

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии

факультет

Педагогики

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психология и социальная педагогика

код и наименование направления подготовки, специальности

**РОЛЬ ДЕТСКИХ КЛУБОВ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ**

**ПОДРОСТКОВ В 20-30 ГГ. XX В. В РСФСР**

Тема

Руководитель

подпись



О.Б. Лобанова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись



А.Ю. Грибанов

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

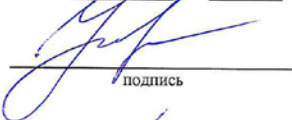
РОЛЬ ДЕТСКИХ КЛУБОВ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

ПОДРОСТКОВ В 20-30 ГГ. XX В. В РСФСР

тема

Работа защищена « 21 » июня 20 16 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

  
подпись

И.О. Логинова  
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

  
подпись

Н.В. Басалова  
инициалы, фамилия

  
подпись

Л.И. Ермушева  
инициалы, фамилия

  
подпись

Н.П. Кириченко  
инициалы, фамилия

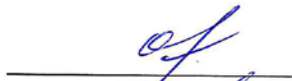
  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

  
подпись


Е.Н. Сидорова  
инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

О.Б. Лобанова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

А.Ю. Грибанов  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические основы социального воспитания подростков в РСФСР в 20-30-е гг. XX в. ....	8
1.1 Социально-экономические и культурно-исторические условия организации социального воспитания подростков в период становления советского государства.....	8
1.2 Социальное воспитание подростков в 20-30-е гг. XX в. в психолого-педагогическом контексте. ....	13
2 Организация социального воспитания посредством клубной работы с подростками в РСФСР в 20-30-е гг. XX в. ....	25
2.1 Типология детских клубов в 20-30-е гг. XX в. ....	25
2.2 Использование опыта организации клубной работы с подростками в 20-30-е гг. XX в. в современных условиях .....	35
Заключение .....	43
Список использованных источников .....	45
Приложение А Список мероприятий направленных на развитие народного образования и внешкольной работы в 20-30-е гг. XX в. в РСФСР.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях перехода России к демократическому обществу многие проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов, а также экономическими, социальными, культурными и политическими сложностями этого перехода. В этих условиях к воспитанию предъявляются принципиально новые требования. Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца XX - начала XXI вв. оказали существенное влияние на организацию воспитания детей в России, когда необходимо адаптироваться к принципиально новым условиям жизни. Эти процессы нашли свое отражение и закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012). Кроме того, факторами, свидетельствующими о повышении внимания государства к проблемам воспитания, является принятие таких документов, как «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (2015), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» (2009), Федеральный закон «О дополнительном образовании» (2002) и др.

Сегодня государство определило приоритеты, связанные с укреплением человеческого ресурса страны, что актуализировало проблему разработки теоретических и практических основ социального воспитания как целостного процесса развития личности, ее социальной деятельности. История социального воспитания в России – это не просто историческое развитие одного из социальных институтов, это развитие целого, живого, не лишеного внутренних противоречий социального организма, ставшего неотъемлемой частью всего государства, общества в целом. В исторической перспективе образование выполняет социальную функцию трансляции различного рода ценностей от поколения к поколению, но при этом, каждое новое поколение имеет свои собственные образовательные традиции, преемственность между которыми сохраняется не всегда. Период 20-30-е гг. XX в. представляет в этом отношении особый интерес. Именно тогда социальное воспитание

соответствовало потребностям государства, которое хотело расширить свое влияние на людей, приобщить их к социальным и культурным ценностям нового общества. Кроме того, проблемы о сущности воспитания и образования подрастающего поколения всегда были предметом бурных идейных рассуждений, которые особенно усилились в 20-30-е гг. XX в.

В 20-30-е гг. социальное воспитание подрастающего поколения было в центре внимания многих педагогов, психологов, государственных и общественных деятелей, таких как: П.П.Блонский, А.Г. Калашников, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н., Шульгини др. Интерес к той проблеме не ослаб и сегодня, что подтверждается большим количеством исследований, среди которых работы, О.А. Бобылева, Е.М.Карповой, М.М.Плоткина, Т.А. Ромм, А.П.Савченко, Н.В.Семеновой и др.

На основе вышесказанного выбор темы выпускной квалифицированной работы «Роль детских клубов в социальном воспитании подростков в 20-30 гг. XX в. в РСФСР» представляется нам обоснованным.

Хронологические рамки исследования охватывают период 20-30-е гг. XXв.: именно в этот период клубная работа приобрела системность, была организационно оформлена (создана крепкая материально-техническая база, решены вопросы с финансированием и проблемы обеспечения кадрами) и стала одним из важнейших средств социального воспитания.

Цель выпускной квалифицированной работы - охарактеризовать организацию социального воспитания подростков посредством клубной работы в РСФСР в 20-30-е гг. XX в.

Объект исследования – психолого-педагогические аспекты социального воспитания подростков в РСФСР в 20-30-е гг. XX в.

Предмет исследования – социальное воспитание подростков посредством клубов в РСФСР в 20-30-е гг. XX в.

Задачи:

– выявить социально-экономические и культурно-исторические условия социального воспитания подростков в 20-30-е гг. XX в.;

- охарактеризовать социальное воспитание подростков в 20-30-е гг. XX в. в психолого-педагогическом контексте;
- рассмотреть типологию детских клубов в 20-30-е гг. XX в. в РСФСР;
- показать возможность использования опыта клубной работы 20-30-х гг. XX в. в современных условиях.

Методы исследования: анализ историко-педагогической литературы, ретроспективный, хронологический, обобщение, систематизация.

Практическая значимость исследования: что собранный фактический материал и выводы могут быть использованы для подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплинам «История педагогики и образования», «История социальной работы», «Социальная педагогика»; при подготовке рефератов, курсовых, выпускных квалифицированных работ.

Апробация результатов исследования: основные положения и выводы выпускной квалифицированной работы нашли свое отражение в материалах VIII Международной научно-практической конференции «Практическая педагогика и психология: методы и технологии» (Казань, 2016).

Структура работы: выпускная квалифицированная работа состоит из введения, 2-х глав (4 параграфов), заключения и списка использованных источников включающего 46 источников и приложения. В работе содержатся 2 таблицы. Результаты исследования представлены в заключении. Общий объем работы составляет 51 страниц печатного текста.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В РСФСР В 20-30-Е ГГ. XX В.

## **1.1 Социально-экономические и культурно-исторические условия социального воспитания подростков в период становления советского государства**

В данной работе акцент будет сделан на организацию социального воспитания в период становления советского государства. Этот вопрос не может быть раскрыт в полной мере без учета контекста социально-экономического и культурного развития страны, оказывающего непосредственное влияние на исследуемый феномен. Поэтому в данной главе мы бы хотели остановиться подробнее на этих факторах.

На III Всероссийском съезде Советов, который состоялся 7 января 1918 г., Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной республикой (РСФСР). Роспуск учредительного собрания и выбор социалистического пути развития окончательно и полностью уничтожило возможность развитие страны по пути демократии. В стране установилась новая форма государственности - диктатура пролетариата в форме советской власти, вскоре превратившаяся в диктатуру большевистской партии, которая была узаконена принятием конституции РСФСР в июле 1918 г. [7]. В качестве важнейших задач Советского государства провозглашались уничтожение эксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы и воспитание подрастающего поколения в духе идеалов социалистического общества.

После завершения первой мировой войны страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитой промышленностью, что усугубило экономическое положение и вызвало голод на территории РСФСР. Крах финансовой системы и всесторонний кризис послужили основными предпосылками для гражданской войны. Гражданская война и интервенция нанесли огромный урон стране. Серьезнейшую проблему составляло огромное

количество бездомных, беспризорных детей (около 7 млн), живших попрошайничеством и воровством. Преступность приняла колоссальные масштабы [37].

Съезд представителей РСФСР, УССР, БССР, и ЗСФСР, состоявшийся 30 декабря 1922 г. в Москве, объявил о создании Союза Советских Социалистических Республик. В ведение союзного правительства передавались иностранные дела, Вооруженные силы страны, внешняя торговля, финансы, государственная безопасность. Внутренние дела, такие как просвещение, социальное обеспечение и здравоохранение оставались в ведение союзных республик. Однако эти вопросы формально контролирующиеся союзными республиками, на деле решались в высшем партийном центре, который находился в Москве, что объяснялось жестко централизованной структурой власти [12].

Принятые после Октябрьской революции 1917 г. государственные акты в области народного образования привели к кардинальному преобразованию системы просвещения, утверждению в качестве доминирующей парадигмы развитие трудовой школы. Реформы утверждали демократический принцип единой школы, бесплатной, доступной всему молодому поколению независимо от социального статуса, имущественного положения и национальности [13]. Согласно этому принципу все звенья системы народного образования должны были быть преемственно связаны между собой, что молодые люди могут свободно без каких либо препятствий в виде тупиковых школ, существовавших в дореволюционной эпохе, переходить от начальной ступени обучения к высшим. Еще одним принципом становится светскость образования. Школа провозглашается абсолютно не зависимой от церкви, родной язык каждого народа должен был стать основой для образования во всех типах общеобразовательных школ. Устанавливалось равенство мужчин и женщин в сфере образования, как и во всех других областях общественной жизни. Однако стоит отметить, что все реформы 1917- 1930 гг. осуществлялись в русле жесткого классового и партийного подходов, это обусловило



чрезмерную идеологизированность и политизированность общественных программ, особенно по гуманитарному циклу, что в полной мере объясняется воздействием общественно-политической структуры на развитие системы образования [7]. Подобная «новая философия», в основе которой лежала педагогика развития личности, в существовавших на тот момент конкретных-исторических условиях вызвала дестабилизацию всей системы просвещения. Возникла реальная угроза утраты школой, как общественным институтом своих специфических задач - служить средством освоения молодежью опыта, накопленного предшествующими поколениями в различных сферах жизни, обеспечивать воспроизводство основных научных, технических и социальных достижений.

Культурная жизнь страны также была направлена на выполнение главной цели - создание «чистой» пролетарской культуры путем развития творческой самодеятельности масс [10]. Борьба литературно-художественных группировок отражала весь спектр настроений творческой интеллигенции - от непримиримого радикализма до стремления к переосмыслению классического наследия. Многие известные литераторы не избежали публичных обвинений в безыдейности и не правильной политической ориентации. Ожесточенной критике подверглись произведения детских писателей в частности К.И. Чуковского, как воплощение вредного влияния на подрастающее поколение [11].

Основы политики Коммунистической партии и Советской власти в народного образования были определены Программой партии, принятой 8-м съездом РКП(б) (1919), в которой была поставлена задача огромной социальной значимости — создать новую, социалистическую систему народного образования, превратить школу из орудия классового господства буржуазии в орудие коммунистического преобразования общества. «Только преобразуя коренным образом, дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического

общества» [13]. Руководящим и управляющим органом в образовании стал Наркомат просвещения, в ведение которого перешли учебные заведения всех ведомств. В июне 1918 СНК РСФСР принял «Положение об организации дела народного образования в Российской республике». Решающее значение имело принятие «Положения о единой трудовой школе РСФСР» (опубликовано 16 октября 1918), в соответствии с которым, создавалась основанная на подлинно демократических принципах единая трудовая 9-летняя школа, состоящая из 2 ступеней, обязательная для детей и подростков в возрасте 8—17 лет, с бесплатным и совместным обучением детей обоего пола на родном языке.

В отличие от Положения, определявшего главным образом основные начала школьного дела в стране, «Декларация о единой трудовой школе» освещала те пути, по которым должна развиваться учебно-воспитательная работа школы. Декларация провозглашала идеи:

- общественно-коллективного воспитания;
- интернационального воспитания;
- развития активных детей;
- создание учительских организаций и кружков.

Официальная педагогика 1920-30-х гг. декларировала идеал – формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Перед системой образования были поставлены задачи воспитания «нового человека». Были выдвинуты принципы коммунистического воспитания, определены назначения школы и структура системы образования, выработана идеология; коммунистическая мораль заменила общечеловеческие морально-этические нормы и ценности. Однако сам процесс выработки новой парадигмы проходил в оживленных педагогических дискуссиях. Опыт новых образовательных учреждений и новых детских и молодежных организаций давал интересный материал для этой полемики. Проблемы о сущности образования подрастающего поколения всегда были предметом бурных идейных рассуждений, которые особенно усилились в 20-е г. Эта идейная борьба

осуществлялась вокруг основных вопросов педагогики: о сущности процесса социального воспитания, его основной направленности; о задачах и целях советской школы, а также о содержательности и наполняемости обучения и его существующих методах. Большая роль здесь отводилась учреждениям внешкольного образования. Где самым распространенным типом были клубы.

В 20-30 гг. XX в. новая власть придавала большое значение предупреждению, борьбе и профилактике беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков. Этой проблемой занимались ведущие отечественные педагоги, государственные и общественные деятели, среди которых П.П. Блонский, Ф.Э. Дзержинский, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, А.С.Макаренко и др. Они пытались выявить все многообразие причин, факторов, условий, вызывающих беспризорность, выстроить систему профилактической работы. Наряду с нормативно-правовыми актами (Постановление ВЦИК и СНК РСФСР "Об утверждении положения о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью" (1926), Циркуляр Наркомпроса по ликвидации уличной беспризорности (1928), Постановления «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» и «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» (1935) и др.), созданием Комиссий по делам несовершеннолетних, Детской социальной инспекции, Секции по борьбе с беспризорностью в органах местных Советов крупных городов, государство предлагало широкий спектр форм организации школьной и внешкольной жизни детей. Клубная работа в этом случае была очень эффективным средством не только досуга, но и социального воспитания.

Таким образом, социально-экономические и культурно-исторические условия после революционных событий 1917 г. дали толчок преобразованию всех сфер общественной жизни России. С первых же месяцев установления советской власти начинается активная деятельность, направленная на формирование социалистических ценностей и идеалов нового общества. Принятые государственные акты в области народного образования, в том числе, декрет «О ликвидации неграмотности», «Положение об единой

трудоустройстве в «Трудовой школе РСФСР» (1918 г.), привели к кардинальному преобразованию системы образования, включавшую в себя внешкольное образование. В рамках этого шел активный поиск условий продуктивного социального развития личности и путей совершенствования процесса воспитания в различных учреждениях и социальных институтах.

## **1.2 Социальное воспитание подростков в 20-30е гг. XX в. в психолого-педагогическом контексте**

Одним из базовых понятий, использованных в данной работе, стало понятие «социальное воспитание». Поскольку его смысл менялся в зависимости от исторического периода и условий развития государства, то интерпретировать его непросто. Обращаясь к этимологии слова «социальный», поясним, что в философском словаре оно определяется как название всего межчеловеческого, т.е. всего того, что связано с совместной жизнью людей с различными формами их общения, в первую очередь того, что относится к обществу и общности, что имеет общественный характер [41].

Социальное воспитание в послереволюционный период в нашей стране было объявлено наиболее важным и ответственным участком во всей системе народного образования и использовало различные виды педагогического на ребенка «в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками строителя нового общества».

В исследуемый период социальное воспитание подрастающего поколения было в центре внимания многих общественных деятелей и педагогов, таких как: П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий и др.

По мнению Т.А. Ромм, к 20-м гг. XX в. сложились основные подходы к определению социального воспитания человека как:

– принцип воспитания (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров и др.);

– задача государства по формированию члена социума (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская);

– фактор влияния организованной среды на развитие человека (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.);

– качественная характеристика воспитывающих отношений коллективности (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.) [34].

Т.А. Ромм в своей работе обращала внимание на нормативный образ социального воспитания, которому присущи ценности социалистического образа жизни, коллективизма, социально полезной деятельности в послереволюционный период. Она отмечала, что целеполагание и содержание в образах социального воспитания сфокусировано на формировании государственно востребованных качеств личности в традициях коммунистической нравственности, а также общественно-полезных навыков личного поведения. Также в своей работе, она указала на основные средства социального воспитания в изучаемый период. Ими являлись: следование традиции, авторитету; механизмы принуждения, общественного контроля, поощрения/наказания, действие по образцам, опыт коллективной жизнедеятельности [33].

Теоретическое обоснование социальной функции школы принадлежит Станиславу Теофиловичу Шацкому (1878-1934). Его педагогический опыт и теоретические поиски - одна из первых ярких попыток расширить предмет педагогической науки за счет обоснования социализирующей роли воспитания и воспитательного значения социализации. Он указывал, что в науке и практике сложились три варианта решения этой задачи. Первый: школа выполняет только просветительскую функцию, а окружающая ее среда лишь мешает педагогическому коллективу эффективно делать свое дело. Второй вариант: для него свойственно интересоваться окружающей средой с точки зрения той пользы, которую учебное заведение может извлечь для своего существования. Третий вариант, который С.Т. Шацкий активно поддерживал, - единство школы

со средой, т.е. организация целостного воспитательного процесса в микросреде [13]. В своем труде «Школа и строительство жизни» он отмечал, что «нет ничего важнее, как добиться умения активно участвовать в жизни; что бы этого добиться, недостаточно развивать знание, надо и действовать, упражняясь в реальном строительстве жизни...если применить эти соображения к школе, то основным вопросом станет не только изучение труда людей, а само участие в труде их. И этот вопрос разрешится тогда, когда мы научимся находить жизненное дело для школы в той среде, которая ее окружает...» [42].

Советский государственный деятель, первый народный комиссар просвещения А.В. Луначарский (1874-1933) в речи «О социальном воспитании» говорил о том, что понятие «социальное воспитание» может толковаться двояко и оба толкования представляют значительный интерес. Первый вопрос, который возникает перед нами при слове «социальное воспитание», - это вопрос о том, кто должен воспитывать детей – семья или общество? - так как социальное воспитание может толковаться как воспитание общественное. Второе толкование этого выражения имеет другое значение для – для кого должен воспитываться ребенок – для себя или для общества? И в своем труде он дает ответы на данные вопросы, о том, что социализм есть нормальное человеческое общество, его основной и главный принцип заключался в простом понятии содружества всех людей для блага всех. Главное, чтобы была не эксплуатация человеком человека, а объединение сил для общей цели [18]. Социализм соглашается со сторонниками гражданского воспитания и говорит, что надо развить в человеке гражданина, надо развить такую личность, которая умеет жить в гармонии с другими, личность, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально [18]. Кроме того, величайшая индивидуализация входила в настоящую, социалистическую школу, но важно при этом сотрудничество детей. Все, где звучит хоровое, гармоничное начало, - все это есть социальное воспитание, все это втягивает ребенка в ту сложную, но единую конструкцию, которой должно явиться

настоящее общество. Поэтому в социалистической школе сочетался максимум индивидуализма с максимумом единства [18]. Вопрос о воспитании становился как о содружестве людей для блага всех. Нормальное воспитание есть социальное, с точки зрения вопроса о целях воспитания, противоречие между индивидуальным и общественным воспитанием отпадает. Разъясняя эту позицию, Анатолий Васильевич подчеркивал, что надо развивать в человеке гражданина, такую личность, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально [18].

А.С. Макаренко (1888-1939) обосновал целый ряд своеобразных педагогических показателей, характеризующих социальность воспитания. С одной стороны – признание решающей роли социального фактора в развитии личности; социальной обусловленности и направленности целей воспитания; коллективистской направленности общественного характера воспитания; важности общественного мнения как контроля в процессе формирования воли, характера, поведения. Соглашаясь с социальной обусловленностью и направленностью целей воспитания, Макаренко утверждал, что воспитание как широкий социальный процесс предполагает учет множества объективно складывающихся отношений ребенка с окружающей жизнью, развитие этих отношений. С другой стороны, признание важности «микросоциальных» характеристик (отношения между педагогом и воспитанниками, эмоциональный фон отношений в коллективе, совместный образ жизни и пр.) и всех обстоятельств жизни человека для формирования его личности приводит к необходимости создания такого метода, который, будучи общим и единым, в то же время давал возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности [10].

Целью социального воспитания А.С. Макаренко считал, создание активного, боевого, жизненного характера воспитанника, у которого должно быть сформировано чувство долга и ценностные ориентиры в жизни, понятие о чести. Такой воспитанник сможет ощущать свои обязательства перед обществом, должен быть активным организатором, уметь подчиняться

товарищу и приказателю, быть подтянутым, вежливым, веселым, добрым или суровым в зависимости от жизненных условий. Говоря, о модели социального воспитания, созданной педагогом, то можно сделать вывод, что это была попытка гармонизации и аспекта в существовавших социокультурных условиях [42].

Н.К. Крупская (1869 – 1939) социальное воспитание понимала как воспитание общественное, направленное на формирование нового человека в условиях «истинно демократической» школы, которая готовила людей «умеющих строить общественную жизнь. Она утверждала, что, вопрос об общественном воспитании вставал со всей остротой, а это был один из самых слабых участков просветительного фронта [16]. Надежда Константиновна в своих педагогических сочинениях писала: «Дети деклассированных слоев (помещиков, капиталистов, кулачество) теряют свои социальные корни, они должны как-то приспособиться к новому укладу, общей работе. И поэтому в помощь социальному воспитанию необходимо развернуть единую сеть внешкольных учреждений: детских площадок, детских мастерских, детских клубов, библиотек, столовых, общежитий и пр...»[16]. В своем докладе «Система народного образования в РСФСР» она упоминала о том, что в 1918 году был брошен лозунг социального воспитания всех детей Республики от 3-х до 17-ти лет, и в области социального воспитания РСФСР удалось осуществить два принципа: принцип совместного воспитания и принцип последовательного советского воспитания. Кроме того, особое значение Н.К. Крупская придавала углублению содержания общественного воспитания в направлении усиления воспитания коллективистических инстинктов, привычек и сознания, в направлении повсеместного проведения целесообразных форм самоуправления, в направлении рационализации и организации детского досуга в школе и внешкольных учреждениях [16].

Одним из лидеров новой педагогики в 20-30-х гг. был выдающийся педагог и психолог П.П. Блонский. Он определял воспитание как преднамеренное организованное длительное воздействие на развитие ребенка.



Признавая важную роль биологических факторов, П.П. Блонский вместе с тем подчеркивал значение социальной наследственности, определяемой общественными условиями жизни. В своей книге «Трудовая школа» Павел Петрович определял социальное воспитание как сложный и неоднозначный процесс не только усвоения воспитанником исторически сложившейся человеческой культуры, но и как процесс формирования на этой основе самостоятельной, активной и творческой личности. Позже, к концу 20-х гг., он уже считал, что воспитание – это воздействие на развитие данного организма, которое организуется в интересах рабочего класса с целью выработке всесторонне развитых людей [2].

Видный представитель советской педагогической науки и организатор народного образования А.П. Пинкевич (1883-1939) говорил о том, что главное значение в воспитании имеет детский труд. Он обосновывал это утверждение тем, что, во-первых, трудовая деятельность повышает культуру данной среды, поскольку в каждой трудовой идее отражено стремление работника внести в нее что-то новое. А во-вторых, трудовая деятельность каждого из ребят не останется без подражания со стороны товарищей. Тем самым, Альберт Петрович подчеркивал, что каждое трудовое выявление ребенка выполняет важную общественную функцию [31].

Выдающийся педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. К.Н. Вентцель (1857-1947) в 1917 г. написал Декларацию прав ребенка. Констатируя, что «каждый ребенок, какого бы возраста он ни был, есть определенная личность и ни в коем случае не может считаться ни собственностью своих родителей, ни собственностью общества, ни собственностью государства», Вентцель провозглашал право каждого ребенка «на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, т.е. право на воспитание и образование, сообразное его индивидуальности». Требуя создать условия для участия детей в общественно необходимом труде, определяемом их силами и способностями, Вентцель писал о том, что «создание подобного рода мест для общественно необходимого труда даст

возможность осуществить одно из священнейших прав ребенка не чувствовать себя паразитом, сознавать, что он хотя отчасти окупает расходы общества по его социальному воспитанию и образованию и по сохранению его жизни, а главное, обладать сознанием того, что жизнь его не только может иметь общественную ценность в будущем, но иметь ее уже и в настоящем, что он уже в данный момент является участником и строителем общественно жизни» [1].

Не менее известный русский педагог С.Н. Дурылин по своему определял социальное воспитание. Он видел смысл его лишь в создании для детей той необходимой для их развития атмосферы, которую сами себе они не могут создать, и помощи им в деле их развития там, где они бессильны помочь себе [31].

Большое значение в социальном воспитании отводилось влиянию социальной среды на личность ребенка.. Социальная среда, по мнению Л.С. Выготского - источник развития. Каждый шаг в развитии ребенка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной ситуации к последующей. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, и определяет тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований [4]. По Л.С. Выготскому, анализ социальной ситуации развития позволяет выделить «ближайшие» и «далекие» отношения ребенка к обществу, т.е. два плана отношений: отношения «ребенок - общественный взрослый», как представитель социальных требований, норм и общественных смыслов деятельности; отношения «ребенок - близкий взрослый и сверстник», реализующий индивидуально-личностные отношения[3].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, если рассматривать ребенка в качестве развивающегося субъекта, то его отношения с окружающей средой определяют:

1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом;

2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия [19].

Таким образом, ребенок развивается и под воздействием биологических и социальных факторов, но именно последние играют немаловажную роль на протяжении всей его жизни. Взаимодействуя с такими институтами социализации, как окружающие люди (родители, сверстники, учителя и т.д.), основные и дополнительные образовательные учреждения, СМИ и др., ребенок приспосабливается к выполнению в обществе конкретных функций, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность, а самое главное комфортно для себя социализируется в обществ. Взгляды советских педагогов и психологов 20 – 30-х гг. XX в. представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Взгляды представителей советской педагогики и психологии 20 – 30-х гг. XX в. на социальное воспитание и развитие

Представитель советской педагогики и психологии 20-х гг. XX в	Ключевые авторские высказывания о социальном воспитании
А.В. Луначарский	Нормальное воспитание есть социальное, с точки зрения вопроса о целях воспитания, противоречие между индивидуальным и общественным воспитанием отпадает. Надо развивать в человеке гражданина и такую личность, которая умеет жить в гармонии с другими, личность, которая связана с другими сопереживанием и мыслью социально [18]
А.С. Макаренко	Цель социального воспитания - создание активного, боевого, жизненного характера воспитанника, у которого имеется чувство долга и понятие о чести, обязательства перед обществом, сможет быть

	активным организатором, и будет подчиняться товарищу и приказывать ему, а также быть вежливым, суровым в зависимости от жизненных условий [38].
--	---

Продолжение таблицы 1

С. Т. Шацкий	Важно активно участвовать в жизни, а что бы этого добиться, мало развивать только знание, необходимо еще и действовать, тренируясь в реальном строительстве жизни [13].
П.П. Блонский	Социальное воспитание - это неоднозначный и сложный процесс не только усвоения воспитанником исторически сложившейся культуры человека, но и процесс формирования на этой основе активной, самостоятельной и творческой личности [2].
Н.К. Крупская	Социальное воспитание – это общественное воспитание, которое направлено на формирование нового человека в условиях «истинно демократической» школы, готовящих людей «умеющих строить общественную жизнь [16].
А.П. Пинкевич	В социальном воспитании важно уделять внимание общественно-полезному труду [30].
С.Н. Дурылин	Для социального воспитания необходимо создание для детей необходимой для развития атмосферы, которую сами себе они не могут создать, и помощи им в развитии там, где они бессильны помочь себе [31].
Л.С. Выготский	Анализ социальной ситуации развития позволяет выделить «ближайшие» и «далекие» отношения ребенка к обществу, т.е. два плана отношений: отношения «ребенок - общественный взрослый», как

	представитель социальных требований, норм и общественных смыслов деятельности; отношения «ребенок - близкий взрослый и сверстник», реализующий индивидуально-личностные отношения
--	---

Окончание таблицы 1

А.Н. Леонтьев	Если рассматривать ребенка в качестве развивающегося субъекта, то его отношения с окружающей средой определяют: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом; 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия [19].
---------------	--

Изучив идеи выдающихся педагогов и психологов по проблеме социального воспитания А.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, Л.С. Выготского, С.Н. Дурылина, Н.К. Крупской, А.Н. Леонтьева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, П. П. Пинкевича, С. Т. Шацкого и др., можно сделать вывод о том, что в исследуемый период однозначного понимания этого понятия не было, но несмотря на это, все представители советской педагогики 20-30-е гг. XX едина в том, что социальное воспитание – это, прежде всего, передача общественного опыта от одного поколения к другому, где важное значение должно уделяться воспитательной роли детского труда, а также его физической, эстетической, нравственной стороне. Особое значение придавалось в исследуемый период социальному воспитанию подростков. Именно подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяют всю последующую жизнь. В

указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями»[4]. Широкой спектр выбора клубов и типов кружков (драматических, иных техников, авиаторов и др.) в рамках клубной работы способствовали развитию познавательных интересов, интересов по отношению к определенному предмету.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности.

Чрезвычайно важный компонент самосознания - самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению

к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым.

Подростковый возраст очень важен, поскольку новообразованием именно этого периода является личностное самоопределение – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность. Главная задача взрослых – способствовать становлению зрелой самостоятельности, что и учитывалось новой властью в 20-30-е гг. XX в. при организации социального воспитания, используя широкие возможности клубной работы.

Таким образом, период 20-30-х гг. XX в. вызывал к жизни величайшие педагогические идеи и колоссальный творческий взлет педагогической мысли. И как следствие всего этого, советской педагогика шла по неизведанным путям, преодолевала колоссальные препятствия и возникающие перед ней различного рода трудности, вела идейную борьбу с противниками советского строя и социалистической педагогики. Социальное воспитание в нашей стране в исследуемый период было объявлено наиболее значимым и ответственным участком во всей системе народного образования. Мы вслед за Н.К. Крупской, под социальным воспитанием понимаем общественное воспитание, которое направлено на формирование нового человека в условиях «истинно демократической» школы, готовящих людей «умеющих строить общественную жизнь». Социальное воспитание использовало различные виды педагогического воздействия на подрастающее поколение «в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками строителя нового общества».

## Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В РСФСР В 20-30 ГГ. XX В

### 2.1 Типология детских клубов в 20-30-е гг. XX в

Как было показано выше проблема социального воспитания в нашей стране в 20-30-е гг. XX в. была одной из ключевых. В своем исследовании мы проанализируем как осуществлялось социальное воспитание посредством клубной работы в период становления советского государства.

Советские клубные учреждения культуры формировали особое социальное и информационное пространство, предназначенное как для физического и духовного развития подрастающего поколения, так и для идейно-воспитательной работы среди детей. Дети, участвуя в культурно-массовых, научно-технических и просветительских мероприятиях клубов, становились активными творцами «новой жизни».

Вопросам социального воспитания в советской школе уделялось большое внимание, так как воспитание понималось как формирование «нового» человека. Дети как часть общества, которая была наименее причастна к старому укладу жизни, были наиболее восприимчивы к политико-психологическому воздействию. Школа, как никакой другой социальный институт, должна была отзываться на социальный заказ, поэтому проблема организации внешкольной работы (в том числе и посредством клубов) разрабатывался очень тщательно и волновал не только школу, Наркомпрос, но и общественность. Со временем клубная работа стала одной из основных форм не только организации воспитательного процесса в школе, но социального воспитания. Наркомпрос разворачивал работу клубов, мощно используя материальную базу школ.

В исследуемый период стояла задача приготовить из ребенка активного борца и строителя нового социалистического общества, способного



коллективно жить и работать. Это дело являлось самым важным и ответственным. Одной школе с этой задачей справиться было трудно, почти невозможно.

В 20-30-е гг. социальное воспитание подрастающего поколения осуществлялось через учреждения внешкольного образования (библиотеки, читальни, клубы, детские площадки, кружки и др.), детские и молодежные организации, учреждения культуры (кинematограф, театры, музеи). Все это было направлено на организацию общественно-полезной деятельности детей и их досуга, что позволяло добиваться четкого общественно-политического воспитания детей и подростков.

С 1920-х гг. клубы становятся одним из главных мест социального воспитания детей и подростков, началось активное клубное строительство, чему в немалой степени способствовало профсоюзное движение. Крупные или центральные клубы этого типа в дальнейшем получали название Домов и Дворцов. Одним из типов внешкольных учреждений был детский клуб, под которым в исследуемый период понималось детское сообщество, организованное на основе самодеятельности, самоуправляющееся, распадающееся на ряд активных групп, имеющее для своих занятий помещение, инвентарь и находящееся под педагогическим руководством.

Благодаря историко-педагогическим материалам мы можем проследить цели и задачи клубного устава (издан главным политико-просветительным комитетом РСФСР):

– сплочение масс в товарищескую семью на почве культурно-просветительской самодеятельности и всестороннего углубления классового самосознания: культурно-творческой самодеятельности, а также предоставления разумного отдыха и развлечений;

– коммунистическое воспитание масс на живых примерах и окружающей действительности и путем искоренения всех предрассудков, мещанских и буржуазных навыков, понятий и традиций в области политики,

хозяйства и быта, а также этики, искусства и религии, унаследованных от капиталистического строя привлечение широких масс в сознательное политическое и хозяйственное строительство;

– проявление инициатив по организации всевозможных политико-просветительных учреждений (курсы, школы, площадки, сады для детей и проч.) [24].

Изначальной идеей организации клубной работы в школе была потребность в организации досуга учащихся, но под контролем школы. Задачи клубной работы должны были воспитывать социальные навыки детей, в первую очередь положительное отношение к труду.

Клубы для учащихся создавались при школах продленного дня (для учебных и внеучебных занятий после уроков) и для подростков 15-17 лет, работающих на производстве. В этот же период появились Дома пионеров «...как детские клубы, имеющие возможности охватить большое число детей...». Клубы создавались и по месту жительства на базе детских площадок - «клубы-примитивы». В середине 20-х гг. возникали районные детские клубы, объединявшие детей из различных клубов и располагавшие техническими станциями и библиотеками [43].

Вся клубная работа учитывалась ежедневно в течение всего года, как руководителями, так и самими детьми: отчеты в формах описания своей работы и жизни клуба за определенный период времени; протоколы детских собраний (кружковых и общих); детские журналы, дневники, диаграммы; регистрация посещаемости и др. Руководители вели дневники своей ежедневной работы и представляли в клуб полугодовые и годовые отчеты о своей работе, сопровождая их необходимыми статистическими сведениями, диаграммами, рисунками и таблицами [29].

Занятия в клубах проходили преимущественно в форме игры, которая легко переходила в драматизацию, инсценировку, в организацию праздника, рассказывание, чтение и прогулки-экскурсии. Как отмечается в документах тех лет «...виды занятий пропитывались элементами образовательной работы,

труда, искусства» [29]. Труд проявлялся в организации площадок, изготовлении примитивных поделок для игр и развлечений: сачков, коробочек, клеток и пр. Искусство «пропитывало всю работу: все можно зарисовать, вылепить из глины, сделать плакат, написать лозунг, оформит праздник и пр.». Это способствовало развитию инициативы детей, самодеятельности, «...давало выход их общественным устремлениям». Работа в клубе строилась на принципах самодеятельности и самоуправления детей [29]. «Клубисты» принимали участие в составлении плана работы: дети ставили и разрешали вопросы, что и как делать дальше в определенное время, какие комбинации надо выбрать, от чего следует отказаться и пр. Дети принимали участие и при «учете клубной работы»: велись протоколы детских собраний, учитывалась посещаемость, регистрировались детские журналы, фиксировались отчеты детей о работе и жизни клуба за определенный период времени и пр. Работа строилась с учетом детских интересов и должна была оказывать «положительное влияние на развитие ребенка, и, кроме того, должна быть разнообразна по своему содержанию, чтобы в целом охватить все стороны детской жизни» [29].

Историко-педагогические материалы исследуемого периода позволяют говорить о том, что «...в дело организации клубов были втянуты местные общественные организации...»: жилищные товарищества, дома-коммуны, общежития, которые выделяли помещение, оказывали небольшую материальную помощь [25]. Кроме того, из рядов общественности выделялась группа заинтересованных людей (повозможности с педагогическим образованием), которые организовывали дежурства в клубах, следили за оборудованием помещений, осуществляли связь с кооперативными организациями и местными производственными предприятиями [29]. В работе клубов активное участие принимала и школа, которая подбирала необходимую литературу, способствовала организации экскурсий-прогулок, выделяла из своих рядов руководителей кружков, координировала клубную работу района,

села, города и т.д. Посильную помощь также оказывали кооперативные организации и производственные учреждения.

Нельзя забывать, что работа клуба была связана с решением задач не только социального, но и коммунистического воспитания, что реализовывалось через ее насыщение политическим содержанием по проблемам современности. Это осуществлялось через мощную культурно-просветительскую работу, через содействие расширению кругозора учащихся и развитию их творческих способностей. Организация культурного отдыха использовалась как отвлечение учащихся от улицы и от негативного влияния семьи

Содержание клубной работы распадалось на два основных раздела:

- работу кружковую;
- работу массовую (чтение, дискуссии, беседы, спектакли, концерты, литературные вечера, импровизации, спорт, кино, митинги, лекции, живая газета, экскурсии в музеи, исторические места, на выставки и предприятия [25]).

Отдельные виды работы включали в себя те или иные образовательные или воспитательные элементы: физического развития, труда, общественности, искусства, интеллектуальные. Наиболее ценны были те виды работы, которые включали в себя все эти элементы в большей или меньшей степени в зависимости от характера работы в клубе. Работа должна быть гибка, чтобы в полной мере удовлетворить детским интересам и иметь положительное влияние на развитие ребенка, и, кроме того, должна быть разнообразна по своему содержанию, чтобы в целом охватить все стороны детской жизни.

В большинстве клубов на первом месте стояли политико-просветительные, профессиональные кружки и кооперативные кружки, что было требованием времени. Из массовой работы вытекала необходимость в продолжении изучения того или иного вопроса в более углубленных формах. На этой основе шло строительство кружков, как с руководителем, так и

самообразовательного типа. Таким путем организовывались в клубах кружки по вопросам теории и практики советского строительства, хозяйственно-экономическим, общественно-историческим, профессионально-производственным, бытовым, литературным естественно-научным, технических знаниям и др. Вся кружковая работа, в первую очередь художественная, имела своей главной целью обслуживать потребности той же массовой работы, из которой кружки вырастают. Помощь работе уголкам, агитсуду, консультационно-справочному бюро, вечерам вопросов и ответов, лекции путем участия в изготовлении диаграмм, подборе лозунгов, новых материалов для уголков, проработке тем, организации дежурств с объяснениями и т.д. – все это составляло в правильно организованной работе кружков важнейшую сторону их работы. Во многих клубах имелись кружки технические (радио, электротехников, планерный), ремесленные (столярный, переплетный, вышивания, шитья), сельскохозяйственные (куроводы, пчеловоды, огородники, садоводы) [27]. Активно работали кружки радиолюбителей - радиокружок ОДР (общество добровольных радиолюбителей) [26]. Это было отражением нарастающего интереса детей и молодежи к техническим новинкам 20-30-х гг. и активно поддерживалось со стороны государства. В исследуемый период индустриализации в нашей стране, требовалось большое количество квалифицированных рабочих, инженеров, техников. Работа кружков текущей политики была направлена на воспитание подрастающего поколения, интересующегося и знающего основные политические, экономические и социальные процессы в происходящие в стране [9]. Кружки по антирелигиозной работе должны были способствовать антирелигиозной пропаганде среди подростков.

Важным направлением работы детского клуба была организация праздников. В зависимости от содержания праздники подразделялись на вечера и утренники образовательного характера; организации досуга; вечера учета и показа работы; праздники, вечера и утренники общественно-политического характера.

Праздники, утренники и вечера образовательного характера ставили себе задачей расширить кругозор ребят «... дать толчок к самостоятельной или более глубокой работе в данной области...». Темы таких вечеров и утренников были очень разнообразны. На «обществоведчески-географических» рассматривались вопросы о разных странах и людях; популярными были вечера и утренники технической пропаганды (рассказы о подводных лодках, аэропланах и т.д.). Выбор тем определялся возрастом и интересами ребят. При проведении праздников использовались такие технические средства как волшебный фонарь, кинопроектор, физические приборы [22]. В исследуемый период нельзя не отметить огромную роль кинематографа в организации клубной работы с детьми. Фильмы для детской аудитории подбирались очень тщательно. Рекомендовались к просмотру такие фильмы как «Броненосец Потемкин», «Аня», «Каштанка». Обязательным было после просмотра обсуждение фильма с ребятами.

Праздники, утренники и вечера по организации досуга давали детям ряд ярких и веселых переживаний, объединяли коллектив, указывали ребятам формы разумной организации досуга. К такому типу праздников относились «праздник смеха» с использованием театра, танцев, веселых рассказов, живого кино; «Шевели мозгами» (интеллектуальные состязания между ребятами); «Вечер научных конкурсов и развлечений» с проведением физических и химических опытов, различных фокусов; «Вечер самодеятельности» с элементами шуморкестра, хоровых или спортивных выступлений, инсценировки и импровизации, музыкальные номера [22].

Праздники учета и показа проводились ребятами с целью подведения итогов работы клубистов за определенный промежуток времени. «Учетные вечера» демонстрировали достижения детских клубов перед взрослой аудиторией. План и программа праздника обсуждалась на общем собрании ребят или по кружкам. Каждая группа брала на себя определенное задание (демонстрация приборов, моделей, приемников, небольшая выставка, а также

турниры, смотры и конкурсы являлись формами работы данного типа праздника) [22].

Особыми для идеологического воспитания подрастающего поколения в период становления Советского государства были общественно-политические вечера, утренники и праздники. К ним относились праздники Красного календаря (революционный праздник) или праздник с общественным заданием (прием в пионеры в связи с проводимой общественной кампанией). Перед этим осуществлялась длительная подготовка в форме бесед, рассказов, чтот, экскурсий, совместной работы с читальней, стенной газетой, подбора иллюстраций и фотографий, рисунков ребят на данную тематику и т.д [22].

Клуб всеми своими действиями направлял своих членов на путь общественной работы. Все содержание клубной работы было пропитано текущими задачами строительной полосы революции и интересами международной борьбы рабочего класса. Цели и задачи рассматриваемого нами учреждения были ясны детям. Клубисты принимали участие в составлении плана работы. Дети постоянно ставили и разрешали вопросы, что и как делать дальше в определенное время, какие комбинации надо выбрать, от чего следует отказаться и пр.

Как было сказано выше, при клубах в исследуемый период времени активно работали детские кружки и ассоциации. Под детским «кружком» мы подразумеваем детский коллектив, длительно объединившийся для той или иной совместной деятельности, а под детской «ассоциацией» - объединение нескольких кружков между собой. Содержание деятельности и характер организации детских коллективов зависел от участников коллектива. Большое развитие в РСФСР получили после Октябрьской революции кружки юных натуралистов, которые были направлены на изучение естественно-производительных сил своего района. Они объявляли своим делом «компанию по борьбе с вредителями садов», организовывали «дни леса», изучали зеленые площади и вели практические работы по ее увеличению и д.р. Наряду с юными натуралистами существовали юные техники. Интенсивно развивались и другие,

важнейшие для индустриализации кружки: химические, авио, а также производственные кружки рабочей молодежи при заводах.

В таблице 2 приведены типы кружков 20 – 30-х гг. XX в.

Таблица 2 - Типы кружков в период 20-30-е гг. XX в. [27].

Кружок	Характеристика работы кружка
Юных натуралистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>–изучение естественно-производительных силы своего района (краеведческая работа),</li> <li>–составление местного календаря природы, составление краеведческой карты, наблюдения за животными и растениями, фенологические наблюдения, наблюдения над жизнью отдельных животных и растений.</li> </ul>
Драмкружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>–организация и проведение революционных праздников,</li> <li>–проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам и событиям, юбилеям писателей и прочие,</li> <li>–постановка пьес,</li> <li>–инсценировки</li> </ul>
Литературно-деткоровский кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>–развитие детского творчества,</li> <li>–помощь в разборе и анализе литературных произведений,</li> <li>–работа со стенгазетой,</li> <li>–получение навыков корреспондентской работы.</li> </ul>
Обществоведческий кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>–составление докладов разной тематики (материал для докладов ребята разыскивали в хрестоматии, журналах для детей и газетах)</li> </ul>
Естествоведческий кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>–«введение школьников в мир природы и пути усвоения ими приемов самостоятельных наблюдений»,</li> <li>–экскурсии (иллюстративные, исследовательские и др.)</li> </ul>
Краеведческий кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>–изучение населения края, его занятий, быта,</li> <li>–создание школьного краеведческого музея.</li> </ul>
Художественный кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>–направление и развитие художественного чувства детей и понимания ими красоты,</li> <li>–восприятие и переживание художественной стороны окружающего, и проявление творческих наклонностей</li> </ul>



	детей, –организация различного вида творческой деятельности: рисование, аппликации из бумаги, материи и других материалов, художественный ручной труд из картона, ваты, тряпок, коры и др.
Кружок текущей политики	–обсуждение политических событий в стране и за рубежом, –дискуссии на политические темы, –активная агитационная работа связанная с различными акциями политического характера.

Окончание таблицы 2

Кружок по антирелигиозной пропаганде	– организация антирелигиозных выставок, –проведение работы среди населения методом вычисления, сколько тратят родители на оплату «поповской службы», –разучивание специальных часушек, песен и стихов на антирелигиозные темы.
--------------------------------------	--

Педагогическая ценность детских кружков заключалась в том, что каждый кружок предъявлял члену его упражнение в самовоспитании, самодеятельности, в кооперировании с другими, в совместной работе, требуя таким образом постоянной тренировки в коллективности [6].

Методика руководства кружком заключалась в представлении детям возможности на почве их собственных стремлений к знанию и их интересов получить эти знания, устранить те препятствия, которые могут быть вследствие отсутствия помещения, и т.д. «Необходимо, говорит Н.К. Крупская,- чтобы детский и кружок стал бытовым явлением. Важно, чтобы ребята с ранних лет втягивались в кружковую работу, вносили в нее свою инициативу, свой почин, свое увлечение» [15].

Таким образом, организация социального воспитания через клубную работу в период становления советского государства проходила в русле политического и культурного просвещения. В клубах работа строилась с учетом детских интересов и оказывала положительное влияние на развитие

ребенка. Она была разнообразна по своему содержанию, старалась охватывать все стороны детской жизни, давала ребенку не только общее развитие, но и общественное, а главное политическое воспитание. Например, клубом организовывались праздники Красного календаря (революционный праздник) или праздник с общественным заданием (прием в пионеры в связи с проводимой общественной кампанией). Перед этим для детей осуществлялась длительная подготовка в форме бесед, рассказов, чтнок, экскурсий, совместной работы с читальней, стенной газетой, подбора иллюстраций и фотографий, рисунков ребят данную тематику и т.д. Кроме того, на первом месте кружковой работы стояли политико-просветительные кружки, что являлось требованием того времени. Соответственно содержание такой деятельности было пропитано текущими задачами строительной полосы революции и интересами международной борьбы (разбор с детьми декретов, постановлений правительства). Фильмы для детской аудитории подбирались очень тщательно. К просмотру рекомендовалось следующее: «Броненосец Потемкин», «Аня», «Каштанка», «Дворец и крепость», «Крылья холопа», «Мать» и др. Обязательным было после просмотра обсуждение.

Клубная работа своей массовостью помогала росту общественности, поднятию производственных сил страны, воспитанию «общественников». Все это отвечало целям и задачам социального воспитания подрастающего поколения в РСФСР в 20-30-е гг. XX в. Социальное воспитание в исследуемый период было главным компонентом школьного образовательного процесса, что было связано с государственной идеологией. Основные направления клубной работы в 20-30-е гг. XX в. (общественно-политическое, идеологическое, эстетическое, политехническое и др.) реализовывались в клубах через кружки (драматический, литературный, юных натуралистов, техников и др.). Педагогический потенциал детских клубов связан с детской самодеятельностью и самоорганизацией в рамках школьных клубов.

## **2.2 Использование опыта организации клубной работы с подростками в 20-30-е гг. XX в. в современных условиях**

Клубы, где организована творческая, спортивная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др. деятельность предоставляют ребенку возможность социокультурного развития. Изучение опыта клубной работы как среды для формирования и становления социального опыта – значимая проблема для развития теории и практики социального воспитания.

В 20-30-е гг. XX в. система внешкольных учреждений для детей, обладала большим социально-педагогическим потенциалом. Этот потенциал основывался на организационных возможностях системы, фундамент которой составляла сеть разнообразных внешкольных учреждений (детские площадки, клубы, библиотеки, читальни, кружки) и детских и молодежных организаций, учреждений культуры (кинематограф, театры, музеи).

Опыт организации детских клубов, к сожалению, практически не используется в наши дни. Осталось незначительное количество художественных, драматических, изобразительных, музыкально-хоровых, технических, политических, сельскохозяйственных кружков. Их заменили фитнес - клубы, игральные, клубы по интересам подростков, и др. развлекательные клубы, мало носящие образовательный и воспитательных характер.

Формирование социального опыта детей посредством клубов сегодня определяется современной социокультурной ситуацией, связанной с глобальными изменениями всех сфер общественной жизни.

Социально-политические и экономические преобразования породили множество различных проблем, одной из которых является социальное становление детей и подростков в условиях демократизации российского общества. Социально-воспитательная деятельность всех социальных институтов на сегодняшний день недостаточно эффективна, а влияние социальной среды зачастую имеет негативный характер. Общеизвестно, что

перемены, происходящие в обществе, существенно влияют на процесс формирования социального опыта у детей. Во многом от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько молодое поколение будет готово к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества сегодня и завтра.

Зачастую возникает противоречие между стремлением детей к признанию их роли и значения в обществе и недостатком условий и возможностей утверждения новой социальной позиции.

Стоит отметить, что в последнее время формы работы с детьми увеличили свое влияние в образовательном и воспитательном процессе. Это определяется включением учащихся в клубную деятельность с учетом интересов и потребностей детей. Клубная деятельность содержит огромный социальный потенциал. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения детей, предоставляет им возможности для накопления социального опыта (знания, умения и навыки, чувства, эмоции, ориентиры, системы мировоззрений, точек зрения, взглядов и др.), накопленного человечеством.

Сегодня клуб - это специально создаваемое учреждение с целью организации подростково-молодежной деятельности и общения, решающее проблему индивидуализации в социализации ребенка, дополняющее воспитательные потенциалы традиционных институтов социализации. Клуб - это объективная часть образа жизни молодого человека, интегрирующая многие виды социально-ориентирующей деятельности молодежи, ее интересы, потребности, ожидания.

Процесс становления дополнительного образования и сегодня вызывает интерес не только у педагогов-практиков, но и у ученых, которые в своих исследованиях научно обосновывают такое социально-педагогическое явление, как дополнительное образование, где важная роль отводится социальному воспитанию подрастающего поколения. Социальное воспитание сегодня – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

происходит путем усвоения целей, ценностей, норм и стиля поведения, принятых в данном социальном обществе. (Л.В. Мардахаев). Это свидетельствует о том, что и в 20-30-е гг. XX в. и сегодня социальное воспитание является одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, благодаря которому индивид приобщается к миру человеческих ценностей и взаимоотношений с ним.

После 1991 г. система внешкольного воспитания не только не распалась, но, в отличие от других типов образовательных учреждений, получила приращение. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 г. внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Важно в этой связи отметить, что в 90-е годы произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

На сегодняшний день в науке используется термин дополнительное образование, под которым понимается организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству, создание ситуации успеха и свободой смены вида деятельности, призванный удовлетворять запросы детей, помогать снизить негативные следствия незанятости детей в свободное время, сдерживать рост преступности, бродяжничества, усилить внимание к социально обездоленным детям [36].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) обозначаются основные методологические подходы к моделированию системы дополнительного образования:

1. Дополнительное образование детей направлено на:
  - формирование и развитие творческих способностей детей;
  - удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы;

– дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых;

– дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей [40].

Актуальность проблемы дополнительного образования детей является на сегодняшний день бесспорной, так как она непосредственно связана с новым пониманием сущности образования детей. Система дополнительного образования детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Сегодня в Российской Федерации система дополнительного образования детей все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг.

Сказанное актуализирует роль дополнительного образования детей на современном этапе, требует его разноуровневой проработки и исследования с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации. В настоящее время имеется ряд работ российских ученых, исследующих систему дополнительного образования детей, среди которых В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, В.П. Голованов, Д.Н. Грибов, О.И. Дониная, М.Р. Катукоева, М.Б. Коваль, О.А. Мирончева, С.В. Сальцева, А.П. Фадеева, А.И. Щетинская и др.

На рубеже XX-XXI вв. произошли очень важные изменения и в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей. Привычным стало создание учреждениями своих образовательных программ, в которых формулируется единый подход, некая общая философия деятельности. Многие руководители различных творческих объединений стали разрабатывать свои авторские программы, стремясь, прежде всего, создать условия для развития творческой активности детей и реализовывать собственный профессиональный и личностный потенциал.

В наше сложное время, когда растет детская преступность и наркомания, а также количество детей, не посещающих школу, подросткам и молодежи нужно уделять особое внимание, так как это будущее России. Либо работающие с утра до ночи, либо находящиеся в состоянии депрессии от того, что не в состоянии реализовать себя в новой экономической ситуации, обеспечить семью, родители мало уделяют внимания детям. Конечно, так живут не все, но проблемных семей, к сожалению, много.

А жизнь вне школы – это мир друзей, увлечений – мир общения, который нужен подростку. Сегодня школа пытается решать проблемы досуга детей и подростков, есть школы с замечательным опытом в этом направлении, но охватить всех учащихся невозможно, эта задача школы сегодня слишком огромна. Пионерская организация, которая сохранилась с советских времен, мало интересна современным детям своей идеологией, а появившиеся перестроечное время скауты работают очень интересно, но пока их круг узок, да и привлекает спортивно-военизированная жизнь далеко не всех.

Детские клубы, которые на удивление «выжили» в этих трудных экономических условиях, главными задачами считают задачи воспитания детей и подростков, организации досуга, обучения навыкам по профилю клуба, которые пригодятся в жизни.

Клуб – это не только то место, куда ребенок приходит 2-3 раза в неделю на час-два позаниматься в секции или кружке, хотя и это очень хорошо в нынешней нестабильной экономической ситуации. С одной стороны, многие клубы стали вторым домом для тех ребят, чьи родители не могут или не хотят уделять им достаточное внимание, с другой стороны – во многие клубы хорошие, заботливые родители ведут своих детей именно потому, что уверены, там плохому не научат, а только помогут им решить многие нравственные проблемы, связанные с таким сложным подростковым периодом.

Во многих клубах есть своя интересная внутренняя жизнь. Там существуют свои традиции и законы, организуются творческие дела, есть зона так называемого “свободного общения”, где за чашкой чая ребята могут обсудить с педагогами клубов самые разные темы, которые волнуют их. Многим детям трудно общаться, и клуб становится также и школой общения. В некоторых клубах появились психологи, которые помогают решать ребятам проблемы общения и находить выход из конфликтов со взрослыми и ровесниками.

Педагоги клубов, работающие с детьми, пытаются доказать ребенку или молодому человеку, что он интересен как личность, его готовы выслушать,



разделить его заботы, поздравить его с праздником, с Днем рождения. Занимаясь не только развитием по своему профилю, многие клубы практикуют походы в театры и музеи, поездки в другие города на экскурсии, туристические походы, зимние и летние городские и выездные слета, экспедиции.

Хорошо, когда рядом с детьми оказываются люди, которых волнует нравственная позиция подростков, их взгляды на жизнь, их интеллектуальное и духовное развитие. В таких клубах жизнь похожа на жизнь малой детской или молодежной организации. В центральном округе около ста общественных организаций, объединений подростков и молодежи, работающих на базе клубов. Соответственно, в этих клубах создан интересный ребячий актив, который вместе со взрослыми руководит жизнью клуба.

У клубов сейчас есть реальная возможность создать детское и юношеское движение, объединяющее большое количество детей, подростков, молодежи и взрослых. Клубы могут выполнять социально-значимые поручения (государственных, краевых, местных органов власти): проведение праздников, организация выставок, создание детских агентств, а также могут ориентировать ребят на профессиональную деятельность. Это своеобразная социальная защита подростков. Работа с детским активом клубов – это та работа, которая нужна для осуществления идей: клуб – организация подростков и молодежи, клуб – центр жизни подростков в микрорайоне, клуб – центр социально-политической жизни молодежи.

Таким образом, клубная работа имеет глубокие исторические корни и на современном этапе развития общества при поддержке всех уровней власти обладает огромным потенциалом не только в социальном воспитании, но и в развитии инновационного ресурса страны – молодежи. Обращение к историческому опыту клубной работы 20-30-е гг. позволит глубже понять необходимость культурного развития современного российского общества.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Элементы социального воспитания детей в той или иной форме всегда входили в задачи воспитания. Каждая эпоха, общество в целом на разных стадиях своего развития, отдельные философские и педагогические течения выдвигали и выдвигают собственные формулы, определяющие задачи воспитания и обучения. Решающее значение в практическом применении педагогических задач имело не столько личное настроение или убеждение педагога, сколько сама жизнь с ее хозяйственно-экономическим и культурным укладом; она диктовала определенные условия деятельности человека, вместе с тем и условия, и обстановку его воспитания.

В ходе анализа историко-педагогической литературы можно сделать вывод, что социально-экономические и культурно-исторические условия после революционных событий 1917 г. дали толчок преобразованию всех сторон общественной жизни в нашей стране, в том числе и сферы образования. С первых же месяцев установления советской власти начинается активная деятельность, направленная на формирование социалистических ценностей и идеалов нового общества.

В период становления советского государства активно обсуждался вопрос о сущности социального воспитания. Социальное воспитание культивирует тот набор ценностей, которые адекватны типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества. Изучив идеи выдающихся педагогов, психологов, общественных деятелей 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Н. Дурылин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий и др.) о социальном воспитании можно сделать вывод о том, что в исследуемый период активно обсуждался процесс формирования «нового человека» при направляющей роли государства. Отметим, что в исследуемый период однозначного понимания этого понятия не было, но несмотря на это все авторы едины в том, что социальное воспитание – это, прежде всего, передача

общественного опыта от одного поколения к другому. Мы вслед за Н.К. Крупской, под социальным воспитанием понимаем общественное воспитание, которое направлено на формирование нового человека в условиях «истинно демократической» школы, готовящих людей «умеющих строить общественную жизнь».

Большая роль в организации социального воспитания в период становления советского государства отводилась клубам. Период 20-30-е гг. XX в. нашей истории сегодня считают временем расцвета клубной работы. Именно тогда стали входить в жизнь интересные педагогические начинания, появляться оригинальные формы организации детской жизни, шло интенсивное становление научно-методической базы клубной работы, велись серьезные научные исследования и наблюдения за развитием самодеятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей, изучались коллективные и групповые формы работы. Целью организации и работы детских клубов было закрепление и развитие дальнейших успехов, достигнутых школой в обучении и воспитании детей.

Организация социального воспитания через клубы в период становления советского государства проходила в русле политического и культурного просвещения. Именно клубы своей массовостью помогали социальному становлению подрастающего поколения.

В своей работе мы показали, что уникальный опыт организации социального воспитания 20-30-е гг. XX в. в нашей стране посредством клубной работы активно используется в настоящее время.

Задачи исследования выполнены, цель достигнута.

Проведенный нами историко-педагогический анализ исследуемой проблемы свидетельствует о том, что феномен социального воспитания в разные исторические периоды настоятельно требует дальнейших исследований.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Библиотека свободного воспитания и образования и защиты детей / под ред. И. Горбунова –Посадова . – Москва: Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев, 1918 – 16 с.
2. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. / П.П.Блонский.– Москва : Педагогика, 1979. –Т. 1. – 304 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. –Москва : АСТ Астрель, 2010. – 672 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека : / Л. С. Выготский. –Москва: Изд-во Смысл, 2005. – 1136 с.
5. Государственный архив Красноярского края. Фонд № Р-93. Опись 1. Дело № 49. Отчеты о работе политико-просветительных отделов Ачинского, Енисейского, Канского и Минусинского уездных отделов народного образования.
6. Грибанов, А.Ю., Черепина, Е.Ю. Кружковая работа с детьми в 20-30 гг. XX в. /А. Ю. Грибанов, Е. Ю. Черепина //Практическая педагогика и психология.Методы и технологии.. Сб.статей VIII Международной научно-практической конференции: в 4 ч. Ч.2. – Уфа : АЭТЕРНА, 2016. – 65-66с.
7. История педагогики в России. Хрестоматия. –Москва, 1999. – 400 с.
8. История педагогики и образования: учебник / Д. И. Латышина. – Москва: Гардарики, 2008. – 526 с.
9. Кирсанов, Н.К. О достижениях и недостатках школы №3 /Н. К. Кирсанов //Красноярский рабочий. – 1930. – №26.
10. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику / Н. Е. Ковалев.– Москва, 1975. – 205 с.
11. Коджаспирова, Г.К. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты / Г. К. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОСТ–ПРЕСС, 2003. – 166 с.

12. Корнетов, Г.Б. Гуманистическое образование. Традиции и перспективы /Г. Б. Корнетов. –Москва, 1993. – 270 с.
13. Корнетов, Г. Б.Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики /Г. Б. Корнетов. – АСОУ, 2009. – 264 с.
14. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения: в 6 т. / Н. К. Крупская ; под.ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова. –Москва: Педагогика, 1979. –Т.3. – 472 с.
15. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения: в 6 т. / Н. К. Крупская ; под. ред. А.М. Арсеньева, Н. К. Гончарова, П.В. Руднева. –Москва: Педагогика, 1979. –Т.4. – 480 с.
16. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. /Н. К. Крупская ; под.ред. Н.К. Гончарова и др. – Москва: Академия пед. наук, 1959. –Т. 7. – 744 с.
17. Лобанова О.Б. Развитие просветительской деятельности в Сибири в 20-30 е гг. XX в. [Электронный ресурс]/ Лобанова О. Б., Плеханова Е. М., Шалабанова А. А.//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6–Режим доступа:<http://www.science-education.ru/120-16756>. (дата обращения: 30.03.2016)
18. Луначарский, А. В. О народном образовании. / А. В. Луначарский. – Москва: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1958.
19. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев.– Изд. 2-е. –Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.
20. Левин, Г. Методы и техника внешкольного образования:Внешкольное дело. Сб. статей / Г. Леввин. – Петроград : Начатки знаний, 1924.
21. Летние площадки // Просвещение Сибири. – 1928. – №4. – С.73–76
22. Массовая внешкольная работа с детьми. Инструктивно-методическое письмо. –Москва,1928.–15 с.

23. Медынский, Е.Н. Внешкольное образование, его начение, организация и техника. / Е. Н. Медынский. – 3-е изд., доп. и перераб. –Москва: Наука, 1918.
24. МКУ «Архив города Енисейска». Фонд № Р-25. Опись 1. Дело №15. Енисейский уездный отдел народного образования. Положения о политико-просветительской работе в уезде и об оказании помощи голодающим. Лист. 10
25. МКУ «Архив города Енисейска». Фонд № Р.93. Опись 1. Дело № 44. Л. 30
26. Олейников В. В. Кружок ОДР неправильно объявлен распущенным /В. В. Олейников //Красноярский рабочий. – 1930. – №102.
27. Ориентировочный план клубно-кружковой работы Курайской школы I ступени (Рождеств. района) // Бюллетень КООНО. – 1927. – № 5. –19-21 с.
28. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. / под ред. А. Г. Калашникова. – Москва : Работник просвещения, 1927. – Т.1. – 1050 с.
29. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. / под ред. А.Г.Калашникова. – Москва: Работник просвещения, 1928. –Т.2. – 635 с.
30. Педагогическая энциклопедия: В 3 т. / под ред.А.Г.Калашникова. – Москва: Работник просвещения, 1930. – Т.3. – 894 с.
31. Пинкевич, А. П. Марксистская педагогическая хрестоматия XIX – XX ВВ. / А. П. Пинкевич. –Москва: Ленинград, 1928. – 382 с.
32. Плотников, А.Е. Прежде и теперь: Внешкольное дело.Сб. статей / А. Е. Плотников;– Петроград: Начатки знаний, 1924. – С. 1 – 30.
33. Ромм, Т.А. Историко-методологический анализ становления и развития теоретических представлений о социальном воспитании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ромм Татьяна Александровна. – Москва, 2007. – 46 с.
34. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособ. / Т. А. Ромм. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.–346 с.

35. Сайт истории педагогики [Электронный ресурс]. Главы 18,21,26,27. – Режим доступа:<http://www.gala-d.ru/index.html>.
36. Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук; / Е. В. Смольников. – Ульяновск, 2006. – 180 с.
37. Троцкий, В.Ю. Реформы образования - сегодня: автореф. дис. ... канд. пед. наук; / В. Ю. Троцкий.– Волгоград, 1996. – 17 с.
38. Тумим, Г.Азбука внешкольного образования / Г. Тумим. – Петроград : Начатки знаний, 1922. – С. 6-12
39. Ульянова, Н.К. Внешкольное образование в новом строе / Н. К. Ульянова// Народное просвещение. – 1918. - № 4-5. – С. 75-79.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] (29 2012г. N 273-ФЗ) [obrazovanie-dok.html](http://www.obrazovanie-dok.html). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/>
41. Философский энциклопедический словарь. –Москва: ИНФРА – Москва, 2004. –576 с.
42. Фролов, А. А. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 3 т. отечественная история / А.А. Фролов; под.ред. А.М. Кушнера. – Москва: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2007. – Т.2. – 400 с.
43. Шалабанова, А.А. Клубная работа с детьми в период становления государства [Электронный ресурс] / А.А. Шалабанова // Современные научные исследования. Выпуск 2. – Концепт. – 2014. – АРТ 54820. –Режим доступа:<http://e-koncept.ru>.
44. Шалабанова, А.А. Организация внешкольного воспитания в 20-е гг. XX в. в РСФСР на примере клубной работы / А.А. Шалабанова // Материалы 51 Международ. научн.студ.конф. История. – Новосибирск: НГУ, 2013. – С.143-144.



45. Шалабанова, А.А. Развитие просветительской деятельности в Сибири в 1920-е гг. / А.А.Шалабанова // Материалы 53-й Международной научной студенческой конференции МНСК-2015: История / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2015. – С.159-160.

46. Корнетов, Г. Б. Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе: в 2 т./ Г.Б. Корнетов.–Москва : АСОУ, 2008. – Т. 2– 232 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Список мероприятий направленных на развитие народного образования и внешкольной работы в 20-30-е гг. XX в. в РСФСР

Дата	Событие, постановление
Ноябрь 1917 г.	Всероссийским органом по руководству и управлению народным образованием стал Наркомат просвещения, в ведение которого перешли учебные заведения всех ведомств.
Январь 1918 г.	Россия была провозглашена Российской Социалистической Федеративной республикой (РСФСР) на III Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских и крестьянских депутатов.
Июнь 1918 г.	СНК РСФСР принял «Положение об организации дела народного образования в Российской республике».
Июль 1918 г.	Принятие Конституции РСФСР на V Всероссийском съезде Советов.
Июль 1918 г.	Принят документ «Об организации дела народного образования в РСФСР».
Октябрь 1918 г.	Опубликовано «Положение о единой трудовой школе РСФСР», в соответствии с которым, создавалась основанная на подлинно демократических принципах единая трудовая 9-летняя школа.
Март 1919	На 8-ом съезде РКП(б) принята программа партии, в которой поставлена задача огромной социальной значимости — создать новую, социалистическую систему народного образования, превратить школу из орудия классового господства буржуазии в орудие коммунистического преобразования общества.

Декабрь 1919 г.	Совет Народных Комиссаров (СНК) принял декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Декрет предусматривал полную ликвидацию неграмотности по всей стране.
Декабрь 1922 г.	На съезде Советов делегации четырёх республик утвердили Договор и Декларацию об образовании союзного государства.