взятыхшев, В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании. Инновационное образование и инженерное творчество / В.Ф. Взятыхшев. – Москва: Академия, - 1995. – 261 с.
9. Гильмеева, Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - № 4. - С. 58-60.
10. Григорьян, И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова. - Москва: НИИ школьных технологий, 2011. – 457 с.
11. Долгушина, Н.И. Организация исследовательской деятельности младших школьников /Н.Долгушина//Начальная школа. – 2011.- №10. - С.8-13

12. Дроздов, В.Л. «От маленьких проблем—к большим открытиям» / В.Л. Дроздов // Начальная школа. -2010.-№8. – С.14-17.
13. Дубова, М.Б. Организация проектной деятельности младших школьников спозиций компетентного подхода / М.Б. Дубова // Начальная школа: школа плюс до и после. – 2010. – № 7. - С.12-15.
14. Евдокимов, А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы: учебное пособие / А.К. Евдокимов. -Москва: НТА «АПФН», 2013. – 532 с.
15. Зарипов, Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2014. - № 3. - С. 61-63.
16. Карпенко, К.А. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности / Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. //Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2012.С.130-134
17. Коротаева, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 2011. - 84 с.
18. Кром, В.И. «Активизация познавательной деятельности на уроках математики» ж. «Начальная школа»-2012- №8. -311 с.
19. Кропанева, Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2013. т.1,С.124-135
20. Кудрова , И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
21. Лернер, Г.И. Курс "Педагогическая теория - современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2004. - №37. - С. 22-24.
22. Леонтович, А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2013, Издание МГДД(Ю)Т - 322 с.
23. Леонтович, А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel

«Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – Москва, 2005. – 312 с.

24. Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании./ А.В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся – Москва. - 2011. - С.33-37.

25. Леонтович, А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2012. – С.121-124.

26. Леонтович, А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – Москва. - 2011.– С.45-47.

27. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии /А.В. Леонтович // Народное образование, №10, 1999.- С.152-158

28. Лифинцева, Н.И. «Смыслы и формы организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах» ж. «Начальная школа»- 2012 -№8 – С.44-48.

29. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»– Волгоград ж. «Учитель»- 2011. – 325 с.

30. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2010. – 233 с.

31. Поддьяков, А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.

32. Разагатова, Н.А.Исследовательская деятельность младших школьников...Такое возможно? /Н.А.Разагатова// В школу вместе.Изданиедля родителей. 2007. – 88 с.

33. Разагатова, Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе /Н.А.Разагатова//Аспирантский вестник ОГПУ, 2007.- № 6. – С. 116-123.

34. Рогов, А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -Москва: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124

35. Рябенко, И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -Москва: НТА «АПФН», 2013. т.1,С.144-151
36. Семенова, Н.А.Исследовательская деятельность учащихся/Н.А.Семенова//Начальная школа.- 2012- №2.-С. 45-49.
37. Хуснетдинова, М.К.«Развитие проектных компетенций младших школьников» ж. «Начальная школа» -2012-№1. – С.21-25.
38. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников /Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1. – С. 48-51.
39. Жидко, И.Н. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] от 23.11.2009 – Режим доступа: <http://school11.unlimhost.net> от 23.11.2009.
40. Леонтович, А.В. Основные концептуальные положения исследовательской деятельности [Электронный ресурс] от 10.02.2010 – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>
41. Румянцева, Н.Ю.Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. [Электронный ресурс] от 23.01.2010 – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/issledovaniya>.