МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Утверждаю**

**Заместитель Министра образования**

**Российской Федерации**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Шадриков**

 **\_14\_\_\_\_04\_\_\_\_\_\_\_\_2000 г.**

 **Номер государственной регистрации**

 \_\_\_363 пед/сп\_\_\_\_\_\_\_\_

**Государственный образовательный**

**стандарт**

**Высшего профессионального образования**

**Cпециальность 033100 Физическая культура**

Квалификация педагог по физической культуре

Вводится в действие с момента утверждения

Москва 2000

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 Физическая культура**

**1.1.**Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

**1.2**. Квалификация выпускника – педагог по физической культуре.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре по специальности 033100 Физическая культура при очной форме обучения 5 лет.

**1.3**. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию педагог по физической культуре, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей и физической культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод обучающихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию педагог по физической культуре, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности 033100 Физическая культура подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Деятельность специалиста направлена на развитие, обучение и воспитание субъектов образовательного процесса и различных групп населения посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры и спорта.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

преподавательская,

научно-методическая,

социально-педагогическая,

воспитательная,

культурно-просветительская,

коррекционно-развивающая,

управленческая,

физкультурно-спортивная,

оздоровительно-рекреативная.

**1.4**. Возможности продолжения образования выпускника – педагога по физической культуре, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 033100 Физическая культура

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

**2.1.**Предшествующий уровень образования – среднее (полное) общее образование.

**2.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

**2.3.** При приеме на подготовку по специальности в области физической культуры высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

**3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**033100 физическая культура**

**3.1**. Основная образовательная программа подготовки педагога по физической культуре разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

**3.2.** Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

**3.3**. Основная образовательная программа подготовки педагога по физической культуре состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

**3.4**. Основная образовательная программа подготовки педагога по физической культуре должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки;

ФТД – факультативы.

**3.5.** Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ педагога по физической культуре**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всегочасов |
| 1 | 2 | 3 |
| **ГСЭ** | **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины** | **1500** |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1050 |
| ГСЭ.Ф.01 | Иностранный языкСпецифика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.Понятие об основных способах словообразования.Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. | 340 |
| ГСЭ.Ф.02 | Физическая культураКомплекс средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов, физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, спортивно-оздоровительном туризме.Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств. | 408 |
| ГСЭ.Ф.03 | Отечественная историяСущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в ХI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XVвв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.Становление индустриального общества в России: общее и особенное.Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.Россия в начале ХХ в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. |   |
| ГСЭ.Ф.04 | КультурологияСтруктура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.Методы культурологических исследований.Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современной процессе.Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.Культура и личность. Инкультурация и социализация. |   |
| ГСЭ.Ф.05 | ПолитологияОбъект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологическиешколы.Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становлениягражданского общества в России.Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.Социокультурные аспекты политики.Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. |   |
| ГСЭ.Ф.06 | ПравоведениеГосударство и право. Их роль в жизни общества.Норма права и нормативно-правовые акты.Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.Закон и подзаконные акты.Система российского права. Отрасли права.Правонарушение и юридическая ответственность.Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.Конституция Российской Федерации - основной закон государства.Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.Административные правонарушения и административная ответственность.Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.Экологическое право.Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. |   |
| ГСЭ.Ф.08 | Русский язык и культура речиСтили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. |   |
| ГСЭ.Ф.09 | СоциологияПредыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки*.*Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.Социальные движения.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики,социальных отношений и культуры.Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.Методы социологического исследования. |   |
| ГСЭ.Ф.10 | ФилософияПредмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |   |
| ГСЭ.Ф.11 | ЭкономикаВведение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. |   |
| ГСЭ.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 225 |
| ГСЭ.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом | 225 |
| **ЕН** | **Общие математические и естественнонаучные дисциплины** | **400** |
| ЕН.Ф.00 | Федеральный компонент | 320 |
| ЕН.Ф.01 | Математика и информатикаАксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности. | 100 |
| ЕН.Ф.02 | Концепции современного естествознанияЕстественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре. | 120 |
| ЕН.Ф.03 | Технические и аудиовизуальные средства обученияАудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. | 100 |
| ЕН.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 80 |
| **ОПД** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **1600** |
| ОПД.Ф.00 | Федеральный компонент | 1280 |
| ОПД.Ф.01 | Психология*Общая психология.* Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического.Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы.Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Сущность, виды, характеристики внимания.Эмоции, чувства, воля. Темперамент. Характер. Мотивация и характер.Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.*Экспериментальная психология.*Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент. Психологическое измерение. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований человека.*Возрастная психология.*Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-историческая концепция. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Кризис трех лет. Игровая деятельность. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблема юношеского самоопределения. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.*Социальная психология*. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.Группа как социально-психологический феномен. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Малые группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология.Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение.Межличностный конфликт.*Педагогическая психология*. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. Предмет и задачи педагогической психологии.Психологическая сущность и структура процесса учения. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучение. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.Поэтапное формирование умственных действий.Проблема содержательного обобщения в обучении.Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Понятие о стилях педагогической деятельности.Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. | 300 |
| ОПД.Ф.02 | Педагогика*Введение в педагогическую деятельность.*Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.*Общие основы педагогики.* Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие “методология педагогической науки”. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.*Теория обучения.* Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.*Теория и методика воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонифицикация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.*Педагогика межнационального общения.*Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.*История образования и педагогической мысли.* История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Школа и педагогика в России до 90-х гг.XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в концеXIX и начале ХХ вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.*Социальная педагогика.* Социальное воспитание и социализация личности Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.* Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.*Педагогические технологии.*Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.*Управление образовательными системами.* Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.*Психолого-педагогический практикум.* Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. | 300 |
| ОПД.Ф.03 | Основы специальной педагогики и психологииПредмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. | 72 |
| ОПД.Ф.04 | Теория и методика обучения предмету “Физическая культура”Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподавания предмета “физическая культура” в образовательных учреждениях. Роль обучающего преподавания. Технология преподавания. Взаимодействие преподавателя (учителя) как обучающего и учащегося (студента) как обучаемого в целостном процессе обучения. | 200 |
| ОПД.Ф.05 | АнатомияВведение в анатомию. Уровни структурной организации организма. Учение о костях. Учение о суставах и связках. Учение о мышцах. Учение о внутренностях. Учение о сосудах. Учение о нервной системе. Анализаторы. Возрастная морфология. Спортивная морфология. | 150 |
| ОПД.Ф.06 | ФизиологияОрганизм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Физиология системы крови. Иммунитет. Физиология системы кровообращения. Состав, свойства и значение лимфы. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринной системы. Физиология двигательного аппарата. Физиология периферической нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология анализаторов. Учение о высшей нервной деятельности. Адаптация. Физиология адаптации к физической работе. Работоспособность. Утомление. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков и взрослых. Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом. | 158 |
| ОПД.Ф.07 | Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний*Основы безопасности жизнедеятельности.*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.*Основы медицинских знаний.*Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной и мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Определение физиологических показателей организма. Физиологические пробы определения здоровья. Меры воздействия на кровообращение. Применение лекарственных средств. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях, при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди и живота. Терминальные состояния. Ожоги, отморожения, электротравмы и утопления. Принципы и методы реанимации. | 100 |
| ОПД.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 160 |
| ОПД.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом | 160 |
| **ДПП** | **Дисциплины предметной подготовки** | **4934** |
| ДПП.Ф.00 | Федеральный компонент | 4534 |
| ДПП.Ф.01 | История физической культуры и спортаФизическая культура и спорт в жизни общества и личности. Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. История международного спортивного движения. | 102 |
| ДПП.Ф.02 | Теория и методика физического воспитания и спортаИсторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта. Система физического воспитания, система спортивной подготовки. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Дидактические основы физического воспитания и спорта. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и в сфере спорта. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Формирование профессионализма специалистов физической культуры и спорта. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании. | 380 |
| ДПП.Ф.03 | Психология физического воспитания и спортаПредмет психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность. Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание и спорт. Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре. Психорегуляция, психодиагностика. | 100 |
| ДПП.Ф.04 | Физиология физического воспитания и спортаФизиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. | 120 |
| ДПП.Ф.05 | Социология физической культуры и спортаФизическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение, потребности и интересы социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий человека, формирования здорового стиля жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте | 102 |
| ДПП.Ф.06 | Экономика физической культуры и спортаФизическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства, экономическая эффективность физической культуры и спорта. Внешнеэкономические отношения физкультурно-спортивных организаций. Маркетинг и предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Финансовая и материально-техническая база физической культуры и спорта. Методы экономического анализа и контроля в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки специалистов физической культуры и спорта, нормирование, организация и оплата труда. Формы, методы и средства материального стимулирования физкультурно-спортивной деятельности. | 102 |
| ДПП.Ф.07 | Менеджмент в физической культуре и спортеХарактеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы. Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. | 102 |
| ДПП.Ф.08 | БиомеханикаИстория развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений. Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью. | 110 |
| ДПП.Ф.09 | Спортивная метрологияЗаконодательная метрология. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Погрешности измерений. Шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке. Средства измерений. | 110 |
| ДПП.Ф.10 | Спортивная медицинаОсновы общей патологии. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Спортивная патология. | 130 |
| ДПП.Ф.11 | Гигиена физического воспитания и спортаГигиена воздуха. Гигиена воды и почвы. Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Личная гигиена спортсменов. Гигиена спортивной одежды и обуви. Гигиена закаливания. Гигиена питания. Питание спортсменов. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Гигиенические основы массовой физической культуры. Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта. | 140 |
| ДПП.Ф.12 | Лечебная физическая культура и массажКлассификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков. | 160 |
| ДПП.Ф.13 | БиохимияХимический состав организма человека. Белки. Углеводы. Липиды. Витамины. Водный обмен. Минеральный обмен. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Биохимия физических упражнений и спорта. Биохимическая характеристика тренированного организма. | 110 |
| ДПП.Ф.14 | Основы научно-методической деятельностив физической культуре и спортеНаучная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. | 120 |
| ДПП.Ф.15 | Базовые и новые физкультурно-спортивные виды*Базовые физкультурно-спортивные виды.**Гимнастика.* Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и проведение соревнований по гимнастике.*Спортивные игры*. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.*Подвижные игры.*Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.*Легкая атлетика.*Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Спортивная тренировка в легкой атлетике.*Лыжный спорт.*Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и проведение соревнований.*Плавание.*Научно-теоретические основы плавания. Спортивное плавание. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.*Новые физкультурно-спортивные виды.*Единоборства, атлетическая гимнастика, шейпинг, армспорт и другие: значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта, техника выполнения упражнений, физические качества занимающихся, методика обучения. | 1294 |
| ДПП.Ф.16 | Педагогическое физкультурно-спортивноесовершенствование (ПФСС)Направленность на формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида): освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств; освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль ПФСС в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре. | 780 |
| ДПП.Ф.17 | Правовые основы физической культуры и спортаКонституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья; федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации; гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта; нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. | 72 |
| ДПП.ДС | Дисциплины специализации | 500 |
| ДПП.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 200 |
| ДПП.В.00 | Дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые вузом | 200 |
| **ФТД.00** | **Факультативы** | **450** |
| ФТД.01 | Военная подготовка | 450 |

**Итого 8884 ч.**

**5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 физическая культура**

**5.1**. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

теоретическое обучение 156 недель;

экзаменационные сессии 27 недель;

практики в образовательных учреждениях не менее 20 недель;

итоговая государственная

аттестация, включая подготовку и защиту

выпускной квалификационной работы не менее 8 недель;

каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) не менее 38 недель.

**5.2**. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

**5.3.** Максимальный объем учебной нагрузки студентов при очной форме обучения установлен 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

**5.4**. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.

**5.5**. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

**5.6**. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**5.7**. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 Физическая культура**

**6.1.**Требования к разработке основной образовательной программы подготовки

педагога по физической культуре

**6.1.1**. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога по физической культуре на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях по профилю данной специальности.

Часы, отводимые на дисциплины специализации, могут использоваться для углубления предметной подготовки.

**6.1.2**. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: “Иностранный язык” (в объеме не менее 340 часов), “Физическая культура” (в объеме не менее 408 часов), “Отечественная история”, “Философия”. Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или предметной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога по физической культуре в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

**6.2.**Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели дисциплин предметной подготовки, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**6.3.**Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены учебно-методическими материалами, на кафедрах должен быть перечень лабораторно-практических работ и необходимая информационная база, обеспечивающие подготовку высококвалифицированного специалиста, в том числе, перечень профессионально важных журналов, реферативных журналов, научной литературы; указание о наличии информационных баз и доступа к различным сетевым источникам информации.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными , аудио-, видеоматериалами.

**6.4.**Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, физкультурно-спортивной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

**6.5.**Требования к организации практик

Устанавливаются на основании предложений учебно-методического совета по физической культуре и спорту УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Высшее учебное заведение должно:

обеспечить проведение практик на 3-м, 4-м и 5-м курсах в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, оздоровительных центрах;

обеспечить условия для проведения учебно-лагерных сборов в летнее и зимнее время.

В процессе педагогической практики студент должен проявить способность к интеграции знаний по отдельным дисциплинам учебного плана и учебной практики в целостной профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

**7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 Физическая культура**

**7.1.**Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

Специалист должен знать:

государственный язык Российской Федерации – русский язык;

свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Специалист должен иметь представление:

о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

об основах информационно-технологического обеспечения образования, науки и техники;

о проектировании, строительстве, эксплуатации объектов физкультурно-спортивной деятельности, затратах и источниках финансирования;

о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;

о процедуре разработки, принятии и реализации управленческих решений в процессе профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

об основах законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда специалиста физической культуры и спорта;

об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;

о закономерностях формирования профессионализма;

о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды, об опасных и чрезвычайных ситуациях среды обитания природного, техногенного и социального происхождения;

о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

Специалист должен знать:

основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

методику подготовки спортсменов;

о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;

методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

методы организации и проведения научно-исследовательской работы;

основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

о биологической природе и целостности организма человека; анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;

о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды онтогенеза;

о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека средствами физического воспитания и спорта.

Специалист должен уметь:

формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;

планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;

использовать различные средства и методы физической реабилитации организма;

формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;

организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

владеть техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;

уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;

владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

владеть средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

уметь оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;

уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

**7.2.**Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

**7.2.1.** Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога по физической культуре включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога по физической культуре к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

**7.2.2.** Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 033100 Физическая культура и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

**7.2.3**. Требования к государственному экзамену педагога по физической культуре

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 033100 Физическая культура определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 033100 Физическая культура.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Учебно–методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию.**

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании учебно-методического совета по физической культуре и спорту 30 октября 1999 года, протокол №1.

Председатель Совета УМО В.Л. Матросов

Заместитель председателя Совета УМО В.И. Жог

**СОГЛАСОВАНО:**

**Управление образовательных программ и стандартов**

**высшего и среднего**

**профессионального образования Г.К. Шестаков**

**Начальник отдела педагогического образования В.Е. Иноземцева**

**Главный специалист И.Н. Чистова**