

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине Б1.Б. 22 Профессиональная этика и служебный этикет

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация 44.05.01.01 Психолого-
Педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещен на сайте ЛПИ-филиала СФУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Условием допуска студента к экзамену является выполнение всех индивидуальных работ и их своевременная защита, а также успешное выполнение тестовых заданий. Обучающийся может получить зачет по итогам работы в течение времени изучения дисциплины. В случае отрицательной характеристики такой работы зачет проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала необходимо попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики		
1	Тема №1. Понятие профессиональной этики и служебного этикета	Предмет, проблемы и функции этики.
2	Тема №2 Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	Категории профессиональной этики и служебного этикета

Методические материалы для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей практических занятий является развитие у студентов умения использовать категории этики для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений. При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу.

Практическое занятие № 1

Тема 1. Принципы профессиональной этики и служебного этикета

Цель: Знакомство студентов с профессиональными этическими кодексами, содержащими моральные основания образовательного процесса.

План:

1. Этика как философская категория.
2. Этика как форма общественного сознания.
3. Категории профессиональной этики.

Литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я.Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.
2. Скворцов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Скворцов. – Москва : ЮРАЙТ. 2014. - 320 с.
3. Гуревич, П.С. Этика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2014. – 526 с,
4. Гусейнов, А.А. Этика: учебник для академического бакалавриата / А.А.Гусейнов. – Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 526 с.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики

Цель: Формирование у студентов представлений о человеческих качествах, формирующихся в результате определенной образовательной практики.

План:

1. Философские основы этики учителя.
2. Формирование профессионального этического кодекса.

Литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я.Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.
2. Скворцов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Скворцов. – Москва : ЮРАЙТ. 2014. - 320 с.
3. Гуревич, П.С. Этика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2014. – 526 с,
4. Гусейнов, А.А. Этика: учебник для академического бакалавриата / А.А.Гусейнов. – Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 526 с.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Нравственные и правовые последствия нарушений этических норм педагогической деятельности

Цель: Рефлексивное оформление собственного опыта участников учебного курса, связанного с задачами самообразования

План:

1. Особенности педагогического общения.
2. Принципы конструктивного педагогического общения.

Литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я.Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.
2. Скворцов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Скворцов. – Москва : ЮРАЙТ. 2014. - 320 с.
3. Гуревич, П.С. Этика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2014. – 526 с,
4. Гусейнов, А.А. Этика: учебник для академического бакалавриата / А.А.Гусейнов. – Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 526 с.

5.Профессиональная этика в педагогической деятельности: учеб.пособие / М.В.Веккесер, И.А.Славкина, Н.Д.Фирер, Н.Г.Харитоновна, Л.С.Шмульская. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2017.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению теста

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, уделив особое внимание тем вопросам, которые являются для обучающегося наиболее сложными.

Содержание тестов представлено в ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я.Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.

2. Скворцов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Скворцов. – Москва : ЮРАЙТ. 2014. - 320 с.

Дополнительная литература

3. Гуревич, П.С. Этика: учебник / П.С. Гуревич.- Москва : Юнити-Дана, 2014. – 526 с,

4. Гусейнов, А.А. Этика: учебник для академического бакалавриата / А.А.Гусейнов. – Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 526 с.

5. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я.Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.

6. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования / Б. Н. Бессонов ; Моск. городской пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 353, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).

7.Профессиональная этика в педагогической деятельности: учеб.пособие / М.В.Веккесер, И.А.Славкина, Н.Д.Фирер, Н.Г.Харитоновна, Л.С.Шмульская. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2017.

Разработчик:

доцент кафедры РЯЛиИ _____

Н.Д. Фирер