

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
Лесосибирский педагогический институт – филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра иностранных языков

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль 44.03.01.30 Иностранный язык
Заочная форма обучения

Методические указания

Составители:
Семенова Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Ростова М.Л., ст. преподаватель

Лесосибирск, 2016

1. Цели педагогической практики:

Приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя иностранного языка, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

2. Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников.

2. Подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов,

активизирующих познавательную деятельность учащихся.

3. Использование современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

4. Выполнение анализа и обобщение передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности.

5. Отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

6. Общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов.

7. Развитие творческого начала в педагогической деятельности студента.

8. Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

10. Приобретение студентами основных умений анализировать и решать педагогические ситуации.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим **видами профессиональной деятельности:**

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, класса, группы путём наблюдения, бесед с директорами школы, его заместителями, классными руководителями, учителями, воспитателями, заведующими детским садом;

- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса;

- соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

- отбор в процессе наблюдений других форм общения студентов с учителями и обучающимися, фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием социокультурных знаний и компетенций, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности;
- формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- общение с детьми, изучение из возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- развитие творческого начала в студенте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка;
- выявление его особенностей, мотивов и т. п.
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

- будущие учителя иностранного языка должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать содержание программы образовательной области «Иностранный язык» учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися; планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, учить их оценке и самооценке.

- аналитическую деятельность студент-практикант должен осуществлять с условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

-важный вид деятельности будущего учителя иностранного языка - тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или факультатива.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

«Производственная практика» является обязательным видом работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. «Производственная практика» является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Методика обучения и воспитания. Методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи»; «Практическая фонетика» «Практическая грамматика», психология», «Педагогика»» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогика»,)

- вариативной части («Психолого-педагогический практикум»», «Культура стран изучаемого языка», «Культура речи»)

Производственная практика является логическим продолжением работы по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении «Производственной практики»

Студенты должны **знать**: лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах; **уметь**: осуществлять перевод с иностранного языка на русский, и с русского на иностранный; **владеть**: четырьмя видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), представлениями об иноязычной культуре как содержании иноязычного образования.

4. Формы проведения производственной практики

Практика проводится 3 курсе в 6 семестре, срок практики 4 недели, 6 з.е. 216 час.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проходит в образовательных учреждениях Красноярского края.

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра иностранных языков).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общекультурные компетенции (ОК):

способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ОК-7);

- способность разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы (ОК-9);

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса задач воспитания и развития личности (ПК-12).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения: знать культурологический, грамматический, лексический и фонетический материал для анализа языковых явлений; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками анализа языковых реалий.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		1	1	36		
1	Ознакомительный этап	1 неделя практики	1 з.е.	36 час.	Ознакомительная беседа, знакомство с задачами практики, знакомство с классом,	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения

					классным руководителем	работы
2	Подготовительный этап	2 недели	2 з.е.	72 час.	Составление планов уроков, воспитательной работы, подготовка материалов для выполнения заданий	Проверка планов уроков, внеклассных мероприятий, материалов для анкетирования
3	Производственный этап	3 недели	2 з.е.	72 час.	Проведение уроков, внеклассных мероприятий, выполнение заданий по практике.	Проверка и анализ уроков, внеклассных мероприятий.
4	Обработка и оформление результатов практики Заключительная конференция (презентации, отчеты о проделанной работе)	4 недели	1 з.е.	36 час.	Анализ результатов исследования, оформление документации по практике, написание отчета Презентация результатов в практики	Проверка руководителем выполненных заданий, конспектов уроков. Проверка отчета о проделанной работе студента Составление заключения о работе студента

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Производственная практика студента-бакалавр: анализ педагогических ситуаций, интерпретация полученных данных, самостоятельная работа студента под руководством учителя-методиста по написанию конспекта урока, внеклассного мероприятия, использование современных информационных технологий для планирования, проведения и анализа урока.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета о результатах работы, в результате проверки которых студент получает дифференцированный зачет.

9 Содержание педагогической практики

За время педагогической практики студент должен дать **8 зачетных уроков, 1 внеклассное мероприятие по предмету.**

10. Учет и оценка работы практикантов

По окончании педагогической практики студенты проходят собеседование с методистами, предоставляя при этом следующую документацию:

- **Отчет о прохождении практики;**
- **Тематическое и поурочное планирование;**
- **Разработку (технологическую карту) проведенного зачетного урока с дидактическим материалом к нему;**
- **Разработку внеклассного мероприятия с дидактическим материалом;**
- **Характеристика с оценкой.**

Предварительные итоги педагогической практики студентов на основе учителя и решения педагогического совета подводятся после окончания практики в форме конференции во время весенней сессии.

На основании представленных документов, оценки итогов практики учителем, педагогическим советом методисты выставляют итоговую оценку за педагогическую практику в ведомость и вносят коррективы в план самосовершенствования.

Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции в институте.

11. Критерии оценки работы студентов в период педпрактики

Оценка учебной и внеклассной работы по предмету:

"ОТЛИЧНО" ставится:

- если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне;
- если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической нормы и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.

"ХОРОШО" ставится:

- если учебное или внеклассное занятие проведено на достаточном учебно-методическом уровне;
- если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся;
- если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки;
- недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения;
- слабо активизировал познавательную деятельность учащихся; не всегда мог установить контакт с ними; при анализе занятий не видел своих ошибок и недостатков.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи;
- допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала;
- не обеспечивалась дисциплина учащихся; если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.

Оценка внеклассной воспитательной работы

"ОТЛИЧНО" ставится:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики;
- обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

"ХОРОШО" ставится:

- полностью выполнил намеченную на период практики программу воспитательной работы;
- обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определять основную воспитательную задачу и способы ее решения;
- проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- выполнил программу внеклассной воспитательной работы, однако не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее;
- допускал ошибки в планировании и проведении отдельных внеклассных занятий;
- не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится:

- не выполнил программу внеклассной воспитательной работы;
- обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выделения и реализации воспитательных задач; устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

12. Итоговая конференция

Итоговая конференция проводится после завершения производственной практики.

На итоговой конференции выступают методисты и студенты. Они высказывают свое мнение по качеству проведенной педпрактики, вносят предложения по ее улучшению и совершенствованию.

Примерный перечень вопросов, рассматриваемых практикантами в выступлениях на итоговой конференции:

1. Какие трудности испытывал студент при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям?
2. Достаточно ли теоретических знаний, практических умений и навыков получают студенты до практики в институте?
3. Какую помощь получали практиканты от своих методистов?
4. Опыт по организации и проведению классного часа, тематического вечера. Его итоги и впечатления.
5. Опыт применения на уроках различных методических приемов и их эффективность.
6. Опыт организации и проведения общественно полезной трудовой деятельности, профориентационной работы.

8. Опыт по формированию интереса школьников к урокам иностранного языка.

В выступлениях необходимо вносить предложения по совершенствованию организации и проведению производственных практик. Студент может предложить и свою тему выступления на итоговой конференции.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Литература (основной список)

1. Гальскова Н.Д. Гез Р.А., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и теория. - М., 2004.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ. М., 2004.
3. Методологическая школа Пассова. Воронеж, 2002.
3. ФГОС начального образования [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>.
4. Семенова Е.В. Метод проектов в иноязычном образовании. – Красноярск, 2003.
5. Журналы «Иностранные языки в школе», «Коммуникативная методика», «Английский язык в школе».
6. Семенова Е.В. и др Теория и методика обучения иностранным языкам в терминах и понятиях. – Красноярск, 2012.
7. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

Дополнительная литература:

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в школе/Под ред. А.Д.Климентенко и А.А.Миролюбова. – 1981.
2. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 1979.
3. Рогова Г.В. О принципах обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 1974. - № 6.
4. Ведель Г.Е. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам: спустя сорок лет. – Воронеж, 2002.
5. Шубин Э. П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам. – М., 1963.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, видео- и DVDмагнитофон, аудиомангнитофон, видео- и аудиокассеты, DVD-диски, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем производственной практики в режиме «online».

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Тема.
2. Место данного занятия в системе учебных и внеучебных занятий по «сквозной» теме.
3. Аргументация поставленных цели и задач в их единстве (практические, образовательно - развивающие, воспитательные).
4. Анализ содержания занятия. Взаимосвязь содержания с поставленными задачами. Удавшиеся и негативные моменты занятия.
5. Изменения, внесенные по ходу занятия в его структуру, содержание и организацию. (Причины).
6. Оценка собственного речевого поведения.
7. Оценка режиссуры урока и связок между этапами.
8. Степень реализации поставленных цели и задач.
9. Оценка занятия в целом.

Приложение 2

СХЕМА ОТЧЕТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Выполнение плана по практике. Какие изменения имели место и почему?
2. Какие уроки проходили более удачно? Какие вызвали затруднения и почему?
3. Какой опыт учителя иностранного языка учитывался и использовался (подходы, методы, приемы, упражнения и т.п.)?
4. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
5. Какие компетенции приобретены в процессе практики?
6. Трудности, которые вы испытывали в профессиональной подготовке (на уроке, во внеклассной работе).
7. Отношение школьников к учебной и воспитательной работе
8. Поведение учащихся уроке.

9. Педагогическая практика оказалась для меня _____
10. Для меня стало открытием _____
11. Моя самостоятельность проявилась в _____
12. Самым интересным было _____
13. Я научился
(научилась) _____
14. Оцените свою работу по учебному предмету _____
15. Оцените свою работу по внеклассному мероприятию _____
16. Мои предложения по совершенствованию содержания и организации
практики _____
17. Итоги практики.