

## Кафедра психологии развития личности ЛПИ – филиала СФУ

**Тема исследований:** Психологические особенности формирования инновационной образовательной среды

**Научный руководитель** – Артюхова Т.Ю., к.психол.н., доцент

**Научно-творческий коллектив** – Бенькова О.А., к.психол.н., доцент, Свиридова А.Н., Шелкунова Т.В.

### **Актуальность**

Образовательная среда по своей сути должна быть инновационной. Однако, различного рода изменения приносят свои коррективы. Среда становится образовательной в том случае, когда появляется личность, имеющая интенцию образования (Портянская Л.Л., Шатон Г.И.).

Гуманитарную направленность образовательной среды задает включение значимых для человека знаний и использование комфортных, принимаемых им технологий обучения. Когда речь идет об образовательной среде, то имеется в виду влияние условий образования на обучающегося, точно так же, как и влияние обучающегося на условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Мы полагаем, что инновационность образовательной среды обусловлена такой сложноорганизованной системой, как профессиональная компетентность, которая имеет виды, структуру, компонентное наполнение.

### **Результат работы за последние 5 лет**

1. Изучены теоретические подходы к пониманию инновационной образовательной среды. Подобран диагностический инструментарий для исследования. Проведено эмпирическое исследование компонентов образовательной среды, в т.ч. профессиональной компетентности участников образовательной среды, осуществляющих профессиональную и квазипрофессиональную деятельность.
2. Опубликовано 2 главы в монографиях, статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.
3. Результаты исследования представлены на 6 международных конференциях.
4. Поданы 4 грантовых заявки, 1 – поддержана.

### **Примерный план работы на 2015-2017 годы**

1. Сбор эмпирических данных, выявление психологических особенностей формирования инновационной образовательной среды.
2. Подготовка к публикации глав в монографии (3).
3. Публикация 5 статей, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, Scopus.
4. Участие в грантах ККФН и других фондах (оформление не менее двух заявок в год).
5. Апробация результатов исследований в рамках подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по спец. 19.00.07 – Педагогическая психология (Шелкунова Т.В.).