

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.А. Ваганов

«27» июня 2016 г.

169/27.06.2016

номер внутренней регистрации

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика образовательной программы.....	3
1.1 Образовательная программа (описание целей и задач ОП).....	3
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
1.3 Характеристика образовательной программы.....	4
1.3.1 Цель ОП.....	4
1.3.2 Срок освоения ОП.....	4
1.3.3 Трудоемкость ОП.....	4
1.3.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	5
1.3.5 Сетевое взаимодействие.....	7
1.3.6 Реализация ОП на иностранном языке.....	8
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы.....	8
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.....	8
2.1 Область профессиональной деятельности.....	9
2.2 Объекты профессиональной деятельности.....	9
2.3 Виды профессиональной деятельности.....	9
2.4 Задачи профессиональной деятельности.....	9
3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	11
4.1 Учебный план.....	11
4.2 Календарный учебный график.....	12
4.3 Рабочие программы дисциплин.....	12
4.4 Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся.....	13
5 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы.....	13
5.1 Кадровое обеспечение ОП.....	13
5.2 Материально-техническое обеспечение ОП.....	14
6 Оценочные средства.....	16
6.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по всем дисциплинам учебного плана).....	16
6.2 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А.1 Матрица компетенций	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.2 Учебный план	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.3 Рабочие программы дисциплин	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.4 Аннотации рабочих программ дисциплин	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.5 Программы практик	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.5.1 Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по социальной педагогике)	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.5.2 Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по психологии)	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.5.3 Программа производственной педагогической практики (летняя педагогическая)	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.5.4 Программа производственной практики в учреждениях социальной защиты населения	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.5.5 Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ А.5.6 Программа производственной преддипломной практики
ПРИЛОЖЕНИЕ А.6 Программа государственной итоговой аттестации
ПРИЛОЖЕНИЕ А.7 Аннотация ОП ВО

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Образовательная программа (описание целей и задач ОП)

Настоящая образовательная программа высшего образования (ОП) представляет собой комплект учебно-методических документов, разработанный и утвержденный высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель (миссия) ОП:

Образовательная программа высшего образования для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика реализуется в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета (ЛПИ – филиал СФУ) в целях создания студентам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи ОП:

- сформировать представления о целях и задачах деятельности кадров с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика;
- научно и методически обеспечить становление личности бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика;
- сформировать готовность к реализации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа;
- сформировать готовность бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика к продолжению образования и непрерывному профессиональному развитию в ходе последующей деятельности.

Обучение по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика осуществляется на базе ЛПИ – филиала СФУ в очной и заочной формах.

Образовательная программа для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика, реализуемая в ЛПИ – филиале СФУ, ориентирована на социально-педагогический вид профессиональной деятельности.

Выпускнику, в полной мере освоившему образовательную программу направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика, присваивается степень «бакалавр».

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика составляют документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Сибирского федерального университета и ЛПИ – филиала СФУ:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;

2) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в новой редакции от 02.03.2016 №46-ФЗ);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) (от 14.12.2015 г.) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

4) Устав СФУ;

5) Приказы СФУ;

6) Положение о ЛПИ – филиале СФУ;

7) Другие внешние и внутренние документы, касающиеся ОП.

1.3 Характеристика образовательной программы

1.3.1 Цель ОП

Образовательная программа высшего образования реализуется в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета (ЛПИ – филиал СФУ) в целях создания целостной инновационной непрерывно развивающейся среды образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика; условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления профессиональной деятельности.

1.3.2 Срок освоения ОП

Срок освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения – не более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения объем программы бакалавриата составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3 Трудоемкость ОП

Трудоемкость освоения студентом образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика составляет 240 зачетных единиц и включает все виды учебной деятельности студента, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

1.3.4 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), и отвечают техническим требованиям.

Электронная информационно-образовательная среда ЛПИ – филиала СФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика на основе технологии смешанного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) предусмотрена в рамках изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Прикладные аспекты клинической психологии», «Дефектология», «Психология развития», «Социальная психология», «Мировая художественная культура».

ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика» предусматривает изучение дисциплин с применением электронного обучения. Перечень дисциплин:

базовая часть: история; философия; иностранный язык; возрастная анатомия, физиология и гигиена; информационные технологии в образовании; безопасность жизнедеятельности; физическая культура; основы права, образовательное право; культура речи; Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; естественнонаучная картина мира; основы математической обработки информации; основы политологии; введение в профессию; общая и экспериментальная психология с практикумом; мировая художественная культура; профессиональная этика; поликультурное образование; методология и методы психолого-педагогических исследований;

вариативная часть: теория обучения и воспитания; история педагогики и образования; психология развития; клиническая психология детей и подростков; дефектология; социальная педагогика; социальная психология; психология детей дошкольного возраста; психология школьников; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; психолого-педагогическая диагностика; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; основы социального развития; прикладные аспекты клинической психологии; социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития; психокоррекция и психотерапия; педагогика и психология девиантного поведения; социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами; психология социальной работы; педагогика понимания; психолого-педагогическое консультирование; технологии воспитательной работы; социальная защита детства; технологии профориентационной работы и развития карьеры; социально-педагогическое проектирование; психология семьи и семейного воспитания; технологии работы с замещающими семьями; психолого-педагогическая диагностика особенностей развития; элективные курсы по физической культуре; психология одаренности; психология детей с особыми потребностями; организационная психология; образовательные программы дошкольного и школьного образования; психологическое сопровождение родителей детей с особыми потребностями; психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении; андрогогика; педагогическое творчество в информационной среде; психология саморазвития; методы активного социально-психологического обучения; гендерная психология; психология индивидуальных различий; психология родительства; психокоррекционные технологии взаимодействия родителей с детьми; социально-педагогическая работа с подростками и молодежью; педагогическая анимация; семейный патронаж; психолого-педагогический практикум; риски развития в подростковом возрасте; конфликтология; история социально-педагогических теорий; история социальной работы; культура Сибири; основы синергетики; лечебная физкультура; профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательной программы основного общего образования.

Количество часов, отводимых на электронное обучение, отражено в учебном плане.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО и ДОТ в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) являются:

- самостоятельная работа обучающихся, включающая работу (offline и online) с содержимым электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых работ;

- лекции (offline и online);

- практические и лабораторные занятия (offline и online), в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум;

- консультация индивидуальная и (или) групповая (offline и online);

- контроль знаний (тестирование) (offline и online).

Выполненные обучающимися контрольные задания в оформленном виде отправляются на проверку преподавателям посредством ЭИОС.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в т.ч.: лекции (offline), электронные учебники, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (offline и online).

При реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика при изучении дисциплин базовой и вариативной части задействованы:

1 Отечественные сетевые ресурсы:

- Образовательная платформа «Открытое образование» URL: <https://openedu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены URL: <http://school.edu.ru/>
- Национальный Открытый Университет ИНТУИТ» URL: <http://www.intuit.ru/>
- UniverTV.ru - образовательное видео URL: <http://univertv.ru/>
- Лекториум URL: <https://www.lektorium.tv/>
- Система электронного обучения СФУ URL: <https://e.sfu-kras.ru/>
- Электронные курсы Сибирского федерального университета URL: <http://study.sfu-kras.ru/>
- Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/>

2 Зарубежные сетевые ресурсы:

- YouTube EDU URL: <http://www.youtube.com/education>
- Coursera URL: <https://www.coursera.org/courses>

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.5 Сетевое взаимодействие

Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика предусматривает сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

Сетевое взаимодействие университетов и реализация образовательной программы в сетевой форме являются одним из приоритетных направлений в области высшего образования в Российской Федерации. Правовой основой для организации сетевого взаимодействия университетов в реализации программ бакалавриата является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. В соответствии со ст. 15 Закона сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Цель реализации образовательной программы в сетевой форме – обеспечение качественного высшего образования путем формирования сетевого взаимодействия за счет использования новых информационно-коммуникационных, педагогических технологий и объединения ресурсов вузов – участников сети.

Задачи реализации образовательной программы в сетевой форме:

- создание и освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- расширение условий и возможностей для получения обучающимися профессионально-значимых, в том числе уникальных компетенций;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы в сетевой форме предусматривает формирование индивидуальной траектории обучения студента путём выбора вариативных модулей, предложенных вузами – участниками сети, и осуществляется посредством академической мобильности преподавателей и/или студентов в рамках базовой части, трудоёмкости и компетенций сетевых вариативных дисциплин (модулей).

Порядок организации и реализации сетевой формы взаимодействия определяется нормативными актами ЛПИ – филиала СФУ.

Наименование сетевого партнера	Реквизиты договора (№ регистрации, дата)
Управление образования администрации города Лесосибирска Красноярского края	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 16.05.2016
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	Договор о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет» (Россия, г. Красноярск) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Россия, г. Красноярск) от 11.04.2016
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Енисейский педагогический колледж»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 16.05.2016

В соответствии со статьей 13, п. 7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ для осуществления производственной практики по следующим типам:

- летняя педагогическая практика;
- практика в учреждениях социальной защиты населения;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика;

заключены договоры с образовательными организациями различного типа (Приложение Е).

1.3.6 Реализация ОП на иностранном языке.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При реализации дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено использование английского языка в объеме не менее 40 % от общего количества академических часов.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с ежегодными правилами приема в университет. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или документ государственного образца о начальном

профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования и выдержать вступительные испытания в вуз, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1204 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета».

Прием на первый курс для обучения по ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика проводится по результатам единого государственного экзамена по следующим предметам: биология, математика, русский язык.

Для абитуриентов, имеющих документы государственного образца о среднем профессиональном образовании, зачисление на образовательную программу направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и социальную сферу.

Выпускники с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика могут осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях различного типа, в которых востребованы кадры с данным уровнем квалификации (в том числе с учетом особых условий проживания в северных регионах и на территориях, приравненных к ним).

Направления трудоустройства: социальный педагог; педагог-психолог; образовательные организации различного типа и учреждения социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика, реализуемая в ЛПИ – филиале СФУ, ориентирована на педагогический (социально-педагогический) вид профессиональной деятельности.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы с учетом видов профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика, на основе ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся по социальной защите из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

С целью формирования планируемых результатов обучения по каждой дисциплине разработана матрица соответствия требуемых компетенций, сформированная в АИС «Планы», которая приведена в приложении А.1.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик и НИР (в соответствии с учебным планом), а также оценочными средствами.

4.1 Учебный план

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» АИС с учетом требований ФГОС ВО, внешней экспертизы, внутренними требованиями СФУ, не противоречащими ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах; выделяются часы на интерактивные и электронные формы обучения. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 представлен в приложении А.2
4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график выполнен в электронном макете модуля «Планы» АИС. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график размещен в приложении А.2.

4.3 Рабочие программы дисциплин

В качестве приложения А.3 к ОП представлены рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении А.4.

4.4 Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика раздел «Практики», куда входят учебные и производственные, в том числе преддипломная практики, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика	Тип практики	Количество недель	Количество зачетных единиц
Учебная	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по социальной педагогике)	2	3
Учебная	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по психологии)	2	3
Производственная	Педагогическая практика (летняя педагогическая)	2	3
Производственная	Практика в учреждениях социальной защиты населения	4	6
Производственная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	6
Производственная	Преддипломная практика	6	9

5 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1 Кадровое обеспечение ОП

Кадровое обеспечение ОП соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2 Материально-техническое обеспечение ОП

Материально-техническое обеспечение ОП соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением с возможностью выхода в сеть Интернет; учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы; имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все эти аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий по иностранному языку оборудованы мультимедийным оборудованием, компьютерными рабочими местами преподавателя (АРМ преподавателя – ноутбук TOSHIBA (мобильный ПК) с выходом в сеть Интернет и подключением системы спутникового телевидения, стендами, шкафами с учебно-методической документацией и материалами (видеоплеер, телевизор, комплекты дисков и аудиокассет; лазерные диски по курсам немецкого, английского языков; видеофильмы и пр.); комплектом портретов англоязычных писателей. Доступ к электронно-библиотечной системе неограниченный. Лингафонный кабинет: компьютеры на базе процессора Intel Pentium 4, с выходом в сеть Интернет, наушники, видеоплееры, телевизоры, комплекты дисков и аудиокассет; полный курс английского языка со встроенными средствами дистанционного обучения REWARD InterNative; лазерные диски по курсам французского, немецкого, английского языков; видеофильмы; проектор; диктофон; принтер; сканер; ксерокс; комплект портретов англоязычных писателей. АРМ преподавателя – ноутбук TOSHIBA (мобильный ПК) с выходом в сеть Интернет. Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, свободный доступ для обучающихся и ННР Wi-Fi.

Для проведения лекционных занятий по физической культуре аудитория оборудована мультимедийным оборудованием, компьютерным рабочим местом преподавателя с выходом в сеть Интернет, телевизором, видеопроектором. Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе. Для проведения практических занятий используется специализированный спортивный зал, который оборудован спортивным инвентарем для игровых видов спорта, летних и зимних видов спорта, магнитофоном, проектором, переносным экраном.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза — сайты СФУ и ЛПИ – филиала СФУ, социальные сети.

Кроме вышеуказанного, учебно-лабораторная база включает следующее оборудование: сенсорную комнату, активациометр; прибор «Психофизиолог»; аудио-видеостимулятор (15 штук), диски с тестами, психодиагностическими программами; комплекты психодиагностических материалов; муляжи органов человека, скелет, ростомеры, имитатор растений, микроскопы, набор микропрепаратов, фантом для постановки инъекций; компьютерные программы по обработке данных лингвистических экспериментов; программы статистической обработки данных экспериментов и психодиагностических обследований (STATISTICA 6.0, SPSS 11.0); пакет диагностических методик (МЭДИС, методика исследования структуры интеллекта Д.Векслера, тесты Люшера, Роршаха, ТАТ (САТ – детский вариант) и др.).

Информационно-библиотечное обеспечение

ОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотека ЛПИ – филиала СФУ имеет книжный фонд, включающий 120 тыс. экз. в том числе электронные издания - 377 наименований, периодические издания - более 100 наименований. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся (Приложение Г). Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов.

Собственные электронные ресурсы библиотеки ЛПИ – филиала СФУ:

- Электронный каталог (АБИС «Ирбис»)
- Электронные картотеки журнальных статей (АБИС «Ирбис»)
- ЭБС <http://lpi.sfu-kras.ru/elibrary>.

Электронные ресурсы Научной библиотеки СФУ: <http://bik.sfu-kras.ru/>;

Электронные научные журналы и базы данных СФУ:

- ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook>
- Ист Вью (EastView): <http://www.ebiblioteka.ru>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: <http://www.prlib.ru>

При использовании электронных изданий ЛПИ – филиал СФУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в библиотеке. Библиотека оснащена 15 компьютерами (11 из которых - автоматизированные места для читателей), копировально-множительной техникой, имеет свободный доступ в сеть Интернет (в том числе точку доступа Wi-Fi в электронном читальном зале), что позволяет поддерживать на должном уровне технологические процессы по формированию, обработке и предоставлению информационно-библиотечных ресурсов.

Каждый обучающийся обеспечивается свободным доступом к электронно-библиотечной системе СФУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; учебной и учебно-методической литературой.

Справка об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами представлена в приложении.

6 Оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Положением СФУ о промежуточной аттестации обучающихся Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (новая редакция) (утв. 31.03.2014 г.), Положением СФУ о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике (протокол заседания ученого совета № 9 от 27.10.2014 г.) оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по всем дисциплинам учебного плана)

<i>Дисциплина</i>	<i>Форма аттестации – (зачет, экзамен) очное</i>	<i>Форма аттестации – (зачет, экзамен) заочное</i>	<i>Форма оценочного средства</i>
<i>Базовая часть</i>			
История	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Философия	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Иностранный язык	Зачет Зачет Зачет Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы; задания для контрольной работы
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; задания для контр. работы
Информационные технологии в образовании	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Безопасность жизнедеятельности	Экзамен	Экзамен	Тестовые задания
Физическая культура	Зачет Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания

Основы права. Образовательное право	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Культура речи	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Зачет	Зачет	Тестовые задания
Естественнонаучная картина мира	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Основы математической обработки информации	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Основы политологии	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Введение в профессию	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; задания для контрольной работы
Общая и экспериментальная психология с практикумом	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Мировая художественная культура	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Профессиональная этика	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Поликультурное образование	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Методология и методы психолого-педагогических исследований	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
<i>Вариативная часть</i>			
<i>Обязательные дисциплины</i>			
Теория обучения и воспитания	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
История педагогики и образования	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психология развития	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Клиническая психология детей и подростков	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы;

			тестовые задания
Дефектология	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Социальная педагогика	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Социальная психология	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Психология детей дошкольного возраста	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Психология школьников	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Психолого-педагогическая диагностика	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Основы социального развития	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы
Прикладные аспекты клинической психологии	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Психокоррекция и психотерапия	Экзамен Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Педагогика и психология девиантного поведения	Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Социально-педагогические	Экзамен	Экзамен	Контрольные

технологии работы с детьми-сиротами			вопросы
Психология социальной работы	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Педагогика понимания	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психолого-педагогическое консультирование	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Технологии воспитательной работы	Экзамен	Зачет Экзамен	Контрольные вопросы
Социальная защита детства	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Технологии профориентационной работы и развития карьеры	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Социально-педагогическое проектирование	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психология семьи и семейного воспитания	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Технологии работы с замещающими семьями	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
<i>Дисциплины по выбору</i>			
Элективные курсы по физической культуре	Зачет Зачет Зачет Зачет Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психология одаренности	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психология детей с особыми потребностями	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Организационная психология	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Образовательные программы дошкольного и школьного образования	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Психологическое	Зачет	Зачет	Контрольные

сопровождение родителей детей с особыми потребностями			вопросы
Психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Андрагогика	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Педагогическое творчество в информационной среде	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психология саморазвития	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Методы активного социально-психологического обучения	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Гендерная психология	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Психология индивидуальных различий	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Психология родительства	Экзамен Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Психокоррекционные технологии взаимодействия родителей с детьми	Экзамен Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью	Зачет Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Педагогическая анимация	Зачет Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Семейный патронаж	Зачет Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Психолого-педагогический практикум	Зачет Зачет	Зачет	Контрольные вопросы; тестовые задания
Риски развития в подростковом возрасте	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Конфликтология	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы; тестовые задания
История социально-педагогических теорий	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы

История социальной работы	Экзамен	Экзамен	Контрольные вопросы
Культура Сибири	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Основы синергетики	Зачет	Зачет	Контрольные вопросы
Лечебная физкультура	Зачет	–	Контрольные вопросы
Факультативные дисциплины			
Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательной программы основного общего образования	Зачет Зачет	Зачет Зачет	Контрольные вопросы

6.2 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

<i>Вид ГИА</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Примечания</i>
Выпускная квалификационная работа	Публичная защита	Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается с учетом мнения заинтересованных работодателей

Перечень тем выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой института. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения ВКР студенту назначается руководитель.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

Содержание ВКР и последующая ее защита предоставляет выпускнику возможность продемонстрировать в рамках освоения цикла дисциплин предметной подготовки систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по психологии с вопросами социальной педагогики.

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2016 г. №1457.


Директор ЛПИ – филиала СФУ

 Л.Н. Храмова

Заместитель директора по УР ЛПИ – филиала СФУ,
канд. психол. наук, доцент каф. психологии
развития личности, член рабочей группы

 Т.Ю. Артюхова

Канд. психол. наук, доцент каф. психологии
развития личности, руководитель рабочей группы

 О.А. Бенькова


Канд. психол. наук, доц., доц. каф. психологии
развития личности, член рабочей группы

 Н.В. Басалаева

Канд. филол. наук, доц., доц. каф. русского языка
и литературы, член рабочей группы

 И.А. Славкина

Канд. пед. наук, доц., доц. кафедры педагогики,
член рабочей группы

 С.В. Митросенко

ОП обсуждена и принята на заседании кафедры педагогики
от « 17 » марта 201 6 года, протокол № 4

ОП обсуждена и принята на заседании кафедры психологии развития личности
от « 16 » марта 201 6 года, протокол № 6

ОП принята на заседании Ученого совета института ЛПИ – филиала СФУ
от « 26 » мая 201 6 года, протокол № 6

ПРИЛОЖЕНИЕ А.1
МАТРИЦА
соответствия компетенций составных частей образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-15	ПК-16
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21							
Б1.Б.1	История	ОК-2	ОК-5										
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5	ОПК-9										
Б1.Б.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-9	ОПК-1	ОПК-12									
Б1.Б.5	Информационные технологии в образовании	ОК-5	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-10	ОПК-13							
Б1.Б.6	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8	ОК-9	ОПК-12									
Б1.Б.7	Физическая культура	ОК-8	ОПК-6	ОПК-12									
Б1.Б.8	Основы права. Образовательное право	ОК-4											
Б1.Б.9	Культура речи	ОК-5	ОК-6	ОПК-6									
Б1.Б.10	Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов	ОК-7	ОПК-13										
Б1.Б.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9											
Б1.Б.12	Естественнонаучная картина мира	ОК-1	ОК-3										
Б1.Б.13	Основы математической обработки информации	ОПК-2											
Б1.Б.14	Основы политологии	ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.15	Введение в профессию	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОПК-8	ОПК-11	ОПК-13						
Б1.Б.16	Общая и экспериментальная психология с практикумом	ОК-6	ОПК-1										
Б1.Б.17	Мировая художественная культура	ОК-6	ОК-7										
Б1.Б.18	Профессиональная этика	ОК-6											

Б1.Б.19	Поликультурное образование	ОК-5	ОК-6	ОПК-6	ОПК-9								
Б1.Б.20	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОК-1	ОК-7	ОПК-2	ОПК-3								
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4									
Б1.В.ОД.2	История педагогики и образования	ОК-2											
Б1.В.ОД.3	Психология развития	ОПК-1	ОПК-6										
Б1.В.ОД.4	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-1	ПК-16										
Б1.В.ОД.5	Дефектология	ОПК-1	ОПК-11	ОПК-12									
Б1.В.ОД.6	Социальная педагогика	ОК-6	ОПК-6										
Б1.В.ОД.7	Социальная психология	ОК-5	ОК-6	ОПК-6	ОПК-9								
Б1.В.ОД.8	Психология детей дошкольного возраста	ОК-6	ОПК-1	ОПК-5									
Б1.В.ОД.9	Психология школьников	ОК-6	ОПК-1	ОПК-5									
Б1.В.ОД.10	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОК-7	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ПК-15							
Б1.В.ОД.11	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2	ОПК-3										
Б1.В.ОД.12	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-5	ОК-6	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-10	ПК-21						
Б1.В.ОД.13	Основы социального развития	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОПК-10								
Б1.В.ОД.14	Прикладные аспекты клинической психологии	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-10	ПК-16						
Б1.В.ОД.15	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития	ОК-6	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-11	ПК-15					
Б1.В.ОД.16	Психокоррекция и психотерапия	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ПК-16	ПК-18			
Б1.В.ОД.17	Педагогика и психология девиантного поведения	ОК-4	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-8	ОПК-10	ПК-16	ПК-20	ПК-21				
Б1.В.ОД.18	Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами	ОК-6	ОПК-11	ПК-15	ПК-21								
Б1.В.ОД.19	Психология социальной работы	ОК-6	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ПК-15	ПК-19				

Б1.В.ОД.20	Педагогика понимания	ОК-6	ОПК-9										
Б1.В.ОД.21	Психолого-педагогическое консультирование	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ПК-16					
Б1.В.ОД.22	Технологии воспитательной работы	ОК-6	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ПК-18							
Б1.В.ОД.23	Социальная защита детства	ПК-15	ПК-17	ПК-19	ПК-21								
Б1.В.ОД.24	Технологии профориентационной работы и развития карьеры	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-8	ПК-18	ПК-19						
Б1.В.ОД.25	Социально-педагогическое проектирование	ОК-7	ОПК-6	ОПК-10	ПК-18								
Б1.В.ОД.26	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-10	ПК-17							
Б1.В.ОД.27	Технологии работы с замещающими семьями	ОК-6	ОПК-9	ОПК-10	ПК-17	ПК-21							
Б1.В.ОД.28	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	ПК-20								
Б1.В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Психология одаренности	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4									
Б1.В.ДВ.1.2	Психология детей с особыми потребностями	ОК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-12	ПК-16	ПК-17	ПК-21			
Б1.В.ДВ.2.1	Организационная психология	ОК-5	ОПК-13	ПК-20									
Б1.В.ДВ.2.2	Образовательные программы дошкольного и школьного образования	ОПК-4	ОПК-7										
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическое сопровождение родителей детей с особыми потребностями	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПК-17	ПК-21			
Б1.В.ДВ.3.2	Психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-15	ПК-17	ПК-21						
Б1.В.ДВ.4.1	Андрогогика	ОК-1	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-12	ОПК-13							
Б1.В.ДВ.4.2	Педагогическое творчество в информационной среде	ОК-6	ОК-7	ОПК-13									
Б1.В.ДВ.5.1	Психология саморазвития	ОК-7	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-12								
Б1.В.ДВ.5.2	Методы активного социально-психологического обучения	ОК-7	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-12						

Б1.В.ДВ.6.1	Гендерная психология	ОК-6	ОПК-1	ОПК-6									
Б1.В.ДВ.6.2	Психология индивидуальных различий	ОПК-1	ОПК-9										
Б1.В.ДВ.7.1	Психология родительства	ОК-7	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6								
Б1.В.ДВ.7.2	Психокоррекционные технологии взаимодействия родителей с детьми	ОК-7	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6								
Б1.В.ДВ.8.1	Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью	ОК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8						
Б1.В.ДВ.8.2	Педагогическая анимация	ОК-6	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-13							
Б1.В.ДВ.9.1	Семейный патронаж	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-15	ПК-17	ПК-21						
Б1.В.ДВ.9.2	Психолого-педагогический практикум	ОК-6	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6								
Б1.В.ДВ.10.1	Риски развития в подростковом возрасте	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-10	ОПК-12	ПК-15	ПК-16	ПК-21				
Б1.В.ДВ.10.2	Конфликтология	ОК-6	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-10	ПК-16	ПК-20	ПК-21					
Б1.В.ДВ.11.1	История социально-педагогических теорий	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОПК-8								
Б1.В.ДВ.11.2	История социальной работы	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОПК-8								
Б1.В.ДВ.12.1	Культура Сибири	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.12.2	Основы синергетики	ОК-1	ОК-7	ОПК-1									
Б1.В.ДВ.12.3	Лечебная физкультура	ОК-7	ОК-8										

Б2	Практики	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8
		ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по социальной педагогике)	ОК-4	ОК-6	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-13	ПК-18					
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по психологии)	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-12	ПК-16					
Б2.П.1	Педагогическая практика (летняя педагогическая)	ОК-9	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12				
Б2.П.2	Практика в учреждениях социальной защиты населения	ОК-4	ОК-6	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ПК-19	ПК-21		

Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
		ПК-19	ПК-20	ПК-21									
Б2.П.4	Преддипломная практика	ОК-5	ОК-7	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-13					

Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-15	ПК-16
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21							

ФТД	Факультативы	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-12	ПК-16	ПК-17						
ФТД.1	Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательной программы основного общего образования	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-12	ПК-16	ПК-17						