

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

КРАСНОЯРСК 2016

УДК 378.001.76
ББК 74.480
И 66

Ответственный и научный редактор

доктор педагогических наук, профессор **В.А. Адольф**

Редакционная коллегия:

М.Г. Сергеева, доктор педагогических наук, доцент

З.У. Колокольникова, кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Митросенко, кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Газизова, старший преподаватель кафедры педагогики

Т.А. Колесникова, ассистент кафедры педагогики

И66 Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. и научн. ред. В.А. Адольф; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2016. – 217 с.

ISBN 978-5-7638-3526-7

В сборнике представлены научные статьи, раскрывающие широкий круг вопросов, связанных с инновационными процессами на разных ступенях образования. Авторы приводят основные результаты деятельности образовательных и научных организаций в области образования.

Сборник составлен на основе материалов VII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (28-29 апреля 2016 г.), проведенной Лесосибирским педагогическим институтом – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Адресован студентам, аспирантам, работникам образования, научным сотрудникам.

ISBN 978-5-7638-3526-7

© Сибирский федеральный университет, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Сергеева М. Г. Уровневые критерии сформированности экономических компетенций обучающихся.....	6
Виниченко Т.Н., Безбородов Ю.Н. К вопросу о творческом потенциале студентов технических вузов.....	17
Гришина Ю.В. Возможности и перспективы сетевой формы довузовского образования в университете.....	20
Кузнецова И.В. Роль обучения математическим структурам в формировании методической компетентности учителя.....	25
Пеленков А.И. Приемы и способы формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе работы с текстовыми задачами.....	30
Клунникова М.М., Пушкарева Т.П. О подходах к определению понятия «вычислительное мышление».....	35
Журавлева Н.Н. Инновационный менеджмент в дошкольной образовательной организации.....	39
Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В. Менторинг, эдвайзинг и консультирование как инновационные образовательные технологии.....	43
Хусаинова Г.Я. Создание сайта для образовательного учреждения.....	48
Веккесер М.В., Автушко Л.И., Багдасарова М.В., Фалилеева А.А. Формирование понятия «часть речи» в начальной школе.....	52
Бейнштейн Е.В. Технология образовательного целеполагания на уроках истории и обществознания.....	57
Ачкинадзе О.С., Снегур А.А. Роль практико-ориентированных заданий по химии при формировании функциональной грамотности школьников.....	66
Титова О.И., Каркунова К.В. Психолого-педагогические средства в системе высшего образования.....	71
Митросенко С.В., Сайфулина Д.И. Формирование нравственных установок у младших школьников.....	76
Газизова Т.В., Пешо А. Дошкольное образование во Франции: история и современность.....	86
Тимченко В.С. Имитационное моделирование в учебном процессе на примере транспортного вуза.....	89
Цупрунова Ю., Жакибаева Г.Б., Суворова Л.Б., Сарсембаева Д.К. Распространенные ошибки учителей в организации и проведении классного часа.....	94
Казаченко И.А. Формирование успешной личности в процессе учебной деятельности.....	99
Белов А.В., Славита О.И. Особенности профессиональной педагогической деятельности в современных условиях.....	104
Богданова Р.А., Валеева А.Р. Познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.....	107
Стефаненко В.В., Головинова Т.М. Процедура мониторинга и способы оценки на уроках русского языка.....	112
Дмитриева Л.М. Проектная технология в развитии профессиональной компетентности педагога.....	117
Колесникова Т.А., Пугачева Л.М. Воспитание детской инициативы и самостоятельности у дошкольников в проектной деятельности.....	121
Буданова Т.В. Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.....	126

Дорогова М.В. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством игр, способствующих развитию эмоциональной сферы.....	129
Метелкина Н.Н. Развитие познавательной активности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.....	132
Муравьева Л.А. Театрализация в коррекционной деятельности учителя - логопеда как средство развития активности и самостоятельности у дошкольников.....	136
Мухамедшина Р.Г. Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии инициативы и самостоятельности дошкольников.....	139
Сагдеева О.В. Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.....	145
Стаханова Ю.С. Использование ППРС в организации детской деятельности по развитию качеств инициативы и самостоятельности.....	150
Гензе Г.Г. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в условиях ДОУ.....	153
Галимзянова Д.Р. Методика преподавания материаловедения для квалифицированных специалистов.....	157
Горячкина Г.И. Развитие мышления младших школьников в проектной деятельности.....	160
Димухаметов М.О., Осипов П.А. Использование информационных технологий в личном кабинете студента ИКИТ СФУ.....	164
Смалюк А.А., Хадаева Е.В. Формирование творческих способностей у младших школьников на уроках математики в контексте ФГОС.....	168
Федченко А.А. Развитие мотивации к учебной деятельности младших школьников.....	171
Иванова А.С. Самоорганизация студента как фактор успешности обучения в вузе.....	175
Мартюхина А.Г. Использование информационных технологий в довузовском образовании.....	178
Осипов П.А., Хоркуш А.В., Димухаметов М.О., Иванова Я.С. Использование информационных технологий в организации прохождения практики обучающихся ИКИТ СФУ.....	183
Кирюшина А.В. Информационное обеспечение процесса обучения детей, больных сколиозом, в условиях инклюзивного образования, как педагогическая проблема.....	187
Лобасова Д.Н. Школьные дисциплины естественного и гуманитарного цикла в формировании патриотического сознания школьников, специфика их преподавания.....	194
Солдатов Д.П. Генезис образовательных стандартов высшего профессионального образования России.....	198
Шорикова А.А., Лихачев Н.А. Облачные технологии в высшей школе.....	207
Посьякова А. Социальное проектирование в начальной школе.....	210
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	213

УРОВНЕВЫЕ КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. Г. Сергеева*

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии и теории образования Российской академии образования»
г. Москва, Россия*

В статье предложен один из возможных подходов к оцениванию сформированности экономических компетенций выпускника профессиональной образовательной организации. Для определения сформированности экономических компетенций выпускника с учетом трех уровней (низкий, средний, высокий) разработаны следующие критерии: когнитивно-познавательный, личностный, деятельностно-креативный. Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента. *Когнитивно-познавательный критерий* отражает диапазон имеющихся экономических знаний специалиста и предполагает, что обучающиеся, овладевая экономическими знаниями (знания экономических законов, экономической реальности, методов экономического исследования, способов формирования экономической компетентности), смогут адекватно оценивать реальные экономические ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения, а также развивать экономическую компетентность в процессе самообразования. *Личностный критерий* отражает профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, ее позитивное отношение к овладению экономическими знаниями и умениями, потребность их применения в практической деятельности; а также экономически значимые качества личности: бережливость, самостоятельность, рациональность, трудолюбие, предприимчивость, позволяющие специалисту отстаивать позицию в принятии экономически обоснованных решений. *Деятельностно - креативный критерий* отражает наличие экономически ориентированных умений, позволяющих осуществлять организацию экономической деятельности, выявлять затруднения и определять способы ее совершенствования; предполагает включенность специалиста в сферу экономического взаимодействия общества и производства, характеризует направленность этой деятельности с точки зрения ее соответствия комплексу общественных требований, предъявляемых к уверенному экономическому поведению, к эффективной экономической деятельности в современных условиях.

Разработанная методика позволяет оценить уровень сформированности как отдельной компетенции, так и группы компетенций для каждой образовательной программы, реализуемой профессиональной образовательной

*© Сергеева М. Г., 2016

организацией. Разработанная методика позволяет автоматизировать процесс контроля качества подготовки студентов в части экономического образования, что значительно повышает эффективность образовательной деятельности.

Ключевые слова: оценивание, экономические компетентность и компетенции, уровень, критерии, показатели.

In article one of possible approaches to estimation of formation of economic competences of the graduate of the professional educational organization is offered. The following criteria are developed for definition of formation of economic competences of the graduate taking into account three levels (low, average, high): cognitive and informative, personal, activity and creative. Each of criteria reveals by means of system of the empirical indicators reflecting degree of formation of separately taken component. The cognitive and informative criterion reflects the range of the available economic knowledge of the expert and assumes, that trained, seizing economic knowledge (knowledge of economic laws, economic reality, methods of economic research, ways of formation of economic competence), will be able adequately to assess real economic situations, to find and apply necessary information to their permission, and also to develop economic competence of self-education process. The personal criterion reflects professionally significant motives and valuable installations of the personality, her positive relation to mastering economic knowledge and abilities, need of their application for practical activities; and also economically significant qualities of the personality: thrift, independence, rationality, diligence, the enterprise allowing the expert to defend a position in adoption of economically reasonable decisions. Deyatelnostno - creative criterion reflects existence of economically focused abilities allowing to carry out the organization of economic activity, to reveal difficulties and to define ways of her improvement; assumes the expert's inclusiveness to the sphere of economic interaction of society and production, characterizes an orientation of this activity from the point of view of its compliance to a complex of the public requirements imposed to sure economic behavior to effective economic activity in modern conditions.

The developed technique allows to estimate the level of formation both separate competence, and group of competences for each educational program realized by the professional educational organization. The developed technique allows to automate process of quality control of training of students regarding economic education that considerably increases efficiency of educational activity.

Keywords: estimation, economic competence and competences, level, criteria, indicators.

В основу определения экономической компетентности выпускника профессиональной образовательной организации нами были положены понятия «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», которые определяют терминологическое поле исследования и позволяют дать

характеристику понятию «экономическая компетентность выпускника профессиональной образовательной организации».

Опираясь на исследования А.Ф. Аменда, Э.Ф. Зеера, И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Слостенина, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова и др., мы установили, что понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» имеют некоторые общие составляющие, такие как знания, умения, опыт деятельности, осведомленность в определенной области знаний.

Мы согласны с трактовкой основных подходов определения профессиональной компетентности, представленной В.А. Магиным [5], и предложили названия подходов соответственно заложенному содержанию (Таблица 1).

При выявлении *сущности экономической компетентности* мы исходим из категорий: «деятельность», «профессиональная деятельность», «экономическая деятельность» и «трудовая деятельность».

Таблица 1

Содержание основных подходов определения профессиональной компетентности в отечественной психолого-педагогической науке

Подход	Авторы	Содержание
Первый подход – психологический	А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноволин, Н.В. Кузьмина и др.	Профессиональная компетентность рассматривается с психологической точки зрения
Второй подход – личностный	А.К. Маркова, в.А. Слостенин и др.	Профессиональная компетентность рассматривается в аспекте развития личностных характеристик
Третий подход – квалификационный	Э.Ф. Зеер, В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.	Рассматривается поливалентная профессиональная компетентность, которая связывается с ключевыми квалификациями специалистов
Четвертый подход – структурный	А.А. Деркач и др.	Профессиональная компетентность рассматривается в структуре профессионализма деятельности современных специалистов
Пятый подход – практико-ориентированный	М.А. Чошанов	Профессиональная компетентность рассматривается как способность гибко применять полученные в процессе профессиональной подготовки знания на практике

Понятие «деятельность» в психолого-педагогической науке определяется как «динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического

образа и реализации опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [7]. Анализируя деятельность как категорию общественно-историческую, Б.Ф. Ломов подчеркивал, что ее необходимо рассматривать в связи с процессом производства, обмена, потребления, с отношением собственности на средства производства, с гражданским и политическим строем, с развитием культуры, идеологии, политики и т.д. [4].

Рассматривая деятельность в генетическом плане, следует подчеркнуть, что усвоение общественно-исторического опыта происходит из внешней сферы (экстраоризация) во внутреннюю, предполагая изменение механизма психического состояния человека (интериоризация) и его социального статуса. Причем этот процесс касается различных сторон деятельности (активность, поведение, учение, труд, работа). В контексте темы нашего исследования особое значение имеет усвоение новых видов деятельности, имеющей экономическую направленность [3].

Наиболее характерной для человека деятельностью является труд и ее разновидность – профессиональная деятельность. Усилиями ряда ученых (А.А. Крылов, Г.В. Суходольский, А.А. Смирнов, В.Д. Шадриков, Ю.В. Котелова, А.К. Маркова, Г.Н. Солнцева и др.) созданы схемы классификации профессиональной и трудовой деятельности. Трудовая деятельность в них представляет собой систему, компонентами которой являются предметы и продукты, средства труда и люди как субъекты труда. Под профессией обычно понимается типичная, исторически сложившаяся форма деятельности, необходимая в социальном отношении, для выполнения которой работник должен обладать определенной суммой знаний, умений, навыков, а также иметь определенные способности и особенности личности [2]. Таким образом, профессия рассматривается всегда с двух сторон: с чисто профессиональной, где присутствуют такие характеристики как область применения, сложность, техническая и технологическая оснащенность, организационные формы осуществления и др. Эта часть профессии носит название профессиограммы. Другая сторона профессии содержит характерологические и личностные особенности работника, владеющего профессией. Здесь могут содержаться сведения об интеллектуальных особенностях человека, в т.ч. и его экономических ценностей и отношений.

В рамках нашего исследования представляет особую важность точка зрения В.Д. Шадрикова, который делает акцент на понятие психологической структуры и психологической системы деятельности в системогенезе профессиональной деятельности. «Как можно видеть, – пишет автор, – психологическая система деятельности включает следующие основные блоки: мотивы профессиональной деятельности, цели профессиональной деятельности, программы деятельности, информационные основы деятельности, принятие решений, подсистемы деятельностно важных качеств» [10]. На наш взгляд, все выделенные блоки имеют прямое отношение к экономической компетентности обучающихся, поскольку говорить о её

успешном формировании можно лишь при условии представленности каждого из этих компонентов в их профессиональной деятельности.

Исследуя далее диаду человек – профессия, мы обратились к понятиям «профессионализм, профессиональная компетенция и профессиональная квалификация» как более общим категориям профессии.

Квалификация (от лат. qualis – какой, какого качества и facere – делать) определяется как профессиональная зрелость, подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений, навыков и опыта, необходимых ему для качественного выполнения определенной работы. Термин «квалификация» по своей сути многозначен. Анализ различных источников (лингвистических, философских, педагогических и пр.) показывает, что главным образом он употребляется в таких смыслах, как: качественность, особая характеристика деятельности; степень годности, подготовленности к какому-либо мастерству, виду труда, исполнительского искусства; общественное признание, удостоверение той или иной степени этой годности; уровень подготовленности выпускника профессионального учебного заведения; профессия, специальность. Инвариантом смыслового значения термина «квалификация» во всех перечисленных смыслах является наличие у индивида способности качественно выполнять определенный вид труда [9].

Необходимо отметить, что существует точка зрения, что понятие «квалификация» не отражает изменений, нарастающих в современном производстве, являясь слишком общим, теоретическим понятием. Ядро квалификации (технические, профессиональные знания) имеет свойство быстро устаревать. В связи с этим вместо термина «квалификация» используется «компетентность» (от лат. competens – надлежащий, способный), как более гибкое и прагматическое понятие, стержень которого – личностные качества работника: инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные умения, способность к самосовершенствованию, способность логически мыслить, отбирать и использовать информацию и т.д. Компетентность при этом рассматривается как мера соответствия знаний, умений, навыков и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [1].

Все выше изложенное позволило нам *экономическую компетентность* рассматривать как интегральную качественно-профессиональную характеристику личности, включающую экономические компетенции, формирующие экономически значимые качества личности (конкурентоспособность, инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления) и отражающую готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах и сегментах экономики посредством выстраивания своей профессиональной карьеры, исходя из своих

индивидуальных ценностей и проецируя их в соответствии со стратегией развития общества, нравственными основаниями и правилами.

Экономические компетенции мы рассматриваем как открытую систему знаний, умений, навыков, опыт практической экономической деятельности и личной ответственности, которая активизируется и пополняется в процессе профессиональной деятельности по мере возникновения реальных экономических проблем, с которыми сталкивается выпускник профессиональной образовательной организации [3].

Проведенный анализ классификаций компетенций по различным основаниям (контекст решаемых задач: общекультурные и профессиональные; уровень распространения компетенций: корпоративные, менеджерские, профессиональные; уровень развития: пороговые, дифференцирующие; сущность и содержание: когнитивные, личностные, функциональные, социальные и др.) позволил нам разработать структуру экономической компетентности обучающихся, включающую следующие экономические компетенции:

- *ключевые* – базовые экономические знания, необходимые для адаптации к профессиональной деятельности в рыночных условиях;

- *профессиональные* – наличие способностей применять экономические знания на практике, умение оценивать новые экономические ситуации и принимать по ним оптимально экономически выгодные решения;

- *дополнительные* – способность креативного экономического поведения, эффективного поведения на рынке труда, непрерывного экономического самообразования и т.д.

Основанием выделения данной структуры экономической компетентности послужил отбор содержания модулей изучаемых дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – ключевые компетенции; общепрофессиональные дисциплины – профессиональные компетенции; специальные дисциплины (профессиональные модули) – дополнительные компетенции.

Предложенная структура позволяет сформировать выпускника профессиональной образовательной организации, обладающего соответствующими компетенциями, то есть способного:

- обладать не только базовыми экономическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его экономической деятельности, пониманием им себя в экономическом мире, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его экономической культурой;

- уметь проводить деловые встречи и беседы, деловые совещания, вести деловую переписку, общаться, слушать, владеть деловым этикетом, обладать культурой речи, уметь обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом;

- уметь сознательно контролировать результаты своей экономической деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, быть креативным, инициативным, нацеленным на сотрудничество, сотворчество, уверенным в себе, склонным к самоанализу, способным к предвидению. Это достигается при формировании устойчивой мотивации к выполнению экономической деятельности, личностной значимости экономической деятельности и индивидуального стиля решения экономических задач.

Проблема оценивания компетенностей остается одной из самых трудно решаемых в реализации компетентностного подхода в образовании. Обозначилось противоречие: идея компетентностного подхода базировалась на том, чтобы придать практическую направленность процессу образования, увидеть реальные результаты образования – ключевые и профессиональные компетенции выпускника профессиональной образовательной организации, применяемыми в деятельности, но адекватно оценить эти результаты образования оказалось достаточно очень сложно [6].

Вопросами оценивания и измерения компетенций и компетентностей как результатов образования посвящены работы Д. Заводчикова, Э. Зеера, Е. Земцовой, И. А. Зимней, Н. Ф. Ефремовой, С. Г. Катаева, О. В. Кудашкиной, О. Мартыненко, В. А. Мясникова, Н. Н. Найденова, Е. М., Сартаковой, М. А. Федуловой, М. М. Шалашовой и др.

По мнению ученых, изменения в системе оценивания результатов образования являются главным отличием компетентностного подхода от традиционного подхода. В условиях традиционного подхода объектом оценивания выступают предметные знания и умения. При компетентностном подходе оцениваются более сложные результаты – компетенции, а знания и умения при этом выступают как показатели компетенций. При традиционном подходе субъектом оценивания выступает преподаватель, при компетентностном подходе возрастает роль самооценки и взаимооценки. При компетентностном подходе требуется набор объективных, качественных критериев, используется методика критериального оценивания. Критерии могут быть привязаны к тем или иным уровням проявления компетенции, тогда оценивание становится критериально-уровневым [8].

Важным вопросом изучения компетентности является определение критериев и показателей ее сформированности.

В ходе исследования для определения сформированности экономических компетенций выпускника с учетом трех уровней (низкий, средний, высокий) нами были разработаны следующие критерии: когнитивно-познавательный, личностный, деятельностно-креативный. Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента. Нами выделено по семь показателей для каждого критерия, с помощью которых было установлено соответствие выпускника профессионального образовательного учреждения, как специалиста, экономическим императивам [3].

Когнитивно-познавательный критерий отражает диапазон имеющихся экономических знаний специалиста и предполагает, что обучающиеся, овладевая экономическими знаниями (знания экономических законов, экономической реальности, методов экономического исследования, способов формирования экономической компетентности), смогут адекватно оценивать реальные экономические ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения, а также развивать экономическую компетентность в процессе самообразования. В качестве *показателей когнитивно-познавательного критерия* мы разработали следующие:

- знание экономических терминов и понятий, умение объяснить их смысл;
- проявление интереса к экономическим проблемам современности;
- умение планировать расходы;
- применение знаний для характеристики экономических проблем;
- умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экономических проблем;
- способность выявления закономерности функционирования рыночных механизмов;
- применение экономических знаний для решения стереотипных и нестандартных задач.

Низкий уровень сформированности экономических компетенций выпускников профессиональных образовательных учреждений в соответствии с когнитивно - познавательным критерием означает, что обучающийся владеет ограниченными теоретическими знаниями, отсутствует связь между экономическими знаниями и практической деятельностью обучающегося и т.д.

Средний уровень характеризует неумение самостоятельно объяснять смысл экономических терминов и понятий, переносить знания в практическую деятельность без помощи преподавателя и т.д. Высокий уровень показывает, что обучающийся самостоятельно оперирует экономическими знаниями и понятиями и объясняет их смысл, способен творчески применять экономические знания в реальных экономических ситуациях и т.д.

Личностный критерий отражает профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, ее позитивное отношение к овладению экономическими знаниями и умениями, потребность их применения в практической деятельности; а также экономически значимые качества личности: бережливость, самостоятельность, рациональность, трудолюбие, предприимчивость, позволяющие специалисту отстаивать позицию в принятии экономически обоснованных решений. Показателями выступают отношение слушателей к экономике, к экономической природе общественного взаимодействия, активность, самостоятельность, творческое проявление субъектной позиции личности в профессиональной деятельности. Низкий уровень сформированности экономических компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций означает, что у обучающегося присутствует низкая предпринимательская этика, слабый

познавательный интерес, обучающийся не видит необходимости в экономии и бережном отношении к материальным ресурсам и т.д. При среднем уровне сформированности экономических компетенций обучающийся понимает необходимость формирования экономических компетенций, обладает неустойчивой ситуативной потребностью в самореализации в экономических отношениях, соблюдает режим экономии от случая к случаю и т.д. Высокий уровень сформированности экономических компетенций означает, что у обучающегося присутствует устойчивая положительная мотивация на совершенствование экономических знаний, ориентация на саморазвитие, соблюдение режима экономии в образовательном учреждении и дома, бережное отношение к материальным ресурсам и т.д.

В качестве *показателей личностного критерия* были разработаны следующие:

- соблюдение режима экономии в образовательном учреждении и дома (бережливость);
- планирование и регулирование своего поведения в экономических ситуациях (самостоятельность);
- расчет объема работы и затрат на её выполнение (рациональность);
- качество выполнения порученной работы (трудолюбие);
- эффективность выполнения работы и решения проблемных экономических ситуаций (предприимчивость);
- потребность в экономической деятельности как предпосылки устойчивого развития общества и производства;
- понимание необходимости формирования экономической компетентности.

Деятельностно - креативный критерий отражает наличие экономически ориентированных умений, позволяющих осуществлять организацию экономической деятельности, выявлять затруднения и определять способы ее совершенствования; предполагает включенность специалиста в сферу экономического взаимодействия общества и производства, характеризует направленность этой деятельности с точки зрения ее соответствия комплексу общественных требований, предъявляемых к уверенному экономическому поведению, к эффективной экономической деятельности в современных условиях. В качестве *показателей деятельностно-креативного критерия* мы разработали следующие:

- умение анализировать экономические ситуации и находить возможности повышения их эффективности;
- способность переноса знаний в практическую деятельность;
- необходимость внешнего руководства в экономической деятельности;
- умение расставлять приоритеты для достижения результата в экономической деятельности;
- проявление самостоятельности в постановке целей, выбор путей достижения цели;

- способность моделирования экономической деятельности;
- предпочтение инновационных проектов.

Низкий уровень сформированности экономической компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с деятельностно-креативным критерием означает, что обучающийся не умеет самостоятельно анализировать экономические ситуации, рационально планировать свои расходы и т.д. При среднем уровне сформированности экономических компетенций обучающийся умеет при помощи преподавателя анализировать экономические ситуации, не видя возможностей повышения их эффективности, и т.д. Обучающиеся, имеющие высокий уровень сформированности экономических компетенций, умеют самостоятельно анализировать экономические ситуации и находить возможности повышения их эффективности и т.д.

Экспериментальная работа, организованная нами на базе профессиональных образовательных организаций системы начального, среднего и высшего профессионального образования, позволила описать критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся; адаптировать и освоить различные методики диагностики экономических компетенций обучающихся на различных этапах обучения; выявить исходный уровень экономических компетенций выпускников экспериментальных и контрольных групп; разработать в соответствии с предложенной Концепцией целевую Комплексную программу как основу научно-методического и педагогического сопровождения формирования экономических компетенций обучающихся; обеспечить в ходе реализации Программы достижение студентами экспериментальных групп более высокого, чем у студентов контрольных групп, уровня экономических компетенций.

Процесс формирования экономических компетенций (ключевых, профессиональных и дополнительных) обучающихся является поэтапным (отражает процессуальную сторону) и уровневым (характеризует иерархическую сторону), т.к. студенты одновременно не могут овладеть всем комплексом экономических компетенций.

Полученные данные свидетельствуют о том, что верификация процесса формирования экономических компетенций выпускника профессиональной образовательной организации выявила достижение устойчивой положительной динамики. Анализ полученных результатов наглядно свидетельствует о том, что в экспериментальных группах заметно вырос уровень сформированности экономических компетенций обучающихся по сравнению с контрольными группами. Так в экспериментальных группах, количество обучающихся с низким уровнем экономических компетенций уменьшилось с 62% до 8%; в контрольных группах – с 60% до 21,9%. В среднем на 23,6% возросло количество обучающихся экспериментальных групп, имеющих высокий

уровень экономических компетенций обучающихся, в контрольных группах этот показатель составил 11,8% [3].

Разработанные уровневые (низкий, средний, высокий) критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся позволили установить соответствие выпускника профессиональной образовательной организации экономическим императивам.

Список литературы

1. Коржуев А. В., Сергеева М. Г. Схемы понимания, объяснения и предсказания педагогической реальности: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. – 190 с.
2. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 3 – 15.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования: Монография. – Москва, 2015. – 344 с.
4. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений// Психологический журнал. – 1981. – Т.2. – № 1. – С.3 – 17.
5. Магин В.А. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры: Монография. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006.
6. Орешкина А.К., Сергеева М.Г., Е. Б. Горягина. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: Учебное пособие – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 194 с.
7. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995. – С. 84.
8. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
9. Сергеева М.Г. Компетентностная модель выпускника в условиях непрерывного профессионального образования: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180с.
10. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. - М.: Логос, 1998. - 320 с.

К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Т.Н. Виниченко, Ю.Н. Безбородов*
*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Россия*

В статье проанализированы основные подходы к определению понятия творческий потенциал, выделены компоненты творческого потенциала личности, обоснована необходимость развития творческого потенциала личности студентов технических вузов.

Ключевые слова: творческий потенциал, компоненты творческого потенциала.

The article analyzes the main approaches to the definition of creativity, the components of creative potential of personality, justifies the necessity of development of creative potential of personality of students of technical universities.

Key words: creative potential, creative potential components

Современные тенденции развития высшего профессионального образования предполагают:

- построение системы вузовской подготовки студентов на основе компетентностного подхода;
- формирование и развитие у будущих специалистов профессиональных умений и навыков, самостоятельности, творчества, инициативности, способности к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;
- выстраивание образовательной траектории технических вузов с ориентированием на подготовку специалистов с высоким творческим потенциалом, позволяющим будущим выпускникам технического профиля полноценно раскрываться в профессиональной сфере через активное участие в различного рода проектах, разработках, научно-технических новациях.

Предъявляемые требования к современным выпускникам предполагают выход за пределы обыденного понимания образования как овладением суммой знаний, умений, навыков. Обучаемый становится активным субъектом педагогического процесса, соучастником творческого проектирования, непрерывного совершенствования. В основе этого заложено стремление к раскрытию собственного потенциала, данного человеку от природы, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия.

Творческий потенциал личности является объектом пристального внимания философских, психологических и педагогических исследований.

Понятие «творческий потенциал» в общепсихологической трактовке М.С. Кагана, А.Ф. Лосева, Н.А. Бердяева определяется как совокупность возможностей целенаправленной преобразовательной деятельности, а на уровне индивидуального проявления – как творческий потенциал личности.

*© Виниченко Т.Н., Безбородов Ю.Н., 2016

На рис. 1 отражены основные подходы к трактовке творческого потенциала в педагогических исследованиях.

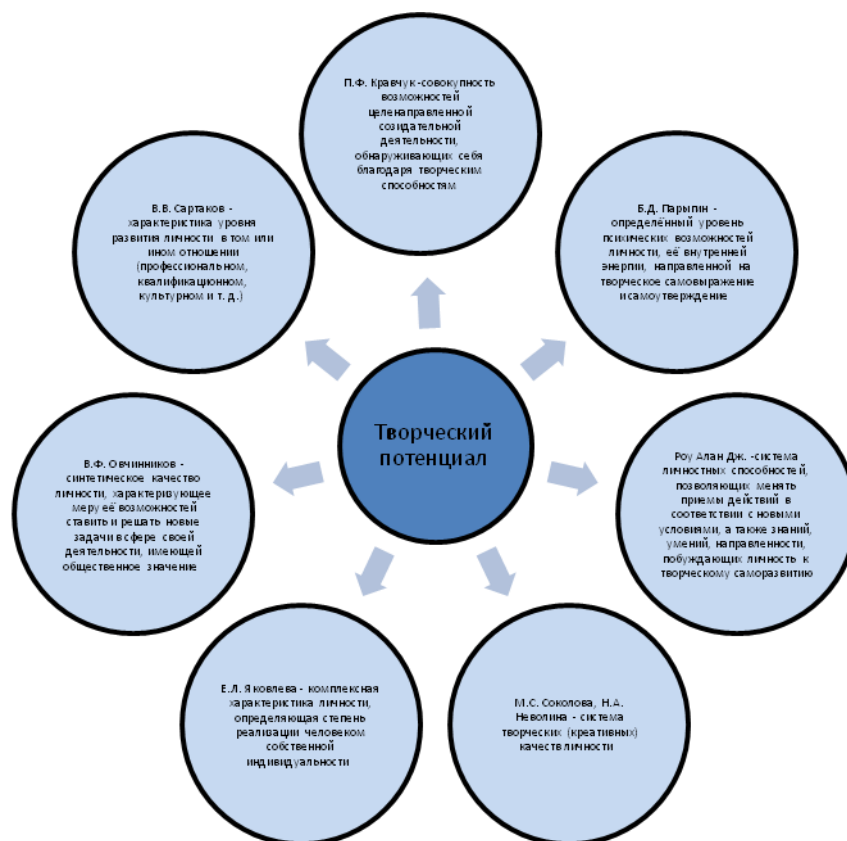


Рис. 1. Основные подходы к определению понятия «творческий потенциал».

По мнению Е.В.Бондаревской, в условиях изменяющейся парадигмы образования, ее ориентации на формирование «человека, способного к самосовершенствованию и саморазвитию» [1:38] целью подготовки студентов в вузе должно стать развитие не отдельных способностей и умений, а «выращивание» (термин А.А. Вербицкого) творческого потенциала студентов с тем, чтобы личность будущего специалиста предстала «как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, целенаправленная активность которой в профессиональной сфере поднялась на уровень сознательной, ценностно-избирательной» деятельности [2]. Под активизацией творческого потенциала студентов мы понимаем целенаправленную деятельность преподавателя, направленную на разработку форм, методов, приемов и основных компонентов процесса развития профессионального творчества обучающихся. Творческий потенциал студента можно трактовать как высший, наиболее развитый аспект его образовательного потенциала, а творческую самостоятельность как совершенствование имеющихся профессиональных умений, навыков и поиск новых знаний.

По мнению большинства исследователей, компонентами творческого потенциала студентов являются: интеллектуальный, мотивационный, креативный, коммуникативный, деятельностный (рис.2)

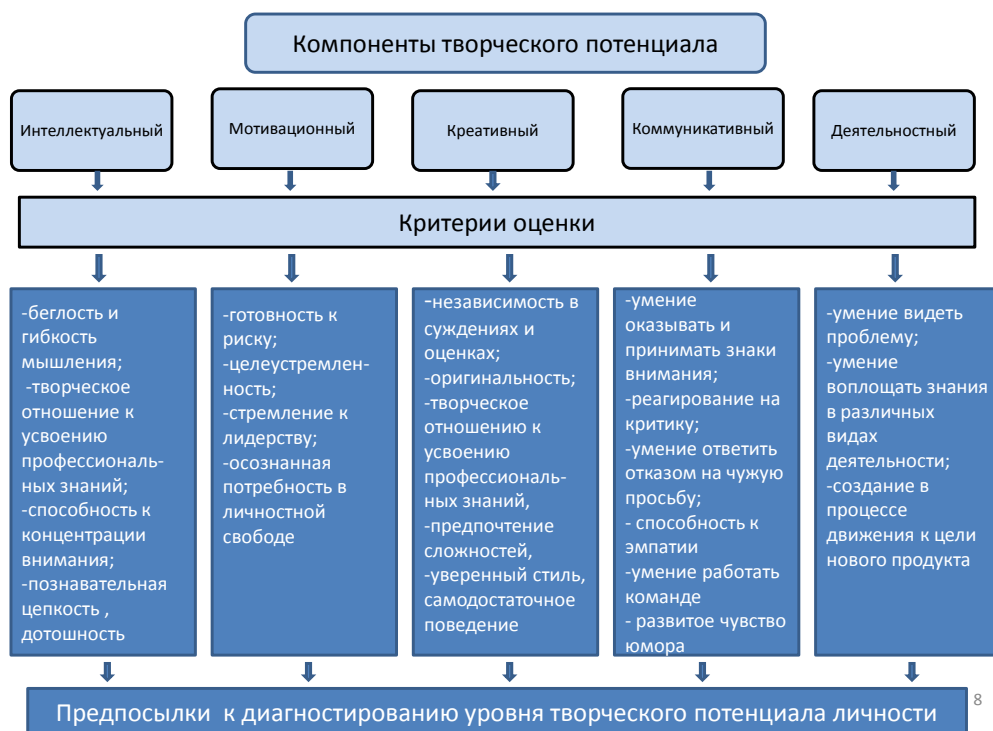


Рис 2 Компоненты творческого потенциала и критерии его оценки

Одна из приоритетных целей современного образования - создание необходимых и полных условий для личностного развития активной позиции студента в учебном процессе. Важным условием достижения этой цели является создание творчески вариативной, и в тоже время, традиционной образовательной среды вуза.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Прогностическая роль концепции личностно ориентированного образования в развитии целостной педагогической теории. Науч.Шк.чл.-кор. РАО, проф. Бондаревской Е.В.// Известия Южного отд. РАО. Вып. 1.Ростов-н/Д: РГПУ, 1999.-160 с.
2. Колесникова И.А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы.//Советская педагогика.– 1992 – № 5 - 6 – С.71-74, С.12.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ю.В. Гришина*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
г. Орел, Россия*

Довузовское образование рассматривается как подсистема многоуровневой системы непрерывного образования. В статье представлен анализ различных контекстов построения сетевого взаимодействия в довузовском образовательном пространстве.

Ключевые слова: довузовское образование, образовательное пространство, сетевое взаимодействие, сетевая форма.

Pre-university education is examined as a subsystem of a multilevel system of lifelong education. The article presents the analysis of various contexts of creation of network interaction in pre-university educational space.

Keywords: pre-university education, educational space, network interaction, network form.

Современный этап развития российской системы образования характеризуется кардинальной сменой образовательной парадигмы и усилением инновационных тенденций в педагогической деятельности. Многообразие инноваций в образовании закономерно привело к системным изменениям сложившегося среднего общего и высшего образования, заключающимся в ориентации педагогических целей, содержания, организации и технологий на принципиально новые результаты, требующие структурно-функциональных изменений звеньев системы непрерывного образования [3:3]. В этой связи исследование довузовского образования как подсистемы многоуровневой системы непрерывного образования нам представляется своевременной и актуальной.

Проанализировав различные подходы к пониманию довузовского образования в современных исследованиях (его трактуют в широком (как надвидовую категорию, элемент системы «довузовское-вузовское-послевузовское образование») и в узком (как подвид дополнительного образования) смыслах), и, основываясь на необходимости однозначной идентификации «довузовского образования» в понятийно-категориальном аппарате педагогики, мы определяем его как процесс и результат формирования и развития способностей, овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретения опыта деятельности, необходимых и достаточных для освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, в особом образовательном пространстве, обеспечивающем условия для формирования мотивации непрерывного образования, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, выявления и

*© Гришина Ю.В., 2016

поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Конкретизация понятия достигается путем спецификации образовательного пространства, в котором реализуется содержание довузовского образования (например, довузовское образование в университете предполагает возможную реализацию образовательных программ дополнительного образования в профильных лицах при вузе, подготовительных курсах, школах «юных» и др.; довузовское образование в школе предполагает предпрофильное и профильное обучение в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ).

В рамках данной публикации считаем необходимым акцентировать внимание на выявлении возможностей и перспектив организации сетевого взаимодействия вуза и учреждений общего и дополнительного образования в довузовском образовательном пространстве университета как одного из путей реализации идеи непрерывности образования.

Анализ научных публикаций показал, что при всем разнообразии подходов к определению сущности «сетевого» образования ученые сходятся во мнении, что оно является актуальным и эффективным механизмом, позволяющим в современном глобальном мире решать самые разные проблемы на основе координации усилий, объединения ресурсов, выстраивания новых практик, «выращивания» общих норм регулирования деятельности.

В сетевой организации взаимодействия центральными являются «установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений, взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между структурами в образовательных организациях, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами, когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой» [2: 145].

Развитие сетевых форм реализации образовательных программ не является инновацией в довузовском образовании. Так, в диссертационном исследовании Д.Е. Филиппова описываются три модели довузовского образования: школьная, вузовская и смешанная [5]. На наш взгляд, смешанная модель, предполагающая совместное формирование содержания довузовской подготовки на основе требований школьных и вузовских профессионально-образовательных программ, является прообразом сетевых образовательных программ. Более того, в работах, посвященных анализу различных контекстов построения сетевых образовательных программ в практике взаимодействия школ и вузов, отмечается, что 1990-е гг. данные программы упоминаются как элементы системы довузовской подготовки, вузы при этом выступают в роли «вершины» образования, а сетевое взаимодействие строится по вертикальному принципу. Основными инициаторами и разработчиками данных программ являются вузы, а школы привлекаются в эту систему как соисполнители и пользователи. Автор констатирует, что «идея «сетевизации» образования, постепенно просачивающаяся в 2000-е гг. в российское школьное образование, привела к тому, что некоторые школы стали брать на себя инициативу создания

разных форм сетевого взаимодействия с вузами, «дорастающими» до разработки совместных образовательных программ» [4: 195]. Несмотря на роль инициатора создания сетевой программы, школа в такой схеме чаще всего выступает как потребитель образовательного потенциала вузов. Данные инициативы по организации взаимодействия и совместного использования учебных, материальных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций разного уровня были поддержаны государством и нашли широкое применение на этапе внедрения моделей профильного обучения старшекласников. Согласно документам, регламентирующим организацию профильного обучения, возможны следующие варианты построения сетевого взаимодействия: 1) социальное партнерство образовательного учреждения («вертикальное» взаимодействие между учреждениями общего образования, дополнительного образования детей, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями экономической и социальной сферы); 2) «горизонтальная сеть» (партнерами выступают несколько общеобразовательных учреждений). При этом указано на возможность комбинации рассмотренных вариантов с целью объединения их преимуществ. Вслед за В.Ю. Соколовым считаем, что в этих взаимодополняющих друг друга контекстах – довузовской подготовки и профильного обучения – со всей очевидностью основными целевыми установками сетевых образовательных программ были оптимизация ресурсов организаторов программы и обеспечение более широкого доступа учащихся к обучению в программе [4: 196]. По мнению исследователя, в последнее десятилетие в практике взаимодействия школ и вузов наметился и другой контекст разработки сетевых образовательных программ, который можно назвать контекстом поиска ресурсов для развития инновационного потенциала образовательного учреждения.

Оценивая целесообразность сетевой формы реализации образовательных программ в структурах довузовского образования университета, а такая возможность установлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", мы исходим из следующего. Во-первых, сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих образовательных организаций и конкретных педагогов. Во-вторых, сетевая форма образования способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к различным образовательным средам, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде. В-третьих, довузовские образовательные программы, нацеленные на раннюю профилизацию обучающихся, часто предполагают наличие междисциплинарных курсов и не ограничиваются одной предметной областью, что требует привлечения ресурсов образовательных организаций различной направленности. В-четвертых, сетевая форма способствует вариативности и дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими

возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий. В-пятых, сетевая форма активизирует обмен передовым опытом обучения между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической базы. В этой связи сетевые образовательные программы обладают рядом преимуществ, дающих основание для проектирования условий их реализации в довузовском образовании университета.

Моделируя сетевое взаимодействие в контексте поиска ресурсов для развития инновационного потенциала структур довузовского образования университета, мы исходим из идеи создания открытого довузовского образовательного пространства, понимаемого как пространство проявления и реализации образовательных инициатив, становления разных субъектов образования. Самое важное в такой сети – это указание на наличие авторских инициатив ее участников и взаимодополняемость содержания образовательной деятельности. Основываясь на результатах исследований по проблематике становления сетевого взаимодействия в образовательных организациях, полагаем, что искомый процесс в пространстве довузовского образования университета развивается циклически и проходит ряд последовательных этапов: образование координационного центра в университете (структура довузовского образования); поиск потенциальных партнеров координационного центра (образовательных организаций общего и дополнительного образования); формирование взаимодействия координационного центра с партнерами, заключение договоров о сотрудничестве, проведение проектных семинаров; взаимодействие партнеров через участие в совместных образовательных программах довузовского образования; расширение сети за счет привлечения новых участников координационным центром и его партнерами. Спроектированное по данной технологии довузовское образовательное пространство представляет собой совокупность взаимодействующих (как «по вертикали», так и «по горизонтали») образовательных субъектов, нацеленных на достижение единой образовательной цели и построение нового компетентностного содержания довузовского образования. При этом каждая образовательная организация имеет собственное авторское содержание относительно общей проблематики, собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления содержания своей образовательной модели, понимает частичность своего содержания и видит возможность за счет других организаций приобретать дополнительные ресурсы. Для данной модели характерно наличие инициативного управляющего центра и автономной кооперации независимых равноправных участников образовательного партнерства.

Такое взаимодействие структур довузовского образования университета, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного

образования детей в рамках единого открытого довузовского образовательного пространства обладает, на наш взгляд, всеми признаками сети [1], а именно:

- наличием объединяющей цели, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия в использовании совместных ресурсов для качественной реализации профильных образовательных программ;

- наличием множества ячеек сети, представленных педагогами образовательных учреждений, взаимодействующих на основе добровольного объединения ресурсов, принятия взаимной ответственности и обязательств;

- многоцентровым характером, определяющимся наличием лидеров сети;

- открытостью, выражающейся в возможности участия субъектов сетевого взаимодействия в формировании и реализации образовательных программ, разработке их учебно-методического сопровождения, обсуждении и распространении достигнутых результатов;

- преимущественной ролью «горизонтальных» взаимодействий, заключающейся в равных возможностях участников сетевого взаимодействия при формировании совместных решений.

Таким образом, обозначая перспективы сетевой формы довузовского образования в университете, следует отметить, что организация сетевого взаимодействия в довузовском образовательном пространстве не является стремлением к инновациям как самоцели. Реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме путем интеграции сред основного, дополнительного и профессионального образования, обеспечивает на высоком уровне качество образования, его непрерывность и преемственность. Развитая сеть вертикальных и горизонтальных связей, реализация совместных проектов создают условия для диверсификации образовательного пространства всего вуза.

Список литературы

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009.
2. Волох О.В., Чекалева Н.В., Макарова Н.С. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого регионального взаимодействия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 166. С. 145-150.
3. Рягин С.Н. Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2010.
4. Соколов В.Ю. Контексты построения сетевых образовательных программ в практике взаимодействия вузов и школ // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 358. С.195-197.
5. Филиппов Д.Е. Социально-педагогические условия функционирования системы довузовского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2000.

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ СТРУКТУРАМ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

И.В. Кузнецова*

Филиал Северного (Арктического) федерального университета

имени М.В. Ломоносова

Архангельской области, г. Коряжма, Россия

В статье показана роль математических структур в формировании методической компетентности будущего учителя математики, перечислены наиболее важные теоретические вопросы математических структур, обучение которым позволит сформировать данную компетентность.

Ключевые слова: математические структуры, обучение будущих учителей математики, формирование методической компетентности, сетевое образовательное сообщество.

The article shows the role of mathematical structures in the formation of methodical competence of the future mathematics teacher, are the most important theoretical questions of mathematical structures, training which will form this competence.

Key words: mathematical structures, training of future teachers of mathematics formation of methodical competence, networking and education community.

В практической деятельности будущего учителя математики существуют две взаимодополняющие составляющие: математическая и методическая. Однако традиционно сложилось так, что формирование методической компетентности будущих учителей математики в педагогическом вузе осуществляется преимущественно на старших курсах через блок педагогических предметов, что явно не достаточно.

Анализ заданий, предложенных выпускникам (будущим учителям математики), позволил выявить наиболее типичные затруднения методического характера: неумение анализировать школьную программу по математике продемонстрировали – 27%; отбирать математический материал для изучения новой темы – 32%; конструировать задания различного уровня сложности для учащихся в соответствии с заданной целью обучения – 29%; устанавливать межпредметные связи математики с другими науками и связь между отдельными разделами математики – 18%; решать задачи школьного курса математики различными способами – 20%; организовывать учебную деятельность учащихся – 26% (рис.1).

* Кузнецова И.В., 2016

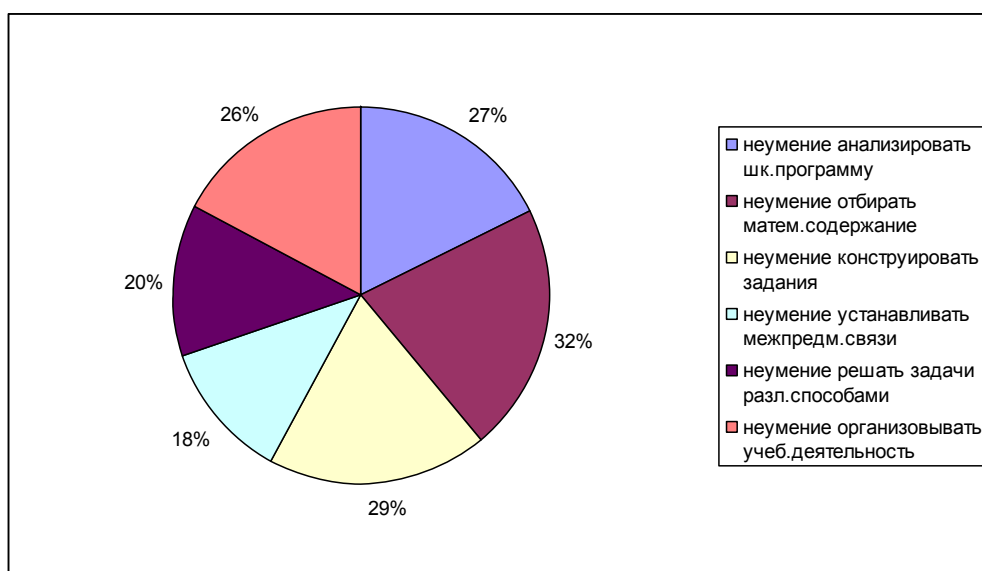


Рис.1. Наиболее типичные затруднения выпускников методического характера

Школьная математика обретает целостность через обобщение и расширение изучения математических структур. Содержание математического образования, как в школе, так и в вузе основано на изучении и осмыслении алгебраических, топологических, порядковых, стохастических структур. При этом многие компоненты методической компетентности – этапность, преемственность, историогенез, структурность можно формировать в обучении математическим структурам.

С учетом особенностей содержания математических структур (высокий уровень абстрактности основных понятий; формализованный и универсальный язык теории; специфичность доказательств основных теорем теории и др.), учебная деятельность будущих учителей математики при обучении их математическим структурам была организована на основе использования сервисов сети Интернет, а именно посредством сетевых образовательных сообществ.

Специфика учебной деятельности студентов в процессе освоения математических структур на основе интеграции сервисов сети Интернет позволяет рассматривать сетевое образовательное сообщество как сообщество динамического межсубъектного взаимодействия преподавателя и студента, студента и студента, направленное на личностное и профессиональное развитие будущих педагогов в процессе математической деятельности.

Особенности учебной деятельности в сетевом обучении состоит в том, что актуализация личностного опыта студентов, интерактивное взаимодействие обучаемых и обучаемого получают возможность расширения содержания и методов профессионально-направленного освоения математики с помощью средств ИКТ и ресурсов сети Интернет, не ограничиваясь при этом временными рамками аудиторного занятия, а мотивированная математическая

деятельность обучаемых направлена на развитие у них методических умений и способов деятельности, необходимых для решения профессиональных задач.

Эффективность использования сетевого образовательного сообщества при изучении математических структур зависит от ряда педагогических условий, а именно:

- 1) наличие четкого алгоритма организации обучения студента;
- 2) наличие заданий, направленных на выполнение анализа, обсуждения и интерпретации получаемой информации;
- 3) включение будущего учителя в активное творческое взаимодействие в системе «студент-преподаватель»;
- 4) образовательная деятельность в процессе обучения должна быть приближена к реальной деятельности школьного педагога.

Непосредственное влияние обучения математическим структурам в сетевом сообществе на развитие методической компетентности будущего учителя математики состоит в:

- осмыслении, освоении математических и методических действий в процессе решения и исследования математических задач по математическим структурам, как в школе, так и в вузе, а также учебных задач (к методическим действиям отнесем владение учителем методикой формирования математических понятий; методикой обучения решению математических задач; способами формирования знаний, умений и навыков у обучающихся; этапами организации учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению школьной математики; методикой самообразования);

- овладении математической основой конструирования и применения различных интерпретаций методической системы обучения: выделении основных содержательных линий и узловых моментов школьного курса математики; применении известных алгоритмов и методов; формировании математических схем мышления;

- овладении опыта общения и сотрудничества в процессе усвоения математических структур, взаимодействия в сетевой социальной среде.

Перечислим наиболее важные теоретические вопросы математических структур, обучение которым позволит сформировать методическую компетентность учителя математики:

- роль и место математических структур в математике, а также математического метода в ряду ее применений;
- фундаментальная роль понятия множества, сущности изоморфизма как отражение тождества и внутреннего строения независимо от природы объекта, использование изоморфизма в школьном курсе математики;
- теория числовых систем, понимание фундаментальной роли числа в школьном курсе математики, закономерностей развития этого понятия;
- теория линейных пространств, связь с вопросами геометрии;
- методы алгебры многочленов, их роли в обосновании курсов арифметики и алгебры в школе.

Одной из содержательных линий школьного курса математики является линия числа. Одной из конкретной целью изучения данной линии в школьном курсе математики, по мнению авторов учебного пособия [1] является иллюстрация идеи алгебраических структур.

Алгебраические структуры играют важную роль в подготовке будущего учителя математики в плане формирования у него научного мировоззрения, определенного уровня методической компетентности, особенно по таким компонентам как понимание сущности практической направленности обучения математике, умение осуществлять в обучении внутрипредметные и межпредметные связи.

Освоение алгебраических структур позволит развить абстрактное мышление на основе рассмотрения важнейших алгебраических структур в общем виде и при изучении их в конкретных моделях; развить математическое мышление на основе иллюстрации алгебраических понятий, их связей, приемов их построения, а также приемов умственной деятельности при решении задач; получить четкое представление об аксиоматическом методе в построении математических теорий, скрупулезном использовании математической символики; получить достаточный опыт математической деятельности, обеспечивающий грамотное владение алгебраическим курсом школьной математики. При изучении алгебраических структур будущие учителя математики активно используют такие логические приемы как индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и аналогия, абстрагирование, обобщение и т.д., владение которыми позволит обучаемым понять алгоритмы решения разнообразных математических задач школьного курса и должным образом подготовить учащихся к овладению такими же логическими приемами.

Лаконизм, ясность (однозначность смысла) и точность символического языка алгебраических структур; построение аргументированных рассуждений, интерпретация и доказательства при решении задач способствуют воспитанию свойств личности будущего учителя математики, характеризующее его способность моделировать и проектировать собственную педагогическую деятельность, овладевать методическими знаниями в области построения обучения математике.

Решение любой задачи, относящейся к алгебраическим структурам, требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у студентов воспитываются ценнейшие качества будущего педагога – самостоятельность и решительность в действиях, умение учиться и совершенствоваться, в том числе и в области методики обучения математики, решать образовательные задачи, направленные на обучение, развитие и воспитание новых членов информационного общества.

Перечислим признаки проявления методической компетентности у будущего учителя математики, сформированной при обучении математическим структурам:

- имеет представление об общей структуре математических теорий и их роли в построении школьного курса математики;
- имеет единую точку зрения на различные по своей природе, но одинаковые по структуре математические объекты;
- строит аксиоматические теории, доказывает их независимость, полноту и непротиворечивость;
- владеет техникой формального доказательства теорем математики;
- составляет и обобщает полученные математические результаты с уже известными;
- устанавливает межпредметные связи математических структур не только со школьным курсом математики, но и с другими вузовскими курсами: «Геометрия», «Математический анализ», «Теория алгоритмов», «Математическая логика» и др.

Обобщая все выше изложенное, приходим к следующему выводу. Содержание математических структур, связанное со значительным объемом фундаментальных понятий общенаучного характера; их прикладная направленность и межпредметный характер; активное использование логических приемов; насыщенность школьного курса многочисленными примерами математических структур; возможность включения основных понятий математических структур в элективные курсы для школьников объективно позволяет формировать методическую компетентность будущего учителя математики.

Кроме того, активное использование сервисов сети Интернет при подготовке будущего учителя математики, превращает учебный процесс из простой передачи знаний в совместное творчество, в котором студенты и преподаватели активно сотрудничают в формировании новых знаний и естественным способом осваивают и отрабатывают необходимые будущему учителю математики профессиональные компетентности, в том числе и методические.

Список литературы

1. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / под науч. Ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2008. – 415 с.

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

А.И. Пеленков*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Рассматриваются приемы и способы формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики посредством работы с текстовыми задачами. Выделяется эффективность использования различных приемов на отдельных этапах работы с текстовой задачей, анализируется их влияние на формирование УУД.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, текстовая задача, процесс работы с текстовой задачей, приемы и способы формирования УУД.

Discusses the techniques and methods of forming the Universal educational actions among junior high school students in math by working with text-based tasks. Stands out the effectiveness of the use of various techniques on individual stages of work with the text task analyses their impact on the formation of UUD.

Key words: Universal educational actions, text task, the process of working with text challenge, techniques and methods of forming UUD.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) предполагают овладение широким спектром развития личностных качеств обучающихся. При этом основное внимание уделено не простому накоплению новых знаний, а умелому использованию этих знаний и умений в изменяющейся обстановке. В связи с этим на первый план выдвигаются такие приемы, которые эффективно формируют универсальные учебные действия (УУД).

По словам А.Г. Асмолова, термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, который включает совокупность способов действия, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию данного процесса. Отмечая необходимость формирования УУД, ученым обращается внимание на то, что прочное усвоение знаний возможно в том случае, если обучающийся самостоятельно развивает способность к постановке учебных целей, поиску и использованию необходимых средств и способов их достижения. При этом одним из важнейших условий является установление контроля и оценивание процесса и

* ©Пеленков А.И., 2016.

результатов своей учебной деятельности, благодаря чему создаются условия для целенаправленного развития личности [2].

В последнее время появляется достаточно большое количество научных публикаций, посвященных проблемам формирования УУД у младших школьников на различных уроках. Как правило, в работах рассматриваются вопросы, касающиеся влияния данных действий на процесс развития личности ребенка, детально исследуется воздействие отдельных составляющих на выполнение различного рода математических заданий, выстраивается система заданий и т.д. Мы же постараемся рассмотреть некоторые отдельные приемы, способствующие формированию УУД у младших школьников в процессе работы с текстовыми задачами на уроках математики.

При формировании универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения математике текстовые задачи, на наш взгляд оказываются достаточно полезными, ибо работа с ними имеет комплексный характер. Успешное решение текстовой задачи напрямую зависит от того, насколько ребенком правильно представлена описываемая ситуация, грамотно осуществлен перевод текста с обычного языка на математический, осознанно выбраны и выполнены арифметические действия, осуществлен контроль правильности решения. Именно эти основополагающие моменты при работе над текстовой задачей и связаны с различными приемами формирования УУД у учащихся.

Одним из основных приемов формирования УУД по праву можно выделить *овладение учеником различными способами получения нового знания*. В этой связи в качестве одного из эффективных способов можно рассматривать использование «ориентировочной основы действий», достаточно хорошо описываемой П.Я. Гальпериным и активно реализуемой на уроках математики в образовательной программе «Школа России». При этом ключевым является развитие у учащихся умения работать с учебником математики, являющимся основным средством для получения нового математического знания и расширяющего кругозор младшего школьника. Именно взаимосвязь, устанавливаемая учеником в способе получения нового знания, и будет составлять основу самостоятельного формирования и последующего развития универсальных учебных действий.

Знакомство с условием текстовой задачи и ее анализ, по сути, являются первым ключевым этапом успешной работы учащихся. Умение осмысленно прочитать текст, выделить в нем условие и требование, определить степень достаточности приводимых данных во многом зависят от развития у младших школьников регулятивных УУД. Для их формирования на данном этапе работы с текстовой задачей можно использовать *прием «прогноз»*, суть которого заключается в том, что весь текст делится на смысловые части, а поэтапное прочтение каждой предполагает постановку возможного вопроса к той части, где формулируется условие. В контексте использования данного приема учащимся может быть предложено задание на переформулировку основного

вопроса задачи, проведения анализа вновь полученной ситуации. По сути, данный прием позволяет наглядно смоделировать аналитико-синтетический путь разбора текстовой задачи, что положительно скажется не только на поиске пути ее решения, но и на формулировке условия и вопроса к задаче обратной данной, которая является одним из способов проверки правильности решения.

Отдельным приемом, эффективно влияющим на процесс формирования и развития УУД у младших школьников при работе с текстовыми задачами можно назвать *использование инновационных технологий обучения*. К ним мы относим выполнение различных тестовых заданий, направленных на развитие у младших школьников умений осуществлять самоконтроль выполняемого действия, владение знаковой и графической символикой, отражающей смысл условия и требования в задаче, а также приемов вербализации представляемой модели различными вариантами. Особое место тестовые задания, на наш взгляд, приобретают в процессе выполнения тренировочных упражнений. Достаточно увлекательная оболочка, а также возможности компьютерной анимации уже сами по себе стимулируют ребенка на повтор совершаемого действия, отрабатывают правильный алгоритм выполнения задания.

Еще одним приемом формирования УУД при работе с текстовыми задачами нами выделен прием *вербализации знаково-графической модели* представленной к данной задаче. Рассматривая суть данного приема в непосредственной практической деятельности, следует отметить, что уже на достаточно раннем этапе работы с текстовой задачей, у младших школьников формируется умение использования условных обозначений и символов для фиксации данных. В этом случае у младших школьников развивается умение воспринимать различные варианты прочитанных учителем выражений, способность определить в них закономерность и отличительную особенность, заключающуюся в высказывании [4]. Именно поэтому педагогу важно обратить внимание на грамотное построение учащимися фраз, раскрывающих суть математического задания, научить использованию в речи учащихся арсенала слов как математического содержания (компоненты арифметических действий, символы, отношения и др.), так и часто употребляемых в быденном языке.

Наряду с использованием приема вербализации знаково-графической модели можно рекомендовать и обратный, связанный с *составлением модели по словесному описанию*. Отмечая значение данного вида работ на математическое развитие младших школьников, следует обратить внимание на то, что умение восприятия информации «на слух» является одним из условий успешного овладения математической терминологией и формирует у учащихся некий образ, позволяющий конкретизировать содержание предлагаемого задания.

Как уже было заявлено ранее, работа с текстовой задачей носит комплексный характер, а поэтому и обучение младших школьников использованию моделей в качестве одного из средств формирования и развития УУД может иметь разнообразные аспекта. В качестве продолжения работы с

учащимися по формированию умений использовать вспомогательное моделирование можно выделить прием *творческой интерпретацией и преобразованием модели из одной вида в другой*. Подобного рода работа позволяет не только выявить и проверить умения младших школьников в использовании различных способов моделирования к текстовым задачам того или иного вида, но и на более высоком качественном уровне понять принципы построения различных видов моделей.

В процессе обучения младших школьников решению текстовых задач особое место мы отводим использованию технологий проблемного обучения. Как известно, именно благодаря данным технологиям учащийся усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знании [3]. Опираясь на основные принципы создания в учебной деятельности младших школьников проблемных ситуаций, нами был использован *ряд приемов технологии проблемного обучения*, среди которых были приемы умышленно допущенных ошибок при работе с задачей, прием столкновения мнений, ситуации предположения и другие, позволяющие ребенку испытать ситуацию затруднения, благодаря которым актуализировалось получение нового знания. Одновременно с этим учащиеся достигали метапредметных результатов, у них развивались креативность, способность находить и применять вновь полученные знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Рассматривая процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами нельзя оставить без внимания и *способы использования в ходе урока математики обратных задач*. Работа с ними предполагает достаточно большой потенциал для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В частности отмечаем, что именно составление и решение обратных задач является залогом успешного формирования у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, оценивать правильность выполнения учебной задачи и намечать собственные возможности ее решения, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы [1].

Рассматривая работу по составлению и решению обратных задач на уроках математики как способ формирования УУД у младших школьников, мы выделяем в ней также ряд методических приемов, которые могут быть использованы на занятии. К таким приемам мы относим прием *составления цепочки рассуждений по выделению исходных данных* в задаче, предложенной в качестве основы для составления обратной к ней. Суть данного приема заключается в том, что учащиеся изначально записывают в тетради данные в той последовательности, в какой они приводятся в задаче. При этом, данные приведенные в косвенной форме впоследствии заменяются на те, которые были найдены в результате вычислений. Последним значением в цепочке является

полученный ответ на основной вопрос задачи. Его рекомендуется подчеркнуть, или выделить цветом.

Дальнейшая работа по составлению обратной задачи предполагает, что в составленную цепочку будут внесены изменения, а именно – полученный ответ станет одним из данных, а какое-либо данное будет выделено в качестве вопроса задачи.

Второй прием работы с обратными задачами может заключаться в *сравнении текстов обеих задач*, определении порядка действий используемых в ходе решения каждой. В этом случае для учеников становится очевидным, что последовательность действий, используемых для решения прямой задачи, может и должна отличаться от последовательности действий в задаче обратной к ней.

Также на этапе работы с обратными задачами можно использовать прием *заполнения пропусков в тексте задачи* данных, выделенных на основе анализа содержания условия исходной задачи. В этом случае, как правило, учащимся может быть предложена и самостоятельная формулировка основного вопроса задачи.

Важно отметить, что работа по составлению и решению обратных текстовых задач в начальной школе не всегда ведется систематически, что, на наш взгляд, значительно снижает значение задач данного вида в процессе формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Подводя краткие итоги по рассматриваемой проблеме, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении текстовых задач носит комплексный и более продуктивный характер деятельности учащихся по сравнению с выполнением других математических заданий.

Во-вторых, основные приемы и способы формирования УУД при работе с текстовыми задачами являются составным звеном всего процесса решения задачи и предполагают систематическое и поэтапное их использование в математическом развитии учащихся.

В-третьих, разработка и использование приемов формирования универсальных учебных действий при работе с текстовыми задачами опирается как на основные теоретические положения, так и на практические задания, благодаря которым каждое отдельное универсальное учебное действие приобретает для учащегося определенное смысловое значение.

Список литературы

1. Абрамова О.М., Соловьева О.А. Составление обращенных задач как инструмент развития универсальных учебных действий на уроках математики // Молодой ученый. – 2015. - №24. – С.879-901.
2. Асмолов, А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов,

Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.

3. Маеренкова В.В. Технологии проблемного обучения как средство формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС // Школьная педагогика. – 2016. - №1. – С.53-55.

4. Смолеусова Т.В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании// Начальная школа 2015. № 5 С.45-51.

УДК 37.03

О ПОДХОДАХ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

М.М. Клунникова, Т.П. Пушкарева*

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Россия*

Информатизация всех областей человеческой деятельности выдвигает вычислительное мышление в качестве одного из показателей уровня квалификации специалиста [4:10], оно включено в научный стандарт NGSS (2013) [1:1] в качестве основной практики научной деятельности. В статье проанализированы основные подходы к определению понятия «вычислительное мышление», встречающиеся в зарубежной литературе. Предпринята попытка классификации этих подходов.

Ключевые слова: вычислительное мышление, абстракция, моделирование, когнитивный процесс, компьютерные науки.

Information of all areas of human activity puts computing thinking as one of the indicators of professional qualifications [4:10], it is included as a main practice of scientific activity in the Next Generation Science Standards (2013) [1:1]. The article analyzes the main approaches to the definition of «computational thinking» found in foreign literature. An attempt to classify these approaches.

Keywords: computing thinking, abstraction, modeling, cognitive process, computer science.

Понятие «вычислительное мышление» (Computational thinking) широко используется в зарубежной литературе по педагогике. В России этот термин до сих пор встречался крайне редко, первым попытался привлечь внимание педагогической общественности к феномену вычислительного мышления член-корреспондент РАО Хеннер Е.К. [10: 18].

Несмотря на то, что, термин «вычислительное мышление» предложил профессор Массачусетского технологического института Сеймур Пейперт [5], разработчик программного обеспечения ЛОГО, на первый план это понятие выдвинула в 2006 г. Жаннетта Винг, профессор Питсбургского университета

*© Клунникова М.М., Пушкарева Т.П., 2016

Карнеги-Меллона. С ее точки зрения вычислительное мышление – это фундаментальное умение для понимания жизни и ее развития в современном мире, необходимое для решения задач, проектирования систем и понимания человеческого поведения с помощью понятий, фундаментальных для информатики [8: 33].

Несмотря на то, что образование за рубежом перестраивается под необходимость развития вычислительного мышления у детей, начиная со школьного возраста, до сих пор нет точного определения данного понятия.

Среди специалистов в области педагогики и компьютерных наук идут активные дебаты по этому вопросу. В зарубежной литературе встречается несколько подходов к толкованию термина «вычислительное мышление».

Выделим три из них, которые с нашей точки зрения являются наиболее существенными.

1. Вычислительное мышление – когнитивный мыслительный процесс.

С этой точки зрения вычислительное мышление можно рассматривать, как совокупность ментальных инструментов и понятий из области информатики, которые помогают людям решать задачи, конструировать системы и расширяют умственные способности человека с помощью абстракций.

В данном контексте предполагается не акцентировать внимание на числах и программировании, а рассматривать его, как инструмент, дающий возможность анализа информационных процессов, независимо от того, состоялись они, происходят или только планируются.

Джанет Колоднер, профессор Технологического института штата Джорджия, отметила, что вычислительное мышление играет роль в использовании прикладного программного обеспечения для решения задач [6: 12]. Но, по мнению Роберта Констебля, профессора Корнелльского университета, компьютерная грамотность, традиционно рассматриваемая как способность использовать различные функции компьютерных систем и специальные программы, такие например, как Word или Excel, не демонстрирует вычислительное мышление [6: 12].

Скорее всего, вычислительное мышление относится к человеческой способности формулировать проблемы таким образом, чтобы их решения могли быть представлены в виде последовательности шагов или алгоритмов, которые будут осуществляться с помощью компьютера.

Все люди в своей повседневной жизни, так или иначе, пользуются вычислительным мышлением. Дэвид Моерсанд, основатель международного общества Технологий в образовании, отмечает, что в области компьютерных технологий есть много инструментов, где не нужно никакого формального образования, чтобы узнать, как их использовать на том уровне, который нужен человеку для расширения его возможностей, не только умственных, но и физических [6: 18].

В отчете рабочей группы по возможностям и природе вычислительного мышления, подготовленном Национальной академией наук США, выдвинута идея, что вычислительное мышление может быть лучше понято как фундаментальная интеллектуальная возможность, сравнимая с чтением, письмом, речью и арифметикой [6: 13]. Функционально эти фундаментальные навыки являются средством для описания и объяснения сложных проблем и ситуаций другим людям, и вычислительное мышление служит той же цели. Другими словами, вычислительное мышление сравнимо с другими базовыми когнитивными способностями, которыми обладает среднестатистический человек в современном обществе.

Таким образом, вычислительное мышление дает новую парадигму для осмысления, понимания и изменения мира в целом.

2. Вычислительное мышление – гибрид других способов мышления.

Специалисты, придерживающиеся этой точки зрения, считают, что это своего рода аналитическое мышление. Оно связано с математическим мышлением для решения задач, с инженерным – для моделирования объектов реального мира, с научным мышлением – для понимания исчисляемости, осмысления, мышления и человеческого поведения и алгоритмическим – для автоматизации процессов.

Дэвид Моерсанд предположил, что вычислительное мышление тесно связано (а возможно и является им) с первоначальным представлением о процедурном мышлении, разработанным С. Пейперт, оно включает в себя разработку, представление, тестирование и отладку процедур, которые могут быть механически интерпретируемы и осуществлены с помощью компьютера или автоматизированного оборудования [6: 11].

Жаннетта Винг отмечает, что вычислительное мышление пересекается с логическим мышлением и системным мышлением. Оно включает в себя алгоритмическое мышление и параллельное мышление, которые, в свою очередь, привлекают другие виды мыслительных процессов, таких, как композиционные рассуждения, действия по шаблону, процедурное мышление и рекурсивное мышление [7: 3717].

Стоит подчеркнуть, что использование компьютеров в качестве устройств обработки информации отличает вычислительное мышление от критического, математического и научного мышления.

3. Вычислительное мышление – применение методов Computer Science (CS) для моделирования процессов, исследуемых в других дисциплинах.

Некоторые специалисты считают, что вычислительное мышление – это результат естественной эволюции информатики в нашем понимании. Джеральд Сассмен, профессор Массачусетского технологического университета, утверждает, что вычислительное мышление не эквивалентно информатике, а является определенной частью CS [6: 12]. Питер Деннинг, профессор Высшей школы ВМС США, утверждает, что вычислительное мышление представляет собой подмножество CS, ее конкретизацию [6: 11].

Профессионалы в Google определили вычислительное мышление, как мышление, которое включает в себя множество навыков решения проблем и методов, которые используют программные инженеры для написания программ, лежащих в основе компьютерных приложений [3]. Здесь находят широкое применение такие понятия информатики, как алгоритм, процесс, конечный автомат, спецификации задачи, формальная правильность решений, машинное обучение, рекурсия, конвейеризация, оптимизация и пр.

Дебаты по определению понятия «вычислительное мышление» еще не окончены, однозначно можно сказать, что вычислительное мышление является центральным элементом при переходе от изучения физических явлений к научным наблюдениям, мета-наукой об изучении путей и методов мышления, которые используются в различных дисциплинах.

Многие исследователи склоняются к тому, что не нужно давать окончательное определение термина «вычислительное мышление», это расширяемое понятие, которое будет эволюционировать с развитием информационных технологий. Так Международное общество по технологиям в образовании (ISTE) и научная ассоциация учителей информатики определили понятие «вычислительное мышление», как процесс решения задачи, который включает в себя, но не ограничивается только этим, следующие характеристики [9]:

- Формулировку задачи таким образом, чтобы использовать компьютер и другие инструменты для ее решения.
- Логическую организацию и анализ данных.
- Представление данных с помощью абстракций, таких как модели и моделирование.
- Автоматизацию решений на основе алгоритмического мышления (серия упорядоченных шагов).
- Выявление, анализ и внедрение возможных решений с целью достижения наиболее эффективного и действенного сочетания шагов и ресурсов.
- Обобщение и применение решения конкретной задачи на решение широкого круга задач.
- Понимание ограничений задачи, вычислительных ограничений и сложности.

Современное технологическое общество требует от педагогической науки обратить внимание на развитие вычислительных навыков мышления, что будет способствовать расширению личных возможностей человека, развитию науки, повышению интереса к профессиям в информационных технологиях, усилению экономической конкурентоспособности страны.

Список литературы

1. APPENDIX F – Science and Engineering Practices in the NGSS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nextgenscience.org/sites/default/files/Appendix F Science and Engineering Practices in the NGSS - FINAL 060513.pdf> (дата обращения 19 апреля 2016 г.).

2. Chenglie Hu, Computational thinking: what it might mean and what we might do about it, Proceedings of the 16th annual joint conference on Innovation and technology in computer science education, June 27-29, 2011, Darmstadt, Germany.
3. Exploring Computational Thinking (ECT) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:www.google.com/edu/resources (дата обращения 19 апреля 2016 г.).
4. Future Work Skills 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: (дата обращения 19 апреля 2016 г.).
5. Papert S (1996) An exploration in the space of mathematics educations. Int J Comput Math Learn 1(1):138–142.
6. Report of a Workshop on The Scope and Nature of Computational Thinking. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:gasstationwithoutpumps.wordpress.com/ (дата обращения 19 апреля 2016 г.).
7. Wing, J. Computational thinking and thinking about computing, Phil. Trans. R. Soc. A (2008) 366, 3717-3725.
8. Wing, J (2006), Computational Thinking, Communications of the ACM, Vol. 49(3):33–35.
9. Международное общество по технологиям в образовании (ISTE) и научная ассоциация учителей информатики (CSTA) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.iste.org/docs/ct-documents/computational-thinking-operational-definition-flyer.pdf?sfvrsn=2> (дата обращения 19 апреля 2016 г.).
10. Хеннер Е.К. Вычислительное мышление // Образование и наука. – 2016 – № 2 – С. 18-33.

УДК 373.2

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Н.Н.Журавлева*

ФГБОУ Новосибирский государственный педагогический университет □

г. Новосибирск, Россия

В статье проанализированы теоретические подходы в современном менеджменте к инновационной деятельности и показаны особенности управления инновациями в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инновационные процессы, новшество, инновация, режим развития.

The article analyses theoretical approaches to modern management to innovate and particularities of management innovations in preschool educational organization.

Keywords: innovation, innovation, innovation, development mode.

* © Журавлева Н.Н., 2016

Инновационный менеджмент - представляет собой одно из направлений стратегического менеджмента, осуществляемого на уровне руководства организации. Другими словами, инновационный менеджмент – это комплекс действий, нацеленный на развитие конкурентоспособности организации с помощью механизмов управления инновационными процессами, т.е. процессами создания, освоения, распространения и использования нововведений.

Задачами инновационного менеджмента являются: разработка планов и программ инновационной деятельности организации; создание благоприятной инновационной обстановки, а также проведение единой инновационной политики в образовательной организации.

Педагогическая инноватика за последние двадцать пять лет сформировалась как самостоятельный раздел управленческой науки. Руководители современных образовательных учреждений успешно овладевают технологией управления инновационными процессами и стало вполне очевидно каждому, что реализация нововведений требует особых механизмов управления, новых подходов и решений

В инновационном менеджменте разграничивают понятия «новшество» и «инновация». Новшество – это оформленный результат фундаментальных, прикладных разработок или экспериментальных работ в какой-то сфере деятельности по повышению ее эффективности.

Новшества могут оформляться в виде: изобретений, документации, понятий, методических рекомендаций, стандартов, научных подходов и принципов и др. Вложение инвестиций в разработку новшеств – половина дела. Главное – внедрить новшество, превратить новшество в инновацию, то есть завершить инновационный процесс и получить положительный результат, затем продолжить диффузию инновации.

Таким образом, инновация – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения социального, научно-технического, экологического или другого вида эффекта.

Благосостояние общества определяется не массой факторов производства и не объемом инвестиций, а эффективностью инновационной деятельности, дающей конечный положительный результат.

Инновационная деятельность – это деятельность по стратегическому маркетингу, организационно-педагогической подготовке образовательного процесса, оформлению, внедрению новшеств и распространению в образовательной практике.

Деятельность современного дошкольного учреждения немислима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Это обуславливается тем, что, независимо от вида образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива всегда направлена на поиск механизмов предоставления качественного образования потребителям.

К.Ю. Белая выделяет следующие причины организации инновационной деятельности [1]:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражая другим дошкольным учреждениям (организациям), интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.

5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

7. Конкуренция между детскими садами

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появилась необходимость разрешить какую-то проблему, возникло противоречие между желаемыми и реальными результатами.

Приоритетными направлениями для развития деятельности ДОО являются:

1. Повышение качества дошкольного образования;

2. Использование инновационных образовательных технологий;

3. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума;

Любая дошкольная образовательная организация проходит три этапа : становление (при создании нового ДОО и нового коллектива), функционирование (образовательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий); развитие (прежнее содержание образования, педагогические технологии воспитания и образования приходят в противоречие с новыми целями, условиями ДОО и федеральными стандартами. Развивающиеся ДОО, работающие в поисковом режиме, значительно отличаются от тех, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования.

Существует два основных режима деятельности дошкольной образовательной организации.

Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся культурно-творческой направленностью деятельности организации и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Деятельность ДОО в режиме функционирования - процесс жизнедеятельности, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся циклическим повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

Существует несколько признаков, по которым можно определить, находится ли ДОО в режиме развития:

1. Актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер для решения серьезной проблемы.

2. Включенность в поисковую деятельность большинства педагогов; инновационный потенциал и климат в коллективе, а так же баланс интересов всех участников инновационной деятельности.

3. Характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность.

4. Присутствуют показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОО.

А. А. Майер [4] выделяет условия развития ДОО и источники идей развития: четкая формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа; наличие концепции развития; наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно - методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы; благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса; предоставление свободы выбора в решении поставленных задач; выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности; использование образовательного потенциала социума; расширение внешних связей, открытость ДОО; организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления; изучение и использование позитивного опыта других ДОО.

Сегодня развитие отечественного дошкольного образования идет по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- разработка, внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, методик, систем развития детей;
- создание новых видов дошкольных организаций.

Любой инновационный процесс носит вероятностный характер, и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Уйти от многих ошибок и упущений еще на уровне проекта или модели поможет составление аналитического обоснования и инновационной программы.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012. 145с.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991. С. 49-50.
3. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 2008.– 48с.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

УДК 37.04

МЕНТОРИНГ, ЭДВАЙЗИНГ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Т.О. Сундукова, Г.В. Ванькина*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Россия*

Эффективность применения в учебном процессе педагогических технологий зависит от ряда важных факторов, таких как целеполагание, результативность, временной фактор, область применения, организация, требования к педагогу и мотивация обучающихся. В данном контексте инновационными технологиями в образовании можно считать эдвайзинг, консультирование и менторинг.

Ключевые слова: эдвайзинг, консультирование, менторинг, инновационные образовательные технологии.

The effective application of pedagogical technologies in the learning process depends on a number of important factors, such as goal-setting, performance, the time factor, scope, organization, requirements for teacher and motivation of students. In that context innovative technologies in the education can be considered advising, counseling and mentoring.

Key words: advising, counseling, mentoring, innovative educational technologies.

Эффективность политики государства в области образования определяет уровень и качество жизни граждан страны. Согласно «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», базой для инновационного развития является высокая степень сформированности у членов общества жизненных установок и моделей поведения, основанных на личностных качествах, таких как мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, ответственность за принятие решений и их последствия, высокая инновационная активность.

В данном контексте система профессионального образования выполняет функцию формирования такой базы, при этом первостепенной задачей самой системы образования по-прежнему остается решение кадровой проблемы.

* © Сундукова Т.О., Ванькина Г.В., 2016

Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций планируется осуществлять посредством адаптации системы образования с целью формирования у населения необходимых для инновационного общества знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования. Большая роль при этом отводится инновационным педагогическим технологиям.

Многие современные преподаватели испытывают трудности при определении различий между такими технологиями обучения, как эдвайзинг, консультирование и менторинг. Данные понятия являются заимствованными для русского языка, при этом применение в практической деятельности самих технологий было раньше становления семантического содержания. Часто начинающие преподаватели отождествляют данные термины, стирая грани различий, так как в процессе обучения опытный педагог использует разные технологии поочередно таким образом, что со стороны весь процесс выглядит как непрерывная коммуникация. В этой статье технологии обучения описаны в контексте сходств и различий, в том числе раскрываются требования и рекомендации при использовании эдвайзинга, консультирования и менторинга.

Менторинг

Ментор – это опытный советник или учитель. Менторинг – это технология обучения, при которой учащийся имеет возможность наблюдать за ментором/учителем/наставником и учиться у него. Термин «ментор» объединяет в себя множество понятий об отношениях и стилях поведения. Ментор помогает развивать технические навыки, способствовать карьерному росту и психосоциальным функциям личности [2]. Ментор всегда выше своего воспитанника, так как он имеет больше опыта, более высокий социальный статус и влияние в профессиональной сфере. Технологию «менторинг» вряд ли можно назвать новой, однако, в настоящее время она приобретает иное значение. В XX веке менторинг в основном использовался для повышения эффективности труда среднестатистических работников и реализации преемственности производства. Повышенный интерес к данной технологии обучения в настоящее время может быть обусловлен следующими факторами:

- обеспокоенность моральным состоянием и уровнем доверия сотрудников, связанным с реструктуризацией и сокращением в компаниях;
- повышенная чувствительность к проблемам в коллективе;
- необходимость преемственного планирования;
- инновационные процессы в обществе в целом и в компании в частности;
- мотивация к проведению изменений, которые стимулируют организации сегодня, нехватка квалифицированных специалистов.

Главным фактором, стимулирующим введение в практику технологии менторинга, является высокая конкурентоспособность на рынке труда. Обмен «интеллектуальным капиталом» оказывает сильное влияние на развитие личности работников и компании в целом, не говоря уже о мотивации.

Отношение, возникающее между ментором и «воспитанником», имеет

много определений и ролей. Ментор может являться близким советником, руководителем, учителем или просто человеком, имеющим личную заинтересованность в карьере конкретного работника и дающим нужные советы и указания. Менторинг в основном базируется на совместимости двух людей, духовном родстве. Менторинг требует умения слушать, открытости, приверженности и эмоциональной зрелости. Между ментором и воспитанником отношения выстраиваются на основе духовного сходства и в дальнейшем характеризуются пониманием общих целей и стремлением их достичь.

Изначально менторинг использовался для повышения эффективности деятельности работников со средними показателями, но в настоящее время менторинг применяется в других целях. Менторинг улучшает коммуникативные навыки, развивает навыки межличностного общения и повышает уверенность в собственных силах.

Особенности менторинга [1]:

- формирует личную привязанность и заинтересованность обучающегося, повышает его мотивацию к профессиональному росту;
- является эффективным методом обучения для обеих сторон (ментор и обучающийся);
- развивает многолетнюю связь и дружбу между участниками процесса.

Эдвайзинг

Технология эдвайзинга имеет многовековую историю и на заре своего становления использовалась для организации целенаправленного процесса передачи практического опыта и его последующей возможной корректировки. В классическом понимании эдвайзер – это педагог, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения и освоении образовательной программы в период обучения. В широком смысле эдвайзер комплексно выполняет следующие функции: способствует личностному росту и становлению воспитанников, занимается корректировкой содержания образовательных программ в контексте соответствующей специальности, сохраняет положительные традиции в организации обучения.

В настоящее время наблюдается повышение интереса к эдвайзингу, который рассматривается в новом контексте. Современные общественные тенденции способствуют формированию отдельных проблем, в решении которых эффективной выступает технология эдвайзинга:

- слабая социальная адаптация студентов младших курсов к системе высшего образования, а также сотрудников в начале карьеры к профессиональной деятельности;
- необходимость приобщения обучающихся/молодых специалистов не только к производственной и профессиональной сферам деятельности, но и развитие межкультурного общения, сохранение положительных традиций, сложившихся в организации;
- учет особенностей высшего образования и непрерывного обучения по

конкретной специальности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- инновационные процессы в обществе, влияющие на изменчивость требований к профессиональным компетенциям выпускников вузов по конкретной специальности.

Эдвайзинг реализует динамические взаимоотношения между учащимся и педагогом. В центре образовательного процесса при этом находится общая ответственность участников за последовательное освоение учебного плана в сочетании с личным, социальным, академическим и карьерным развитием. Первостепенной задачей эдвайзинга является оказание помощи обучающимся в определении целей в профессиональной и социальной деятельности, в приобретении устойчивых навыков и отношений, которые будут в дальнейшем способствовать интеллектуальному и карьерному росту.

Особенности эдвайзинга:

- оказание помощи студентам/молодым специалистам в их профессиональном и личностном росте путем построения содержательных учебных планов, совместимых с жизненными целями обучающихся;
- грамотное и эффективное руководство обучающимися со стороны эдвайзера, возможная корректировка траектории обучения в соответствии с общественными тенденциями;
- опыт и высокий профессионализм эдвайзера в сочетании с авторитетом;
- преемственность поколений.

Консультирование

Консультирование представляет собой организованное специальным образом взаимодействие между двумя сторонами (консультант и консультируемый), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность конкретного специалиста, организации в целом. Цель такого взаимодействия – помочь консультируемому понять происходящее и суть проблемы, достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем. Важнейшим компонентом консультационной деятельности является ее мотивация.

Технология консультирования получила наибольшее распространение в психологии. Однако в настоящее время выделяют такое понятие, как «педагогическое консультирование», которое может рассматриваться в качестве области педагогического знания, представленной следующими направлениями взаимодействия:

- помощь в разрешении проблем, связанных с образовательной или профессиональной деятельностью и личностным развитием в целом;
- взаимодействие с различными субъектами социума, участвующими в образовательной или профессиональной деятельности;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности по проблемам организационного, административного, социального и

межличностного направлений.

В консультационной деятельности выделяются следующие мотивационные ориентации: внешние (мотив достижения результата) и внутренние мотивы (ориентация на процесс и результат своей деятельности, уровень социального статуса). Поскольку процесс консультирования предполагает активное взаимодействие обеих сторон, границы между субъектом и объектом этого процесса являются весьма подвижными. Консультант побуждает консультируемого к поиску самостоятельного решения своей проблемы, актуализирует внутренний потенциал его личности. Тем самым консультируемый из пассивного объекта воздействия превращается в активного носителя действия.

Особенности консультирования:

- консультирование носит принципиально добровольный характер, который распространяется как на консультанта, так и на консультируемого;
- консультируемый сам определяет тему или предметную область, исходя из собственных потребностей, и обладает свободой выбора альтернативных решений;
- консультант не предлагает готовых решений, он активизирует деятельность другой стороны взаимодействия на понимание существа проблемы и выбор траектории достижения цели.
- консультирование помогает обучаться новому поведению;
- консультирование способствует развитию личности;
- в консультировании акцентируется ответственность консультируемого за выбор и принятие решений;
- консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента.

Применение инновационных технологий в образовательной и профессиональной деятельности требует от педагога знаний особенностей и условий их эффективного использования. Преподаватель должен знать об особенностях коммуникации с различными возрастными группами, уметь определить цели занятий, а также учитывать особенности восприятия информации разными людьми. Положительную динамику роли инноваций в системе образования можно обеспечить, опираясь на сочетание традиционного и инновационного подходов. Активное привлечение инноваций в образовательную деятельность должно грамотно сочетаться с условиями их эффективного использования, что позволит обеспечить комплексность и повысить качество профессионального образования.

Список литературы

1. Ванькина Г.В., Сундукова Т.О. Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании // Электронное обучение в непрерывном образовании 2016. III Международная научно-практическая конференция:

сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 1320 с.

2. Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В., Мусатова И.Л. Технологии тренинга, коучинга и менторинга в учебном процессе // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО: Материалы уч.- метод. конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. – 280 с.

УДК 004.657

СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Г. Я. Хусаинова*

Стерлитамакский филиал БашГУ

г. Стерлитамак, Россия

В данной работе рассмотрена разработка сайта образовательного учреждения с помощью системы управления содержимым WordPress.

Ключевые слова: сайт, образовательное учреждение, школа, информатизация.

In the given work development of a site of educational establishment by means of a control system of contents WordPress is considered.

Keywords: a site, educational establishment, school, information.

В современном мире информационные технологии все больше входят в жизнь человека. Информатизация затрагивает все сферы жизнедеятельности [1: 10]. И одним из приоритетных направлений информатизации является информатизация образования.

Наиболее перспективным направлением информатизации организационно-методической и управленческой деятельности является использование школьных сайтов. Создание школьного сайта, посещаемого не только обучающимися и педагогами, но и родителями, является одной из ступеней на пути школы к информатизации.

То, что школьный сайт просто необходим на сегодняшний день - не вызывает сомнений. Можно выделить две важнейшие функции, которые он призван реализовывать.

Во-первых, сайт – это представительство школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях и учениках.

А во-вторых, сайт может быть использован и как инструмент учебного процесса, значительно облегчить задачу учителя. И если в процесс обучения сайты только начинают вводить, то как визитную карточку школы сайты используют повсеместно.

* © Хусаинова Г.Я., 2016

Так кому же нужен школьный сайт? В первую очередь тем, кто имеет непосредственное отношение к школьной жизни. Родителям - они смогут получить исчерпывающую информацию о школе: координаты, специализацию, педагогический состав, расписание занятий. Если нет времени ходить на родительские собрания, то с преподавателями можно пообщаться, например, на форуме. Ученикам сайт позволяет не только узнать последние новости, домашние задания, расписание, увидеть фотоотчёты с внеклассных мероприятий и пообщаться онлайн, но и зачастую служит средством самовыражения. Интернет даёт возможность публиковать свои, скажем, стихи, рассказы, рисунки и т.п. Учитель на своей страничке может указать личные данные, учебные заведения, которые он окончил, опыт преподавания, который он имеет, а также разместить учебные материалы, тексты, фотографии, презентации и т.п. Сайт может служить и виртуальным музеем, и способом привлечения внимания спонсоров к школе... круг применения широк.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена тем, что на сегодняшний день сайт школы может быть не только виртуальной «визиткой», он должен стать эффективным инструментом для усовершенствования образовательного процесса и организации досуга школьников. Создание сайта школы позволит поднять сотрудничество педагогического коллектива, администрации школы и родителей на новый, более современный, уровень.

Для создания сайта определены следующие задачи:

1. Изучение научной литературы по заданной теме;
2. Рассмотрение требований к сайтам образовательных организаций на законодательном уровне;
3. Овладение теоретическими основами создания сайтов с использованием системы управления содержимым WordPress;
4. Сбор информации о школе;
5. Разработка структуры сайта школы;
6. Создание удобного и понятного интерфейса школьного сайта;
7. Заполнение сайта контентом и размещение его в сети Интернет.

В данном случае сайт создавался для средней общеобразовательной школы. Основной задачей сайта является ознакомление посетителей сайта со школой, ее уставом, основными положениями, а также информирование родителей и посетителей сайта с последними новостями, отчеты проведенных мероприятий.

Разработка структуры сайта включает все, что касается его содержимого и информационной стратегии, определяющей, как должна быть организована информация, чтобы пользователи web-сайта могли ее легко и быстро найти. Разработка надежной, хорошо продуманной схемы заложит основу для всего остального, включая визуальный дизайн.

Именно выбор правильной структуры обеспечивает удобства пользования сайтом и гарантирует доступ ко всей информации – быстроту и легкость нахождения, доступность материалов, находящихся в разделах, их тематике.

Главное меню сайта состоит из 7 пунктов: Главная, Сведения о школе, Документация, Родителям, Ученикам, Наши достижения, Контакты и их подпунктов (Рисунок 1).

На странице «Главная» будет отображаться новостная лента, отражающая последние события из жизни школы.

В раздел «Сведения о школе» поместим основную информацию об образовательной организации.

Раздел «Документация» будет содержать все официальные документы школы, а также некоторую документацию вышестоящих организаций.

На странице «Ученикам» можно будет посмотреть расписание уроков и полезную информацию для учеников школы.

Страничка «Родителям» содержит информацию о приеме в образовательную организацию, объявления для родителей учеников.

Раздел «Достижения» расскажет посетителям сайта о достижениях нашей школы и ее учеников, а также о работе с одаренными детьми в нашем учебном заведении.

Подменю «Контактная информация» включает в себя адрес, телефон школы, схему проезда к ней, контакты вышестоящих организаций и форму обратной связи.

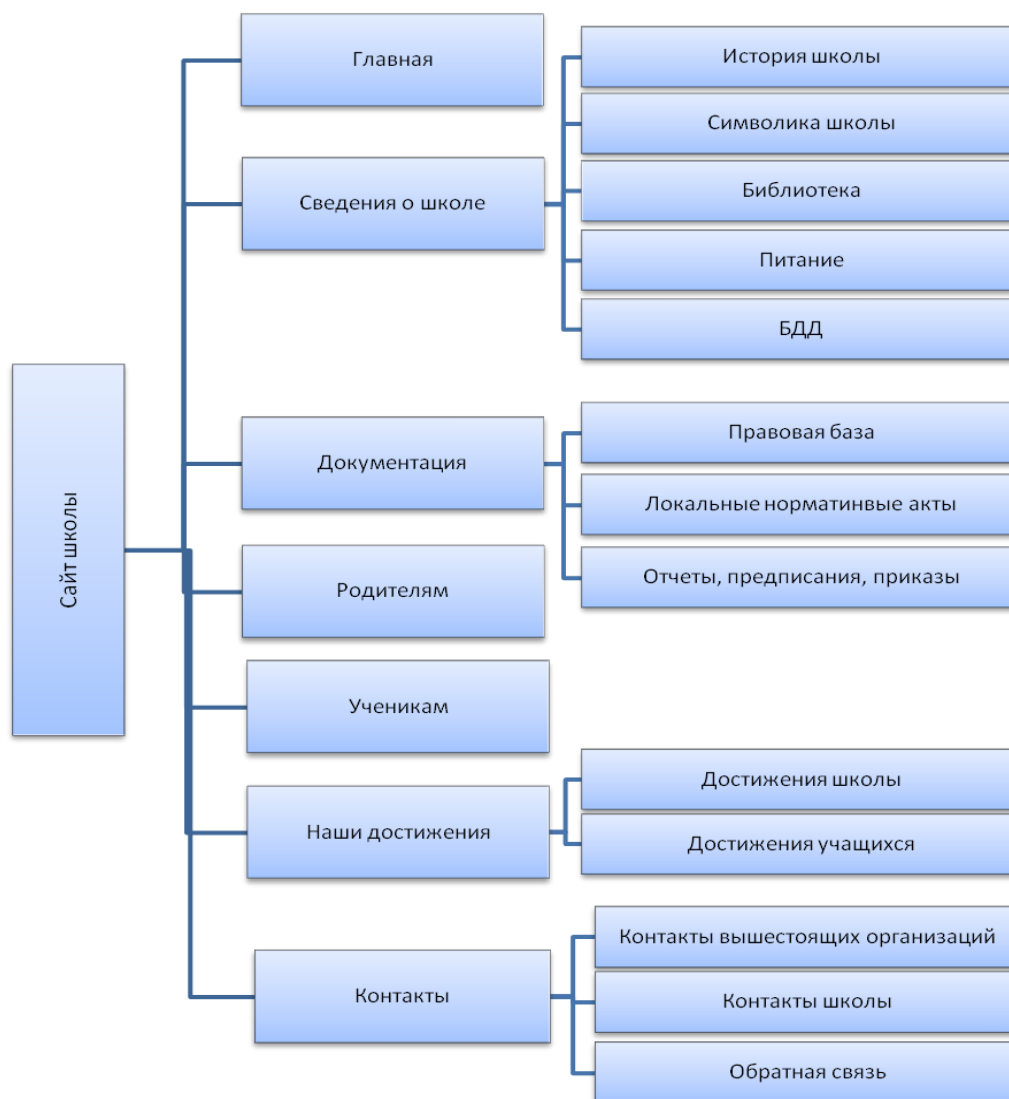


Рис. 1. Структурная схема главного меню

Раздел «Сведения об образовательной организации», подлежащий обязательному размещению на сайте образовательной организации, поместим в дополнительное меню, которое будет содержать следующие подразделы:

- Основные сведения;
- Структура и органы управления;
- Документация;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство и педагогический состав;
- Материально-техническое обеспечение;
- Стипендии и иные виды материальной поддержки;
- Платные образовательные услуги;
- Финансово-хозяйственная деятельность;
- Вакантные места для приема.

Создание дополнительного меню позволит упростить доступ посетителям сайта к основным сведениям о школе. Не понадобится просматривать пункты главного меню, так как вся информация будет наглядно представлена и сразу же привлечет внимание пользователя.

Список литературы

1. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Применение компьютерной технологии для автоматизации инвентаризации программных продуктов на предприятии // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.* – 2014. – Т. 1. – № 6. – С. 10 - 13.

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЧАСТЬ РЕЧИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.В. Веккесер, Л.И. Автушко, М.В. Багдасарова, А.А. Фалилеева *
*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №1»
г. Лесосибирск, Россия*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №10»
им. академика Ю.А. Овчинникова,
г. Красноярск, Россия*

В статье рассматриваются лингвистические основы формирования морфологического понятия «часть речи» в начальной школе. Авторы отмечают, что при освоении данного понятия важными оказываются такие существенные признаки понятия, как общекатегориальное значение слов, морфологические и синтаксические особенности.

Ключевые слова: морфологическое понятие, лексико-грамматические классы слов, часть речи, усвоение морфологических понятий.

The article deals with the linguistic basis for the formation of morphological concept «part of speech» in elementary school. The authors point out that there are essential features of the concept in the course of acquisition this concept such as general categoric words meaning, morphological and syntactical features.

Key words: morphological definition, lexico-grammatical classes of words, part of speech, acquisition of morphological definitions.

Части речи – это наиболее общие и необходимые категории в грамматической системе русского языка. Описание грамматического строя языка начинается с выяснения вопроса о частях речи. В методической литературе указывается, что при этом не ослабевает интерес к проблеме преподавания в области морфологии. Это можно объяснить сложностью

* © Веккесер М.В., Автушко Л.И., Багдасарова М.В., Фалилеева А.А., 2016

обучения школьников морфологической системе русского языка, а также рассмотрение языковых понятий, связанных с частями речи не вызывает должного интереса у детей. Не должно быть игнорирования данной проблемы, так как грамматическая система обладает развивающим потенциалом, изучение языковых понятий морфологии даёт возможность реализовать общие цели и задачи начального курса русского языка, что связано с совершенствованием речевой деятельности и формированием лингвистических компетенций (см. указание на это в работах М.С. Соловейчик, П.С. Жедека, Н.Н. Светловской).

«Вопрос о природе и сущности частей речи принадлежит к числу «вечных» вопросов языкознания. Стало уже общим местом утверждение о том, что существует много точек зрения, ни одна из которых не является общепринятой, и что данная проблема далека от разрешения. При описании любого конкретного языка неизбежно приходится решать вопрос о том, как выделять в этом языке части речи. Попытки отказаться от этого понятия в ряде современных исследований фактически сводятся лишь к замене термина на какой-либо другой («дистрибуционные классы слов» и т. д.), а проблема все равно остается. Поэтому вопрос о критериях разграничения частей речи при всей своей запутанности не может потерять актуальности» [1: 36].

Современное учение о частях речи формировалось в течение длительного времени и имеет традиции, знание которых необходимо для правильного понимания системы частей речи, тенденций ее развития. Для науки о языке являются актуальными слова, сказанные О.П. Суником около четырёх десятков лет назад: «Очень старый и весьма запутанный вопрос о частях речи, об их лингвистической природе, о количестве и качестве их в языках различных типов и семей не получил, как известно, удовлетворительного решения ни в грамматических исследованиях по отдельным языкам, ни в трудах по общему языкознанию» [6: 34].

По мнению В.В.Виноградова, «выделение основных структурно-семантических типов слов помогает внести некоторую ясность в учение о частях речи. К частям речи не принадлежат ни модальные слова, ни междометия, ни связочные слова или частицы речи. Круг частей речи ограничивается пределами слов, способных выполнять номинативную функцию или быть указательным и эквивалентами названий. Среди этих слов человек узнает одно слово как прилагательное, другое – как глагол, не справляясь с определениями частей речи, а тем же, в сущности, способом, каким он узнает в том, или ином животном корову или кошку» [2: 40].

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Для формирования грамотной и правильной речи усвоение темы «Части речи» является одной из главных задач всего курса изучения

русского языка, и работа над ней начинается как раз с самых первых уроков в начальной школе.

Проанализировав содержание учебников, мы пришли к выводу, что наиболее полное и четкое определение понятия «часть речи» дается в УМК «Гармония» (авторы учебника «Русский язык» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко): «Части речи – это группы слов, которые отличаются друг от друга тремя особенностями: 1) на какой вопрос отвечают, 2) что обозначают 3) как изменяются», в данном определении отражены основные параметры, по которым определяется часть речи. Таким образом, здесь дети имеют возможность получить полное представление об этой категории языка. В УМК «Школа 2100» (авторы учебников «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной) определение частей речи размыто, они характеризуются только как большие группы слов, в которые входят существительные, прилагательные, глаголы и т.д. Стоит отметить, что в учебниках Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык» и Т.Г. Рамзаевой «Русский язык 1-4» основное изучение частей речи приходится на 3 класс, здесь эта тема является основной. Однако первое знакомство с частями речи происходит еще во втором классе, в темах «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?», «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?», «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что сделал?». При этом само понятие «части речи» не вводится.

Анализ работ учащихся показывает, что при применении понятия «часть речи» большинство детей испытывают типичные затруднения: 1) не владеют понятием «часть речи» (варианты ответов: «Часть речи – это слова; Часть речи – значение слова; Часть речи – обозначение слов»); 2) затрудняются в определении основных признаков частей речи; 3) не оперируют теоретическими понятиями по данной теме (например, «Существительное – это то, что сосуществует»); 4) НЕ МОГУТ ПРАВИЛЬНО РАЗГРАНИЧИТЬ СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Рассмотрим лингвистические и методические условия решения данных проблем. Т.Г. Рамзаевой отмечает: «Имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон: 1) что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета), 2) на какие вопросы отвечает, 3) как изменяется или какие имеет постоянные категории, 4) каким членом предложения является, 5) какие имеет окончания; как образуется. По указанным пяти параметрам учащиеся проводят и сопоставление изучаемых частей речи» [4: 243].

Занимательный и игровой материал также является одним из условий успешного освоения языкового понятия. Изучение частей речи в конечном итоге должно преследовать важные цели – развитие речи учащихся на основе обогащения словарного запаса различными частями речи, совершенствование умения верно употреблять слова в потоке речи. Вот почему для более

успешного процесса развития речи рекомендуется в ходе частеречной работы проводить наблюдение над синонимами, антонимами, омонимами, знакомить детей с многозначностью слов, с прямым и переносным значением. Однако необходимо соблюдать важное условие, заключающееся в осуществлении связи обучения с жизненным опытом школьников.

В Большом энциклопедическом словаре «Языкознание» термин «понятие» определяется следующим образом: «Понятие – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их свойств и отношений; последние (свойства и отношения) выступают в П. как общие и специфические признаки, соотнесенные с классами предметов и явлений» [5: 383].

В методике термин «понятие» определяется как «Форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений. Любое понятие проходит длительный путь формирования» [3: 202].

М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева выделяют следующие этапы формирования языковых понятий.

На первом этапе – эмпирическом – предполагается наблюдение, происходит исследование признаков изучаемого явления. На основе лингвистического наблюдения выявляются одни и те же признаки в различных ситуациях словоупотребления. Так происходит осмысление этих признаков, что приводит к осознанию младшими школьниками отличий исследуемого явления от других явлений. Например, в ходе анализа слов учащиеся 1-го класса объединяют их по значению: в одну группу ими включаются наименования (названия) животных, вещей, веществ, явлений: соловей, платье, песок, ветер. Наблюдая, дети учатся ставить вопросы к словам (кто? или что?), т.е. происходит осознание понятия одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Затем учащиеся обнаруживают у слов не только одинаковое общекатегориальное значение предметности, но и способность изменяться по числам (дом – дома), способность в речи сочетаться с действиями (воробей летит) или со словами, называющими признак (солнечный день). Школьники постепенно осознают связь между формой слова и его значением. Вот так осуществляется постепенное осмысление языковых правил, используемых в речи.

Продолжительность данного этапа, характеризующегося накоплением наблюдений, неодинакова для различных понятий, например, для имён существительных – не менее года, при этом накопление наблюдений происходит постепенно на фоне других занятий.

Вторым этапом является – теоретический, предполагающий введение термина, а в большинстве случаев происходит дефинирование понятия. В начальной школе трактовка понятия представляется следующим образом: описательным, функциональным и структурно-логическим. Слова, называющие предметы, называются именами существительными – описательный способ.

Функциональный способ заключается в том, что акцент ставится на рассмотрении роли, выполняемой в потоке речи данной языковой единицей, т.е. в первую очередь учитывается синтагматический аспект изучаемого языкового явления: союз служит для выражения релятивного значения, т.е. устанавливает синтаксические отношения в контексте определённой синтаксической единицы.

Структурно-логический способ предполагает соотнесение языкового понятия в парадигме родовидовых отношений. Так, понятие «имя существительное» может определяться через ближайшее родовое понятие «часть речи», с указанием существенных признаков данной части речи: способна обозначать предметы, отвечать на вопросы кто? что? и изменяться по числам, по падежам (сообщается 2-3 признака).

На следующем (третьем этапе) происходит углубление понятийного содержания, т.е. оно обогащается новыми признаками, рассмотрение явления в практическом аспекте, например: понятие «имя существительное» имеет и другие признаки: падежные формы, типы склонения, способность выполнять функцию подлежащего, дополнения и т. д. На этом этапе важно показать роль имени существительного в речи (синонимия, антонимия и омонимия), а также наблюдать над формоизменением и словообразованием этой категории слов.

М.Р. Львов указывает, что нельзя забывать: «понятие – это абстракция, практика же всегда конкретна, поэтому практика не составляет новой ступени в формировании понятия. Само понятие рождается из конкретного факта путем его обобщения» [3: 205]. Следует отметить, что в начальном курсе русского языка многие языковые понятия формируются на уровне обозначенных выше трёх этапов, однако, например понятие «наречие» проходит только два этапа: их изучение происходит на основе лишь общего знакомства. Также есть языковые понятия, «проходящие» только один этап изучения: происходит только наблюдение. Здесь примером может служить понятие «вид глагола», так как младшими школьниками осуществляется два вида практических действий: учащийся «следит» за приставкой в вопросе (что сделать? или что делать?) при соотношении временных форм глагола с его начальной формой: выздоравливает – выздоравливать, выздоровеет – выздороветь, а также при разграничении форм настоящего времени (несовершенный вид глагола – отсутствие в вопросе приставки *с-*) и простой формы будущего времени (совершенный вид глагола – наличие в вопросе приставки *с-*).

Итак, в работе над понятиями «часть речи» используется три этапа: эмпирический (наблюдение над языковым фактическим материалом, позволяющее осознать существенные признаки данного языкового явления, что позволяет учащемуся абстрагироваться от конкретного лексического значения слова, т.е. уйти от «наивного семантизма»); теоретический этап (установление связи внутрипонятийных связей, введение термина на основе операций сравнения и синтезирования, осознание формулировки данного понятия, уточнение существенных признаков и связей между ними); практический

(углубление понятия на основе его использования в речи, обогащение новыми признаками с использованием функционального подхода).

Список литературы

1. Алпатов В. М. О разных подходах к выделению частей речи // Вопросы языкознания. – 1986. – № 4. – С. 37-46.
2. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М. Высшая школа, 1986.
3. Львов М.Р. и др. Методика изучения грамматики // Методика преподавания русского языка в начальной школе / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2002. – С. 237-245.
4. Рамзаева Т.Г. и др. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии // Методика обучения русскому языку в начальной школе / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – С. 172-313.
5. Степанов Ю.С. Понятие // Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2012. С. 383-385.
6. Суник О.П. Общая теория частей речи. – М.: Наука, 1966.

УДК 373.1

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Е.В. Бейнштейн*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5», г. Норильск, Россия*

В основе работы положена технология образовательного целеполагания Хуторского А.В. Оригинальным, авторским является применение и апробация элементов данной технологии на предметах «история» и «обществознание», представлен анализ собственного опыта по теме. В работе опубликованы результаты диагностики образовательных целей учащихся. На основании проведенного исследования были определены приоритетные цели образования для старшеклассников.

Ключевые слова: технология образовательного целеполагания, продукт образовательной деятельности, технологическая карта, метапредметность.

The basis of the technology is put educational goal setting Khutorskoy A.V. Original, copyright is the use and testing of elements of this technology on the subject «History» and «Social Studies», presents an analysis of our own experience on the subject. The paper published the results of diagnostics of educational goals of students. Based on this study the priority aims of education have been identified for high school students.

* © Бейнштейн Е.В., 2016

Key words: educational of goal setting technology, the product of educational activities, flow chart metasubject.

Обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учётом его личных учебных целей. Данный принцип опирается на врожденное качество человека - способность постановки целей своей деятельности[3].

И.П. Павлов в своей работе «Рефлекс цели» характеризует стремление человека к цели главным условием жизни, а условием плодотворного проявления рефлекса цели считает наличие напряжения в виде определённых препятствий: «Если каждый из нас будет лелеять этот рефлекс в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство всех рангов сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса в опекаемой массе, если наши общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем быть, судя по многим эпизодам нашей исторической жизни и по некоторым взмахам нашей творческой силы» [2].

Прежде чем говорить о целях деятельности надо дать понятие цели. Цель - это предвосхищаемый результат деятельности. Цель - это предметная проекция будущего. Цель – это образ желаемого.

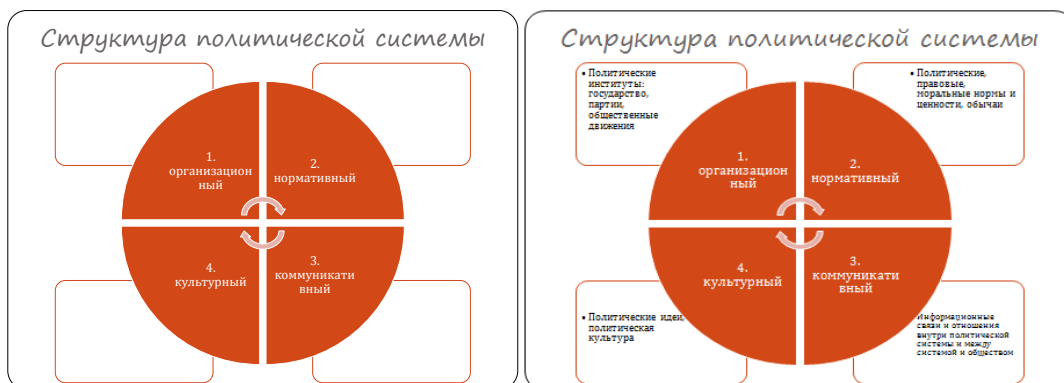
Определение цели как предвосхищаемого результата – образовательного продукта познавательной деятельности, ближе всего подходит к образовательной деятельности. При определении понятия «продукт образовательной деятельности» выяснилось, что продукт образовательной деятельности может быть внутренним или внешним. Он должен создаваться за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать [3].

Новация № 1 - цель должна быть проверяема

Проанализировав планы своих предыдущих уроков на предмет получения результата, в виде конкретного продукта пришла к выводу, что предыдущие уроки имели цели не направленные на получение образовательного продукта. На вопрос отвечает ли цель запросам и учителя и ученика одновременно – получила сама для себя ответ - цели предыдущих уроков соответствовали преимущественно запросам учителя. На вопрос - каковы возможности достижения цели выяснила, что я ставлю цели для себя и сама их достигаю. Вывод - для учеников целеполагание отсутствует. Русская пословица «воду в ступе толочь» в данном случае становится очень актуальной. Тема не усвоена, не изучена, а прослушана. На вопрос соответствует ли проверка уровня достижения целей самой цели – получен ответ, образовательный результат отсутствует. Начинаю переделывать весь урок.

Переделка учебного занятия с учетом образовательного целеполагания – новация № 2. Например, групповое обсуждение значения темы и цели урока и решения задач обучающегося на уроке выглядит так:

Схема 1



Вводить учащихся в процедуру образовательного целеполагания предлагаю с помощью постановки задач.

Задачи учителя и учеников едины:

- Расшифровать значение элементов структуры политической системы.
- Дать определения основным понятиям.
- Научиться работать в группе.

Конечный продукт данной образовательной деятельности постер, составленный из набора иллюстраций, предложенных учащимся в заданиях для групп.

Схема 2



В работе над целеполаганием на уроках истории и обществознания мною проведено исследование, состоящее из следующих этапов:

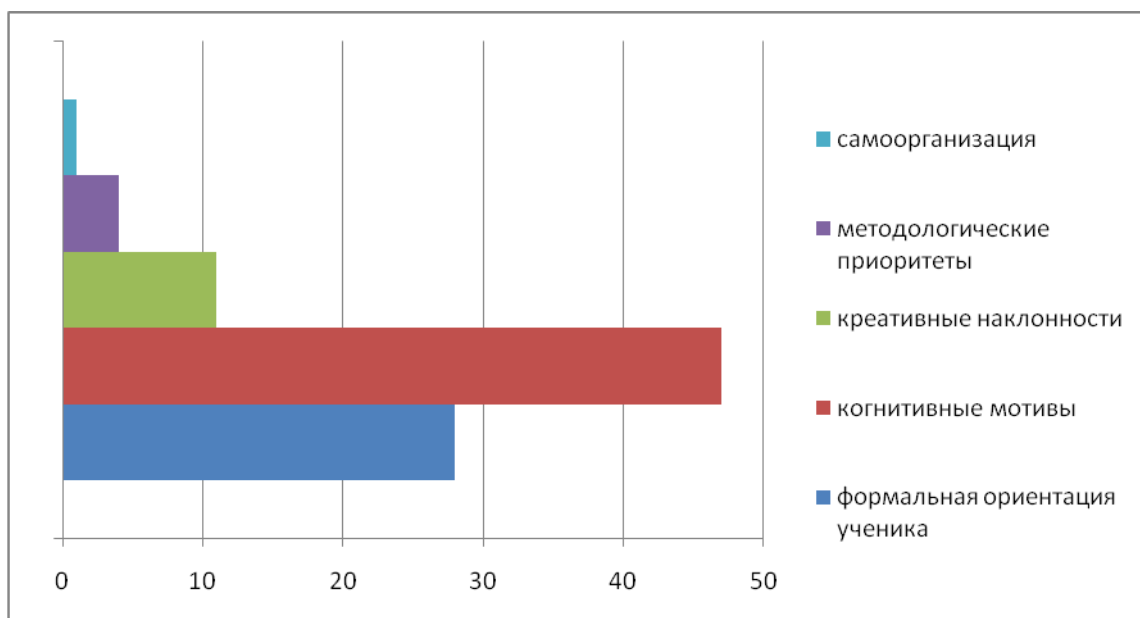
- диагностика целей учеников,
- анализ и систематизация полученных данных,

- конструирование индивидуальных технологических линий обучения учеников и общей технологической линии педагога.

ДИАГНОСТИКА ЦЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ проводилась с помощью письменного анкетирования. Учащимся 10-11 класса был предложен список целей. Каждый ученик отметил приоритетные для себя. (Приложение 1)

Был опрошен 91 респондент.

Диаграмма 1



Анализ ответов на анкету позволил мне оценить образовательный настрой учащихся, мотивы их учебы, индивидуальные склонности.

1. Цели 1, 4, 12 свидетельствует о формальной ориентации ученика в обучения, их выбрали 28 учащихся.

2. Цели 2, 7, 13 характеризуют у обучающихся наличие когнитивных мотивов, их выбрали 47 опрошенных.

3. Цели 3, 5, 8 – свидетельствуют о креативных наклонностях, их определили для себя 11 респондентов.

4. Цели 6, 10 указывают на методологические приоритеты деятельности, данные цели приоритетны всего для 4 учеников.

5. Цели 9, 14 свидетельствуют о наличии процессов самоорганизации обучающихся, эти цели определил для себя 1 учащийся.

Таким образом, большинство опрошенных (47 человек) считает для себя приоритетными когнитивные мотивы, а именно усвоить основные понятия и законы темы, углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы, научиться писать историческое сочинение.

После анализа полученных от учеников данных складывается полная картина предпочтений учеников, с учетом которых можно сформулировать цели обучения, используя дифференцированный подход – новация № 3.

ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕЛИ - осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ - формирование успешности ученика по отношению к предмету «история» через знание основных понятий, явлений и закономерностей, входящих в изучаемую тему (полюдье, дань, погосты, повоз). Овладение техникой конструирования понятия «политическая партия». Решение типовых или творческих задач по теме «Россия в 18 веке». Заполнение кластера с понятиями «Россия в период Ивана III», где учитель проверяет кластер по эталону (Приложение 2);

КРЕАТИВНЫЕ ЦЕЛИ – конструирование модели политической системы советского общества в 30-е годы в виде постера (представлен выше);

КОГНИТИВНЫЕ ЦЕЛИ - овладение навыками работы с текстами первоисточников (авторскими текстами Костомарова, Карамзина, Ключевского и т.д.) (Приложение 3);

ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ЦЕЛИ - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умением ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий (групповая работа по составлению сложного плана развернутого ответа по теме «Налоги») (Приложение 4).

Различные типы целей могут свободно присутствовать в одной формулировке, так как для достижения одной и той же цели часто требуется использование нескольких личностных качеств ученика. Например, так выглядит формулировка образовательной цели, которая содержит одновременно креативную, когнитивную и оргдеятельностную составляющие цели: «Составить схему органов власти и управление в России в 17 веке» (история); «Выявить и изобразить логическую структуру понятия «человек» (обществознание); «Построить классификацию культурных традиций русского народа» (история).

Чтобы достичь поставленной цели учитель должен провести предварительный анализ: 1) стимулирующей роли цели; 2) выявление целей конкретного ученика; 3) приведение уровня сложности целей в соответствие индивидуальным особенностям учеников и уровню их развития. Например, «определить, чем отличается поместье от вотчины» или «выяснить, чем обусловлены отличия поместья от вотчины».

Следующим этапом после определения установочных целей идет этап конструирования **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ**, включающую систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью данной технологической карты конструирую поурочные разработки урока – новация № 4.

Схема 3

Тема урока	Цели урока учителя	Цели урока ученика	Цели совместной деятельности учеников и учителя	Проверка достижения целей	Продукт образовательной деятельности
Образование русского централизованного государства (урок введения нового знания).	Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. по данному историческому периоду.	-выполнять разноуровневые задания в формате ЕГЭ; -умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; -развитие умения использовать различные способы поиска информации	- выяснить роль Ивана III в создании централизованного государства - дать комплексный анализ внешнеполитической и внутривосточной деятельности Ивана III; - сформировать умения по работе с текстовой информацией	Каждая группа заполняет кластеры по конструированию понятий. Учащимся выполняются задания различного вида в формате ЕГЭ	Сконструированные понятия в заполненных кластерах на 90-100% должны соответствовать эталону. Результаты тестов проверяются по ключам ответов

Цели классифицируются – от краткосрочных целей-элементов до смысловых и долгосрочных перспективных целей. При этом каждый ученик составляет собственный рейтинг целей образовательной деятельности [3].

Достижение цели зависит от того, как она была задана. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения. Не является целью «сформировать у детей историческое мышление», это лишь вектор деятельности, а не конечный результат. А вот, например цели «перечислить исторические события эпохи Ивана Грозного и аргументировать их историчность» задают конечный продукт деятельности учеников, который может быть продиагностирован и оценен.

Таким образом, формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания. А по внешним результатам учеников всегда можно судить и о внутренних (есть развитие личностных качеств учащихся или нет).

На стандартном предметном материале ученикам предлагаются, например, следующие задания: «Сформулируйте свои цели изучения истории на 1 четверть», «Поставьте цель своей домашней работы по обществознанию», «Составьте сложный план развернутого ответа по теме «Общество», «Предложите схему образования государства», «Составьте алгоритм «Как

писать историческое сочинение», «Вспомните свои основные трудности при составлении карты-схемы Ледового побоища и способы, которыми вы их преодолевали», «Составьте сравнительную рецензию двух эссе на одну и ту же тему».

Подобные задания, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой - обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации. В данном случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и схемы, понятые проблемы. Так как образовательный продукт, полученный учеником подлежит совершенствованию, следовательно развиваются соответствующие способности самого ученика. С другой стороны недостаточный учет целей учеников, отсутствие работы по развитию навыков целеполагания, могут быть причиной отрицательных образовательных результатов.[3]

Умение ставить цели важно как для учителя, так и для ученика. Учитель формулирует и преобразовывает цели на всём протяжении учебно-воспитательного процесса, изменяя и целевые глобальные установки на обучение, и цели конкретных образовательных ситуаций.

В постановке целей присутствует принцип «метапредметности» он состоит в обучении приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, а также формируются «универсальные учебные действия», умение учиться (добывать знания).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы для анкетирования

Список целей:

- 1) изучить материал учебника;
- 2) усвоить основные понятия и законы темы;
- 3) подготовить доклад, реферат, презентацию по одной из проблем (указать);
- 4) качественно подготовиться к зачету (контрольной работе);
- 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 6) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений;
- 7) углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 8) научиться выполнять тестовые задания, работать с исторической картой и текстом;
- 9) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 10) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 11) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;
- 12) получить хорошую отметку на зачёте;
- 13) научиться писать историческое сочинение (эссе по обществознанию) по заданному периоду;
- 14) свой вариант цели [3]

Кластер-эталон

Основные понятия, ключевые слова, персоналии.	Сконструировать понятия
Великий князь	Глава <u>независимого</u> государства
Стояние на реке Угре	Противостояние хана Ахмата, так и не осмелившегося дать сражение и Ивана III. Событие, которое положило конец монголо- татарскому игу на Руси
Софья Палеолог	Вторая жена Ивана III, племянница последнего византийского императора.
Судебник 1497 года	Первый кодекс законов единой России – закрепил единое государство и управление в государстве.
Юрьев день	Правило, ограничивающее выход крестьян: их переход от одного владельца к другому разрешался только один раз в году в течение недели. Неделя до 26 ноября (Юрьев день) и неделя после
Самодержавие	Форма правления в Русском государстве. Ни кем не ограниченная власть правителя.
Боярская дума	Высший государственный орган в России с 15 века, осуществляющий законодательные судебные и военно-административные функции.
Наместники	Представители власти на местах (местное самоуправление)

Кластер (рабочий лист)

Основные понятия, ключевые слова, персоналии.	Сконструировать понятия
Великий князь	
Стояние на реке Угре	
Софья Палеолог	
Судебник 1497 года	
Юрьев день	
Самодержавие	
Боярская дума	
Наместники	

Документ 1

«Нельзя не удивляться его уму, сметливости, с какой он умел преследовать избранные цели... Но...не следует... упускать из виду... что истинное величие исторических лиц в том положении, которое занимал Иван Васильевич, должно измеряться степенью благотворного стремления доставить своему народу возможность большее благосостояние и способствовать его духовному развитию... Он умел расширять пределы своего государства и скреплять его

части под своею единою властью, жертвуя даже своими отеческими чувствами, умел наполнять свою великокняжескую сокровищницу всеми правдами и неправдами, но эпоха его мало оказала хорошего влияния на благоустройство подвластной ему страны. Сила его власти переходила в азиатский деспотизм, превращающий всех подчиненных в боязливых и безгласных рабов. Такой строй политической жизни завещал он сыну и дальнейшим потомкам».

Н.Н.Костомаров. О значении Ивана III для русской истории.

Можем ли мы сказать, что рождается русское _____?

Расшифруй анаграмму и узнай значение слова АИЕЖСВЕАДМРО

Документ 2

Высший совет при князе, а с 1547 г. - при царе. В период Киевской Руси представляла собой совещание князя с _____. В состав входили и многие **дружинники**. В заседаниях могли принимать участие и представители высшего духовенства с правом голоса. Созывалось это совещание не регулярно, а лишь по мере надобности. С XI в., после того как княжеские мужи были все наделены землей и их приравнивали к земским боярам, в состав _____ входили только бояре. При **Иване III**, в конце XV в., _____ превратилась в постоянный совещательный орган при верховной власти. *В состав ее входили должностные лица: бояре, думные дьяки, окольныхчий, думные дворяне. Бояре – высшие служилые чины по отечеству, первые члены _____, занимали главные административные, судебные и военные должности, возглавляли приказы, были воеводами (с 15 в.).*

1. Как назывался орган государственной власти при царе? 2. Составьте определение.

Документ 3

Столь пестрые и сбродные этнографические и социальные элементы не могли скоро слиться в плотную и однообразную массу. Новое московское боярство образовало длинную иерархическую лестницу, на которой боярские фамилии размещались уже не по уговору, а по своему служебному достоинству. Это достоинство определялось различными условиями.

В Москве восторжествовала мысль, что князь только потому, что он князь, должен стоять выше простого боярина, хотя бы он был только вчерашним слугой московского государя, а боярин имел длинный ряд предков, служивших в Москве. Так давность службы была принесена в жертву знатности происхождения.

О каком порядке замещения должностей идет речь?

Составь определение, используя группу слов: мест, происхождения, распределения, служебных, знатность рода, учитывалось, на воинскую, при назначении, система, происхождение.

Н.Н.Костомаров. О значении Ивана III для русской истории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Развернутый план по теме «Налоги».

1. Налоги – основной источник пополнения бюджета.
2. Виды налогов:
 - прямые;
 - косвенные.
3. Типы налогов:
 - федеральные;
 - региональные
 - местные
4. Тенденции развития налогообложения в России.

Список литературы

1. Метапредметный урок: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ и студентов направления 050100 «Педагогическое образование» / Авт сост. С. В. Галян. Сургут: рию сургпу, 2014. с (2/2) <http://ansya.ru>
2. Павлов И.П. Мозг и психика. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - С.272.
3. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. //Интернет-журнал «Эйдос».–2006.–22августа. <http://www.eidos.ru/journal.htm>.

УДК 372.854

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

О. С. Ачкинадзе, А. А. Снегур*

*Павлодарский Государственный Педагогический институт
г. Павлодар, Казахстан*

Авторами предложена организационно-педагогическая модель процесса обучения девятиклассников химии на основе практико-ориентированных заданий – задач как путь формирования предметных и ключевых компетенций, функциональной грамотности.

Ключевые слова: контекстное обучение, практико-ориентированные задания, контекстные, ситуационные задачи, развитие ключевых компетенций школьников.

The authors propose an organizational-educational model of teaching chemistry to the learners of the ninth grade on the basis of practically-oriented tasks assignments as a way of formation of subject and key competences of functional literacy.

Key words: context learning, practice-oriented assignments, context, case study, the development of key competencies of pupils

На сегодняшний день основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, что отражено в нормативных документах среднего образования Республики Казахстан [1]. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Актуальность темы исследования определяется тем, что одним из главных показателей качества знаний и умений учащихся в аспекте международных сравнительных исследований выступает функциональная грамотность [2].

* © Ачкинадзе О.С., Снегур А.А., 2016

Однако исследования по проблеме качества естественнонаучного образования (PISA, TIMSS) показывают недостаточный уровень развития способностей казахстанских школьников для успешной адаптации в современном мире.

Всё ещё не решено противоречие между высокой теоретизацией школьного курса химии и слабым осознанием практической значимости изучаемого материала.

Даже небольшое по охвату анкетирование учителей химии в нашем регионе (Железинский район Павлодарской области) показало, что большинство участников (87%) считают необходимым включение в содержание школьного курса химии практико-ориентированных заданий; однако указывают на отсутствие данной отечественной методической литературы – 70% респондентов, видят затруднения в перегрузке учителей – 30% опрошенных. Анализ анкетирования учащихся 9 классов показал на входном контроле, что лишь 58% опрошенных владеют практико-ориентированными химическими знаниями.

Таким образом, избранная проблема является своевременной и далеко не решенной. Становится очевидным, что необходим поиск конкретных путей реализации практической направленности в обучении химии средней школы.

Цель исследования состоит в научном обосновании методики разработки и применения практико-ориентированных заданий при изучении школьного курса химии.

Мы исходили из предположения, что если в учебном процессе использовать систему практико-ориентированных заданий, то обучение химии будет проходить более эффективно, у школьников будет вырабатываться познавательный интерес к предмету, повысится прочность знаний, уровень сформированности предметных и ключевых компетенций.

Практико-ориентированное обучение имеет широкую направленность, но мы хотим обратить внимание на роль задач как метода и средств обучения. Большими возможностями в этом плане обладают задачи с практическим содержанием в ключе контекстного обучения.

В научно-методической литературе дается ряд определений видов задач в рамках контекстного обучения.

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация (известная, близкая ученику) и требование (неизвестное) анализа и объяснения этой ситуации, выбора способа действия в ней [3].

Другой вид задач – ситуационные. Они близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. Позволяют интегрировать знания разных предметов, овладевать умениями быстро ориентироваться в информации, самостоятельно отыскивать необходимые сведения и, наконец, научиться, активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Решение ситуационной задачи всегда предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса, способствует развитию системы ценностного знания.

Основная масса предлагаемых в учебниках заданий - стандартные, а в жизни человек сталкивается с задачами нестандартными, поэтому достаточно сложной проблемой для учителя является отбор содержания и конструирование практико-ориентированных заданий по химии.

Систематизируя встретившиеся практико-ориентированные задачи в доступной нам литературе (публикации Акуловой О.А., Писаревой С.А., Кендиван О. Д, Ермакова Д.С и других), а также разрабатывая самостоятельно новые виды задач, мы предложили следующую классификацию (рисунок 1).

Отбор содержания к каждому виду задач велся в соответствии с принципами:

- 1) содержание задачи должно опираться на программу 9 класса химии средней школы Республики Казахстан;
- 2) задача должна нести познавательную нагрузку;
- 3) содержание и результат решения задачи должны демонстрировать применение химических знаний в различных сферах деятельности человека и включать региональный компонент;
- 4) задача должна быть комбинированной (качественная и количественная), включать межпредметный материал;
- 5) вопросы задачи должны быть четко сформулированы и позволять строить систему оценивания.



Рисунок 1. Классификация практико-ориентированных задач

Нами отобраны, а также самостоятельно разработаны целый ряд (около 80) задач в соответствии с темами учебной программы по химии 9 класса казахстанской школы.

Целесообразно привести некоторые примеры:

Контекстная расчетная задача (9 класс. Раздел «Органические соединения углерода»)

«Курт – национальное казахское угощение».

«Курт» является полезным и питательным продуктом с более чем тысячелетней историей его возникновения. Обладает уникальным составом, имеющим полноценные молочные белки, биологически активные вещества, углеводы, ферменты, микроэлементы, витамины. Часто кусочек курта спасал человека от голода в дни тяжелых испытаний казахского народа.

«Курт» как кисломолочный продукт в своем составе содержит функционально необходимые для организма человека компоненты - полиненасыщенные кислоты: линолевую кислоту (ω -6) и альфа-линолевую кислоту (ω -3). Эти кислоты известны как «незаменимые жирные кислоты», которые снижают уровень холестерина.

1. Составьте молекулярную формулу линолевой кислоты: углерода – 77,6%, водорода – 10,8%, кислорода – 11,6%. Представьте структурную формулу этой кислоты.

Необходимо отметить, что нами составлен ряд разных видов задач регионального содержания: «Пищевая ценность конины», «Любимый напиток кочевников», «Атмосферный воздух Павлодарской области» и другие.

Самые сложные по разработке - проблемно-творческие задачи экспериментального характера, которые приближаются к мини-проектам, их вообще нет в методической литературе. Например, одна из них – «Минеральные удобрения – яд или полезные вещества?». Структура задачи следующая: идет научно-популярная подсказка о минеральных удобрениях в виде интересного рассказа; далее экспериментальное задание на обнаружение нитратов в воде, биоматериалах; предлагается ситуационная задача о внесении в почву аммиачной селитры; и последнее – творческое задание по моделированию экологической ситуации, вытекающей из решения ситуационной задачи. В ходе расчетов в ответе учащиеся получают, что доза аммиачной селитры завышена в 1,5 раза. К чему это может привести? Далее указан образовательный продукт как результат решения задачи. В конце дается модельный ответ по результатам каждого задания и оценочный бланк. В задаче выделены формируемые специальные химические и общеучебные умения (компетенции).

Нами разработана организационно-педагогическая модель процесса обучения девятиклассников на основе практико-ориентированных заданий (рисунок 2).



Рисунок 2. Организационно-педагогическая модель

Учитывалась возможность корректировки выбора используемых педагогических технологий, методов, форм и приемов обучения. В основе обучающей модели лежит системно-деятельностный подход в рамках теории В.В. Давыдова [4]. Оптимально сочетаются индивидуальная и групповая формы организации работы учеников. Опираясь на базовые теоретические сведения в области химии, учащиеся совершенствовали знания и умения в ходе выполнения практико-ориентированных заданий межпредметного характера, которые выстроены по мере усложнения уровней мыследеятельности учащихся (контекстные→ситуационные→проблемно-творческие) и способствуют развитию универсальных действий – компетенций. В проблемно-творческих заданиях идет усиление роли и места химического эксперимента, овладевая которым учащиеся переходили к выполнению учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. В нашем экспериментальном классе двое учащихся выполняли проект на тему «Бытовая химия в нашей жизни». Предложенная нами модель предполагает использование урочно-внеурочных форм обучения. Рефлексия образовательных результатов осуществлялась на основе развития системы оценивания обучаемых (самооценка, взаимооценка, оценка учителя с применением критериального оценивания).

Апробация предложенной методической системы в процессе преподавания химии в сельской школе Железинского района показала

возможность развития мотивации учащихся к познанию окружающего мира; актуализацию предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе; формирование функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 № 832, Астана.
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. – Волгоград, 1994. – 164 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения - М.: ИНТОР , 1996 – 544с.

УДК 378

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О.И. Титова, К.В. Каркунова*

*Красноярский Государственный педагогический университет
имени В.П.Астафьева
г. Красноярск, Россия*

В статье проанализированы психолого-педагогические средства, рассмотренные различными авторами, которые используются в системе высшего образования. Разработаны и описаны мероприятия, направленные на более успешную адаптацию студентов.

Ключевые слова: психолого-педагогические средства, педагогическая поддержка, психолого-педагогическая помощь.

The article analyzes the psychological and pedagogical means, considered by various authors, are used in higher education. Developed and described activities aimed at more successful adaptation of students.

Key words: psycho-pedagogical tools, pedagogical support, psychological-pedagogical help.

В настоящее время реформирование российского образования касается, главным образом, изменения содержания образования, создания вариативных программ обучения и условий для функционирования и развития многообразных типов учебных заведений. Между тем, существенным блоком является педагогическая поддержка студента, но она остается вне должного внимания. Логика развития личностно-ориентированного образования требует пересмотра системы организации не только учебного процесса, но и всех иных

* ©Титова О.И., Каркунова К.В., 2016

условий, способных максимально облегчить путь продвижения студентов в образовании и в жизни.

Количество иностранных студентов – один из показателей успешности вуза на мировом рынке образовательных услуг. Для России доля иностранных студентов является одним из ключевых показателей интернационализации. Число студентов, прибывающих для обучения из-за рубежа, постепенно увеличивается. В том числе будет способствовать этому и то, что в рамках ежегодно проводимого мониторинга деятельности учреждений высшего профессионального образования доля иностранных студентов выступает одним из критериев эффективности / неэффективности образовательного учреждения [7].

Чтобы студент мог успешно учиться, получать знания, осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, а также выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны О.С. Газманом и представлены в октябре 1995 года на Всероссийской научно-практической конференции. О.С. Газман исходил из того, что развитие человека протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов – социализации и индивидуализации [3].

Первый процесс способствует усвоению человеком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке).

Анализируя практику обучения и воспитания, сложившуюся в образовательных учреждениях к концу 80-х – началу 90-х годов, О.С. Газман приходит к выводу, что педагогические коллективы выполняют лишь социализаторскую функцию и крайне слабо обеспечивают процесс индивидуализации. Следовательно, в системе образования не существует процесса, направленного на развитие индивидуальности и субъектности ребенка. Вот таким процессом и должна стать педагогическая поддержка

Педагогическая поддержка – это превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем студента, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным и этическим выбором [6].

Что касается семантического и педагогического смысла понятия «поддержка», то можно отметить, что он заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, т.е. поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека.

Особой разновидностью педагогической поддержки является психолого-педагогическая поддержка. Психолого-педагогическая поддержка имеет как общие, так и отличительные особенности.

Основной отличительной ее особенностью является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Это главное отличие определяет и все другие:

- если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является «адресной», направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума, поиска адекватных ситуаций, способов общения с ребенком, выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему;
- педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, а социально-педагогическая ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема [2].

Надо признать, что оказание поддержки, помощи – сложный и длительный процесс. Изменить ребенка любого возраста, который имеет отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, перенес различные травмы, испытывает недостаток любви и заботы со стороны родителей, почувствовал на себе отчужденность общества – чрезвычайно сложно, но необходимо это делать.

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем складывается из взаимосвязанных действий ребенка и педагога:

I этап (диагностический) – фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

II этап (поисковый) – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

III этап (договорный) – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

IV этап (деятельностный) – действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, безотлагательная помощь ребенку).

V этап (рефлексивный) – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысления ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности [4].

Считаем, что в профессиональной позиции педагога должны быть заложены нормы педагогической поддержки:

1. принятие студента как личности, терпимость и терпение, умение прощать.

2. Приверженность к диалоговым формам общения со студентами, умение слушать, слышать и услышать.

3. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.

4. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах.

5. Умение быть товарищем для студента, (выступая в качестве символического защитника и адвоката).

6. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку.

Основной целью педагогической поддержки в период адаптации студентов к обучению является содействие процессу личностно-профессионального развития студентов в условиях новой образовательной ситуации, реализации творческого потенциала молодых людей. Исходя из цели, определены следующие задачи:

– создание благоприятных условий для адаптации студентов к новой образовательной ситуации;

– предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;

– осуществление мониторинга проблем, испытываемых студентами в процессе адаптации к обучению в вузе;

– повышение уровня мотивации, успеваемости студентов;

– установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе.

Гипотезой в свою очередь выступает предположение о том, что благодаря необходимо-созданным условиям в период обучения в вузе иностранных студентов, уровень их социальной адаптации увеличится и тем самым окажет благоприятное воздействие на их обучение.

Если провести сравнительных анализ позиции О.С. Газмана и его последователей Н.Б. Крыловой, Т.В. Анохиной, следует отметить некоторые коррективы в понятие «педагогической поддержки»:

- во-первых, педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию;

- во-вторых, предлагается рассматривать педагогическую поддержку как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования;

- в-третьих, педагогическая поддержка – это мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развитие его индивидуальности [1].

Кроме того, анализ социального состава студентов, особенности организации учебно-воспитательного процесса позволяют выделить основные направления психолого-педагогической помощи и поддержки:

1. Проблемы психического развития студента: психологическая помощь в преодолении комплексов, удовлетворении эмоциональных запросов, содействие выработке устойчивых ценностных и моральных норм.

2. Личностные проблемы ребенка. Помощь в преодолении кризиса психологического отделения от родителей, проблемы адаптации, проблемы, борьба за личный и социальный статус.

3. Проблемы брака и семьи. Супружеские и родительские конфликты, семейные кризисы, помощь попечительским семьям.

4. Проблемы взаимоотношений: преподавателей и студентов, студентов между собой.

5. Проблемы отклонений в поведении.

6. Проблемы поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Для диагностики вышеперечисленных проблем и их разрешения в институте предлагаем следующую работу:

1. В начале учебного года кураторы составляют социальный паспорт своей группы, а затем составляется социальный паспорт института, в котором наглядно определяются категории студентов, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и, естественно, находящиеся под более пристальным вниманием.

2. Ежедневный учет посещаемости занятий студентами помогает определить, выявить и предотвратить возможные последствия пропусков занятий.

3. Индивидуальные беседы куратора, преподавателей-предметников, методистов по практике, направленные на решение возникающих проблем личного характера и взаимоотношений с преподавателями.

4. Индивидуальные консультации преподавателей-предметников помогают ликвидировать пробелы в знаниях студентов.

5. Профилактическая работа, направленная на изучения менталитета граждан России [5].

Мы пришли к выводу, что для создания обоснованной системы педагогической деятельности, направленной на предупреждение и разрешение образовательных и личностных проблем, затрудняющих успешное личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе, целесообразным является создание центра психолого-педагогической поддержки.

Также хочется резюмировать то, что психолого-педагогическая поддержка делает процесс обучения студентов последовательным, осознанным и обоснованным; он направлен на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Список литературы

1. Виру А.А. Механизмы общей адаптации // Успехи физиологических наук. 2011. – № 4. – С. 27–46.
2. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям: Дис..канд. псих. наук. СПб., 2015. – 147 с.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка – иная культура воспитания // Народное образование. 1997. – № 3. – С. 108–113.
4. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. 2012. – №. 15. – С. 131–135.
5. Данияров С.Б., Соложенкин В.В., Краснов И.Г. Взаимосвязь физиологических и психологических показателей в процессе адаптации у студентов // Психологический журнал. 2011. – № 1. – С. 99–105.
6. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та. 1991. – 76 с.
7. Титова О.И. Психологическое сопровождение иностранных студентов и его роль в обеспечении качества образования в поликультурной среде (статья) // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1 (14). С. 98-102.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.В. Митросенко, Д. И. Сайфулина*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализированы проблемы формирования нравственных установок младших школьников в образовательном процессе начальной школы. Выявлены педагогические условия формирования нравственных установок у младших школьников.

Ключевые слова: нравственные установки, ФГОС НО, системно-деятельностный подход, внеурочная деятельность, методы и формы нравственного воспитания.

The article analyzes the problems of formation of moral attitudes of younger schoolchildren in the educational process in primary school. Identified pedagogical conditions of formation of moral attitudes in primary school children.

Moral principles, Federal state standard of primary education, system and activity approach, extracurricular activities, methods and forms of moral education.

В современных условиях духовно-нравственного кризиса, негативного влияния СМИ на общество, регресса гуманности, исчезновения представлений

* © Митросенко С.В., Сайфулина Д. И., 2016

о высших ценностях и нравственных идеалах наблюдается резкое падение уровня нравственности среди детей. Вследствие этого, нравственное развитие обучающихся становится важнейшей составляющей школьного образования. Ведь именно в процессе образования в школе решается одна из важнейших задач воспитания личности: передача подрастающему поколению нравственных установок, норм нравственности, предоставляющих возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру и стремление действовать, согласно усвоенным нравственным представлениям.

В ФГОС НОО отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» является одним из ключевых направлений деятельности современной образовательной организации [26:3]. Системно-деятельностный подход, составляющий теоретико-методологическую основу ФГОС НОО, в свою очередь предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [26:3]. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования происходит «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [26:4].

Одним из самых актуальных ресурсов для нравственного развития, в рамках ФГОС НОО, становится внеурочная деятельность, которая является наиболее эффективным средством формирования нравственных установок у младших школьников, и в процессе которой осуществимо и целесообразно решение проблем духовно – нравственного воспитания.

В рамках реализации ФГОС НОО, под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [26].

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность в начальных школах реализуется через такие формы как: секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, соревнования, школьные научные общества, общественно полезные практики, олимпиады и т. д. [26:21].

Основополагающие направления внеурочной деятельности школа вправе выбрать сама, выстраивая уровни приоритетов в их реализации. Особо распространенное направление – духовно – нравственное развитие и воспитание.

Для реализации этого направления используются такие виды внеурочной деятельности как: досугово-развлекательная, познавательная, игровая, трудовая деятельности; проблемно-ценностное общение, художественное творчество и

т.д. [26:21].

Направление духовно – нравственного развития и воспитания, реализуемое во внеурочной деятельности, предполагает формирование нравственных установок у учащихся не только в отношении разума (знания учащихся о хорошем и плохом, о нравственных понятиях и др.). Данное направление также формирует мотив, затрагивающий чувства и эмоции младшего школьника, отражает его поведение, отношение к окружающим, самому себе, к Родине и т.д. Преобразование основополагающих ценностей в нравственные установки немаловажно для младшего школьника и требует активного включения ребенка в процесс раскрытия для себя смыслового значения какой – либо ценности, формирования собственного отношения к ней, приобретения опыта практической реализации этих ценностей.

Установка – это определённая модель убеждений, которые являются общими для группы или общества в целом. К исследованию понятия «нравственные установки» обращались Е.В. Слизкова, А.В. Белова, Е.Б. Горшкова и другие исследователи.

Так, Е.В. Слизкова и А.В. Белова считают, что в процессе формирования нравственных установок «продуктивным и единственно верным» является «реализация в системе российского образования Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанную на основе Конституции Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения» [24: 387]

С точки зрения Е.Б. Горшковой, системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС, – это «метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника» [4: 34].

Обратимся к анализу понятия «нравственность». По мнению И.Ф. Свядковского, «нравственность — это многоаспектное понятие, включающее в себя духовные качества, моральные нормы и правила поведения, определяемые этими качествами» [22: 144]

Раскрывая сущность понятий «духовность» и «нравственность», Л.Ю. Боликова и Ю.А. Сильнова приходят к заключению, что «духовно-нравственная установка – это выражение младшим школьником ценностного личностного смысла поведения и деятельности, его готовности к проявлению равноправия, уважения, заботы, поддержки, понимания, толерантности к себе и окружающим его людям» [1: 124].

О.В. Канашкина рассматривает нравственные установки как «внутренние установки ребенка действовать согласно своей совести и свободной воле. Они обеспечивают добровольное соблюдение правил, норм и принципов

поведения»[9:39].

Т.Б. Сандабкина приходит к заключению, что на сегодняшний день особенно значимым является такие нравственные установки, как умение быть отзывчивым, готовым помочь, любить, дружить, а особое значение приобретают такие качества как межкультурное понимание, толерантность, неравнодушие к судьбе страны [21].

Интерес представляет анализ нравственных установок, проведенный Д.В. Новиковым, на основе которого сделан следующий вывод: «воспитание у школьников качеств личности означает организацию процессов осознания и принятия учениками системы существующих в обществе ценностей» [17: 115].

Всесторонне проанализировав проблему, Т.П. Шевырева связывает нравственные установки с современным трудовым воспитанием: «Одним из важных показателей, характеризующих нравственную сферу личности, является отношение учащихся к труду. Сохранение и поддержание авторитета честного труда как основного средства в достижении жизненного успеха – важная задача, стоящая перед школой» [29: 179].

Анализ научной литературы по раскрытию понятия «нравственная установка» позволил определить, что установка младшего школьника связана с нравственным сознанием, моральным выбором и ценностями. Исследуемое понятие также можно представить как осознанное действие при определенной задаче, нацеленное на соблюдение нравственных норм, реализующееся мотивом ценностно-ориентировочной деятельности, проявляющейся на основе нравственного опыта. Осознанность нравственной установки младшим школьником предполагает рефлекссию при совершении нравственного поступка на основе собственного опыта. В образовательном процессе у младших школьников формирование таких установок основывается на уважении, толерантности, понимании, труде, заботе об окружающем мире, доброте, т.е. на том, что является ядром этих установок. Нравственные установки – это, по сути, ориентиры, которые помогают составлять представление о нормах поведения, общения, осуществлять какую – либо деятельность, опираясь на нравственные нормы. Становление ценностных ориентаций также играет существенную роль в понимании «нравственных установок», т.к. направленная на ценностное отношение нравственная установка должна привести младшего школьника к соблюдению нравственных норм.

Все вышеизложенное учитывается в ФГОС НОО нового поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ввиду этого, приоритетной целью образования на сегодняшний день является воспитание нравственных качеств и ценностного отношения школьников к образованию, труду, природе, жизни, человеку, к Родине и семье [10].

ФГОС НОО предполагает формирование системы нравственного обучения и воспитания посредством реализации программы, в которой отражено духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на

ступени начального общего образования [26]. Эта программа реализуется «в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества» [26: 18] и должна обеспечивать «создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции» [26: 18].

К исследованию путей формирования нравственных установок у младших школьников обращались Л.Ю. Боликова, Ю.А. Сильнова, С.К. Тивикова и другие исследователи.

Л. Ю. Боликова, Ю. А. Сильнова полагают, что «педагогический процесс, направленный на формирование духовно-нравственной установки у младших школьников поможет учителю начальных классов обратить детей к ценностям и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики» [1: 125].

С.К. Тивикова считает, что «речевое поведение» педагога играет особую роль в становлении духовно – нравственного мира младших школьников. По ее мнению, условия для приобретения опыта нравственных установок учащимися необходимо создать путем развития у самого педагога эмоционально – ценностных речевых стратегий, которые происходят от «понимания основных смыслов, целей и задач своей профессии, от позитивного отношения к ней и к осознанию самим учителем своей деятельности как миссионерства» [25: 170]. Речевые стратегии педагога исходят от прямого воздействия на учащихся, выраженного вербально, к скрытому воздействию на них.

А.В. Шегаева рассматривает четыре основных способа формирования нравственных установок у младших школьников:

1. Работа с малыми литературными жанрами, которая предполагает чтение и анализ басен, притч, пословиц формирующие, в первую очередь, нравственные представления, а затем определяющие мораль;

2. Проведение внеклассных мероприятий в форме дискуссий, спектаклей, судов и т. д. Такие занятия необходимы для формирования нравственных представлений на основе системно – деятельностного подхода. Учащиеся должны не только высказать собственное мнение, но и доказать его справедливость и объективность, следуя моральным нормам и правилам;

3. Введение предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Подобные занятия необходимы в начальной школе, чтобы познакомить учеников с основами религиозных культур России и светской этики, обобщить представления, знания и понятия о морали и духовной культуре, полученные в процессе обучения, развить представления о значении нравственных ценностей и норм;

4. Развитие способностей учеников к общению в «полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, во имя общественного мира и согласия» [30].

Анализируя духовно-нравственную систему развития младших школьников, Е.В. Слизкова и А.В. Белова принимают во внимание три блока по формированию нравственных установок и усвоению нравственных ориентиров: первый блок – учебный процесс, который представлен гуманитарными занятиями, направленными на социализацию личности: воспитание (принятие ценностей, формирование моральных норм и нравственных установок), учет многообразия культур и народов России, формирование представлений о базовых национальных ценностях, межэтническом мире и согласии; второй блок – внеклассная работа, представленная этическими беседами, играми, тематическими экскурсиями, трудовыми акциями, концертными программами; третий блок - родительские лектории [24].

По мнению О.В. Гусевской, среди всех педагогических средств, предлагаемых ФГОС НО, наибольшим воспитательным потенциалом по формированию нравственных установок обладает внеурочная деятельность: «достижение результатов в процессе нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности возможно на основе проблемно-ценностного общения при соблюдении следующей совокупности условий: формирование нравственных знаний через использование этических бесед, формирование нравственных отношений через участие школьников в дебатах, формирование опыта самостоятельного общественного действия в процессе вовлечения учащихся в проблемно-ценностную дискуссию» [5: 119].

Т.Б. Сандабкина считает, что самый «естественный, природосообразный» путь формирования нравственных установок, удовлетворяющий всем требованиям нравственных взглядов младших школьников – это «постижение музыки, музыкального отражения жизни в условиях музыкального образования» [21: 5]. Этот путь реализуется посредством специально разработанной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО по «нравственному воспитанию в процессе музыкального образования в школе», в результате которой младшие школьники приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, к окружающему миру [26]. Учебная и внеучебная музыкальная деятельность ранжируется в трех направлениях: «формирование общечеловеческих ценностей; воспитание нравственных чувств; формирование уважения к музыкальной культуре своего народа» [21: 6].

Е.А. Жесткова, А.С. Клычева считают, что «усвоение младшими школьниками традиционных нравственных установок происходит, прежде всего, на уроках гуманитарного цикла» [8: 126]. Поскольку формирование нравственных установок у младших школьников может, осуществляется в учебном процессе, то на уроках, посвященных чтению литературы в качестве дополнительного материала могут использоваться русские народные сказки, в

которых содержится большой материал по формированию нравственных ценностей. «Сказка – это любимый жанр всех детей. Язык сказки доступен и понятен ребенку» [8]. По этой причине, наиболее простой материал по формированию нравственных установок у младших школьников, по мнению Е.А. Жестковой и А.С. Клычевой, является сказка.

Художественные произведения в обучении выступают как способ освоения действительности с помощью образов, направленных на смысловое понимание художественной идеи. Н.А. Волкова и Е.В. Слизкова делают вывод о том, что «как форма познания действительности такой подход к решению проблемы формирования нравственных установок расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает его духовно-нравственную сферу» [3: 34].

С точки зрения А.Ю. Никитченкова, произведения фольклора также могут играть значительную роль в системе становления нравственных установок у младших школьников: «фольклор может способствовать формированию у учащихся любви и уважительного отношения к своему народу, родному краю, к семье, человеку, его материальной и духовной культуре, к труду, творчеству, искусству и другим базовым духовно-нравственным ценностям» [15: 53]. В настоящее время традиционный и современный фольклор предоставляет возможность одновременно решать развивающие, воспитательные и обучающие задачи, служить плодотворным средством нравственного развития учащихся, объединять воспитательные возможности семьи, школы и других общественных институтов.

На основе проведенного исследования, Д.В. Новиков утверждает, что образ святого в повествовательной литературе представляет собой эффективное средство развития нравственных установок и представления нравственного идеала. «Житийная сюжетная основа играет особую роль в восприятии и формировании ценностных ориентаций личности, в понимании картины мира, выстраивает цепочку межличностных отношений. Житие всегда четко показывает границы дозволенного и запрещенного, дает грани доброго и злого, выстраивает жизненные приоритеты, является источником познания добродетелей и их практического воплощения» [17: 119].

Исследуя пути формирования у младших школьников нравственных установок, Е.Б. Горшкова приходит к заключению, что «наиболее полно компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире (ценности бытия, жизни; ценности культуры и науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии) реализуются педагогами в неформальном образовании через интеграцию основного и дополнительного образования и вовлечение школьников в проектную деятельность, которая возникла как форма и средство практического и наглядного обучения естественным наукам» [4:33].

Эффективность формирования нравственных установок обеспечивается

путем гармонично взаимосвязанных педагогических условий, косвенно влияющих на этот процесс; активизации творческих способностей у детей; реализацией системно – деятельностного подхода на основании ФГОС НОО; использование совокупности форм активного обучения на уроках гуманитарных дисциплин; созданием положительных условий и формированием положительного эмоционального климата в классном коллективе, адекватного отзыва на изученный материал; использования внеурочной деятельности как эффективного средства в работе по формированию нравственных установок. Большое значение также уделяется педагогической работе с родителями, так как истоком нравственного воспитания является семья. Поэтому одна из основных задач учителя – достигать взаимодействия, солидарности с родителями в воспитании нравственных норм всеми доступными ему средствами, создать эмоционально-благоприятные условия, направленные на усвоение родителями общечеловеческих ценностей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование нравственных установок осуществляется различными путями: через использование многообразных методов и форм нравственного воспитания, вовлечения обучающихся в трудовую деятельность, их знакомство с основами духовно-нравственной культуры, морально-этическое просвещение, проведение внеурочных занятий и т.д.

Список литературы

1. Боликова Л.Ю.СильноваЮ.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. Т. 34. № 2. С. 121-126.
2. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа. 2010. Т. 4. № 7. С. 97 – 100.
3. Волкова Н.А.,Слизкова Е.В.Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников // Концепт.2014. №2. С. 1 – 6.
4. Горшкова Е.Б. Системно-деятельностный подход в формировании нравственных качеств у младших школьников // Инновации в науке. 2012. №8-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-formirovanii-nravstvennyh-kachestv-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.06.2016).
5. Гусевская О.В. Актуальные возможности организации нравственного развития младших школьников в современных социально – педагогических условиях // Наука и Мир.2014. Т. 13. № 9. С. 118 – 123.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 4 –28.
7. Дондокова Р.Б. Некоторые аспекты развития духовно –нравственных ценностей младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. Т. 4. № 1. С. 62 – 65.

8. Жесткова Е.А. Клычёва А.С. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения посредством русской народной сказки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. Т. 1. № 1. С. 126 – 129.
9. Канашкина О.В. Формирование нравственных установок и коммуникативной культуры учащихся четвертого класса в процессе чтения художественной литературы// Начальная школа. 2013. № 4. С. 37 – 41.
10. Реализация воспитательного проекта “Копилка добрых дел” как способ развития нравственных качеств личности младших школьников / Г.Н. Козлова, Е.Д. Родионова // Ломоносовские чтения на Алтае Международная молодежная школа-семинар в 6 частях. Алтай, 2013.С. 43 – 45.
11. Ларичева Н.В. Формирование готовности младших школьников к нравственному выбору в решении жизненных ситуаций // ИСОМ. 2015. №3.206 с.
12. Лукашенко И.А. Влияние средств массовой информации на нравственное развитие младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.2015. Т. 2. № 7. С. 82 – 86.
13. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. Т. 20. № 16. С. 151-157.
14. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". 1 класс. Курс "Воспитание нравственных качеств":метод.пособие/ сост. Л.В. Мищенко. М. : РОСТ, 2014. 89 с.
15. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 5. С. 53 – 57.
16. Развитие и оценка нравственных компетенций младших школьников в ходе внеучебных мероприятий «Уроки добра»/ Неумоева-Е.В. Колчеданцева, К.А. Гавронскаяи др. //Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск, 2015. С. 291-297.
17. Новиков Д.В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников // Система ценностей современного общества.2014.№37. С. 114 – 120.
18. Пашкевич В.В Нравственное самоопределение личности: психолого-педагогический аспект проблемы и сущность процесса // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. № 2. С.29 – 32.
19. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: Электрон.дан. Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 08.01.2016)
25. Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа.2011.№ 1. С. 51 – 53.

26. Сандабкина Т. Б. Некоторые аспекты воспитания нравственной сферы младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5. 222 с.
27. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М. : Академия, 2011. 144 с.
28. Серикова Л.А. Шукшина Т.И. Психолого-педагогические аспекты формирования религиозно-нравственных представлений у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2010. №10. С.233-243.
29. СЛИЗКОВА Е.В., БЕЛОВА А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС второго поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-fgos-vtorogo-pokoleniya> (дата обращения: 15.06.2016).
30. Тивикова С.К. Роль речевого поведения педагога в духовно-нравственном развитии младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2015. Т. 84. № 1. С. 169-171.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: Электрон. дан. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/pdf> (дата обращения 08.01.2016)
32. Холодкова О.Г., Малохвей С.М. К проблеме развития нравственных ценностей младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2014. Т. 47. № 4. С. 37-40.
33. Черненькая С.В. Этика как методология исследования нравственности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Философские науки». 2012. Т. 6. № 2. С. 10–17.
34. Шевырева Т.П. Нравственно-экономическое воспитание младших школьников в образовательном процессе // Вестник ЧГПУ. 2009. №5. С. 175 – 182.
35. Шегаева А. В. Способы формирования нравственных качеств у младших школьников / А. В. Шегаева, И.В. Терехов и др. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф., г. Пермь, март 2014 г. Пермь: Меркурий, 2014. С. 144 – 145

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Т.В.Газизова, А. Пешо*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»*

г. Лесосибирск, Россия

Нантская школа дизайна

г. Нантс, Франция

В статье проанализированы особенности организации дошкольного образования во Франции, изучен его исторический аспект.

Ключевые слова: дошкольное образование, материнские школы.

The article analyzes peculiarities of organization of preschool education in France, studied in its historical aspect.

Key words: preschool education, parent school.

Преобразования, осуществляемые в последние годы в российском обществе, создали реальные предпосылки для обновления системы образования. Изменениями охвачены все ее ступени: от детского сада до высших учебных заведений. В процессе обновления важную роль должно сыграть развитие дошкольного образования, поскольку эффективная подготовка в детском саду - залог успешного обучения детей в школе. В условиях модернизации системы российского образования и интернационализации современной жизни важной становится проблема изучения зарубежного опыта подготовки детей к школе.

Системы дошкольного образования во всем мире складывались в зависимости от исторических традиций и национальной специфики той или иной страны. Историки образования считают, что первое учебное заведение для детей в возрасте от четырёх до семи лет было открыто в 1770 году во Франции пастором Ж.Ф. Оберленом, а термин «детский сад» был введён только 70 лет спустя немецким педагогом Ф. Фребелем. С тех пор мировая практика накопила большой опыт социализации детей дошкольного возраста, возникли разнообразные модели детских учреждений и были апробированы различные концептуальные модели воспитания и обучения детей.

Дошкольная педагогика Франции вобрала лучшие теории воспитания своих и зарубежных педагогов (Ж.О. Декроли, П. Кергомар, М. Монтессори, Ж. Пиаже, С. Френе) и пользуется заслуженной репутацией во всём мире.

Особый интерес вызывают французские дошкольные учреждения, именуемые материнскими школами, которые считаются гордостью системы

* © Газизова Т.В., Пешо А., 2016

образования Франции и не имеют аналогов в мире. Их название подчеркивает школьный характер занятий для малышей. Не являясь, по сути, ни яслями, ни детскими садами, они руководствуются в своей деятельности особым педагогическим принципом.

Французское дошкольное образование в форме материнских школ представляет собой переход от семейного мира к школе, сохраняя сердечную и снисходительную мягкость семьи, в то же время, приучая к работе и строгому соблюдению школьных правил.

История дошкольного образования во Франции создания началась в 1801 году, когда в Париже для самых маленьких детей были организованы «комнаты приюта», своеобразный аналог яслей или детских садов. С 1826 года количество «комнат приюта» стремительно росло как в Париже, так и в других крупных городах. Это соответствовало новым потребностям производства, развитие которого требовало все больше рабочих рук, в том числе и женских. Поначалу «комнаты приюта» существовали за счет средств благотворительности, но с 1833 года, согласно Закону Гизо, они стали называться «домами гостеприимства и образования», а ответственность за их открытие и функционирование была возложена на коммуны (самые маленькие объединения в административно-территориальной структуре Франции). В 1848 году Мари Паж-Карпантье предприняла первую попытку учредить материнскую школу с целью «давать уроки» для самых маленьких [3].

В настоящее время дошкольное обучение во Франции начинается с двух лет и не является обязательным, однако спрос на него очень велик. Если прием детей двухлетнего возраста в материнские школы реализован на 35 %, то трехлетних детей – на 100 % [2].

Декрет № 90-788 от сентября 1990г. «Об организации и функционировании материнских и начальных школ» определяет общее назначение материнских школ как «развитие всех способностей ребенка с целью помочь ему обрести свою индивидуальность, заложить базу для его последующих успехов в жизни путем подготовки его к восприятию знаний» [3].

На современном этапе дети в дошкольных учреждениях Франции делятся на три возрастные группы. Первая (младшая) – с 2 до 4 лет, где дети только играют. Вторая (средняя) – с 4 до 5 лет, где дети обучаются лепке, рисованию, игре на музыкальных инструментах и другим видам культурной деятельности, а также устному общению. Третья (старшая) – дети 5-6 лет, их готовят к чтению, письму и счету. Здесь акцент делается на обучение французскому языку и на ознакомление с элементами французской культуры, правилами поведения, нормам морали и нравственности, принятыми в обществе.

Детские сады функционируют пять дней в неделю, по шесть часов в день, иногда в две смены: утром воспитатели занимаются с одними детьми, а после обеда другие родители приводят детей. В крупных городах детские сады работают с раннего утра до 18 – 19 часов вечера. Там ощущается нехватка детских учреждений и мест для прогулок с детьми, поэтому порой родителей

просят приводить своих детей только в определённые дни недели, что создаёт определённые неудобства.

Сегодня во Франции педагогов для работы с дошкольниками, как и учителей средних школ, готовят в университетах на педагогических отделениях, где они получают равную с учителями начальной школы подготовку и право работать и в тех, и в других учебных учреждениях. В институтах для учителей разработан специфический модуль под названием «материнская школа». Изучение данного курса даёт знание психических и физиологических особенностей детей от двух до шести лет, особенностей эмоционально-волевых проявлений дошкольников, закономерностей формирования и развития личности ребенка. Курс содержит методику воспитательной работы в материнской школе: основные принципы, способы их реализации, требования к подготовке воспитателя, к его умениям выявлять психологическую готовность детей к школе и пользоваться инструментами оценки полученных ими знаний. Учителей учат также налаживать контакты с родителями вновь прибывших детей иммигрантов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что Францию связывает с нашей страной многовековое сотрудничество в сферах науки и культуры. Осмысление образовательной политики, осуществляемой на первой ступени обучения французских детей, представляет для современной российской педагогической теории и практики несомненный интерес. Реализуемые принципы цикличности и преемственности внутри первой ступени обучения, повышение конкурентноспособности школ, находящихся в неблагоприятной среде, учет гетерогенности учащихся и особенностей организации обучения в сельской местности, профессиональная подготовка педагогических кадров - все это заслуживает тщательного изучения через призму и приоритеты отечественной педагогики.

Список литературы

1. L'enseignement primaire et secondaire en France // Collection francorussede document et de formation. 1994. № 34
2. Dupont-Maillia F. L'essentiel des ins- j titutions scolaires et universitaires. Paris: Gualiano editeur, 2007
3. Vasconcellos M. Le systeme educatif. L Paris: La Decouverte, 2004.

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

В.С. Тимченко*

*Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко РАН
г. Санкт-Петербург, Россия*

Статья посвящена обучению студентов навыкам владения имитационного моделирования, для изучения сложных технических систем, их поведения и управления. Авторы прослеживают тенденцию к повышенному интересу у студентов к решению задач с помощью вычислительной техники, к автоматизации сложных процессов вычисления и анализа.

Ключевые слова: учебный процесс, практическое занятие, подготовка, проверка, качество учебного процесса, информационные технологии, имитационная модель, моделируемая система, автозаправочная станция.

Article is devoted to training of students in skills of imitating modeling possession, for studying of difficult technical systems, their behavior and management. Authors trace a tendency to keen interest at students in the solution of tasks by computer facilities means, to difficult processes automation of calculation and the analysis.

Key words: educational process, practical occupation, preparation, check, quality of educational process, information technologies, imitating model, the modelled system, gas station.

В системе образования Российской Федерации происходят изменения, нацеленные на повышение качества образования [1], необходимого для успешной самореализации специалистов в условиях качественного изменения транспортного комплекса, требующего способности к решению нестандартных задач различного уровня сложности.

На фоне планов Министерства транспорта РФ отраженных в Транспортной стратегии до 2030 года, обостряются вопросы преподавания, качества знаний и их актуальности [2-3]. Основной задачей учебного заведения является то, чтоб молодые специалисты могли бы себя реализовать, получив теоретическую и практическую базу вузовской программы. Получив, в том числе и навыки для совершенствования своего опыта, обогащая его и приумножая, так как этого требует время и условия, в которых он окажется, оставаясь конкурентоспособным на рынке труда.

По мнению автора статьи, подобная практика проведения занятий будет способствовать развитию аналитического мышления у студентов и как результат – приведет к развитию навыков принятия оптимальных решений.

Одним из современных способов исследования сложных технических систем являются средства имитационного моделирования, которые можно подразделить на:

* © Тимченко В.С., 2016

- Специализированные (специально созданные для имитации конкретных систем или процессов);
- Универсальные (позволяют разработать имитационную модель любой системы или процесса).

Имитационная модель – это формальное описание логики функционирования исследуемой системы и взаимодействия ее отдельных элементов, учитывающее наиболее существенные причинно-следственные связи.

Имитационное моделирование позволяет автоматически определить значения параметров рассматриваемой системы, меняя при этом условия протекания процесса и случайные события, учет которых при традиционных подходах вызывает существенные затруднения. Это позволяет оперативно учитывать все изменения в проекте, а также получить более точные значения оптимальных параметров функционирования системы, чем при традиционно применяемом расчете [4].

Накопленный практический опыт применения имитационного моделирования в проектировании и исследовании сложных систем позволяет судить о высокой эффективности данного подхода при принятии решений, учитывающих множество взаимодействующих факторов, а также нелинейность, неравномерность процессов функционирования сложной системы [5].

Кроме того, использование имитационного моделирования расширяет диапазон решаемых задач, связанных с разработкой и принятием решений в условиях неопределенности и недостатка информации [6].

При имитационном моделировании логическая структура моделируемой системы адекватно отображается в модели, а процессы ее функционирования и динамика взаимодействия ее элементов воспроизводятся (имитируются) на модели. Поэтому построение имитационной модели включает в себя структурный анализ моделируемой системы и разработку функциональной модели, отражающей динамические параметры моделируемой системы [7].

Технология компьютерного моделирования дает возможность создавать и проводить эксперименты с имитационной моделью производственной системы или процесса любой сложности и временной протяженности [8].

Потребность в моделировании возникает при модернизации системы, то есть при необходимости оценить и сравнить ещё не реализованные варианты, а также при желании оптимизировать текущие процессы [9].

На сегодняшний момент методы имитационного моделирования получили должное развитие в отечественной науке и позволяют на качественно новом уровне оценить возможность освоения перспективных объемов перевозок при различных вариантах развития транспортного комплекса. А, следовательно, должны быть использованы при экспертизе масштабных транспортных проектов.

Ярким примером универсальных средств имитационного моделирования, является отечественный программный продукт Anylogic, позволяющий разрабатывать модели на основании всех известных на сегодняшний момент подходов: процессного (дискретно-событийного), системно-динамического, агентного моделирования.

Anylogic, кроме возможности создания моделей различного уровня сложности и абстрактности, обладает широкими анимационными возможностями, которые не требуют знаний программирования. Это позволяет строить наглядные модели, позволяющие анализировать транспортные процессы не только с помощью встроенных графиков, но и посредством 2D и 3D моделей.

Подготовка к практическому занятию проходила в следующей последовательности: подготовлена простая модель с алгоритмом её создания; разработаны дидактические материалы; составлен план занятия; определены вопросы для повторения изученного материала; подготовлена аудитория и проверено программное обеспечение.

В начале занятия было кратко рассказано об имитационной среде Anylogic, представлены примеры моделей и выдано задание для построения простого примера «Работа автозаправочной станции» (рис. 1). После завершения студенты отвечали письменно на предложенные вопросы, которые были впоследствии проанализированы.

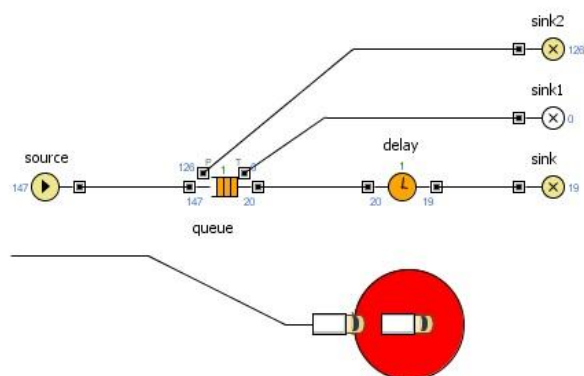


Рис. 1. Структура модели автозаправочной станции и ее анимация

Рассмотренная на практическом занятии простейшая имитационная модель автозаправочной станции, разработанная в среде Anylogic, позволяет развить у студентов навыки разработки структуры дискретно-событийной имитационной модели [10], работы с простейшими кодами на языке Java, создания анимационных моделей рассматриваемой системы и анализа ее функционирования в режиме реального времени посредством встроенных диаграмм и временных графиков.

В дальнейшем в учебном процессе по мере усвоения студентами навыков разработки имитационных моделей в среде Anylogic, предполагается создание более сложных моделей [11-18].

Основным преимуществом имитационного моделирования является возможность разработки моделей специалистами, имеющими лишь

минимальные знания в области языков программирования. Так модель, которую строили студенты на практическом занятии содержит 1451 строку в Java редакторе, однако, в ручную они писали только 4 строки. Остальные строки были сформированы автоматически посредством манипуляций со стандартными объектами библиотек имитационной среды Anylogic.

Описанный метод позволяет улучшить качество учебного процесса на практических занятиях, посредством применения современных информационных технологий. А также демонстрирует, что применение имитационных моделей в учебном процессе автоматизирует и ускоряет процесс обучения студентов, делает его более наглядным, посредством возможности оперативно менять исходные данные в режиме реального времени. Метод позволит лучше понять технологию функционирования изучаемого объекта.

Стоит отметить роль преподавателя в процессе подготовки, проведения и анализа результатов учебного процесса. Поскольку имитационные модели являются лишь средством и эффективность их применения зависит от квалификации преподавателя.

Список литературы

1. Постановление Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/pdf> (Дата обращения: 18.09.2015).
2. Константинов Е.В. Транспортные системы и стратегические планы России // Анализ и прогнозирование систем управления: труды XIII Международной научно-практической конференции молодых учёных, студентов и аспирантов. СПб: ПГУПС. – 2012. – С. 129 – 133.
3. Арефьев И.Б., Константинов Е.В. Транспортная безопасность как элемент геополитической составляющей положения России//Техническая безопасность в окружении. Монография. Познань: Познаньский Политехнический Университет. – 2013. – С.16 – 22.
4. Долматов М. А., Нисенбаум Р. С., Плотников А. М., Федотов Д. О. Имитационное моделирование как инструмент оценки инженерных решений при разработке проектов развития судостроительных и судоремонтных предприятий России// Национальное общество имитационного моделирования. URL: <http://simulation.su/uploads/files/default/ikm-mtmts-64-69.pdf> (дата обращения 19.09.2014 г.).
5. Кайгородцев А.А., Рахмангулов А.Н. Применение имитационного моделирования в предпроектной оценке варианта размещения распределительного центра продукции промышленного предприятия // Имитационное моделирование. Теория и практика: Сборник докладов четвертой всероссийской научно-практической конференции ИММОД-2009. Том 2. СПб.: ОАО «ЦТСС». – 2009. – С. 90 – 95.

6. Лаврушина Е.Г., Гаевой С.С. Построение имитационной модели оптимизации количества сотрудников склада при отгрузке готовой продукции птицефабрики // Наукоедение. – 2014. – №3. – С. 46.
7. Нечаевский А.В. История развития компьютерного имитационного моделирования // Электронный журнал «Системный анализ в науке и образовании». – 2013. – №2. – С. 1 – 15.
8. Жеребцов А., Белошапко А. Имитационное моделирование как инструмент оптимизации производственных процессов в металлургии // Рациональное управление предприятием. – 2009. – №6. – С.29 – 31.
9. Борщев А.В. Применение имитационного моделирования в России – состояние на 2007 г // Имитационное моделирование. Теория и практика: Сборник докладов третьей всероссийской научно-практической конференции ИММОД-2007. Том 1. СПб.: ФГУП ЦНИИТС. 2007. – с. 11 – 16.
10. Константинов Е.В., Тимченко В.С. Применение имитационного моделирования в учебном процессе транспортного ВУЗа // Мир науки. – 2015. – №3. – С. 12.
11. Тимченко В.С. Оценка достаточности перерабатывающей способности распределительного склада тарно-штучных грузов методом имитационного моделирования // Вестник транспорта Поволжья. – 2015. – №2. – С. 64 – 68.
12. Тимченко В. С. Имитационная модель автосервиса // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе. – 2015. – №1. – С. 138 – 142.
13. Галкина Ю.Е., Ковалев К.Е., Тимченко В.С. Оценка перерабатывающей способности грузового фронта методом имитационного моделирования // Вестник транспорта Поволжья. – 2015. – №1. – С. 54 – 58.
14. Тимченко В.С. Расчет перерабатывающей способности грузового фронта, обслуживающего четыре категории транспортных средств, методом имитационного моделирования // Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2015. – №7. С. – 51 – 54.
15. Тимченко В.С. Оценка перерабатывающей способности грузового фронта методом имитационного моделирования // Молодой ученый. –2015. – №5. – С. 189 – 192.
16. Тимченко В.С., Ковалев К. Е., Королев О. А. Оценка достаточности перерабатывающей способности склада тарно-штучных грузов методом имитационного моделирования // Транспорт России: проблемы и перспективы 2015. – 2015. – С. 259 – 263.
17. Тимченко В.С., Хомич Д.И. К вопросу применения имитационных моделей складских комплексов // «Актуальные проблемы информационных технологий, электроники и радиотехники – 2015. – 2015. – С. 26 – 32.
- 18.Тимченко В.С. Потенциальные возможности расширения круга задач, решаемых с помощью мониторинга в транспортном комплексе // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 273 – 276.

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНОГО ЧАСА

Ю. Цупрунова, Г.Б. Жакибаева, Л.Б.Суворова, Д.К.Сарсембаева*
*Павлодарский государственный педагогический институт
г. Павлодар, Казахстан*

В статье проанализированы наиболее частые ошибки, которые допускают учителя при проведении классного часа, а также авторами предложены различные формы проведения классных часов.

Ключевые слова: классный час, ученик, час общения, формы проведения классных часов.

The article analyzes the most common mistakes that allow the teacher during class hours, as well as the authors proposed various forms of classroom hours.

Key words: class hour, the disciple, the hour of communication, forms of classroom hours.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Классный час является одним из эффективных форм в организации взаимодействия с учащимися, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов. Но порой в реальной жизни, классный час, проводимый в школе, не соответствует вышесказанным определениям [1].

Классным часам посвящено огромное количество литературы. Методические пособия, профессиональные периодические издания обобщают опыт лучших классных руководителей, приводят примеры отличных сценариев классных воспитательных мероприятий. Но не все классные часы выполняют те функции, которые должны, поэтому нужна литература, которая помогла бы молодым учителям избежать ошибок, которые допускают их коллеги. Такой литературы значительно меньше. Поэтому целью написания этой статьи является описание наиболее частых ошибок, которые допускают учителя в проведении классного часа на основе анализа посещенных уроков различных преподавателей на педагогической пассивной практике [2].

Ученики больше тянутся к тому учителю, к которому можно обратиться

* © Цупрунова Ю., Жакибаева Г.Б., Суворова Л.Б., Сарсембаева Д.К., 2016

за любым советом. Педагог, имеющий определенный жизненный опыт, багаж практических знаний, основанный на личных переживаниях, удачах и ошибках, гораздо более интересен детям, нежели просто отлично владеющий своим предметом преподаватель. В отличие от уроков классный час следует проводить в иных условиях. Речь идет не о смене классной комнаты на другое помещение, хотя и это было бы не лишним, а о создании специфического ограниченного пространства, которое психологически располагает к общению детей друг с другом и с классным руководителем. Факторами успеха здесь являются доверие и уважение, которые лучше всего достигаются при общении "глаза в глаза" – когда учитель видит лица всех детей в непосредственной близости от себя, а они в свою очередь так же близко видят учителя и одноклассников. Данную форму воспитательной работы нельзя путать с обычной классно-урочной системой – в этом заключается одна из основных ошибок при проведении классного часа. Почему-то лучше всего это понимают учителя начальных классов и практикуют, например, разговор с детьми сидя непосредственно рядом с ними. Но создания только пространства недостаточно. Необходимо еще четко формулировать цель классного часа, что педагоги делают не всегда [3].

К типичным и частым ошибкам относится использование в беседе с детьми общих слов или напротив – обилия научных терминов. Все это делает классный час неинтересным или непонятным детям, исчезает присущая педагогу индивидуальность, за которую ученики, как правило, любят своего классного руководителя. Владея в совершенстве своим предметом, педагоги, тем не менее, теряются в воспитательной работе, часто повторяют одно и то же, несвязно излагают основные мысли. Естественно, говорить о воспитательной ценности такого классного часа не приходится. Очень часто классный час превращается в обсуждение вопроса успеваемости и поведения, что сводит к нулю использование классным руководителем всех воспитательных возможностей этой формы работы с детьми. А ведь классный час в первую очередь подразумевает взаимодействие, общение. Его тема должна быть актуальной, интересной и понятной для детей [2].

Иногда педагоги излишне увлекаются компьютерными технологиями, недостаточно хорошо при этом владея ими. Как только во время проведения одного классного часа возникла проблема с демонстрацией презентации, педагог растерялся и не смог продолжить разговор без помощи техники. В результате мероприятие не состоялось.

Еще один пример ошибочного проведения классного часа: давая пятиклассникам задание подумать о том, как они представляют себе школу будущего, педагог не объяснил, что именно имелось в виду: школа – как здание или как система получения знаний. То есть не была правильно поставлена цель. В результате дети путались, а учителю было сложно сравнивать и оценивать выполненное ими задание, поскольку одни нарисовали новое школьное здание, а другие подготовили сообщение о содержании современного образования [4].

В структурном отношении классный час состоит из трех частей:

вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

И вот еще одна недоработка педагогов при проведении классного часа, она проявляется в самом начале мероприятия – когда задается определенный психологический климат в коллективе. Так, можно поприветствовать детей в необычной игровой форме, провести с ними игру-упражнение на сплочение коллектива и снятие стресса. Далеко не все педагоги используют подобные приемы, а ведь в этом заложена половина успеха [1].

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могли бы включаться и школьники. Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений. Не включение учащихся в эту деятельность по разным причинам, к примеру, мнение учителя о неспособности учащихся подготовиться к классному часу в силу возраста или же заранее не подготовленный классный час учителем и многое другое приводит к тому, что все время классного часа отводится на решение различных проблем класса и организационных моментов, является еще одной из главнейших проблем как класса, так и школ в целом [5].

Классный час может проводиться в различных формах. В форме классного собрания, часа общения, воспитательного часа, это может быть экскурсия или тематическая лекция, встречи с интересными людьми, викторины по разным областям знаний, КВНы, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции, театральные премьеры.

На практике из вышеизложенного был чаще всего использован час общения, при этом соблюдались все вышеизложенные правила проведения успешного, а главное полезного, интересного классного часа. Час общения использовался в 8-9 классах.

Час общения – это совместное творчество взрослого и детей. Для того, чтобы дети ждали новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем часов общения. Проходило обсуждение с ребятами круг интересующих их вопросов, была собрана «корзина проблем» и с учетом пожеланий была сформулирована тематика классных часов.

Очень важно было создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать своё мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми. На классных часах были использованы все формы часа общения. К ним относятся [2]:

- Беседа.
- Дискуссия (диспут). Дискуссия позволила вовлечь детей в обсуждение поставленных проблем, научила анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
- Сюжетно-ролевая игра – форма КТД, позволила обсудить проблему, вызвать сопереживание, учащиеся пытаются найти решение с помощью театрализованной игры.

В чем преимущества часа общения над другими формами работы? Были сделаны следующие выводы:

Во-первых, общение в рамках классного часа даёт возможность общаться сразу со всеми учащимися класса, слышать их мнение по проблеме разговора, наблюдать их реакцию на обсуждаемые вопросы.

Во-вторых, результативность классного часа состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства ребят, так и на мнение одного ученика. Иногда, в ходе индивидуальной работы с учеником, учитель часами не может добиться такого успеха, который может получить в ходе классного часа. Ведь для ребят, особенно подростков мнение сверстников бывает важнее мнения самого авторитетного взрослого.

В-третьих, час, на котором решаются разные проблемы, позволяет увидеть учеников в естественной, не наигранной атмосфере общения и решать серьёзные нравственные задачи.

Как организовать и провести этический или нравственный час общения?

Нравственный классный час требовал хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, проводилась предварительная диагностика понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь...

Материалом для подготовки нравственного классного часа послужила периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература. Надо отметить, что нравственный классный час не должен быть частым. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть, главное, чтоб он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса.

В ходе практики, была разработана примерная тематика нравственных классных часов в 8-9 классах.

8 класс

1. Умею ли я любить? – аукцион мнений.
2. Люди, без которых мне одиноко – этическая беседа.
3. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами? – дискуссия.

4. Страна, в которой мне хотелось бы жить – защита фантастических проектов.

9 класс

1. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.
2. Всему начало любовь... - праздник.
3. Счастливый билет моей судьбы – нравственный экзамен.
4. Прекрасное и безобразное в нашей жизни – дискуссия.

В результате проведенных классных часов, дети заметно раскрылись, они видели перед собой не просто учителя, но и старшего товарища, друга, которому можно довериться, который может помочь советом, оказать поддержку. Это главное во взаимоотношениях между учителем и учащимися.

Итак, классный час – это форма воспитательной работы классного руководителя, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет функции: просветительную, ориентирующую, направляющую, формирующую [3].

Классный час – постоянная форма воспитательной работы. Если у педагога отсутствует система в их проведении, то при проведении классного часа со всеми положенными принципами и правилами могут возникнуть сложности. Только опыт, систематически накапливаемый в ходе постоянной воспитательной работы, поможет учителю избежать ошибок в работе с классом.

Список литературы

1. Арсентьевой С.А. Роль классных часов. [Электронный ресурс] Персональный сайт – Режим доступа: <http://arsenteva.ucoz.ru>
2. Болдырев Н.И. Классный руководитель. Изд.2-е.- М.: Просвещение, 1978 – 253 с.
3. Ильюшенкова, Р.И. Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты. // Классный руководитель, №4, 2004. – С. 5
4. Казаренков, В.И. Формирование интереса к учению на внеклассных занятиях. // Советская педагогика, №8, 1985. – 301 с.
5. Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс] Образовательный портал, сайт – Режим доступа:<http://ped-kopilka.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Казаченко*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский индустриально-металлургический техникум»
г. Красноярск, Россия*

В статье проанализировано факторы, влияющие на формирования успешной личности в процессе учебной деятельности, рассмотрены воспитательные возможности уроков математики.

Ключевые слова: мотивация, деятельность, мотивация на достижение успеха и на избегание неудач, мотивационное объяснение беспомощности, пути формирования успешной личности в процессе учебной деятельности.

The author analyses educational potential of Maths lessons and factors which have an influence on conformation of a successful personality within educational process.

Key words: motivation, activity, motivation on achieving success and avoiding failures, motivational explanation of feebleness, conformation of a successful personality within educational process.

Успешную личность узнают с первого взгляда. Успешный человек принадлежит к людям, которые рано или поздно с неизменной уверенностью поднимаются к вершинам. У него свои, присущие только ему, взгляды на жизнь. Он верит в действенность своих усилий. Он верит, что способен превозмогать трудности. Успешный человек излучает силу, уверенность и оптимистическое настроение. Человеку нужен успех, особенно в новых условиях развития общества. Степень успешности во многом определяет наше самочувствие, отношение к миру, желание работать. Как же сформировать успешную личность в процессе учебной деятельности и каковы воспитательные возможности уроков математики в этом плане?

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиск ответов на вопросы типа: «почему?», «зачем?», «для какой цели?» [1].

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самих себя [2].

Рассмотрим одно из направлений в исследовании мотивации. Оно связано с попыткой понять, каким образом человек мотивируется в деятельности,

*© Казаченко И.А., 2016

направленной на достижение успехов, и как он реагирует на постигающие его неудачи (см. таблицу)

Таблица

	Поведение человека, мотивированного на достижение успеха	Поведение человека, мотивированного на избежание неудачи
Достижение цели	Расценивается как успех; выбор деятельности и активное включение в нее; выбор средства и действия, направленных на достижение поставленной цели; уверенность в достижении успеха; положительные эмоции при выполнении работы; полная мобилизация всех ресурсов; сосредоточенность внимания на цели.	Цель-избегание неудачи; неуверенность в себе; неверие в возможность добиться успеха; боязнь критики; отрицательные эмоциональные переживания; отсутствие удовольствия от деятельности.
Самооценка	Правильная оценка своих возможностей, успехов и неудачи; стремление получить достоверную информацию о результатах деятельности.	Завышенная или заниженная самооценка; игнорирование объективной информации о своих способностях.
Выбор профессии	Соответствие имеющимся знаниям, умениям и навыкам.	Неадекватность профессионального самоопределения, выбор слишком легких или слишком сложных видов профессий.
Выбор задачи	Средняя или слегка повышенная степень трудности	Наиболее легкие или наиболее трудные
Интерес	Возрастает	Падает
Отношение к задаче после неудачного решения	Возвращение к решению этой задачи	Избегание решения, желание больше к задаче никогда не возвращаться.
Достижение наилучших результатов	Происходит после неудачи	Происходит после успеха

Анализируя поведение человека, мотивированного на достижение успеха и на избежание неудач, можно сделать вывод, что успех в учебной и других видах деятельности подростков может быть на практике обеспечен по-разному.

Часто человек, попадая в ситуации, где он в состоянии справиться с неожиданно возникшей проблемой, тем не менее, оказывается практически беспомощным. Почему? Было установлено, что чувство беспомощности чаще всего возникает у человека тогда, когда многочисленные неудачи в его сознании ассоциируются с отсутствием у него способностей, необходимых для

успешной деятельности. При сильно выраженной мотивации достижения успехов и уверенности в том, что многое зависит от самого действующего лица, чувство беспомощности, его отрицательные следствия возникают реже, чем при наличии мотивации избегания неудач и неуверенности. Более всего поддаются такому чувству люди, которые слишком поспешно и неоправданно часто объясняют свои неудачи отсутствием у них необходимых способностей и имеют заниженную самооценку.

Подобная ситуация возникает в начале учебного года, в процессе обучения обучающихся 1 курса. Неудачи в преодолении познавательных трудностей, как правило, порождают у слабо успевающих обучающихся чувство униженности, подавленности, неверия в свои силы. Возникшие при этом отрицательные эмоции противодействуют созданию мотивов активной познавательной деятельности, вызывают у обучающихся негативное отношение к процессу овладения знаниями, полную бездеятельность на уроках даже при наличии индивидуальных учебных заданий. Ставшая привычной мысль о беспомощности своих усилий настолько прочно овладевает обучающимся, что нередко в подобных ситуациях он даже не пытается выполнить предложенное преподавателем задание. Поэтому очень важно помочь таким обучающимся самим убедиться в существовании возможности успешной учебы, показать, что предлагаемая им в процессе изучения учебного материала система знаний вполне соответствует их познавательным возможностям.

Ранее говорилось о том, что личности, мотивированной на успех, присущи такие качества как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и решительность. Как же в ходе учебной деятельности можно сформировать у ребенка эти качества?

Формирование настойчивости и целеустремленности.

Самое главное – научить ребенка не прекращать целенаправленных усилий при возникновении препятствий и доводить до конца выполнение посильных заданий. Часто возникает конфликт между долгосрочной доминантной, отражающей целеустремленность ребенка, и ситуативными интересами, желаниями, потребностями, снижающими его активность. В связи с этим необходимо знать основные пути поддержания целеустремленности.

а) Конкретизация цели и перспектив деятельности.

Каждое занятие нужно проводить таким образом, что бы обучающиеся упражнялись не «вообще», а овладевали конкретным материалом. Нужно добиваться, чтобы, уходя с занятий, подростки как можно чаще сознавали, что они чего-то достигли, продвинулись вперед.

б) Разнообразие средств, форм и методов проведения учебных занятий.

Длительная и порой однообразная тренировочная работа, повторяющаяся изо дня в день, приводит к развитию хронических состояний монотонии и психического пресыщения, которые не только снижают эффективность занятий, но и уменьшают настойчивость и целеустремленность. В связи с этим для поддержания целеустремленности необходимо разнообразить средства,

формы и методы проведения учебных занятий. Известно, например, что интересный материал и запоминается лучше, и закрепляется интерес к учению.

в) Соблюдение принципа доступности.

Целеустремленность поддерживается достижением поэтапных целей. В связи с этим необходимо предъявлять учащимся преодолимые трудности. Большинство ученых высказываются за оптимальную трудность заданий, которая заставит прилагать определенные усилия. Слишком легкое задание неэффективно для поддержания целеустремленности и воспитания настойчивости. Однако и чрезмерно трудное задание может вызвать чувство разочарования, утрату веры в свои силы. Оптимальная же трудность, находящаяся вблизи верхней области трудности, подстегивает учащихся к большей мобилизации возможностей и стимулирует активность учащихся, направленную на преодоление трудностей.

г) Использование эффекта соперничества

Наиболее простым способом достижение эффекта соперничества является использование соревновательного метода. Можно, например, сообщить обучающимся, что в другой группе предложенную тему успешно усвоили все учащиеся, или сказать: «В другой группе тоже решают эту задачу.

Посмотрим, какая группа лучше справится с этим заданием». Усиление мотива таким способом повысит настойчивость, создаст новый эмоциональный заряд для поддержания целеустремленности.

д) Осознание человеком своего долга и ответственности

Осознание человеком своего долга, меры ответственности за развитие и реализацию своего таланта свидетельствует о том, что у него имеются все предпосылки для саморазвития целеустремленности и настойчивости. Если человек не будет сам стремиться достичь отдаленной цели, никакие ухищрения педагога не помогут.

е) Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности проходит ряд этапов. На первом этапе самостоятельность проявляется лишь в исполнении того, что было запланировано учителем или учителем совместно с учениками. На втором этапе самостоятельность проявляется не только в исполнении, но и в самоконтроле. На третьем этапе к ним присоединяется возможность самому планировать деятельность. На четвертом этапе появляется творческая инициатива, т.е. самостоятельность в постановке цели, в выборе путей ее достижения, в принятии на себя ответственности за осуществление дела.

ж) Развитие решительности

Основным путем развития решительности является тренировка с многократным повторением проблемных ситуаций, т.е. таких, когда необходимо принять решение в условиях выбора, при недостатке информации и т.п. Развитию решительности способствует создание соревновательной обстановки на занятиях.

Математика оказывает влияние на формирование личности учащегося, личности, ориентированной на успех. Работа над усвоением математической науки неизбежно воспитывает в молодом человеке целый ряд черт, способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Что это за черты и какие особенности математической работы способны их воспитать? [3].

1) Честность и правдивость

В математике выгодна только правильная, объективная, лишенная всякой тенденциозности аргументация, успех может принести только непредубежденное, беспристрастное напряжение мысли. И эту черту, занимаясь математикой, воспитывает в себе каждый ребенок. Теоретическая честность, ставшая для математика непреложным законом его научного мышления и профессиональной деятельности, довлеет над ним во всех его жизненных функциях – от абстрактных рассуждений до практического поведения. Человек научается уважать объективную правильность аргументации и эта черта представляет собою не что иное, как честность и правдивость. И именно эти качества присущи успешной личности.

2) Настойчивость и мужество

Добросовестная и серьезная работа над приобретением и укреплением знаний в любой научной области требует систематического напряжения умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей, умения преодолевать неудачи. В математике дело обстоит так. Если заданием служит решение задачи или доказательство теоремы, то тем самым указывается с полной определенностью и тот момент, когда оно может считаться окончательно выполненным: когда решена задача или доказана теорема.

Качество работы также оценивается однозначно: задача должна быть решена верно, теорема должна быть доказана правильно. Далее, более глубокая и важная черта математических заданий состоит в присущем им в значительном большинстве случаев творческом характере. Решение математической задачи, как правило, предполагает изобретение специально ведущего к поставленной цели рассуждения и тем самым становится творческим актом.

Рассматривая условия воспитания успешной личности в процессе учебной деятельности, следует отметить при этом роль учителя. Во-первых, учитель должен достаточно хорошо знать свою науку, её методологию и историю, во-вторых, иметь достаточный педагогический такт и опыт, и в-третьих, сам обладать в достаточной мере всеми такими качествами, которые он собирается воспитывать в своих учениках. Если учитель в полной мере обладает всеми перечисленными выше качествами, то он даст возможность детям почувствовать свою успешность и поверить в себя, а дети захотят подкрепить этот успех, испытывая удовольствие от деятельности и получая положительные эмоциональные переживания.

Список литературы

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., Просвещение, 2007. – 212 с.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник: В 3 кн. Кн. 1 – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
3. Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики - статья из книги «Повышение эффективности обучения математики в школе». – М., «Просвещение», 1989.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А.В. Белов, О.И. Славита*

*Институт физической культуры, спорта и туризма
Инженерно-строительный институт
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Россия*

В статье показано важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Ключевые слова: дифференцированный подход, круговой метод тренировки, здоровьесберегающие образовательные методы.

The article shows the most important requirement of modern of the lesson – ensuring that the differential-reservuarnogo and individual approach to the students.

Key words: a differentiated approach, circular method of training, health-saving educational techniques.

На сегодняшний день характерной чертой современной стратегии физического воспитания является акцентирование внимания в сторону повышения образовательной направленности. Это является условием успешного формирования физической культуры студента.

Преподавание физической культуры должно быть комплексным и эффективным средством интеллектуального, нравственного и культурного развития личности.

Решая задачи физического воспитания, следует ориентировать свою деятельность на следующие направления:

- физическое и духовное совершенствование личности;

* © Белов А.В., Славита О.И., 2016

- формирование потребности и мотивов в систематическом занятии физическими упражнениями;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- приобретение навыков опыта взаимодействия с командой.

Важнейшее требование современного урока – это обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. Учитываются состояния здоровья, пол, физическое развитие, двигательная подготовленность, особенность развития психических свойств.

Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем – неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся как с низким, так и с высоким уровнем развития двигательных качеств.

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений предполагает:

- выявление уровней обученности студентов с помощью диагностических упражнений (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности);
- деление задач изучения по уровням обученности студентов и группам разной подготовленности;
- деление содержания программы.

Очень часто на практике приходится сталкиваться с неумением и нежеланием раскрывать свои качества «участника команды», что выражается замкнутостью студента или скромностью перед обществом. Такие явления требуют индивидуального диалога с каждым подопечным. Считаем, что самый эффективный метод устранить данную проблему – показать на личном примере, как это качество помогает показать себя как сильную личность. Умение работать в команде, в коллективе поможет в будущем в различных жизненных ситуациях.

На наших уроках применяется технология дифференцированного подхода (выделяются двигательные и статические нагрузки, организуется обучение в малых группах) с последующей интеграцией в конце занятия.

Каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Для закрепления учебного материала, студенты делятся на группы, в зависимости от уровня владения дисциплиной. Одной группе даются подготовительные или подводящие упражнения в облегченном варианте, другой – усложненные. На наших уроках применяются круговые тренировки, являющиеся самыми эффективными: они интенсивны, и прорабатывают все группы мышц. В дальнейшем, для более ускоренного обучения групп, которые проявляют себя недостаточно эффективно, приходится смешивать более

успевающих с менее успевающими. В результате происходит передача опыта и более эффективное освоение упражнений.

В заключительной части занятия группа объединяется, все студенты выполняют одинаковые разминочные упражнения и играют.

Но бывает и так, что для студентов, подготовленных наиболее слабо, этапа совершенствования вообще не бывает, так как они недостаточно хорошо освоили учебный материал. Например, студенты не могут освоить передачу мяча в волейболе, и поэтому они не могут полноценно проявить себя в учебной игре. Тогда, в то время, когда вся группа играет, они отрабатывают это упражнение в парах.

В ходе выполнения упражнений, учащиеся узнают, на что влияет то или иное физическое упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), особое внимание уделяется технике безопасности при выполнении упражнений, даётся общий анализ выполнения упражнения и обращается внимание на технические ошибки.

При оценке физической подготовленности учитывается, как максимальный результат, так и прирост результата. Метод словесного одобрения играет большую роль для индивидуальных достижений. Одних студентов надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других - сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у студентов положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Временно освобождённые обучающиеся (по состоянию здоровья), присутствуют на занятиях: помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями по технике выполнения двигательных действий.

Педагог в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в педагогической деятельности отводится здоровьесберегающим технологиям, цель которых сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Контрольные упражнения, задания, тестирования дают исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуального плана работы, цель которой – учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если этого не произошло, то в индивидуальные задания вносятся соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой.

При выставлении зачёта оценивается техника двигательного действия, а также успешное выполнение поставленных задач по контрольным нормативам.

Выделяем важнейшие черты современного урока физической культуры:

- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности;

- достижение высокой динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности занятий;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Список литературы

1. Самсонов А.В., Цаллагов Р.Б. Естественно – научные основы физической культуры и спорта. – Современный спорт, 2014. – С. 484.
2. Лубышева Л.И., Бальсевич В.К. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни //Матер. Междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994.
3. Шамардин А.И., Фискалов В.Д., Зубарев Ю.А., Черкашин В.П., Организационные аспекты управления физкультурно – спортивным движением. – 2013. – № 5.

УДК 373.24

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Р.А. Богданова, А. Р. Валеева*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Статья посвящена проблеме организации исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Представлены педагогические рекомендации по организации исследовательской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, дошкольный возраст, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагогические рекомендации.

Article is devoted to a problem of the organization of research activity of preschool children in the framework of the Federal State Educational Standard of preschool education. Presented pedagogical recommendations about the organization of research activity of preschool children.

Keywords: research activity, preschool age, the Federal State Educational Standard of preschool education, pedagogical recommendations.

Актуальность выбранной темы обусловлена переходом системы дошкольного образования на Государственный образовательный стандарт нового поколения, в котором отражены современные требования к качеству

* © Богданова Р.А., Валеева А. Р., 2016

образования детей дошкольного возраста. Стандарт обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Поэтому к дошкольному образованию предъявляется много единых требований, которые строго придерживаются все ДОУ.

В дошкольном возрасте человек овладевает опытом взаимоотношений с окружающими через общение с семьей и со сверстниками. Впервые ребенок не только психологически выходит за круг своей семьи, но и «физически», поступив в детский сад, где его окружают чужие для него люди. Ребенок учиться выстраивать отношения и с детьми, и со взрослыми, воспитателями, которые становятся для него «второй мамой». Поэтому от понимания взрослыми (и родными, и педагогическим коллективом ДОУ) внутреннего мира ребенка и от активности дошкольника в познании окружающего мира зависит его дальнейшее развитие, его успешность в своей жизни.

Поэтому так важно именно в дошкольном возрасте поддерживать познавательную активность, любознательность, ребенка, которая является основой не только познавательного развития дошкольника, но и всего развития ребенка как человека, его последующей социализации в обществе.

В силу этого исследовательская деятельность дошкольника приобретают особую роль, так как участвуя в исследовательской деятельности, дети овладевают основными культурными способами в различных видах деятельности, в том числе и в познавательно-исследовательской [6], что является основой для дальнейшего формирования ключевых компетенций в школе, особенно на начальной ступени образования. Это позволит детям решать задачи не только в процессе обучения, но и в жизни, а также - формировать умение постоянно и самостоятельно учиться.

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [6].

Познавательное развитие, таким образом, в дошкольном возрасте направлено на формирование основных представлений о себе, своих близких, об окружающем мире, а также на - на формирование познавательных действий, основы дальнейшего формирования универсальных учебных действий в школе.

Познавательное развитие дошкольника происходит в игровой деятельности, которая способствует формированию его мышления.

Познавательная активность у ребенка осуществляется индивидуально(самостоятельно приобретает знания), вместе с детьми или совместно со взрослым. Естественно, воспитатели или родители незаметно руководят процессом познания мира ребенком. И лучше всего для этой цели подходит исследовательская деятельность.

Вслед за А.И. Савенковым мы рассматриваем исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [4].

С понятием «исследовательская деятельность» связано понятие «исследовательское поведение». Исследовательское поведение - это вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации»[3]. Согласно А.И. Савенкову, в основе исследовательского поведения лежит психическая потребность ребенка в поисковой активности.

Педагоги считают важным для работы по развитию исследовательского поведения ребенка учитывать следующее:

1) исследовательская инициатива может проявляться или индивидуально (конкретным ребенком) или группой детей;

2) фактором, лежащим в основе исследовательской инициативы, является субъективная неопределенность объекта или ситуации; субъективная неопределенность проявляется в новизне, сложности и противоречивости информации;

3) среди средств исследовательского поведения ребенка выделяют анализаторы (зрительные, слуховые и др.), природные и искусственные орудия (например, технические средства наблюдения); другие субъекты; внутренние психические средства исследовательского поведения: инстинктивные программы, т.е. врожденные ориентированно-исследовательские реакции; опыт исследовательского поведения определенного человека;

4) результатом всего исследовательского поведения являются: новая информация об объектах, на которую было направлено исследование, новая информация о других свойствах изучаемого объекта, которые были предметом исследования; приобретение знаний о самой исследовательской деятельности и ее практического опыта; личностное (познавательное) развитие самого ребенка [3].

Согласно ФГОС ДО, содержание Программы всех образовательных областей, в частности, познавательного развития, должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому[6].

Итак, успешной реализации исследовательской деятельности дошкольников способствует вся развивающая среда, окружающая ребенка, включая культурно-образовательное пространство ДООУ, которое обогащает развитие личности ребенка, раскрывает его внутренний потенциал и развивает его способность быть субъектом своего развития, что является основой для субъектного становления ребенка в младшем школьном возрасте.

Педагогические рекомендации по организации исследовательской деятельности дошкольников мы сформулировали на основе методики проведения учебных исследований А.И. Савенкова. Эта методика призвана помочь детям освоить первые навыки исследовательского поиска. Она включает в себя два уровня: первый – условно назван «тренировочным», второй – «основным». Тренировочные занятия направлены на знакомство детей с методикой поиска, сбора и представления информации. Последующие занятия, названные основными, построены на самостоятельном исследовательском поиске каждого ребенка.

Данная методика рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Таким образом, на основе анализа литературы по теме исследования и педагогического опыта мы сформулировали следующие педагогические рекомендации по организации исследовательской деятельности дошкольников:

1. Рекомендуем организовывать исследовательскую деятельность дошкольников в соответствии со следующими этапами: постановка проблемы / выбор темы исследования; поиск вариантов решения и сбор материала; обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов; защита результатов исследования.

2. Исследовательская деятельность дошкольников должна строиться на основе индивидуальных достижений и проходить постоянно через всю деятельность ребенка в ДООУ. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы воспитателем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ребенка, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка, обеспечение творческой среды и психологического комфорта.

3. Необходимо, чтобы в организации исследовательской деятельности детей должны участвовать все участники образовательного пространства ДООУ (и родители тоже).

4. Работа по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста должна обеспечиваться не только ДООУ, но и семьей, т.е.

ребенок должен быть окружен постоянно развивающей средой. Самая главная функция родителей – поддержание мотивации ребенка через проявление заинтересованности в его исследовательской деятельности, регулярные беседы с ним по интересующей теме. Родители задают не только репродуктивные вопросы но и вопросы, требующие («почему?»). Родители должны жить интересами своего ребенка. Только в этом случае будет обеспечиваться познавательное развитие младшего школьника.

5. Рекомендуем организовывать также специальные занятия для формирования исследовательских умений детей, которые должны строиться на восприятии чувственно-образной информации.

Список литературы

1. Колесникова Т.А., Попенова И.В., Барловская Ю.В., Пугачева Л.М., Дементьева Т.Л. Поисково – исследовательская деятельность дошкольников в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: сборник научн. ст./отв. и научн. Ред. В.А. Адольф; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2015. –С. 156-159.
2. Коротаяева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия/ Е.В. Коротаяева. – М.: Профит Стайл, 2007. – 224 с.
3. Поддъяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение // Исследовательская работа школьников.-2002. -№1 -С.40–45.
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. - 2003. - №10. – С. 35-40.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000.-С.204–214.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155. Зарегистрировано в минобразе России 14 ноября 2013г.

ПРОЦЕДУРА МОНИТОРИНГА И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В.В.Стефаненко, Т.М.Головинова*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Лесосибирска, Россия*

В статье рассматривается процедура проведения мониторинга по русскому языку в начальной школе.

Ключевые слова: начальное образование, мониторинг, система оценки и способы контроля

The procedure for monitoring the Russian language in primary school is considered in the article.

Key words: primary education, monitoring, evaluation system and methods of control.

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, а «новые условия требуют новых путей решения»

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе проведения мониторингов.

Мониторинг является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение учителя за ходом учения на всех этапах учебного процесса и определение программы корректив процессе обучения младших школьников.

В разных источниках педагогической литературы существует несколько понятий и определений мониторинга. Для своей работы мы выбрали следующее: Мониторинг - это постоянное наблюдение, за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Педагогические функции мониторинга состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков. Учителю важно иметь информацию как об усвоении учениками знаний, так и о том, каким путем они добыты.

* © Стефаненко В.В., Головинова Т.М., 2016

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных образовательных стандартов;
- проанализировать успешность обучения детей;
- опыт, избежать в будущем ошибок.

Задачи проведения мониторинга:

- определение достижений учащихся по темам ;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Методы сбора и накопление информации мониторинг предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах:

- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка;
- наблюдение;
- контроль ЗУН учащихся;
- накопление информации в виде таблиц, диаграмм, шкал, текстовой формы.

Мониторинг означает:

1) выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала,

2) выявление успехов в учении,

3) Выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Накапливая информацию по темам, выявляя «западающие», делая выводы, намечая перспективы, это все ступени, которые ведут к улучшению качества ЗУН учащихся.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся, используя тесты, анкеты при выявлении индивидуальных особенностей детей.

Опыт собирался по крупицам в течение многих лет, много прочитано литературы, рекомендаций и, наконец, выбрана, как нам кажется, оптимальная система мониторинга обученности учащихся.

При проведении мониторинга учитываем:

1. Учебные возможности младших школьников;
2. Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
3. Коррекционную работу, включающую работу над ошибками, алгоритм списывания, алгоритм проверки орфограмм в разных частях слова, упражнения по развитию орфографической зоркости.

Мониторинг ЗУН на уроках русского языка

Педагогический мониторинг – это поэлементный анализ знаний учащихся по предмету, наблюдение, оценка, прогноз состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- повышает качество работы учителя, его отдачу работе;
- повышает само качество обученности учащихся.

Методика мониторинговых исследований проста. Выделяем учебные дисциплины, которые будут составлять исследуемую образовательную область.

В данном случае – это русский язык. Одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга – это норма, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты.

Вторая особенность – инструментарий. Письменная работа один из способов

измерения обученности по русскому языку.

Система контроля и оценки ставит задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельности учащихся в целом.

При проведении педагогического отслеживания письменных работ необходимо соблюдать характерные для любого мониторинга моменты: системность, сравнимость и объективность.

Первое, что мы делаем – определяем периодичность проведения мониторинга. Конечно, главными были вводные контрольные работы в сентябре, промежуточные – в декабре и итоговые – в мае (если говорить о 3 классе). Но нас, учителей, интересовали все контрольные работы: списывания, диктанты, тесты, запланированные в практической части программы. Тексты проверочных и срезовых работ составляли сами и брали из методических разработок по предмету. Обращали внимание на дифференцированный подход и индивидуализацию. Для составления индивидуального плана работы с конкретным учеником составляем «копилку» его ошибок. Ежемесячное отслеживание дает возможность судить о результативности работы по формированию орфографического навыка. Изменение графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно наметить план коррекции. Каждый ученик видит уменьшение

орфографических ошибок, сравнивает с предыдущими результатами. Все это активизирует ребят, создает положительную мотивацию обучения.

Таким образом, мониторинг отслеживания орфографической грамотности позволяет:

- Получать объективную и достоверную информацию о состоянии грамотности.
- Большая возможность для коррекции ЗУН для учащихся.
- Возможность прогнозировать успешность обучения.

Для решения большинства проблем, возникающих на уроке русского языка в настоящее время, предлагается использовать метод тестирования, который, по нашему мнению, позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий.

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения

На наш взгляд, можно дать следующее определение: тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата.

Тестовое задание – это диагностическое задание в виде вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

В этом учебном году мы решили провести экспериментальное исследование уровня обученности учеников четвертых классов с использованием мониторинга. Мы использовали следующие виды мониторинга:

1. Диктант.
2. Тестирование.
3. Тренинговые разрезные карточки.

Каждый вид мониторинга использовался 3 раза. То есть было проведено 3 диктанта, 3 тестирования, 3 тренинга по карточкам.

Полученные результаты мы отражали в таблицах. Готовясь к урокам, постоянно обращаемся к результатам мониторинга. Корректировка знаний должна проводиться ежедневно в течение года.

Следует отметить, что у детей возник дополнительный интерес к урокам русского языка. Регулярное использование различных видов мониторинга вызвало у детей чувство ответственности при подготовке к уроку. Они стали более тщательно готовить домашнее задание, больше проявлять активность на уроке, повысилась внимание.

Таким образом, использование различных приемов мониторинга будет способствовать построению эффективного педагогического процесса и повышению уровня обученности учащихся четвертых классов.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого ребенка, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать эффективную помощь ученикам, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса.

Анализируя результаты работы, штудировав работы по мониторингу, разрабатывая индивидуальные и дифференцированные программы помощи школьникам, учитель совершенствует свое профессиональное мастерство.

Мониторинг формирует демократическое отношение учителя и ученика, что помогает детям быть успешными. Внедрение мониторинга служит благоприятной цели: созданию лично ориентированной модели образования и способствует реализации нашего основного кредо: создать комфортные условия каждому ученику!

Список литературы

1. Абрамова М. Н. Организация работы заместителя директора начальных классов. – М., 2012.
2. Зверева М. В. Изучение результативности обучения в начальных классах. - М., 2011.
3. Казанская В. Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. – Санкт-Петербург, 2004.
4. Калинина Н. В. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе // Завуч начальной школ. – 2003. – №5.
5. Калинина Н. В. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе: проблемы и опыт // Завуч начальной школ. – 2003. – №6.
6. Корнева О. А. Педагогический мониторинг // Завуч. – 1998.-№6.
7. Ромадина Л. П. Справочник завуча. - М., 2013.
8. Ушакова Н. В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников/ Завуч начальной школ. – 2004.-№5.
9. Фральцова Т. А., Вертохвостова Г. А. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении. – Кемерово, 2012.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Л.М. Дмитриева*

*Федеральное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 242»
г. Красноярск, Россия*

В статье представлен опыт работы по освоению педагогами проектной технологии, автором предложен алгоритм разработки проекта. Особое внимание уделено поиску современных и результативных форм организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: проектная технология, менеджер проекта, профессиональная компетентность педагога, показатели профессиональной компетентности.

The article presented the experience of teachers mastering the project technology. The author suggests the algorithm of the project development. The basic point is to find some modern and efficient forms of organization of the project activity in pre-school educational institution.

Key words: project technology, manager of the project, tutor professional competence, professional competence rates.

Проектная деятельность прочно вошла в практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций и в нашем учреждении использование проектной технологии, не стало исключением.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектирование. Несомненно, проектная деятельность интересна всем ее участникам и позволяет достичь высоких результатов. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность. Владение технологией проектирования – это признак высокого профессионализма современного педагога.

Однако приходится признать, что многие воспитатели находятся в заблуждении относительно самого понятия и содержания проектной деятельности. Самая большая проблема кроется в том, какой смысл вкладывается в понятие «педагогический проект». Необходимо четко определиться, что есть проект педагогов и что такое детский проект.

Проект педагогов – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия. Детский проект тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанник.

В этой связи проблема заключается в поиске путей повышения профессиональной компетентности педагога в проектной

* © Дмитриева Л.М., 2016

деятельности. Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, и этому педагогов надо учить. Для того чтобы научить педагогов анализировать и оценивать свои профессиональные качества, развить у них мотивацию к повышению профессиональной компетентности, вывести каждого педагогического работника на высокий уровень, необходимо разработать в ДОО условия становления и профессионального роста педагогов.

Цель: создание условий, определение содержания и средств развития профессиональной компетентности педагогов посредством проектной технологии.

Задачи:

- разработать систему обучения проектной деятельности;
- способствовать развитию профессиональных, организаторских, проектировочных, коммуникативных, управленческих и рефлексивных компетенций педагогов с помощью эффективных форм методической работы;
- способствовать изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании;
- обеспечить теоретическую, методическую и психологическую поддержку педагогов для самореализации и достижения профессионального успеха.

Ожидаемый результат:

- овладение педагогами проектной технологии;
- активизация инновационной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала педагогов;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Исследователи, определяют педагогическое проектирование по-разному:

- Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности детей и педагогов (В.С.Безрукова).
- Процесс «выращивания новейших форм общности педагогов, детей, педагогической общественности, новых содержаний, технологий образования, способов педагогической деятельности и мышления» - (Е.И.Исаев, В.А. Болтов, В.Р.Имакаев).
- Высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической действительности (О.Г.Прикот).
- Целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы (Н.О. Яковлева).

Общим для всех определений проекта в образовании является его нацеленность на решение актуальных образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагогов за определенный период времени.

Преимущества проектной деятельности:

- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию креативности;

· способствует повышению компетентности педагогов.

Внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс требует самой разнообразной методической поддержки.

Формы методической работы:

Обучающие семинары «Технология проектной деятельности», «Проектный метод развивающего обучения дошкольников», «Разработка проектов на основе проектно-исследовательской деятельности». Вебинары «С чего начинается образовательный проект? Инструменты предпроектного исследования», «Проектный метод в деятельности ДОУ».

Новшеством в работе коллектива стало делегирование педагогам полномочий в области целеполагания, планирования и прогнозирования. Для сотрудников, участвующих в процессе делегирования, предоставляется возможность их развития, получение нового опыта, навыков деятельности.

По желанию выбираются менеджеры проектов, которые сопровождают проект от задумки до его реализации.

Менеджер проекта (руководитель проекта) – это специалист, отвечающий за успешное выполнение проекта:

- оформляет нормативно-методический материал к проекту, в сроки, обозначенные в годовом плане;
- организует работу по разработке сценариев мероприятий;
- координирует взаимосвязь между участниками проекта;
- создает условия для осуществления намеченных задач;
- организует работу по проведению мероприятий с необходимым качеством;
- осуществляет взаимодействие при необходимости с социальными институтами.

На менеджера проекта налагается высокая ответственность, так как именно он управляет всеми процессами проекта и от него зависит конечный результат работ.

Определив тему, менеджер проекта разрабатывает примерное положение, обсуждение которого проходит на методических часах, где педагоги могут задавать вопросы, делиться своими мнениями, обсуждать значимость проблемы, возникающей в ходе организации проекта. Планируя проектную деятельность, особенно важно определить реальные задачи, исходные требования к конечному продукту, процедуры и критерии оценки результата и фиксированные сроки.

Проектная деятельность осуществляется в несколько последовательных этапов:

1 этап. Ценностно-ориентационный

- Определение проблемы (темы).
- Построение модели деятельности.
- Выбор участников творческой группы.

2 этап. Конструктивный

- Планирование

- Анализ проблемы.
- Определение источников информации.
- Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки реализации проекта.
- Распределение ролей в группе.
- Принятие решения
- Обсуждение альтернатив.
- Выбор оптимального варианта.
- Уточнение планов деятельности.
- Выполнение
- Выполнение проекта.

3 этап. Оценочно-рефлексивный

- Анализ выполнения проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов.
- Презентативный
- Подготовка проекта к защите.
- Обоснование проекта проектирования.
- Объяснение полученных результатов, их оценка.

За непродолжительное время было организовано и проведено несколько тематических проектов: «Звездный дождь», «Снегири», «Я будущий ученый», «Умники и умницы», «Театральная жемчужина», «Шашечный турнир», «Деревенский дворик».

Самым трудным оказалось понимание собственной позиции, ее субъективности. Воспитатели привыкли быть хорошими исполнителями, организуя образовательный процесс по шаблону. Реализация проектной деятельности потребовала от воспитателя перестройки привычных форм взаимодействия в группе, то есть переосмысление собственной деятельности.

Главный итог – высокая оценка воспитателей, отметивших важность и нужность проделанной работы в рамках проектной технологии.

Критерии результативности: результативность оценивается в процентном соотношении количества педагогов, повысивших профессиональную компетентность в ходе реализации проекта относительно исходных данных.

Показателями профессиональной компетентности педагогов выступают:

- повышение квалификационной категории;
- количество авторских методических разработок;
- результативное участие в профессиональных конкурсах;
- участие в конференциях, семинарах различного уровня;
- публикации в СМИ, сборниках методических материалов и т. д.
- награды и иные достижения педагогов.

Анализ деятельности практически полностью подтвердил ожидаемые результаты. Значительно возросла методическая активность педагогов (желание

самостоятельно изучать теоретическую и методическую литературу, находить и апробировать современные технологии), активизировалось взаимодействие педагогов в рамках реализации проектов, что в целом способствует повышению качества образовательной работы в ДОУ.

Таким образом, организация технологии самостоятельного проектирования педагогами образовательных отношений с участниками образовательного процесса на основе собственной исследовательской рефлексии оказало существенное влияние на профессиональное развитие педагогов ДОУ и как непосредственное следствие – на качество его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»// 2012. – 112с.
2. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 64с.
3. Князева Н.И. Проектирование как форма повышения методической грамотности педагога ДОУ// Современный детский сад –№3. –2008.

УДК 373

ВОСПИТАНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Колесникова, Л.М. Пугачева *

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО

«Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Россия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка»

г. Лесосибирск, Россия

В статье представлен теоретический анализ развития детской инициативы и самостоятельности, описан педагогический способствующий развитию инициативности и самостоятельности, по средствам приобщение детей к миру профессий, и проектной деятельности (проект «Книжкина помощница»).

Ключевые слова: детская инициатива, самостоятельность, проектная деятельность, ФГОС ДО, старшие дошкольники.

The paper presents a theoretical analysis of the development of children's initiative and independence, described teaching conducive to the development of initiative and self-reliance, by means of initiation of children to the world of professions, and project activities (project «Knizhkina assistant»).

* © Л.М. Пугачева, Т.А. Колесникова, 2016

Keywords: children's initiative, independence, project activities, federal state educational standard of preschool education, older preschoolers

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее Стандарт) одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Одна из задач Стандарта направлена на формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [3]. Решать эту задачу необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Детская самостоятельность в настоящее время все чаще становится объектом повышенного внимания.

Краткий анализ трудов ведущих ученых, педагогов в области педагогики и психологии детства (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.С. Мухина, К.В. Тарасова, Д.И. Фельштейн, С.Г. Якобсон и др.), свидетельствует о том, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении реализуется через постановку перед детьми проблемно-поисковых ситуаций, способствующих возникновению у детей стремления осуществлять самостоятельный поиск при решении нестандартных задач. Именно в таких ситуациях дошкольник проявляет оригинальность в способах их решения. Но как показывает практика задача развития у детей самостоятельности была и остается в нынешней дошкольной педагогике одной из самых актуальных.

Так что же такое инициативность, самостоятельность дошкольника?

Инициатива – (от франц. «initiative», от лат. «initium» – начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг» [2].

В Российской педагогической энциклопедии «инициативность» определяется как «способность личности к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости» [1].

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Оно предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений.

Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности: пробуждается стремление к самостоятельности, связанное с потребностью ребенка удовлетворять свои желания без помощи и поддержки со стороны взрослых. На 3-м году жизни в силу возросших физических возможностей ребенку становятся доступны разнообразные действия. В этом возрасте происходит также первоначальное осознание ребенком себя,

выделение себя из окружающего мира, то есть закладываются основы самосознания [1].

В современных исследованиях (Е.Н. Гусарова, Л.В. Белоусова, Е.А. Соколова, А.В. Святцева, Н.Н. Ставринова, С.Б. Шухардина и др.) формирование, развитие, воспитание детской инициативности, самостоятельности решается через различные виды деятельности: проектную, поисково-исследовательскую, опытно-экспериментальную и т.д.

Как было сказано выше воспитание детской инициативности и самостоятельности возможно через разные виды деятельности. Мы представляем педагогический опыт воспитателя Ларисы Михайловны Пугачевой, воспитателя МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 43 «Журавушка» г. Лесосибирск. Воспитание детской инициативности и самостоятельности она организовала вовлечением детей в проектную деятельность, где важное место было отведено знакомству с профессиями, а как результат создание проекта «Книжкина помощница».

На протяжении двух лет мы знакомим детей с профессиями взрослых и их родителей: ходим на экскурсии по детскому саду, проводим беседы, рассматриваем картины, читаем произведения художественной литературы, вносим атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В группе есть альбом «Кто о нас заботится» с фотографиями всех сотрудников детского сада. К этой работе мы привлекаем и родителей. Чтобы детям было интересно, организовали «Клуб интересных встреч», на котором дети вместе с родителями показали презентации в виде фотографий, рассказывали о профессии мам, читали стихи, разыгрывали сценки. Взаимодействие с родителями помогло нам подготовить атрибуты для сюжетно – ролевой игры (капельницу, маски, перчатки, бланки, сшили сумочки для санитары). Дети познакомились с разнообразием медицинских профессий (врач-реаниматолог, медсестра, лифтер, санитарка, стоматолог).

В план работы входило и знакомство детей с профессией «библиотекарь». Нами были намечены следующие задачи: расширить знания детей о труде библиотекаря; познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки; воспитывать аккуратность в обращении с книгами; пополнять словарный запас (библиотекарь, книжные полки, формуляр, читальный зал). Проводились различные мероприятия: экскурсия в библиотеку; выставка любимых книг; сюжетно - ролевая игра «Библиотека». Дети приносили свои любимые книги и просили их прочитать. Читая книгу, и не дочитав сказку до конца, перед детьми возникла проблема: как запомнить место, где мы закончили читать. Дети предложили положить закладку на страницу, но подходящей закладки не оказалось. С детьми была проведена беседа «Что мы знаем о закладках» (зачем нужна закладка, что может быть закладкой, когда появились первые закладки).

Так возникла *идея* проекта «Книжкина помощница». *Цель проекта:* воспитание любви и бережного отношения к книгам; формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность (изготовление закладок для книг). Были поставлены *задачи:*

- воспитывать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей;
- дать представление об истории возникновения закладки; познакомить детей с техникой изготовления закладок;
- привлечь родителей к совместной работе над проектом: изготовить закладку с ребенком, провести мастер-класс;
- учить использовать бросовый материал для изготовления закладок, закреплять виды материалов, которые будут использоваться в изготовлении закладок (бумага, ткань, картон, лента, дерево и т. д.);
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, эстетический вкус и аккуратность в работе;
- развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность, инициативу, желание научиться самому и научить других.

Ожидаемый результат: дети будут бережнее относиться к книгам и журналам, познакомятся с большим разнообразием закладок для книг. Проект будет способствовать большему сближению, сплочению детско–родительского коллектива. *Проектный продукт:* выставка закладок.

В результате данной совместной деятельности проект «Книжкина помощница» был реализован. Это оказалось возможным благодаря совместной работе воспитателей, детей и их родителей, которые принимали активное участие в реализации данного проекта. В результате была изготовлена ширма для родителей «История возникновения закладки». Организована выставка выставки закладок, сделанных совместно, руками детей и их родителей. Провели мастер – класс (Наталья Ивановна с Настей Л) - «Закладка «Сердечко». Сестра Ксюши В. пришла в группу и научила желающих ребят мастерить закладки «Монстрики». Анна Аюповна, мама Ярика Г., принесла видеозапись мастер-класса «Закладка с наклейками», снятого дома. Просмотрев это видео, ребята самостоятельно и с большим удовольствием делали закладки с наклейками. Таня П. проявила инициативу и показала своим подружкам, как сделать закладку «Бабочка» (сама придумала форму бабочки, технику изготовления, подобрала материал).

Каждый ребенок, принося свою закладку из дома в детский сад, делился своими впечатлениями о проделанной работе: как он делал закладку, с кем, кто помогал, из каких материалов сделана закладка. Детям были созданы условия, предложен необходимый материал, чтобы они могли научить своему мастерству и своих друзей в группе. И хотя закладки получились не такие аккуратные и удобные для использования, но ценность их в том, что ребенок проявил самостоятельность и сумел организовать других детей. Совместно с ребятами нами была выпущена памятка «Как общаться с книгой», оформили

выставку «Книжкина помощница». Выбрали экскурсовода, который будет рассказывать нашим гостям (родителям и детям, других групп) о нашей выставке.

Таким образом, в результате реализации данного проекта все дети и родители приняли активное участие в изготовлении закладок. Дети стали бережнее относиться к книгам. На практике убедились в огромном разнообразии закладок. Оставляя закладку в книге, они возвращались к ней снова и снова, рассматривали картинки, просили почитать, стали приносить свои книги. Проявляя инициативу и самостоятельность, дети учили делать закладки своих друзей, делились своими умениями, придумывали новые закладки. В результате проекта скопилось огромное количество закладок, мы с ребятами решили часть из них подарить ребятам из соседней группы, а часть отнести в библиотеку. Многих детей после экскурсии в библиотеку родители записали в библиотеку. Дети приносили в детский сад взятые в библиотеке книги, в которых мы находили и узнавали закладки наших детей. Что, несомненно, очень приятно. Следовательно, можно сказать о том, что привлекая детей к проектной деятельности, реализуя подобного рода проекты, мы воспитываем в ребенке инициативность и самостоятельность.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/>
2. Смирнова Н.В. К вопросу о развитии инициативы у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015» – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В. Буданова*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Алёнушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт работы педагогов по использованию проектной деятельности в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста на примере экологического проекта «Наш огород на подоконнике».

Ключевые слова: проектная деятельность, поисковая активность, познавательно-исследовательская деятельность, навыки активности и самостоятельности мышления, условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

The article analyzes the experience of teachers on the use of project activities in the development of informative activity of preschool children on an example of the environmental project «Our garden on the windowsill»

Keywords: project work, search activity, cognitive research, skills activity and independent thinking, the conditions for prospecting and research activities of children.

Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Организуя поисково-исследовательскую деятельность дошкольников, следует помнить, что при дефиците новых впечатлений дети испытывают интеллектуальный голод, а избыточная стимуляция умственной деятельности и критика со стороны взрослого тормозят развитие любознательности и потребности в самостоятельном поиске. Следовательно, для успешного формирования исследовательского поведения ребенка необходимо создавать такие условия, которые бы поощряли у ребенка стремление к открытиям, но при этом не давали бы готовых образцов, решений, а активизировали бы самостоятельную познавательно-практическую деятельность. Таким образом, необходимы преодолимые препятствия, развивающие вкус к поиску и составляющие исследовательскую практику ребенка[4: 21].

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию[3: 35]. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их

*© Буданова Т.В., 2016

основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Наиболее полно и естественно поисковая активность детей и взрослых реализуется в проектной деятельности [2: 17].

Поэтому мы, совместно с нашими воспитанниками и их родителями, активно используем метод проектов и в воспитании детей и в развитии ППРС.

Особенно плодотворно такая работа была проведена реализации экологического проекта «Наш огород на подоконнике».

В нашем детском саду ежегодно, в феврале-марте, в рамках работы по экологическому воспитанию, проводится смотр зеленых огородов на подоконнике.

Проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей, используя для этого огород на окне.

Также мы предположили, что в процессе реализации проекта большинство детей будут с большим удовольствием употреблять в пищу зелень, лук – ведь это все будет выращено их руками.

Задачи проекта:

- Развивать интерес к исследовательской и трудовой деятельности в процессе выращивания растений.
- Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.
- Расширять представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития.
- Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия и трудовой инвентарь, обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.
- Восполнить дефицит витаминов и ярких красок в природе зимне – весеннего периода.

Сроки проведения: февраль – апрель. Проект был реализован в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе была проведена следующая работа: создание условий для реализации проекта; изучение методических пособий и литературы по теме; подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры); обсуждение с родителями проекта на родительском собрании; подготовка необходимого оборудования; составление перспективного плана мероприятий.

На основном этапе мы высаживали семена с детьми. Учитывая особенности младшего дошкольного возраста, использовали горох, фасоль, лук. Каждый ребенок посадил свою собственную луковичку, наблюдал, учился ухаживать за ней. Педагоги регулярно фиксировали результаты наблюдений (зарисовывали, фотографировали изменения). Также дети знакомились с художественной литературой (поговорки, стихи, сказки, загадки по теме проекта), рассматривали иллюстрации, картины. Вся деятельность осуществлялась как в свободной, так и в непосредственно образовательной деятельности. Родителями было предложено посеять рассаду цветов для клумбы под окном нашей группы – так у нас в огороде появились клумбы с цветами.

Вместе с детьми придумали название огорода «Репка». Совместно с родителями был оформлен игровой уголок, где были размещены домик, будка для собаки, колодец, мельница, фигурки животных и т.п. Уголок находился в доступном для игр и наблюдения детьми месте, они могли в течение дня подойти к нему и там поиграть. На подоконнике располагались непосредственно посадки, здесь проходила исследовательская и трудовая деятельность. Кроме этого были принесены и поставлены в воду березовые веточки, наблюдая за которыми дети знакомились с появлением из почек листочков. Также в оформлении было задействовано всё окно, на котором появились: солнце, радуга из детских ладошек и тучка с капельками. Таким образом, преобразовалась вся ППРС группы. Наша группа стала ярче, по-весеннему ароматной.

На заключительном этапе совместно с родителями была организована выставка детских рисунков, раскрасок, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта; презентация фотоальбома «Наш огород на подоконнике»; высадка рассады на клумбы. А все дети нашей группы еще длительное время за обедом употребляли в пищу такой вкусный и полезный зеленый лучок.

В процессе работы над проектом мы выполнили все намеченные задачи. Организуя поисково-исследовательскую деятельность на нашем огороде на подоконнике, мы сформировали у детей на доступном уровне представление о росте растений, умение выращивать рассаду овощных культурных растений, лук; сформировали умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, воспитывали бережное отношение к своему труду, труду взрослых и других детей. Мы заинтересовали проектной деятельностью родителей наших воспитанников. И что очень важно – употребление зелени, в свою

очередь, помогло за этот период снизить уровень заболеваемости в нашей группе.

Таким образом, совместная работа над проектом позволила создать такие условия, которые поощряли у наших воспитанников стремление к открытиям, способствовали успешному формированию исследовательского поведения ребенка в природе.

Список литературы

1. Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.– 140с.
2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.– 125 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие.–М.: Издательский центр «Академия», 2001.– 140 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004.– 65 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

М.В. Дорогова.*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье предложен способ формирования коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством игр, способствующих развитию эмоциональной сферы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, структура и компоненты коммуникативной компетенции, игра, эмоциональная сфера.

In the article the method of formation of communicative competence of preschool children through games, contributing to the development of the emotional sphere.

Key words: communicative competence, the structure and components of communicative competence, play, emotional sphere.

На современном этапе дошкольного образования основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые

* © Дорогова М.В., 2016

способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие каждого ребенка.

Коммуникативная компетенция является важнейшей характеристикой личности дошкольника, его социального и интеллектуального развития. Ключева Н.В. определяет коммуникативную компетентность как целостную систему психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению.[2: 42]. В структуре коммуникативной компетентности выделяют следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент – это знания о ценностно-смысловой стороне общения, о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, сопровождающих общение, в целом о поведенческой стороне общения. Личностные ценности, проявляясь в отношениях к себе(самопринятие, самоуважение) и другим людям(принятие их, уважение к ним).

Такие черты личности: аутичность, застенчивость, беззастенчивость, отчужденность, эгоистичность, заносчивость, тревожность, ригидность, агрессивность, конфликтность, авторитарность негативным образом сказываются на общении.

Коммуникативная компетентность дошкольника должна базироваться на таких чертах личности как: уверенности в себе, оптимизм, доброжелательность (дружественность), уважение к людям, справедливость, альтруизм, честность, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, неагрессивность, неконфликтность.

Дошкольный период наиболее сензитивен для воспитания личностных черт, а так же их коррекции. У детей старше коррекция потребует существенных усилий.

Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности – создание и поддержание позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляция, умение реагировать на состояние партнера. Именно эмоциональный фон создает ощущение психологически благоприятного или неблагоприятного, комфортного или дискомфортного общения.

Поведенческий компонент образуют коммуникативные умения, способы коммуникативной деятельности и опыт коммуникативной деятельности. Коммуникативные умения в основном и создают коммуникативное поведение. Степень сформированности коммуникативных умения и является конкретной задачей развития или коррекции у ребенка коммуникативной компетенции [2:51].

Коммуникативные умения можно разделить на две группы:

– базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение и т.д.

– процессуальные, обеспечивающие общение как процесс: умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров.

Коррекционная работа по формированию коммуникативной компетенции была направлена в первую очередь на развитие у дошкольников процессуальных коммуникативных умений.

Игра – как коррекционный метод, основанный на выполнении специальных упражнений, предполагающих вербальные и невербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка дошкольника. Игра как инструмент, который помогает преодолеть имеющиеся трудности, позволяет ребенку воспроизвести бессознательные конфликты и встретиться со своими негативными переживаниями в безопасной обстановке. В игре происходит свободное самостоятельное раскрытие всех сил дошкольника, его потенциал, происходит развитие творческого воображения, уверенности в себе, а также снятие напряжения и восстановление душевного комфорта [1:8].

Развитие эмоциональной сферы направлено на возможность ребенка контролировать свои эмоции. Очень хорошо помогают данному процессу различные действия в игре, в процессе которых, ребенок может научиться выплескивать свои негативные эмоции, они же помогают снять эмоциональное напряжение. Эмоции являются частью коммуникации, помогают ребенку выражать свое отношение к происходящим вокруг событиям, к собеседнику, партнеру по играм. В дошкольном возрасте эмоциональная сфера играет очень важную роль. Все общение строится на способности всех участников коммуникации считывать эмоциональное состояние друг друга. Процесс социально-эмоционального развития детей строится в частности на наблюдении ребенком за способами выражения эмоций. На основе полученных знаний, ребенок начинает учиться выражать и контролировать эмоции, а, следовательно, и приобретает процессуальные коммуникативные умения [3: 28].

В практике коррекционной работы по формированию коммуникативной компетенции предлагается использовать занятия разработанные Панфиловой М.А. Предлагаемые игровые приемы для детей, можно использовать на занятиях в группах детского сада. Игры рассчитаны на период дошкольного детства.

Как показывает практика, с помощью предложенных Панфиловой М.А. занятий решаются задачи взаимопонимания детей, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения отношений (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка).

Список литературы

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
2. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 2006.– 80с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: РОССА, 2007.– 76с.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.Н. Метелкина *

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9
«Сказка» города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт работы по формированию у дошкольников поисково-исследовательской деятельности, через организацию огорода на окне; разнообразные формы, методы и приемы детьми.

Ключевые слова: поисково-исследовательская деятельность, образовательные области: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

The article presents the experience on developing preschoolers search and research activities, through the organization of the vegetable box; a variety of forms, methods and techniques with children.

Keywords: search - research, educational field, «socio - communicative development», «cognitive development», «language development», «artistic and aesthetic development», «physical development».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения Образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из важных являются самостоятельность, активность, любознательность.

Ребенок по своей природе исследователь. В ходе опытно-экспериментальной деятельности стремится занять активную позицию, проявляет познавательный интерес, сам находит ответы на вопросы: «Как?», «Зачем?», «Почему?». Учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает. И вовсе неважно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно.

* © Метелкина Н.Н., 2016

Приоритетом в своей работе, отдаю приемам опосредованного педагогического воздействия. Для этого в образовательном процессе применяю деятельностный метод. Моя роль, как воспитателя, практически сводится к направляющей деятельности детей на достижение поставленной цели. Образовательный процесс организую так, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, новые знания не даются в готовом виде. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать исследовательскую работу детей, так чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Чтобы установить, почему семя огурца проросло быстрее, чем семена гороха, мы рассматривали их через лупу, ощупывали, обнюхивали. В результате, установили: оболочка семени гороха твердая, рассыпается под воздействием силы, а у огурца оболочка тонкая, хрупкая, при внешнем воздействии быстро разрушается. Следовательно, под воздействием сырой почвы и тепла, семя огурца быстрее прорастает.

В процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности, стремлюсь развить в детях экологическую грамотность, воспитываю активную природоохранную позицию. Так, посадив семена петрушки в специальный контейнер в разные почвы песок и землю, дети наблюдают за развитием и ростом растения. Где появились всходы быстрее и почему? Какое влияние на развитие растений оказывает человек? Зависит ли рост от погодных условий? Результаты наблюдений заносят в календарь, отмечают, зарисовывают день появления ростка и его изменение. Схемы-символы помогают детям ухаживать за растением, правильно поливать. Наблюдая за изменениями петрушки, происходящими в течение нескольких дней, Лена задала вопрос: «Почему листочки свернулись?». Этот вопрос послужил толчком к обследованию объекта и установлению причины появления тли. Что же необходимо, сделать, чтобы петрушка не погибла? Данный вопрос оставили открытым для обсуждения в семье. После бесед в кругу семьи, одним из решений было: опрыскать растение мыльным раствором, изолировать от других растений. В результате чего растение выздоровело.

Для формирования здорового образа жизни у детей, организовали посадку лука и чеснока на окне. Привлекли медсестру, которая рассказала о значении растений для человека. В нашем огороде, персонажи сказок, помогают ухаживать за растениями, экспериментируют вместе с детьми. Например, Чиполлино, наблюдал за луковицами, посаженными в воду и без воды. Где появятся быстрее зелёные перышки. В ходе деятельности закрепили знания о строении луковицы, условиях, необходимых для роста.

После беседы с детьми о том, каким был вкусный суп из зелени с нашего огорода, почтальон - Печкин принес письмо от замерзающего воробья, который просил что-нибудь вкусненького, чтобы дожить до весны. Саша вспомнила, что она смотрела мультфильм, где девочка кормила птиц зеленой травой. И мы решили вырастить овес. После того как дети угостили птичек овсом, почтальон Печкин принес письмо с благодарностью.

Интересными проходят встречи со снеговиком. Какое удивление и радость у детей, когда осенью или весной приходит снеговик. Дети рассказывают о лете, осени, весне. Идет сравнительный анализ с зимней природой, делают простейшие выводы, показывают навыки обращения с растениями, уход за ними. В процессе этого идет закрепление знаний детей, распознавание, развитие логического мышления, положительные эмоции.

Выращивая и ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития, изучают правила ухода и потребности растений.

Однажды Максим заметил, что мальчики играют машинками в огороде, сделав, им замечание они не отреагировали. Непроизвольно сложилась ситуация, которую надо было разрешить. Все вместе пришли к выводу, что необходимо придумать правила поведения в зеленом уголке. А Максим стал первым ребенком, который бы следил за выполнением правил. Так появилась игра «Зеленая полиция». Дети серьезно относятся к своим правам и обязанностям. Дел не мало. Надо подлечить растения, объяснить, что нельзя рвать листочки, проверить чистоту в огороде, все ли растения политы.

Содержание работы интегрирую с различными образовательными областями:

«Социально- коммуникативное развитие». Развиваю стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, подгруппе в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Семья», «Сварим кукле суп»), в практической деятельности по уходу за огородом. Стимулирую развитие игрового замысла через проблемные ситуации: папа пришел голодный, хочет овощной суп, овощей дома нет, «Что делать?», «Готовимся встретить гостей». «Мы помощники в огороде». Способствую накоплению детьми опыта самостоятельного, дружеского общения, в естественных условиях и специально организованных ситуациях поощряю проявление детьми сочувствия, сопереживания к живому организму.

Формирую представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда: полив, рыхление, посадка, Развиваю интерес к профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда: «Повар», «Шофер», «Продавец». Воспитываю уважение и благодарность к людям труда за заботу о детях, бережное отношение к продуктам питания и т. д.

«Познавательное развитие». При побуждении взрослого и самостоятельно используют элементарные способы обследования, с помощью органов чувств: смотрят; трогают руками, пальцами, ладонями. Пытаются взвесить на ладонях и на весах, стучат, надавливают, сравнивают предметы по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Описывают овощ, называя 3 - 4 основных свойства. Дети называют овощи, используя все цвета спектра. Например, светло-зеленый (огурец), зелено-красный (помидор). Интеграция математического развития осуществляется повседневно, через целевые установки. Объединиться по трое (наблюдение за луком, отыскать самую высокую стрелку у лука и т.д.), посчитай, сколько морковок съел заяц. Находить часть от целого, выявлять простейшие зависимости овощей по форме, размеру, цвету, игры «больше - меньше», «блоки Дьенеша», «На что похоже?», «Составь картинку». Дети учатся элементарному планированию в своей поисковой деятельности, реализации образов воображения: «Сложи узор», «Точки». Обогащают представления детей через разбор ситуаций: «Что произойдет, если Маша съест невымытый овощ?». Предложи способ, позволяющий предупредить опасность.

«Речевое развитие». В процессе опытно - экспериментальной деятельности, ввожу игровой персонаж, создаю проблемные образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения. Дети придумывают окончания сказок и составляют повествовательные рассказы об овощах. Используются описательные загадки и загадки со сравнениями. Дети не только отгадывают, но и обязательно объясняют, почему она подходит к загадке, доказывают, почему она правильна. Например: «Расскажи Незнайке», «Объясни ему», «Докажи ему, что твоя отгадка правильна», образно-игровые этюды: «Прорастание семечка», «Покажи кабачок на грядке», «Эмоции», «Представь и покажи съеденный лук» и т.д.

«Художественно-эстетическое развитие». Способствую и поддерживаю проявление детских впечатлений через рассматривание натюрмортов: «Поднос и овощи» М. Кончаловского, «Редиска» И. Машкова, организацию выставок детского творчества, фотовыставок «Чудо овощи», «Уважаемая тыква», досуги «Что у бабушки в корзинке», «Во саду ли, во городе». Экспериментирование с изобразительным материалом: «Можно ли рисовать свекольным соком?», рисование картофельными штампами, рисование оттиском листа, превращение овощей в героев сказки.

Чтение художественной литературы осуществляется на основе творческо-игровой деятельности: придумывание и показ сказок: «Огород на грядке», «Почему помидор красный?», обыгрывание небылиц, игры - драматизации и игры с фигурками разных видов театров; загадывание загадок. Совместно с музыкальным руководителем организуем вечера развлечений: «Праздник урожая», «Ты пузатый кабачок», постановка музыкальной сказки «Пых».

«Физическое развитие». Реализация образовательного содержания конструируется через подвижные игры, эстафеты с речевым сопровождением

«Посадка картофеля», «Зайцы в огороде», «Огуречик - огуречик», «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», «Кто быстрее соберет овощи».

Активное участие, в содержании уголка принимают родители. Помогают с землей, горшками, приносят семена различных растений, участвуют в эстетическом оформлении огорода. В группе проходит традиционный конкурс на лучшую поделку из природного материала. Совместно с детьми была создана книга «Выдуманные истории об овощах», где активное участие приняли родители.

Результаты:

- в процессе поисковой - исследовательской деятельности дети проявляют любознательность; задают разнообразные вопросы «почему?», «зачем?», «откуда?»; устанавливают связи между ростом растений и потребностью в различных условиях; используют обследовательские действия, анализируют, делают выводы, фиксируют результаты;

- проявляют заботу, сочувствие, желание оказывать помощь зимующим птицам, через выращивание культуры овса;

- передают свои впечатления, знания в различных видах художественно-творческой деятельности.

- сформированы представления о внешнем виде, строении растений, жизненно важных условиях произрастания: потребность во влаге, свете, тепле;

- овладели навыками трудового процесса: посадка, рыхление, полив овощных культур (лук, чеснок, овес, горох, помидор, огурец);

- при минимальной помощи воспитателя и самостоятельно с опорой на схемы модели умеют отбирать инструменты и материалы для работы, выделять компоненты трудового процесса, убирать рабочее место;

- имеют общее представление о значении употребления овощных культур круглый год, для формирования здорового образа жизни человека;

- отражают в речи результаты наблюдений, сравнений; используют слова характеризующие особенности внешнего вида свойств и качеств растений; трудовых процессов - сыпучий, сочный, пупырчатый, колючий, изящный, крупный, рыхлая, сырой; обследовательских действий - надавить, сжать, взвесить, посмотреть в лупу, погладить, опустить в воду;

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2011.- 487с.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Учебная литература, 2004.-32с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2010.- 117с.
4. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Москва: Линка-Пресс, 2002.-190с.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Муравьева*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Сказка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлено авторское видение развития у детей дошкольного возраста активности и самостоятельности средствами театрализации в условиях коррекционно - развивающей деятельности учителя - логопеда.

Ключевые слова: воспитание инициативы и самостоятельности, театрализованная деятельность, инсценирование произведений художественной литературы диалогического содержания.

The article presents the author's vision development in children of preschool age activity and independence means of theatricality in terms of correction and development activities of teacher - speech therapist.

Keywords: education initiative and independence, theatrical activities, the staging of literary works Dialogic content.

В нормативных документах РФ определен специальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. ФГОС дошкольного образования указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Существующая общепризнанная организация работы с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает ежедневный, кропотливый труд, требует от детей внимания и усидчивости, подчинения требованиям взрослого. Произвольное поведение дошкольника еще недостаточно развито, ребенку трудно постоянно следовать правилам и требованиям взрослого. Многолетний опыт работы позволяет утверждать, что результаты работы с детьми будут значительно выше, если работа ребенка будет побуждаться его внутренними мотивами.

Огромным стимулом для развития и совершенствования речи является театрализованная деятельность. Поэтому в качестве мотива для исправления речевых недостатков, развития и совершенствования речи, а также в целях развития активности и самостоятельности детей, в своей работе применяю театрализованную деятельность.

* © Муравьева Л.А., 2016

Одним из видов театрализованной деятельности, который широко применяю в коррекционно - развивающей работе, является инсценирование произведений художественной литературы, в основе которых лежит диалог. Речевым материалом для инсценирования служат тексты художественной литературы стихотворной формы с диалогическим содержанием: интересные короткие стихотворения, потешки, фольклорные миниатюры, небольшие по содержанию прозаические произведения. Стихотворная форма текста наиболее благоприятна для активизации речевой деятельности, совершенствования сценического мастерства. Тонкий юмор таких произведений раскрывается перед детьми в ходе инсценирования, и они с удовольствием откликаются на такой вид деятельности.

Для инсценирования осуществляю подбор текстов стихотворений, потешек, фольклорных миниатюр, прозаических произведений с ярко выраженной формой диалога.

Ролевой диалог, являясь частью непосредственной образовательной деятельности, способствует развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, формированию правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи. А также развитию навыков диалогической речи, как основы коммуникации.

Инсценирование произведений художественной литературы формирует у детей мотивацию, стимулирует развитие самостоятельности и инициативы в создании образов различных персонажей, в достижении цели. Исполняя роль от имени определенного действующего персонажа, ребенок раскрепощается, вовлекается в творческий процесс личностного развития, стремится внести в исполнение роли личное, своеобразное, ищет способы и средства для выражения индивидуальности.

Театрализованную деятельность осуществляю в двух направлениях:

- включение в непосредственную образовательную деятельность импровизацию как игровой прием и форму обучения детей;
- в нерегламентированной деятельности по желанию ребенка в рамках внедрения игровой технологии «Игровая переменка».

Работа по инсценированию произведений проводится поэтапно. Применяю методику Н. С. Карпинской по использованию театрализованной деятельности на занятии. На первом этапе дети коллективно воспроизводят текст произведения. На втором - детям по очереди предлагается читать за всех действующих персонажей. На третьем этапе дети выполняют творческие задания по совершенствованию сценического мастерства (развитие интонационной выразительности речи, мимики, жестов). На четвертом этапе осуществляется чтение по ролям.

Наглядно - образный характер мышления детей позволяет сочетать инсценирование произведений с такими видами театра, как настольный, пальчиковый, ручной, театр с использованием игрушек. В распоряжение детей

на выбор предоставляются необходимые материалы, атрибуты для воплощения передаваемого образа.

Особое предпочтение отдается ручному театру. Во время инсценирования произведений пальцы рук детей «превращаются» в различных персонажей: животных, птиц, насекомых. По мнению известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, «...есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга»[1: 3]. Такая форма работы особенно эффективна с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи, нарушение темпо-ритмического строя речи, ярко выраженную общую, мелкую, артикуляционную недостаточность, так как позволяет одновременно задействовать речеслуховой, двигательный, зрительный, тактильный, эмоциональный анализаторы.

Неотъемлемой частью собственного педагогического опыта считаю создание условий для развития и реализации творческой самостоятельности каждого ребенка:

- создание доброжелательной психологической атмосферы сотрудничества, способствующей формированию основ творческой активности и самостоятельности у ребенка;
- предоставление детям равных возможностей для участия в инсценировках;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих при формировании основ творческой самостоятельности оптимизировать педагогическую деятельность, выстраивать индивидуальную педагогическую линию для каждого конкретного ребенка, учитывая особенности его развития.

Таким образом, применение средств театрализации в коррекционно-развивающей деятельности рассматриваю не только как способ исправления речевых нарушений, но и как основу для формирования у детей дошкольного возраста таких волевых качеств, как активность, инициативность и самостоятельность. Овладение этими качествами поможет дошкольникам стать более успешными в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей 4 – 6 лет: учеб. – метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Фадеева Н.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Р.Г. Мухамедшина*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Алёнушка»
г. Лесосибирска, Россия*

В статье рассмотрены понятия «инициативность», «самостоятельность», «среда». Раскрыта роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии самостоятельности и инициативы ребенка в условиях. Рассмотрены возможности коллекционирования как способа создания развивающей среды и способствующего развитию указанных качеств у дошкольников.

Ключевые слова: среда, инициатива, самостоятельность, коллекционирование

The article examines the concept of «initiative», «independence», «environment». Developing the role of subject-spatial environment in the development of independence and initiative in the child. Possibilities of collecting as a way of creating a developmental environment conducive to the development of these qualities in preschool children.

Key words: environment, initiative, independence, collectibles

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей [2].

Самостоятельность — это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить

* © Мухамедшина Р.Г., 2016

результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [3: 7].

Под инициативой мы понимаем действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативность выступает как личностное качество, которое начинает формироваться в дошкольном детстве.

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов – стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребёнок, и посредством которой он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ней [5: 33]

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [6: 85]

Развивающая предметная среда – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка [4: 37].

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащённая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка [6: 87].

Предметно-развивающая среда – понятие, включающее в себя не только все то, что окружает ребенка, но и тактичное направляющее влияние взрослого, создающего эту среду. Помня о колоссальных возможностях предметно-развивающей среды, мы используем их для обучения детей «...всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой окружающего мира». Одним из способов создания предметной среды мы считаем подготовку коллекционного материала. Любая коллекция – это собрание необычного, удивительного, нового для ребёнка. Наша задача – помочь маленьким первооткрывателям увидеть чудесное в обычном, сохранить, унести с собой ускользающую красоту – сверкнувшую раковинку, птичье перышко, улетающий резной листок...

Коллекции, доступные для дошкольников, могут быть самыми разнообразными.

Организуя образовательную деятельность в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего родового понятия. Это может быть как реальный (например, образцы минералов (камешков), значков, открыток и т.д.),

так и образный материал (множество иллюстративных карточек-вырезов, например, видов транспорта, животных и пр.). Воспитатель и дети обсуждают материал, ищут черты сходства и различия между объектами, находят в результате обсуждения – рассуждения возможные основания для группировки. Затем материал размещается в заранее подготовленной классификационной таблице. Это может быть лист ватмана с обозначенным сверху родовым именем сравниваемых объектов и пустыми графами. В работе принимают участие все дети, подбирая нужные объекты и располагая их на классификационной таблице. Если исследуются реальные объекты, они размещаются в подходящие ёмкости.

К работе с коллекциями существуют определённые требования: собирать коллекции целесообразнее совместно со взрослыми, которые могут повлиять на содержание, эстетичность и развивающую направленность экспонатов; образцы коллекции при необходимости помыть, почистить, перебрать; разместить образцы желательнее в одинаковых коробочках, ящичках, стаканчиках и т.д.

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов ребёнка. Объекты коллекций должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей, быть доступны для понимания. Чем богаче коллекция, тем выше её развивающий компонент. Необходимо также учитывать гендерные особенности детей (коллекции для девочек и коллекции для мальчиков); учитывать возрастные особенности детей - в младшем возрасте детей привлекают игрушки животных, в старшем - фигурки динозавров, модели автомобилей, открытки, значки и т.д. Все объекты коллекции должны быть безопасны с гигиенической стороны и в работе с ними. Учитывается также и природоохранительный аспект (данное требование относится к природным объектам коллекций, которые относятся к редким или занесённым в Красную книгу видам растений, либо к объектам, при сборе которых наносится вред природе (ломание веток деревьев, вырывание растений с корнями и т.д.).

В группе должно быть отведено место для выставки объектов, и хранения коллекции. Целесообразнее, если коллекции в детском саду служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребёнок имеет возможность играть, постоянно подбирать группы по цвету, размеру, форме, конструировать, экспериментировать, сравнивать. Поэтому очень важно размещать коллекции так, чтобы они были доступны детям; иметь эстетичный, привлекательный вид; все объекты должны быть систематизированы по категориям.

Коллекционированием мы начали заниматься с детьми во второй младшей группе. Заинтересовавшись коллекциями педагогов, дети сами и по нашей просьбе стали приносить в группу фишки и игрушки, которые они собирают, но неохотно давали их рассмотреть или поиграть своим товарищам. Старались все принесённые вещи поскорее забрать домой.

Свою работу по организации познавательно-исследовательской деятельности мы строили с учетом принципов, изложенных в ФГОС ДО [2]:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей.

А также обеспечивая самостоятельность и инициативу детей, и возможность выбора детьми материалов и видов активности.

Работа с коллекциями основывалась на интересах детей, с учетом их возрастных особенностей. Нами были собраны следующие виды коллекций: «Плоды» (были представлены плоды фруктовых деревьев, ягоды в засушенном виде, орехи, бобовые, шишки, желуди, семена растений); «В мире животных» (собирались фотоматериалы и фигурки различных животных); «Какие бывают листья» (засушенные листья различных растений, в том числе различные виды хвои); «Камни и минералы»; «Ракушки»; «В море синем»; «Цветы»; «Чудеса природы»; фотоматериалы интересных явлений природы, необычные растения, редкие животные; «Песок, глина, почва»; «Живое прошлое Земли» (коллекция фигурок динозавров).

Коллекции оформлялись в отдельные папки, альбомы, выставки, макеты.

С данными видами коллекций проводилась следующая работа: самостоятельные игры и рассматривание объектов, обследование предметов, изучение признаков объектов, составление морфологических карт, экспериментирование, дидактические игры на классификацию, составление книг, сбор интересных фактов об объектах, способах их применения, изготовление поделок.

Большое внимание при сборе коллекций уделялось бережному отношению к природе. Подчеркивалась ценность каждого объекта. Отмечалась эстетика и своеобразие предметов коллекции.

В ходе работы осуществлялось тесное взаимодействие с родителями детей. Они активно участвовали в сборе материала, оформлении, беседах с детьми на интересные темы, приносили свои личные коллекции в группу. Так же для родителей были подготовлены консультации на следующие темы: «Растим любознаек», «Коллекционирование – это интересно!», «Посмотри вокруг и расскажи ребенку».

Наш пока еще не очень большой опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о том, что коллекционирование является действительно доступным, интересным, результативным направлением деятельности с детьми дошкольного возраста.

В результате данного вида деятельности отмечается активный рост познавательного интереса у детей, их увлеченность процессом, расширение объема знаний об объектах природы, осознанного бережного отношения к ним. Помимо этого создание коллекций существенно повлияло и на оснащение РППС в группе в целом.

Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств, как инициативность, самостоятельность, любознательность и познавательная активность.

Таким образом, использование коллекций, как одного из важнейших элементов развивающей среды в группе, открывает новые возможности для реализации индивидуально-личностного подхода в обучении и воспитании детей; в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; в развитии инициативности, любознательности и самостоятельности детей; в способности к принятию и реализации собственных решений.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273(ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - Код доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения 30.12.2012)
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. – № 265 от 25.11.2013.
3. Исакова Б.Ш. Самостоятельная деятельность школьников в начальных классах/ Б.Ш. Исакова // Образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 6–8.
4. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие / А.В. Калиниченко, С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: AkademiA, 2000.– 414 с.
5. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / З.П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 32–34.
6. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. – 119 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДООУ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

О.В.Сагдеева*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 31 «Алёнушка»

г. Лесосибирск, Россия

В статье проанализирован опыт работы ДООУ по экологическому воспитанию по всем направлениям деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание детей, экологическое образование дошкольников, система экологического образования, экологизация ППРС, повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей.

The article analyzes the experience of working on environmental education of pre-school for all activities with regard to the requirements of the GEF.

Keywords: spiritual and moral education of children, environmental education of preschool children, the system of environmental education, greening PPRS, raising the level of professional training of teachers, joint project activities of educators, parents and children.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять природу и приумножать богатства своей страны.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям [1:7].

Экологическое образование дошкольников — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [2:8].

В нашем детском саду всегда уделялось большое значение экологическому воспитанию дошкольников. А с 2010-2011 учебного года это направление развития наших воспитанников стало приоритетным в деятельности ДООУ.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная

* © Сагдеева О.В., 2016

проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Эффективной система экологического образования в детском саду может быть только на основе интегрированного подхода к образованию, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Важно, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности, обязательно во взаимосвязи с родителями, социумом и в специально разработанной развивающей предметно - пространственной среде. При организации работы по экологическому воспитанию в детском саду учитывается региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе).

Система работы с детьми осуществляется в рамках образовательной программы ДОУ и парциальной программы экологического воспитания дошкольников С. Николаевой «Юный эколог», которая включает две подпрограммы - программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т. е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, их воспитывающих.

Педагоги детского сада, обучающие и воспитывающие детей, создающие для них пространственно – развивающую среду - это решающий фактор в экологическом образовании дошкольников. Для обеспечения высокого уровня осуществляемой в ДОУ воспитательно – образовательной работы с детьми, воспитатели и специалисты в системе повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных курсах, семинарах, посещая мероприятия МО и т.п.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в области экологического воспитания дошкольников ежегодно планируется цикл мероприятий: годичный семинар для педагогов ДОУ по подпрограмме: «Повышение квалификации работников ДОУ» (в рамках программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»); обучение на курсах повышения квалификации «Экологическое образование в детском саду» (дистанционные курсы при газете «Дошкольное образование»); участие в экологических конкурсах различного уровня и т.д.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в ДООУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая включает:

1. Экологически развивающая среда в группах:

- схема экологической тропинки;
- экологическая библиотека;
- опытно – исследовательские мини - лаборатории;
- уголки природы в соответствии с возрастом детей;
- мини-огороды (на подоконнике);
- коллекции, макеты, разнообразный природный материал;
- картотеки игр, наблюдений, опытов, паспортов комнатных растений и т.д.

2. Экологическая тропинка на территории детского сада

3. «Экологическая стена» (стенд-схема и папки - помощницы с методическими разработками по каждой видовой точке экологической тропинки в холле ДООУ).

Экологическое развитие детей осуществляется с учетом ФГОС в специально организованном обучении (занятиях), совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя с детьми. Это обусловлено важностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Взаимодействие педагогов и детей строится с учетом дифференцированного подхода и включает разные формы.

Система работы включает следующие виды деятельности, формы и методы работы: ООД, проектная деятельность, практическая деятельность в природе, экологические викторины, выставки, наблюдения в природе, экскурсии, игровая деятельность, опытно - экспериментальная деятельность, экологические сказки, природоохранные акции, совместные с родителями занятия в клубе «Знатоки природы», путешествие по экологической тропинке.

На протяжении всего учебного года проводим с детьми ежедневный уход и наблюдения за обитателями уголка природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений и животных - это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы вовлекаем детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Огромное значение в экологическом воспитании дошкольников принадлежит походам и экскурсиям с детьми в природу. В нашем ДООУ стало традицией проведение в сентябре экологического проекта «Команда спасателей», итогом которого является поход в березовую рощу на набережной Енисея. Дети спасают рощицу от Кикиморы, освобождают Лесовичка, залечивают ранки на березках (каждый ребенок берет под защиту «свою» березку, которую в течение года навещает вместе с родителями во время прогулок по набережной). В заключении Лесовичок угощает детей запечённой

картошкой (заранее приготовленной в детском саду и спрятанной в импровизированном костре). Таким образом, дети учатся культуре поведения в лесу, приобретают навыки бережного отношения к окружающей природе.

Высокий воспитывающий и информационный эффект несут в себе экологические сказки. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания.

Работая с детьми, по проблеме «Экологическое воспитание дошкольников», педагоги нашего ДОО учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Обязательно проводим анкетирование родителей с целью выяснения их отношения к экологии, выяснения уровня сформированности их экологической грамотности. Активно включаем их в природоохранные акции, в конкурсы, развлечения, выставки, приуроченные к каким-либо датам, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Эффективным средством взаимодействия детского сада и семьи по экологическому развитию дошкольников является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает формирование сознательной экологической компетентности всех ее участников. Родителям особенно интересен тот факт, что использование проектного метода, как формы занятия с дошкольниками, учит ребенка самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности.

Третий год действует детско-родительский клуб «Знатоки природы», в основе которого лежит реализация проектной деятельности (проект «Мое лето», «Мое доброе дело для природы родного города», семейный конкурс «Знатоки природы» (домашнее задание - изготовление скворечников), «Моя экологическая сумочка»).

Участие родителей в совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт собственного родительского поведения в природе, который стал бы образцом для их детей.

Особенно активно проходит акция «Елочка - зеленая иголочка» - по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году. В рамках акции была представлена альтернатива «живым» елочкам - елочки, сделанные из различных материалов родителями совместно с детьми. Традиционная ярмарка-продажа «Дары осени» предоставляет возможность раскрыть свои таланты и родителям и детям и педагогам.

Таким образом, анализируя результаты совместной с детьми и родителями работы, отмечается положительная динамика сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы

у дошкольников, повышается рост экологической культуры родителей и нас, педагогов.

Экологическое образование не является изолированным направлением в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, поэтому возникла необходимость экологизации всего образовательного процесса и налаживания сотрудничества с другими организациями (Лесосибирское отделение комитета по охране природы; общественная организация «Общество защиты животных «Симба»; школа журналистики ЦДОД; городские детские библиотеки; детский сад № 42 «Аленький цветочек» (посещение живого уголка).

Реализуя представленную систему работы по экологическому воспитанию дошкольников, пришли к следующим результатам:

1. Достижение воспитанниками к концу дошкольного возраста следующих целевых ориентиров (ФГОС ДО):

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, радуются встрече с природой, животными и растениями;

- видят многообразие природных явлений, признают ценность жизни, видят связи живого с условиями среды и другими живыми существами;

- имеют полное представление о правилах поведения в природе, применяют их в конкретных жизненных ситуациях, стремятся предупредить негативные поступки, свои и сверстников;

- с радостью помогают всему живому, ухаживают за животными и растениями; качественно выполняет трудовые процессы ухода за природными объектами, достигают хорошего результата (в пределах освоенных умений).

2. Повышение уровня экологической грамотности и активности родителей воспитанников.

Таким образом, считаем, что успех реализации задач экологического развития детей в ДОУ обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включающей следующие компоненты:

- готовность педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников, участию в методической работе, внедрению новых педагогических технологий в педагогический процесс;

- построение экологически развивающей среды, соответствующей современным требованиям;

- обеспечение постоянного общения детей с природой ближайшего окружения;

- включение родителей в экологическое образование дошкольников;

- поддержание тесных связей с социумом: другими ДОУ, библиотеками и другими организациями.

Список литературы

1. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. -122с.

2. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 184с.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ППРС В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Ю.С. Стаханова*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №31 «Аленушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен мой опыт работы в использовании предметно-пространственной развивающей среды при организации детской деятельности для развития инициативы и самостоятельности. В старшей и подготовительной группах ДОУ.

Ключевые слова: предметно-пространственная развивающая среда, исследовательская деятельность, неоформленный материал, инициатива и самостоятельность.

The article presents my experience in the use of object-spatial developing environment in the organization of children's activities for the development of initiative and independence. The senior and preparatory groups of preschool.

Keywords: object- spatial developing environment, research , unformed material initiative and independence .

*Нет такой стороны воспитания, на которую
Обстановка не оказывала бы влияния,
Нет способности, которая не находилась бы
В прямой зависимости от непосредственно
Окружающего ребенка конкретного мира».
Е.И. Тихеева.*

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), в современном ДОУ, на сегодняшний день стоит особо остро. Связано это с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

* © Стаханова Ю.С., 2016

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Все, что окружает ребенка в детском саду, оказывает значительное влияние на личностное и интеллектуальное развитие детей, на уровень их готовности к школе, эмоциональное состояние. Ведь в детском саду малыши проводят большую часть свободного времени: играют, спят, рисуют, поют, принимают пищу, общаются со сверстниками и взрослыми.

Педагоги для создания ППРС, используют инновационные принципы и подходы, учитывая требования ФГОС.

На сегодняшний день, развитие мира и общества находится в таких условиях, что творческий, исследовательский поиск является неотъемлемой частью любой профессии. Из этого следует, что исследовательское поведение рассматривается как образ жизни современного человека. Поэтому, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского работы является важной задачей ДОУ и семьи.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. И действительно, исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире и его строении.

Опытно-исследовательская деятельность оказывает значительное влияние на развитие инициативы и самостоятельности детей. Проведением опытов и экспериментов, мы с моими воспитанниками, занимаемся во время свободной деятельности. Дети подготовительной группы самостоятельно выбирают книги со схемами простых опытов, готовят необходимый для этого материал и проводят эксперименты, делают выводы. Ребята, при этом очень ответственно подходят к делу, чувствуя себя сотрудниками «секретной лаборатории». Во время непосредственно-организованной деятельности, чаще по познавательному развитию, дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Когда дети видят результат своей работы, восторгу «маленьких первооткрывателей» нет предела. А ведь все это еще и в игровой форме. Во время работы ребятам приходится решать много важных задач: договориться между собой, услышать друг друга, взять на себя ответственность за выполненную работу и многие другие.

В нашей группе есть схемы для работы в технике оригами. Удивительно, но лист бумаги, путем нескольких манипуляций превращается в сложную объемную фигуру. Для детей такое превращение настоящее чудо, и сделать они его могут своими руками! Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их

творческого воображения, художественного вкуса. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий) [4:7].

Ребята, также, очень активно пользуются схемами для работы со строительным материалом. Добавляя в постройки «частички» своего воображения.

Пользуется огромной популярностью среди наших воспитанников и неоформленный материал.

Неоформленный материал – это бросовый, природный, лоскутки ткани, пустые коробки и т.д. то, что можно использовать в игре в качестве предметов- заместителей. В нашей группе, для удобства работы, мы разложили его по разным коробкам. Различные отрезки тканей и ленточки хранятся в большом деревянном сундуке. Неоформленный материал раз в неделю, вместе с детьми, мы перебираем, выбрасывая все ненужное и добавляя, что-то новое.

Неоформленный материал развивает исследовательские и творческие способности детей, развивает инициативу и самостоятельность, воображение и фантазию. Ребята, работая с ним, считают себя изобретателями. Он всегда под рукой, ничего не стоит, испорченный и выбросить не жалко. А изготовить из него можно все, что угодно: и продукты в магазин, и кровать, костюм и даже машину времени.

Также мои воспитанники используют неоформленный материал в качестве ландшафта: расстеленный на полу отрез ткани, с нарисованными морскими животными (ненужная штора для ванны), превращается в подводное царство, по которому разъезжают разные (чаще сказочные) транспортные средства, да и просто проплывают люди, звери, птицы... Использование неоформленного материала позволяет разнообразить сюжеты игровой деятельности. Пользуясь отрезками тканей, в сюжетно-ролевой игре, ребята придумали закреплять их при помощи прищепок, ленточек, зажимов для волос и больших деревянных кубиков.

Неоформленный материал позволяет повысить интерес современных дошкольников к забытым подвижным играм. Например: «Рыбаки и рыбка» - несколько детей растягивают отрез ткани, поднимают его на уровне талии, в центр «моря» кидают мяч. Задача игроков, приподнимать и опускать ткань так, чтобы мяч «рыбка» подкатилась именно к нему. Победителем оказывается тот игрок, у которого в руках оказался мяч «рыбка».

Очень важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, модернизация предметно-пространственной развивающей среды оказывает значительное влияние на развитие у детей инициативы и самостоятельности. Наши дети проявляют самостоятельность в выборе видов деятельности, чаще отдавая предпочтение именно поисково-исследовательской.

Ребята самостоятельно выбирают участников для игры и общения, учатся договариваться между собой, учитывая интересы и чувства других. Отмечается повышение уровня развития воображения, любознательности и творческой активности воспитанников.

Список литературы

1. Жукова О.Г. Предметно-пространственная среда. М.: Аркти, 2007.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. / Сост. Н.В. Нищева. - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128 с., ил.
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка/ Сост.Т.И. Тарабарина.- Ярославль:Академия развития, 1997.-224с.

УДК 373.2

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Г.Г. Гензе*

*МБДОУ Детский сад № 54 «Золушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматривается социально-коммуникативное развитие дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, социально – коммуникативное развитие дошкольника, ФГОС ДО, социальный мир.

The article deals with the social and communicative development of the preschool child in the conditions of preschool educational institution with the use of educational technology.

Keywords: educational technology, socio – communicative development of preschool children from the GEF TO the social world.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед практикой и теорией образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе развития.

* © Гензе Г.Г., 2016

И поэтому на сегодняшний день особое внимание уделяется к личности ребенка, анализирование процессов, влияющих на ее формирование.

В наши дни в обществе востребованы инициативные молодые люди, способные найти «себя» и свое место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, социально адаптированных, нравственно стойких, способных к саморазвитию. Основные структуры личности закладываются впервые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.[1: 607 - 611]

В настоящее время воспитатели детских садов интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача воспитателей – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Этот факт находит отражение в основных федеральных документах: ФГОС ДО, Закон РФ «Об образовании», в «Конвенции о правах ребенка». Современные педагогические технологии в ДОУ направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования (2013 г).

В педагогической технологии важной составляющей является позиция ребенка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Цель воспитателя содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [2: 14 - 15].

Педагогической технологии должны отвечать определенным требованиям:

1. Концептуальность;
2. Системность;
3. Управляемость;
4. Эффективность;
5. Воспроизводимость. [2]

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно – коммуникационные технологии;
- Личностно – ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Социально – коммуникативные технологии;

- Технологии «ТРИЗ».

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально – коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одной из образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и сейчас остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Если заглянуть в прошлое, то исторический анализ показывает и убеждает в необходимости оказания ребенку помощи в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[3]

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО будут являться:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, готовность к совместной деятельности со сверстниками. [3]

Формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Формы образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников

Формы организации деятельности детей	
Групповые, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые
Образовательная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -интегрированные занятия; -игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно - печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивные); -беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные с родителями проекты и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и совместные творческие (сюжетно – ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - выполнение самостоятельных трудовых поручений в природе, хозяйственно – бытовой труд; -самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке; - самостоятельное рассказывание детьми сказок и историй, рассмотрение книг и журналов; -изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - развивающие настольно – печатные игры; - простейшие опыты и эксперименты; -самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, литературном уголке, экологическом, в уголке песка и воды.

Воспитатель может продиагностировать ребенка по следующим параметрам легко ли вступает ребенок в контакт со взрослыми и детьми, имеются ли отличия в общении с близкими и чужими людьми, является ли ребенок инициатором общения, совместных игр, с удовольствием ли участвует в коллективных играх. Также следует обратить внимание на речь ребенка, какие он использует речевые средства.

Таким образом, используя в воспитательном процессе такую технологию как социально–коммуникативная, ребенок, как правило, должен научиться правильно, строить свои отношения со сверстниками и как с ними общаться, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность

поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.

Список литературы

1. Иванченко А.А. Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. - №6. – 607 – 611 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 14 – 15 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

УДК 378.147

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ДЛЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Д.Р. Галимзянова*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия*

В статье представлены уже существующие методы преподавания материала по дисциплинам ТКМ и Материаловедение студентам Российских Вузов, в частности Республики Татарстан для поиска альтернативного способа обучения.

Ключевые слова: методика, обучение, инженер, материаловедение, дисциплина.

The article presents the existing methods of teaching material on subjects of TCM and Materials Engineering students of Russian universities, in particular the Republic of Tatarstan to find an alternative way of learning.

Keywords: methodology, training, engineering, materials science, a discipline.

Проблема нехватки квалифицированных инженеров в нашей стране не теряет актуальность и по сегодняшний день. Рассматривать данный вопрос необходимо с профессионально точки зрения обучения специалистов в государственных учреждениях, начиная с обучения молодых специалистов в ВУЗах узкого профиля. Качество обучения зависит от того, какие дисциплины преподносят студентам, немаловажен и метод преподавания дисциплины узкого профиля, чтобы донести до студентов все аспекты и нюансы данной сферы деятельности. В последнее время значение инженеров утратило творческую и изобретательскую сторону.

Предмет «Технология конструкционных материалов» является общей профессиональной базой подготовки инженера – механика, инженера-

* © Галимзянова Д.Р., 2016

машиностроителя, слесарей КИПиА и техников. Неметаллы, металлы и сплавы всегда будут основными инструментами в использовании будущих материалов. Необходимо учесть доминантную отрасль интенсивного развития промышленности, связанной с химической переработкой нефти, в частности в Республике Татарстан. Учебного времени, выделенного на изучение МиТКМ мало, а поток материала увеличивается из-за научно-технического прогресса. Поэтому при обучении студентов технологических ВУЗов предметам «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» необходимо ориентироваться на современные пути обучения.

Уже существует несколько методов сопровождения преподавания дисциплин «Материаловедение» и «ТКМ», рассмотрим некоторые из них. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» задачи совершенствования образовательного процесса необходимо решать с использованием информационно - коммуникационных технологий, а именно на основе широкого применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Электронные способы организации программ обучения в ВУЗах, при котором используется информация, хранящаяся в базах данных. Иными словами, дистанционное обучение позволяет быстро взаимодействовать педагогам и обучающимся. Данный вид преподавания уже используется в КрасГАУ, там же и разрабатывается система по созданию электронной информационно-образовательной среды по подготовке необходимого программного обеспечения (электронные каталоги, полнотекстовые электронные издания, записи вебинаров, видео лекций) [1].

Базируясь на программе по созданию web-сайтов и курсов Moodle (Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда), позволяющей создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet. Эта программа позволяет познавать новую информацию, по мере её появления, исправлять свои ошибки, результатом чего может развиваться интуиция, творческие способности студентов. Данный вид дистанционного обучения широко известен мировой аудитории образовательных учреждений, основными преимуществами которого являются доступность в пользовании и локальность на отдельном компьютере, создание и быстрое прохождение тех или иных заданий, всевозможных тестов, опросов, несколько вариантов общения обучающихся с преподавателем будь то форум, чат, лекция, контроль знаний. Следующей разработкой принципа системы образования является «система физтеха», разработанной в Московском физико-техническом институте академиком Петром Леонидовичем Капица. Суть системы состоит в том, что, в первую очередь, отбирают студентов по группам до 10-15 человек, а вместо лекторов и руководителей дисциплины были привлечены специалисты высокого уровня и учёные Института проблем сверхпластичности металлов РАН, Института физики молекул и кристаллов УНЦ РАН, Института физики перспективных материалов НИЧ УГАТУ. Фокусируя внимание исследования

на развитие навыков работы с высокотехнологичным и качественным оборудованием в научно-исследовательских зданиях. Студенты имеют возможность получить всю, интересующих их, информацию, заранее адаптироваться в сложных видах деятельности технического работника, использовать теоретические познания экспериментально, получая навыки в своём деле и опыт.

Безусловно, необходимо помнить, что данная форма обучения имеет достаточно большие затраты для ее реализации, а именно закупка высококлассного оборудования, эксплуатация качественных материалов, привлечение высококвалифицированных сотрудников, а также ученых. Методика сочетания классического преподавания с использованием новых способов демонстрации, для этого необходима разработка качественных компьютерных материалов – создание электронных пособий, демонстрации в форме кино или презентаций с целью повысить наглядность излагаемого материала, а также звуковое воздействия для полного усвоения материала.

Опыт работы с техникой показывает, что не так много создано фильмов по данной дисциплине или же в формате с избытком неважной информации, которая отвлекает внимание слушателей, и наоборот недостаточно освещена та или иная тема. Для усовершенствования данного метода необходимо подойти с научной точки зрения и точно разработать видеофрагмент, а именно изложить материал теоретически достаточно по объему, выделить актуальность научного содержания, грамотное сопровождение диктора [2].

Помимо методики преподавания, немаловажное значение имеет сам процесс исследования содержания учебных пособий. Основываясь на работах Батышева С. Я. необходимо выделить требования по отбору материала, связанные с анализом всех назначений специалиста той или иной области. Под этим подразумевается подробное описание всех заводских оборудований и приборов. При составлении пособия необходимо учитывать сведения о сфере развития отрасли и её актуальность на сегодняшний день [3].

При составлении материала, информация заимствуется из других соприкасающихся дисциплин (физика, химия и др.). Повторное изучение других предметов уменьшает интерес к основам материаловедения. Поэтому необходимо найти одно направление в обучении ТКМ, а для этого создать основы методических материалов для органических и неорганических сплавов. Как вариант проведения дисциплины на блочно-модульной основе [4]. На примере введения нового вида программы в практику колледжа № 19 нефтехимического профиля города Казани наблюдаем успешное преподавание на протяжении 14 лет. Для проверки усвоенных знаний дисциплины был проведен мониторинг эффективности обучения, создана рейтинговая оценка студентов. По итогам, обучение прошло успешно [5].

Список литературы

1. Романченко Н.М. О некоторых вопросах развития и внедрения дистанционного обучения. – Красноярск: Сборник научных статей

- «Ресурсосберегающие технологии механизации сельского хозяйства» (приложение к «Вестнику КрасГАУ»). – 2009. – № 5.
2. Совершенствование преподавания предметов «Материаловедение и технология металлов» М.: Выс. шк., 1987
 3. Огородников И. Т., Шимбирев П. Н. Педагогика Учебник для учительских институтов. – Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: Учпедгиз, 1950. – 432 с.
 4. Батышев С.Я. Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. - М.: Педагогика, 1979
 5. Актуальные проблемы среднего профессионального образования: опыт, апробация и внедрение./Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань: ИСПО РАО, 1998

УДК 159.955.6

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.И. Горячкина *

*Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский Федеральный Университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье раскрыто понятие мышления. Показана важность развития мышления для младшего школьника. Проанализирован собственный опыт развития мышления младшего школьника с применением проектной деятельности.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, психические процессы, универсальные учебные действия, мышление, мыслительные операции, проектная деятельность.

In the article the concept of thinking. The importance of the development of thinking for younger pupils. Analyzed own experience of development of thinking of younger schoolboys with the project activities.

Key words: Federal state educational standard, psychological processes that are universal educational actions, thinking, mental operations, and project activities.

Современная система начального общего образования с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт требует от обучающихся высокой степени активизации всех психических познавательных процессов. Психические процессы - отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память и внимание). Наша задача состоит в том, чтобы определить влияние проективной деятельности на развитие мышления младшего школьника.

* © Горячкина Г.И., 2016

Основной концептуальной особенностью стандарта второго поколения является то, что результатом усвоения общей образовательной программы является не качество усвоения знаний, умений и навыков, а уровень сформированности универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных) [4: 5].

А.Г. Асмолов с группой авторов в своей работе отмечают, что познавательные универсальные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические. К логическим универсальным действиям относятся: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование [1: 34].

Перечисленные универсальные учебные действия находят свое прямое отражение в операциях мышления. Доктор психологических наук, профессор М.В. Гамезо мышление определяет как психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление - процесс познания, который связан с открытием субъективно нового знания, решением задач, с творческим преобразованием действительности [2: 121].

При изучении литературы по возрастной психологии мы выяснили, что развитие мышления младшего школьника очень важно для активизации его интеллектуальных способностей. Психологические исследования показывают, что главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Именно оно благодаря включению ребенка в учебную деятельность, направленную на овладение системой научных понятий, поднимается на более высокую ступень и тем самым влечет за собой коренную перестройку всех остальных психических процессов, в первую очередь восприятия и памяти. Мышление позволяет ребенку классифицировать, анализировать, синтезировать, абстрагироваться, приводить умозаключения, обобщать.

Исследованием процесса мышления занимались такие выдающиеся психологи как Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, в их работах наблюдаются общие взгляды на мышление как познавательный процесс и его значение в учебной деятельности.

Для эффективного развития процесса мышления мы предлагаем включение младшего школьника в проектную деятельность.

Как отмечает С.А. Назаров, проектная деятельность имеет ряд особенностей. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для создателя проекта характер, мотивировать его на поиски решения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является

решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается в ходе работы и также становится средством решения проблемы проекта [3: 17]. А так же проектное исследование связано с развитием научного мышления: определение объекта исследования, умение выдвигать гипотезу своего исследования, определять задачи для реализации планомерной деятельности. Все эти действия выделены в ФГОС как познавательные и формируются параллельно с развитием мышления.

В процессе прохождения учебной практики на базе общеобразовательной школы МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска нами был разработан и реализован социальный проект «Семейные традиции, семейные ценности». К одному из классных часов посвященных теме семьи, ребятам совместно с родителями предлагалось подготовить такие вопросы: рассказать о семье, а именно традициях, рассказать о хобби членов семьи, о любимом общем занятии и последним заданием последним заданием было подготовить генеалогическое древо. Мы заметили, что многие дети на этапе подготовки испытывали затруднения. А на этапе рефлексии обучающиеся отметили то, что затруднения у них вызвало именно недостаток и незнание информации. Дети говорили о том, что не понимают того, что требуется от них, не знают, как сделать доклад интересным, некоторые говорили, что им просто нечего рассказывать о своей семье. Мы выяснили, что дети мало общаются со своими родителями по причине занятости тех и других, а некоторые из детей даже испытывают трудности в общении. Так, проблема, которая легла в основу данного проекта звучала следующим образом: «возникновение у детей и родителей трудностей общения в семье». В большей степени эта проблема звучала от самих детей при личной беседе и от родителей на родительском собрании. Таким образом, мы определили цель проекта: расширить знания об истории своей семьи, понять важность семьи для каждого человека.

На примере этого проекта дети учились грамотно формулировать проблему, определять цель и задачи, им было необходимо определиться с тем, с помощью каких средств и методов будет реализован проект, как будет оцениваться проект после реализации и сами непосредственно принимали активное участие.

На этапе контроля и оценки обучающимся было предложено не только проанализировать собственную деятельность и деятельность участников проекта, но и высказаться о том, чему они научились в ходе работы над проектом. Мнения детей были неоднозначны, но все же в своем большинстве звучало то, что обучающиеся усвоили, что такое проблема в общем, как ее определить, поняли, что такое гипотеза, так же стоит отметить, что процессы анализа и синтеза вышли на качественно более высокий уровень. Эти универсальные умения помогают ребенку быть более успешным в учебной деятельности.

Для определения эффективности применения проектной деятельности в развитии мышления нами была проведена диагностика уровня развития этого

познавательного процесса. Первая диагностика было проведена перед началом работы над проектом. За основу была взята методика «Сравнение понятий», цель которой заключается в исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей и Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить особенности мышления. Учитывается то, насколько испытуемый может выделять существенные признаки сходства и различия понятий. По итогам обработки результатов, было сделано заключение о том, что у подавляющего большинства уровень процессов анализа и синтеза находится на не высоком уровне развития. Вторая диагностика была проведена после реализации проекта, и ее результаты показали, что уровень развития исследуемых мыслительных операций значительно увеличился. Следовательно, включение младшего школьника в проектную деятельность служит эффективным видам деятельности для развития мышления младших школьников.

Реализация одного проекта не дает нам полного представления о повышении эффективности качества мышления. Это, несомненно, должна быть система проектов, разработка и реализация которых будет способствовать усовершенствованию мыслительных операций и мышления в целом как одного из важнейших психических познавательных процессов младших школьников. В дальнейшем планируется реализация еще нескольких проектов, после чего будет проведено исследование процесса развития мышления и уровня овладения мыслительными операциями. Результаты будут представлены в следующей статье.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. «Формирование универсальных действий: от действия к мысли»- Москва: просвещение, 2010.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. - Москва: 2000. - 352 с.
3. Назаров С.А. Педагогические основы проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: дис. канд. пед. наук. – Ростов на Дону, 2006. – 156 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ СТУДЕНТА ИКИТ СФУ

М.О. Димухаметов, П.А. Осипов*

*Институт космических и информационных технологий
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Россия*

В статье было представлено описание автоматизированной системы управления (АСУ) личного кабинета студента в Институте космических и информационных технологий (ИКИТ) Сибирского федерального университета (СФУ). Автором предложена реализация следующих модулей на основе информационных технологий: электронная зачетная книжка, электронный журнал старосты, личная посещаемость студента, сервис опросов и оповещения.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, личный кабинет студента, автоматизация образовательных процессов.

The article shows the description of industrial control system of personal student cabinet at the Institute of space and informatic technology of Siberian federal university. The author suggests implementation of the following modules based on information technologies: electronic grade book, group monitor's electronic journal, personal student attendance, survey service and notifications.

Key words: industrial control system, personal cabinet of student, automation of the education process.

Применяя информационные технологии, можно обеспечивать автоматизацию многих процессов высшего образовательного заведения. Автоматизированные системы управления (далее АСУ) - человеко-машинная система, обеспечивающая автоматизированный сбор и обработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности [1].

Программное обеспечение (далее ПО) является важнейшей составляющей многих сфер человеческой жизни [2]. ПО позволяет автоматизировать многие сферы деятельности жизни человека. Хотя и возникают проблемы, при жизненном цикле создания проекта [3].

Одним из направлений автоматизации в высшем учебном заведении - является созданием личного кабинета студента. На сегодняшний день в Институте космических и информационных технологий (далее ИКИТ) существует АСУ ИКИТ, которая предназначена для упрощения работы учебно-организационного отдела (далее УОО). Важно отметить, что в данной системе автоматизирован процесс закрытия ведомостей по учебным дисциплинам.

Анализируя функции АСУ ИКИТ, работу УОО и преподавателей, были выявлены следующие проблемы:

* © Димухаметов М.О., Осипов П.А., 2016

1. Ошибки при закрытии ведомости преподавателем. Преподаватель забыл закрыть ведомость, но поставил оценку в бумажную зачетную книжку, студент никак не смог проверить оценку и не получил из-за преподавателя стипендию.

2. В бумажном журнале старосты трудно отследить посещаемость в реальном времени, чаще всего их сдают в конце семестра и по ним делают статистику.

3. Организация опросов разных типов. Например: оценка работы деканата, оценка качества образования по дисциплинам из предыдущего семестра.

Чтобы решить эти проблемы, была разработана система «Личный кабинет студента СФУ ИКИТ», которая является подсистемой АСУ ИКИТ.

В состав личного кабинета входят: зачетная книжка, оповещения, сервис опросов, посещаемость и журнал старосты.

Электронная зачетная книжка, представлена на рисунке 1, где можно посмотреть оценки, как за текущую, так и за предыдущие сессии. Важная особенность данного модуля в том, что не нужно узнавать расписание экзаменов и зачетов в УОО или на информационном стенде. Данную информацию можно увидеть в личном кабинете, находясь рядом с любым компьютером, имеющим подключение к сети интернет.

Курс 4		2015-2016 / весенний семестр				
#	Предмет	Кол-во часов	Оценка	Дата	Преподаватель	Примечание
1	Основы построения трансляторов	180 (5 з.е.)	-		Кузнецов Александр Сергеевич	Консультация: 2016-05-03 Экзамен: 2016-05-04
2	Системы искусственного интеллекта	144 (4 з.е.)	-		Пенькова Татьяна Геннадьевна	Консультация: 2016-05-07 Экзамен: 2016-05-10
3	Междисциплинарный курсовой проект	108 (3 з.е.)	-		Кузнецов Александр Сергеевич	Консультация: 2016-04-25 Зачет: 2016-04-26
4	Основы правовых знаний	108 (3 з.е.)	-		Громыко Вячеслав Александрович	Консультация: 2016-04-27 Зачет: 2016-04-28
5	Преддипломная практика	108 (3 з.е.)	-			
6	Проектирование человеко-машинного интерфейса	72 (2 з.е.)	-		Шелопин Александр Сергеевич	Консультация: 2016-04-28 Зачет: 2016-04-29
7	Экономика программной инженерии	108 (3 з.е.)	-		Евдокимов Иван Валерьевич	Консультация: 2016-04-25 Зачет: 2016-04-26
8	Междисциплинарный курсовой проект	108 (3 з.е.)	-		Кузнецов Александр Сергеевич	Консультация: 2016-04-25 КП: 2016-04-26
9	Основы построения трансляторов	180 (5 з.е.)	-		Кузнецов Александр Сергеевич	Консультация: 2016-05-03 КП: 2016-05-04

Экзамен
Зачет
Курсовой проект
Курсовая работа
Практика

Рис. 1 - Зачетная книжка

Оповещения - модуль, куда приходят информация о каком-либо важном мероприятии, либо информация о предстоящих пересдачах, комиссиях и проставлении оценки в ведомость. Пример оповещений представлен на рисунке 2.

#	...	Тема	Сообщение	Дата
1		Индивидуальная пересдача	Уважаемый, Тарасов Дмитрий Алексеевич	23.03.2016
2		Общая пересдача		09.02.2016

Рис. 2 - Оповещения

«Опросник» - новый модуль, находящийся на тестировании. Разрабатывается для опроса студентов по учебному процессу. Пример сервиса опросов представлен на рисунке 3.

Полученные данные, планируется переносить в отчеты и создавать показательную статистику, используя обработку информации математическими методами.[4]

Описание опросника

Отправить ответы

Добросовестное отношение препода...

Объективность выставляемых оце...

Модели и методы искусственного интеллекта

Полнота и качество электронног...

Доступность изложения материал...

Корректное отношение преподава...

Корректное отношение преподава...

Добросовестное отношение препода...

Объективность выставляемых оце...

Основы построения трансляторов

Модели и методы искусственного интеллекта

Полнота и качество электронного образовательного ресурса

1
 2
 3
 4
 5

Доступность изложения материала преподавателем

1
 2
 3
 4
 5

Корректное отношение преподавателя к студентам

1
 2
 3
 4
 5

Рис. 3 - Сервис опросов

Посещаемость - модуль, позволяющий обучающимся посмотреть текущую успеваемость за семестр, которую заносит староста группы. На рисунке 4 представлен пример посещаемости.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> Предыдущий Март Следующий </div>						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
29	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	01	02	03
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Занятий не было/староста не заполнил журнал посещаемости.

Посещена часть занятий.

100%-ая посещаемость.

Рис. 4 - Посещаемость студента

Журнал посещаемости - модуль, доступный только старостам, который позволяет заменить бумажную версию журнала старосты, на электронную. Процедура заполнения представлена на рисунке 5.

03.03.16						
#	Студент	Систем	Основь	Эконом	Эконом	Проект
1	Беккер Владимир Андреевич	н	н	н	н	
2	Гасенко Владислав Сергеевич			н	н	н
3	Джабиев Владислав Рафаэлевич	н	н	н	н	н
4	Димухаматов Максим Олегович		н			
5	Копылов Иван Владимирович					
6	Костокова Анастасия Николаевна					
7	Непомнящих Вячеслав Федорович	н	н	н	н	н
8	Пепуль Андрей Валентинович			н	н	н
9	Полежаева Ольга Андреевна	н	н			
10	Пятов Никита Евгеньевич					
11	Судаков Илья Игоревич	н	н	н	н	
12	Тарасов Дмитрий Алексеевич					
13	Финошкин Алексей Иванович			н		
14	Хомусяк Денис Игоревич					
15	Шлак Галина Владимировна		н			
16	Яковлев Юрий Валерьевич	н	н	н	н	н

Дисциплина

Проектирование человеко-машинного интерфейса

Экономика программной инженерии

Основы построения трансляторов

Системы искусственного интеллекта

Основы правовых знаний

Рис. 5 - Журнал посещаемости

Заполненные данные позволяют в системе АИС “Электронный деканат” оперативно отследить посещаемость студента и вывести статистику посещения студентов.

Список литературы

- ГОСТ 19675-74 Автоматизированные системы управления. Основные положения. Термины и определения. С. 2

2. Евдокимов, И.В. Разработка программного обеспечения методик расчета показателей качества и надежности информационных систем / М.Ю. Вахрушева, И.В. Евдокимов // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и Управление. 2014. Т. 1. № 1. С.192-196
3. Евдокимов, И.В. Разработка программного обеспечения на основе спиральной модели жизненного цикла / И.В. Евдокимов, М.Ю. Вахрушева // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и Управление. 2011. Т. 1. С.90-91.
4. Структура данных для представления отчетов / М. П. Головкин, А. А. Городилов, Ю.Ю. Якунин, Е.А. Юдкин. // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2008. №1(18). С. 23-26.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

А.А. Смалюк, Е.В. Хадаева*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматриваются способы и приемы формирования творческих способностей у младших школьников в процессе выполнения различных видов выполнения математических заданий. Формирование компетентностного подхода к изучению математического содержания предмета на основе ФГОС. Предложены методические рекомендации к использованию математических заданий в процессе развития творческих способностей у младших школьников.

Ключевые слова: математика, деятельность, математическая задача, творческие способности, познавательная деятельность.

The article considers ways and methods of formation of creative abilities of younger schoolboys in the process of performing different math tasks. Formation of competence-based approach to the study of the mathematical content of the subject on the basis of the GEF. Presents guidelines for use of mathematical tasks in the process of development of creative abilities of younger schoolboys.

Keywords: mathematics, operations, mathematical problem, creativity, cognitive activity.

Содержание математического образования курса начальной школы ориентировано на формирование самостоятельности и культуры мышления младших школьников, общеучебных умений, которые составляют функциональную грамотность личности [1]. При этом особую значимость для обучающихся приобретает освоение способов решения проблем творческого и

* © Смалюк А.А., Хадаева Е.В., 2016

поискового характера, поскольку именно творческие способности в большей мере позволяют раскрыться ребенку, самоутвердиться в значимой для него деятельности.

Анализируя потенциальные возможности предмета «Математика» для процесса развития творческих способностей, нами замечено, что именно в структуре различных математических заданий имеются предпосылки для установления равноправного диалога между педагогом и учеником, в ходе которого происходит не только необходимость обучения общим способам действия, но и формируется активная познавательная деятельность. Именно в процессе творческого выполнения заданий на уроках математики у младших школьников осуществляется развитие пошагового контроля и самооценки своей деятельности, развивается стремление к проведению логических суждений и следование самостоятельно намеченному плану.

Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках математики происходит в процессе решения различных типов заданий и текстовых задач [1]. Исследуя содержание начального курса обучения математики, нами установлено, что именно текстовые задачи в большей степени, формируют у детей творческие способности. Среди различных видов текстовых задач, которые используются в начальной школе, нами особо были выделены *задачи с несформулированным вопросом*. Особенность данных задач заключается в том, что вопрос не формулируется в прямой форме, но он логически вытекает из данных в задаче математических отношений. На наш взгляд, учащиеся упражняются в осмысливании логики данных в задаче отношений и зависимостей. Задача решается после того, как ученик самостоятельно сформулирует вопрос (иногда к задаче можно поставить несколько вопросов). Задания подобного рода учат ребенка не только внимательно анализировать условие задачи, но и формируют активную позицию по самостоятельному прогнозированию конечного результата, который уже изначально предполагает проявление инициативы обучающегося. В качестве примера приведем задачу:

Шоколад стоит 45 руб., коробка конфет 230 руб. Задайте все возможные вопросы по условию данной задачи [2:54].

Дополнительным заданием может явиться и *составление учащимися различных вариантов вспомогательных моделей* к данной задаче с уже сформулированным вопросом, которые наглядно продемонстрируют изменения происходящие при замене одного вопроса другим.

Несколько иное значение в формировании творческих способностей у младших школьников имеют *задачи с излишними данными*. В этом случае содержание задачи включает в себя дополнительные ненужные данные, которые несколько затрудняют поиск пути решения, отвлекают внимание ребенка. Решая подобного рода задачу, ученики должны выделить те данные, которые необходимы для решения, и оставить в стороне лишние, ненужные. Однако на этом значение задач с излишними данными для развития творческих

способностей младших школьников не исчерпывается. В качестве дополнительного задания учащимся может быть предложена переформулировка основного вопроса в задаче, благодаря чему излишнее данное становится необходимым для проведения решения, а текстовая задача становится определенной [1]:

Приведем в качестве примера задачу с излишними данными. «Масса 11 ящиков яблок 4 ц 62 кг, а масса 18 ящиков груш 6 ц 12 кг. Всего в магазин привезли 22 ящика яблок и 6 ящиков груш. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы одного ящика груш» [2:55]. Работая с данной задачей, учащийся обнаруживает, что информация о 22 ящиках яблок и 6 ящиках груш – излишняя. Ему необходимо исправить вопрос в задаче таким образом, чтобы эти представленные данные также бы использовались в ходе решения.

Особое место в процессе развития творческих способностей у младших школьников имеют *задачи на сообразительность*. Именно данный вид задач преобладает в учебниках, подготовленных в рамках развивающего обучения. Отмечая роль и значение данного вида задач, следует заметить, что на задачах этой серии тренируется способность логически рассуждать, смекалка и сообразительность. Не все эти задачи являются математическими в узком смысле слова, некоторые из них являются логическими задачами. Задания на развитие логики очень привлекают детей. А процесс решения, поиска правильного ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе таких упражнений учащиеся постепенно овладевают умением самостоятельно вести поиск решения. Такие задачи развивают умственную активность, инициативу, творческое отношение к учебной задаче, помогают сохранить искру живого интереса к учёбе, к математике [1]:

Примером такой математической задачи может явиться задание на нахождение значений выражений и соответственное разгадывание слова полученного в результате заранее обозначенной комбинации ответов.

Реши, расшифруй слово, обозначающее имя сказочного персонажа:

$A=73-30$; $C=82-50$; $L=36+2$; $P=39+1$; $H=8+9$; $K=5+6$; $O=50+37$

11 43 40 38 32 87 17 [3:44].

Помимо непосредственного формирования вычислительных умений и навыков у учащихся, данное задание помогает развивать интерес к предмету, актуализирует знания детей из других областей деятельности человека.

Таким образом, формирование творческих способностей младших школьников на уроках математики через решение определенного типа задач, в форме увлекательных заданий, обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным; вызывает у детей живой интерес к процессу познания; помогает усвоить учебный материал. Такую работу необходимо проводить в течение всего учебного года.

Список литературы

1. Айманова С.В. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/605471/> (дата обращения 12.03.16)
2. Маеренкова В.В. Технологии проблемного обучения как средство формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС // Школьная педагогика. – 2016. – №1. – С. 53-55
3. Марченко И.С. Математика. Самостоятельные работы. 2 класс. Найди ошибку. Занимательные задания / Эксмо-Пресс, 2013 г. – С . 96

УДК 371

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Федченко*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В данной статье рассмотрена проблема мотивация к учебной деятельности и проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению мотивации к учебной деятельности обучающихся второго класса, даны рекомендации педагогам по формированию мотивации к учебной деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, мотивация, мотивационная сфера, ФГОС.

In this article the problem of motivation for learning activities and conducted experimental work on the identification of motivation to educational activity of students of the second class, the teachers made recommendations on the formation of motivation to educational activity.

Keywords: educational activity, motivation, motivational sphere, the GEF,

Важную роль в организации учебного процесса, особенно в начальной школе, играет учебная мотивация, развитие которой является одной из ключевых проблем в работе учителя начальных классов.

Доктор психологии В. Г. Асеев определяет понятие «мотивация» как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения» [2].

Мы выяснили, что очень важным моментом в развитии учебной мотивации является развитие именно мотивационной сферы школьника.

Лев Семенович Выготский раскрывает понятие мотивационная сфера «как некий костяк личности, к которому притягиваются такие ее свойства, как

* © Федченко А.А., 2016

направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, волевые качества и другие социально-психологические характеристики».

Ведущим направлением при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личностных качеств учащегося, требования стандарта сформулированы в ключе решения возникающих трудностей через принятие и осознание социальной роли обучающегося, через развитие мотивов учебной деятельности [5].

При проведении уроков и в прошлом учебном году, и в этом, мы обратили внимание на невысокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности. Подтверждением нашим наблюдениям является нежелание проявлять произвольное внимание, постоянная отвлекаемость на любые предметы окружения, звуки; пассивное выполнение упражнений на закрепление какого-либо знания; частое невыполнение домашних работ;

В соответствии выше обозначенной проблемой нами, была проведена опытно-экспериментальная работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» г. Лесосибирска, во 2 «А» классе. Выборка исследования составила 26 школьников: из них 10 девочек и 16 мальчиков.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление уровней мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Для изучения мотивации к учебной деятельности детей младшего школьного возраста, мы выбрали методику «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Н.Г.Лусканова) и методику «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г.Лусканова).

Нами были получены следующие данные:

Из 26 испытуемых у (50 % детей) результаты методик показали, что обучающиеся проявляют высокую мотивацию к учебной деятельности, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. (27%) имеют положительное отношение к учебному процессу, но с большей направленностью на атрибутику. Ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, самостоятельно решает задачи, поставленные перед ним, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля.

И (23%) детей свойственна положительная учебная мотивация, с преобладанием игры, т. е. сам учебный процесс учителем должен быть организован в форме игры для развития мотивации и переключением на учебную деятельность.

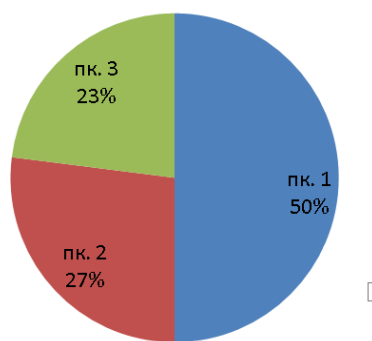


Рис 1 Результаты диагностики

Параллельно с нашим исследованием, школьным психологом проводилось обследование детей по некоторым вопросам в том числе – интересующей нас проблеме, ее данные также вызывают тревогу на предмет того, что пониженная мотивация к учебной деятельности, может привести к снижению учебной успеваемости и проблемам в развитии универсальных учебных действий.

Сопоставив полученные данные, мы разработали программу формирующего эксперимента, которая заключается в следующем:

- в разработке и реализации системы упражнений, направленных на повышение уровня мотивации к учебной деятельности;
- в разработке отдельных занятий, целью которых является развитие мотивации;
- подбор дидактического материала, направленного на повышение мотивации школьников (схем, графиков);
- введение мультипликационного персонажа Незнайки, у которого отсутствует мотивация к учению, а ученики пытаются ему помочь (выступая в роли наставника).

При разработке программы мы учитывали, что 2 «А» класс занимается по системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова, в которой необходимо организовать работу так, чтобы подвести учеников к самостоятельному открытию нового знания, где ученики учатся самостоятельно мыслить, выдвигать гипотезы, аргументированно их доказывать.

Формирующий эксперимент продолжался в течение 3 месяцев, по завершении которого мы снова провели диагностику с помощью включенного педагогического наблюдения.

Наблюдение проводилось нами на протяжении недели, каждый день нами составлялись протоколы наблюдения, в которые заносились получаемые данные. Далее данные были систематизированы, и по результатам диагностики подведены результаты работы.

Сопоставив данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента мы наблюдаем рост уровней мотивации к учебной деятельности: и поэтому процент не мотивированности учебной деятельности до 16% .

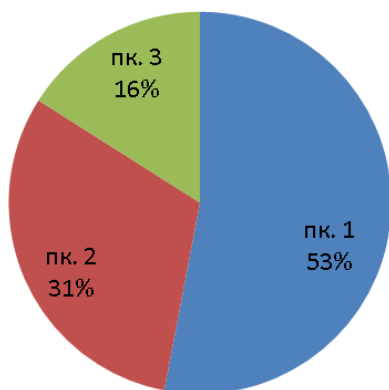


Рис 2 Результаты диагностики

Таким образом, мы пришли к выводу, что разработанная нами программа формирующего эксперимента, оказалась эффективной, для развития мотивации к учебной деятельности с младшими школьниками необходимо проводить целенаправленную работу, чтобы повышать их интерес к учебе.

Мы сформулировали рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации такие как:

- необходимо ценностно-смысловое понимание и восприятие ребенка на уровне индивидуальности.
- Упражнения должны быть занимательного характера с ориентиром на зону ближайшего развития.
- В учебную деятельность включать различных персонажей из учебников, мультфильмов, сказок и т.д.
- При разработке урока необходимо учитывать разные формы постановки цели и проблемы.
- На уроке использовать разный дидактический материал.
- Организовывать разные формы работы в процессе учебной деятельности.
- Развивать умения не стандартного мышления для решения проблемы или достижения цели в учебной деятельности.
- уметь использовать применять творческие способности учащихся во учебной деятельности.
- Учитель всегда должен слышать и слушать каждого учащегося.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Спб: Питер, 2008 – 468с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин - СПб.: Питер,2006. – 507с.
3. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – М. Просвещение, 1999.– 142 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1983. – 96с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А.С. Иванова*

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
Институт инженерной физики и радиоэлектроники
г. Красноярск, Россия*

В статье раскрывается понятие самоорганизации, самоорганизации личности студента. Основная задача ответить на вопрос: как самоорганизация студента влияет на фактор успешности обучения в вузе и в его дальнейшей жизни.

Ключевые слова: высшее образование, самоорганизация студента.

The article deals with the concept of self-organization, self-organization of the student's personality. The main task to answer the question: how self-organization of students affected by the factor of success of training in high school and in later life.

Key words: higher education, student self-organization.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время большинство молодых людей задумывается о своем будущем, о факторах успеха в современном обществе, получения высшего образования, устройство на работу и т.п. В настоящее время главенствующую роль в этом играет образование, а точнее самообразование и самоорганизация самого себя.

В настоящей статье мы ставим перед собой основные две задачи:

- ознакомиться с понятием самоорганизация;
- ответить на вопрос, как самоорганизация студента влияет на фактор успешности обучения в вузе.

Для того чтобы ответить на этот вопрос, для начала, ознакомимся с основными понятиями.

Самоорганиза́ция — процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия (изменение внешних условий может также быть стимулирующим либо подавляющим воздействием). Результат — появление единицы следующего качественного уровня.

В зависимости от подхода к описанию самоорганизации в определение включают характеристики системы, тип внутреннего фактора, особенности процесса [2].

Самоорганизация в самом общем понимании означает самодвижение, самоструктурирование, самодетерминацию природных, естественных систем и процессов. Это управляемый изнутри процесс изменения структуры отношений отдельных элементов системы или их групп, сопровождающийся качественными изменениями самих элементов.

* © Иванова А.С., 2016

Среди сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики высшего образования – проблема развития личности студента. Успешность учёбы в высшем учебном заведении непосредственно сопряжена с личностным развитием студента, овладением им культурой самоорганизации. Процесс обучения в вузе рассматривается многими исследователями как переход из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, не доступных ни прямому, ни опосредованному внешнему контролю.

Это позволяет сделать вывод о том, что решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности, иначе говоря, личностной самоорганизации.

Исследователи выделяют четыре основных подхода: личностный, деятельностный, интегральный (личностно-деятельностный) и технический.

Сторонники личностного подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование, при этом, соответственно, приоритетным для них является изучение свойств личности или «комплекс личностных свойств», которые являются предпосылкой возникновения такого психологического качества как организованность (личностная самоорганизация). Характеристики системы самоорганизации человека существенно зависят от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.

В рамках деятельностного подхода самоорганизация рассматривается как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений, навыков. Целью данного направления исследований является изучение структуры процесса самоорганизации, связей между компонентами (функциями) структуры и их влияния на успешность организации самостоятельной деятельности. Сторонники деятельностного подхода рассматривают деятельность как образование, подлежащее организации и самоорганизации.

Мы придерживаемся точки зрения представителей интегрального подхода, которые рассматривают элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество, то есть при рассмотрении самоорганизации деятельности учитывают еще и личностные качества субъекта, способные сыграть свою роль в результатах деятельности.

В практической психологии успешно развивается технический подход к самоорганизации, изучающий и разрабатывающий приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности. Значительное место в техническом подходе занимают методы научной организации умственного труда (НОУТ), самоменеджмента (персонального менеджмента) и тайм-менеджмента (управления временем).

Анализируя подходы к определению понятия «самоорганизация личности», можно сделать вывод о том, что в отечественной педагогике преобладающим является взгляд на феномен «самоорганизации личности» с

позиций кибернетического механизма, который подразумевает наличие заранее определённой цели, к которой система стремиться самостоятельно (и в силу этого является самоорганизующейся), а также то, что нормы и правила, которыми руководствуется самоорганизующаяся система (личность) прописаны и формализованы. Самоорганизация возникает, развивается, контролируется по проекту и программе, её продукт и результат изначально спланированы. В связи с этим большинство исследователей, определяя понятие «самоорганизация личности», опираются, прежде всего, на понятие «организованность», составляющее основание для развития остальных более частных личностных свойств.

В отечественной педагогике и психологии функционируют понятия «самоорганизация личности студента», «личностная самоорганизация студента». Личностная самоорганизация студента в учебной деятельности, представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную и развиваемую в процессе обучения в вузе.

В отечественной педагогике и педагогической психологии наряду с понятием «самоорганизация личности» функционирует понятие «культура самоорганизации». В обычном словоупотреблении термин «культура» служит оценочным понятием и выражает определенную совокупность черт личности человека. В культурологии выделяют три уровня культуры личности, или три плоскости саморазвития личности (рациональная, духовно-нравственная, деятельностьная).

Культура личности – это единство и тесная связь внутренней и внешней её культуры, её внутреннего мира (духовное богатство личности, знания и чувства) и внешнего поведения (степень реализации внутренней культуры в повседневной деятельности).

Согласно системно-функциональной модели Н.М. Таланчука, культура самоорганизации – это часть самовоспитательной культуры личности, она включает в себя установление режима и правил, регламентацию жизнедеятельности, самообеспечение условий для выполнения планов.

Взаимосвязь культуры и самоорганизации отмечает и Н.Н. Моисеев. Он предполагает, что культура возникает как «специальное изобретение механизмов самоорганизации».

В настоящее время современное Российское образование перенимает образование с запада, преподаватель является только направляющим фактором в обучении студента и дает максимум 20% информации, а остальные 80% студент должен получать самостоятельно. У каждой системы есть свои плюсы и минусы, но в современном мире эта система является эффективной. Основная цель образования, на наш взгляд это обучить студента находить и обрабатывать информацию и черпать из нее максимум знаний. Таким образом,

самоорганизация студента, умение обрабатывать информацию, самостоятельно работать, позволяет впоследствии выжить в современном мире.

Из всего выше перечисленного следует что, культура самоорганизации личности студента – часть общей культуры студента, формируемой в процессе обучения в вузе. Суть её заключается в осознании студентом собственной роли в успешности учебно-познавательной и дальнейшей профессиональной деятельности, в стремлении студента к самоорганизации (упорядочению целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке), а также сами эти действия по личностной самоорганизации, закреплённые в сознании студента как привычные и необходимы [1].

Список литературы

1. Князькова О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 428-432.
2. Самоорганизация [Электронный ресурс]. – Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Самоорганизация>

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Г. Мартюхина*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
г. Орёл, Россия*

Процесс информатизации является одним из ключевых направлений модернизации образования и затрагивает все подсистемы многоуровневой системы непрерывного образования. В статье обосновывается целесообразность использования информационных технологий в довузовском образовании, выявляются возможности их внедрения в образовательный процесс структур довузовской подготовки университета.

Ключевые слова: информатизация, образование, довузовская подготовка, информационные технологии.

The process of information is one of the key areas of modernization of education and affects all subsystems multilevel system of continuous education. The article proves the feasibility of using information technology in the pre-university education, revealed the possibility of their introduction into the educational process of pre-university training structures of the University.

Keywords: informatization, education, pre-university training, information technology.

Современный этап развития общества характеризуется активной информатизацией практически всех сторон жизнедеятельности. Относительно широкое определение понятия «информатизация» дал в своих публикациях академик А. П. Ершов. Он писал, что «информатизация – это комплекс мер,

* © Мартюхина А.Г., 2016

направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности». При этом А. П. Ершов подчеркивал, что информация становится «стратегическим ресурсом общества в целом, во многом обуславливающим его способность к успешному развитию» [1]. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

Информационные и коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения. основополагающими работами в области информатизации образования являются исследования С.А. Бешенкова, Я.А. Ваграменко, Л.П. Мартиросян, И.В. Роберт, Е.С. Полат и др. В последнее время педагогическая теория значительно обогатилась работами, касающимися специфики использования информационных технологий в различных видах образовательной деятельности (М.Б. Благов, Ж.В. Игнатенко, Г.И. Пантелейко, И.В. Попова, Е.А. Широбакина и др.), возможностей и перспектив информатизации образовательных организаций разного типа (А.Ю. Голошумов, Т.А. Иванова, В.А. Фоминых, Н.П. Ходакова и др.). При этом анализ показал, что исследование проблем внедрения современных информационных технологий в довузовское образование представлено фрагментарно, отражение в трудах исследователей зачастую находят лишь вопросы, связанные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания учебных предметов.

Между тем, информатизация сферы довузовского образования в условиях меняющегося мира, постоянного развития и усложнения технологий имеет фундаментальное значение, поскольку использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность и мотивацию обучения у школьников. Сегодня информационные технологии обучения являются важным средством повышения качества учебного процесса, успешного усвоения знаний детьми, формирования у них умений и навыков, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности в обучении, но и деятельностный метод в обучении.

Довузовское образование, согласно точке зрения Т.Ю. Волгиной, в широком смысле употребляется для обозначения совокупности образовательных учреждений - колледжей, лицеев, гимназий, являющихся образовательными учреждениями нового типа, структурными элементами интегрированных систем многоуровневого высшего профессионального образования, в узком смысле - как форма образования, осуществляющая

обучение старшеклассников для поступления в вуз на базе конкретного высшего учебного заведения [2: 11]. Выше мы отмечали, что проблема применения информационных технологий в школах и других образовательных организациях в различных аспектах широко представлена в научных и учебных источниках. Это обусловило выбор цели нашего исследования: выявление направлений использования информационных технологий в довузовском образовании университета.

Определяясь с понятийным аппаратом исследования, мы условимся довузовское образование понимать как «вид дополнительного образования детей и взрослых, направленный на формирование и развитие способностей, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, а также обеспечивающий условия для формирования мотивации получения образования в течение всей жизни, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» [2: 14]. В качестве определения «информационной технологии» примем признанную большинством исследователей трактовку как «систему методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями» [4].

В качестве основных факторов, определяющих применение информационных технологий в довузовском образовании, мы выделяем:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, что существенно ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества от поколения к поколению;

- современные информационно-коммуникационные технологии повышают качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям;

- активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, которая отвечает требованиям процесса реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Анализ литературы позволил сделать вывод, что использование информационных технологий в довузовском образовании можно разделить на два глобальных направления: применение в образовательной деятельности в качестве инструмента развития обучающихся и внедрение в целях повышения качества организации образовательного процесса. Данное разделение условно, поскольку в конечном итоге оптимальная организация учебного процесса

повышает качество обучения, а это, в свою очередь, способствуют развитию ребенка как личности.

Выделение первого направления связано с тем, что приоритетной задачей довузовского образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции, субъектности учащегося в учебном процессе. В процессе применения информационных технологий происходит: развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления; эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения); формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (использование интегрированных пакетов, различных сред проектирования гипертекстов, Интернет). Таким образом, информационные технологии способствуют подготовке учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Кроме того, стоит заметить, что на сегодняшний день большое количество учащихся школы имеют определённый навык работы на компьютере, и в этом случае необходимо стремиться к тому, чтобы эти навыки дети использовали в качестве инструмента для решения учебных задач, например, самостоятельной работе [3: 125]. В практике довузовской подготовки обучающиеся могут готовить сообщения к занятиям, пользуясь ресурсами Интернета, самостоятельно создавать мини-проекты с презентациями. Это позволяет использовать информационные технологии в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания.

В рамках первого направления считаем возможным отдельно выделить использование информационных технологий в качестве объекта изучения. В довузовском образовании это возможно, например, в рамках освоения курса информатики или отдельных модулей при изучении смежных дисциплин на подготовительных курсах, при выборе физико-математических классов в системе профильного довузовского образования. Информационные технологии могут быть объектом изучения старшеклассников, обучающихся в объединениях, кружках юных информатиков, а также при подготовке к предметным олимпиадам.

Второе направление использования информационных технологий в довузовском образовании, обозначенное нами как «внедрение в целях повышения качества организации образовательного процесса», направлено, прежде всего, на организационные аспекты процесса обучения старшеклассников и оптимизацию труда педагогов.

Возможность использовать информационные технологии в процессе обучения помогает научить каждого ребенка, учитывая разный уровень обучаемости, свойства памяти, мышления и внимания. Использование информационных технологий позволяет дифференцировать процесс обучения. Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий обеспечит доступ не только к большому количеству информационных ресурсов, но и изменит характер процесса обучения, он станет логическим и поисковым. Именно включение в урок информационных технологий решит проблему поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Компьютер может использоваться при объяснении нового материала, закреплении, повторении, мониторинге и контроле. Информационные технологии используются педагогами при подготовке и проведении занятий, разработке мультимедийных пособий, в проектной деятельности, в проведении конкурсов и викторин.

Изучение опыта использования информационных технологий позволяет нам выделить следующие варианты их применения в довузовском образовании в рамках заданного направления: использование в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество; использование в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений; использование в качестве средства коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий (например, проектная деятельность); использование в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики; использование в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управление учебным оборудованием; использование в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

Таким образом, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в сферу довузовского образования способствует включению учащихся и педагогического коллектива в открытое информационно-образовательное пространство, усилению интеллектуальных возможностей обучающихся, интенсификации процесса обучения и повышению качества обучения в структурах довузовской подготовки, а также успешной социализации в условиях реалий информационной среды.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. М.: Издательство Москва, 2005.
2. Гришина Ю.В. Сущность довузовского образования в условиях модернизации российской системы образования // Инновационные технологии довузовского образования: материалы II Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием. Орел: ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2015. С. 5-16.

3. Маршалко А.М. Информационные технологии в образовательном процессе начальной школы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34 С.123-127.

4. Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии. М.: Форум, Инфра-М, 2007.

УДК 004.01; 004.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИКИТ СФУ

П.А. Осипов, А.В. Хоркуш, М.О. Димухаметов, Я.С. Иванова*
*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Институт космических и информационных технологий
г. Красноярск, Россия*

Применение информационных технологий позволяют автоматизировать задачи создания условий для свободного функционирования и развития системы высшего образования. В статье проанализирован опыт работы ответственных за организацию практики обучающихся в Институте космических и информационных технологий Сибирского федерального университета (ИКИТ СФУ). Автором разработаны пути упрощения работы ответственных за организацию практики в ИКИТ СФУ.

Ключевые слова: организация практики студентов ВУЗа, виды практики, автоматизация образовательных процессов.

Application of information technologies allows to automate tasks of creation of conditions for free functioning and development of a system of higher education. The article analyzes the experience of the responsible for the organization of students practical work studying at the Siberian Federal University, Institute of Space and Information Technology (SFU ISIT). The author has developed ways to facilitate the work of responsible for organizing practical work at the SFU ISIT.

Key words: organization of university students practice, practices, automation of the educational process.

В высших учебных заведениях один из фундаментальных этапов получения образования является практика.[1] Практика подразделяется на учебную, производственную, преддипломную. В свою очередь, учебная и производственная практика подразделяется еще на несколько подвидов. У каждого вида практики существуют свои требования, компетенции, с которыми можно ознакомиться в образовательном стандарте конкретного направления подготовки/специальности. Общее предназначение: практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков

* © Осипов П.А., Хоркуш А.В., Димухаметов М.О., Иванова Я.С., 2016

студентов в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.[2]

В ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (СФУ) организация прохождения практики студентами регламентируется положением о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО от 01 октября 2013 г. и уставом университета. [3, 4]

В Институте космических и информационных технологий (ИКИТ) СФУ существует учебно-организационный отдел (далее УОО) для организации работы между кафедрами института и обучающимися. Одно из направлений деятельности УОО – организация прохождения практики студентами. Этим направлением занимается диспетчер учебно-организационного отдела (ответственный за организацию практики обучающихся). Работа по организации практики затрагивает деятельность не только диспетчера, но и преподавателя кафедры (ответственный за организацию практики студентов на кафедре). Следует отметить, что не все преподаватели кафедры занимаются практикой обучающихся, как правило 1-2 человека на направление подготовки/специальность.

Организация практики характеризуется взаимодействием студента, кафедры и УОО (действующие лица организации практики). В свою очередь, взаимодействие осуществляется посредством обмена документов между действующими лицами. Примерами таких документов являются: служебная записка заведующего кафедрой на проведение практики студентов, отчет от кафедры, договор на прохождение практики, письмо-направление и т.д.. Так же стоит обратить внимание на то, что представленные документы создаются не в единичном количестве. Часто возникают ошибки при оформлении того или иного документа. Типичные ошибки:

- грамматические и пунктуационные ошибки;
- неверный контингент обучающихся в документе;
- неверные сроки и наименования практик.

Данные ошибки связаны с человеческим фактором. При создании документов используется пакет программ Microsoft Office, что занимает большое количество времени при документообороте в масштабе института с контингентом около 1500 человек.

Другая проблема состоит в том, что студент, который выходит на производственную практику, с точки зрения качественного обучения, должен пройти ее на предприятии. По данным УОО ИКИТ за 2014-2015 учебный год только 42% проходят практическое обучение на предприятии, оставшиеся остаются на кафедре. Эта цифра с точки зрения качественного обучения крайне мала. Задача, которая стоит перед лицами занимающимися организацией практики, повысить эту цифру до 95-100%.

С точки зрения студента, проще пройти практику на кафедре, чтобы избежать достаточно длительной процедуры поиска и оформления документов. В 2015-2016 учебном году в ИКИТ идет работа над созданием реестра

предприятий. Реестр представляет собой документ, с описанием предприятий, с которыми заключен долгосрочный договор на прохождение практик студентами. Обучающийся знакомится с реестром и может выбрать прохождение практики в одном из представленных предприятий, тем самым избегая длительную процедуру поиска. Со стороны документооборота, остается только отправить от института письмо-направление и получить ответ от предприятия, а не заключать на каждого студента краткосрочный договор.

В 2015-2016 учебном году заключено 9 долгосрочных договоров и 3 находятся в стадии подписания. При увеличении количества сотрудничающих с институтом предприятий, становится тяжелее отследить:

- число оставшихся вакантных мест на предприятии;
- какие студенты, на каком предприятии будут проходить ту или иную практику.

Для решения таких проблем можно использовать пакет Microsoft Office. Данный способ будет менее эффективным, так как требуется внести информацию о студентах и предприятиях, допустим, в MS Excel. Процесс достаточно долгий, так как контингент института составляет примерно 1500 человек.

На текущий момент в УОО ИКИТ используется автоматизированная информационная система (АИС) «Деканат». Система внедрена в структуру УОО с 2008 года и функционирует по настоящее время. В 2015 году разработчики модернизировали систему, преобразуя ее в web – ресурс. Но в данной программе не реализованы следующие функции:

- создание отчетности по практике, используя готовые шаблоны документов;
- отсутствие реестра предприятий;
- взаимодействие диспетчера УОО и ответственного за практику на кафедре.

Для реализации этих функций нецелесообразно создавать новую АИС, так как появится необходимость формировать базу студентов заново. Важно отметить, что база студентов существует в имеющийся АИС «Деканат».

Способ решения проблемы представляет собой разработанный модуль действующей автоматизированной информационной системы «Деканат». Модуль предполагает создание базы данных «Реестр предприятий» и формирование отчетности по практике.

Разрабатываемый модуль «Практика» на текущий момент находится в тестовом режиме. Полноценная работа подсистемы планируется с 2016-2017 учебного года. На рисунке 1 представлен электронный реестр предприятий.

Web Деканат			
Добавить предприятие			
Название	Кол-во ВМ	Ответственный	Дата окончания договора
Торинс	5	Мордаков В.А.	2021-03-02
Аспирити	7	Пирожков С.П.	2019-03-14

Рис.1 – Электронный реестр предприятий

На основании заключенного договора диспетчер УОО добавляет в реестр предприятий данные о предприятии. Эта процедура представлена на рисунке 2.

Добавление/Изменение предприятия ✕

Название	<input type="text" value="Торинс"/>
Адрес	<input type="text" value="г. Красноярск, ул. Декабри"/>
Тип предприятия	<input type="text" value="Среднее предприятие"/> ▼
Форма предприятия	<input type="text" value="ООО"/> ▼
Номер договора	<input type="text" value="46/09.03.02"/>
Дата подписания договора	<input type="text" value="02.03.2016"/> 📅
ИНН	<input type="text" value="119869760070780"/>
Директор	<input type="text" value="Поляков А.А."/>
Телефон директора	<input type="text" value="12345678911"/>
Ответственный	<input type="text" value="Мордаков В.А."/>
Телефон ответственного	<input type="text" value="12345678910"/>
Количество вакантных мест	<input type="text" value="5"/>
Долгосрочный договор	<input checked="" type="checkbox"/>
Дата начала договора	<input type="text" value="02.03.2016"/> 📅
Дата окончания договора	<input type="text" value="02.03.2021"/> 📅
Примечание	<input type="text" value="У студентов должен быть средний балл не ниже 4,5"/>
<input type="button" value="Сохранить"/> <input type="button" value="Отмена"/>	

Рис. 2 – Функция «Добавление/ изменение предприятия»

Стоит обратить внимание на то, что помимо стандартной информации о предприятии в реестре есть поле «Примечание». Данное поле создано для того, чтобы хранить какие-либо заметки по конкретному предприятию.

Далее распределяются вакантные места предприятий по студентам. Это также проходит в автоматизированном режиме.

После этой процедуры можно сформировать отчет. На рисунке 3 представлен интерфейс для создания отчетности.

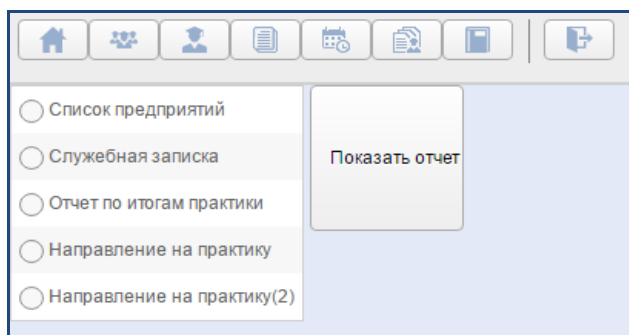


Рис.3 – Интерфейс для создания отчетности

Данная подсистема предназначена для упрощения работы сотрудников института, занимающихся организацией практики. Главная особенность модуля «Практика» заключается в том, что пользователь имеет доступ к ней 24 часа в сутки.

Список литературы

1. Косенко Н., Как лучше оформить студента: на практику или на временную работу [Статья] // Главбух. - 2010. - № 13. - С. 64-68 . - ISSN 1029-4511
2. Лесных Ю. И., Способы моделирования системы непрерывной производственной практики студентов технических вузов [Статья] // Высшее образование сегодня. - 2007. - N 10. - С. 70-72
3. Положение о практике студентов СФУ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sfu-kras.ru/node/8808>
4. Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/8028>

УДК 376

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ СКОЛИОЗОМ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.В. Кирюшина*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Россия*

В статье рассмотрены особенности процесса инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и предложено информационное обеспечение процесса обучения детей, больных сколиозом, в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационное обеспечение процесса обучения детей, больных сколиозом, в условиях инклюзивного образования.

* © Кирюшина А.В., 2016

In the article the peculiarities of the process of inclusive education for children with disabilities and offered information support of the learning process of children suffering from scoliosis, the conditions of inclusive education.

Key words: Inclusive education, information support of the learning process of children suffering from scoliosis.

В настоящее время инклюзивный процесс в образовании понимается, как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что инклюзия формирует гуманистическую парадигму современного образования и новую модель построения образовательных отношений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе инклюзивного образования лежит право на образование, провозглашенное во Всеобщей декларации о правах человека, где сказано: «Каждый человек имеет право на образование».

В положениях Конвенции о правах ребенка, принятые 1989г. признается, что неполноценный в умственном, физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Дети с нарушением здоровья должны иметь «эффективный доступ к услугам в области образования». Развитие ребенка с помощью образования является основной целью, а также, что образование должно обеспечивать развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме [2].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу с 29 декабря 2012г. и законодательное закрепление инклюзивного образования, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, ставит перед научным и практическим сообществом задачи внедрения и развития инклюзивной практики на всех уровнях образования.

Закон РФ об образовании, определяя принципы государственной политики, устанавливает: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся детей. Закон гарантирует возможность получения образования независимо от пола расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, возраста, состояния здоровья. Государство обеспечивает гражданам право на образование, причем получение общего образования является обязательным, в связи, с чем на родителей или законных представителей возлагается обязанность обеспечить получение этого образования детьми. Родителям

предоставляется право выбирать формы обучения, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы ребенка[1].

В законопроекте «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», представленном в Госдуму РФ, устанавливается возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе, а в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» с 2001г. подчеркивается: «Дети, имеющие проблемы со здоровьем, должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и в только в исключительных случаях - в специальных школах-интернатах[3].

В основе инклюзивного образования лежит принцип, согласно которому все дети должны учиться вместе, независимо от существующих между ними различий. В соответствии с концепцией инклюзивного образования признается, что у каждого ребенка есть уникальные качества, интересы, способности и образовательные потребности и что эти ученики с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ к общеобразовательной системе и охватываться этой системой на основе применения педагогических методов, ориентированных на потребности детей.

С.В. Алехина подчеркивает, что цель инклюзии – не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения [8: 15].

Важным федеральным документом в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 [4].

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на правах инклюзивного образования [5].

Инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся.

Первый из них – развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе. Под культурой понимается система всевозможных общественных отношений, в которую включен субъект и которая формирует субъекта, сообщая ему знания, навыки, понятия о нормах и ценностях, с другой стороны - выступает ареной его собственной деятельности.

В процессе своего развития ребенок усваивает содержание культурного опыта, приемы и формы культурного поведения, а также культурные способы мышления. Процесс инклюзии основывается на построении новой культуры образования, которая требует включенности всех в формировании правил совместной жизни, а именно изменение привычных правил в системе отношений участников, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей, поддержка всех, кто в ней нуждается [9: 8].

Н.А. Бердяев утверждает, что сознание «Я» есть неизбежно сознание других «Я», оно метафизически социально. «Я» перестает существовать, когда внутри ему не дано существование другого «Ты» [10: гл.3].

Для М. Бубера основополагающим фактором человеческой экзистенции является отношение «человек с человеком». Именно здесь, в этом диалоге Я-Ты образуется «тонкое пространство личного Я» [11: 6].

В.Н. Мясищев считал, что существующие виды отношений – потребности, интересы, оценки, убеждения – прежде всего результат того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает просмотр для проявления и развития его индивидуальности [16: 31].

А.А. Бодалев, рассматривая категорию «отношение» в психолого-педагогическом аспекте, отмечает, что, во-первых, оно предполагает актуализацию знания в образно-понятийной форме, во-вторых, несет в себе тот или иной эмоциональный отклик, в-третьих, одновременно актуализирует определенное обращение [12: 38].

Данная структура анализа отношений позволяет выделить три основных предиката – образ другого, эмоциональную оценку и действие, ему адресованное. В процессе совместного действия появляется эмоциональный отклик и формируется образ другого в сознании ребенка.

Личный опыт познания и отношения к другому появляется в результате взаимодействия, только тогда появляется возможность принятия другого и собственного развития. Социальная природа развития заключается в обмене социально-психологическими отношениями, преследуя цели сохранения и развития человеческого сообщества.

Анализ указанных работ подводит к выводу о том, что модель инклюзии предполагает активное участие самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении, его субъективную и деятельную позицию в процессе «включения».

Следующим условием для инклюзии является физическая среда, которая создает условия для максимального раскрытия возможностей каждого человека, включая его в общую деятельность и позволяющую быть равноправным членом общества.

Безопасность пространства, считает Н.С. Дмитриева, должна быть более вариативным в аспекте каждого ученика с повышенным вниманием содержания

особенностей развития, потенциально делающих его более физически уязвимым [15: 77].

Физическая доступность проявляется в необходимости создания условий для пребывания в школе детей с различным уровнем здоровья. Каждый ученик имеет возможность самостоятельного доступа в любые помещения и к любым образовательным ресурсам. Пространство позволяет выполнять различные действия и манипуляции, иметь гибкие и легко изменяемые характеристики, чтобы своевременно «подстроиться» под любые потребности [15: 78].

Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею инклюзивного обучения. Впоследствии его идея реализовалась на практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - слепого, глухого или умственно отсталого ребенка - в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, фиксирует его внимание на своем недостатке и не водит его в настоящую жизнь.

Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей служит исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимость последнего, но процесс образования нужно подчинить общему воспитанию и обучению [13: 18].

В целом можно сделать вывод, что инклюзивное образование - новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования. Поэтому на этапе проектирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, для того чтобы заложить основы действенного инклюзивного образования.

Процесс инклюзивного образования позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья расширить социализацию жизненного пространства, приобрести физическую и психологическую адаптацию в обществе, повысить качество образовательного процесса, развить коммуникативные навыки, а в дальнейшем – профессиональную и трудовую адаптацию детей с ОВЗ.

Подростки, имеющие диагноз сколиоз имеют низкую или сниженную нервно-психическую устойчивость, что свидетельствует о трудностях адаптации к социальному окружению, повышенной вероятности возникновения психопатологических дезадаптационных расстройств и нервно-психических срывов [6: 9].

Выраженные дефекты позвоночника формируют у ребенка чувство собственной неполноценности и, следовательно, отрицательно влияют на его формирующуюся личность. Личностные особенности подростков, имеющих 1 и 4 степень сколиоза имеют нарушения нервно-психической устойчивости. Подростки с 2-3 степенью сколиоза реагируют эмоционально, чувствительны и отзывчивы, склонны к демонстративному поведению, в отличие от подростков, имеющих 4 степень деформацию позвоночника, которые стараются оставаться в «тени».

Категория детей, страдающих заболеванием сколиоза 1-2 степени, обучаются в массовой школе, с заболеваемости 3-4 степенью дети имеют затруднительное посещение, в связи, с этим возникает проблема информационного обеспечения детей, в процессе инклюзивного образования.

Остановимся более подробно на специфике информационного обеспечения процесса обучения детей, данной категории.

В исследованиях по названной проблеме рассматривались вопросы разработки оптимального режима школьников, организации внеурочной развивающей деятельности, создания в учебно-воспитательном процессе режима разгрузки позвоночника, проведения занятий лечебной физической культуры, организация досуговой деятельности.

Одной из основных задач учителя является оказание педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в усвоении учебного материала по различным предметам, включая индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками с целью восполнения у них пробелов в знаниях, индивидуальное обучение на дому.

В современной образовательной практике применяются подходы, затрагивающие ценностные аспекты обучения и воспитания личности:

- личностный подход рассматривает идею саморазвития личности;
- деятельностный подход наблюдает за развитием ребенка в процессе деятельности;
- диалогический подход отстаивает идею развития личности в ее взаимодействии с окружающим миром;
- культурологический подход рассматривает человека, как носителя ценностей культуры;
- антропологический подход утверждает необходимость всестороннего знания о человеке для его всестороннего развития;
- аксиологический подход рассматривает человека, как высшую ценность общества, и самоцель общественного развития.

И.В. Дуда считает, что для решения проблемы формирования ценностных ориентаций детей, больных сколиозом, позволяет педагогу оказать ему эффективную педагогическую поддержку, направленную на более глубокое понимание необходимости коррекции его жизненных целей, интересов, идеалов, потребностей и таким образом обеспечить позитивное принятие себя [14: 67].

Образовательный процесс выстраивается в соответствие с «Гигиеническими требованиями к условиям в общеобразовательных учреждениях [7].

Лечебно-образовательный процесс органично сочетает лечение, обучение и воспитание детей, больных сколиозом, реабилитацию детей младшего школьного возраста с проблемами в физическом развитии, что позволяет минимизировать влияние общей нагрузки на ребенка. Успешность реализации такого подхода доказывают данные о стабилизации или снижении заболеваемости у школьников, интерес и желание детей посещать школу.

Таким образом, информационное обеспечение обучения детей, больных сколиозом, в условиях инклюзивного образования позволяет ребенку находить различные способы поиска, обмена и передачи информации, для организации образовательного процесса, своевременно взаимодействуя со специалистами.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon -
3. Постановление ГД ФС РФ от 14.05.1998 N 2440-II ГД О проекте Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании» Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/eb-akty/j0r.htm>
4. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>
5. Указ от 1 июня 2012 г. № 761 о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/199310> -
6. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков больных сколиозом. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=654578> -
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>-

8. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. - С. 71 - 95.
9. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. - 2014 №1- С. 5-16.
10. Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. 1-е изд. // Философия свободного духа. М. : Республика, 1994. 480 с.
11. Бубер М. Я и Ты. М. : Высшая школа, 1993. 173 с.
12. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Изд-во «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 254 с.
13. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1991. № 4 С. 5-18.
14. Дуда И.В. Ценностные ориентации больных сколиозом школьников: диагностика, формирование: монография / И.В. Дуда; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 264 с.
15. Дмитриева Н.С., Нартова-Бочавер С.К. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 73-80.
16. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева. Москва-Воронеж, 1995, 356 с.

УДК 373

ШКОЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. СПЕЦИФИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Д.Н. Лобасова*

*ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет»
г. Красноярск, Россия*

В статье рассмотрена специфика преподавания в школах 4-х основных учебных дисциплин, лежащих в основе патриотического воспитания учащихся. Представлены эффективные подходы преподавания истории России, а также эколого-географических курсов. Описана актуальная для современных российских школьников проблема недостаточности чтения и её негативные последствия. Отображена необходимость составления школами сбалансированных учебных планов.

* © Лобасова Д.Н., 2016

Ключевые слова: школьные дисциплины, патриотическое сознание школьников, воспитание через предмет, самоидентификация учащихся, комплексное мышление школьников, проблема составления учебных планов.

The article deals with the specifics of teaching in the schools of 4 basic disciplines underlying the patriotic education of students. Presents effective approaches of teaching the history of Russia, as well as ecological and geographical courses. Described relevant for modern Russian students the problem of reading failure and its negative consequences. Displayed schools need to compile a balanced curriculum.

Key words: School discipline and patriotic consciousness of students, education through the object, the identity of students, school complex thinking, problem of curriculum development.

Многие авторы научных работ, занимающиеся исследованием проблематики воспитания патриотизма, пишут о значимости образования как социального института. В статье С.В. Волосковой указано, что в процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет институт образования, т.к. накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт и традиции должны быть переданы новому поколению людей и благополучно усвоены ими [1: 134]. Учреждения среднего общего образования являются тем социальным институтом, в обязанности которого входит обеспечение адаптации и интеграция в социум юных членов общества. В свою очередь, успешное функционирование молодого человека в социальной среде невозможно без сформированного у него чувства принадлежности к обществу и государству, без личной ответственности за свои поступки, без стремления привнести свой вклад в развитие и совершенствование общественной жизни. Иными словами, без патриотического сознания, представляющего собой результат реализации воспитательной функции семьи и школы.

Образовательная и воспитательная деятельность учреждений общего образования тесно взаимосвязаны. Как утверждает Л.Ф. Бондарец, полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности. Любознательность ребёнка со временем должна конкретизироваться, сосредотачиваясь на той или иной области действительности, т.е. начать, относиться к конкретному учебному предмету (или циклу предметов) [2: 86]. Итак, качество реализации образовательной функции школы напрямую зависит от эффективности реализации воспитательной. У некоторых учителей-предметников могут возникнуть проблемы, суть которых связана с необходимостью подачи фундаментальной информации таким образом, чтобы в результате школьник воспринимал объект изучения школьного предмета не умозрительно, а эмоционально, ценностно-значимо. Именно от педагога зависит, сможет ли он «зажечь» ученика на самостоятельное освоение дисциплины, сможет ли актуализировать воспитательный процесс через свой предмет.

Для определения проблем и затруднений, связанных с воспитательными аспектами в процессе преподавания предметов школьного цикла, было

проведено исследование. В результате бесед, проведённых с учителями Шушенской школы №2, были определены особенности преподавания 4-х основных учебных дисциплин, лежащих в основе патриотического воспитания школьников (история, география, русский язык и литература).

Процесс воспитания патриотизма у школьников, вне зависимости от их возраста, нельзя представить в отрыве от изучения истории России. Специфика преподавания тысячелетней истории нашей Родины, отличающаяся не только сложностью в интерпретации событий, но и их многовекторностью, должна базироваться на одном важном принципе - максимально открытом и содержательном представлении исторических фактов. Педагог должен ознакомить учащихся со всеми положительными моментами любой из вех Отечественной истории, но и не «закрывать глаза» на наличие негативных явлений, имеющих в любом историческом решении или событии. Данный принцип преподавания лишает нашу историю излишней пафосности, предотвращает возможность формирования в умах молодёжи завышенного самомнения, обуславливающего проявление крайних форм национализма. Такой подход в преподавании истории позволяет не только закладывать крепкую основу для воспитания у школьников патриотизма, но и учит их самостоятельно анализировать события из прошлого своей Родины и её настоящего.

В свою очередь, преподавание в российских школах таких дисциплин, как окружающий мир (1-4 классы), природоведение (5 класс), география (6-11), а также цикл краеведения наглядно демонстрируют молодым людям природно-географическую уникальность России, родного региона. Перечисленные естественные дисциплины должны преподаваться, прежде всего, с целью обеспечения экологического воспитания учащихся, заключающееся в изучении историко-культурных и природно-географических особенностей малой и большой Родины. Данный педагогический подход должен быть ориентирован не на формальное привитие школьникам знаний об экологических законах, а на формирование гуманного отношения к родной культуре и природе, являющегося залогом становления грамотного и бережливого природопользователя. Реализация цели стимулирует процесс самоидентификации, который осуществляется учащимися путём ассоциации собственной личности с российским обществом. Для школьников перестаёт быть пустым звуком чувство преемственности поколений, ощущение собственной значимости и индивидуальной ответственности. Всё это лежит в основе формирования патриотизма.

Традиционно в российском образовании большое значение отводится изучению в школах русского языка и классической русской литературы. Приобщение детей к культуре, традициям и нормам определённого социума начинается со знакомства с народным фольклором и с последующим освоением родного языка. Уже в младшем школьном возрасте несовершеннолетние начинают отождествлять себя с обществом того или иного государства на

основании единства языка, общности культуры, менталитета, традиций и обычаев. Благодаря урокам литературы и русского языка процесс самоидентификации учащихся в нашей стране реализуется весьма эффективно, причём не только в отношении этнических русских, но и в отношении юных представителей других национальных групп, проживающих на территории России.

К сожалению, для современных школьников характерна проблема недостатка практики чтения. Учащиеся средних общеобразовательных заведений мало читают. По этой причине замедляется процесс развития внутренней речи, что влечёт за собой трудности в грамотном построении речевых оборотов и логических суждений. Это приводит к ситуации, когда подросток 15-17-ти лет с трудом формулирует свои мысли и не может их изложить в логической последовательности. Для педагогов общеобразовательных школ крайне важно сформировать комплексное (системное) мышление у обучающихся. Способность видеть причинно-следственные связи в событиях, процессах и явлениях, умелое выражение собственных умозаключений фактически создают новый ресурс для индивида. Этот ресурс позволяет не только успешно сдавать экзамены, но и обеспечивает процесс личностного развития, при котором молодежь бережно относится к родной природе, культуре, осознает важность сохранения унаследованных богатств своего народа, понимает суть актуальных для общества проблем и готова работать над их решением.

Очевидно, что такие учебные дисциплины как история, география (России и родного края), а также русский язык и литература являются основополагающими для личностного развития школьников и формирования у них патриотического сознания. Этот факт определяет наличие дополнительных сложностей в преподавании указанных дисциплин. В частности, перед педагогом-предметником встаёт вопрос о способах и специфике подачи новой информации, а также о методах проведения контрольных, проверочных работ. Сказывается и сложившаяся в настоящее время непропорциональная расценовка (сетка часов) учебных планов. Так, например, в 9-11 классах Шушенской СОШ № 2 на изучение истории России уделяется 2 часа в неделю. И это при том, что на изучение иностранного языка и занятия физической культурой в учебном плане отводится по 3 часа в неделю. В подобных ситуациях педагоги активно выступают за внесение в планы внеурочной деятельности классов дополнительных мероприятий, отчасти восполняющих тот дефицит времени, который существует в учебном плане, и не даёт возможности предоставлять школьникам необходимый объём содержательной информации по предметам. Зачастую, именно от личной инициативности педагогов - историков, - географов, - литераторов и русоведов зависит не просто успеваемость школьников, но и степень их духовно-нравственного развития, которая характеризуется, в частности, наличием сформированного патриотического сознания.

Современная общеобразовательная система вновь открывает для себя необходимость приоритетной реализации воспитательной функции, содействующей в формировании активной гражданской позиции, в развитии творческого потенциала и духовно-нравственном становлении личности школьников. Только такая личность ориентирована на развитие и учение в том числе. В результате российских трагических событий 1990-х годов прошлого века был утрачен опыт эффективной реализации патриотического воспитания несовершеннолетних. Причиной тому послужило изменение системы экономических отношений и политического режима, трансформация системы общественных отношений, деформация социальных институтов. Сегодня перед руководством и педагогическим коллективом школ ставится задача - разработать инновационные методики воспитания (культурного, гражданского, патриотического), учитывающие современные тенденции, а именно: рост социальной напряжённости, обострение межнациональных отношений, снижение воспитательного потенциала семьи, смена поколения педагогов. Кроме того, необходимо создавать условия, стимулирующие учащихся к самообразованию и самовоспитанию. По мнению автора, школьные предметы естественного и гуманитарного цикла имеют огромный потенциал, не до конца используемый в современных условиях.

Список литературы

1. Волоскова С.В. Образование как фактор экологической культуры подростков: сборник статей. Молодёжь современной России: Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений / С.В. Волоскова — М.: РАН. ИНИОН, 2012. – 294 с.
2. Бондарец Л.Ф. Школьный краеведческий музей — центр формирования духовности и культуры: сборник статей международной научно-практической конференции /Л.Ф. Бондарец – Красноярск: РИЦ ОРИОН, 2010. – 160 с.

УДК 378

ГЕНЕЗИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Д.П. Солдатов*

*Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета
г. Красноярск, Россия*

В статье анализируется развитие трех поколений стандартов высшего профессионального образования России.

Ключевые слова: стандарт, развитие, обязательный минимум, анализ, первое поколение.

* © Солдатов Д.П., 2016

The article analyzes the development of three generation standards of Russian Higher Professional Education

Keywords: standard, development, obligatory minimum, analysis, firstgeneration.

После развала Советского союза, появилась необходимость в создании новых образовательных стандартов Российской Федерации, в том числе и для высшего профессионального образования. Для последнего связано это с тем, что видение идеалов выпускника и специалиста изменилось. С этого момента начался генезис государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее ГОС ВПО). Цель данной работы рассказать о развитии ГОС ВПО Российской Федерации.

Историю появления образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее ВПО) можно разделить на несколько этапов. Первый этап относится к 1992 году. Связан он с введением Закона РФ «Об образовании», в котором имелась статья 7 посвященная государственным образовательным стандартам (далее ГОС). Э.Д. Днепров пишет [4: 217], что изначально (редакция 1992 года) в данном законе[5], образовательный стандарт, а если быть более точным, его федеральный компонент содержал в себе:

- задачи образования на каждой из ступеней обучения
- требования к базовому содержанию основных образовательных программ (далее ООП)
- предел аудиторной учебной нагрузки
- требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих различные ступени школы
- требования к условиям образовательного процесса

Но под воздействием сторонников предметно-методического подхода остались лишь три из пяти компонентов: «обязательный минимум содержания ООП, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» [4: 217]. Из-за этого давления стандарт приобрел вид типичного набора предметных программ.

В 1994 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 года № 940 [6] были приняты ГОС ВПО первого поколения, применявшиеся вплоть до 2000 года. В.В. Толкачев пишет [1], что стандарты разрабатывались в сложное время, когда пришлось отказаться от старых устоев, но требовалось сохранить основные преимущества предыдущей системы образования.

Стандарт определял [6]:

- структуру ВПО, документы о высшем образовании;
- общие требования к ООПВПО и условиям их реализации;
- средние значения учебной нагрузки студента вуза и её объем;
- академические свободы вуза в определении содержания ВПО;
- общие требования к списку направлений ВПО;

- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) ВПО в качестве федерального компонента;
- правила государственного контроля за соблюдением требований ГОС ВПО.

Сравнение конкретного стандарта первого поколения можно увидеть далее (см. Таблицу 1)

С 2000 года утверждались ГОС ВПО второго поколения. Создавались они на базе федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» вышедшем в 1996 году. Для наглядности представляю таблицу сравнения ГОС ВПО специальности 031000 «Педагогика и психология» [3] (2000 год) и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 031000 – «педагогика и психология» [2] (1996 год) (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Сравнение ГОС ВПО двух поколений

Критерий	ГОС 1996	ГОС 2000
Квалификация	Преподаватель педагогики и психологии	Педагог - психолог
Структура стандарта	Разделен на три основных пункта: Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по программе специальности Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности.	Разделен на 7 пунктов: Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки абитуриента Общие требования к ООП Требования к обязательному минимуму содержания ООП Сроки освоения ООП Требования к разработке и условиям реализации ООП Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.
Квалификационная характеристика выпускника	Специалист подготовлен для работы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего, среднего, педагогического и дополнительного образования, а также в социально-педагогических службах.	Более обширное описание специалиста. Добавляются различные требования к специалисту.
Виды профессиональной деятельности	Преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая.	Коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-

		просветительская, управленческая. Более обширно
Требования к результатам освоения ООП	Формулировка в виде ЗУН, которыми должен обладать выпускник	Формулировка в виде ЗУН, которыми должен обладать выпускник
Сфера профессиональной деятельности	Не обозначена, но подразумевается сфера образования	Сфера образования
Объект профессиональной деятельности	Нет упоминания	Обучающийся
Время освоения ООП	255 недель	260 недель, больше времени на итоговую государственную аттестацию.

Множество структурных изменений претерпел ГОС ВПО второго поколения. Если в первом поколении было всего три раздела, то во втором поколении этих разделов стало семь и из них три абсолютно новые. Раздел «требования к уровню подготовки абитуриента» - дает информацию абитуриенту о минимальном уровне образования, с которого он может начать обучение по специальности. Раздел «общие требования к ООП» содержит в себе описание структуры ООП. В разделе «требования к разработке и условиям реализации ООП» содержатся требования к кадровому, учебно-методическому, к материально-техническому обеспечению учебного процесса и требования к организации практик для студентов. Данные требования должны были повысить качество образования. Остальные пять разделов ГОС ВПО второго поколения по сути своей содержат информацию, которая содержалась в трех разделах предыдущего поколения. Изменения с разделами сделаны ещё и для удобства восприятия информации. Например, требования по учебным дисциплинам оформлены таблицей, а время освоения ООП теперь написан прямо в характеристике специальности.

ГОС ВПО второго поколения, в отличие от первого содержит более качественную и подробную характеристику выпускника. Теперь она содержит различные непредметные требования (например, выпускник должен знать Декларацию прав и свобод человека). Виды профессиональной деятельности тоже претерпели изменения в сторону расширения, а сфера профессиональной деятельности, которой в первом поколении просто не было, приобрела своё обозначение. Абитуриенту данное нововведение должно дать понимание своей будущей специальности. ГОС ВПО первого поколения не предоставляют такой полноты информации.

Для студентов приятным изменением во втором поколении является увеличение времени освоения ООП. Появились пять дополнительных недель, отведенных на проведение государственной итоговой аттестации. Помимо этого, требования к общей образованности специалиста приобрели, по моему

мнению, более компактный вид и обобщенный вид относительно первого поколения стандартов, что опять же дает плюс к восприятию документа.

Как утверждает З.Н. Хисматуллина [9: 399], специалисты давали более высокую оценку качества ГОС ВПО второго поколения, чем ГОС первого поколения. Причинами лучшей оценки стали указание задач деятельности выпускников и требования к ним предъявляемые при государственной итоговой аттестации.

Разработка третьего поколения стандартов была вызвана присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. Цель Болонского соглашения – это создание целостного европейского пространства высшего образования.

Заметным изменением стало, что с этого времени магистратура и бакалавриат рассматриваются, как самостоятельные образовательные уровни. Программы специалиста и магистра находятся на одном уровне. Что мы имеем в итоге? Абитуриент, благодаря уровневому подходу, может корректировать свое образование. Если его не удовлетворяет выбранная программа бакалавра, он может расширить ее с помощью уровня магистра.

Представляю таблицу сравнения ГОС ВПО специальности 031000 «педагогика и психология» (2000 год) [3] и ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого – педагогическое образование» [8] по критериям данного источника [1] (См. Таблицу 2)

Таблица 2

Сравнение ГОС ВПО и ФГОС ВПО

Критерий	ГОС ВПО	ФГОС ВПО
Название	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
Область применения	Реализация ООП по конкретной специальности	Совокупность требований, обязательных при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки образовательными учреждениями ВПО на территории РФ, имеющими государственную аккредитацию.
Виды профессиональной деятельности	Коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская,	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое

	<p>управленческая. Конкретные виды деятельности не прописаны</p>	<p>сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании социально-педагогическая деятельность образовательная деятельность в дошкольном образовании; образовательная деятельность на начальной ступени общего образования. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>
Структура документа	<p>Разделен на 7 пунктов: Общая характеристика специальности Требования к уровню подготовки абитуриента (новый пункт) Общие требования к ООП Требования к обязательному минимуму содержания ООП Сроки освоения ООП Требования к разработке и условиям реализации ООП Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.</p>	<p>Разделен на 8 пунктов: Область применения Используемые сокращения Характеристика направления Характеристика профессиональной деятельности бакалавра Требования к результатам освоения ООП Требования к структуре ООП Требования к условиям реализации ООП Оценка качества освоения ООП</p>
Трудоемкость освоения ООП	260 недель	<p>Используется определение зачетные единицы (далее з.е.) 240 з.е., одна зачетная единица равна 36 академическим часам, итого 8640 часов)</p>
Объект профессиональной деятельности	Обучающийся	<p>Обучение Воспитание Индивидуально-личностное развитие учащихся Здоровье учащихся Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и</p>

		родителей в образовательных учреждениях Социализация
Область профессиональной деятельности	Сфера образования	Образование (общее, коррекционное, инклюзивное) Социальная сфера Здравоохранение Культура
Требования к результатам освоения ООП	Формулировка в виде знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник	Формулировка в виде компетенций

Первое изменение, которое сразу бросается в глаза, это новое название стандарта. К формулировке государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования добавили слово федеральный. Данное изменение приводит к тому, что стандарт третьего поколения, в отличие от второго теперь не делится на региональный и федеральный компоненты. По мнению В.В.Толкачева [7], отсутствие деления даёт расширение академических свобод вузов при формировании ООП.

Важный переход произошел в области требований к результатам освоения ООП. От формулировки в виде зун к формулировке в виде компетенций (динамический набор зун, моделей поведения и личностных качеств). Это совершенно новый подход, который еще долго будет дорабатываться.

Работу выпускникам найти должно, быть проще (в теории, конечно). Связано это с тем, что работодатель, изучая ФГОС ВПО определенной специальности, может получить информацию о том, какими умениями и навыками обладает или должен обладать выпускник. Целостность образовательного пространства теперь гарантируется единством требований к компетенциям выпускника. Более подробный анализ и оценку данного изменения стоит искать в других статьях, сконцентрированных на теме компетентного подхода.

Структура стандарта тоже претерпела определенные изменения. Появились такие разделы как «область применения» и «используемые сокращения». Данные разделы несут вспомогательную функцию, дают чуть больше информации о документе и позволяют работать с ним более эффективно.

Исчезли разделы, которые были во втором поколении стандартов, «требования к обязательному минимуму содержания ООП» и «требования к уровню подготовки абитуриентов», что в конечном итоге предоставляет больше свободы для вузов.

Исходя из данного источника [1], третье поколение стандартов дает вузам очень много возможностей при реализации ООП:

- Увеличение срока освоения ООП бакалавриата на один год. При необходимости позволит более подробно изучить специальность.
- Совместно с работниками, обучающимися и объединениями работодателей выбирать конкретные виды профессиональной деятельности. В конечном итоге, выпускник будет лучше подготовлен к работе.

- Самостоятельная разработка ООП бакалавриата и специальных компетенций для неё, дает больше конкуренции между вузами. Такая конкуренция должна привести к улучшению качества образования.
- Возможность устанавливать порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся.
- Определение видов практик. Это дает более тонкий подход к пониманию определенной специальности.
- При оценке качества освоения ООП конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно

Помимо перечисленных изменений, В.В. Толкачев [7], отмечает следующие интересные особенности стандартов третьего поколения:

- Научно-исследовательская работа студента теперь обязательный компонент ООП (особенно в магистратуре). Это позволит подготавливать более квалифицированных специалистов, которые будут между собой конкурировать. А конкуренция, как я уже упоминал, должна приводить к качеству.
- Появились зачетные единицы. В них выражается объем учебной работы студента.
- В формировании требований к выпускникам теперь активно участвуют и объединения работодателей. Их мнение учитывается и при разработке ООП. Абсолютно логичное решение. Необходимо нивелировать различия между требованиями работодателей и реалиями обучения.

ФГОС ВПО – это огромный шаг вперед. Изменения все очень сложные для понимания. Но если разобраться, то направлены они на повышение качества образования.

С 2015 года применяются ФГОС ВО 3+. Опуская детали можно сказать, что это усовершенствованная версия третьего поколения стандартов. Стоит отметить такие изменения:

- Поменялась структура компетенций: распределение стало более логичным и укомплектованным. Общекультурные компетенции общие для всех направлений подготовки одного уровня. (9 общекультурных компетенций для бакалавриата, например). Общепрофессиональные – общие для всех по направлению подготовки. Профессиональные компетенции включаются в зависимости от видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП. Дополнить список ПК может вуз.
- Максимальный объем программы реализуемый за один учебный год – 75 зачетных единиц.
- Появилось дополнительное требование к обеспечению студентов печатными изданиями необходимыми для изучения учебных дисциплин в случае, если не обеспечивается доступ к электронно-библиотечной системе. При ФГОС ВПО было не менее 25 экземпляров основной литературы на 100

студентов, при ФГОС ВО 3+ на 100 студентов должно приходиться не менее 50 экземпляров. Обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены материалом, учитывая особенности их здоровья.

- Изменился раздел «Требования к структуре программы бакалавриата по направлению. В ФГОС ВПО деление выполнено по циклам: профессиональный, ГСЭ, математический и т.д. Каждый из циклов дополнительно был разделён на базовую (где были прописаны дисциплины стандарта) и вариативную часть. ФГОС ВО 3+ предполагает другое деление. Выделяются три блока в ООП: Дисциплины (модули), практика и блок государственной итоговой аттестации. Первые два блока разделены на базовую и вариативную часть.
- Обязательной становится преддипломная практика.

ФГОС ВО 3+ – это усовершенствования необходимые для предыдущего стандарта. Кардинальный переход от зун (ГОС ВПО второго поколения) к компетенциям (ФГОС ВПО) не позволял продумать сразу все аспекты нового стандарта. Поэтому спустя время пришлось обновлять стандарт.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования прошли огромный путь в течение более чем 20 лет от минимума содержания к, действительно, стандартам. Путь совершенствования виден абсолютно чётко, появилась внимательность к деталям (например, уточнение об обеспечении студентов с ОВЗ необходимым учебным материалом, принимая во внимание особенности здоровья), где - то можно отследить момент отсортировки (путь от циклов (ГСЭ, математический и т.д.) к трем блокам), конечно же не стоит забывать про то, что за эти 20 лет расширилась академическая свобода вузов.

Несомненно, есть отрицательные аспекты в развитии стандартов (Противников перехода от зун к компетенциям довольно много). Необходимо помнить, развитие очень часто сопровождается неоднозначными решениями и процессами, время покажет, что станет ошибкой и поводом решить это в новых стандартах, а что просто требует небольшой доработки.

Список литературы

1. Бронникова Л.М., Овчаров А.В., Скулов П.В., Хорохордина Е.А. Некоторые аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 11-5. – с. 1089-1094
2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 031000 – «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/ok8PXV>
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 031000 «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/cVWaER>

4. Днепров, Э. Д. Десять лет по ложному пути, или еще раз о разработке образовательных стандартов в России/ Э. Д. Днепров // Вехи образовательной политики. Избранные статьи и материалы. 1987–2012 годы/ Мариос – Москва, 2012. – С. 215–225.
5. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235>
6. Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 N 940// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: проблема оценки качества подготовки студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/>
9. Хисматулина, З. Н. Эволюция стандартов высшего образования: от ориентации на знания, умения и навыки к оценке компетенций / З.Н. Хисматулина// Вест. Каз. гос. тех. ун-та. – 2013. – №22. – С. 397-401.

УДК 378

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.А. Шорикова, Н.А. Лихачев*

*ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный Университет
г. Красноярск, Россия*

В статье был проанализирован опыт Российских и зарубежных высших образовательных учреждений в использовании облачных технологий. Определены перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: облачные технологии, применение облачных технологий в российских ВУЗах, перспективы использования облачных технологий в образовании.

In the article was analyzed the experience of using cloud technologies in Russian and foreign higher educational institutions. The way of development of using cloud technologies in the educational process was determine in this article.

Keywords: cloud technologies, application of cloud technologies in Russian Universities, possibility of using cloud technologies in education.

* © Шорикова А.А., Лихачев Н.А., 2016

Одним из главных прорывов двадцать первого столетия является развитие облачных технологий. И, конечно, одной из самых важных сфер применения облачных технологий, является сфера образования.

Первые идеи, концепции «облачного» хранения и обработки данных, появились еще в 70-х годах, именно в то время разработчиками программного обеспечения была предложена модель удаленного хранения и обработки данных, то есть все вычисления должны были производиться не на компьютере пользователя, а на удаленном сервере. Но, к сожалению, в 70-х годах прошлого столетия не было глобальной сети интернет, и, соответственно, не было возможности удаленных вычислений.

С появлением интернета и развитием вычислительных мощностей, в 2006 году идеи облачного хранения и обработки информации возродились, компания Amazon предоставила клиентам разветвленную систему веб-сервисов, главной отличительной чертой которой являлось то, что пользователи имели возможность не только хранить информацию, но и обрабатывать ее, с помощью вычислительной мощности серверов, принадлежащих Amazon. Начиная с этого момента подобные услуги стали, предлагать и другие компании, такие как Google, Sun и IBM.

Облачные технологии стали применяться и в образовании. Так, например, университет Хофстра (HofstraUniversity) использует сервисы, предоставленные GoogleApps, Каунасский технологический университет (KaunasUniversityofTechnology) уже на протяжении нескольких лет использует облачные сервисы MicrosoftLive@edu. Многие университеты России, такие как Московский Государственный Университет, Кубанский Государственный Университет, Воронежский Государственный Университет постепенно переходят к использованию облачных ресурсов.

Внедрение облачных технологий в процесс обучения обладает следующими преимуществами:

1. Отсутствие необходимости создания и поддержания специально оборудованных учебных аудиторий. Это позволяет значительно сократить затраты как финансовых, так и человеческих ресурсов.
2. Возможность мгновенного распространения учебных материалов.
3. Сокращение затрат на приобретение лицензий. Это достигается за счет технологии виртуализации. Предустановленное программное обеспечение на удаленном сервере, становится доступно всем подключившимся.
4. Возможность осуществлять обратную связь. Это реализуется путем отправки сообщений преподавателям, оцениванием и комментированием учебного материала, посредством использование специально выделенного форума.
5. Централизованное администрирование программных и информационных ресурсов, используемых в учебном процессе.

б. Возможность использовать необходимую вычислительную мощность для решения учебных задач, вне зависимости от вычислительной мощности рабочей станции, с которой осуществляется подключение.

Сибирский Федеральный Университет начал использовать облачные технологии в учебном процессе еще в 2012 году. Уже сейчас каждый студент и преподаватель СФУ имеет доступ к библиотечным электронным ресурсам <http://bik.sfu-kras.ru/> и обучающим электронным курсам <http://study.sfu-kras.ru/> или e.sfu-kras.ru. На основе использования облачных технологий каждый участник электронного обучающего курса может загрузить свои рабочие файлы в специальный раздел «личные файлы». Кроме того, на базе облачных хранилищ преподавателям предоставлена возможность ведения электронных ведомостей и учета успеваемости студентов. Все данные хранятся на серверах СФУ, каждый студент и преподаватель может воспользоваться ресурсом и его возможностями удаленно.

В целях подготовки научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников и руководителей СФУ активно проводятся программы по повышению квалификации в области использования облачных технологий. Длительность программы «Облачные технологии в образовательной и научной деятельности» составляет 36 часов, с возможностью дистанционного обучения.

Использование облачных технологий в образовании является новой ступенью с огромными перспективами и возможностями. Оптимизация финансовых затрат, человеческих ресурсов, вычислительных мощностей и уменьшение времени на распространение учебного материала, повышает эффективность подготовки специалистов в высшей школе.

Список литературы

1. Облачные технологии в высшем образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.swsys.ru/index.php?page=article&id=3903>
2. Облачные технологии в образовательной и научной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/node/3578>
3. Ратушная Е.А., Ковальчук В.А. Облачные вычисления: новые технологии в образовании // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 1.;

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. Посьякова*

Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВО

«Сибирский федеральный университет»

Г. Лесосибирск, Россия

В статье рассматриваются вопросы социального проектирования как один из видов проектной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, проектирование, социальное проектирование, проектная деятельность, ФГОС НОО.

The article deals with the social engineering as one of the types of project dleyatelnosti younger students

Keywords: elementary school, design, social design, design activity, Federal state standard of primary education.

Современную парадигму российского образования отличает ряд общих постулатов, а именно: от послушания к инициативности; от знаний к компетенциям; от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.

В ФГОС НОО одной из важных особенностей отмечается в изменении взгляда учителя на результат своей работы, ориентируя его на организацию не только предметных достижений, личностного развития школьника, но и на метапредметные результаты [3].

Мы считаем, что проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС НОО. Отвечая требованиям системно – деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НОО, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе.

Под проектной деятельностью мы понимаем – совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. Главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Мы пришли к выводу, что использование потенциала проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы позволяет формировать такие универсальные учебные действия как: умения сравнивать, обобщать, оценивать; аккуратность, ответственность, целеустремленность,

* © Посьякова А., 2016

настойчивость, трудолюбие; индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

При обучении учащихся проектированию и умениям проектной деятельности решаются следующие задачи:

- поэтапное формирование необходимых отдельных проектных умений (проблематизации, целеполагания, планирования и др.);
- формирование умения выполнять цепочки действий, соединенных в технологически обусловленные последовательности;
- формирование полного технологического комплекса умений в целостном проектировании.

Одним из видов проектов, используемых в начальной школе, является социальное проектирование.

Как отмечает В.А. Луков, сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. В отличие от конструирования будущего мечтателем или авантюристом создатель социального проекта ставит перед собой реальные цели и имеет в своем распоряжении необходимые для осуществления проекта ресурсы. Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме, локализованное по месту, времени и ресурсам. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем. Таким образом, социальный проект – это создание нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта [1].

В исследовании Т.В. Москвиной говорится, что метод проектов в процессе социального воспитания младших школьников представляется как процесс решения социальных задач в социокультурных условиях общеобразовательного учреждения, которые направлены на формирование ценностного отношения (к труду, учебе, природе, здоровью, обществу и др.), а также социального поведения, социальных ценностей, социально значимых качеств личности, таких как сотрудничество, взаимопомощь, дружелюбие, ответственность, дисциплинированность в процессе проектной деятельности [2].

Привлекая ребенка к участию в социальном проекте, мы думаем что, это способствует его социализации: формированию личностной концепции и мировоззрения, поиску новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Такая деятельность всегда направлена на улучшение социальной действительности. Ведь социальное проектирование в своей основе предполагает определенные положительные социальные изменения. Цель

взрослых и детей совпадает: это успех проекта. Организуется деятельность воспитывающая сама по себе.

Мы уверены что, каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом, детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Естественно для оценки результатов проекта, будет лучше, если будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Таким образом, мы пришли к выводу, что работа над социальным проектом у младших школьников – это современная, творческая, воспитывающая деятельность, потенциал которой должны полнее использовать все педагоги, в том числе и дополнительного образования. Социальное проектирование в начальной школе продвигает, дает возможность детям разносторонне проявить себя и реализовать свой потенциал как успешного человека современного общества.

Список литературы

1. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
2. Москвина Т.В. «Ресурсы использования проектной методики в формировании нового человека и общества современным учителем начальных классов» / «Ресурсы социальной педагогики в формировании нового человека и общества». Всероссийский научный круглый стол, посвящённый Международному дню социального педагога (2 октября 2013г.) / под ред. А.В. Иванова и А.М. Егорычева – М.: МГПУ, 2013. - 194 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2014.- 125 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Автушко Людмила Ивановна,**
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
- Ачкинадзе Ольга Семеновна,**
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры географии и химии
Казахстан, г. Павлодар,
Павлодарский Государственный Педагогический
институт
- Багдасарова Марина Викторовна,**
учитель начальных классов
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «СОШ №1».
- Безбородов Юрий Николаевич,**
кандидат технических наук, профессор
Россия, г. Красноярск,
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
- Бейнштейн Евгения Владимировна,**
кандидат педагогических наук,
учитель истории и обществознания
Россия, г. Норильск,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №5»
- Белов Александр Владимирович,**
старший преподаватель
Россия, г. Красноярск,
Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирского федерального университета
- Богданова Раиса Александровна,**
старший преподаватель кафедры педагогики
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
- Валеева Алия Равильевна,**
студентка факультета педагогики и
психологии
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
- Ваныкина Галина Владиславовна,**
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики и ИТ
Россия, г. Тула
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
- Веккесер Мария Викторовна,**
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка и литературы,
зав. учебно-исследовательской лабораторией
теоретической и прикладной лингвистики
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
- Виниченко Татьяна Николаевна,**
Ассистент
Россия, г. Красноярск,
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
- Газизова Татьяна Владиславовна,**
старший преподаватель кафедры педагогики
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
- Головинова Татьяна Михайловна,**
учитель начальных классов
Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск,
МБОУ «СОШ № 2»

Гришина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, зам. начальника управления по довузовской подготовке и связям с образовательными учреждениями	Россия, г. Орел, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Жакибаева Гульдана Балгабаевна, старший преподаватель	Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский Государственный Педагогический институт
Журавлева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент	Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт дополнительного образования, кафедра управления образованием
Казаченко Ирина Алексеевна, преподаватель	Россия, г. Красноярск, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум»
Каркунова Кристина Витальевна, студент-магистрант	Россия, г. Красноярск, Красноярский Государственный Педагогический Университет имени В.П. Астафьева
Клунникова Маргарита Михайловна, старший преподаватель	Россия, г. Красноярск, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Колесникова Татьяна Алексеевна, ассистент кафедры педагогики, магистр психолого-педагогического образования	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Колокольникова Зульфия Ульфатовна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой педагогики	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Кузнецова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, директор	Россия, Архангельская область, г.Коряжме филиал ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова»
Митросенко Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Пеленков Александр Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Пешо Анастасия, студентка	Франция, г. Нантс, Нантская школа дизайна (Ecole de Design Nantes Atlantique)

Пугачева Лариса Михайловна, воспитатель	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей №43 «Журавушка»»
Пушкарева Татьяна Павловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор	Россия, г. Красноярск, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Сайфилина Дания, студентка	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
Сарсембаева Динара Канатовна, старший преподаватель	Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский Государственный Педагогический институт
Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник	Россия, г. Москва, ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования Российской академии образования»
Славита Олег Иванович, студент	Россия, г. Красноярск, Инженерно-строительный институт сибирского федерального университета
Снегур Анжела Александровна, студентка	Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский Государственный Педагогический институт
Суворова Лариса Борисовна, старший преподаватель	Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский Государственный Педагогический институт
Сундукова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТ	Россия, г. Тула Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Стефаненко Валентина Владимировна, учитель начальных классов	Россия, Красноярский край, г. Лесосибирск, МБОУ «СОШ № 2»
Тимченко Вячеслав Сергеевич, научный сотрудник	Россия, г. Санкт-Петербург, Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко РАН
Титова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии	Россия, г. Красноярск, Красноярский Государственный Педагогический Университет имени В.П. Астафьева
Фалилеева Анна Александровна, учитель английского языка	Россия, г. Красноярск, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №10» им. академика Ю.А. Овчинникова

Хусаинова Гузалия Ядкарровна,
кандидат физико-математических наук, доцент

Россия, г. Стерлитамак,
Стерлитамакский филиал БашГУ

Цупрунова Юлия Юрьевна,
студентка

Казахстан, г. Павлодар,
Павлодарский Государственный Педагогический
институт

Научное издание

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Ответственный и научный редактор В. А. Адольф
Компьютерная верстка Т.А. Колесникова

Уч. – изд. л. 13,5 п.л.