

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1 История

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Задачей изучения дисциплины является: показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; познакомить студентов с новыми концепциями по истории России, показать многомерность исторического процесса и альтернативность научных подходов к его изучению; сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний.

Основные разделы: «Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)»; «Российская империя в XVIII- нач. XX вв.»; «Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.). Постсоветская Россия».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 Философия

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачами изучения дисциплины является: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основные разделы: философия и ее роль в жизни общества; исторические типы философии; философия бытия; философия познания; философия человека; социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Основные разделы: бытовая сфера общения («Я и моя семья»); учебно-познавательная сфера общения («Я и мое образование»); социально-культурная сфера общения («Я и мир», «Я и моя страна»); профессиональная сфера общения («Я и моя будущая профессия»).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о закономерностях развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих. Изучение дисциплины основывается на материалах биологии, поэтому теоретическое положение анатомии разрабатывались с учётом знаний и умений полученных ранее. Назначение дисциплины заключается в её мировоззренческом, пропедевтическом и

прикладном характере, она необходима в экстремальных ситуациях при оказании первой помощи.

Задачей изучения дисциплины является: овладение системой знаний о фундаментальных закономерностях строения, функционирования и развития организма человека; умение оптимально планировать физические и умственные нагрузки, понять психологию ребёнка, и, в целом сохранить здоровье школьников; формирование навыка самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением о влиянии окружающего мира и своем месте в нем для правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Основные разделы: общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы; комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1); способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.5 Информационные технологии в образовании

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование представлений о роли, месте и условиях эффективного применения ИКТ в образовательном процессе; формирование умений использовать ИКТ в профессиональной деятельности учителя при обработке информации различного вида; развитие готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; развитие готовности к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

Основные разделы: введение в информационные технологии; информационно-образовательная среда образовательного учреждения; формирование УУД учащихся средней школы средствами ИКТ; информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); профессиональные компетенции (ПК): способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.6 Безопасность жизнедеятельности**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: получение студентом знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

Задачей изучения дисциплины является: знать основные природные и техногенные опасности, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, способы защиты людей от них; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы применения современных средств поражения; правила безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Основные разделы: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; безопасность жизнедеятельности как наука; чрезвычайные ситуации; гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.7 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Задачей изучения дисциплины является: знание исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Основные разделы: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, здоровый образ жизни, физическая культура в обеспечении здоровья; общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания, основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.8 Основы права. Образовательное право

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с базовыми понятиями теории права и отраслью образовательного права, как основой для профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования, изучение законодательных актов и документов, обеспечивающих правовое регулирование системы образования.

Задачи изучения дисциплины направлены на освоение студентами знаний и умений по реализации прав ребенка на практике; участию в создании психологически комфортно и безопасной образовательной среды в организации; систематическому повышению своего профессионального

мастерства; использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышению собственного общекультурного уровня; соблюдению требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: основы права; образовательное право.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.9 Культура речи

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Задачи изучения дисциплины: формирование умения строить тексты различных стилей в устной и письменной формах с соблюдением норм современного русского литературного языка; становление умения создавать тексты монологического и диалогического характера с учётом этики речевого общения; овладение навыками выстраивать общение в форме монолога и диалога на основе требований к основным коммуникативным качествам речи; развитие умения оценивать речевую ситуацию с позиции говорящего и слушающего.

Основные разделы: нормативный аспект культуры речи; функциональные стили современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10 Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений анализировать существующие е-портфолио учителя и ученика, формулирования собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для различных образовательных целей.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и

воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование знаний о возможностях использования е-портфолио для развития и оценивания образовательных достижений, специфике проектирования е-портфолио в различных программных средах, способах презентации средствами е-портфолио, возможностях использования различного программного обеспечения для создания е-портфолио, современных методов оценки индивидуального прогресса обучаемого; формирование умений по разработке индивидуального е-портфолио ученика и профессионального е-портфолио учителя, по структурированию е-портфолио для оценки индивидуальных достижений школьников, презентации собственных достижений, систематизации материалов, представленных в е-портфолио; освоение действий по созданию е-портфолио в открытых программных средах MAHARA, WIKI; оформлению артефактов е-портфолио с помощью современных компьютерных программ.

Основные разделы: концептуальные основы создания е-портфолио; проектирование е-портфолио; создание и развитие е-портфолио; Е-портфолио в практике начальной школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения. Сформировать у студентов основы гигиенических знаний.

Задачей изучения дисциплины является: формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Основные разделы: здоровый образ жизни; основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12 Естественнонаучная картина мира

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения дисциплины является: знать концептуальные и теоретические основы естественнонаучной картины мира, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Основные разделы: основные этапы развития естественнонаучной картины мира; естественнонаучные картины мира на различных этапах ее развития; основные направления развития современных естественных наук.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.13 Основы математической обработки информации

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных умений и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки математики средствами информатики; ознакомление с особенностями математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; обеспечение условий активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта

математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Основные разделы: роль математики в обработке информации; элементы комбинаторики и математической статистики; применение профессионального программного обеспечения для обработки информации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14 Основы политологии

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостной системы знаний о ключевых понятиях и категориях политологии, об основных политических процессах и положениях политических учений отечественной и зарубежной мысли, привитие навыков и умений политического анализа, оценки реальных политических ситуаций в современном мире.

Задачей изучения дисциплины является: обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; стимулировать студентов к самостоятельному, критическому отношению к политической действительности; научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития; сформировать у студентов активную жизненную позицию, гражданскую идентичность.

Основные разделы: методологические проблемы политологии и история развития политической мысли; общество и власть; политическая система общества и её институты; политические процессы и политическая деятельность; мировая политика и международные отношения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15 Введение в профессию

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование личностной мотивации бакалавров к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Задачей изучения дисциплины является: соблюдение норм профессиональной этики; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: основы социально-педагогической деятельности; профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.16 Общая и экспериментальная психология с практикумом

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Задачей изучения дисциплины является: соблюдение норм профессиональной этики; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: психология как наука; методология и методы психологии; человек как индивид; индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.17 Мировая художественная культура

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов представления о специфике художественной картины мира, конкретно-исторических формах и способах ее объективации в сфере искусства. Курс «Мировая художественная культура» нацелен на развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному творческому освоению художественных ценностей, на понимание ими посредством памятников искусства исторически-изменчивых форм и задач художественно-образного мышления, художественного творчества и на использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование целостного представления о процессах, обуславливающих историческую и культурную динамику искусства; формирование знаний о типах художественных культур, об исторических этапах развития мирового искусства, его морфологических характеристиках; формирование базового понятийного аппарата, необходимого для проведения культурологического и искусствоведческого анализа искусства; формирование навыков восприятия языка искусства, умения постигать смысл произведения через его форму на основе знаний культурно-исторических реалий эпохи, особенностей миропонимания художника; формирование способности корректной интерпретации индивидуального художественного явления через ясное представление об общих закономерностях развития искусства.

Основные разделы: художественная культура Древнего мира; особенности художественных стилей в культуре Средних веков и Возрождения; специфика русской художественной культуры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.18 Профессиональная этика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: знакомство студентов с первоисточниками и историко-культурными контекстами, определяющими основания современных подходов в образовании, а также знакомство студентов с профессиональными этическими кодексами, содержащими

моральные основания образовательного процесса и выявляющими идеальными представлениями о человеческих качествах, формирующихся в результате определенной образовательной практики.

Задачами изучения дисциплины являются: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основные разделы: теоретические основы профессиональной этики, профессиональная этика в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.19 Поликультурное образование

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дальнейшее развитие у бакалавров представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.

Задачей изучения дисциплины является: расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии; констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме; развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями; формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности; построение профессионального взаимодействия на основе диалога.

Основные разделы: теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования; реализация идей поликультурного образования в зарубежных и российских школах.

Планируемые результаты (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-5); способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.20 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачей изучения дисциплины является: использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: методологические основы психолого-педагогического исследования; методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 Теория обучения и воспитания

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знания о теориях обучения и воспитания младших школьников, а также формирование практической готовности использовать в организации учебного процесса начальной школы теории обучения и воспитания.

Задачей изучения дисциплины является: изучение теорий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; формирование у будущих бакалавров представления о сущности процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах; формирование у студентов представления о содержании, формах, методах и средствах целостного педагогического процесса; создание условий для овладения студентами практическими умениями и навыками конструирования целостного педагогического

процесса в начальной школе в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников.

Основные разделы: методологические и теоретические основы целостного педагогического процесса; теория обучения и образования (дидактика), теория воспитания, теоретические основы педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2 История педагогики и образования

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование представления о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях.

Задачей изучения дисциплины является: содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии; формировать представление об основных институтах воспитания и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций; способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем; создать деятельностную среду, опосредующую освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук.

Основные разделы: история педагогики за рубежом; история педагогики в России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3 Психология развития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе.

Задачами изучения дисциплины являются: установление возрастных периодов психического развития и причин перехода от одного периода к

другому, определение возможностей развития; сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития как научной дисциплины; познакомить с общими закономерностями развития психики, движущими силами и факторами развития, базовыми теориями психического развития и методами современного научного исследования, закономерностями и особенностями развития в разные периоды онтогенеза; научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

Основные разделы: введение в психологию развития, проблема периодизации развития; психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.4 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знания основ клинической психологии, умений и навыков проведения патопсихологического обследования и интерпретации экспериментального материала при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: введение в клиническую психологию; характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 Дефектология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: историко-теоретические основы дефектологии, дети с нарушениями в развитии, организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.6 Социальная педагогика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения является: формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, об ее объекте, предмете исследования и основных категориях; целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; мотивации на реализацию идей социального воспитания, осознание значимости социально-педагогических знаний для продуктивного

осуществления профессиональной деятельности; представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Задачей изучения дисциплины является: осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: социальная педагогика, ее предмет; социализация личности и социальное воспитание в современных условиях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.7 Социальная психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Основные разделы: психология социальных групп; социальная психология личности; психология совместной деятельности и общения; психология межличностных отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.8 Психология детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системы представлений о психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

Основные разделы: общие вопросы психологии дошкольного возраста; психологические характеристики дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.9 Психология школьников

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: изучение особенностей психического развития школьников, проблем активации познавательной активности, особенностей взаимодействия учителя и учеников с учётом индивидуальных особенностей.

Задачей изучения дисциплины является: содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем, интегральных информационных и коммуникативных способностей, обобщенных навыков профессионального и культурного поведения, способов организации собственной деятельности.

Основные разделы: психическое развитие школьника, организация познавательной активности школьников, учебно-педагогическое сотрудничество и общение, работа учителя с трудными школьниками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.10 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: теоретическая и методическая подготовка студента к активному участию в процессе профессионального самоопределения.

Задачей изучения дисциплины является: формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: теоретические основы профориентационной работы; практические вопросы профессионального самоопределения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.11 Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими знаниями и основными диагностическими навыками в системе психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и

современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: понятие о психодиагностике; организация и проведение психодиагностического обследования; психодиагностические методы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.12 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у слушателей способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: взаимодействие как психолого-педагогическая категория; структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.13 Основы социального развития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения является: способствовать овладению студентами компетенциями в области социального развития, развития основных социальных институтов, организации социального воспитания и социального образования личности.

Задачей изучения дисциплины является: рассмотреть понятийно-категориальный аппарат; проанализировать проблемы социального развития личности в аспекте социальных явлений и процессов, в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; определить основные интересы различных субъектов социального развития.

Основные разделы: развитие социальной среды; основы социального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.14 Прикладные аспекты клинической психологии

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знания основ клинической психологии, умений и навыков проведения патопсихологического обследования и интерпретации экспериментального материала при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: характеристика нарушений познавательных процессов; характеристика нарушений личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.15 Социально-педагогическое и психологическое
сопровождение детей с особенностями развития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных проблемах социализации и в целом социального развития детей с особенностями развития, современных подходах в оказании социально-педагогической и психологической помощи таким детям.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся с особенностями развития.

Основные разделы: теоретические основания социально-педагогического и психологического сопровождения детей с особенностями развития; практика организации социально-педагогического и психологического сопровождения детей с особенностями развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
общефессиональные компетенции (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.16 Психокоррекция и психотерапия

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение профессионального овладения студентами бакалавриата теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на коррекцию психического развития.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии; методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

- Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.17 Педагогика и психология девиантного поведения

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: теоретические аспекты изучения девиантного поведения, виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

- Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.18 Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа

педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачей изучения дисциплины является: формирование у студентов готовности к реализации прав детей-сирот, к созданию условий для полноценного обучения, воспитания, социализации детей-сирот, к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот, включая организацию взаимодействия социальных институтов.

Основные разделы: теоретические и правовые аспекты работы с детьми сиротами; технологии работы с детьми-сиротами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-15);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.19 Психология социальной работы

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Задачей изучения дисциплины является: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.

Основные разделы: введение в психологию социальной работы; психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); профессиональные компетенции (ПК): готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.20 Педагогика понимания

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: создание условий понимания в педагогическом процессе.

Задачей изучения дисциплины является: выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями; формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности; обнаружение будущими педагогами собственных ценностей и смыслов; создание ситуаций понимания текстов в профессиональном взаимодействии; ознакомление педагогов с полями и стратегиями понимания; анализ принципов стиля нового педагогического мышления; построение профессионального взаимодействия на основе диалога.

Основные разделы: гуманитарные основания педагогической деятельности; онтология педагогического понимания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.21 Психолого-педагогическое консультирование

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата системных представлений о роли и месте психолого-

педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: введение в психолого-педагогическое консультирование; специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8), способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.22 Технологии воспитательной работы**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов основ педагогической грамотности при создании и реализации педагогических ситуаций воспитательной направленности.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; соблюдение норм

профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; создание теоретического фундамента для прохождения учебной и педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: теоретические основы воспитания и воспитательной работы; воспитательные системы; технологии воспитания; проектирование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК): способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.23 Социальная защита детства

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности в сфере социальной защиты детства.

Задачей изучения дисциплины является: сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике социально – экономических и правовых мер, предпринимаемых в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка»; о содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации, том числе с детей группы риска, обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике.

Основные разделы: детство как социально-правовой феномен современного общества; современная система социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): профессиональные компетенции (ПК): готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-15); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); владение методами социальной

диагностики (ПК-19); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.24 Технологии профориентационной работы и развития карьеры

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: знакомство с технологией профессионального успеха руководителя образовательной сферы и формирование у бакалавров компетенций в сфере профессионального развития и становления карьеры.

Задачей изучения дисциплины является: использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: профессионализм и основные направления профессионального развития; профессиональная карьера и ее развитие.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); профессиональные компетенции (ПК): способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.25 Социально-педагогическое проектирование

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение студентами технологией социально-педагогического проектирования.

Задачей изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

Основные разделы: анализ проблемных педагогических ситуаций; управление педагогическими ситуациями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.26 Психология семьи и семейного воспитания

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование необходимых знаний и умений для грамотного профессионального взаимодействия с семьей.

Задачей изучения дисциплины является: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

Основные разделы: характеристика современной семьи; психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.27 Технологии работы с замещающими семьями

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения замещающих семей, формирование умений анализировать и систематизировать знания о замещающей семье, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов жизнедеятельности замещающей семьи и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формировать педагогические приемы решения практических педагогических задач в области семейного воспитания с учетом специфики замещающей семьи.

Задачей изучения дисциплины является: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; изучение основных направлений исследования воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфики семейных отношений; специфики опросных и проективных методов и методик изучения детско-родительских отношений в замещающих семьях; изучение особенностей замещающей семьи в историко-культурном аспекте.

Основные разделы: история попечения детей-сирот в России и за рубежом; нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания; технологии работы с замещающими семьями; содержание и формы работы служб сопровождения замещающей семьи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.28 Психолого-педагогическая диагностика
особенностей развития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с психолого-педагогическими проблемами диагностики особенностей развития детей на разных этапах онтогенеза.

Задачей изучения дисциплины является: участие в междисциплинарных создании условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Основные разделы: психолого-педагогическая диагностика психического развития на разных этапах онтогенеза; методы психолого-педагогической диагностики детей с особенностями развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); профессиональные компетенции (ПК): владение методами социальной диагностики (ПК-20).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Задачей изучения дисциплины является: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; самоопределение в физической культуре.

Основные разделы: легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; гимнастика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1 Психология одаренности

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов психолого-педагогической специальности целостного представления об одаренности как психологическом феномене, видах одаренности и факторах, которые способствуют становлению одаренности, психологических особенностях одаренных детей и взрослых, а также об аспектах психолого-педагогической работы с ними.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания одаренных обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация одаренных детей.

Основные разделы: содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке; специфика одаренности как психологического феномена; методы работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1 Психология детей с особыми потребностями

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями; психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Организационная психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, формирование понимания назначения и места психологии управления в анализе психологических явлений, формирование представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Основные разделы: становление и современное состояние организационной психологии; прикладные аспекты организационной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13); профессиональные компетенции (ПК): владение методами социальной диагностики (ПК-20).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.2 Образовательные программы дошкольного и школьного образования**

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста и умений реализовывать ее.

Задачей изучения дисциплины является: формирование готовности к реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; конструированию содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определению перспективных направлений развития педагогической деятельности и прогнозированию ее результатов.

Основные разделы: проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в отечественной педагогике; образовательные программы для дошкольного образования образовательные; программы для системы начального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.3 Психологическое сопровождение родителей детей с особыми потребностями**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения родителей детей с особыми потребностями.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными

специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: теоретические основы и содержание психологической помощи семье ребенка с особыми потребностями; практики сопровождения и консультирования родителей детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.В.ДВ.3 Психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных проблемах социализации и в целом социального развития детей, находящихся в социально опасном положении, современных подходах в оказании социально-педагогической и психологической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Задачей изучения дисциплины является: получение навыков психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Основные разделы: теоретические основания психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении; практика организации психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК): готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4 Андрагогика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами профессиональных установок, знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности по обучению взрослых.

Задачей изучения дисциплины является: изучение и моделирование направлений, форм и функций образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного профессионального образования, самообразования, образовательного досуга, просветительской деятельности, духовного развития; характеристика подготовки учебных моделей для взрослых.

Основные разделы: особенности процесса обучения взрослых; андрагогические основы обучения взрослых; профессионально-личностные требования к андрагогу.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной

среды и образовательного пространства (ОПК-12); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4 Педагогическое творчество в информационной среде

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами профессиональных установок, знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности по формированию информационной компетентности обучающегося.

Задачей изучения дисциплины является: изучение и моделирование направлений, форм и функций образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного профессионального образования, самообразования, образовательного досуга, просветительской деятельности, духовного развития; характеристика подготовки учебных моделей для взрослых.

Основные разделы: особенности процесса обучения взрослых; андрагогические основы обучения взрослых; профессионально-личностные требования к андрагогу.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5 Психология саморазвития

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: усиление психолого-педагогических, личностных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов начального образования путем расширения представлений студентов о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Задачей изучения дисциплины является: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих

технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: основы саморазвития личности, подходы в понимании саморазвития, профессиональное саморазвитие личности, психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5 Методы активного социально-психологического обучения

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: профессиональное овладение студентами теоретическими и методическими принципами построения и проведения активных методов социально-психологического обучения.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Основные разделы: научно-методические основы активного социально-психологического обучения; дискуссионные методы активного социально-психологического обучения; игровые методы активного социально-психологического обучения; тренинговые методы активного социально-психологического обучения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на

различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6 Гендерная психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: раскрытие содержания исследований, посвященных проблеме гендерных различий и навыков проектирования мужского и женского поведения, а также изложение представлений о гендерной психологии как одной из междисциплинарных наук.

Задачами изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: методология гендерного исследования; теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.6 Психология индивидуальных различий

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места психологии индивидуальных различий в анализе психологических явлений.

Задачами изучения дисциплины являются: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основные разделы: предмет, история, методы психологии индивидуальных различий; индивидуальные различия; групповые различия; типовые различия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.7 Психология родительства

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о феномене родительства и его компонентах, о психологическом сопровождении родителей детей разного возраста.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: родительство как социально-психологический феномен; материнство и отцовство; психологическое сопровождение родительства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7 Психокоррекционные технологии взаимодействия
родителей с детьми

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области психокоррекции детско-родительских отношений.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Основные разделы: взаимодействие родителей с детьми; семья как объект психокоррекционного воздействия; психокоррекционные технологии взаимодействия родителей с детьми.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8 Социально-педагогическая работа
с подростками и молодежью

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение теоретико-методологическими и практическими основами организации социально-педагогической работы с подростками и молодежью.

Задачей изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

Основные разделы: социально-педагогические основы организации работы с подростками и молодежью; технологии организации работы с подростками и молодежью.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6); общепрофессиональными (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-

3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8 Педагогическая анимация

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: знакомство студентов с анимацией как социально-педагогическим явлением, педагогикой досуга детей и взрослых, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования досуга; сформировать у выпускников СФУ личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Задачей изучения дисциплины является: овладение тезаурусом и основными технологиями организации детского досуга; способностью решать педагогические задачи при организации детского досуга и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; готовностью к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, с детьми, родителями, коллегами, при организации детского досуга; способностью организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в при организации детского досуга; освоение навыков организации детского досуга и соотнесения их с образовательной действительностью; готов к изучению и формированию потребностей детей и взрослых к культурно-просветительской деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурного пространства и культурно-просветительской досуговой деятельности; создание теоретического фундамента для прохождения учебной и педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

Основные разделы: теоретические основы организации педагогической анимации; практика профессионально-педагогической аниматорской деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9 Семейный патронаж

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: научить студентов средствами патронажа повышать качество жизни семьи.

Задачей изучения дисциплины является: показать возможности патронажной помощи приемным, опекунам семьям и семьям детей, которые временно помещены в учреждения общественного воспитания; познакомить студентов с технологиями организации супервизорской помощи социальному педагогу при его работе с семьей; показать роль социального педагога в системе работы с семьей: функции, формы и методы работы.

Основные разделы: теоретические и правовые аспекты семейного патронажа; особенности практики семейного патронажа.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК): готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Задачей изучения дисциплины является: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Основные разделы: теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10 Риски развития в подростковом возрасте

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов систематизированного представления о рисках подросткового возраста, факторов и механизмов генезиса различных девиантных форм поведения подростков, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы с «трудными» подростками.

Задачей изучения дисциплины является: развитие представлений студентов о психологическом содержании подросткового возраста, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения подростков; формирование навыков диагностики и коррекции личностных и поведенческих девиаций в подростковом возрасте.

Основные разделы: психологическое содержание подросткового возраста, подростковый возраст как фактор риска девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

образовательных программ для обещающих дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов(ОПК-4), способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10), способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося(ПК-15), способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10 Конфликтология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности студента в организационных, межгрупповых, межличностных и внутриличностных конфликтах, разворачивающиеся по поводу образования и педагогической деятельности.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основные разделы: общая теория конфликта, психология конфликта, социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); профессиональные компетенции (ПК): способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); владение методами социальной диагностики (ПК-20); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11 История социально-педагогических теорий

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса.

Задачей изучения дисциплины является: способствовать интеграции и углублению психолого-педагогических знаний и формированию исторического сознания и самосознания студентов как основы личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; создавать условия для формирования интереса и потребности в профессиональном саморазвитии и рефлексии, начинающейся с обоснования мотивов обращения к той или иной проблеме курса и воплощающейся в исследовательской деятельности студента при написании работ различного уровня и характера (реферат, курсовая работа, тезисы, статья, выпускные квалификационные работы и др.); содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе социально-педагогических идей в их историческом развитии; способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем.

Основные разделы: история социально-педагогических теорий за рубежом; история социально-педагогических теорий в России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11 История социальной работы

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системных представлений о развитии социальной работы за рубежом и в России.

Задачей изучения дисциплины является: сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи; создать целостное, критическое и ценностное отношение к историческому опыту поддержки и защиты людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способствовать пониманию истоков и контекстов развития взглядов на постановку социальной работы, идей, концепций и систем; сформировать представление

об основных институтах социальной работы и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций.

Основные разделы: история социальной работы за рубежом, история социальной работы в России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ПК): способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12 Культура Сибири

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: выделение наиболее актуальных, практически значимых вопросов истории сибирской культуры; представление философского аспекта анализа культуры, учитывая широту, многозначность и комплексность культурологической проблематики.

Задачами изучения дисциплины является: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основные разделы: понятие провинциальности; книжная культура Сибири; культурный потенциал провинциального сибирского города.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12 Основы синергетики

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие междисциплинарного синергетического мышления студента, умения использовать полученные

знания при изучении сложных саморазвивающихся систем и в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомить студентов с основными понятиями, идеями, закономерностями и положениями теории самоорганизации открытых неравновесных систем; сформировать представления о едином процессе самоорганизации мира, охватывающем неживую, живую и социальную реальности; сформировать представления о специфике сложных систем и протекающих в них процессах самоорганизации и эволюции; научить видеть и исследовать связи и закономерности в процессах эволюции сложных самоорганизующихся систем; развить умения по применению полученных знаний о синергетике в образовательной и профессиональной деятельности; сформировать общепрофессиональные компетенции путем освоения знаний и умений, основанных на принципе самоорганизации.

Основные разделы: научные основы синергетики; самоорганизация в неживой и живой природе; самоорганизация социальной реальности; синергетика и образование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ.12 Лечебная физкультура

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: получение студентом теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм; ознакомление с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов ЛФК; развитие навыков практической деятельности использования ЛФК и массажа для реабилитации для и первичной профилактики заболеваний и травм.

Основные разделы: основы лечебной физической культуры; основы методики самостоятельных занятий ЛФК; самоконтроль занимающихся ЛФК.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.1 Профилактика трудностей адаптации детей к освоению
образовательной программы основного общего образования

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с методами и формами профилактики дезадаптации учащихся к обучению в средней школе.

Задачей изучения дисциплины является: участие в создании условий для профилактики дезадаптации детей к освоению образовательной программы основного общего образования.

Основные разделы: психолого-педагогические проблемы перехода к обучению из начальной школы в среднее звено, профилактическая работа по предотвращению дезадаптации к средней школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4), способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.