

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет

психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
код и наименование специальности (направления)

ДИНАМИКА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Руководитель


подпись, дата

В.Н. Шурдукалов
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

М.Ю. Каражаков
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет

психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
код и наименование специальности (направления)

ДИНАМИКА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Работа защищена « 30 » мая 2016г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись, дата

И.О.Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись, дата

В.Н.Шурдукалов
инициалы, фамилия


подпись, дата

В.Н.Лутошкина
инициалы, фамилия


подпись, дата

О.Л.Ефимова
инициалы, фамилия


подпись, дата

Т.В.Соловьева
инициалы, фамилия


подпись, дата

С.В.Кованенко
инициалы, фамилия

Научный руководитель


подпись, дата

В.Н. Шурдукалов
инициалы, фамилия

Секретарь


подпись, дата

Г.А.Паркайкина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

М.Ю.Каражаков
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет

психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
код и наименование специальности (направления)

ДИНАМИКА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Работа защищена «30» мая 2016г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК


подпись, дата

И.О.Логинова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись, дата

В.Н.Шурдукалов
инициалы, фамилия


подпись, дата

В.Н.Лутошкина
инициалы, фамилия


подпись, дата

О.Л.Ефимова
инициалы, фамилия


подпись, дата

Т.В.Соловьева
инициалы, фамилия


подпись, дата

С.В.Кованенко
инициалы, фамилия

Научный руководитель


подпись, дата

В.Н. Шурдукалов
инициалы, фамилия

Секретарь


подпись, дата

Г.А.Паркайкина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

М.Ю.Каражаков
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Теоретические основы изучения выбора профессии старшеклассниками .9	
1.1. Проблема выбора профессии с научной точки зрения. Мотив, как основополагающая выбора профессии.	9
1.2. Возрастные особенности старшеклассников.....	17
1.3. Особенности выбора профессии старшеклассниками	26
2. Эмпирическое исследование мотива выбора профессии старшеклассниками.....	38
2.1. Организация исследования.....	38
2.2. Анализ результатов исследования	38
2.3Рекомендации по выбору профессии	40
Заключение	59
Список использованных источников	61
Приложение А	66
Приложение Б	72
Приложение В	76

ВВЕДЕНИЕ

Анализ практики общеобразовательных учреждений показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях, а также вследствие влияния со стороны первичного (семья) и вторичного (школа, группа сверстников) институтов социализации, влияние которых может сказаться на неправильно выбранном профессиональном жизненном пути.

В современном мире процесс реорганизации и структуризации различных областей современного общества достиг своего максимального пика: с каждым днем число новых профессий и предъявляемых к ним требований неустанно растет. В связи с этим процесс подготовки к выбору профессиональной деятельности за последние десятилетия изменился: он прошел путь от единичных, «формальных» процедур опроса оптантов об их видении профессионального будущего до комплексного, систематизированного психодиагностического метода профессиональной ориентации, целью которого является составления детального образа будущей профессии с учетом личностных характеристик учащихся.

Для обоснованного выбора учебного заведения оптантам предъявляется высокая планка к подготовленности, а в частности к личностным характеристикам. Поступление с помощью системы ЕГЭ требует большого уровня самопознания со стороны учеников, высокой ответственности перед собой и своим выбором, а также осознанности при принятии решения. В отсутствии данных показателей у выпускников часто создается ситуация, при которой они выбирают обучение и учреждение, основываясь на веянии моды или легкости поступления [6, с. 32]. Так же в связи с этим ученики ориентируются, прежде всего, не на профессию, а на получение высшего образования. Данный способ постановки профессионального определения

приводит к тому, что растет количество некомпетентных специалистов. Чтобы сформировать устойчивое направление профориентационной работы психологи должны понимать, на какие характеристики и параметры опираются старшеклассники при планировании профессионального будущего.

В настоящее время важным становится создание условий для формирования у старшего школьника личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях. Каждый старшеклассник, который заботится о своей будущей жизни, которому небезразличен его профессиональный выбор, должен самостоятельно пройти путь профессионального самоопределения. Оценка своих возможностей и интересов, планирование профессиональных перспектив - это личное дело каждого человека. Важно отметить и то, что человек живет в обществе, которое должно быть обеспокоено, чем он будет заниматься в этом мире.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью подготовки старшеклассников к выбору профессии и недостаточностью методических рекомендаций по изучению роли мотивационных факторов в выборе профессии и способах формирования внутренних мотивационных факторов.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: изучение роли мотивационных факторов выбора профессии у школьников.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: "Роль мотивационных факторов выбора профессии у школьников".

В отечественной психологии, педагогике накоплен обширный научный материал и богатый практический опыт в области исследований профессионального самоопределения. Данной проблемой в разные периоды занимались С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов, Л.М. Митина, А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, И.С. Кон, В.В. Лях, Н.С. Пряжников, С.Н.

Чистякова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомшток, И.Н. Назимов Ряд исследований посвящен мотивам выбора профессии (В.С. Ильин, А.Е. Климов).

Адекватность выбора и уровень освоения профессии, как подтверждают исследования, влияют на все стороны и общее качество жизни. Именно поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Все вышесказанное относит проблематику изучения социально-психологических детерминант профессионального самоопределения юношей и девушек к разряду наиболее востребованных, как с точки зрения теоретического развития этого вопроса, так и с точки зрения практики социальной, психологической, педагогической работы. Это позволяет сделать вывод об актуальности исследований по профессиональному самоопределению старшеклассников. Именно в школе, где работает наибольшее количество психологов, необходима целенаправленная, систематическая работа по подготовке молодого человека к самостоятельному и осознанному профессиональному жизненному выбору.

Общая характеристика работы

Актуальность. Сегодня требуется поиск действенных и адекватных психолого-педагогических программ, включающих психологическую поддержку учащихся в период профессионального самоопределения, способных обеспечить его успешность. Возможность создания подобных программ связана с глубоким научным изучением как проблем, связанных с выбором профессии в старших классах школы, так и путей преодоления этих проблем.

Объект исследования – личность старшеклассника.

Предмет исследования – выбор профессии старшеклассниками.

Цель исследования – теоретический анализ проблемы выбора профессии старшеклассниками.

В соответствии с целью была сформулирована задача исследования:

1. Провести подбор, анализ и обобщение научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выбора профессии старшеклассниками.

В качестве теоретико-методологической базы исследования использовались:

- общенаучные принципы и категории – принципы научности, детерминизма, целостности и историзма, принципы системности, объективности и конкретности;

- исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблеме профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Задачи работы решались посредством использования общенаучных методов исследования (анализ, синтез, аналогия, сравнение, классификация), анализа и обобщения литературных данных."

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

1.1. Проблема выбора профессии с научной точки зрения. Мотив, как основополагающая выбора профессии.

Профессия (от фр. *profiteri* — говорить публично) — это исторически развивающаяся система и в то же время система, закрепляющаяся в культуре вследствие общественного разделения труда и трудовых функций. В научной психологической литературе профессия рассматривается как: 1) общность людей, имеющих специальную подготовленность и занятых в определенной области труда; 2) область деятельности со множеством трудовых постов; 3) работа и процесс деятельности; 4) качественная определенность человека; 5) реальность, развиваемая и преобразуемая, по образному выражению Е.А. Климова, «массовой положительной отсебятиной» профессионала.

Проблема выбора профессии — одна из немногих судьбоносных проблем, с которой, тем не менее, каждому человеку приходится сталкиваться в жизни и так или иначе ее решать. Причем, на протяжении жизни решаем мы ее как бы с разных сторон. Сначала, в подростковом возрасте, мы выбираем сами, а позднее, став родителями, пытаемся помочь нашим детям. А некоторые из нас и в третий раз, уже в качестве бабушек и дедушек, вносят свой «вклад» в профориентацию внуков.

Выбор профессии связан с новым восприятием времени — соотношением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. Выбор выступает как внутренняя деятельность по конструированию оснований и смысловых критериев для сопоставления имеющихся альтернатив и осуществлению этого сопоставления во внутреннем плане. Выбор профессии отличается от профессионального самоопределения тем, что это принятие решения, касающегося лишь ближайшего будущего школьника. Он возможен «как с учетом, так и без учета определенных последствий принятого решения»

и «в последнем случае профессиональный выбор как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями» [4;34].

Психолого-педагогические источники указывают, что в основе осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии лежит правильное и своевременное выявление и развитие их профессиональных интересов, поэтому в процессе профориентационной работы в условиях профильного обучения следует уделять большое внимание изучению и воспитанию устойчивых профессиональных интересов учащихся. Профессиональный интерес как феномен исследовали Н. Ф. Булгакова, А. Е. Голомшток, Н. К. Елаев, А. В. Мордовская, А. Д. Сазонов, А. П. Сейтешев, Н. К. Степаненков и др. Сущность профессионального интереса трактуется ими по-разному.

Так, ряд исследователей определяет профессиональный интерес как направленность личности на определённый вид деятельности (Герасимчук, Панкратова). Согласно другой точке зрения, профессиональный интерес – отношение личности к определённой профессии [27, с. 27]. По мнению А. П. Сейтешева, профессиональный интерес – «непосредственное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают» [21].

Н. Ф. Булгакова, Е. М. Павлютенков и А. А. Темербекова считают, что следует различать понятия «интерес к профессии», «интерес к выбираемой профессии», «профессиональный интерес», поскольку данный подход позволяет охарактеризовать интерес как явление, имеющее различную степень устойчивости. Понятие «профессиональный интерес» они трактуют как самый высокий уровень проникновения в содержание профессии. Он не может формироваться без специальных знаний, умений и навыков, без реальной учебной деятельности, в том числе и в соответствующей профессиональной сфере. Признаком наличия интереса к выбираемой профессии является

углубленное изучение определённых предметов, стремление получить больше информации из области знания, связанной с будущей профессией. А об интересе к профессии, согласно точке зрения данных учёных, можно говорить, если профессия воспринимается безотносительно к деталям самого труда, а знания о ней приблизительны [1, 15, 25, 26].

В рамках нашего исследования мы будем считать, что интерес к профессии относится к сфере профессионального самоопределения личности и формирования профессиональной направленности, а профессиональный интерес – к профессионализации и профессиональной деятельности. Под интересом к профессии мы подразумеваем устойчивое положительное эмоциональное отношение к конкретной профессии, связанное со стремлением глубже ознакомиться с этой профессией, характеризующееся волевой установкой на овладение ею, потребностью в активной деятельности [3, 20, 23, 24].

В исследованиях, посвящённых проблеме формирования интереса к профессии, отмечается необходимость учёта возрастных особенностей учащихся.

Процесс формирования интереса к профессии у старшеклассника характеризуется большей интенсивностью по сравнению с предыдущими годами обучения в школе [27, с. 28]. Как правило, это вызвано уровнем сформированности самооценки и самосознания старшеклассника, усиливающимся интересом к собственному «Я», а также перспективой выбора профессии.

В учебной деятельности интерес к профессии проявляется в форме избирательного отношения к учебному предмету, так или иначе связанному с будущей профессией. Интерес к профессии играет важную роль при выборе профессии и является основой для формирования профессиональной направленности личности школьника. Между интересом к профессии и познавательным интересом существует тесная связь, находящая отражение в том, что эффективность формирования интереса к профессии зависит от

наличия у учащегося познавательного интереса к определённым видам познавательной деятельности. При этом чем полнее удовлетворяется потребность старшеклассника в знаниях в процессе самостоятельной деятельности и чем лучше соответствует интерес способностям в соответствующей области, тем устойчивее будет у учащегося интерес к профессии.

Существенную роль в процессе профориентационной работы в условиях профильного обучения старшеклассников играет учёт склонностей. Существуют различные подходы к определению данного понятия. Склонность рассматривают как профессиональную направленность [10], как направленность на определённую деятельность [19], как потребность в каком-либо виде деятельности [11, 13, 28], как одно из проявлений социальной направленности личности [17].

По мнению А. Б. Орлова, под склонностью следует понимать не любую, а вполне определённую, внутренне мотивированную предрасположенность к деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые цели, но и сам процесс деятельности. Склонность выступает как «потребностное отношение» к деятельности, к которой данное лицо равнодушно [14].

В. Д. Симоненко рассматривает склонность как составную часть профессионального интереса [22].

Е. П. Ильин отмечает, что склонность обладает следующими специфическими особенностями:

- как побуждение к деятельности она всегда соответствует содержанию этой деятельности;
- она является устойчивым вектором выбора вида деятельности, так как определяется чаще всего стабильными типологическими особенностями свойств нервной системы [6], уровнем активированности мозга [7];

- деятельность в соответствии со склонностью всегда лично значима, занимает важное место среди ценностей человека, способствует формированию направленности личности, определённого видения мира;
- при отсутствии деятельности, соответствующей склонности, у человека появляется скука и неудовлетворённость своими занятиями;
- склонность при выборе адекватной ей деятельности перерастает в стойкий интерес [5, с. 160–161].

Кроме того, характерной чертой ярко выраженной склонности к определённой деятельности является то, что в её основе лежит способность к этой деятельности.

По мнению В. В. Кривневич, склонность – стремление личности по преимуществу заниматься деятельностью, предпочтение этого вида деятельности всем другим, готовность преодолеть препятствия, стоящие на пути к овладению этой деятельностью [12].

Мы придерживаемся точки зрения, что на основе ситуативных и устойчивых интересов (процессуально-целевых и познавательно-процессуальных) при наличии способности к определённому виду деятельности формируется профессиональная склонность к этому виду деятельности, которая отражается в удовлетворении от процесса деятельности, от достижения целей (результатов) деятельности [24, с. 30].

За всю жизнь (карьеру) человек совершает огромное количество выборов, при этом сама карьера представляет собой последовательность выборов. Б.Г. Братусь считает, что для практических и теоретических целей профессионального самоопределения важными являются «пространства выбора», где часто находятся самоопределяющиеся люди. Они зачастую, не способны сами понимать «что» и «из чего» они вообще выбирают [3;74]. В процессе профконсультаций происходит информирование индивида о 11 существующих «пространствах» самоопределения.

Это создает определенные ориентиры для профессионального выбора человека. Например, М. Фельденкрайз определяет общество как «поле», в нем

индивид должен постоянно двигаться вперед, чтобы быть ценным для этого общества, и от того как свою ценность определяет человек будет зависеть его положение в обществе.[19;46] Профориентация оказывает существенное влияние на успех в карьере. Понятие «карьера» широко используется на Западе (к примеру, в США вместо термина «профориентация» широко применяется термин «психология карьеры»).

Для России традиционным является следующее значение слова «карьера» - это успех в определенном занятии, но зачастую с отрицательным оттенком (к примеру, «карьеризм»). Для американцев карьера - это иерархическая последовательность ролей, выполняемых индивидом в процессе жизни (ребенок, учащийся, гражданин, работник, супруг, родитель). Такое понимание близко к жизненному самоопределению в русской традиции[16;46]. Однако и на Западе слово «карьера» на сегодняшний день все в большей степени начинает приобретать оттенок иронии и осуждения.

К примеру, в книге «Карьера-суперигра» ее автор В. Берг высказывает мнение о том, что удачная карьера - это не везенье и не случайность. «Постарайтесь не попадаться «на зуб» сумевшим сделать блестящую карьеру «волкам» экономики и политики, а научитесь выть и охотиться вместе с ними. Почему бы вам самому не начать травить окружающих вас коллег? Станьте убийцей, пока не стали жертвой. Но при этом всегда следует помнить, что это вам слегка подпортит совесть. Однако ваши враги, ваши конкуренты, ваши завистники - коллеги... ведь они-то поступают точно так же. Травля, интриги, зависть более не вызывают чувства стыда». [2;8]

Уже было отмечено, что профессиональный выбор предполагает не просто выбор какой-либо определенной профессии, но и выбор пути всей 12 жизни. Е.А. Климов утверждает, что профессиональное самоопределение можно рассматривать только в приобщении к социуму и цивилизации в целом, а не в отношении отдельного человека.[8;33] Таким образом, можно говорить о том, что помимо профессии человек выбирает нечто более значимое (то, что

данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни). Самые разнообразные факторы влияют на выбор профессии.

По мнению Э. Роу, к их числу можно отнести социоэкономический статус, этническая принадлежность, интеллект, специальные способности, профессии родителей, а также семья, подкрепляющая те или иные образцы профессиональной карьеры и выступающая как модель определенного образа жизни, источник формирования жизненных ценностей и побуждений[18;85].

Вывод о том, что семья оказывает решающее воздействие на профессиональное самоопределение можно сделать исходя из результатов социологических исследований. Кроме того, семья влияет на формирование личности в целом. Понятие профессионального самоопределения и факторы, его обуславливающие даны в работах А.М. Кухарчука и А.Б. Ценципера. Они утверждают, что «...самостоятельный выбор профессии, осуществлённый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии, следует называть профессиональным самоопределением».[9;7]

В современных условиях большую часть времени люди проводят на работе, считая ее главным делом жизни, поэтому можно говорить, что личное самоопределение во многом связано с профессиональным. В будущем возможно у человека появится больше свободного времени для личного развития, времени, когда человек будет свободен от работы. [12;158].

И тогда, возможно, именно жизненное самоопределение (за рамками многих рутинных видов профессиональной деятельности) станет для многих людей основой их личностного самоопределения. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что изучение закономерностей внутренней психологической основы профессионального самоопределения в рамках проблемы профессионального выбора связывается в современной психологии с пониманием данного выбора в контексте жизненного и личностного самоопределения, с познанием человека себя, своего места в мире, анализом своих личностных ресурсов и соотнесением их с требованиями профессии.

Специфика профессионального выбора в современной психологии проявляется в его одновременно динамичном и статичном характере, сочетании моментов ставшегося и становящегося, что обуславливает необходимость выявления и исследования сущности и условий становления культуры профессионально-личностного самоопределения.

Становление гражданина начинается с определения своего места в обществе: нравственного, духовного, профессионального. И в этот период очень важно помочь подростку, вступающему во взрослую самостоятельную жизнь, определить его дальнейший путь. В результате проведения экономических реформ в России безработица в нашей стране стала реальностью. И самыми неподготовленными к изменившимся условиям рынка труда, оказались выпускники общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений и вузов. Причина этого явления кроется, прежде всего, в отсутствии целенаправленной профессиональной ориентации школьников. Многие подростки впервые задумываются о выборе профессии накануне получения аттестата зрелости. Насколько правильно был сделан выбор, молодые люди понимают лишь по окончании вуза или вовсе после нескольких лет работы по специальности. Как же избежать подобных ошибок? Чтобы уменьшить их вероятность, учащимся в первую очередь нужна информация. Взлетом интереса к профориентационной деятельности библиотеки и значимость подобной работы становится все более востребованной. Ведь большего успеха в профессии достигает тот, для кого она стала результатом. Сегодняшнее время характеризуется новым уровнем осознанного, осмысленного и самостоятельного выбора. Вот уже несколько лет Асиновская центральная районная библиотека ведет деятельность в сфере профориентации молодежи, используя в этом направлении различные формы и методы работы. Работа по профориентации ведется по трем основным направлениям: профессиональное информирование - предоставление информации о различных профессиях, путях их получения; профессиональное консультирование - помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных

особенностей каждого; помощь в подготовке к вступительным экзаменам. Одной из главных задач является формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, что, безусловно, является одним из важнейших факторов в работе по профориентации.

1.2. Возрастные особенности старшеклассников

В старшем школьном возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, кульминацией которых является физическая и половая зрелость. У мальчиков и девочек эти изменения включают в себя быстрый рост, развитие репродуктивных органов и появление вторичных половых признаков.

Ранняя юность, старший школьный возраст – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет, ранняя юность – до 18-19 лет). В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Старшеклассник стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности.

Овладение техническими приёмами, тактическими действиями, игровыми навыками в целом происходит при главенствующей роли высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность у детей достигнет высшего уровня развития к 10-12 годам. Тормозной контроль коры больших полушарий значительно усиливаются и начинают доминировать над эмоциями. Условные рефлексы образуются быстро и достигают большой прочности.

В 11-13 лет образуется специальная условная реакция на световые и звуковые раздражители, в отличие от простого, диффузного, обобщения действующих раздражителей у ребёнка 7-9 лет.

Двигательные функции в основном достигают высокого уровня развития к 13-15 годам. Некоторые же показатели функциональной зрелости двигательного аппарата развиваются в полной мере только к 16-17 годам.

С возрастом увеличивается мышечная сила. Наибольший прирост и увеличение мышечной силы приходится на 15-17 лет. К 17-19 годам максимальная сила приближается к уровню развития её у взрослых. После 13-14 лет происходит резкое увеличение абсолютной мышечной силы, а в 15-17 абсолютной и относительной силы.

Сила мышц в разгибательных движениях значительно превосходит мышечную силу в сгибательных движениях, что следует учитывать в заботе с юными волейболистами.

Ребята старшего школьного возраста отличаются высоким развитием ловкости, что необходимо использовать в работе с юными волейболистами.

Таким образом, развитие высшей нервной деятельности, двигательных, физических качеств создает благоприятные условия для успешного осуществления специализированных занятий по волейболу. При благополучном протекании ранней юности существуют и некоторые минусы в личностном развитии. Дети менее самостоятельны, более пассивны, иногда более поверхностны в своих привязанностях и увлечениях. Вообще считается, что к полноценному становлению личности приводят поиски и сомнения, характерные для юношеского возраста. Те, кто прошел через них, обычно в большой мере независимы, творчески относятся к делу, обладают более гибким мышлением, позволяющим принимать самостоятельные решения в самых сложных ситуациях, - по сравнению с теми, у кого процесс формирования личности проходил в это время легко.

В подростковом возрасте ребенок открывает для себя свой внутренний мир. В это же время он достигает уровня формально - логическое мышление, что способствует эффективному обучению тактическим действиям.

Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Интеллектуальное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных качеств разума, сколько в формировании персонального стиля интеллектуальной работы. В ранней молодости учение продолжает оставаться одним из ключевых типов работы старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг познаний, что эти познания, учащиеся используется при разъяснении множества прецедентов реальности, они больше осмысленно начинают касаться к учению.

Отличие в отношении к учению ориентируется характером мотивов. На 1-ое пространство выдвигаются мотивы, связанные с актуальными намерениями учеников, их планами в будущем, миропониманием и самоопределением. По собственному строению мотивы старших подростков характеризуются наличием основных, ценных для личности побуждений. Все почасте старший подросток начинает управляться осознанно установленной целью, бывает замечено влечение углубить познания в конкретной области, появляется влечение к самообразованию.

Старший школьный возраст — это этап окончания полового созревания и совместно начальной стадией физиологической зрелости. Юноши начинают воспринимать смысл слова «мужчина», а девушки — слова «женщина». Старшеклассники пробуют направить заботу на личную непохожесть и

уникальность, пробуют это выделить всеми вероятными способами. Для старшеклассника типична готовность к телесным и интеллектуальным нагрузкам. Телесное становление способствует формированию способностей и умений в труде и спорте, раскрывает широкие способности для выбора профессии. Случается, значительная перемена самосознания – увеличивается значимость личных ценностей, приватные сомнения личных свойств личности переходят в целостное отношение к себе.

Старший подросток стоит на пороге введения в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную историю становления. Задача самоопределения, выбора собственного актуального пути возникает перед старшим подростком как задача главной значимости. Подростки старших классов обращены в будущее. Это общественная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания.

Взрослые подростки рассматривают учебный процесс с точки зрения того, что он выделяет для них из будущего. В случае если младшие подростки глядят в будущее с позиции реального, то старшие подростки на реальное глядят с позиции будущего.

В старшем школьном возрасте уточняется достаточно долговечная ассоциация между профессией и учебными интересами. У ребенка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же подростков имеется обратное: выбор профессии содействует формированию учебных интересов, изменению дела к учебной работе. В связи с потребностью самоопределения у подростков появляется надобность разобраться в находящемся вокруг и в самом себе, отыскать значение происходящего.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей. Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность.

В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, к достижению данного возраста школьник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа.

В 10-11 классе стоит проблема профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Образ Я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение.

Изменения, происходящие с телом, влекут за собой серьезные изменения Я-концепции. Юноши и девушки одновременно испытывают интерес, восхищение и тревогу по поводу изменений, происходящих с их телами. Они постоянно сравнивают свое тело с культурным эталоном. Рано созревающие мальчики получают определенное преимущество по сравнению с поздно созревающими, в то время как для девочек раннее созревание имеет как положительные, так и отрицательные черты.

Школьная юность завершает период полового созревания и является важным этапом психосексуального развития личности. Дифференциация половых признаков и ролей, а также оценка своего соответствия подразумеваемым эталонам составляет один из основных стержней юношеского сознания и самосознания. С этим тесно связано много динамических переживаний. Мальчики тяжело переживают свое отставание от сверстников в росте или появлении вторичных половых признаков и наличие себя черт характера, которые кажутся им «немужскими». И юноши, и девушки весьма озабочены своей внешностью. Половые различия и связанные с ними представления о том, как должны вести себя «настоящий юноша» и «настоящая девушка», нередко гипертрофируются.

Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются развитием мышления на уровне формальных операций. Этот тип мышления необходим для абстрактных умозаключений, не привязанных к существующим в данный момент конкретным внешним условиям. По мере совершенствования и расширения когнитивных способностей старшеклассников содержание их мышления также становится более широким и сложным. Кроме того, появление этих способностей приводит к тому, что юноши и девушки приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них своеобразной формы эгоцентризма: некоторым кажется, что они постоянно выступают перед воображаемой аудиторией, что другие люди постоянно обращают на них свое критическое внимание.

Принадлежность к определенной социальной группе и собственное положение в ней чрезвычайно важны для старших школьников. Важную роль играют неформальные группы общения, как правило – разновозрастные и подчиненные нормам специфической юношеской субкультуры. Огромное значение, наряду с разветвленными товарищескими отношениями, в юности имеет дружба. Юношеский канон дружбы, по сравнению с подростковым, заметно индивидуализируется и психологизируется, выдвигая на первый план ценности, связанные с развитием самосознания, - самораскрытие, понимание,

искренность, интимность. Юношеская дружба большей частью бывает однополый, а ее свойства, в том числе устойчивость, зависят от индивидуальных особенностей и потребностей участников. Отсутствие друзей переживается в этом возрасте очень болезненно и воспринимается как личный недостаток. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Общая тенденция старшего школьного возраста – рост самостоятельности и самосознания, открытие своего я. Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. По сравнению с подростковое юношеское самосознание более психологично и обращено вовнутрь. Юноши и девушки остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчеркивают отличие от окружающих.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Старший школьный возраст – критический период проявления различных психопатий. В этом возрасте резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование — это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе.

Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки - слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков.

Уровень тревожности старшеклассников гораздо ниже, чем у подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы - более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип схождения и равенства.

Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, осознании эротических мотивов, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности. Старшеклассники чувствительны к освоению своего внутреннего мира, идет совершенствование умения управлять собой, обогащение эмоциональной сферы.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни,

получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях — одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения.

В этом возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т.д. Все перечисленные выше ситуации должны занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.

Организуя просвещение учащихся по этическим проблемам, нужно помнить, что основной смысл этого - формирование у старшеклассников понимания последствий их поисков для себя и других людей, последствий принятия ими самостоятельных решений. Подтверждением этого служат слова К. Д. Ушинского: «В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить огня этого, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, не стеснять его свободного горения, а

только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается душу юности, был хорошего качества».

1.3. Особенности выбора профессии старшеклассниками

В этом возрасте неумолимо подступает время, когда придётся выбирать ВУЗ, а многие подростки даже не представляют себе, чем конкретно хотели бы заниматься в будущем.

Проблема профессионального самоопределения начинает беспокоить подростков и их родителей уже в 14 или 15 лет. «Это интересно. Ежегодные исследования показывают, что только лишь около 15% школьников уже определились с профессиональным выбором. Такое же количество учащихся вообще не думает о самоопределении. А 70% не имеют чёткого понятия о том, какую профессию всё-таки выбрать». Выбор профессии – первая по-настоящему серьёзная задача, которую следует старшекласснику решить. И от того, насколько успешным будет решение этой проблемы, настолько же комфортно и уверенно будет чувствовать себя подросток.

Рассмотрим причины сложностей выбора профессии:

- Появление новых профессий.
- Технический прогресс повлиял на то, что многие профессии исчезли, уступив место новым.
- Отсутствие возможностей ознакомиться с разными профессиями.
- Родственники не всегда охотно посвящают детей в тайнства своей профессиональной деятельности, а узнать о других профессиях сложно.
- Исчезновение кружков по интересам. Если раньше ребёнок проявлял интерес к технике – он начинал посещать радиотехнический или конструкторский кружок, если умел красиво излагать мысли – в кружок по журналистике, если интересовался животными – в кружок юннатов и т. д. Это была прекрасная возможность проявить себя в том или ином виде деятельности, и понять, хочет ли он этому посвятить жизнь. Сейчас такие

возможности ограничены. В итоге, содержание многих сфер деятельности остаётся непонятным для школьника, вследствие чего очень тяжело только формирующейся личности сделать выбор.

Выделяют внешние и внутренние мотивы выбора профессии. Внешние мотивы основаны на влиянии окружающей подростка среды, что выражается в: мнении родителей, родственников, друзей и сверстников желании быть успешным в глазах, окружающих боязнь быть непринятым обществом, осуждённым. Внутренние мотивы связаны с: характером подростка его способностями склонностями привычками.

Мотивы, побуждающие подростка выбрать тут или иную профессию:

- Престиж.
- Высокий уровень зарплаты.
- Карьерный рост.
- Интерес к профессии.
- Условия работы.
- Образовательные возможности (доступность образования).

Многие из мотивов являются ошибочными. Например, престижность профессии — весьма относительное понятие, а для того, чтобы получать высокую зарплату, жизнь показывает, что необязательно и учиться.

Профориентация в школе

В связи с трудностями профессионального самоопределения учащихся нужно уделять достаточно внимания профориентационной работе. Профессиональная ориентация в основном проводится в школе. «Это интересно. Профориентация — комплексная система оказания школьникам помощи по выявлению и развитию их личностных качеств и способностей, познавательных и профессиональных интересов, атак же готовности к труду и профессиональной деятельности». Профориентация направлена на формирование профессиональное развитие личности и поиск путей её реализации.

Цели профориентации: профориентационная поддержка школьников по выбору профиля обучения и направления будущей профессии воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к труду самоопределение учеников в условиях свободы выбора с учётом своих возможностей и способностей, ориентацией на потребности рынка труда. Профориентация включает в себя: просвещение и воспитание учеников изучение особенностей, потребностей и возможностей, учащихся диагностику личности организацию консультирования по вопросам трудоустройства.

Содержание профессиональной ориентации в школе состоит из этапов:

- 1 этап: 1-4 классы. На этом этапе учитель формирует у младших школьников ценностное отношение к труду и осознание его роли, развивает интерес к учебной и познавательной деятельности.

- 2 этап: 5-7 классы. На данном этапе развивается устойчивый интерес к профессиональной сфере, формируются представления учеников о своих интересах и способностях («Я-образ»), приобретается начальный опыт в разных видах деятельности (наука, искусство, техника, сельское хозяйство и пр.)

- 3 этап: 8-9 классы. Осуществляется уточнение запросов учеников с помощью введения факультативов и кружков по интересам; проводится консультирование с целью адекватного выбора ученикам сферы будущей деятельности и профиля обучения.

- 4 этап: 10-11 классы. Этот этап подразумевает обучение старшеклассников методам самоподготовки и саморазвития, формирование у них профессиональных качеств в соответствии с выбором профессии, оценку готовности к выбранной деятельности и коррекцию профессионального выбора. Как видим, школа обладает массой возможностей для того, чтобы помочь ученику профессионально определиться.

Однако в большинстве случаев без поддержки родителей подростку не обойтись. Именно семья является тем пространством, где у ребёнка будет формироваться отношение к труду, к сознательному выбору профессиональной деятельности.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, которые человек принимает в жизни, поскольку каждый хочет, чтобы работа соответствовала его интересам и возможностям, приносила радость, и достойно оплачивалась. Однако, к сожалению, наша система образования построена таким образом, что, когда в 15 — 16 лет молодой человек стоит перед выбором будущей профессии, он не всегда полностью понимает, чем именно ему хотелось бы заниматься. И принимая решение, в какой ВУЗ поступать и какую специальность выбрать, старшеклассник часто опирается на мнение родителей, друзей или школьных педагогов, или действует по принципу «куда проще поступить».

К психологу приходят родители с любой из названных позиций. Но фактически те родители, которые не приходят, тоже получают консультацию: ребенку дают информацию для аргументированного разговора с родителями.

Очевидно, что ошибки могут совершать только те родители, которые занимают 1 или 2 позиции, то есть, так или иначе, принимают участие в формировании профессионального плана ребенка. Мы отметим наиболее типичные ошибки.

Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.

Родители не учитывают, что выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности. Психолог должен объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.

Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом,

будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача психолога-консультанта – объяснить родителям, что, если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации психолог объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснять, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте мы рассматриваем только конфликтные ситуации, которые вызваны неправильным поведением родителей.

Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, – у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители жалуются психологу на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Психолог объясняет родителям

причины этой защитно-протестной реакции и необходимость выстраивания новых отношений, основанных на взаимоуважении и взаимодоверии.

Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания – они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в «Анкете оптанта», отвечая на вопрос «Что советуют родители?». На уточняющий вопрос психолога ребенок или подтверждает, что родители ничего не советуют, или говорят, что их ребенок – суверенная личность, что он в состоянии воспринять только те советы, которые соответствуют его самоощущению.

Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев, и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования. Родителям надо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.

У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

Как родители могут поддержать своего ребенка при выборе профессии?

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ваш ребенок сделал выводы самостоятельно, например, «Знаешь, одна моя одноклассница так хотела стать археологом, институт закончила, но всю жизнь работала бухгалтером, потому что было невозможно найти работу по специальности». Особенно ценно для детей, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями собственного отрочества. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди ваших знакомых как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно-единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если в ситуации выбора профессии у ученика имеется запасной вариант. Как правило, сами старшеклассники об этом варианте не задумываются, и наша задача – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие запасного варианта позволяет

снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу ребенка. Обсудить со старшеклассником пути его будущего можно по-разному. У кого-то можно спросить прямо: «А что ты будешь делать, если у тебя не получится стать переводчиком?» Тревожному ребенку можно предложить пофантазировать: «Давай представим, какие еще профессии ты мог бы выбрать», или обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Саша всю жизнь мечтал стать футболистом, но получил травму, и ему пришлось уйти из спорта. Теперь он думает, кем быть».

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Юноша или девушка как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

В любом случае выбор профессии очень важен от родительской позиции, личностной включенности в эту проблему и внимательного отношения к своему ребенку.

Одним из основных факторов, препятствующих правильному выбору профессии, является сложившийся в обществе стереотип. Стереотип — это

упрощенный, но в то же время устойчивый психический образ, основанный на обобщении личного опыта и предвзятых представлениях.

Стереотип одновременно является оценкой и психологической установкой. Стереотипные оценки и установки очень сильны и основаны прежде всего на эмоциях, переживаниях, симпатиях или антипатиях. Поэтому их не считают нужным аргументировать. Для стереотипных оценок характерна, например, такая формула: «Это так, потому что это так!» Отсюда не только их предвзятость, но и высокая регулирующая сила — стереотипы во многом определяют поведение и отношения людей.

В настоящее время в обществе существует устойчивый стереотип престижных и нежелательных путей профессионального развития выпускника школы. Сложившийся в обществе стереотип «нежелательности» множества профессий и специальностей (технических, рабочих) чаще всего связан с отсутствием необходимой информации о:

- мире профессий;
- содержании профессиональной деятельности различных профессий;
- условиях труда на современном производстве;
- закономерностях развития рынка труда (перспективы трудоустройства по той или иной профессии, востребованность профессии на рынке труда, и т.п.).

Кроме того, в настоящее время наблюдается наличие в средствах массовой информации (прежде всего в кинопродукции) того, что можно было бы назвать «отрицательной рекламой», а именно пропаганда образа жизни, который в реальности недоступен для среднестатистического молодого человека:

1. Доступность больших денежных средств без затраты труда.
2. Возможность мало работать и много отдыхать.

Современный киногерой — это зачастую предприниматель, юрист, банкир или вообще криминальный элемент. Исключение составляют только герои детективных сериалов — оперативники, следователи и т.д. Подобного

рода «пропаганда» приводит к стремлению молодежи к «быстрым» и «легким» деньгам, которые можно получить, не особенно затрачивая при этом свои силы. Результаты опросов старшеклассников показывают, что учащиеся абсолютно не информированы о людях, добившихся профессионального успеха на базе технических, педагогических, рабочих специальностей. Учащимся известны только политики, миллионеры, актеры, звезды шоу-бизнеса, модельеры, жизненный путь которых широко освещается в СМИ. Поэтому множество выпускников школ предпочитают обучаться в вузах, получая «престижное» образование и не думая о возможностях и перспективах последующего использования полученного образования.

Таким образом, ошибки, происходящие при выборе профессионального будущего, обычно имеют в своей основе нехватку знаний. Как правило, выпускникам общеобразовательных учреждений не хватает знаний о: 1) мире профессий; 2) самом себе, своих возможностях и ограничениях; 3) требованиях и перспективах рынка труда региона, в котором они живут.

1. Незнание мира профессий складывается из:

- Устаревших представлений о характере и условиях труда в конкретной профессии.

В последние годы практически все профессии меняют свой прежний облик, нередко за старым названием скрывается новый характер труда. Появилось множество новых профессий. Например, сильно изменился характер работы по профессии «наладчик-оператор станков и аппаратов», меняется характер работы диспетчера, заведующего складом и так далее. В настоящее время появилось много профессий, связанных с обслуживанием компьютерных сетей (программист, системный администратор), рекламой (промоутеры, супервайзеры и т.д.), сферой торговли (менеджеры), бизнесом и финансами и т.д. Поэтому при выборе путей профессионального развития необходимо получить всю информацию о будущей профессии.

- Отождествления учебного предмета с профессией.

Типичной для выпускников школ ошибкой бывает мысль о том, что при выборе профессии стоит отталкиваться только от того, какой предмет в школе был любимым. Например, если речь идет о любви к истории, то это не значит, что стоит сразу становиться «историком», помимо этой профессии есть еще работники архива, журналист-историк, археолог, работник музея. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется знание языка много — переводчик, экскурсовод, журналист. Таким образом, профессий существует намного больше, чем школьных предметов. Кроме того, стоит задуматься, где впоследствии можно будет применить полученные знания. Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностранный язык») может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом.

- Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

За внешней легкостью и публичным успехом часто стоит незаметный на первый взгляд напряженный будничным труд. Такова, например, работа актера, телеведущего, журналиста, ученого.

- Подмена выбора профессии выбором уровня образования или места его получения.

Часто выпускник исходит из желания учиться в определенном месте или просто получить высшее образование как таковое, неважно по какой специальности. Так бывает, когда исходят из понятий престижа, будущих материальных выгод или необходимости получения высшего образования. Однако более оправданна позиция, когда человек сначала решает, чем бы он хотел заниматься, а потом рассматривает возможные варианты получения конкретной профессии.

2. Незнание самого себя складывается из нескольких составляющих:

- Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение).

Пример: некоммуникабельный человек выбирает профессию, требующую постоянного общения с людьми (учитель, менеджер, журналист).

- Непонимание возможностей и ограничений своего здоровья.

Множество случаев неправильного выбора профессии основано на том, что интерес к профессии противоречит медицинским показаниям.

Пример: при близорукости — нежелательно работать с чертежами, сборкой микросхем, огранкой камней, противопоказаны полиграфические профессии (наборщик, печатник, корректор).

- Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.

Для того, чтобы соотнести свои возможности с требованиями профессии, необходимо ознакомиться с описаниями профессий, представленными в профессиограммах, с возможностями последующего трудоустройства (обращая внимание на условия работы).

3. Незнание требований и перспектив рынка труда.

При выборе пути профессионального развития стоит проанализировать печатные издания и публикации в Интернете с описанием вакансий, существующих на рынке труда. После такого анализа может выясниться, что те, кто при выборе профессии опирался на ее престижность и популярность (юрист, экономист, журналист), после окончания вуза с трудом находят работу по специальности. Представителей же «непрестижных» технических и рабочих специальностей значительно меньше, однако их услуги востребованы и высоко оплачиваются. Таким образом, правильный выбор профессии зависит, в том числе, и от состояния рынка труда региона.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

2.1. Организация исследования

Для изучения особенностей темперамента и акцентуаций характера у подростков в профессиональной сфере мы провели экспериментальное исследование, в котором приняли участие учащиеся 9 класса МОУ СОШ в количестве 40 человек (19 юношей и 21 девушек) в возрасте 15-16 лет.

Перед некоторыми учащимися уже сейчас встает вопрос, какую профессию выбрать и куда пойти учиться.

Для исследования мы выбрали следующие: опросник Дж. Холланда...

Рассмотрим более подробно методики, используемые в работе.

1. Опросник Дж. Холланда.

Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью опросника Дж. Холланда "Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности". Опросник состоит из 42 пар различных профессий. Каждая профессия состоит в паре с относящейся к другому типу одинаковое количество раз. В результате необходимо выбрать 42 профессии. Далее подсчитывается, сколько из избранных профессий относится к каждому типу личности. [26].

2. С целью изучения характерных особенностей профессионального выбора современных старшеклассников нами использовалась модифицированная методика А.Е. Голомштока «Карта интересов» и дифференцированно-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) и беседа.

Испытуемые – учащиеся в течение 2 лет обучались в кружках по интересам: математические (математика), естественные (химия, медицина и биология) и гуманитарные дисциплины (психология, литература).

Проблема надежного выявления мотивов профессионального выбора является и очень важной, и очень сложной. Результаты для выявления мотивов профессионального выбора можно получить с помощью различных методик.

Методика «Мотивы выбора профессии» разработанная Овчаровой Р.В. позволяет раскрыть мотивы профессионального выбора. В опросник входят двадцать утверждений, относящихся к любой профессии. Можно определить, как эти утверждения влияют на выбор профессии. Так же можно определить доминирующий вид мотивации, такие как внутренние мотивы: индивидуально-значимые и социально-значимые, внешние мотивы: положительные и отрицательные. [14;441]

Ядовым В. А. была разработана методика, помогающая выявить степень удовлетворенности своей профессией. В методике рассчитывается индекс удовлетворенности, который изменяется в пределах от -1 до +1. Коэффициент равный -1, указывает о явной неудовлетворенности, а +1 — о абсолютной удовлетворенности. Для установления значения удовлетворенности применяются несколько связанных между собой вопросов. Их размещают на разных страницах опросника, чтобы испытуемый не сопоставлял их друг с другом. Однако выявление общей степени удовлетворенности профессией ничего не сообщает о причинах удовлетворенности или неудовлетворенности.

А выясняет эти причины другая методика, 15 направленная на изучение мотивов профессиональной деятельности разработанная Замфир К. К. Замфир определяет действенность таких типов мотивации как: денежный заработок, стремление к карьерному продвижению по работе, желание не подвергаться критике со стороны руководителя и коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, ориентация на престиж и уважение со стороны других, удовлетворение от хорошо выполненной работы, общественная полезность труда. Каждый из этих типов определялся по следующей шкале: в очень незначительной мере, в достаточно незначительной мере, в не большой, но и не в малой мере, в достаточно большой мере, в очень большой мере. В соответствие с баллами начисления (1,2,3,4 и 5) подсчитывается результат.

По полученным результатам рассчитываются мотивационные комплексы: наилучший представлен таким соотношением $BM > BPM > BOM$ и $BM = BPM > BOM$, в нем внутренняя мотивация (BM) – высокая; внешняя положительная мотивация (BPM) – либо ниже, либо равна, но относительно высокая; внешняя отрицательная мотивация (BOM) – весьма низкая и близкая к 1. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более студент мотивирован к содержанию профессионального обучения, к стремлению достичь определенных положительных результатов.

Методика, таким образом, позволяет узнать, в какой мере студенты удовлетворены избранной профессией. Для проведения эмпирического исследования использовалась методика «Изучения мотивации профессиональной деятельности» (Замфир К.). Выбор методики определялся в соответствии с задачами исследования. Эта методика позволяет определить не только мотивы профессионального выбора, но и, рассмотрев мотивационные комплексы, определить, насколько студенты удовлетворены избранной профессией.

2.2. Анализ результатов исследования

Полученные результаты свидетельствуют о некоторых особенностях профессионального самоопределения современных старшеклассников. В частности, у групп с ориентацией на математику, химию, по сравнению с группой учащихся с ориентацией на гуманитарные дисциплины, выявлены более высокие показатели склонностей к профессиям типа «Человек-Техника» ($p < 0,01$) и интересов к праву ($p < 0,001$). Это свидетельствует об устойчивых склонностях к данным типам профессий (аппаратчик, машинист, техник-строитель, технолог, инженер и др.). Кроме того, при сопоставлении этих показателей в группе с ориентацией на математику и химию выявлен высокий показатель интереса к праву.

Сопоставление названных показателей у групп с ориентацией на гуманитарные и естественнонаучные дисциплины выявило, что в первой группе преобладают более высокие показатели склонностей к профессиям типа «Человек – Человек», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система», «Человек – Техника». Также в данной группе выявлены более высокие показатели интересов к педагогике, журналистике, общественной деятельности, математике и литературе. Разносторонние склонности и широта интересов у старшеклассников данной группы говорят о высоком уровне познавательной активности старшеклассников к различным научным направлениям. Во второй группе выявлены более высокие показатели склонностей к профессиям типа «Человек – Природа», интересов к медицине и праву. Кроме выбранных старшеклассниками типов профессий выявлены различия в интересах к другим областям знаний, в частности, в обеих группах выявлен интерес к праву, но более высокие его показатели наблюдаются в группе с ориентацией на математику и химию.

Более высокие показатели в интересах к педагогике, литературе, общественной деятельности и журналистике выявлены в группе с ориентацией на гуманитарные дисциплины; к праву, экономике, физике и химии – в группе с ориентацией на математику и химию; к медицине – в группе с ориентацией на естественные дисциплины.

Сравнение полученных результатов показывает, что у старшеклассников склонности имеют широкий спектр выбора профессий. Кроме того, следует заметить, что юноши больше ориентированы на сферу профессий типа «Человек-Техника» и «Человек -Знаковая система», а девушки - на профессии типа «Человек-Человек» и «Человек - Художественный образ». Полученные результаты можно использовать при профориентации учащихся старших классов, организации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, для повышения мотивации по отдельным предметам, связанных с областью выбора будущей профессиональной деятельности.

Результаты сопоставлений в группах с ориентацией на конкретные дисциплины показывают наличие предпочтений к различным интересам и склонностям. Следует отметить, что интерес к профессии формируется на основе имеющихся познавательных мотивов, всесторонней объективной информации к предмету или явлению и характеризуется направленностью на существенные стороны профессии. Аналогичная идея содержится в исследовании Т.Л. Павловой, которая указывает на наличие избирательной направленности старшеклассника на конкретную область знаний, способствующей формированию профессиональных интересов, склонностей и их познавательной активности к ряду других наук.

Современный старшеклассник очень избирательно относится к выбору профессии. В то же время некоторые массовые социально престижные профессии часто не соответствуют реальному предназначению в обществе. Старшеклассники сейчас все больше, выбирая профессию, стремятся связать ее с общением, свободой и желанием сделать карьеру в будущем. Были получены интересные данные о профессиональных склонностях старшеклассников с различными учебными интересами. Прежде всего, в полученных результатах обращает на себя внимание особенности распределения склонностей.

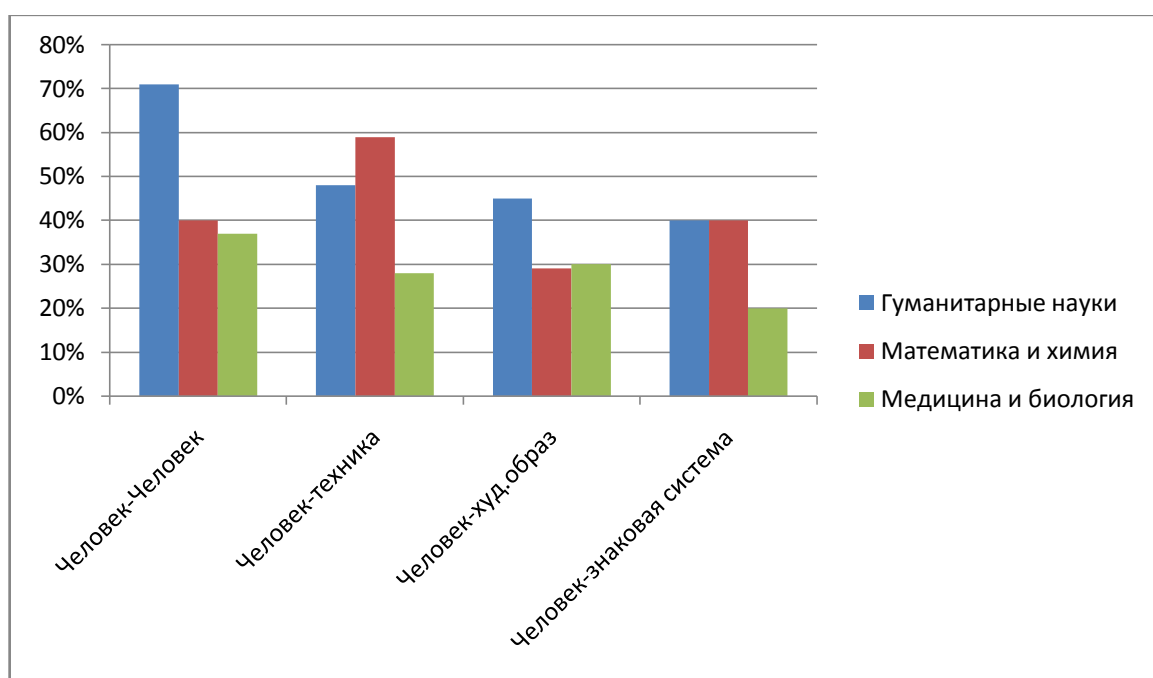


Рис. 1. Распределение ориентаций по профессиям

На первом месте находятся склонности к профессиям типа «Человек-Человек», более высокие их показатели выявлены в группе с ориентацией на гуманитарные науки (71%), затем в группе с ориентацией на математику и химию (40%) и в последнюю очередь в группе с ориентацией на медицину и биологию (37%). На втором месте по значимости находятся склонности к профессиям типа «Человек - Техника», более высокие их показатели выявлены у старшеклассников с ориентацией на математику и химию (59%), следом у старшеклассников с ориентацией на гуманитарные дисциплины (48%) и в последнюю очередь у старшеклассников с ориентацией на естественные дисциплины (28%). На третьем месте находятся склонности к профессиям типа «Человек - Художественный образ», самые высокие показатели выявлены в группе с ориентацией на гуманитарные дисциплины (45%), в группе с ориентацией на естественные дисциплины (30%) и менее высокие в группе с ориентацией на математику и химию (29%). На последнем месте по значимости находятся склонности к профессиям типа «Человек - Знаковая система». Примерно одинаковый их процент выявлен в группе с ориентацией на гуманитарные дисциплины, и математику, и химию (40%), в группе с ориентацией на естественные дисциплины (20%). Также обнаружен более широкий диапазон профессиональных склонностей в гуманитарной, художественной, технической и знаковой сфере. Предпочтения к профессиям типа «Человек-Человек» отдают в первую очередь старшеклассники с ориентацией на психологию, во вторую - старшеклассники с ориентацией на медицину и в третью - старшеклассники с ориентацией на математику. Выявленные высокие предпочтения к профессиям типа «Человек-Человек» объясняются тем, что в современном российском обществе сформирована новая социальная группа, определяемая в общественном сознании такими

терминами как бизнесмены, предприниматели, управленцы нового типа. Именно от них теперь во многом зависит занятость людей и их благополучие.

Ранжирование склонностей и интересов показывает, что к педагогической направленности в большей мере склонны старшеклассники с ориентацией на психологию, на медицину и литературу; к общественной деятельности - старшеклассники с ориентацией на психологию, к математике - старшеклассники с ориентацией на математику, химию и биологию; к журналистике - старшеклассники с ориентацией на литературу. К профессиям типа «Человек-Техника» больше тяготеют старшеклассники с ориентацией на медицину, биологию и химию; к профессиям типа «Человек - Знаковая система» больше проявляют интерес старшеклассники с ориентацией на математику, психологию и химию.

Следует заметить, что профессии типа «Человек-Техника» и «Человек - Знаковая система» становятся более востребованными в наше время. Это обусловлено наличием заводов в городе, что позволяет легко трудоустроиться. Также отметим, что к профессиям типа «Человек - Художественный образ» в большей мере проявляют интерес старшеклассники с ориентацией на математику, химию и литературу. Возможно, что профессии художника-конструктора, гравера, декоратора также являются востребованными. Как видим, имеются отличия в профессиональных предпочтениях старшеклассников, обусловленных уровнем социально-экономического развития.

Выявленные достоверные различия в связях между профессиональными предпочтениями старшеклассников показывают, что именно учебные интересы являются центральным личностным образованием, «предзадающим» определенную траекторию реализации профессиональных склонностей старшеклассников. Следует заметить, что профессиональный выбор социально активных школьников с «сильными социальными качествами» (сюда включили лидерские способности, доминирование, организаторские и коммуникативные склонности и т.п.) наблюдается во всех рассмотренных нами группах, но в

группе с ориентацией на гуманитарные дисциплины это проявляется с большей достоверностью. Интеллектуальные дети в настоящее время демонстрируют устойчивые интересы к следующим учебным дисциплинам: математика и информатика, химия и психология и показывают профессиональные склонности в области профессий «Человек - Знаковая система», «Человек-Техника» и «Человек-Человек».

Существуют различия в профессиональных склонностях детей с сильным и слабым типом нервной системы, выявленные практически для всех групп школьников. Для современных старшеклассников характерно наличие связи сильной нервной системы (показателей общей активности) с гуманитарными интересами; учащиеся с сильной нервной системой в настоящее время проявляют интерес к профессиям филолога, психолога, педагога, воспитателя.

Также на начальном этапе исследования была проведена беседа со старшеклассниками с целью выявления особенностей выбора профессии.

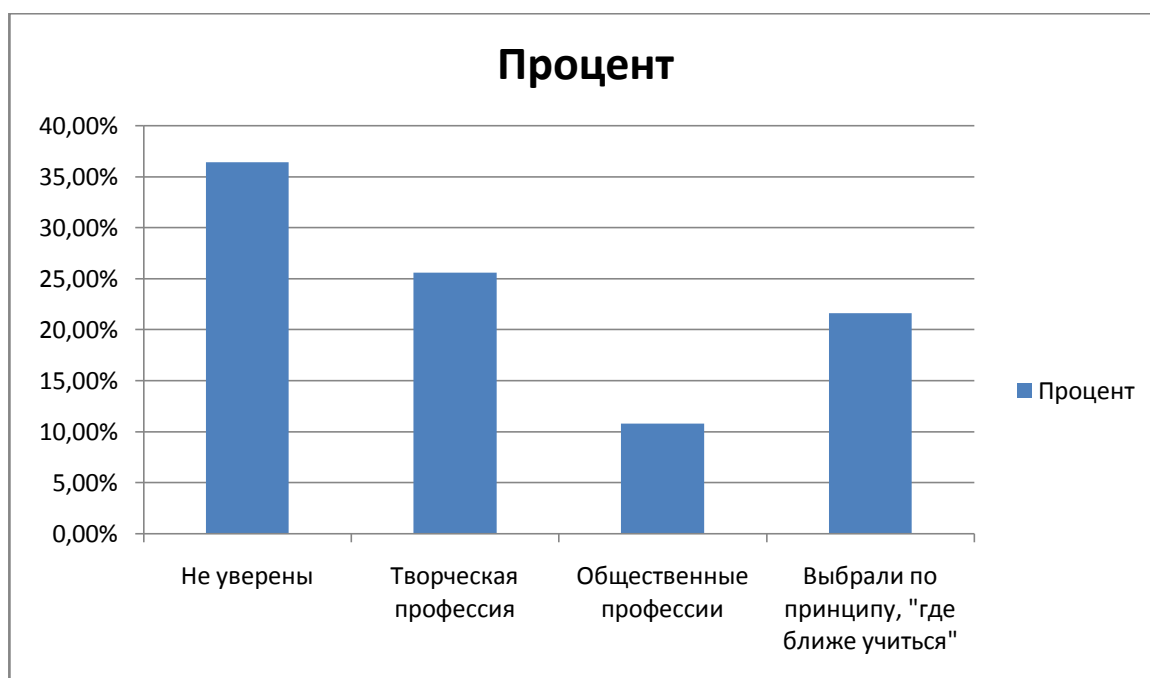


Рис. 2. Определились с выбором профессии

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что все 100% старшеклассников желают получить высшее образование. Именно по этому показателю прослеживается определенная степень сформированности активной жизненной позиции современного старшеклассника. 36,4% старшеклассников уже сделали выбор своей профессии, однако у них нет уверенности в том, соответствует ли их выбор личностным особенностям (интеллекту, способностям, чертам характера). Помимо собственного интереса к определенной профессии выбор той или иной профессии молодым человеком определяется социальной престижностью данной профессии. В наше время такими престижными сферами являются: коммерческая деятельность, работа в сфере обслуживания, менеджмент, экономика, юриспруденция, психология. На данном возрастном рубеже повышается значимость таких мотивов, как творческий характер труда, возможность общения с людьми. 25,6% старшеклассников выбирают креативность в профессии и умение общаться при взаимодействии с людьми. Для старшеклассника важно приносить пользу обществу, поэтому данный мотив составляет у старшеклассников 10,8%. 21,6% старшеклассников считают, что надо получить любое высшее образование, затем продвигаться по служебной лестнице, поэтому чаще выбирают учебное заведение по принципу «ближе с домом и бесплатно». Выявлено, что у старшеклассников отсутствует четкий профессиональный план, они обнаруживают низкую активность в выборе профессии.

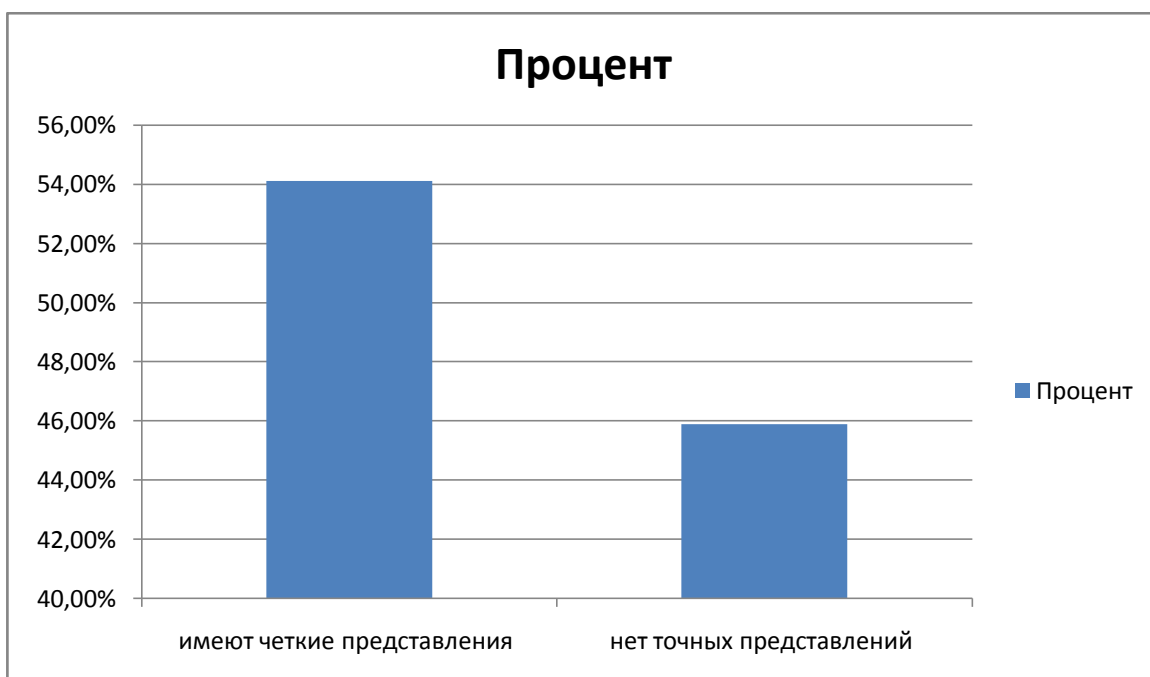


Рис. 3. Процентное соотношение школьников, которые имеют четкое представление о будущей профессии

Сформированный профессиональный план имеют старшеклассники с более высоким уровнем интеллектуального развития, морально созревшие старшеклассники. Были выявлены представления старшеклассников о своей будущей профессии. 54,1% старшеклассников имеют знания о будущей профессии, ее особенностях, но у 45,9% старшеклассников нет точных сведений об особенностях профессий. Результаты беседы показали, что социальная среда не является для старшеклассников референтным основанием для выбора профессии, она выполняет лишь роль источника информации.

В результате проведения эмпирического исследования были выявлены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Табл.1. Показатели преобладания мотивации у школьников.

Вид мотивации	15 летние испытуемые		16 летние испытуемые		Общие результаты	
	Среднее	%	Среднее	%	Среднее	%

ВМ	4,1	50	4,1	70	4,1	60
ВПМ	3,8	10	3,57	20	3,21	25
ВОМ	3,05	40	3,75	10	3,4	15

Из таблицы видно, что у школьников средние результаты внутренней мотивации по группе проявлены одинаково. Однако у большинства школьников 16 лет выражено доминирование внутренней мотивации на 20% больше чем у школьников 15 лет. Так же различие в мотивации наблюдается и при оценке внешней мотивации. Это наблюдается в том, что у школьников 15 лет преобладает внешняя положительная мотивация, а у школьников 16 лет преобладает внешняя отрицательная мотивация.

У всей группы школьников выявлено, что внутренняя мотивация выступает доминирующим типом мотивации профессионального обучения – 60% (больше половины всех школьников). Далее преобладает тип внешней положительной мотивацией – 25%. Он хуже, чем предыдущий, тем, что в этом случае школьников привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.). Но и этот тип еще не самый плохой для обучения. На третьем месте – школьники с внешней отрицательной мотивацией – 15 %.

Такая мотивация самая негативная для получения определенной профессии. Обучение 17 школьников при такой мотивации имеет характерные черты как: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и др.

Рассмотрев мотивационные комплексы, были получены следующие результаты: большинство школьников удовлетворены избранной профессией. Так как у 40% опрошенных школьников наилучшие мотивационные комплексы. Они представлены сочетаниями: ВМ> ВПМ> ВОМ (35% опрошенных) и ВМ=ВПМ> ВОМ (5 % опрошенных). Это указывает на то, что

школьник втягивается в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград.

Те школьники, которых притягивает интерес к самому процессу обучения, предпочитают более трудные задания, что положительно сказывается на развитии их познавательных процессов. Наихудшие мотивационные комплексы можно заметить в соотношении мотивов таким образом: $ВОМ > ВПМ > ВМ$; $ВОМ = ВМ > ВПМ$ и $ВОМ > ВМ > ВПМ$.

Такие комплексы выражены 5%; 15% и 10% школьников соответственно. В общем, по группе это составляет 30% от числа опрошенных школьников. Здесь можно говорить о безразличном и негативном отношении к процессу обучения. И ценностью не будет являться получение профессиональных знаний и умений, а скорее получение диплома будет определять ценность школьника. Причины такого негативного отношения могут быть очень разнообразны.

Например, поступление в ВУЗ не по своей воле и т.д. Обучаемые, с преобладанием внешней мотивации, не получают удовлетворения при решении трудных задач. Поэтому они выбирают более простые задания и выполняют только то, что необходимо для получения подкрепления (оценки). Отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности, что оказывает подавляющее действие на школьника, в то время как наличие внутренних побуждений способствует проявлению непосредственности, оригинальности, росту творчества. Так же были выявлены такие мотивационные комплексы как 4 (10%); $ВПМ > ВОМ = ВМ$ (10%); $ВПМ > ВМ > ВОМ$ (5%) и $ВМ > ВОМ > ВПМ$ (5%). Что составляет 30% школьников. Подобные мотивационные комплексы нельзя отнести к наилучшим или наихудшим. И по ним нельзя судить об удовлетворенности выбранной профессией школьниками.

2.3. Рекомендации по выбору профессии

Выбор профессии является важным этапом в нашей жизни. Некоторые люди недооценивают важность правильного определения своей специальности, считая, что имеют значение лишь деньги. Однако психологи настаивают: профессию надо выбрать именно для себя, подходящую к своему характеру и образу мышления. Предлагаем некоторые советы психолога по выбору профессии, которые помогут вам определиться с жизненными целями.

Мы способны получать от работы наслаждение, если она не только приносит прибыль, но и нравится нам. Люди, успешно делающие карьеру, довольны своей деятельностью и получают от нее удовольствие, в то время как те, кто с трудом прокладывает себе путь по карьерной лестнице, не любят занимаемую должность.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, которые человек принимает в жизни, поскольку каждый хочет, чтобы работа соответствовала его интересам и возможностям, приносила радость, и достойно оплачивалась. Однако, к сожалению, наша система образования построена таким образом, что, когда в 15 — 16 лет молодой человек стоит перед выбором будущей профессии, он не всегда полностью понимает, чем именно ему хотелось бы заниматься. И принимая решение, в какой ВУЗ поступать и какую специальность выбрать, старшеклассник часто опирается на мнение родителей, друзей или школьных педагогов, или действует по принципу «куда проще поступить».

Но насколько разумен такой подход к выбору своего профессионального будущего?

Хотелось бы остановиться на основных типичных ошибках в выборе профессии.

1. Профессия выбирается по принципу «любимого предмета в школе».

Вроде бы, что может быть логичнее: все хорошо с математикой – иди на экономический, нравится биология – в медики, удастся учить иностранный

язык – быть тебе филологом. Однако на деле все не так просто. Даже если тебе очень нравится какой-то школьный предмет, далеко не факт, что тебе понравится связанная с ним работа. Возьмем, к примеру, такой предмет, как литература. Одно дело увлеченно обсуждать на уроках поведение литературных героев и совсем другое зарабатывать на жизнь, читая каждый день сотни страниц текста с целью найти в них орфографические ошибки (работа корректора).

А еще бывает так, что стирается граница между интересом к собственно предмету и интересом к человеку, который этот предмет преподает. Попался учитель, увлеченный своим предметом и умеющий увлечь других – и предмет интересен, поменялся учитель – вот и предмет разонравился.

2. Выбор профессии по внешнему представлению, без учета того, чем предстоит заниматься большую часть времени.

Вот посмотрелся школьник фильмов, где показывают громкие судебные разбирательства, и решает стать адвокатом. При этом наивно предполагает, что работа адвоката или юриста заключается в чтении пламенных речей перед аудиторией, больших гонорарах и громкой славе. Однако он совсем упускает из виду, что 90% работы юриста — это кропотливая работа с документами, чтение огромного количества законов и лишь 10% — публичные процессы.

Выбирая профессию, нельзя обращать внимание только на ее внешнюю привлекательную сторону, стоит как можно больше узнать о ежедневном содержании труда.

3. Выбор профессии исключительно по признаку «модно» или «престижно».

На профессии, как и на многие другие жизненные явления существует мода. мода означает временное преобладание каких-либо вкусов, мнений, точек зрения. Однако далеко не всегда то, что модно и престижно оказывается наилучшим или подходящим для тебя лично. Далеко не каждый может работать финансовым брокером или, скажем, менеджером по связям с общественностью, особенно если к такой работе у него нет склонностей и способностей. К тому

же надо учитывать, что мода на профессии, во-первых, не соответствует их реальной востребованности (количеству реальных вакансий на рынке труда). И самое главное: мода профессии меняется довольно быстро и, скорее всего, к тому моменту, когда ты закончишь образование и станешь работать, модными и востребованными станут совсем не те профессии, что сейчас.

Каждое десятилетие становятся популярными некоторые виды профессий. Считая, что обучение поможет продвинуться вперед и получить престижную специальность, молодой человек поступает на модный факультет, совершенно не учитывая собственные способности к усвоению материала определенной направленности. Если у вас отсутствует талант к некоторому виду деятельности, а также необходимые базовые знания, то будет довольно сложно добиться успеха в конкретной области.

И еще, — неплохо бы понимать, что не существует однозначно «денежных» (высокооплачиваемых) и «безденежных» (низкооплачиваемых) профессий. Ведь можно быть посредственным скромно-оплачиваемым юристом, не любить свою работу и всю жизнь трудиться на вторых ролях, а можно стать талантливым учителем и работать в частной элитной школе с очень достойными условиями труда. Одним словом, умение зарабатывать деньги зависит не от профессии, а от личностных качеств человека: честолюбие, целеустремленность, умение налаживать контакты.

4. Игнорирование своих индивидуальных особенностей.

При выборе профессии очень важно учитывать свои индивидуальные психологические особенности. Тебе нравится общаться с большим количеством разных людей или ты, или тебе комфортнее наедине с самим собой? Ты умеешь договариваться с другими людьми? Насколько ты эмоциональный, ранимый человек?

К примеру, не слишком усидчивая, невнимательная, но при этом очень коммуникабельная девушка выбирает профессию бухгалтера. Как Вы думаете, какого ей будет за монотонной работой, требующей высокой концентрации, аккуратности и с весьма ограниченными возможностями для общения?

Или же обратная ситуация. Молодой человек, любящий ручной труд, прекрасно рисующий, с богатой творческой фантазией, но не слишком общительный «по совету друзей» идет на «престижную специальность» — менеджер-предприниматель. И так и не находит себя в этой профессии. А ведь с его индивидуальными особенностями из него мог бы получиться неплохой дизайнер.

Это то, что касается психологических аспектов личности. Не менее важно учитывать и медицинские противопоказания для некоторых профессий. Повышенные требования к здоровью в целом или к отдельным его аспектам предъявляют очень многие специальности, а совершенно здоровых людей, к сожалению, не так уж и много. Особенно стоит обратить внимание на такие параметры как зрение, слух, дыхательная система и опорно-двигательный аппарат. И даже если для поступления в выбранный ВУЗ не требуется проходить специальную медкомиссию, будет не лишним проконсультироваться с врачом, если имеются хоть малейшие сомнения по поводу того, насколько интересующая тебя профессия совместима с твоим здоровьем.

5. Выбор профессии «за компанию» или ориентация на мнение случайных людей.

К сожалению, подобная ситуация является весьма распространенной. Многие молодые люди руководствуются следующим принципом: «Мой друг собрался учиться на инженера, ну и я вместе с ним». Иногда этот выбор может оказаться удачным – ведь дружат как правило люди с более или менее похожими склонностями и интересами. Однако чаще все-таки получается иначе: выбранная таким образом профессия подходит инициатору (ведь для него это сознательный выбор), а вот его компаньонам не очень.

Молодые люди, не имеющие мотивации к поиску работы, часто идут в учебное заведение вместе со своими друзьями, чтобы не расставаться или, считая, что неважно, куда поступить, лишь бы поступить. В таком случае очень быстро приходит разочарование, могут быть сложности в учебе, потому что

выбранная специальность не подходит, и студент просто не понимает, чему его пытаются научить.

Кстати обычно выбор профессии «за компанию» или «по совету доброжелателей» связан с тем, что молодой человек или девушка недостаточно уверен в себе, не хочет делать собственный выбор, так как не готов взять на себя ответственность за такой серьезный шаг. Обычно неопределенность жизненной перспективы вызывает тревогу, а принимать решение все равно приходится, и в такой ситуации хочется быть рядом с тем, кто уверен в себе и в правильности намеченного.

Однако, помни, что, если профессия нравится твоему другу – из этого еще не следует, что она понравится и тебе.

Народная мудрость гласит, нельзя советовать в двух вопросах: кем быть и с кем быть, и то и другое человек решает сам. Впрочем, это не относится к рекомендациям профессиональных профконсультантов. Ведь его рекомендации основаны не на житейском опыте, а на профессиональном определении твоих интересов, способностей, психологических особенностях.

1. Большая ошибка, когда подросток поступает на тот факультет, который ему указали родители. Часто мама или папа пытаются через своих детей реализовать несбывшиеся мечты, совершенно не понимая и не думая, а что на самом деле хочет их ребенок. Допустим, подросток мечтал стать педагогом, а его отправили на инженера. Да, он может вполне хорошо учиться, но внутренняя потребность и желание связать себя с профессией педагога снижает мотивацию к освоению специальности и дальнейшей карьере в данной области.

2. Бывает так, что у человека есть мечта, но ему кажется или его убедили в том, что выбранный путь несерьезный и неперспективный. И вот молодой человек отказывается от своих желаний и поступает в престижный вуз. Однако мечта остается нереализованной, что значительно снижает успехи в работе и внутреннюю удовлетворенность.

3. Каждая профессия имеет некую внешнюю сторону, которую мы обычно наблюдаем. Романтика журналистики, яркая игра актеров на сцене, хорошая зарплата бухгалтера, но мы не задумываемся, что за этим стоит многолетний и упорный труд, напряжение, которое способен выдержать не каждый. Готовы ли вы часами репетировать одну и ту же роль, отправляться в поездки в тяжелейших условиях, недосыпать и все время находиться в бешеном ритме жизни?

4. Большая ошибка выбирать профессию по тому, что тебе понравился человек, занимающийся данным видом деятельности. Ты считаешь, что станешь похожим на него, если пойдешь учиться в тот же вуз и выберешь такое же направление работы. Это заблуждение. Мы не становимся похожими на своих кумиров, мы идем по собственному пути, и их успехи не сделают такими же успешными нас.

5. Мы часто недооцениваем или не знаем о своих недостатках. Допустим, молодой человек собирается стать пожарным, но выдержит ли его организм и психика такие нагрузки? Очень важно правильно рассчитать свои силы, узнать о возможностях, чтобы потом не разочароваться.

Выбрав правильно профессию, вы сможете не только сделать карьеру, но и получить удовольствие от работы. Все этапы профессионального роста будут преодолеваться легко.

Определитесь, что хотите именно вы. Забудьте про желания родителей, предложения друзей составить им компанию, престиж того или иного вида деятельности. Составьте собственные приоритеты:

- какие ваши цели в жизни;
- есть ли самая главная мечта;
- ваши сильные и слабые стороны;
- что поможет вам в достижении желаемого и что может помешать.

Список лучше составлять на бумаге или компьютере в виде таблицы, схемы, как удобнее лично вам. Сейчас есть интересные графические программы, помогающие составлять ментальные планы. Любые фантазии,

детские желания, все включайте в список, даже если ваши мечты кажутся нереальными или глупыми, напишите их. Опишите моменты, деятельность, когда вы получали истинное удовольствие.

Вспомните, что получается у вас лучше всего, зафиксируйте это. Подумайте, к какой профессии, области знаний — это применимо. Связаны ли ваши интересы с желанием реализоваться в той или иной области, какие у них точки пересечения, как можно применить это на практике.

Кто поможет в выборе профессии?

Сомнения в выборе могут быть у каждого. Психологи разработали различные тесты на профориентацию, позволяющие лучше узнать о своих способностях, навыках и вероятных успехах. В каждой стране используют свои системы тестирования, у нас обычно применяется тест Е.А. Климова. Особенность этой методики в том, что определяется основное направление деятельности из пяти: природа, техника, знаковая система, общение, художественный образ. Этот тест позволяет молодому человеку оттолкнуться в выборе, узнать, в каком направлении ему лучше двигаться.

Тестируемому предлагается оценить отношение к различным областям деятельности, то есть эмоции, возникающие при выполнении различных видов операций.

При желании практически любой тест доступен. Многие из них печатаются в психологической литературе, что позволяет самостоятельно провести анализ своей личности, интересов, предпочтений. Однако, гораздо более полную информацию можно получить, обратившись к специалисту по профориентации. Он более подробно расскажет о полученных результатах тестирования и поможет определиться с выбором.

У каждого психолога есть свои наработанные методики. Обычно это не один тест, а несколько, позволяющие выявить такие факторы, как: особенности личности, характера, тип темперамента, общительность, стрессоустойчивость. Тесты подбираются индивидуально, что дает возможность как можно более полно раскрыть потенциал конкретного человека.

Главное, что вы не только пройдете тесты, но и услышите советы психолога, сможете задать различные вопросы, позволяющие лучше узнать о своих скрытых возможностях. Специалист поможет скорректировать поведение, если в этом есть необходимость, научит, как правильно общаться с будущими работодателями и коллегами.

Помните, что даже если вы случайно выбрали не тот путь, то никогда не поздно поменять направление. Да, возможно, не всегда приятно менять факультет на 1-2 курсе института, но если вы понимаете, что специальность вам не подходит, то лучше пойти туда, где вы четко знаете, что это ваше дело. Множество примеров доказывает, что люди меняли профессию и после 40 лет, делали успешную карьеру и были счастливы. Поэтому все еще впереди. Работайте, развивайтесь, ищите новые и интересные пути для самоопределения.

Многие родители замечают, что в 11-12 лет представления о будущей профессии у подростка зачастую далеки от реальности. В своих мечтах они видят себя режиссерами, археологами, рок-музыкантами, создателями компьютерных игр и журналистами, но чаще всего родители не относятся серьезно к мечтам своих детей. О том, почему так важно прислушиваться к планам ребенка относительно его будущего рассказывает психолог «Школы Сотрудничества», кандидат психологических наук Татьяна Борисовна Киселева.

Помнить о будущем

Уважительное отношение к представлениям подростка о будущем поддерживает взаимопонимание и доверие. Кроме того, (и, наверное, это и есть самое главное) совместное обсуждение с родителями планов взрослой жизни помогает подросткам составить позитивную картину их будущего. Как показали исследования психологов, именно на подростковый возраст приходится очень важный для личности этап построения временной перспективы жизни. Временная перспектива – это представление о времени и о себе в старшем возрасте. Для подростков характерно субъективное «чувство взрослости» – двенадцатилетние дети всерьез считают себя взрослыми, но что

при этом они не задумываются о будущем. Подростки живут настоящим. Они ждут окончания школы, за порогом которой, с их точки зрения, начинается свободная взрослая жизнь, где можно самостоятельно распоряжаться собой и своим временем. Однако более отдаленное будущее для подростка остается туманным и неопределенным. Тридцатилетние люди уже кажутся им старыми: об этом возрасте, с их точки зрения, не имеет смысла даже думать.

Например, Вася объявил родителям, что собирается стать рок-музыкантом. В семье был скандал. Родители провели с мальчиком беседу, объяснили ему, что все рок-музыканты – наркоманы и бездельники. Отец решил: не отвлекаться на глупости Васе помогут занятия математикой, и договорился с репетитором. Теперь в место репетиций со своей группой Вася сидит над задачками. Желание сделать карьеру рок-звезды у мальчика только окрепло, ведь преодоление препятствий – одна из основных потребностей подростков. При этом отношения Василия с родителями утратили тепло и доверие. Все стены в комнате мальчика увешаны постерами и афишами с рок-концертов, в ушах наушники, постоянно звучит любимая музыка, на репетиции он убегает, сказав дома, что в школе назначили дополнительный урок перед контрольной. Успеваемость мальчика ухудшилась. Родители жалуются на безвольность сына и отсутствие мотивации к обучению.

Заставлять нельзя советовать

Планы подростков могут легко измениться под влиянием сверстников или значимых взрослых. Но поскольку этому возрасту свойственна «доминанта усилия» – потребность в преодолении препятствий, в сопротивлении, то возражения родителей против их выбора только укрепляют их решимость, заставляют настаивать на своем из упрямства. Напротив, понимание близких поможет подростку более объективно и взвешенно посмотреть на свой выбор.

Например, Маша категорично заявила маме, что собирается стать фотомodelью. Родители расстроились. Маша забросила уроки, стала пренебрегать занятиями в музыкальной школе. Она видела себя только на подиуме и проводила время, рассматривая фотографии известных моделей и

читая их биографии. Родители не стали спорить с дочерью, понимая, что в борьбе целеустремленность подростков только крепнет. Мама вместе с Машей читала биографии топ-моделей - Лары Стоун, Карли Клосс, Ани Рубик. Именно мама обратила внимание девочки на то, что музыкальное образование полезно для модели, так как оно развивает чувство ритма. Занятия в музыкальной школе было решено продолжать. Мама с дочкой обсудили, где девушка планирует работать, и решили, что надо искать работу в иностранном модельном агентстве. Поэтому Маша начала учить английский и решила поступить в школу с углубленным изучением языков (которую нашел папа), где вторым языком шел французский.

Искусство слушать

По мере роста и взросления у любого ребенка важным становится умение слушать: именно этот канал активнее всего...

Родители подарили дочери на День рождения возможность сделать настоящее фотомодельное портфолио. Девочка очень радовалась и гордилась, но потом, разглядывая свои фотографии, стала задумываться о своей внешности. Вместе с мамой она стала заботиться о здоровом питании, записалась в фитнес-клуб. Сейчас Маша учится в гуманитарной гимназии, успешно участвует в олимпиадах по английскому языку и обществознанию, и гордится своими успехами. Она похудела, стала держаться увереннее и увлеклась фотографией. Планирует поступать в лингвистический университет.

Окончание школы для подростка – это и окончание трудностей обучения. Получение желанной профессии представляется приятным и интересным. Тот факт, что в избранном вузе придется заниматься значительно больше, чем в школе, а среди вузовских дисциплин окажутся такие «неромантические» предметы как сопромат, начертательная геометрия, и даже надоевшие в школе история и математика, становятся для подростка неприятной неожиданностью. Информация об изучаемых в университете курсах, продолжительности «пар» лекций и семинаров, объеме домашних заданий может значительно изменить взгляды семиклассника и на его школьные успехи, и на выбранную профессию,

сделать их более реалистичными. При этом будет лучше, если об этом ему расскажут не родители, а студенты, на дне открытых дверей или непосредственно на сайте вуза.

Я буду великим

Из-за свойственной подростковому возрасту «доминанты романтики» – интереса к неизвестному, рискованному, к приключениям, – ребенок концентрируется на отдельных сторонах выбранной профессии, обычно ярких, героических, высоко оцениваемых. Отсутствие жизненного опыта и представлений о карьерной лестнице способствуют тому, что выбранная профессия видится в романтическом ореоле, а трудности и малопривлекательные аспекты профессиональной деятельности оказываются за кадром. В своем воображении подросток сразу после окончания вуза выступает на громком судебном процессе, выполняет операцию на открытом сердце или принимает судьбоносные для страны законы. На меньшее он не согласен.

Сотрудничество с взрослыми поможет подростку разобраться в мире профессий, например, различить понятия «профессия», «специальность», «должность». Это другая сторона проблемы выбора профессии. Именно взрослые должны или объяснить эти нюансы сами, или устроить для ребенка консультацию со специалистом. Внимательное отношение взрослых к выбору подростка является для него сигналом о том, что в него верят, что его потенциал высоко оценивают. Попытки отговорить воспринимаются как унижение достоинства, как сомнение в его возможностях и способностях, и отрицательно влияют на самооценку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большинство подходов к проблеме психологических основ профессионального выбора можно отнести к одному из направлений:

- 1) дифференциально-диагностическому,
- 2) психоаналитическому,
- 3) теории решений,
- 4) теории развития,
- 5) типологическому.

В настоящее время предпочтение отдается дифференциально-психологическому подходу, который ориентирован на личность человека, особое внимание уделяет процессу формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Хронологически период выбора профессии происходит на рубеже подросткового и юношеского возраста. Имея дело со школьниками, более правильно говорить не о самом самоопределении, а о психологической готовности к нему.

Выбор профессии старшеклассником в немалой степени зависит от таких условий, как социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии. На профессиональное самоопределение подростка также влияют возраст выбора профессии; уровень информированности; уровень личных притязаний.

Центральным личностным новообразованием периода юности является профессиональное и личностное самоопределение. Термин «самоопределение», который используют отечественные психологи, по своей сути близок понятию «идентичность личности» в трактовке Э. Эриксона.

J. Marcia (1980) описывает четыре статуса идентичности, которые основаны на учете двух факторов: прошел ли индивидуум кризис идентичности, то есть, принял ли какие-либо собственные решения в области

профессионального, личностного или морального самоопределения, и принял ли он определенные обязательства относительно сделанного им выбора.

Е.А. Климов выделяет восемь факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение («восьмиугольник Климова»):

Решая вопросы профессионального самоопределения, выбора жизненного пути, старшеклассник исходит из складывающихся у него основных жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций. Становление мировоззрения, моральное и профессиональное самоопределение осуществляются, таким образом, в тесном переплетении друг с другом.

Старшеклассники часто не уверены в правильности своего профессионального выбора и выбора направления своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи.

Профессиональная ориентация принимает различные формы: профессиональное просвещение, консультативная и диагностическая деятельность, профотбор, профессиональную, производственную и социальную адаптацию. К наиболее распространенным формам и методам профориентационной работы с учащимися можно отнести рассказы о профессиях, лекции, беседы, экскурсии на предприятия, использование известных программ по профориентационной работе.

Существует большое количество вариантов классификаций видов профессиональной деятельности, типов профессий. В нашей стране, наиболее распространенной и применяемой психологами для профессиографирования является классификация профессий, автором которой является Е. А. Климов. При выборе профессии можно также обратиться к профессиограмме.

Основная задача профессионального консультирования в ситуации выбора профессии – помочь человеку ответить на 3 главных вопроса: что он хочет, выбирая профессию («хочу»), что может («могу») и что пользуется спросом на рынке труда («надо») и выработать алгоритм, включающий согласование этих параметров. В задачу профконсультирования также входит

предостережение учащихся от типичных ошибок и затруднений, возникающие при выборе профессии. Целью профконсультации является актуализация и осознание учащимся тех его представлений и качеств, которые оказывают влияние на его профессиональные планы. Результатом профконсультации должен быть сформированный профессиональный план.

Основным критерием эффективности работы по профориентации в школьный период является сформированность профессионального плана старшеклассника.

В результате многочисленных исследований в рамках различных подходов к вопросу профессионального самоопределения, в особенности в русле дифференциально-диагностического направления, создано большой объем психодиагностического инструментария для выявления профессионально важных качеств личности.

Результатом профдиагностики становится построение личной профессиональной карты школьника – «полигона профессиональных предпочтений»:

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

Список использованных источников

1. Березина Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования. // *Almamater (Вестник высшей школы)*. - 2009. - 7. - С. 19-25.
2. Булгакова Н. Ф. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению в процессе их учебной и трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – 19 с.
3. Вакулова И.Н. Возрастная динамика профессиональных интересов учащихся старших классов // *Вопросы становления профессиональных планов учащихся*. - Л., 2009.- С. 21-34.
4. Додонов Б. И. Потребности, отношения и направленность личности // *Вопросы психологии*. – 2013. – № 5.
5. Елаев Н. К. Формирование профессиональной направленности учащихся общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 27 с.
6. Журавлев И.В. Психология и психопатология восприятия: Прологомены к теории «зонда». М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 128 с.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. -- СПб: "Питер", 2009. - 448 с. - ("Мастера психологии")
9. Кадыров Б. Р. Изучение психофизиологических предпосылок склонностей // *Вопросы психологии*. – 2009. – № 2.
10. Карпушин Н. Я., Новикова О. Н., Шубин С. В. Современная модель старшей ступени образования: общественно-государственный заказ // *Народное образование*. – 2009. – № 10. – С. 44–50.
11. Климов Е.А. Психологические сведения в непсихологических публикациях для осваивающих профессии типа "человек-техника". Пособие для читателей, интересующихся вопросами становления профессионала и психологии. - М.: НОУ ВПО "МПСи", 2013. - 112 с

12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
13. Ключева Г.М. Конгнитивный компонент психологической безопасности личности. Научное мнение. Психолого-педагогические и юридические науки: научный журнал/ Санкт-Петербургский университетский консорциум.- СПб., 2014.- №9.- 2014.- С.33-37.
14. Козьяков Р. В. Психология и педагога. Ч. 1. Психология. Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 720 с.
15. Кондаков ИМ., Сухарев АВ. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 158-164.
16. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : Учеб. для вузов (бакалавриат). – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.
17. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия // Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.
18. Медведева Т.Н. Особенности интегрального исследования индивидуальности старшеклассников с различными учебными интересами: диссертация на соискание ученой степени канд. Психолог. наук.- Соликамск, 2010. -202с.
19. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами: теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения: Монография.- Соликамск, 2010. -202с.
20. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / - 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

21. Прыгин Г.С., Психология самостоятельности: Теоретические и экспериментальные исследования. Изд-во: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co/ KG, 2011. 565 с.
22. Орлов А. Б. Склонность и профессия. – М. : Знание, 2011. – 96 с.
23. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / под ред. Б. А. Федоришина. – Киев: Рад. школа, 2013. – 143 с.
24. План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение № 1 к приказу Минобрнауки РФ от 26.06.2003 г. № 2757) // Официальные документы в образовании. – 2003. – № 22. – С. 38–51.
25. Платонов К. К. Структура и развитие личности / отв. ред. А. Д. Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. – М. : Наука, 2009. – 254 с.
26. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 62—72.
27. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 140 с.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. и др.: ПИТЕР, 2008. – 705 с.
29. Сейтешев А. П. Пути профессионального становления учащейся молодёжи. – М.: Высш. шк., 2013. – 336 с.
30. Сейтешев А. П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего. – М.: Высш. школа, 2013. – 152 с.
31. Симоненко В. Д. Педагогические основы профессиональной ориентации учащихся школ: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 35 с.
32. Системный подход к профессиональной ориентации учащихся: метод. рекомендации // Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького и др. / сост. Н. К. Степаненков. – Минск: Б. и., 2011. – 38 с.
33. Таньков Н. Н. Формирование профессиональной направленности старшеклассников в процессе профильного обучения в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пенза, 2010. – 233 с.

34. Темербекова А. А. Дифференцированное обучение как средство формирования профессиональной направленности личности школьника: На материалах школьного курса математики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2010. – 179 с. ил.
35. Темербекова А. А. Формирование профессиональной направленности личности школьника в условиях дифференцированного обучения : пособие для учит. // М-во образования Рос. Федерации, Алтай. гос. ун-т. – Барнаул: Алтай. гос. ун-т, 2011. – 165 с.
36. Товарищева Ф. Д. Формирование профессиональной направленности сельских старшеклассников в условиях профильного обучения :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Якутск, 2010. – 146 с.
37. Фортунатов Г. А., Петровский А. В. Проблема потребностей в психологии личности // Вопросы психологии. – 2012. – № 4.
38. Фролов И. В. Профильное обучение в школе : монография // Гос. образоват. учрежд. высш. проф. образования, Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т, 2013 (Арзамас (Нижегор. обл.): УОП АГПИ). – 297 с.

Приложение А

Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности

Источник

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электрорадиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач-терапевт 2В.

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии,	15) писатель

общего движения	
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

I	II	III	IV	V	VI
1a	1в	2в	3в	4в	5в
2a	6a	6в	7в	8в	9в
3a	7a	10a	10в	11в	12в
4a	8a	11a	13a	13в	14в
5a	9a	12a	14a	15a	15в
16a	16в	17в	18a	18в	21в
17a	20a	20в	19в	23в	24в
19a	22a	25a	22в	25в	27в
21a	23a	26a	29a	26в	29в
28a	24a	27a	32в	28в	30в
31a	31в	36в	35в	30a	34в
32a	35a	38a	38в	33в	37в
33a	36a	39a	40a	39в	41a
34a	37a	41в	42a	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

Интерпретация результатов

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциональный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный(исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный– отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив,

практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый– выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический– сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны

исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциальный.

Приложение Б

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Е.А.Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

1a. Ухаживать за животными.или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2a. Помогать больным. или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок. или

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

или

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы). Или

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). Или

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище. Или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных. Или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений. Или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять. Или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности. Или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. Или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые). Или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице. Или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания. или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. Или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Приложение В

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	

6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека,

поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.