Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

ПРИНЯТО
Ученым советом ЛПИ – филиала СФУ
протокол № 11 от 28 декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СФУ
_____Е.А. Ваганов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Лесосибирского педагогического института –
филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»
на 2017–2021 годы

Лесосибирск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Введение	3
1.	Текущая характеристика ЛПИ – филиала СФУ	4
1.1.	Основные характеристики	4
1.2.	Роль ЛПИ – филиала СФУ в регионе	6
1.3.	Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед институтом	7
1.4.	Краткая характеристика и обоснование конкурентных преимуществ института (сильных сторон) по основным направлениям деятельности	8
2.	Целевая модель	8
2.1.	Миссия, стратегическая цель, стратегические задачи	8
2.2.	Показатели результативности	10
3.	Ресурсное обеспечение	11
4.	Программа преобразований по направлениям	11
4.1.	Модернизация образовательной деятельности	11
4.2.	Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	14
4.3.	Развитие кадрового потенциала	15
4.4.	Совершенствование системы управления и инфраструктуры ЛПИ – филиала СФУ	16
4.5.	Создание позитивного имиджа ЛПИ – филиала СФУ и развитие лучших педагогических традиций	17
5.	Этапы реализации Программы	18
6.	Ожидаемые результаты	19
Приложение 1.Дорожная карта ЛПИ – филиала СФУ		20

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Лесосибирского педагогического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ЛПИ – филиал СФУ, институт) на 2017–2021 годы (далее – Программа), разработанная в соответствии с актуализированной Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на 2011-2021 годы (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.06.2015 № 1455-р), определяет стратегическую цель, основные задачи ЛПИ – филиала СФУ как одного из ключевых операторов высшего образования по подготовке педагогических кадров для образовательной системы Красноярского края, описывает главные направления преобразований, развития института, комплекс необходимых мероприятий и ресурсов, направленных на достижение целевых показателей.

Программа основана на встроенности ЛПИ – филиала СФУ в образовательное пространство Сибирского федерального университета и его участии в реализации Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на 2011-2021 годы, Программы модернизации образовательного процесса в Сибирском федеральном университете на 2016-2018 гг., Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на 2016-2020 годы и др.

Данная Программа разработана с учетом стратегических документов и прогнозных стратегий развития Красноярского края, Российской Федерации: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Указов Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Дорожной карты изменений в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки; Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; Проекта стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года.

В Программе учтены Планы и Программы социально-экономического развития районов и городов Приенисейского территориального района (г. Лесосибирска, г. Енисейска, Енисейского района, Северо-Енисейского района и др.), в том числе образовательных учреждений и организаций, а также педагогических университетов Сибири.

1. ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛПИ – филиала СФУ

1.1. Основные характеристики

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета был основан как Енисейский учительский институт в 1940 году на основании Постановления Совета Народных Комиссаров от 22.06.1940 №463 и приказом Наркомпросса РСФСР 29.06.1940 №1011. В 1977 году институт передислоцируется в г.Лесосибирск (Постановление Совета Министров РСФСР от 03.07.1977) и получает новое название Лесосибирский государственный педагогический институт. Лесосибирский государственный педагогический институт на основании постановления Совета Министров СССР от 04.05.1990 №448 преобразован в Лесосибирский педагогический институт – филиал Красноярского государственного университета. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2006 №1662 Лесосибирский педагогический институт - филиал Красноярского государственного университета переименован в Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет».

В настоящее время после всех преобразований Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.12.2015 №1481) является ключевым для северных и сельских территорий Красноярского края институтом, ориентированным на подготовку педагогических кадров для образовательных организаций и учреждений различного уровня.

По организационной структуре ЛПИ – филиал СФУ как обособленное структурное подразделение Сибирского федерального университета представляет собой достаточно мощный региональный образовательный комплекс с современной материально-технической базой.

Образовательную деятельность по реализации программ высшего образования и дополнительного профессионального образования осуществляют четыре факультета и 6 кафедр. Научно-образовательная деятельность ведется на кафедрах, в лабораториях института, а также в созданных совместно с образовательными организациями г.Лесосибирска филиалах выпускающих кафедр.

Развитию научно-исследовательской работы в институте способствуют формирующаяся научно-педагогическая школа ЛПИ – филиала СФУ «Человек и язык в коммуникативном пространстве» под руководством профессора, доктора филологических наук Б.Я. Шарифуллина (утверждена решением Ученого совета ЛПИ – филиала СФУ протокол № 7 от 24.09.2015) и научно-внедренческая площадка ЛПИ - филиала СФУ под руководством кандидата филологических наук С.В. Мамаевой (утверждена решением Ученого совета ЛПИ – филиала протокол № 9 от 26.11.2015).

ЛПИ – филиал СФУ осуществляет подготовку по 5 направлениям подготовки бакалавров в рамках 3 укрупненных групп направлений подготовки (УГСН):

– 44 00 00 Образование и педагогические науки:

44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем: информатика; английский язык, дошкольная педагогика; начальное образование);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (психология и социальная педагогика; психология и педагогика начального образования; психология и педагогика дошкольного образования);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями: русский язык и литература; русский язык и история, математика и физика; информатика и физика, информатика и экономика, английский язык и немецкий язык, начальное образование и дополнительное образование);

– Гуманитарные науки:

49 00 00 Физическая культура и спорт

49.03.01 Физическая культура;

– Инженерное дело, технологии и технические науки:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

09.03.02 Информационные системы и технологии.

Более 30 дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ реализуется институтом для студентов, научно-педагогических работников, руководителей и специалистов предприятий и организаций региона.

Общий контингент студентов составляет около 750 человек, в том числе по очной форме обучения 340 человек. Ежегодный выпуск составляет более 150 человек.

ЛПИ – филиал СФУ в тесном взаимодействии с головным университетом и профильными педагогическими университетами ведет прикладные исследования по 8 научным направлениям (филология, математика, информатика, педагогика, психология, методики преподавания дисциплин, экология, физическая культура и спорт), тематика которых определяется сложившимися научно-творческими коллективами преподавателей института и созданной инфраструктурой. Научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом института, как правило, не обладают прямым коммерческим применением.

В 2016 году институтом выполнено 34 проекта на общую сумму более 2,3 млн. руб., в том числе по грантам Российского гуманитарного фонда науки – 570,0 тыс. руб., по грантам КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» – свыше 1,5 млн. руб., по грантам Фонда Прохорова – около 200, 0 тыс.руб.

В образовательной и научно-исследовательской деятельности занято 64 человека из числа профессорского-преподавательского состава (ППС) и научных работников (в том числе 48 штатных преподавателей – 75 %). Удельный вес научно-педагогических работников (НПР), имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в общей численности НПР составляет 64 %, кандидатов наук – 56 %, докторов наук – 8 %. Число НПР, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в расчете на 100 студентов составляет 2,4 ед. Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 48 лет. Доля ППС в возрасте моложе 40 лет составляет – 27 %. Среди НПР 3 соискателя и 4 аспиранта ведущих вузов России. Более 22 % НПР имеют ведомственные награды.

За 2016 год НПР института подготовили около 200 научных статей, опубликованных в российских и зарубежных издательствах, 6 монографии и глав в коллективных монографиях. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПР – 1; количество публикаций в журналах РИНЦ – 135, из них в рецензируемых журналах ВАК – более 50; количество публикаций в журналах за рубежом – 4; количество опубликованных учебных пособий (с грифом) – 4.

Доля студентов, участвующих в НИР – около 70 %. Количество научных публикаций студентов – 279. В 2016 году студентами получено 11 именных стипендий (2 стипендии Президента РФ, 2 стипендии Правительства РФ, 7 стипендий Оксфордского российского фонда).

Общий объем доходов ЛПИ – филиала СФУ за 2015 год по всем видам финансового обеспечения – 109785,2 тыс. руб. Формирование доходной части бюджета осуществляется за счет средств учредителя (87,85 %) и средств, поступающих из внебюджетных источников (12,15 %). Доходы института из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент) – 260,83 тыс. руб. Доходы института по всем видам финансового обеспечения в расчете на 1 НПР – 1507,0 тыс. руб. Доходы института из средств от приносящей доход деятельности в расчете на 1 НПР – 226,17 тыс. руб. Отношение среднего заработка НПР в институте (по всем видам финансового обеспечения) к средней заработной плате по экономике региона – 147,71 %.

ЛПИ – филиал СФУ обладает движимым и недвижимым имуществом, достаточным для обеспечения стабильной образовательной и научно-исследовательской

деятельности, выполнения всех соответствующих нормативов. Общая площадь недвижимого имущества, находящего в оперативном управлении, составляет 14370 $м^2$, в т.ч.: площадь учебно-лабораторных помещений – 3585 $м^2$; общежитий – 9091 $м^2$, крытых спортивных сооружений – 1674 $м^2$; помещений, предназначенных для научно-исследовательских подразделений – 20 $м^2$. Доля студентов, обеспеченных собственным общежитием – 100 %. В состав имущественного комплекса входит 10 объектов, среди которых учебный корпус, два 5-этажных общежития, спортивный комплекс.

1.2. Роль ЛПИ – филиала СФУ в регионе

На современном этапе развития Красноярского края Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета является важным элементом образовательной системы края. Выпускники института работают во многих образовательных учреждениях и организациях различного уровня, являются руководителями, успешными бизнесменами и общественными деятелями.

ЛПИ – филиал СФУ глубоко интегрирован в городскую общеобразовательную среду и оказывает на нее большое влияние, принимая активное участие в профессиональной ориентации молодежи и реализуемом краевом проекте специальных классов с углубленной подготовкой школьников по математике и физике (Лицей г.Лесосибирска). На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия" города Лесосибирска в 2015 году был создан Муниципальный педагогический класс "Ученый будущего" для целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирования у них устойчивого интереса к изучению основ педагогической деятельности.

В городах Лесосибирск, Енисейск и прилегающих районах работает более 100 образовательных учреждений и организаций разного уровня, в том числе 58 общеобразовательных школ, лицей, гимназия, кадетский корпус и две православные гимназии (г. Лесосибирск, г. Енисейск). Поэтому для обеспечения современных потребностей территории специалистами в области образования и воспитания, сохранение и приращение человеческого капитала, формирования и развития культурного и научно-образовательного пространства необходимо продолжать подготовку педагогических кадров.

В настоящее время в Красноярском крае отмечается повышение востребованности в педагогических кадрах. Ежегодно поступает свыше 200 заявок на вакантные места учителей математики, физики, информатики, русского языка и литературы, иностранного (английского) языка, начальных классов от образовательных организаций Красноярского края (гг. Енисейск, Железногорск, Норильск, Шарыпово, Боготол и др., а также Енисейский, Пировский, Мотыгинский и других районов). С образовательными учреждениями и организациями Лесосибирска, Енисейска и прилегающих территорий налажено тесное взаимодействие, заключены договоры о сотрудничестве, в рамках которых студенты института проходят учебные и педагогические практики, работают в школьных летних лагерях, проводят внеклассные мероприятия и т.п.

По итогам 2010-2015 гг. наблюдается достаточно высокий процент трудоустройства выпускников ЛПИ – филиала СФУ – более 97 % (в т.ч. по специальности в области образования – более 80 %).

Структура подготовки кадров в институте соответствует задачам развития образовательной системы Красноярского края.

Важное место ЛПИ – филиала СФУ в регионе подтверждается высокой степенью соответствия направления работы института стратегии развития Красноярского края. Роль ЛПИ – филиала СФУ в регионе заключается в наращивании человеческого потенциала, необходимого для инновационного развития Красноярского края; развитии и повышении эффективности образовательной системы края; участии в создании моделей и инструментов по повышению качества образования.

1.3. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед институтом

К основным внешним вызовам, стоящим перед институтом, относятся:

- сложная демографическая ситуация в стране и Красноярском крае, выражающаяся снижением количества выпускников 11 классов;
- недостаточно высокий уровень подготовленности абитуриентов, принятых на обучение:
  - а) средний балл ЕГЭ абитуриентов;
  - б) средний балл аттестатов, поступивших в институт первокурсников, многие из которых не мотивированы на получение высшего педагогического образования;
- низкая привлекательность педагогического образования в регионе, в стране;
- нестабильная социально-экономическая ситуация, характеризующаяся снижением количества платных студентов и уменьшением доли дохода от платных образовательных услуг;
- высокая конкуренция между вузами за абитуриента (образовательная миграция в Москву, Санкт-Петербург, Томскую область, Новосибирскую область, Красноярск).

Серьезной внешней угрозой является невысокий статус учителя в российском обществе, значительная «бумажная» работа, невысокая государственная социально-экономическая поддержка.

К основным внутренним ограничениям института по направлениям деятельности относятся следующие:

В образовательной деятельности: сохранение устаревших педагогических подходов и технологий образования, ориентированных в основном на аудиторную работу с обучающимися – лекции, семинары; в ограниченных масштабах используются современные интерактивные и ориентированные на собственную активность обучающихся технологии образования – проектное обучение, модульная форма организации изучения дисциплин, дистанционное и электронное обучение, практикоориентированное обучение; отсутствие электронного кабинета преподавателей, электронного портфолио обучающегося и др.; отсутствие ЭБС ЛПИ – филиала СФУ; ограниченные возможности организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; слабо развита академическая мобильность обучающихся и преподавателей института; дефицит современных образовательных программ, адаптированных к требованиям рынка: прикладного бакалавриата, в которых часть курсов преподается в рамках сетевого взаимодействия и/или совместных программ с российскими вузами; требующая дальнейшего развития интернациональная среда обучения на всех уровнях (отсутствие курсов, которые преподаются на иностранных языках; невысокий уровень языковой подготовки преподавателей и руководителей научных работ бакалавров и др.).

В научно-исследовательской и инновационной деятельности: низкая публикационная активность научно-педагогических работников в зарубежных изданиях (Web of Science и Scopus) и недостаточная степень участия в международных НИР; устаревшая лабораторно-техническая база; низкая коммерциализация результатов НИР, т.к. основные заказчики – муниципальные образовательные организации.

В кадровом обеспечении и управлении: неразвит эффективный механизм привлечения и удержания молодых талантливых преподавателей; сохранение низкого уровня знания английского языка преподавателями; ориентированность большой доли преподавателей на использование традиционных форм обучения (лекции, семинары), слабая мотивированность к нововведениям в организации и технологиях учебного процесса; невысокий уровень исследовательской и проектной активности преподавателей: большое число преподавателей не ведет собственных систематических исследований и разработок; не участвует в грантовых программах, в стратегических проектах СФУ; не

имеет опыта работы на международном образовательном рынке; остается недостаточно развитой система научных школ и лидерских исследовательских групп.

В материально-техническом обеспечении: физический и моральный износ материально-технической базы по ряду дисциплин; не вполне удовлетворительное состояние общежитий; спортивный комплекс находится в аварийном состоянии (планируется передача в муниципальную собственность).

1.4. Краткая характеристика и обоснование конкурентных преимуществ института (сильных сторон) по основным направлениям деятельности

ЛПИ – филиал СФУ, в некоторой степени, уникален по значимости для своей территории – это важное звено в системе образования Красноярского края, прежде всего для образовательных учреждений и организаций северных и сельских территорий Приенисейского района. Высокий уровень подготовки кадров, научно-образовательная инфраструктура, высокая востребованность направлений подготовки, сформированные научно-творческие коллективы и имеющийся задел НИР определяет возможность и условия дальнейшего развития института.

Реализуемая образовательная деятельность института соответствует всем формальным требованиям государства к высшим учебным заведениям: обеспечивает выполнение действующих аккредитационных нормативов; по отдельным показателям успешно проходит мониторинг эффективности; имеет потенциал для дальнейшего повышения основных показателей свой деятельности; обеспеченность учебными площадями и общежитиями в соответствии с установленными нормами.

Институт обладает стабильным коллективом, сочетающим большой опыт практической и научной деятельности, профессионализм; имеет стремление и способность использовать существующие, а также создавать новые инструменты по привлечению внешних средств по всем направлениям деятельности (образование, наука, сопутствующие услуги).

К сильным сторонам относится эффективный менеджмент, ориентированный на достижение заданного результата и обеспечивающий стабильное функционирование института в составе Сибирского федерального университета.

Анализ сильных сторон свидетельствует о том, что институт занимает определенную нишу в образовательном рынке края и способен на достаточном высоком уровне готовить педагогические кадры для системы образования Красноярского края.

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ

2.1. Миссия, стратегическая цель, стратегические задачи

Миссия ЛПИ – филиала СФУ заключается в обеспечении опережающего социально-экономического развития Красноярского края, совершенствовании системы образования края за счет инновационного развития человеческого капитала, подготовке конкурентоспособных педагогических кадров на основе тесной интеграции образовательного, научного и инновационного процессов; проведении прикладных научных исследований в области образования и педагогических наук.

ЛПИ – филиал СФУ будет реализовывать миссию как институт с системой практикоориентированной подготовки обучающихся, направленной на формирование и удовлетворение интеллектуальных, научно-образовательных и нравственных потребностей личности, общества и государства.

Стратегической целью является развитие человеческого капитала на основе реализации непрерывного многоуровневого образования, обеспечивающего устойчивое повышение качества жизни населения Красноярского края на основе подготовки квалифицированных кадров, способных к творческой и инновационной

практикоориентированной деятельности; повышение конкурентоспособности института на региональном рынке образовательных услуг, за счет внедрения в образовательную и научную деятельность современных технологий в сетевом партнерстве с СФУ, ведущими отечественными вузами-партнерами.

Стратегические задачи:

Задача 1. Достижение высокого качества образования.

Решение задачи 1 будет проводиться за счет разработки и внедрения, в том числе с предприятиями-партнерами новых образовательных программ в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами с использованием сетевой формы их реализации, включая дуальное образование, программы прикладного бакалавриата; внедрения новых образовательных технологий (проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) при реализации образовательных программ для различных категорий обучающихся; разработки и внедрения образовательных программ на английском языке, модулей образовательных программ для академического обмена, программы обучения русскому языку как иностранному; реализации комплекса профориентационных мероприятий с целью формирования качественного контингента обучающихся и привлечения выпускников с высоким баллом единого государственного экзамена; создании и внедрении системы показателей для оценки качества профессиональных компетенций выпускника, а также работы над получением профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в институте; разработки образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и соответствующего методического обеспечения:

Задача 2. Повышение уровня прикладных научных исследований.

Реализация задачи 2 будет осуществляться путем поддержки структур, осуществляющих научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую работу (НИОКР) и инновационную деятельность, расширения взаимодействия института с научными коллективами, организациями в области образования и педагогических наук, гуманитарных наук.

Задача 3. Развитие кадрового потенциала.

Основными мероприятиями задачи 3 является создание условий для привлечения и закрепления молодых талантливых ученых и преподавателей, реализация мер по формированию кадрового резерва института, организация конкурсной или целевой поддержки преподавателей, исследователей и научных коллективов; переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического и управленческого персонала в ведущих российских и зарубежных образовательных и научных центрах и в иных организациях; формирование у профессорско-преподавательского состава компетенций, позволяющих обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 4. Совершенствование системы управления и инфраструктуры ЛПИ – филиала СФУ.

Для выполнения задачи 4 необходимо осуществить модернизацию механизмов управления институтом, а также улучшение материально-технической базы научно-образовательного процесса.

Задача 5. Создание позитивного имиджа ЛПИ – филиала СФУ и развитие лучших традиций педагогического образования.

Решение задачи 5 направлено на усиление корпоративной культуры; продвижение института в регионе для расширения рынка и территории влияния; повышение уровня признания института в Красноярском крае, Сибири.

Организация, координация и контролирование решения стратегических задач данной Программы позволит институту улучшить конкурентные преимущества и предложить на региональный рынок расширенный спектр образовательных услуг, в том

числе подготовку, переподготовку и повышение квалификации в области гуманитарных наук, образования и педагогических наук, техники и технологий. А также повысить роль ЛПИ – филиала СФУ в социально-экономическом и культурно-образовательном развитии города Лесосибирска и прилегающих территорий.

2.2. Показатели результативности

Для оценки хода реализации данной Программы будут использованы основные и дополнительные показатели, рост значений которых отражен в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Прогнозируемые значения				
			2017	2018	2019	2020	2021
	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ						
1.	Количество ОП ВО, в том числе: • бакалавриат • специалитет • магистратура	ед.	12 12 - -	13 12 - -	14 12 1 1	14 12 1 1	15 12 1 2
2	Общее численность студентов, обучающихся в институте по программам бакалавриата ВО по очной форме обучения	чел.	340	350	350	400	400
3.	Удельный вес численности обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в области «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности обучающихся	%	3	5	6	7	8
4.	Внедрение сетевой организации учебного процесса с участием работодателей, образовательных организаций разного уровня образования	% от числа реализуемых ОП	3	5	5	5	6
5.	Объем НИОКР в расчете на 1 НПР	тыс. руб.	35,0	35,5	38,0	40,0	42,5
6.	Число публикации, индексируемых в информационно-аналитической системах научного цитирования Web of Science, Scopus, в расчете на 100 НПР	ед.	1	1	1	2	2
7.	Число публикации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР	ед.	80	90	100	110	120
8.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников института, обучавшихся по ОП ВО	%	94	95	95	95	96
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ						
9.	Доля образовательных программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии, в общем количестве образовательных программ, реализуемых в институте	%	50	68	70	75	75
10.	Количество образовательных программ, прошедших общественную и профессионально-общественную аккредитацию	ед.	-	-	-	1	1
11.	Доля образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве образовательных программ высшего образования, реализуемых в институте	%	-	1	1	1	2

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Возможность и результативность эффективного решения поставленных стратегических задач и выполнения мероприятий определяется объемом финансовых ресурсов. Ресурсное обеспечение данной Программы складывается:

- из средств, выделенных Сибирским федеральным университетом (средства Федерального бюджета);
- из внебюджетных источников, включая собственные средства института, средства грантов и контрактов, договоров, целевых программ (федеральных, региональных, муниципальных).

Выделенные средства будут направлены на приобретение современного учебно-лабораторного и научного оборудования, программного обеспечения, разработку и реализацию новых образовательных программ, профессиональную переподготовку и повышение квалификации научно-педагогических работников, совершенствование системы управления институтом.

ЛПИ – филиал СФУ планирует, что источниками внебюджетных средств будут доходы от предоставления основных и дополнительных образовательных услуг, развития договорной научной деятельности, участия в грантах, конкурсах и прочие доходы.

При реализации данной Программы администрация института планирует в первую очередь поддержать деятельность, направленную на повышение финансовой устойчивости:

- проведение прикладных исследований с государственной и частной поддержкой (гранты, конкурсы);
- реализация образовательных программ (ВО, ДПО и довузовской подготовки) на платной основе в соответствии с потребностями экономики и по прямому заказу работодателей региона;
- создание и эффективное управление целевым фондом института.

4. ПРОГРАММА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

4.1. Модернизация образовательной деятельности

Модернизация образовательной деятельности ЛПИ – филиала СФУ направлена на внедрение современных моделей непрерывного многоуровневого профессионального образования с использованием практико-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательных траекторий и подготовку нового поколения педагогов, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями.

Блок мероприятий 4.1.1. Разработка и внедрение, в том числе с предприятиями-партнерами новых образовательных программ в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами с использованием сетевой формы их реализации, включая дуальное образование, программы прикладного бакалавриата:

– разработка и внедрение образовательных программ в области образования и педагогических наук в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами с предприятиями-партнерами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

– развитие сетевых форм обучения по программам, реализуемым институтом, с участием работодателей, университетов-партнеров, образовательных организаций разных уровней;

– привлечение ведущих ученых, приглашенных профессоров и специалистов для ведения и аттестации инновационных дисциплин в новых образовательных программах;

– открытие и реализация программ прикладного бакалавриата, специалитета 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, прикладной магистратуры;

– повышение качества, результативности и экономической эффективности образовательного процесса, включая: а) увеличение контингента обучающихся на договорной основе; б) лицензирование и аккредитация образовательных программ, открытие набора на новые программы; в) увеличение доли полнокомплектных групп, повышение эффективности использования учебно-аудиторного и лабораторного фонда; г)организацию регулярного мониторинга образовательных процессов в институте.

Блок мероприятий 4.1.2. Внедрение новых образовательных технологий (проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) при реализации образовательных программ для различных категорий обучающихся:

– внедрение новых образовательных технологий, использование активных методов обучения («case-study», «проектное обучение» и др.) и соответствующих организационных форм («мастерская», «проектный практикум» и др.);

– разработка и внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– участие в работе Российской национальной платформы открытого образования. Увеличение числа дисциплин, использующих открытые онлайн курсы, включая учет результатов их изучения при аттестации по дисциплине;

– повышение доли обучающихся и слушателей, использующих в процессе обучения в течение года хотя бы один электронный курс;

– разработка и внедрение системы организационно-методической поддержки самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей руководство самостоятельной работой, ее учет и контроль, разработку учебно-методических материалов;

– участие в организации на уровне СФУ трансферта «лучших образовательных практик» в образовательный процесс: переподготовка и повышение квалификации преподавателей в ведущих российских и зарубежных вузах по направлениям: а) практикоориентированное образование; б) инклюзивное образование; в) интернациональное образование; г) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; д) активные методы обучения («case-study», «проектное обучение» и др.);

– контроль внедрения результатов повышения квалификации и стажировок преподавателей; консультативно-методическая поддержка трансферта «лучших образовательных практик»;

– проведение конкурса проектов инновационных образовательных программ, направленных на использование активных методов обучения, расширение самостоятельной работы обучающихся и снижение аудиторной нагрузки (бакалавриат);

– включение бакалавров выпускных курсов в педагогическую деятельность в роли «академических ассистентов»; становление и развитие педагогической интернатуры; создание практики проектно-педагогических стажировок.

Блок мероприятий 4.1.3. Разработка и внедрение образовательных программ на английском языке, модулей образовательных программ для академического обмена, программы обучения русскому языку как иностранному:

– определение пакета конкурентоспособных образовательных программ, востребованных на региональном рынке;

– разработка и внедрение образовательных программ на английском языке для бакалавров; модулей образовательных программ для академического обмена: а) разработка, открытие и реализация образовательных программ на английском языке; установление повышающего коэффициента к зарплате ППС за преподавание на английском языке через эффективный контракт; б) участие в разработке и реализация сетевых международных образовательных программ, основанных на результатах обучения, гибких по срокам и объемам обучения, форматам реализации, включая отдельные курсы и дисциплины, образовательные модули, летние краткосрочные

программы, школы и практики для иностранных обучающихся, в том числе и на английском языке; в) участие в международных образовательных проектах: международных летних школах, мастер-классах, программах для академического обмена и др.; г) приглашение к преподаванию и исследованиям международных специалистов, в том числе соотечественников;

– разработка специализированных программ обучения русскому языку как иностранному;

– увеличение количества иностранных обучающихся на русскоязычных программах;

– обеспечение активного присутствия в международном информационном пространстве: разработка и организация постоянной работы англоязычной версий сайта института. Отработка механизмов продвижения программ на основе маркетинговых исследований и постоянного мониторинга рынка образовательных услуг; подготовка пакета информационных материалов об образовательных программах института;

– сотрудничество через центр карьеры СФУ с российскими и иностранными рекрутинговыми агентствами;

– продвижение образовательных программ, образовательных модулей института на международном рынке образовательных услуг через участие СФУ в международных образовательных выставках.

Блок мероприятий 4.1.4. Реализация комплекса профориентационных мероприятий с целью формирования качественного контингента обучающихся и привлечения выпускников с высоким баллом единого государственного экзамена:

– разработка и утверждение плана мероприятий кампании приема обучающихся на основе единой технологии на уровне СФУ и специфики целевой аудитории ЛПИ – филиала СФУ, включая:

a) систему информирования и привлечения потенциальных абитуриентов с использованием Интернета и социальных сетей;

b) привлечение выпускников с высоким баллом ЕГЭ – формирование базы данных победителей олимпиад и выпускников с высоким баллом ЕГЭ;

c) организацию именной рассылки с предложением поступать в институт;

d) привлечение в институт талантливой молодёжи из других регионов России; участие в создании сети агентов СФУ в других регионах России и странах АТР;

e) поддержку поступления абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ – организация собеседования;

f) организация работы «горячей линии» для абитуриентов и др.;

– организация профориентационной работы, включая профориентационные мероприятия; деятельность профильных классов (педагогических классов, физико-математической и филологической школ), филиалов кафедр и предметных кружков в школах Приенисейского территориального района Красноярского края для подготовки абитуриентов по педагогическим направлениям;

– привлечение обучающихся на целевое обучение по приоритетным направлениям в области знаний «Образование и педагогические науки».

Блок мероприятий 4.1.5. Создание и внедрение системы показателей для оценки качества профессиональных компетенций выпускника, а также работа над получением профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в институте:

– внедрение системы управления качеством образовательного процесса, обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса;

– профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Блок мероприятий 4.1.6. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и соответствующего методического обеспечения:

– разработка образовательных программ и методического обеспечения, учитывающих особенности обучения лиц с ограниченными возможностями;

– повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, ведущего образовательный процесс с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительно ставится задача повышения качества управления развитием образовательного процесса в ЛПИ – филиале СФУ в составе Сибирского федерального университета.

Блок мероприятий 4.1.7. Модернизация системы управления развитием образовательного процесса:

– повышение качества управления и оценка эффективности организационно-управленческих решений:

a) создание системы индикаторов, позволяющих фиксировать качество образования и выполнения требуемых норм;

b) организация мониторинга удовлетворенности обучающихся, выпускников и их работодателей качеством предоставляемых образовательных услуг;

c) организация мониторинга изменений результатов образовательного процесса (включая образовательную активность обучающихся);

d) организация мониторинга удовлетворенности преподавателей условиями труда и организацией образовательного процесса;

– модернизация системы управления развитием образовательного процесса – переход к управлению образовательными программами, изменение статуса и полномочий руководителей образовательных программ и др.;

– создание системы стимулирующих мер для поддержки модернизации образовательного процесса, в том числе на уровне кафедр (через механизмы поддержки отдельных проектов, а также механизм эффективного контракта для преподавателей);

– организация системы мониторинга выполнения мероприятий программы модернизации образовательного процесса.

4.2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

Блок мероприятий 4.2.1. Выявление и формирование новых научно-творческих коллективов по приоритетным научным направлениям. Векторы научных направлений ЛПИ – филиала СФУ связаны с приоритетными направлениями науки, технологий и техники в РФ и перспективными научными направлениями Красноярского края в области образования и педагогических наук, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в том числе и в сетевой интеграции с университетами педагогического профиля. Научно-творческие коллективы представляют собой особую форму организации научно-образовательного процесса, которая будет использоваться для обеспечения высокого качества создаваемого научно-образовательного или образовательного продукта. В рамках данной работы будут проведены следующие мероприятии:

– анализ результативности деятельности существующих научно-творческих коллективов с целью оптимизации их деятельности;

– создание системы стимулирующих мер для поддержки развития перспективных научно-творческих коллективов и формирующихся научно-педагогических школ ЛПИ;

– развитие совместных научных и научно-образовательных проектов на базе филиалов выпускающих кафедр с образовательными организациями региона.

Блок мероприятий 4.2.2. Развитие системы стимулирования публикационной активности НПР:

– совершенствование системы стимулирования НПР института с целью организации работы по публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus;

– совершенствование системы стимулирования НПР института с целью увеличения доли публикаций в научных изданиях, включенных в РИНЦ и журналах из перечня ВАК;

– создание рейтинга публикационной активности НПР и кафедр института;

– совершенствование работы по включению в РИНЦ сборников статей по итогам Международных научно-практических конференций, проводимых ЛПИ – филиалом СФУ и включенных в план основных научных мероприятий СФУ.

Блок мероприятий 4.2.3. Совершенствование научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и развитие научно-технического творчества молодежи является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, способных решать научные, технические и социальные задачи, применять полученные знания в практической деятельности:

– организация научно-методических семинаров для студентов по подготовке и подаче заявок на различные грантовые конкурсы, с целью повышения качества и результативности проектной научно-исследовательской деятельности студентов;

– совершенствование системы стимулирования НПР института с целью привлечения студентов к научно-исследовательской работе и научно-техническому творчеству;

– участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах научно-технического творчества молодежи, грантах и т.д.;

– представление результатов НИРС на научно-практических конференциях, конкурсах, публикацию результатов исследований в трудах и материалах конференций, научных журналах;

– подготовку и защиту выпускной квалификационной работы с научно-практическим уклоном по заказу образовательных организаций и учреждений, предприятий региона.

Блок мероприятий 4.2.4. Совершенствование деятельности студенческого научного общества (СНО) института:

– выявление наиболее одаренных и подготовленных студентов, имеющих мотивацию к НИР, формирование кадрового потенциала института; расширение научного и творческого сотрудничества со студентами других вузов страны;

– развитие мотивации и творческой активности ППС в организации и руководстве научными исследованиями студентов;

– повышения массовости и эффективности участия молодежи в НИРС путем проведения мероприятий соревновательного характера, поддержания и развития авторитета научно-творческой деятельности.

4.3. Развитие кадрового потенциала

Основной целью кадровой политики ЛПИ – филиала СФУ является формирование современной конкурентной среды и инфраструктуры для привлечения, развития и удержания высококвалифицированных научно-педагогических работников.

Для достижения поставленной цели в институте в рамках развития кадрового потенциала СФУ создается система работы с персоналом, включающая в себя обеспечение условий и стимулов для его эффективной профессиональной деятельности, объективную оценку профессиональной активности, возможности повышения квалификации, реализации творческой инициативы и карьерного роста.

Блок мероприятий 4.3.1. Оптимизация и совершенствование организационной структуры:

– разработка нормативных и методических требований к повышению квалификации, должностных инструкций с учетом профессиональных стандартов;

– анализ и мониторинг существующей ситуации, создание автоматизированной системы учета повышения квалификации НПР.

Блок мероприятий 4.3.2. Разработка и реализация программы повышения квалификации для НПР и АУП:

– организация повышения квалификации НПР по преподаваемым дисциплинам

– повышение квалификации преподавателей, включая интенсивную языковую переподготовку профессорско-преподавательского состава: обучение языку до уровня С1; обучение преподавателей методам и технологиям разработки и внедрения принципиально новых образовательных программ, основанных на результатах обучения;

– организация повышения квалификации (в т.ч. стажировок) профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях, научных центрах, ведущих вузах;

– организация повышения квалификации АУП по освоению административных регламентов и их электронном обеспечении, овладении коммуникативными навыками и навыками управления проектами.

Блок мероприятий 4.3.3. Расширение академической мобильности НПР и студентов института:

– заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями региона, педагогическими университетами;

– разработку программ стажировок для НПР и студентов в ведущих педагогических университетах и зарубежных вузах.

Блок мероприятий 4.3.4. Привлечение в институт ученых и профессоров, специалистов-практиков:

– поиск и приглашение специалистов, необходимых для развития института, обновления кадрового состава, оптимизации образовательной и научной деятельности;

– приглашение исследователей и преподавателей для чтения лекций и других видов академической деятельности, а также руководителей и высококвалифицированных специалистов образовательных организаций, являющихся главными работодателями и заказчиками подготовки кадров вуза, имеющих высокие профессиональные достижения, способных преподавать прикладные дисциплины и организовать проектную работу студентов.

4.4. Совершенствование системы управления и инфраструктуры ЛПИ – филиала СФУ

Успешное функционирование ЛПИ – филиала СФУ и выполнение ключевых показателей данной Программы возможно только при выстраивании эффективной модели управления и использовании принципов менеджмента качества. Комплекс мероприятий по совершенствованию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры института направлен на создание достаточных условий для развития научно-образовательной и инновационной деятельности, обеспечение комфортной и безопасной среды для работы сотрудников и студентов института.

Блок мероприятий 4.4.1. Развитие организационной структуры и оптимизация административной системы управления институтом:

– совершенствование структуры, процессов и стиля управления с использованием современных технологий стратегического менеджмента, управления качеством для создания условий, позволяющих реализовывать в институте личностный и профессиональный рост и обеспечить выполнение стратегических задач;

– проведение оценки эффективности и результативности деятельности деканатов, кафедр и других ключевых структурных подразделений; выполнения служебных и функциональных обязанностей их руководителей с целью оптимизации деятельности;

Блок мероприятий 4.4.2. Интеграция основных информационных систем процессов института:

–создание единой информационной сети, унификация действующих программ управления учебным, научным и бизнес-процессами; автоматизация документооборота.

Блок мероприятий 4.4.3. Развитие материально-технической базы института:

– предусматривает плановое оснащение, ремонт и закупку оборудования для образовательной и научной деятельности института. Комплекс мер, направленный на ремонт и оснащение помещений, позволит более эффективно использовать материально-техническую базу института;

– оснащение и модернизация учебно-лабораторных аудиторий по естественным дисциплинам; оснащение программным обеспечением для внедрения и эффективного использования информационных технологий в учебном процессе (развитие ЭО и ДОТ); создание системы виртуальных студенческий лабораторий; развития межкафедральных лабораторий.

Блок мероприятий 4.4.4. Оптимизация использования площадей института:

– предусматривает передачу в казну здания спорткомплекса (находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта). Комплекс мер, направленный на возврат здания спорткомплекса в казну, позволит более эффективно распоряжаться и оперативно управлять инфраструктурой института;

– предусматривает активизацию запуска механизмов сдачи в аренду площадей необходимых для развития социально-культурной и научно-образовательной деятельности, а также получения дополнительных внебюджетных средств.

Блок мероприятий 4.4.5. Развитие молодежной внеучебной деятельности. Развитие социального сектора института направлено на:

– развитие системы кураторства;

– организацию адаптационных тренингов для первокурсников;

– развитие психологической службы;

– развитие системы студенческого самоуправления (совет обучающихся, студенческий совет общежития);

– расширение деятельности культурно-творческих коллективов, спортивных секций;

– организацию коворкинг-зон, где студенты смогут в комфортных условиях собираться, работать в команде, готовиться к занятиям, проводить мероприятия;

– создание студенческих СМИ, освещающих молодежную деятельность в институте и продвигающих педагогическое образование.

Блок мероприятий 4.4.6. Управление Программой развития ЛПИ – филиала СФУ:

– стратегическое управление данной Программой будет осуществлять ученый совет института, директор, директорат. Управление основными направлениями Программы будет производиться экспертными группами, включающими ведущих специалистов института и внешних экспертов. Каждая экспертная группа будет курироваться ответственным лицом назначенным приказом директора института.

Блок мероприятий 4.4.7. Система мониторинга реализации Программы:

– система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга;

– подготовка ежегодных докладов по направления деятельности на директорате института;

– подготовка ежегодного доклада директора на ученом совете института.

4.5. Создание позитивного имиджа ЛПИ – филиала СФУ и развитие лучших педагогических традиций

Система позиционирования, включающая проведение маркетинговых исследований, совершенствование официального сайта института, продвижение бренда ЛПИ в печатных и электронных СМИ является важным компонентом стратегического развития института. Основной задачей является ребрендинг, формирование имиджа и

продвижение института как регионального ресурсного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров для Красноярского края.

Блок мероприятий 4.5.1. Формирование и продвижение позитивного имиджа института:

– продвижение имиджа института в сети Интернет, использование социальных медиа-технологий как наиболее перспективного канала коммуникации с абитуриентами и другими целевыми аудиториями института;

– укрепление существующих позиций в общем информационном поле города Красноярского края;

– разработка брендбука, включающего единые правила оформления носителей (позиций) фирменного (корпоративного) стиля (деловой документации и маркетинговых материалов – рекламы);

Блок мероприятий 4.5.2. Развитие Интернет-ресурсов и расширение использования Интернет-технологий:

– совершенствование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) института;

– разработка и внедрение электронного портфолио обучающегося;

– разработка и запуск ЭБС института;

– продвижение интернет-портала института;

– разработка корпоративной газеты, в т.ч. on-line;

– разработка электронной энциклопедии института.

Блок мероприятий 4.5.3. Расширение форм позиционирования института:

– развитие информационной площадки на базе телестудии института;

– разработка рекламных и PR-кампаний по позиционированию института как регионального ресурсного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров для Красноярского края в печатных и электронных СМИ;

– изготовление программных продуктов для оптимизации коммуникационной деятельности (электронные каталоги, система измерения медиа-активности и т.п.);

– обеспечение просветительской деятельности института по вопросам передовых образовательных технологий.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей Программы будет происходить в 2 этапа:

I этап 2017-2019 годы – интенсивное развитие;

II этап 2020-2021 годы – качественное развитие.

Основные задачи первого этапа – проведение детального аудита ситуации в ЛПИ – филиале СФУ, актуализация существующих и начало разработки новых образовательных программ ВО и ДПО, разработка и запуск научно-исследовательских проектов, оптимизация организационной структуры и системы управления института.

В 2017 и 2018 годах будет осуществлена работа по аккредитации образовательной программы 09.03.02 Информационные системы и технологии (февраль-март 2017 года), а также подготовке к процедуре аккредитации института и ее прохождение в ноябре-декабре 2018 года.

На втором этапе (2020-2021 годы) институт продолжает модернизацию образовательного процесса, совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие кадрового потенциала и укрепление материально-технической базы института. Кроме того, предполагается развитие системы научно-информационного и методического обеспечения образовательного процесса, а также развитие электронной информационно-образовательной среды института и актуализация

содержания электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На этом этапе происходит качественное развитие научно-исследовательской деятельности.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа направлена на развитие института, выполняющего функции поддержки социально-экономического развития региона и повышения эффективности образовательной системы Красноярского края.

Выполнение Программы приведет к следующим результатам.

Региональный рынок будет насыщен квалифицированными специалистами в области гуманитарных наук, образования и педагогических наук, техники и технологий с востребованными компетенциями за счет:

- совершенствования образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО;
- разработки и внедрения новых образовательных программ высшего образования (новых профилей) в области гуманитарных наук, образования и педагогических наук по заявкам организаций и учреждений региона;
- внедрения современных образовательных практик и технологий, развития инновационного подхода к образовательному процессу;
- включения трудоспособного населения в процесс непрерывного образования, развития системы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- создания условий для расширения доступности качественных образовательных услуг для жителей удаленных территорий региона.

Повышение вовлеченности профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую и творческую инновационную деятельность приведет к увеличению объемов прикладных научных исследований.

Интеграция в международное научно-образовательное пространство будет происходить через активное участие НПР института в международных научных конференциях, участие студентов и преподавателей в совместных научно-образовательных и просветительских проектах.

Совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей будет осуществлено через:

- совершенствование электронной информационно-образовательной среды института;
- обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса;
- совершенствование системы обратной связи с работодателями для уточнения требований к знаниям и компетенциям выпускников института.

Участие института в социокультурном развитии города Лесосибирска и региона будет способствовать:

- развитию культурно-образовательного пространства города и региона и обеспечению доступности культурных ценностей для широких слоев населения региона;
- позиционированию ЛПИ – филиала СФУ как регионального центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, дополнительному профессиональному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых.

Приложение 1

Дорожная карта ЛПИ – филиала СФУ

Направление преобразований, блоки мероприятий и мероприятия	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Модернизация образовательной деятельности							
Блок мероприятий 1.1. Разработка и внедрение, в том числе с предприятиями-партнерами новых образовательных программ в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами с использованием сетевой формы их реализации, включая дуальное образование, программы прикладного бакалавриата	Количество новых ОП в области образования и педагогических наук в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами с предприятиями-партнерами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе:	Количество ОП	-	1	1	1	1
	– бакалавриат		-	-	-	-	1
	– специалитет		-	-	1	-	-
	– магистратура		-	1	-	1	-
	Актуализация и модернизация ОП, в том числе в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами (в кооперации с предприятиями-партнерами)	Доля актуализированных и модернизированных ОП	60	70	80	85	100
	Общее численность студентов, обучающихся в институте по программам бакалавриата ВО по очной форме обучения	Человек	340	350	350	400	400
	Удельный вес численности обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в области «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности обучающихся	%	3	4	4	5	5
	Внедрение сетевой организации учебного процесса с участием работодателей, образовательных организаций разного уровня образования	Число сетевых ОП	1	1	1	2	2
		% от числа реализуемых ОП	2	2	2	3	3
	Количество ведущих ученых, приглашенных профессоров и специалистов для ведения и аттестации инновационных дисциплин в образовательных программах	% от общего числа ППС, участвующих в ОП	4	4	5	5	5
	Реализация ОП прикладного бакалавриата	% от общего числа ОП	60	60	65	65	65

1	2	3	4	5	6	7	8
Блок мероприятий 1.2. Внедрение новых образовательных технологий (проектное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) при реализации образовательных программ для различных категорий обучающихся	Разработка и внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	% ОП с ЭО и ДОТ от числа реализуемых ОП	50	68	70	72	75
	Участие в работе Российской национальной платформы открытого образования. Увеличение числа дисциплин, использующих открытые онлайн курсы, включая учет результатов их изучения при аттестации по дисциплине	Количество обучающихся, изучивших открытые онлайн курсы	5	10	15	20	23
	Повышение доли обучающихся и слушателей, использующих в процессе обучения в течение года хотя бы один электронный курс	% от общего числа обучающихся	15	25	28	30	33
	Разработка и внедрение системы организационно-методической поддержки самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей руководство самостоятельной работой, ее учет и контроль, разработку учебно-методических материалов	% самостоятельной работы обучающихся, соответствующей критериям, в общем объеме учебной работы	10	25	30	32	35
	Участие в организации на уровне СФУ трансферта «лучших образовательных практик» в образовательный процесс: переподготовка и повышение квалификации преподавателей в ведущих российских и зарубежных вузах по направлениям: а) практикоориентированное образование; б) инклюзивное образование; в) интернациональное образование; г) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; д) активные методы обучения («case-study», «проектное обучение» и др.)	% ППС, прошедших ФПК и стажировки с внедрением результатов	10	15	18	20	25
	Проведение конкурса проектов инновационных образовательных программ, направленных на использование активных методов обучения, расширение самостоятельной работы обучающихся и снижение аудиторной нагрузки (бакалавриат)	Количество конкурсов/проектов	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Включение бакалавров выпускных курсов в педагогическую деятельность в роли «академических ассистентов»; становление и развитие педагогической интернатуры	Количество студентов, обучающихся в пединтернатуре	-	10	10	12	15

1	2	3	4	5	6	7	8
Блок мероприятий 1.3. Разработка и внедрение образовательных программ на английском языке, модулей образовательных программ для академического обмена, программы обучения русскому языку как иностранному	Разработка и внедрение образовательных программ на английском языке для бакалавров; модулей образовательных программ для академического обмена	Число ОП на английском языке	-	1	1	2	2
	Разработка специализированных программ обучения русскому языку как иностранному	Число специальных программ обучения русскому языку как иностранному	2	3	3	4	4
	Увеличение количества иностранных обучающихся на русскоязычных программах	Доля иностранных обучающихся на ОП, включая обучающихся из стран СНГ	-	0,1	0,1	0,1	0,1
Блок мероприятий 1.4. Реализация комплекса профориентационных мероприятий с целью формирования качественного контингента обучающихся и привлечения выпускников с высоким баллом ЕГЭ	Привлечение выпускников с высоким баллом ЕГЭ – формирование базы данных победителей олимпиад и выпускников с высоким баллом ЕГЭ	Балл ЕГЭ поступивших на программы бакалавриата	59	60	60	60	60
	Привлечение в институт талантливой молодёжи из других регионов России; участие в создании сети агентов СФУ в других регионах России и странах АТР	Доля мотивированных учащихся среди поступивших (победителей олимпиад, выпускников профильных классов, подготовительных курсов СФУ, конкурсных мероприятий СФУ и ЛПИ-филиала СФУ и др.)	8	10	10	10	12
	Организация профориентационной работы, включая профориентационные мероприятия; деятельность профильных классов (педагогических классов, физико-математической и филологической школ), филиалов кафедр и предметных кружков в школах Приенисейского территориального района Красноярского края для подготовки абитуриентов по педагогическим направлениям	Число профориентационных мероприятий	65	65	65	65	65
	Привлечение обучающихся на целевое обучение по приоритетным направлениям в области знаний «Образование и педагогические науки»	% обучающихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении	4	5	5	5	5
Блок мероприятий 1.5. Создание и внедрение системы показателей для	Внедрение системы управления качеством образовательного процесса, обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса	Доля выпускников, трудоустроенных в течение года после завершения обучения в институте	95	95	95	95	96

1	2	3	4	5	6	7	8
оценки качества профессиональных компетенций выпускника	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	Количество ОП, прошедших профессионально-общественную аккредитацию	-	1	1	1	1
Блок мероприятий 1.6. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разработка образовательных программ и методического обеспечения, учитывающих особенности обучения лиц с ограниченными возможностями	Доля образовательных программ, %	-	1	1	1	1
	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, ведущего образовательный процесс с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доля ППС, прошедших повышение квалификации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	10	-	10	-
Блок мероприятий 1.7. Модернизация системы управления развитием образовательного процесса	Повышение качества управления и оценка эффективности организационно-управленческих решений: создание системы индикаторов, позволяющих фиксировать качество образования и выполнения требуемых норм; организация мониторинга удовлетворенности обучающихся, выпускников и их работодателей качеством предоставляемых образовательных услуг; организация мониторинга изменений результатов образовательного процесса (включая образовательную активность обучающихся); организация мониторинга удовлетворенности преподавателей условиями труда и организацией образовательного процесса. Модернизация системы управления образовательным процессом – переход к управлению образовательными программами, изменение статуса и полномочий руководителей образовательных программ и др.;	Доля обучающихся, выпускников, работодателей, удовлетворенных качеством предоставляемых институтом образовательных услуг	50	50	50	50	50
	Создание системы стимулирующих мер для поддержки модернизации образовательного процесса, в том числе на уровне кафедр (через механизмы поддержки отдельных проектов, а также механизм эффективного контракта для преподавателей).	Доля ППС, участвующих в ЕСН СФУ, ЛПИ-филиала СФУ	50	50	50	50	50

1	2	3	4	5	6	7	8
2. *Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности*							
Блок мероприятий 2.1. Выявление и формирование новых научно-творческих коллективов по приоритетным научным направлениям	Анализ результативности деятельности существующих научно-творческих коллективов с целью оптимизации их деятельности	Количество подготовленных заявок на гранты, конкурсы и т.п.	10	10	12	14	16
	Создание системы стимулирующих мер для поддержки развития перспективных научно-творческих коллективов и формирующихся научно-педагогических школ ЛПИ	Количество перспективных научно-творческих коллективов и формирующихся научно-педагогических школ ЛПИ	6	6	7	8	8
	Развитие совместных научных и научно-образовательных проектов на базе филиалов выпускающих кафедр с образовательными организациями региона	Количество совместных научных и научно-образовательных проектов	2	4	5	6	6
Блок мероприятий 2.2. Развитие системы стимулирования публикационной активности НПР	Совершенствование системы стимулирования НПР института с целью организации работы по публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus	Количество публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus	1	1	1	1	2
	Совершенствование системы стимулирования НПР института с целью увеличения доли публикаций в научных изданиях, включенных в РИНЦ и журналах из перечня ВАК	Количество публикации в изданиях, включенных в РИНЦ и журналах из перечня ВАК	50	50	55	55	60
Блок мероприятий 2.3. Совершенствование научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и развитие научно-технического творчества молодежи	Совершенствование системы стимулирования НПР института с целью привлечения студентов к научно-исследовательской работе и научно-техническому творчеству	Доля студентов, участвующих в НИРС	60	60	65	65	70
	Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах научно-технического творчества молодежи, грантах и т.д.	Доля студентов (очной формы), участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах научно-технического творчества молодежи, грантах	15	15	15	20	20
	Представление результатов НИРС на научно-практических конференциях, конкурсах, публикацию результатов исследований в трудах и материалах конференций, научных журналах	Количество публикаций результатов исследований в трудах и материалах конференций, научных журналах	200	210	220	220	225

1	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы с научно-практическим уклоном по заказу образовательных организаций и учреждений, предприятий региона	Доля выпускных квалификационных работ с научно-практическим уклоном по заказу образовательных организаций и учреждений, предприятий региона, от общего количества ВКР	10	10	15	15	20
Блок мероприятий 4.2.4. Совершенствование деятельности студенческого научного общества (СНО) института	Развитие мотивации и творческой активности ППС в организации и руководстве научными исследованиями студентов	Доля ППС, руководящих НИРС	50	50	55	55	60
	Повышения массовости и эффективности участия молодежи в НИРС путем проведения мероприятий соревновательного характера, поддержания и развития авторитета научно-творческой деятельности	Количество научных и научно-образовательных мероприятий	2	2	3	3	4
		Доля студентов (очной формы), участвующих в студенческих научных кружках	15	15	18	18	20
3. *Развитие кадрового потенциала*							
Блок мероприятий 3.1. Оптимизация и совершенствование организационной структуры	Создание автоматизированной системы учета повышения квалификации НПР	Автоматизированная система учета повышения квалификации НПР	1	1	1	1	1
Блок мероприятий 3.2. Разработка и реализация программы повышения квалификации для НПР и АУП	Повышение квалификации НПР по преподаваемым дисциплинам	Доля ППС, прошедших повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам	10	10	10	10	10
	Повышение квалификации ППС, включая интенсивную языковую переподготовку профессорско-преподавательского состава: обучение языку до уровня С1; обучение преподавателей методам и технологиям разработки и внедрения принципиально новых образовательных программ, основанных на результатах обучения	Доля ППС, прошедших повышение квалификации, включая интенсивную языковую переподготовку	1	1	1	1	1
	Повышение квалификации АУП по освоению административных регламентов и их электронном	Доля АУП, прошедших повышение	5	5	5	5	5

1	2	3	4	5	6	7	8
	обеспечении, овладении коммуникативными навыками и навыками управления проектами	квалификации					
Блок мероприятий 3.3. Расширение академической мобильности НПР и студентов института	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями региона, педагогическими университетами	Количество договоров о сотрудничестве	5	5	5	5	5
	Разработка программ стажировок для НПР и студентов	Количество программ стажировок	1	1	1	2	2
Блок мероприятий 3.4. Привлечение в институт ученых и профессоров, специалистов-практиков	Приглашение исследователей и преподавателей для чтения лекций и других видов академической деятельности, а также руководителей и высококвалифицированных специалистов образовательных организаций, являющихся главными работодателями и заказчиками подготовки кадров вуза, имеющих высокие профессиональные достижения, способных преподавать прикладные дисциплины и организовать проектную работу студентов.	Количество приглашенных преподавателей, руководителей и высококвалифицированных специалистов образовательных организаций	3	3	3	3	3
4. Совершенствование системы управления и инфраструктуры института							
Блок мероприятий 4.1. Развитие организационной структуры и оптимизация административной системы управления институтом	Совершенствование структуры, процессов и стиля управления с использованием современных технологий стратегического менеджмента, управления качеством для создания условий, позволяющих реализовывать в институте личностный и профессиональный рост	Количество открытых встреч студентов и преподавателей с руководством института, университета	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3
	Проведение оценки эффективности и результативности деятельности деканатов, кафедр и других ключевых структурных подразделений; выполнения служебных и функциональных обязанностей их руководителей с целью оптимизации деятельности	Доля участия деканатов, кафедр и других ключевых структурных подразделений в процедурах самооценки и самообследования института	100	100	100	100	100
Блок мероприятий 4.2. Интеграция основных информационных систем процессов института	Создание единой информационной сети, унификация действующих программ управления учебным, научным и бизнес-процессами; автоматизация документооборота	Количество программ, участвующих в управлении учебным, научным и бизнес-процессами	5	5	8	10	10
Блок мероприятий 4.3. Развитие материально-	Плановое оснащение, ремонт и закупка оборудования для образовательной и научной деятельности института	Объем финансовых средств, млн. руб.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

1	2	3	4	5	6	7	8
технической базы института	Оснащение и модернизация учебно-лабораторных аудиторий; оснащение программным обеспечением для внедрения и эффективного использования информационных технологий в учебном процессе (развитие ЭО и ДОТ)	Доля модернизированных учебно-лабораторных аудиторий	10	10	10	10	10
Блок мероприятий 4.4. Оптимизация использования площадей института	Активизация запуска механизмов сдачи в аренду площадей необходимых для развития социально-культурной и научно-образовательной деятельности, а также получения дополнительных внебюджетных средств	Количество объектов, сданных в аренду	-	-	-	1	1
Блок мероприятий 4.5. Развитие молодежной внеучебной деятельности. Развитие социального сектора института	Развитие системы кураторства	Доля студенческих групп с кураторами	100	100	100	100	100
	Организация адаптационных тренингов для первокурсников	Количество адаптационных тренингов для первокурсников	1	2	2	2	3
	Развитие системы студенческого самоуправления (совет обучающихся, студенческий совет общежития и др.)	Количество студенческих органов самоуправления	3	3	4	5	5
	Расширение деятельности культурно-творческих коллективов, спортивных секций	Количество культурно-творческих коллективов, спортивных секций	10	12	12	15	16
	Создание студенческих СМИ, освещающих молодежную деятельность в институте и продвигающих педагогическое образование	Количество студенческих СМИ	4	5	5	5	5
Блок мероприятий 4.6. Управление Программой развития ЛПИ – филиала СФУ	Проведение мероприятий по управлению основными направлениями Программы	Количество экспертных групп	3	3	3	3	3
Блок мероприятий 4.7. Система мониторинга реализации Программы	Проведение процедур самообследования и самооценки, проведение социологических исследований, внутренней и внешней экспертизы ОП, публичное представление результатов мониторинга	Количество процедур самообследования и самооценки, проведение социологических исследований, внутренней и внешней экспертизы ОП	5	5	5	5	5
	Подготовка ежегодных докладов по направлениям деятельности Программы на директорате института	Количество докладов	1	1	1	1	1
	Подготовка ежегодного доклада директора по направлениям деятельности Программы на ученом совете института.	Количество докладов	1	1	1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8
5. Создание позитивного имиджа института и развитие лучших педагогических традиций							
Блок мероприятий 5.1. Формирование и продвижение позитивного имиджа института	Продвижение позитивного имиджа института в сети Интернет, использование социальных медиа-технологий как наиболее перспективного канала коммуникации с абитуриентами и другими целевыми аудиториями института. Укрепление существующих позиций в общем информационном поле города Лесосибирска и в Красноярском крае	Количество корпоративных СМИ	1	1	1	2	2
		Количество разработанных мультимедийных презентаций (рекламной печатной продукции)	10	15	15	20	23
Блок мероприятий 5.2. Развитие Интернет-ресурсов и расширение использования Интернет-технологий	Совершенствование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) института	Доля работников и студентов института, активно использующих ЭИОС	50	75	90	100	100
	Разработка и внедрение электронного портфолио обучающегося	Доля студентов, заполняющих электронное портфолио	10	60	90	100	100
	Разработка и запуск ЭБС института	Доля работников и студентов института, активно использующих ЭБС	25	55	90	100	100
Блок мероприятий 5.3. Расширение форм позиционирования института	Разработка рекламных и PR-кампаний по позиционированию института как регионального ресурсного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров для Красноярского края в печатных и электронных СМИ	Количество рекламных и PR-кампаний по позиционированию института, проведение информационной кампании в печатных и электронных СМИ	10	10	12	12	14