

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

## **Методические материалы**

по дисциплине Б1.Б.1 История

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей  
и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному

занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

### **Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины**

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
<b>Раздел 1.</b> Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)		
1	Тема №1. История как наука. Особенности цивилизационного развития России	Роль истории в жизни общества. Методология – способ подхода к познанию истории. Принципы объективности и историзма. Методы изучения истории. Концепции исторического развития. Теория формаций; цивилизационный подход к истории. Различные типы цивилизаций. Россия между Востоком и Западом; факторы самобытности развития.
<b>Раздел 3.</b> Советский период отечественной истории (1917-1991гг.). Постсоветская Россия.		
3	Тема №2 Становление новой российской государственности.	Формирование новой Российской государственности: Борьба за власть в России после распада СССР. Октябрьские события 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации и изменение политической системы страны. Парламентские и президентские выборы Российской Федерации в 90-е г

### **Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка студентов к занятию состоит в следующем.

Познакомившись с планом семинарского занятия, подберите необходимую литературу. Не откладывайте ее поиски и подготовку к семинару на последние дни перед занятием. Прочитайте необходимый материал и сделайте конспект указанной литературы, параграфа учебника, раздела хрестоматии. Обязательно обозначьте фамилию, инициалы автора книги, название, год и место издания, номер страницы, название статьи в газете, его год издания и порядковый номер. Конспект – синтезированная форма записи, она может включать в себя перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом тексте (план), последовательно изложенные основные положения работы (тезисы), выписанные примеры, цитаты.

Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Конспект можно составлять в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы выделения текста.

В словарях и справочниках обязательно найдите значение новых и недостаточно точно известных вам слов.

Проверьте, на все вопросы плана семинара вы подготовили ответ. На полях конспекта выпишите возникшие у вас вопросы или подчеркните положения, которые кажутся вам спорными, для того чтобы обсудить их на семинаре.

Практические занятия призваны обеспечить освоение основных тем дисциплины.

#### Практическое занятие №1

##### **Этапы развития российской государственности (IX-XVII вв.)**

1. Образование Древнерусского государства: современные дискуссии.
2. Период раздробленности. Русь и Орда.
3. Формирование централизованного государства в XV-XVI вв. Правление Ивана IV: от реформ Избранной рады к опричнине.
4. Смутное время как кризис традиционности. Начало абсолютной монархии.

#### Литература:

1. Кириллов В. В. История России : учебное пособие по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор.пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.
2. Семин В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие по дисциплине "История". Москва: КноРус, 2013
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. Москва: Проспект, 2016.

#### Практическое занятие №2-3

##### **Опыт социально-экономической и политической модернизации России в XVIII — нач. XX в.**

1. Реформы Петра I и Екатерины II/
2. Либеральные реформы 60 – 70-х годов XIX века.
3. Политическая модернизация России в конце XIX –нач. XX вв

#### Литература:

1. Кириллов В. В. История России : учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор.пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

#### Практическое занятие №4

##### **Основные тенденции развития советского государства.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
2. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.
3. Умеренная либерализация советского строя в сер. 1950-х-нач 1960-х гг.
4. Нарастание кризиса советской системы в 1960-нач 1980-х гг.

#### Литература:

1. Кириллов В. В. История России : учебное пособие по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор.пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.
2. Семин В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие по дисциплине "История". Москва: КноРус, 2013
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. Москва: Проспект, 2016.

#### Практическое занятие №5

##### **«Перестройка» в СССР (1985-91 гг.)**

1. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
2. Трансформация политической системы в годы перестройки.
3. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
4. События августа 1991 г. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

#### Литература:

1. Кириллов В. В. История России : учебное пособие по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор.пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.
2. Семин В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие по дисциплине "История". Москва: КноРус, 2013
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. Москва: Проспект, 2016.

##### **Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста**

Тест– это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, уделив особое внимание тем вопросам, которые являются для обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

#### **Список литературы для подготовки к зачету**

##### **Основная литература**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: рек. в кач-ве учеб. для студентов высш. учеб.

- заведений, обуч. по неисторич. направ. и спец. – М.: ИНФРА-М, 2012
2. Семин, В. П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неисторических фак. : рекомендовано Научно-методическим советом по истории МО и науки РФ / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат)
  3. История России с древнейших времён до начала XXI века: Учебное пособие / Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. – М.: Дрофа, 2012.
  4. Зуев М.Н. История России: учебник для бакалавров. – М.: Высшая школа, 2014

#### **Дополнительная литература**

5. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917 – 2009: – М.: Аспект-Пресс, 2010
6. История России с древнейших времён до наших дней / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014
7. Скворцова Е. Н., Маркова А.Н. История Отечества. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
8. История России: IX –XXI века от Рюрика до Медведева. / отв. ред. Я.А. Перехов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2014
9. История России с древнейших времен до наших дней : учебник, В 2 т. Т.1-2 / под ред. А.Н. Сахарова ; [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]. - М. : Проспект, 2010
10. История России XX век / отв. ред. В.П. Дмитриенко. – М.: Аст - ЛТД, 2010.
11. История России XIX – начала XX вв./ под ред. В.А. Федорова. – М.: Зерцало, 2010

#### **Информационные ресурсы**

1. Антология древнерусской литературы <http://old-ru.ru/>
2. Библиотекарь. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
4. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
5. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
6. Гербы городов российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru/>
7. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
8. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
9. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
10. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
11. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
12. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
13. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры РЯЛиИ \_\_\_\_\_

Н.Г. Харитонова