

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

Лесосибирский педагогический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА: от выбора темы до защиты

**(английская филология, методика обучения
иностранному языку)**

Специальность 050303 «Иностранный язык»
(квалификация «учитель иностранного языка»)

Методические указания

Составители:
Семенова Е. В., канд.пед.наук, доцент
Ростова М. Л., ст.преподаватель

Лесосибирск, 2013

1. Общие положения

1.1. Выполнение выпускной квалификационной работы (далее по тексту ВКР) является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующей специальности (направлению) и формирование компетенций, умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных научных, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, экономических, социально-культурных и производственных задач;
- развитие умений и навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений по результатам проделанной работы, а также приобретение опыта их публичной защиты.

1.2. Положение о ВКР распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования (очная, очно-заочная, заочная, экстернат) и образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

1.3. ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего профессионального образования: для степени (квалификации) бакалавра – в форме бакалаврской работы; для квалификации дипломированного специалиста - в форме дипломной работы (проекта); для степени магистра – в форме магистерской диссертации.

ВКР бакалавров представляют собой самостоятельные исследования или могут основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с привлечением одного или двух научных консультантов.

Содержание магистерской диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в различных областях деятельности.

1.4. ВКР должна представлять собой законченное теоретическое и (или) опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем, содержать анализ известных сведений по исследуемой теме, а также самостоятельные выводы и предложения.

1.5. К защите ВКР, входящей в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.6. Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами института с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме. Студенту может быть представлено право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель (приказом директора) и, при необходимости, консультанты.

1.7. Темы ВКР утверждаются директором. В случае изменения темы ВКР (не позднее 1 месяца до защиты) издается дополнительный приказ.

1.8. Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными в установленном порядке.

При несоблюдении графиков выполнения работы студентам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления по решению выпускающей кафедры.

Выпускающие кафедры организуют и проводят предзащиты ВКР. На предзащите должны быть созданы условия для выступления студентов с докладами. Последний срок предзащиты – 10 дней до защиты ВКР.

По результатам предзащиты на заседании выпускающей кафедры рассматривается вопрос о допуске студента к защите в присутствии руководителя и студента. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске студентов к защите ВКР, на основании которых оформляется приказ.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты, на кафедру (за 1 неделю - в деканат) представляется законченная ВКР, подписанная в установленном порядке, отзыв руководителя, рецензия.

1.9. В качестве рецензента можно привлекать преподавателей этой же кафедры, смежных кафедр или специалистов профильных дисциплин других образовательных учреждений. В спорных случаях ВКР отправляется на внешнее рецензирование.

1.10. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии (далее по тексту - ГАК), организованной по каждой основной образовательной программе и утвержденной приказом директора.

1.11. ГАК по защите ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

II. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

2.1. Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом по данной образовательной программе направления (специальности) и графиком учебного процесса.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний определяется Ученым советом института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

За месяц до начала работы ГАК составляется и утверждается директором расписание ее работы.

2.2. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГАК с обязательным участием не менее двух третей ее состава.

2.3. В ГАК по защите ВКР представляются отзыв руководителя, рецензия на ВКР, зачетная книжка, справка о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках (приложение к диплому).

2.4. Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- сообщение председателя комиссии о начале защиты ВКР;
- выступление исполнителя ВКР с сообщением о результатах его работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите других лиц по содержанию ВКР;
- ответы исполнителя ВКР на вопросы членов ГАК и присутствующих на защите других лиц;
- оглашение отзыва научного руководителя о ВКР;
- оглашение рецензии на ВКР;
- ответы исполнителя ВКР рецензенту ВКР;
- прения, обсуждение работы членами комиссии;
- заключительное слово исполнителя ВКР.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

2.5. Защита ВКР осуществляется на заседании ГАК. Доклад на защите не должен превышать, как правило, 15 минут. В своем выступлении на заседании ГАК выпускник должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические положения, на которые базируется ВКР;
- методы и процедуру исследования;
- результаты проведенного исследования.

2.6. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты.

2.7. Решения принимаются на закрытых заседаниях ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение ГАК является окончательным. Апелляции на решение ГАК не принимаются.

2.8. Защищенные выпускные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в течение 5 лет. Работы, отмеченные первыми премиями на всероссийских, республиканских и вузовских конкурсах, – постоянно (на кафедре).

2.9. Заседания по защите ВКР протоколируются. Протокол заполняется на каждого студента отдельно, протоколу присваивается порядковый номер, ставится дата и время заседания.

В протокол вносится оценка ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые мнения, общая характеристика ответа и т.п.

Протоколы подписываются председателем и членами ГАК, участвовавшими в комиссии в день работы комиссии. После оформления протокол (в последнюю очередь) визирует секретарь ГАК.

Книга протоколов хранится в деканате постоянно.

2.10. Помимо выставления оценки ГАК может внести в протокол защиты ВКР следующие дополнительные решения:

- отметить ВКР как выделяющуюся из других;
- рекомендовать ВКР к опубликованию;
- рекомендовать ВКР к внедрению;
- рекомендовать исполнителя к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

2.11. В тех случаях, когда защита ВКР признается неудовлетворительной, ГАК принимает решение о возможности повторной защиты того же проекта после его доработки либо выполнения и защиты ВКР по новой теме. Принятое решение заносится в протокол ГАК.

2.12. Студент, не защитивший ВКР, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз.

2.13. Получение оценки «неудовлетворительно» не лишает студента права сдавать государственные экзамены по другим дисциплинам.

2.14. Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза, но не более, чем на 1 год.

2.15. Выпускники, не прошедшие в течение установленного срока обучения всех итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной

аттестации, отчисляются из института (университета) и получают академическую справку.

III. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

3.1. Квалификационная работа выявляет уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности, показывает готовность решать теоретические и практические задачи.

3.2. В ВКР студент должен показать:

- знание теории, способность осмысленного изложения материала по теме исследования;
- умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения;
- умение определять понятийно-категориальную основу исследования;
- владение методами научного исследования и представления результатов исследования;
- умение правильно ставить и решать исследовательскую задачу;
- навыки организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

3.3. ВКР должна отвечать ряду требований:

- актуальность и целенаправленность исследования, его соответствие специальности, видам и задачам профессиональной деятельности;
- четкость построения, последовательность и логика изложения материала;
- глубина и полнота освещения исследовательских вопросов;
- краткость и точность формулировок, их аргументация;
- конкретность изложения результатов работы, их доказательность и обоснованность предлагаемых рекомендаций;
- правильность оформления выпускной работы;
- наличие всех составляющих структурных элементов ВКР.

IV. Требования к содержанию ВКР

- 4.1. Актуальность исследования.
- 4.2. Четкие, непротиворечивые формулировки темы, объекта и предмета исследования.
- 4.3. Однозначность, определенность, системность формулировки цели и задач.
- 4.4. Адекватность методов и методик исследования, поставленной цели и задачам.
- 4.5. Практическая значимость (в том числе по педагогическим и психологическим дисциплинам – прикладное значение для образовательной практики).
- 4.6. Соответствие содержания цели и задачам исследования.
- 4.7. Логичность, аргументированность изложения; наличие выводов после каждого параграфа и главы; соответствие выводов теме, цели и задачам исследования.
- 4.8. Корректное использование первоисточников, терминов, понятий.
- 4.9. Оптимальное представление материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).
- 4.10. Достоверность результатов.
- 4.11. Осознанность деятельности; критичность мышления, самостоятельность.

V. Требования к оформлению ВКР

5.1. ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 25 мм, верхнее – 25 мм; межстрочный интервал – 1,5; шрифт Times New Roman, 14. Объем не более 70 страниц машинописного текста. Опечатки, описки, неточности должны быть закрашены штрихом и исправлены пастой соответствующего цвета.

5.2. Титульные листы оформляются в соответствии с Приложением 1.

5.3. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер ставится внизу страницы (посередине).

5.4. Титульные листы включаются в общую нумерацию. Номер страницы на титульных листах не проставляется.

5.5. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц или выносятся в Приложение к ВКР.

5.6. Основную часть ВКР рекомендуется делить на главы, параграфы, подпараграфы (пункты). Данная рубрикация должна отражать логику исследования и предполагать четкое подразделение на отдельные соподчиненные части.

5.7. Главы, параграфы, подпараграфы (пункты) (кроме введения, заключения, списка литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: Глава 1, 1.1., 1.1.1.

5.8. Объем одного параграфа должен составлять не менее 3-5 страниц печатного текста. В тексте не должно быть орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и неточностей.

5.9. Главы, параграфы должны иметь заголовки (названия). Заголовки должны отражать содержание работы. Название главы располагается в центре строки, набирается жирным шрифтом прописными буквами без подчеркивания. Название параграфа располагается в центре строки, набирается жирным шрифтом строчными буквами без подчеркивания. Каждая глава начинается с новой страницы.

5.10. Переносы слов в заголовке не допускаются, точка в конце заголовка не ставится.

5.11. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки, фотографии и проч.) следует располагать в работе непосредственно после текста, где на них дается ссылка, или на следующей странице. При большом количестве иллюстративного материала его следует выносить в Приложение к работе.

5.12. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки, фотографии и проч.) следует нумеровать арабскими цифрами, следуя порядковой нумерации в пределах всей работы. Номер и название помещаются под иллюстрацией.

5.13. Таблицы следует располагать непосредственно после текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

5.14. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами, следуя порядковой нумерации в пределах всей работы. Номер необходимо размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слов «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинается с прописной буквы, точка в конце не ставится.

5.15. При переносе таблицы на другую страницу над ней помещают слова «Продолжение таблицы» с указанием номера.

5.16. Все ссылки на первоисточники даются в тексте. В квадратных скобках номер источника в списке литературы, страница. Например, [3:15].

VI. Структура и содержание ВКР

ВКР состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка литературы. Допускается наличие приложений, если это требуется логикой раскрытия темы ВКР.

6.1. Титульный лист (Приложение 1) и его обратная сторона (Приложение 1) служат источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

6.2. Оглавление представляет собой развернутый перечень всех частей работы.

6.3. Введение – это часть ВКР, в которой следует раскрыть ее актуальность и новизну, определить цель и комплекс задач исследования, а также методов их решения.

Указать объект, предмет исследования. Дать краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе. Объем введения составляет 2–4 страницы печатного текста.

6.4. Основная часть состоит не менее чем из двух глав, в свою очередь разделенных на параграфы. Каждая из глав является составной частью темы. Деление глав на параграфы диктуется целесообразностью. Число параграфов в каждой главе - не менее 2-х.

Содержание основной части включает в себя:

- обзор и анализ литературных источников, касающихся темы исследования;
- обобщение самостоятельно собранного фактического материала;
- описание эксперимента и его результатов (при наличии эксперимента).

Каждая глава заканчивается выводами, которые должны быть краткими, лаконичными, вытекать из результатов теоретического и фактического материала исследования, иметь прямую логическую связь с поставленными задачами. В них не следует повторять содержание основной части работы. В тексте ВКР не должно быть непереведённых иностранных слов и выражений, которые не являются общеизвестными. Перевод иностранных слов дается в скобках, после перевода указывается язык, с которого данное слово или выражение переводится.

Изложение материала ВКР должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка. Объем основной части должен составлять от 30 до 60 печатных страниц.

6.5. В заключении делаются выводы и предложения в целом по теме исследования. Заключение должно отражать результаты научной и (или) практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

6.6. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение 2). Количество задействованных работ должно быть не менее 25 наименований. Список литературы должен быть репрезентативным.

6.7. Приложение

Приложения к ВКР выполняются в произвольной форме и определяются характером выпускного исследования.

VII Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа — учебно-исследовательская работа. Поэтому в начале работы над дипломом следует разобраться в том, что такое исследование, и в чем состоят особенности исследования, проводимого при выполнении дипломной работы.

В широком смысле исследование представляет один из способов познавательной деятельности, в котором принято различать содержательную (предметную) и деятельностную (процессуальную) стороны. Содержательная сторона указывает на то, что исследуется и что служит результатом, конечным продуктом проведенной работы. Деятельностная — отвечает на вопрос: как организовано и проведено исследование, какие этапы, методы, отдельные приемы и их сочетание использованы, что позволяет считать исследование корректно выполненным.

Дипломная работа, так же как и любое другое научное исследование, предполагает анализ теории и истории вопроса. Теория при этом составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективного нового, т.е. ранее не известного знания, то результаты дипломной работы, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Эти результаты обладают новизной субъективной, они являются новыми для

человека, их получившего. Цель выполнения ВКР состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении специалистом способов исследовательской деятельности, решении комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

В содержательном плане дипломная работа не является чисто научным исследованием: она связана с обучением и одновременным развитием творческого потенциала и индивидуальности студента. Однако организация деятельности по выполнению дипломной работы должна с большей или меньшей полнотой воспроизводить структуру научного исследования. Именно в этом ВКР максимально приближается к научному исследованию, т.е. осуществляется в соответствии с логикой научного поиска.

При выполнении диплома очень важны логика исследования и логика изложения материала, вследствие чего работа над дипломом делится на несколько этапов.

Первый этап — установочный — состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский проект — программа или проспект исследования) и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором, исследовательском этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап — систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты: **четвертый этап** — представление работы на кафедру, **пятый** — защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому следует уделять внимание каждому этапу.

VII Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения ВКР является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы дипломной работы и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. *Тема и методы* исследования — это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются *проблема, объект и предмет, цель и задачи* а также *гипотеза* исследования (для научно-исследовательских работ). Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Выбор темы определяется объективными (актуальность, новизна, проблемность, перспективность разработки) и субъективными (индивидуальные особенности дипломника, уровень и качество образования, взаимоотношения с преподавателем) факторами.

Определение проблемы исследования — достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В дипломной работе проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет

разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если мы можем четко сформулировать проблему, то недалеко от ее решения.

С проблемой связан *объект* и *предмет* исследования. Для методических дисциплин объектом исследования является процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в дипломной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, *объект* и *предмет* связаны как *целое* и *часть*. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором дипломной работы. Так же как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, — *цель исследования*. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи исследования*. Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны, и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая — имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья — имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. В самом общем виде задачи должны найти отражение в содержании работы.

Одновременно с задачами формулируется *гипотеза исследования* — совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер. В результате работы гипотеза может найти полное или частичное подтверждение.

Первый этап работы над дипломом завершается выбором *методов исследования* как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод — это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее,

чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

При выполнении ВКР по английской филологии могут быть использованы различные виды (методы) лингвистического анализа:

-дистрибуционный /учет суммы окружности, в которой встречается рассматриваемое явление/,

-трансформационный /пробные изменения структуры исходной языковой конструкции при сохранении лексического состава/,

-субституционный /пробная замена одного языкового явления другим/,

-конституентный /членение конструкции на мельчайшие составные части/,

-компонентный /членение на семантические компоненты/,

-опозиционный /выстраивается оппозиция по заданным признакам/,

-конфронтативный или сравнительно-сопоставительный /сопоставление языковых явлений, например, в двух языках/.

При исследовании могут быть использованы один или несколько методов лингвистического анализа.

При выполнении ВКР по методике обучения иностранным языкам необходимо использовать как теоретические, так и эмпирические методы исследования.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

IX Работа с литературой

Особое место среди методов исследования занимают методы изучения литературы по проблеме ВКР. Изучение литературы служит средством изучения истории и причин возникновения проблемы, ее современного состояния. Работа с литературой включает несколько методов.

Укажем наиболее важные из них.

1. Составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной автором при написании ВКР.

2. Реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.

3. Конспектирование — детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы.

4. Аннотирование — краткое, предельное сжатое изложение основного содержания литературных источников.

5. Цитирование — дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте дипломной работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках. Включенную в текст цитату следует оформить обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. В дипломной работе можно использовать любой вариант цитирования, но нельзя использовать цитаты без ссылки на автора. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Еще одно правило работы с литературой — использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесенный в список, хотя бы один раз должен быть

назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте дипломной работы, должен быть вынесен в библиографический список.

При работе с литературой целесообразно составлять библиографические карточки, которые образуют собственную картотеку дипломника. Наличие картотеки облегчает и ускоряет дальнейшую работу с первоисточниками и составление библиографического списка дипломной работы, источники в котором указываются в алфавитном порядке.

Рекомендованная литература для написания ВКР:

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе»;
2. «Филологические науки»;
3. «Славяноведение»;
4. «Русский язык»;
5. «Коммуникативная методика»;
6. «Английский язык в школе»;
7. «Английский язык», приложение к газете «Первое сентября»
8. авторефераты диссертаций на соискание звания кандидата филологических наук (Красноярская научная библиотека, библиотека СФУ);
9. монографии по филологическим наукам, сборники статей.
10. Internet.

Примечание: при выполнении работ по теории и методике иностранного языка рекомендуем обращаться к электронным ресурсам по адресу <http://festival.1september.ru>

Х Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом

Работа над текстом, т. е. литературное изложение полученных результатов,— это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст диплома должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д.

Содержание дипломной работы должно иметь четкую структуру, которую отражает содержание (см. приложения 1,2). Кроме титульного листа (см. приложение 3) и оглавления, дипломная работа включает введение, две или три главы, которые делятся на разделы (параграфы), заключение, список литературы, а также приложения, которые оформляются по желанию. Кратко рассмотрим их особенности.

Введение — это достаточно краткий, вступительный раздел дипломной работы, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в практике научных исследований или в образовательной практике учителя. Считается, что если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика — с другой.

Наиболее убедительно актуальность темы показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует раскрыть, какое значение будет иметь

решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата. Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

В заключительной части введения по желанию автора можно кратко пояснить структуру работы: общий объем работы, количество глав, количество таблиц, схем, рисунков, приложений.

Оформление глав дипломной работы. Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть дипломной работы. Поэтому она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме диплома и не выходить за ее рамки. При делении главы на параграфы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы внутри глав располагаются сплошным текстом.

Тексты параграфов и глав заканчиваются выводами по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР. Из этого вовсе не следует, что ВКР выполнена плохо или не завершена: таково одно из правил научной этики.

Заключение заслуживает особого внимания при оформлении ВКР. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению— быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении дипломной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность. Важно показать минимум обязательных условий, обеспечивающих получение этих результатов, ибо воспроизводимость результатов подтверждает их правильность.

Следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы. В ценностно-оценочном плане их можно разделить на три группы: бесспорно доказанные, предварительные, требующие дальнейшей проверки, и выводы, связанные с прояснением перспектив дальнейшей работы над темой исследования. Присутствие в заключении собственных суждений автора о том, что из первоначальных предположений в ходе исследования не подтвердилось, от чего пришлось отказаться, что изменить, какие трудности и почему возникли в ходе исследования и как они преодолевались, показывает методологическую грамотность дипломника, его способность к самоанализу и самооценке.

**Форма титульного листа
выпускной квалификационной работы (лист 1)**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

факультет

кафедра

код и наименование специальности (направления)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

подпись

инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

тема

Руководитель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

код (номер) группы

подпись, дата

инициалы, фамилия

Лесосибирск 20__

**Форма титульного листа
выпускной квалификационной работы (лист 2)**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

факультет

кафедра

код и наименование специальности (направления)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

тема набирается прописными буквами (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал одинарный)

Работа защищена « ____ » _____ 20__ г. с оценкой « _____ »

Председатель ГАК

подпись, дата

инициалы, фамилия

Члены ГАК

подпись, дата

инициалы, фамилия

подпись, дата

инициалы, фамилия

подпись, дата

инициалы, фамилия

Научный руководитель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

код (номер) группы

подпись, дата

инициалы, фамилия

Допущена к защите _____

дата, № протокола заседания кафедры

Лесосибирск 20__

Правила оформления списка литературы

Список литературы должен отражать логику исследования, теоретические положения, которые составляют основу работы. Он оформляется в соответствии с библиографическими требованиями **в алфавитном порядке** авторов и названий изданий. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Внутри списка подразумевается деление на разделы (рубрики): художественная литература; научно-критическая литература; справочная литература; электронные ресурсы.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания- приняты сокращения только для 3 городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.) Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Примеры библиографического описания:

Описание книги одного автора

1. Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма. – СПб.: ИОВ, 2004. – 207с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 432с.

Описание книги двух авторов

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах. – М.: Сфера, 2004. – 204с.
2. Миронов В.А., Майкова Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов. – Тверь: Изд-во ТГУ, 2005.- 99с.

Описание книги трех и более авторов

1. Орлов Ю.М. и др. Педагогические основы воспитания и самовоспитания / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.И. Косарев. – М.: Педагогика, 1999. – 166с.

Сборник работ разных авторов с общим заглавием

1. Психология детства: Учебник /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368с.
2. Практикум по возрастной педагогике / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688с.

Многотомное издание

1. Самойлов Д.С. Избранные произведения: В 2т. – М.: Худож. лит., 1999. – Т. 1-2.

Отдельный том

1. Осеева В.А. Собрание сочинений. В 4 т. Т. 2. – М.: Дет. лит., 1997. – 559с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн.2: Психология образования. – 608с.

Материалы конференций, симпозиумов

1. Организация и совершенствование учебно-методического процесса в вузе: материалы регион. научно-метод. конф. 28-29 янв. 2004г. / отв. ред. И. И. Иванова. – Новосибирск: Изд-во СГГА, 2004. – 103с.

Статья из журнала

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1998. - №4. – С.23-25.

Словари и энциклопедии

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.
2. Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Электронные ресурсы

1. Дирина А.И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журн. 2007. URL: <http://www.voennoepravo.ru/node2149> (дата обращения: 19.09.2007).
2. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК. СРК РСФСР от 20 авг. 1933г. (с изм. и доп. внесенными постановлениями ВЦИК. СРК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938г.) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий. New media generation. 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
4. Лэтчворд Е.У. С белой армией в Сибири. [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А.В.Колчака (сайт). [2004], URL: <http://east-tront.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

Приложение 3

Заявление студента на утверждение темы ВКР

Директору ЛПИ - филиала СФУ
Хоамовой Л. Н.
студента (ки) 5 курса,
факультета _____,

группы _____,

(Ф.И.О. полностью)

заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы
по кафедре _____
на тему: _____
Научный руководитель: _____

Дата:

Подпись:

Согласовано:

Научный руководитель _____

Заведующий кафедрой _____

Форма задания к выпускной квалификационной работе

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

факультет

кафедра

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу
в форме _____
(бакалаврской работы, дипломного проекта, дипломной работы, магистерской диссертации)

1 Тема выпускной квалификационной работы _____

2 Утверждена приказом по институту № ____ от _____

3 Дата выдачи задания _____

4 Срок сдачи студентом законченной работы _____

5 Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем)

6 Перечень вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе _____

7 Перечень графического материала с указанием основных чертежей и (или) иллюстративного материала _____

8 Консультируемые разделы

Наименование раздела ВКР	Кафедра, инициалы, фамилия преподавателя-консультанта по разделу

Руководитель выпускной квалификационной работы

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

подпись, дата

инициалы, фамилия

Отзыв научного руководителя о выпускной квалификационной работе**ОТЗЫВ**

о выпускной квалификационной работе по специальности (направлению)

на тему _____

студента (ки) _____ курса факультета _____

(Ф.И.О. выпускника)

Основная часть отзыва пишется в произвольной форме, при этом в отзыве должна быть представлена характеристика следующих составляющих:

1. Актуальность: теоретическая, практическая значимость темы исследования.
2. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
3. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение отбирать, обобщать, анализировать материал, пользоваться специальной литературой, делать выводы при выполнении работы).
4. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.д.)
5. Общее заключение, возможность/ невозможность рекомендации к защите. С указанием рекомендуемой отметки.

Научный руководитель: _____

(подпись научного руководителя, расшифровка подписи)

Дата

Печать _____ (печать организации по месту основной работы научного руководителя)

Технические требования к оформлению ОТЗЫВА: шрифт Time New Roman; размер шрифта 14; одинарный межстрочный интервал.

Протокол заседания кафедры о допуске ВКР к защите

Протокол заседания кафедры _____ по предзащите выпускных квалификационных работ студентов 5 курса факультета _____ специальность (направление) _____ очная (заочная) форма обучения

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Присутствовали:

Слушали: _____

Научный руководитель: _____

Вопросы и замечания: _____

Постановили: _____ 1. Допустить (не допустить).

2. Назначить рецензента.

Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О. руководителя, ученая степень, звание, принадлежность к кафедре	Ф.И.О. рецензента, ученая степень, звание, место работы

Заключение кафедры о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа просмотрена и студент (ка) _____ может быть допущен (а) к защите этой работы в Государственной аттестационной комиссии.

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
по специальности (направлению) _____
на тему _____
студента _____ курса факультета _____

(ФИО выпускника)

Основная часть рецензии пишется в произвольной форме, при этом в рецензии должна быть представлена характеристика следующих составляющих:

1. Актуальность избранной темы, значимость исследования в теоретическом и практическом плане, конкретность и четкость формулировки проблемы, гипотезы (если предполагается данным исследованием), объекта, предмета, цели и задач исследования.

2. Достоинства работы, в которых проявились обоснованные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

3. Конкретность и четкость формулировки выводов, их соответствие поставленным задачам. Анализ выводов, сделанных дипломником, имеют или они теоретическую (практическую), значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены, использованы в учебном процессе и т.д.

4. Соответствие оформления ВКР существующим требованиям.

6. Замечания.

7. Общее заключение (выпускная работа студента соответствует/ не соответствует предъявляемым требованиям).

8. Рекомендуемая отметка.

Рецензент: _____

(подпись рецензента, расшифровка подписи)

Дата

Печать

рецензента)

(печать организации по месту основной работы

Технические требования к оформлению РЕЦЕНЗИИ: шрифт Time New Roman; размер шрифта 14; одинарный межстрочный интервал.

Примерные критерии оценки качества ВКР

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована. 	<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
<ul style="list-style-type: none"> Объём и оформление работы соответствуют требованиям Положения. Список литературы является репрезентативным и позволяет раскрыть проблему исследования. Структура работы соответствует поставленным цели и задачам; содержание темы отражено в Оглавлении полно и логически правильно; соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. Список литературы не полно раскрывает проблему. Структура в основном соответствует поставленным цели и задачам. 	<ul style="list-style-type: none"> В объёме и оформлении имеются существенные недостатки. Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников. Структура работы недостаточно соответствует цели и задачам. 	<ul style="list-style-type: none"> В объёме и оформлении имеются существенные недостатки. Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников. Структура работы не полностью соответствует цели и задачам.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
<ul style="list-style-type: none"> Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. 	<ul style="list-style-type: none"> Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.
4. Уровень защиты выпускной работы			
<ul style="list-style-type: none"> Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил 	<ul style="list-style-type: none"> График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении 	<ul style="list-style-type: none"> Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в

<p>значимые теоретические положения и практические результаты своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь выпускника грамотна. • Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. • Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. • Соблюден регламент выступления. 	<p>наиболее значимые результаты исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ответил на вопросы членов ГАК и замечания рецензента. • В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. • Соблюден регламент выступления. 	<p>раскрыть главные достоинства своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. • В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. • Регламент выступления не соблюден. 	<p>своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор не ответил на вопросы членов ГАК. • В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. • Регламент выступления не соблюден.
---	---	--	--