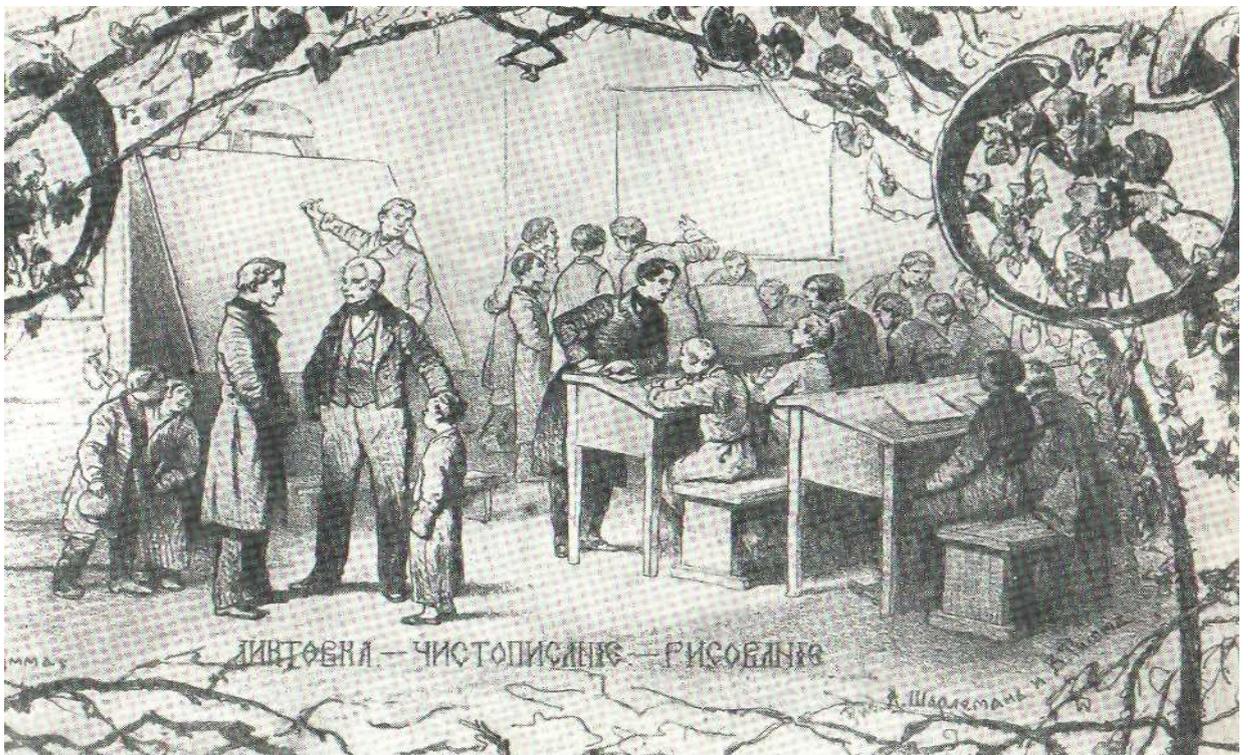


**З.У. КОЛОКОЛЬНИКОВА
О.Б. ЛОБАНОВА**

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа



Федеральное агентство по образованию
Сибирский федеральный университет

История педагогики и образования
Учебная программа

Красноярск
СФУ
2009

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели, задачи и место дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога.....	3
1.2. Выписка из Государственного образовательного стандарта.....	4
1.3. Требования к знаниям и умениям студентов.....	5
1.4. Принципы построения учебной программы.....	5
2. Дидактическая единица «История педагогики и образования».....	6
2.1. Содержание дидактической единицы.....	6
2.2. Тематическое планирование дисциплины «История педагогики и образования».....	12
2.3. Примерные планы лекционных занятий.....	21
2.4. Примерные планы семинарских занятий.....	28
3. Организация самостоятельной работы студентов.....	34
3.1. Формы организации самостоятельной работы студентов.....	34
3.2. Темы рефератов и курсовых работ.....	42
3.3. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы студентов	44
4. Контроль самостоятельной работы студентов.....	47
4.1. Контрольно-измерительные материалы.....	47
4.2. Задания в тестовой форме по истории педагогики и образования	48
4.3. Требования к зачету и экзамену.....	53
4.4. Вопросы к зачету.....	54
4.5. Вопросы к экзамену.....	55
4.6. Вопросы к государственному экзамену.....	56
Приложение 1. Литература по курсу «История педагогики» на элек- тронных носителях.....	58
Приложение 2. Видеоматериалы.....	59
Приложение 3. Тезаурус.....	61

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи и место дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога

Изучение истории педагогики и образования как учебного процесса в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих учителей. Курс истории педагогики и образования повышает общепедагогический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к педагогическому наследию, является важным условием формирования общей и педагогической культуры, поскольку он дает знание о процессе развития теории и практики воспитания и образования и содействует становлению мировоззрения педагогического профессионализма. Изучая курс истории педагогики и образования, как и другие дисциплины педагогического цикла, будущий учитель должен научиться мыслить педагогическими категориями и понимать их интерес.

История педагогики согласно учебному плану ЛПИ-филиала СФУ и Государственному образовательному стандарту изучается студентами, обучающимися по специальностям «Информатика», «Физика» и «Математика» в 6 семестре, по специальностям «Иностранный язык» и «Русский язык и литература» в 7 семестре. Дисциплина относится к федеральному компоненту ГОС. К этому времени студентами изучены основы философии, курс отечественной истории, общие основы педагогики, теория воспитания и дидактика. Мы исходим из того, что студентам известны ведущие педагогические идеи, концепции и закономерности, методологические подходы к описанию и характеристике педагогических явлений и процессов, основные философские концепции и категории, исторические факты развития и становления отечества и российского государства. Кроме того, студенты филологического факультета (специальности «Иностранный язык» и «Русский язык и литература») знакомы с зарубежной литературой.

В содержании курса истории педагогики и образования раскрываются качественные изменения в развитии педагогической мысли и школьной практики, прослеживается борьба прогрессивных и консервативных тенденций. Именно поэтому при освещении педагогических концепций отдельных мыслителей необходимо акцентировать внимание на том новом, что способствовало продвижению педагогической теории.

Курс истории педагогики и образования позволяет полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества, с одной стороны, и школы и педагогики - с другой. Возникает система знаний о том, как школа и педагогика воспроизводили сообщества цивилизации, как в сфере воспитания и обучения закреплялись приобретенные культурные ценности. Формируется представление, что школа и педагогика всегда были заметным, хотя и не единственным, двигателем культурной и общественной эволюции.

Особое внимание отводится раскрытию того, как процесс развития науки в целом влиял на теорию и практику воспитания, как новые педагогические идеи воздействовали на школьную практику, наконец, каким образом достижения практики обучения и воспитания отражались в педагогической науке России.

Изучение курса истории педагогики и образования помогает будущему учителю освоить современную науку о воспитании, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.

Цель курса – формирование системного представления об основных направлениях и тенденциях развития педагогических идей, педагогики и школы в различные исторические эпохи.

Задачи курса:

- создавать условия для формирования интереса и потребности в профессиональном саморазвитии и рефлексии, начинающейся с обоснования мотивов обращения к той или иной проблеме курса и воплощающейся в исследовательской деятельности студента при написании работ различного уровня и характера (реферат, курсовая работа, тезисы, статья, выпускные квалификационные работы и др.);

- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии;

- способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем;

- сформировать представление об основных институтах воспитания и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций.

Как очевидно из задач, основной акцент в преподавании курса делается не на усвоение студентами «готовых» знаний по истории педагогики, а на формирование потребности в самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, ее умений и навыков.

1.2. Выписка из Государственного образовательного стандарта

Выписка из ГОС 2005. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Программа курса истории педагогики и образования, как и любого другого учебного курса в вузе, согласно ГОС, определяет лишь обязательный минимум знаний, которыми должен владеть студент. В связи с тем, что количество часов, отводимых учебным планом на изучение той или иной дисциплины для систематического ее изложения, как правило, недостаточно, часть тем, по усмотрению преподавателя и под его методическим руководством, изучается студентами обычно самостоятельно. Это в полной мере относится к курсу истории педагогики и образования.

1.3. Требования к знаниям и умениям студентов

Студенты должны знать:

- этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи;
- ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания, общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.);
- развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания, идеи развивающего обучения, идеи всестороннего развития личности, идеи всеобщего образования и др.);
- выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики.

Студенты должны уметь:

- самостоятельно искать источники, работать с библиографической литературой, самостоятельно составлять библиографические подборки и описания;
- осуществлять самостоятельный текстуальный анализ выдающихся произведений педагогического наследия;
- владеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-педагогическими и визуальными текстами;
- разработать и презентовать собственную версию осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеофильма.

1.4. Принципы построения учебной программы

Учебная программа представлена в единстве аксиологической и содержательной компонентов, подкрепленных методическими рекомендациями и материалами, с подробной характеристикой видов работ, рекомендуемых к выполнению студентами в ходе изучения курса истории педагогики и образования.

Предлагаемый список источников и литературы включает в себя не только конкретно-исторические исследования, но и работы представителей «смежных» гуманитарных дисциплин. Он рассматривается нами как помощь студентам при организации их самостоятельной работы по изучению истории педагогики.

Примечание.

В предлагаемом тематическом планировании представлен типовой расчет часов для филологического и физико-математического факультетов. В соответствии со спецификой учебного плана факультета расчет часов корректируется.

2. Дидактическая единица «История педагогики и образования»

2.1. Содержание дидактической единицы

Особенности изучения истории педагогики, всемирный историко-педагогический процесс. Предмет и задачи истории педагогики и образования как науки и учебной дисциплины. Методологические основы истории педагогики и образования. Системообразующая, объяснительно-оценочная и прогностическая, методологические функции, методологические принципы классового, формационного, цивилизационного, культурологического, антропологического подходов в оценке историко-педагогических процессов, ее связь с историей материальной и духовной культуры. Проблемы истории педагогики и образования, ее источники и методы научного исследования.

Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью людей. Характер воспитания в первобытном обществе. Социальное расслоение общества и возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного строя. Возникновение организационных форм воспитания и обучения.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Система воспитания и образования в рабовладельческих государствах Древней Греции (Спарта, Афины). Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Просвещение в эпоху эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Вопросы воспитания и обучения в трудах Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в западноевропейском феодальном обществе. Культура и наука на ранних этапах развития феодализма. Церковные школы. Возникновение и развитие университетов. Рыцарское воспитание. Борьба антифеодальных общественных сил против монополии церкви на образование. Воспитание и обучение детей простого народа. Усиление городов и борьба горожан за светскую школу. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень). Проблема трудового воспитания в социальных утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.

Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в Новое время (середина XVII - конец XVIII в.) Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я.-А. Коменский и демократическое движение ХУП в. Педагогическая концепция Коменского как органическая часть его плана переустройства человеческого общества. "Великая дидактика" как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Классно-урочная система обучения. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Значение Коменского для последующего развития педагогики и школы.

Влияние английской буржуазной революции XVII в. на теорию и практику воспитания. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Вопросы физического труда детей в педагогической концепции Локка. Проект организации школ для детей трудящихся. Локк и дальнейшее развитие буржуазной педагогики.

Ж.-Ж. Руссо, его социальные воззрения и отношение к феодальной культуре. Концепция естественного общечеловеческого воспитания и ее антифеодальный характер. Педагогический роман "Эмиль, или О воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый из возрастных периодов. Проблема семейного и общественного воспитания. Мелкобуржуазный характер и противоречивость педагогических идей Руссо. Историческое значение его идей, отражение и трансформация их в буржуазной педагогике XIX в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция и Д. Дидро.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов). Общая характеристика и главные направления развития школы в Западной Европе и США в XIX в. (до 80-х годов). Школа и государство. Школа и церковь. Педагогические идеи и деятельность И.-Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения детей. Обучение и производительный труд в педагогическом опыте И.-Г. Песталоцци. Его мысли о содержании и методах нравственного воспитания. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Последователи Песталоцци в Германии (А. Дистервег и К.Ф.В. Вандер). Дистервег и его дидактическое учение. Труд Дистервега "Руководство к образованию немецких учителей". Разработка Дистервегом проблем обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

Педагогическая теория И.-Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование им педагогики как науки. Идеализм и метафизичность его исходных позиций. Идея воспитывающего обучения. Консервативный смысл учения И.-Ф. Гербарта об управлении детьми. Теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения и его ступени. Содержание и методы нравственного воспитания по И.-Ф. Гербарту. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А. Дистервега. Общепедагогические принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Идеи воспитания на общечеловеческих ценностях Истины, Добра и Красоты. Дидактические взгляды А. Дистервега.

Утопический социализм XIX в. Учение Р. Оуэна о формировании человеческого характера. Социально-педагогический опыт Р. Оуэна в Нью-Ленарке. Опыт соединения обучения с производительным трудом в учреждениях им коммунистических общинах Нью-Гармони (США) и Гармони-Холл (Англия).

Зарубежная школа и педагогика конца XIX - начала XX вв. и в период между Первой и Второй мировыми войнами. Кризис индустриального общества и необходимость преодоления дегуманизации общества. Poleмика о путях развития воспитания и образования. Школьные реформы в ведущих странах Запада. Основные педагогические течения. Традиционная педагогика. Социальная педагогика. Религиозная педагогика. Экзистенциальная педагогика. Марксистская педагогика. Развитие реформаторской педагогики (В.А.Лай, Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, М.Монтессори и др.) в период между двумя мировыми войнами. Теория и практика "нового воспитания" (А. Феррьер, Г. Литц, и др.). Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). Тенденции опытной работы в 20-30-е годы XX в.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVII в. включительно). Воспитание и обучение у древних славян. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Организация первых школ, содержание и методы их работы. Основные педагогические памятники Киевской Руси. Состояние просвещения в русских княжествах в XIII-XV вв. Мастера грамоты. Традиции семейного воспитания. Просвещение на Украине и в Белоруссии. Братские школы. Киевская академия. Учебная литература. Памятники педагогической мысли. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии образования и педагогической мысли. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого.

Школа и педагогика в России XVIII - первой половине XIX вв. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и др.) Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Частное обучение.

Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Создание Московского университета. Его влияние на развитие школы и педагогической мысли.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Создание воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Вопросы народного образования в деятельности комиссии по составлению нового Уложения. Устав народных училищ 1786 г. Главные и малые народы училища. Учительская семинария. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Роль университетов в руководстве народным образованием и подготовке учителя.

Русская революционно-демократическая педагогика 30-40-х годов и ее крупнейшие представители В.Г. Белинский и А.И. Герцен.

Школа и педагогика России во второй половине XIX - начале XX вв. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX в. Трудовое обучение в общеобразовательной школе. Статья Н.И. Пирогова "Вопросы жизни" и обсуждение общественностью острых проблем воспитания и народного образования. Идеи общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования в трудах Пирогова.

Развитие революционно-демократических педагогических идей Н.Г. Чернышевским. Н.А. Добролюбовым, Д.И. Писаревым. Требование коренной реорганизации народного образования общества. Проблема всестороннего развития личности и ликвидации разрыва между физическим и умственным трудом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Философские и естественно-научные основы его педагогической теории. Ушинский о педагогике как науке и о воспитании как искусстве. Идея народности воспитания. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Решение вопроса о формальном и материальном образовании. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. К.Д. Ушинский о трудовом воспитании и профессиональном образовании. Учебные книги Ушинского. Проблема подготовки учителя. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Критика им русской и зарубежной школы того времени. Идея "свободного воспитания" и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Взгляды Толстого на роль религии в воспитании.

Школьные реформы 60-70-х годов. Развитие начальной школы на основе "Положения о начальных народных училищах" (1864 г.). Типы школ, содержание и методы учебно-воспитательной работы. Система управления и контроля за школами. Городские училища. Женское образование. Деятельность земств в области народного образования и протекционистская политика правительства по отношению к церковно-приходским школам. Начальная школа в 70-80-е годы.

Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения (1864 г.). Классические и реальные гимназии. Содержание и методы обучения. Реакция в области просвещения. Новый "Устав гимназий и прогимназий" (1871 г.). "Положение о начальных народных училищах" (1874 г.). Общая характеристика состояния начальной и средней школы.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Первые декреты Советского правительства по народному образованию. "Положение о единой трудовой школе РСФСР" и "Основные принципы единой трудовой школы". Программно-методическая работа в центре и на местах и изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ в 1917-1920 гг. Самоуправление учащихся. Опытные-показательные учреждения Наркомпроса. Комсомол и коммунисти-

ческое воспитание учащихся. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Переход к мирному социалистическому строительству и новые задачи школы в 20-е годы. Изменения в системе народного образования. Создание школ ФЗУ, ШКМ, ФЗС. Профессионализация второго концентратора школы II ступени.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные и комплексно-проектные программы Государственного ученого совета (ГУСа) (1923-1930 гг.), их теоретическая основа и практика применения. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы. Пионерская организация в школе.

Развитие школы и педагогики на основе постановлений ЦК ВКП(б) о школе от 25 августа 1931 г. и от 25 августа 1932 г. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Введение единой системы народного образования в СССР (1934 г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу.

Постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики.

Развитие советской педагогики: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др. Разработка Н.К. Крупской проблем сущности, содержания и методов коммунистического воспитания, общего и политехнического образования, деятельности пионерской организации. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность "Первой опытной станции" по непрерывному образованию". "Трудовая школа" П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Разработка А.П. Пинкевичем общих проблем советской педагогики, создание им первых руководств по педагогике для педвузов. Вопросы дидактики, трудового воспитания и политехнического обучения в работах А.П. Пинкевича.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. Детский коллектив как инструмент всестороннего развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств, воспитания сознательной дисциплины.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Борьба за осуществление всеобщего обязательного обучения, за высокий уровень учебно-воспитательной работы школы в условиях военного времени. Трудовое воспитание и общественно полезный труд школьников в годы войны. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений. Организация Академии педагогических наук РСФСР.

Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобуча и расширение среднего образования. "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Основные направления деятельности АПН СССР.

Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. Идея гуманизации обучения и воспитания в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского. Теория нравственного воспитания. Педагогический коллектив школы. Работа школы с родителями учащихся.

Реорганизация начальной ступени обучения и ее значение для дальнейшего совершенствования деятельности школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию. Конституция СССР (1977 г.) о всеобщем обязательном полном среднем образовании молодежи. Развитие педагогической науки (П.Я.Гальперин, М.А.Данилов, Л.В.Занков, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин, Н.Ф.Талызина и др.).

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) как отражение роста социальных функций системы среднего образования. Проблема создания системы непрерывного образования.

Российская школа и философско-педагогическая мысль в новой социокультурной ситуации

Основные тенденции развития практики образования. Закон РФ "Об образовании" (1992 г.) как этап реформирования системы образования в стране. Возрождение духовности в контексте гуманизации, гуманитаризации и экологизации образования. Проблема национальной школы в Российской Федерации.

Всесторонне свободная и социально ориентированная личность как центральная философско-педагогическая проблема современности.

Современная система образования. Массовая и альтернативная школа. Ближайшие перспективы развития. Российская школа в контексте ведущих тенденций современного развития мирового образовательного процесса.

2.2. Тематическое планирование дисциплины «История педагогики и образования»

Примерное тематическое планирование для физико-математического факультета (специальности «Информатика», «Физика», «Математика»)

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
1. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе	4 часа		Проект, иллюстрируемый видеофильмом или мультимедийной презентацией по отечественной истории педагогики	Составление портфолио, включающего: - конспекты или анализ первоисточников; - глоссарий (не менее 25); - проект; – творческую работу исследовательского характера (реферат или эссе); - текст-имитацию - рецензию
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарубежная школа и педагогическая мысль XVII – середины XIX вв.	4 часа			Работа с первоисточниками
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарубежная школа и педагогическая мысль конца XIX – первой половины XX вв.	2 часа			Составление глоссария
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: просвещение, образование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в.	3 часа			

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: школа и педагогическая мысль в России XVIII - первой половине XIX вв.	1 час		Творческая работа исследовательского характера (реферат или эссе) по зарубежной истории педагогики	Написание отчетных творческих работ (текст-имитация и рецензия)
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической науки	2 часа			
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическое наследие А.С. Макаренко	2 часа			
8. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2 часа			
1. Подходы к определению цели воспитания		2 часа	Задания прописаны в плане семинарских занятий	
2. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв.		2 часа		

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	Индивидуальная работа
3. Значение личности учителя и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв.		2 часа		Выполнение текущего теста
4. Идея развивающего обучения в педагогике XIX - XX вв.		2 часа		
5. Реформаторская педагогика Западной Европы и США XIX - XX вв.		2 часа		
6. Идея народности в педагогике XVIII - XX вв.		2 часа		Выполнение итоговой контрольной работы

Примерное тематическое планирование для филологического факультета (специальность «Русский язык»)

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
1. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе	4 часа		Проект, иллюстрируемый видеофильмом или мультимедийной презентацией по отечественной истории педагогики	Составление портфолио, включающего: - конспекты или анализ первоисточников; - глоссарий (не менее 25); - проект; – творческую работу исследовательского характера (реферат или эссе); - текст-имитацию - рецензию
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарубежная школа и педагогическая мысль XVII – середины XIX вв.	4 часа			Работа с первоисточниками
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарубежная школа и педагогическая мысль конца XIX – первой половины XX вв.	2 часа			Составление глоссария
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: просвещение, образование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в.	1 час			

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: школа и педагогическая мысль в России XVIII - первой половине XIX вв.	1 час		Творческая работа исследовательского характера (реферат или эссе) по зарубежной истории педагогики	Написание отчетных творческих работ (текст-имитация и рецензия)
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической науки	1 час			
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическое наследие А.С. Макаренко	1 час			
8. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1 час			
1. Подходы к определению цели воспитания.		2 часа	Задания прописаны в плане семинарских занятий	
2. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв.		2 часа		

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
3. Значение личности учителя и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв.		2 часа		Выполнение текущего теста Выполнение итоговой контрольной работы
4. Идея развивающего обучения в педагогике XIX - XX вв.		2 часа		
5. Реформаторская педагогика Западной Европы и США XIX - XX вв.		2 часа		

<p>бразован ие и обучение на Ру- си и в Русском го- сударстве с древней- ших времен до на- чала XVIII в.</p> <p>бразование и чение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в.</p> <p>бразование и обуче- ние на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в.</p> <p>бразование и обуче- ние на Руси и в Русском государстве</p>				
--	--	--	--	--

<p>с древнейших времен до начала XVIII в.</p> <p>бразование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в.</p> <p>бра зование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в.</p>				
--	--	--	--	--

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: школа и педагогическая мысль в России XVIII - первой половине XIX вв.	1 час		Творческая работа исследовательского характера (реферат или эссе) по зарубежной истории педагогики	Написание отчетных творческих работ (текст-имитация и рецензия)
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической науки	1 час			
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическое наследие А.С. Макаренко	1 час			
8. Школа и педагогическая мысль России в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1 час			
1. Подходы к определению цели воспитания.		2 часа		
2. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв.		2 часа		

Тема	Аудиторные занятия		Виды самостоятельной работы студентов	
	лекции	практические	творческие	индивидуальная работа
3. Значение личности учителя и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв.		2 часа		Выполнение текущего теста Выполнение итоговой контрольной работы
4. Идея развивающего обучения в педагогике XIX - XX вв.		2 часа		
5. Реформаторская педагогика Западной Европы и США XIX - XX вв.		2 часа		

2.3. Примерные планы лекционных занятий

Количество лекций определяется учебным планом специальности, содержание соответствует государственному образовательному стандарту 2005г. и учебной программе. Лекционные занятия проводятся с соблюдением современных требований педагогической науки и практики и сопровождаются мультимедийными презентациями, где отражены основные положения, проиллюстрированные цитатами, фото- и видеоматериалами.

Лекция 1. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе (4 часа).

План

1. История педагогики как наука. Предмет, задачи и источники истории педагогики. Историко–педагогический тезаурус.
2. Значение курса истории педагогики для профессиональной подготовки будущего учителя. Структура курса истории педагогики.
3. Воспитание в первобытном обществе.
4. Древневосточная цивилизация – прародина образования. Конфуций – уникальное явление мировой культуры.
5. Афинская и спартанская системы воспитания. Философы Древней Греции о воспитании и обучении.
6. Разработка педагогических и методических положений в Древнем Риме.
7. Взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья. Церковные школы в Западной Европе. Воспитание светских феодалов. Система ремесленного ученичества. Средневековые университеты.
8. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Школа Витторино де Фельтре.

Список литературы

1. Константинов Н.А. История педагогики. - М.: Просвещение, 1982. 449 с.
2. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995. 368 с.
3. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. - М.: Новая школа, 1995. 96 с.
4. Антология гуманной педагогики. Конфуций. - М.: Изд. дом. Шалвы Амонашвили, 1996. 176 с.
5. Хрестоматия по зарубежной истории педагогики / под ред. А.И. Пискунова. - М.: Просвещение, 1981.
6. Печников Б.А. Отцы – тьмы, или иезуиты просвещения. – М., 1984.

Лекция 2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарубежная школа и педагогическая мысль

XVII – середины XIX вв.; педагогика эпохи Просвещения (эпоха нового времени); педагогика периода капитализма (4 часа).

План

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогическая концепция Д. Локка.
3. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
4. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
5. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Значение педагогического учения Ф. Гербарта для теории и практики современной школы.
6. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега.

Список литературы

1. Константинов Н.А., История педагогики. - М.: Просвещение, 1982.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И., История образования и педагогической мысли. - М.: Новая школа 1995.
3. Хрестоматия по зарубежной истории педагогики / под ред. А.И.Пискунова. - М.: Просвещение, 1981.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
5. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М.: УРАО, 2003.

Лекция 3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарубежная школа и педагогическая мысль конца XIX – первой половины XX вв. (2 часа).

План

1. Полемика о путях развития воспитания и образования. Школьные реформы в ведущих странах Запада.
2. Основные педагогические теории конца XIX – начала XX вв.
3. Религиозная педагогика.
4. Экзистенциальная педагогика.
5. Марксистская педагогика.
6. Развитие реформаторской педагогики (В.А.Лай, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и др.) в период между двумя мировыми войнами. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).
7. Теория и практика "нового воспитания" (А. Ферьер, Г. Литц, и др.). Тенденции опытной работы в 20-30-е годы XX вв.

Список литературы

1. Константинов Н.А. История педагогики. - М.: Просвещение, 1982.

2. Хрестоматия по зарубежной истории педагогики / под ред. А.И.Пискунова. - М.: Просвещение, 1981.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

4. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М.: УРАО, 2003.

5. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. - Ростов н/Д, 2008.

Лекция 4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: просвещение, образование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII в. (3 часа).

План

1. Воспитательные традиции Древней Руси.
2. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII – XV вв.).
3. Развитие образования в Московском государстве XVI в.
4. Социокультурная ситуация и братские школы в XVII в.
5. Литературные памятники Древней Руси. Учебные книги.
6. Славяно-греко-латинская академия.

Список литературы

1. Андреева И.А., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История педагогики и образования / под ред. З.И. Васильевой. – М., 2008. – 432 с.

2. Джурицкий А.Н. История педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.

3. История педагогики в России: хрестоматия / сост.С.Ф.Егоров – М., 2002. - 400 с.

4. Константинов Н.А. и др. История педагогики. - М., 1982.

5. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.

6. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX в.) (История педагогики и образования). - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.

7. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. - Ростов н/Д., 2008.

8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). - М., 1986.

Лекция 5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: школа и педагогическая мысль в России XVIII - первой половине XIX века (1 час).

План

1. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в России XVIII в.
2. Просвещение и школьное дело в России начала XVIII в. Просветительские реформы Петра I.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Высшее образование в России XVIII в.
4. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в России XVIII в.
5. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования начала XIX в.
6. Русская революционно-демократическая педагогика 30-40-х годов (В.Г. Белинский и А.И. Герцен).

Список литературы

1. Андреева И.А., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История педагогики и образования / под ред. З.И. Васильевой. – М., 2008. – 432 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
3. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф.Егоров. М, 2002. - 400 с.
4. Константинов Н.А. и др. История педагогики. - М., 1982.
5. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX в.) (История педагогики и образования) - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
7. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. - Ростов н/Д, 2008.
8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). - М., 1986.

Лекция 6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической науки (2 часа).

План

1. Жизненный путь, педагогическая деятельность и мировоззренческие взгляды К.Д.Ушинского.
2. Идея народности в воспитании. Роль родного языка в воспитании и обучении детей.
3. Нравственное воспитание в педагогической системе К.Д.Ушинского.
4. Дидактика К.Д.Ушинского.
5. Теория семейного воспитания.

6. Значение педагогической теории К.Д.Ушинского для развития отечественной педагогической науки.

Список литературы

1. Андреева И.А., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008. – 432 с.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф.Егоров. – М., 2002. – 400 с.
3. Константинов Н.А. и др. История педагогики. – М., 1982.
4. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли» – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX в.) (История педагогики и образования) - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
6. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. - Ростов н/Д, 2008.

Лекция 7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическое наследие А.С. Макаренко (2 часа).

План

1. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко.
2. Принципы педагогической теории и практики А. С. Макаренко.
3. Теория формирования детского коллектива.
4. Значение теории и практики А.С. Макаренко для развития отечественной педагогической науки.

Список литературы

1. Андреева И.А., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008. – 432 с.
2. Константинов Н. А. История педагогики. – М., 1982.
3. История педагогики / под ред. М. Ф. Шабоевой. – М., 1981.
4. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т. – Т 1. – М., 1983.
5. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли. Схемы. – М., 2003

Лекция 8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: школа и педагогическая мысль России XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (2 часа).

План

1. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в Советской России (XX в., 1917-1980 гг.).
2. Становление образовательно-воспитательной системы и ее организационно-методическое обеспечение.

3. Развитие советской педагогики: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.
4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
5. Ведущие педагогические идеи в трудах советских педагогов 50 - 80-х годов XX в.
6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (интеграция, глобализация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, стандартизация, компьютеризация, технологизация).

Список литературы

1. Андреева И.А., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008. – 432 с.
2. Константинов Н.А. и др. История педагогики. - М., 1982.
3. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли» – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века) (История педагогики и образования) - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
5. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. - Ростов н/Д, 2008.

Лекция 9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: становление системы образования России и общественно-педагогическое движение XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв. (самостоятельно или резерв времени).

План

1. Реформы образования 60 – х и контрреформы 70-80-х годов XIX в.
2. Влияние общественно-педагогического движения в России на развитие педагогики.
3. Просвещение в России второй половины XIX в.
4. Отечественная педагогика второй половины XIX в. (П.Ф.Лесгафт, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой и др.)
5. Система образования в России начала XX в. (до 1917 г.)

Список литературы:

1. Андреева И.А., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008. – 432 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
3. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. - 400 с.
4. Константинов Н.А. и др. История педагогики. - М., 1982.

5. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.

6. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX в.) (История педагогики и образования). - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.

7. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. - Ростов н/Д, 2008.

8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). - М., 1986.

Примечание. Тематика лекционных занятий указана в соответствии с тематическим планированием, количество часов на лекцию необходимо уточнить в тематическом планировании конкретной специальности.

2.4. Примерные планы семинарских занятий

Тема 1. Подходы к определению цели воспитания

Цель: дать характеристику целей воспитания на разных этапах развития общества.

План

1. Цели воспитания в античной педагогике.
2. Проблемы целей воспитания в западной педагогике Средних веков.
3. Цели воспитания в Русском государстве XII-XVIII в.
4. Цели воспитания в Новые времена:
 - "Великая дидактика" Я.А.Коменского;
 - Дж.Локк - новый подход к определению цели воспитания.
5. Педагогика И.Гербарта, выведенная из целей воспитания.
6. Н.И.Пирогов о целях воспитания.
7. Цели воспитания в теории коммунистического воспитания.
8. Проблема цели воспитания в период демократизации общества.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.

Список литературы

1. Аристотель. Политика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Герbart И Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания. Гл. II / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
3. Домострой // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М.: Педагогика, 1985.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл. VI, X, XII // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
5. Крупская Н.К. К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи / Педагогические сочинения: в 6 т. - Т.2 / под ред. А.М. Арсеньева, Н.К.Гончарова, П.В.Руднева. - М.: Педагогика, 1978.
6. Локк Дж. Мысли о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
7. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.

тутов / сост. С.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1986.

8. "Поучение" Владимира Мономаха // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М.: Педагогика, 1985.

9. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.

10. Ильинский И.Н. Концепции воспитания жизнеспособных поколений // <http://www.ilinskiy.ru>

11. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. – С.127-144

12. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с. - С. 84-92, 867.

Тема 2. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв.

Цель: раскрыть понятие "свободное воспитание" и проследить пути реализации данной идеи в практике.

План

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник свободного воспитания.
2. Развитие идей свободного воспитания Дж.Дьюи. Сущность педоцентризма.
3. Идеи свободного воспитания в теории и практике Яснополянской школы.
4. "Школа радости" В.А.Сухомлинского.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Подготовить сообщения о развитии культуры и науки в XVIII - XX вв. за рубежом и в России.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Школа и общество // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.

2. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Кн.2 // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. -М.: Просвещение, 1981.

3. Сухомлинский В.А. Школа радости /Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М.: Педагогика, 1979.

4. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы //

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. С.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1986.

Тема 3. Значение личности учителя и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв.

Цель: раскрыть взгляды отечественных и зарубежных педагогов на личностные и профессиональные качества учителя и на его роль в учебном процессе.

План

2. Личность учителя и его профессиональные качества (взгляды А.Дистервега, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко).
3. Представители классической педагогики о роли учителя (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
4. Процесс идеологизации учительства в советский период развития отечественной школы.
5. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить текст –имитацию согласно выбранной персоналии и времени.

Список литература:

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. Гл.IV. Правила обучения, касающиеся учителя // Хрестоматия по истории зарубежной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Крупская Н.К. Коллективная работа учительства // Педагогические сочинения: в 6 т. - Т.2. - М., 1978.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М., 1983
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1917- 1941 гг. / под ред. Н.П.Кузина и др. - М., 1980.
5. Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского // Педагогические сочинения / сост. А.Т.Губко. - М.: Педагогика, 1991.
6. Ильинский И.Н. Концепции воспитания жизнеспособных поколений // <http://www.ilinskiy.ru>
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., 2002.

Тема 4. Идея развивающего обучения в педагогике XIX-XX вв.

Цель: познакомить с историей возникновения и развития формального образования в мировой педагогике.

План

1. И.Г.Песталоцци - основоположник формального образования.
2. Развитие идей И.Г.Песталоцци А.Дистервегом.
3. Решение данной проблемы в отечественной педагогике XIX - начала XX вв. (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров).
4. Педагогические поиски в плане создания новой школы XX столетия:
 - Дж.Дьюи о школе развития;
 - Отечественная школа 20-х гг. XX в.;
 - Практика Вальдорфской школы.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.

Список литературы

1. Вахтеров В.П. Основа новой педагогики // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М.: Педагогика, 1987.
2. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Гл. X. Об отношении формальной и материальной сторон образования и о разносторонности образовательного процесса // Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
3. Песталоцци И.Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
4. Ушинский К.Д. Предисловие к первому изданию "Детского мира". - М.-Л.: АПН РСФСР, 1948.

Тема 5. Реформаторская педагогика Западной Европы и США XIX - XX вв.

Цель: изучить педагогические течения и идеи Западной Европы и США XIX - XX вв.

План

1. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер).
2. Экспериментальная педагогика (В. Лай, Э. Мейман и др.).
3. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бинне).

4. Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).
5. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.)

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.
4. Подготовить рецензию на любую работу представителей реформаторской педагогики.

Список литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. // под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
2. Константинов Н.А. и др. История педагогики. М., 1982.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / под ред. А.И.Пискунова. - М., 1981.
4. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. - М., 1993.
5. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. - М., 1993.
6. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. - М., 1964-1968.
7. Френе С. Избр.пед.соч.: пер. с франц. - М., 1990.
8. История педагогики и образования: учеб.пособ. / под ред. З.И.Васильевой – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 432 с.

Тема 6. Идея народности в педагогике XVIII-XX вв.

Цель: раскрыть общие и особые подходы к решению данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике.

План

1. Я.А.Коменский о национальных особенностях воспитания и образования.
2. Принцип культуросообразности в педагогике А.Дистервега.
3. К.Д. Ушинский об идее народности в общественном воспитании.
4. Идея народности в трудах Н.Ф. Бунакова, П. Ф. Каптерева, Д. Д. Семенова, Л.Н.Толстого и др.
5. Сорока-Росинский В.Н. О путях развития русской национальной школы.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.

3. Подобрать пословицы, высказывания, связанные с народной педагогикой.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. – 608 с.: ил.
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
3. Кершенштейнер Г. Школа будущего - школа работы // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
4. Сорока-Росинский В.Н. Пути развития русской национальной школы // Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1991.
5. Торсян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2003. – 352 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. – 560 с.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. и авт. вводных очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. – 432 с.: ил.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1968.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Материалы лекционного курса соединяют элементы традиционной лекции с наглядно-образным рядом, созданным при помощи средств мультимедиа (презентации, подбор музыки, фрагментов фильмов, репродукций), традиционных и проблемных семинарских занятий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение первоисточников, блок творческих заданий. Все задания, выполненные студентами, должны найти отражение в предметном портфолио студента. В процессе изучения курса ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ студентам предлагается посетить:

- лекционные и семинарские занятия;
- создать предметное портфолио, включающее индивидуальные и творческие задания (выполнить проект, иллюстрируемый видеофильмом или мультимедийной презентацией, изучить первоисточники, составить глоссарий, написать контрольные работы (тест)); по желанию могут выполнить отчетные творческие задания. Отчетные задания (ОЗ 1-3): написать реферат (эссе) (на выбор студента; при написании реферата учесть все требования, предъявляемые к работам такого рода), создать текст-имитацию, написать рецензию на монографию, принять участие в подготовке музейной экспозиции.

3.1. Формы организации самостоятельной работы студентов

Предметное портфолио

Формы работы	Основное содержание
Семинарские занятия	См. соответствующий раздел программы
Глоссарий	Формируется глоссарий, в котором содержатся определения понятий, перечисленных в разделах «ключевые понятия» семинарских занятий
Изучение первоисточников	Выполняются конспекты, анализ первоисточника по предложенной схеме или собеседование (список представлен в соответствующей части программы)
Выполнение итогового исследовательского проекта в варианте видео- или мультимедийной презентации, электронного учебника	Студенты (по группам) делают видеофильм или презентацию по предложенной тематике или главу электронного учебника
Творческое задание №1	Создание текста-имитации
Творческое задание №2	Написать реферат или эссе. Индивидуальное задание-рассуждение: Согласен ли ты с утверждением... Аргументируй свою точку зрения
Творческое задание №3	Написать рецензию на любую монографию, предложенную в списке основной и дополнительной литературы
Итоговая контрольная работа	Тест

В процессе изучения курса истории педагогики студентам предлагается выполнить комплекс заданий репродуктивного и творческого характера, которые для контроля представляются в виде предметного портфолио. Его создает сам студент и представляет для проверки на кафедру педагогики. Портфолио должно быть эстетически оформлено с учетом требований, прописанных в соответствующих разделах учебной программы.

Изучение первоисточников

1. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч.: в 2 т. - М., 1982. Т. 1.
2. Локк Д. Мысли о воспитании // Пед.соч. - М., 1939.
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Пед. соч.: в 2 т. - М., 1981. Т.1.
4. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 304-322.
5. Гербарт И.Ф. Общая педагогика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 323-352.
6. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов - М., 1981. - С. 353-414.
7. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избр.соч. М., 1985.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб.пособие для студентов педагогических институтов / сост. и автор вводных очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986.
9. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь-декабрь месяцы // Пед.соч. - М., 1953.
10. Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Декрет ВЦИК от 30 сентября 1918 г. // Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / сост. М.И. Анисов. - М., 1972. С. 81-87.
11. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – Москва, 1987.
12. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М., 1973.

В ходе изучения первоисточников можно выполнять на выбор студента следующие виды самостоятельной работы студентов (СРС): конспектирование (простой и сложный конспект); анализ произведения по схеме; собеседование.

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами

мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Схема выполнения **анализа произведений** известных педагогов (первоисточников) (по Коджаспировой Г.М. С.5).

- Полное библиографическое описание источника и его структура.
- Аннотация.
- Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа.
- Сложный план источника.
- Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника или характеризуемого компонента педагогической системы (принципы, цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания) с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.
- Заключительный обобщающий вывод:
 - а) какие из идей данной работы впоследствии были подвергнуты автором переосмыслению;
 - б) какие идеи из педагогической системы автора не вошли в анализируемую работу.

Выполнение историко-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам)

Тематика проектов

1. Спартанская система воспитания для государства и государством.
2. Система подготовки раторов.
3. Система рыцарского воспитания.
4. Традиции средневековых университетов (Кембридж, Оксфорд, Сорбонна).
5. Педагогика иезуитов.
6. "План университета" для России Д.Дидро.
7. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой Французской революции.
8. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер).

9. Экспериментальная педагогика (В. Лай, Э. Мейман и др.).
10. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине и др).
11. Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).
12. Теория и практика "нового воспитания" (А. Ферьер и др.).
13. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.)
14. Опыт создания новой школы С. Френе.
15. Киевская академия.
16. Славяно-греко-латинская академия.
17. Магницкий Л. - математик и педагог.
18. Екатерина Великая как воспитатель.
19. Роль Е.Р.Дашковой в развитии российской науки. Создание Академии наук.
20. Д.И.Менделеев - русский учитель.
21. Н.И.Лобачевский и Казанский университет.
22. Московский университет: история и современность.
23. Смольный институт благородных девиц.
24. Женское образование в дореволюционной России.
25. Женское образование в Енисейске конца XIX - начала XX вв.
26. Царскосельский Александровский лицей.
27. Первый министр народного просвещения граф П.В. Завадовский.
28. Столпы реакции: обер-прокурор К.П.Победоносцев.
29. Дискуссия о целях, методах и средствах обучения на страницах дореволюционной периодической печати.
30. Разработка идеи русской национальной школы ведущими представителями отечественной педагогики.
31. Роль общественно-педагогического движения в развитии идеи русской национальной школы.
32. Земская школа как институт гражданственности.
33. Первые гимназии в Сибири (Енисейской губернии).
34. Средняя школа Сибири конца XIX - начала XX вв.
35. Подготовка педагогических кадров в Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв.
36. Воспитание наследников престола.
37. Образование и декабристы в Сибири.
38. История создания первого сибирского университета.
39. Единая трудовая школа.
40. Ссылка в Сибирь в 30-е годы XX в. и развитие образования в регионе.
41. Енисейский учительский институт.
42. Енисейская мужская гимназия.
43. Ачинская гимназия.
44. Дом учителя в Красноярске.

45. Педагогические общества.
 46. Частная школа в дореволюционной России.
 47. Педагогическое образование в СССР.
 48. О летнем досуге школьников в 50 - 60-е годы (по материалам периодической печати).
 49. О летнем досуге школьников в 70-80-е годы (по материалам периодической печати).
 50. Программа всеобуча.
 51. Всеобщее 7- летнее образование в РСФСР.
 52. Обязательное среднее образование в РСФСР.
 53. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
 54. Первый историк сибирской школы Ф.Ф. Шамахов.
 55. Педагогические портреты.
 56. Воспитание детей в семьях творческой интеллигенции России (композиторы, художники, ученые – на выбор студента).
 57. Образование в моей семье (материалы конкретного изучения с опорой на семейный архив).
- Студенты могут предложить тему проекта самостоятельно.

Разработка и защита проекта

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике являются не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступают в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать следующим образом:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;
- управленческая процедура.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве.

- Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).
- Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение

запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

- Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

- Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

При организации учебного процесса, с целью формирования проектной компетентности у студентов - будущих преподавателей, используются учебные проекты. Содержание и этапы работы студентов над проектом:

- предложите идею проекта (или выберите из предложенного списка), вычлните круг проблем, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи;

- определите круг участников проекта (не более трех), распределите обязанности среди «авторов проекта», договоритесь о сроках его поэтапного выполнения;

- подберите литературу, источники, иллюстративный материал;
- сформулируйте тему своего проекта;
- определите структуру и содержание проекта;
- продумайте визуальное и музыкальное оформление своего фильма или мультимедийной презентации;

- воплотите свой замысел в создании фильма или презентации;
- подготовьтесь к публичной презентации своего проекта;
- отрефлексируйте результаты работы над проектом, зафиксировав внимание на нереализованных перспективах своей исследовательской проектной деятельности;

- оформите текст проекта и сопровождающих материалов на электронном носителе, в соответствии с требованиями.

- Обязательно включите следующие слайды:

- 1 слайд – тема, исполнители;
- 2 слайд – актуальность исследования;
- 3 слайд - цель, задачи исследования;

последний слайд – выводы.

- Публичная презентация проекта.

Отчет о проекте предполагает:

- представление проекта в электронном виде текста и презентация или видеofilm (не менее 15 страниц, не менее 10 источников);
- защита проекта в форме доклада.

Выполнение творческих заданий

Задание № 1. Написание текста-имитации.

Выберите роль человека, от имени которого ведется повествование, определите пол, возраст, социальный статус, профессию, семейное положение и идеологические пристрастия своего «героя». Определите жанр, в котором будет написан текст (письмо, страничка дневника, фрагмент мемуаров, челобитная, газетная заметка, письмо в редакцию журнала, журнальная публикация и т.д.). Исходя из выбранных параметров напишите текст на заданную тему, стилизуя его в соответствии с нормами изучаемой эпохи.

Задание № 2. Написание реферата или эссе.

Тематику рефератов, эссе и индивидуальных заданий рассуждений смотрите ниже.

Задание № 3. Написание рецензии на монографию по истории педагогики.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или ее частях каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

Этапы работы над рецензией

- Выберите из списка литературы для обязательного изучения (или списка дополнительной литературы) заинтересовавшее вас монографическое исследование.
- Сделайте библиографическое описание избранной работы (образец: Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М.: Педагогика, 1970. - 468 с.)
- Выясните авторскую версию актуальности темы монографии, сопоставьте ее с собственными представлениями по поводу злободневности сюжета, избранного для изучения.
- Определите, кого исследователь называет в качестве своих научных предшественников, в чем новизна предлагаемых им подходов, методов.
- Выясните цели и задачи, поставленные автором в работе.
- Зафиксируйте круг источников, использованных в монографии. Осмыслите степень их репрезентативности.
- Обратите внимание на соответствие целей и задач работы структуре монографии.
- Вычлените круг сюжетов, которые являются наиболее интересными и продуктивными с точки зрения развития современной педагогической науки.
- Сформулируйте основные научные достижения автора монографии в контексте изучаемой эпохи.

- Назовите утверждения автора, являющиеся спорными с вашей точки зрения. Аргументируйте свою позицию.
- Определите потенциальную читательскую аудиторию рецензируемой работы, задумайтесь над диапазоном использования авторских выводов, предлагаемых исследователем подходов и методов работы.

Во время изучения курса студенты по желанию самостоятельно пишут творческую работу исследовательского характера (реферат или эссе).

В ходе работы над рефератом студентам необходимо выполнить следующие шаги:

- Выберите тему из соответствующего раздела программы или предложите свою.
- По образцу приведенного в программе списка литературы составьте свой собственный список, самостоятельно сделав библиографические описания выявленных по указателям и каталогам книг и статей.
- Изучив труды исследователей, определите задачи и примерную структуру своей работы.
- Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
- Оформите работу по правилам подготовки рукописей к изданию, обращая внимание на правильность оформления сносок и списка литературы.
- Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает содержание вашей работы более наглядным.
- Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:

введение, включающее обоснование актуальности темы, обзор работ по теме, цель и задачи работы, методы исследования и краткую характеристику привлеченных источников;

несколько разделов основной части – в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;

заключение, в котором подводятся генеральные итоги продвижения к цели, решения поставленных в работе задач, делаются обобщающие выводы;

список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ;

приложение, в котором может содержаться иллюстративный материал, фотографии, копии документов и др.

Литература:

Учимся писать эссе // Русский язык в школе. - 2001. - № 2. - С. 27 - 31.

Защита реферата (эссе). Итогом работы над рефератом является его презентация перед группой и преподавателем. Процедура подготовки и защиты реферата включает следующие шаги:

- заранее напишите текст выступления на 5-8 мин., который включает в себя основные результаты вашей работы;

- постарайтесь, чтобы из вашего выступления были очевидны этапы работы над рефератом, ваши достижения и трудности;
- продумайте «визуальное» оформление вашего выступления. Заранее подготовьте меловые схемы, таблицы, иллюстрации, кино- и фотоматериалы. По возможности постарайтесь сопроводить свой текст электронной презентацией;
- помните, что хорошо воспринимается эмоционально насыщенное выступление, способное пробудить интерес аудитории к теме вашего реферата;
- не забывайте, что вопросы по содержанию выступления свидетельствуют об интересе аудитории к проделанной вами работе.

3.2. Темы рефератов и курсовых работ

1. Педагогические взгляды Аристотеля.
2. Педагогика гуманистов эпохи Возрождения.
3. Средневековые университеты.
4. Педагогика иезуитов.
5. Школы Франке.
6. Жизнь Я.А. Коменского - героический подвиг.
7. Я.А. Коменский и современная школа.
8. Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII в.
9. Педагогические взгляды Д. Дидро и К.А. Гельвеция.
10. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
12. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
13. Развитие познавательной активности учащихся в педагогических трудах А. Дистервега.
14. А.Дистервег об учителе и его подготовке.
15. Социально-педагогический опыт Р. Оуэна.
16. Наглядность в истории западноевропейской педагогики.
17. Принцип природосообразности в истории западноевропейской педагогики.
18. Содержание начального образования в педагогических теориях Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
19. Нравственное воспитание в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
20. Физическое и трудовое воспитание в педагогических трудах Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.
21. Идея развивающего обучения в педагогических трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
22. Педагогика С Френе.
23. Януш Корчак - педагог-гуманист.

24. Основные течения в истории зарубежной педагогики конца XIX - начала XX вв.
25. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI - XVII вв.
26. Первые высшие учебные заведения в России.
27. Реформы Петра I в области культуры и просвещения.
28. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
29. Педагогические взгляды И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
30. Женское образование в России в XVIII в.
31. Система народного образования в России в начале XIX в.
32. Государственная политика и развитие системы народного образования в I - ой половине XIX в.
33. Женское образование в России в середине XIX в.
34. Идея народного воспитания в педагогической теории К.Д. Ушинского.
35. К.Д.Ушинский об учителе.
36. К.Д.Ушинский и современная школа.
37. Л.Н. Толстой и современная школа.
38. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность К.Н. Вентцеля.
39. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта.
40. Педагогическая журналистика конца XIX - начала XX вв.
41. Женское образование в России конца XIX - начала XX вв.
42. Педагогическое образование в России конца XIX - начала XX вв.
43. Средняя школа России конца XIX - начала XX вв.
44. Высшая школа России конца XIX - начала XX вв.
45. Начальная школа Сибири конца XIX - начала XX вв.
46. Средняя школа Сибири конца XIX - начала XX вв.
47. Политика государства в области просвещения в конце XIX - начале XX вв.
48. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.П. Блонского.
49. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
50. Педагогические взгляды А.П. Пинкевича.
51. Общеобразовательная школа нашей страны в 20-е годы XX в.
52. Общеобразовательная школа нашей страны в 30-е годы XX в.
53. Теория детского коллектива в трудах А.С. Макаренко.
54. А.С. Макаренко о трудовом воспитании детей.
55. Вклад А.С. Макаренко в теорию и практику семейного воспитания.
56. Педология: мифы и действительность.
57. Общеобразовательная школа нашей страны конца 50-80-х годов XX в.
58. Теория гармонического развития личности в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

59. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского.
60. Проблема учителя в трудах выдающихся советских педагогов.

3.3. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 512 с.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: учебник для студентов педагогических институтов: 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с., ил.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. и авт. вв. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов педагогических институтов / сост. и автор вв. очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. – 432 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / сост. С.Д.Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М.: Педагогика, 1985. – 363 с., ил.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. - М.: Педагогика, 1985. – 480 с., ил.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. – 608 с.: ил.
5. Алексеев П.В. Философы России 19-20 столетий: Биографии, идеи, труды. - М.: Академический Проект, 2002. - 1160 с.
6. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX в. . - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Учпедгиз, 1954. - 302 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.

8. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз., 1940. - Т. 1- 289 с.
9. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. - Киев.: Радянська школа, 1970. – 364 с.
10. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
11. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1940.
12. История педагогики в России: хрестоматия; для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост.С.Ф. Егоров. - 2-е изд., стереотип. -М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 400 с.
13. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.; под ред.З.И.Васильевой. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 412 с.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педвузов / под ред. А.И. Пискунова. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2001. - 512 с.
15. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб.: Алетейя, 2004. – 560 с.
16. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС пресс, 2003. – 224 с.
17. Колокольникова З.У. Развитие математического образования в средней школе Сибири конца XIX – начала XX вв. // Непрерывное образование: методология, концепции, модели: материалы Международной научной конференции. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос.ун-та, 2007.
18. Колокольникова З.У. История дошкольной педагогики в России: задания в тестовой форме // Педагогические измерения. – 2008. - № 2.
19. Колокольникова З.У., А.И.Шилов История педагогики: учебно-методическая разработка / Краснояр.гос.ун-т. - Красноярск, 2003. – 115 с.
20. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. История педагогики и образования за рубежом // Педагогические измерения. – 2008. - №4. – С.118-125
21. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 296 с.
22. Кумарин В. Педагогика природосообразности и реформа школы. – М.: Народное образование, 2004. – 624 с.
23. Лобанова О.Б. История создания журнала «Сибирская школа» в Енисейской губернии: проблемы, решения, опыт // Вестник КрасГАУ. - 2006. - № 15.
24. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У. Подготовка и повышение квалификации учителей в Восточной Сибири в начале XX в. (на примере Енисейской губернии) // Педагогика: семья-школа-общество: монография. – Кн. 12. – ВГПУ, Воронеж, 2007.

25. Lobanova, O. B. Research of national education problems in the yenisei province in the beginning of XX century and their adaptability for the present stage of Russian regions' development [Text] / O. B. Lobanova, V. A. Lukin, V. N. Trofimuk // European journal of natural history. – № 1. – 2007. – P. 32 – 34.

26. Lobanova O. B. Social and economic conditions of reforming of education in the regions yenisei of the East Siberia at the turn of XX and XXI centuries / O. B. Lobanova, V. A. Lukin, V. N. Trofimuk // European journal of natural history. – № 2. – 2007. – P. 136 – 138.

27. Лобанова О. Б., Лукин В.А. Социально-экономические условия реформирования образования в Енисейской губернии XX в.: проблемы, решения, опыт // Экономика регионов: тенденции развития: монография: - кн. 5 / под ред. О. И. Кирикова. – Воронеж, 2007.

28. Макаренко А.С. Соч.: в 7 т. - М., 1957-1958.

29. Панагин Ф.Г. Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки - М.: Педагогика, 1979. - 216 с.

30. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. - М., 1964-1968.

31. Стеганцева Т.А. Учебная программа дисциплины "История образования" для студентов факультета начальных классов (V курс, IX семестр). - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 24 с.

32. Титов В.А. История педагогики: конспект лекций. – М.: Приориздат, 2003. – 240 с.

33. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕС, 2003. – 352 с.

34. Ушинский К.Д. Собр.соч.: в 11 т. - М., 1948-1952.

35. Ушинский К.Д. Пед.соч.: в 6 т. - М., 1988-1990.

36. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. – 560 с.

37. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики : учеб. пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1972. – 407 с.

38. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2006.- 272 с.

39. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.: в 2 т. М., 1980.

40. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история, современные проблемы : лекции по истории российской педагогики . – СПб.: КАРО, 2003. – 432 с.

41. Шилов А.И. Средняя школа Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография / КГПУ. Красноярск, 1998.- Ч. 1. – 90 с.

42. Шилов А.И. Средняя школа Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография / КГПУ. Красноярск, 1998. - Ч.2. – 94 с.

4. Контроль самостоятельной работы студентов

4.1. Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к контрольной работе №1

1. Предмет и основные задачи курса истории образования и педагогической мысли.
2. Значение истории образования и педагогической мысли в профессиональной подготовке учителя.
3. Жизненный путь Я.А.Коменского.
4. Мировоззренческие взгляды Я.А.Коменского.
5. Принципы обучения в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
6. Обоснование классно-урочной системы в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
7. Теория нравственного воспитания Я.А.Коменского.
8. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
9. Вклад И.Г.Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения.
10. Анализ работы И.Г.Песталоцци (по выбору студента).
11. Анализ произведения И.Ф.Гербарта «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».
12. Общественно-педагогическая деятельность А.Дистервега.
13. Анализ произведений А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
14. Раскройте сущность дидактики Я.А.Коменского и степень ее актуальности в настоящее время.
15. Вклад А.Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.
16. Каковы требования к профессиональной подготовке учителя в педагогических системах разных педагогов и их оценка?
17. В чем сущность принципа природосообразности у разных педагогов?
18. В чем сущность развивающего обучения у И.Г.Песталоцци и А.Дистервега? Насколько приемлемы их рекомендации в настоящее время?
19. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для теории и практики современной школы?
20. Педагогическая ценность работы Д.Локка «Мысли о воспитании».
21. Педагогическая ценность работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».

Вопросы к контрольной работе № 2

1. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
2. Состояние просвещения в Русском государстве в XIV – XVII вв.

3. Развитие педагогической теории и педагогической практики во второй половине XVIII в.
4. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
5. Жизненный путь, педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
6. Дидактика К.Д.Ушинского.
7. Идея народности в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
8. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
9. Значение педагогических идей К.Д.Ушинского для современной школы.
10. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
11. Реформы в области народного просвещения в России XVIII в.
12. Средняя школа России конца XIX – начала XX вв.
13. Начальная школа России конца XIX – начала XX вв.
14. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи.
15. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX в.
16. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX в.
17. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
18. Значение идей П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.
19. Основные педагогические идеи А.С.Макаренко.
20. Значение педагогического опыта и педагогической системы А.С.Макаренко для современной практики школы.
21. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
22. Гуманизм – основная педагогическая идея В.А.Сухомлинского.
23. Школа в СССР и России в период с 1961 г. по настоящее время.
24. Анализ работы Н.И.Пирогова «Вопросы жизни».
25. Педагогическая ценность работы К.Д.Ушинского (на выбор).
26. Опыт свободного воспитания в работе Л.Н.Толстого «Яснополянская школа за ноябрь-декабрь месяц».
27. Анализ работы А.С. Макаренко (на выбор).
28. Анализ работы В.А.Сухомлинского (на выбор).

4.2. Задания в тестовой форме по истории педагогики и образования

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и более правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

Блок 1. История педагогики и образования в России

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки; | 5) поход князя Владимира на Польшу; |
| 2) принятие Христианства на Руси; | 6) крещение княгини Ольги; |
| 3) отмена крепостного права; | 7) основание Москвы; |
| 4) объединение славян; | 8) крещение князя Игоря. |

2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) посты; | 5) азбука; |
| 2) молитва; | 6) карцер; |
| 3) церковь; | 7) псалтырь; |
| 4) розги; | 8) исповедь. |

3. ДЪЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ. В РОССИИ:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) «мастера обучения»; | 5) Божьи люди; |
| 2) церковники; | 6) книжники; |
| 3) «мастера грамоты»; | 7) учащие; |
| 4) писарчуки; | 8) грамотеи. |

4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 г.:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) Московский университет; | 5) Школа Киевского богоявленского братства; |
| 2) Московская гимназия; | 6) Братская украинская школа; |
| 3) Повышенная школа; | 7) Славянская академия; |
| 4) Школа учения книжного; | 8) Греческая академия. |

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) «Пчела» ; | 5) «Изборник Святослава» ; |
| 2) «Домострой» ; | 6) «Азбука» ; |
| 3) «Педагогика» ; | 7) «Поучение детям моим...»; |
| 4) «Воспитание Божье» ; | 8) «Послание Геннадия» |

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) государственность школ; | 5) принудительность обучения; |
| 2) центризм; | 6) суровый режим обучения; |
| 3) всеобщность; | 7) гуманизм; |
| 4) бесплатность; | 8) регионализм. |

7. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Посошков; | 5) Ломоносов; |
| 2) Бецкой; | 6) Сковорода; |
| 3) Татищев; | 7) Новиков; |
| 4) Федоров; | 8) Кантемир. |

8. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) инженерные; | 5) иностранных языков; |
| 2) ботанические; | 6) хирургические; |
| 3) артиллерийские; | 7) крестьянские; |
| 4) горные; | 8) военные. |

9. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1725; | 5) 1760; |
| 2) 1714; | 6) 1740; |
| 3) 1755; | 7) 1800; |
| 4) 1812; | 8) 1750. |

10. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) «Риторика»; | 5) «Экспериментальная физика» ; |
| 2) «Логистика»; | 6) «История государства Российского» ; |
| 3) «Российская грамматика»; | 7) «Математика» ; |

4) «Ода на взятие Хотина»;

8) «Древняя российская история».

11. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И.БЕЦКОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ:

- 1) Воспитательные дома в Москве;
- 2) Воспитательные дома в Санкт-Петербурге;
- 3) Училище при Академии художеств;
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге;
- 5) Московский университет;
- 6) Морская академия;
- 7) Академия наук;
- 8) Коммерческое училище в Москве.

12. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Голицына; | 5) Барятинская; |
| 2) Романова; | 6) Долгорукая; |
| 3) Дашкова; | 7) Юсупова; |
| 4) Воронцова; | 8) Шереметева. |

13. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАПРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1780; | 5) 1802; |
| 2) 1796; | 6) 1812; |
| 3) 1799; | 7) 1825; |
| 4) 1801; | 8) 1827. |

14. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 Г.):

- 1) Предварительные правила народного просвещения;
- 2) Проект гимназий;
- 3) Устав народных училищ;
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам;
- 5) Закон об образовании;
- 6) Университетский устав;
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения;
- 8) Академический устав.

15. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX в.:

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам;
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию;
- 3) подготовить к университету;
- 4) подготовить чиновников для службы;
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук;
- 6) преподавание высших наук;
- 7) подготовить к техническому институту;
- 8) обучить монахов грамоте.

16. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Царскосельский лицей; | 5) высшие технические школы; |
| 2) академии; | 6) высшие технические учебные заведения; |
| 3) высшие гимназии; | 7) народные университеты; |
| 4) университеты; | 8) Московский императорский лицей. |

17. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Московский; | 5) Томский; |
| 2) Петербургский; | 6) Харьковский; |
| 3) Львовский; | 7) Виленский; |
| 4) Казанский; | 8) Дерптский. |

18. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Александр Пушкин; | 5) Иван Малиновский; |
| 2) Александр Горчаков; | 6) Иван Пущин; |
| 3) Михаил Сперанский; | 7) Антон Дельвиг; |
| 4) Константин Данзас; | 8) Вильгельм Кюхельбекер. |

19. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.:

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений;
- 2) Устав университетов;
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах;
- 4) Устав гимназий и прогимназий;
- 5) Открытие инженерного института;
- 6) Правила о съездах учителей;
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц;
- 8) Устав народных училищ Российской империи.

20. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д.УШИНСКОМУ:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) посильность; | 5) сословность; |
| 2) наглядность; | 6) закрытость; |
| 3) последовательность; | 7) всеобщность; |
| 4) дисциплинированность; | 8) природность. |

Блок 2 – История педагогики и образования за рубежом

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) гимназии; | 5) писцов; |
| 2) грамматиста; | 6) кифариста; |
| 3) педотриба; | 7) палестра; |
| 4) педонома; | 8) жрецов. |

2. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Аристотель; | 5) Сократ; |
| 2) Квинтилиан; | 6) Конфуций; |
| 3) Демокрит; | 7) Бозций; |
| 4) Платон; | 8) Сенека. |

3. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДРЕВНЕРИМСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Сенека; | 5) Фотий; |
| 2) Квинтилиан; | 6) Алкуин; |
| 3) Пселл; | 7) Диоген; |
| 4) Цицерон; | 8) Овидий. |

4. «СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ»:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) арифметика; | 5) грамматика; |
| 2) риторика; | 6) история; |
| 3) музыка; | 7) диалектика; |
| 4) геометрия; | 8) астрономия. |

5. ФАКУЛЬТЕТЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) богословский; | 5) артистический; |
| 2) космографический; | 6) экономический; |
| 3) медицинский; | 7) исторический; |
| 4) юридический; | 8) риторический. |

6. ОРГАНИЗАТОР ШКОЛЫ – «ДОМ РАДОСТИ»:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Фельтре; | 5) Песталоцци; |
| 2) Коменский; | 6) Дильтей; |
| 3) Локк; | 7) Платон; |
| 4) Руссо; | 8) Конфуций. |

7. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) «Город солнца» ; | 5) «Материнская школа»; |
| 2) «Эмиль, или О воспитании»; | 6) «Опыты»; |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» ; | 7) «Государство»; |
| 4) «Лебединая песня» ; | 8) «Педагогический ежегодник». |

8. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КОМЕНСКОГО:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) «Воспитание человека» ; | 5) «Материнская школа» ; |
| 2) «Похвала глупости» ; | 6) «Мир чувственных вещей в картинках» ; |
| 3) «Великая Дидактика»; | 7) «Законы благоустроенной школы» ; |
| 4) «Опыт о человеческом разуме» ; | 8) «Мысли о воспитании». |

9. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) от рождения до 2 лет; | 5) 6 - 12 лет; |
| 2) 2 - 12 лет; | 6) 12 - 18 лет; |
| 3) 12 - 15 лет; | 7) 16 - 18 лет; |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия; | 8) 14 - 16 лет; |

10. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) идеи; | 5) культура; |
| 2) природа; | 6) наследственность; |
| 3) вещи; | 7) окружающие люди; |
| 4) воспитание; | 8) среда. |

11. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Дидро; | 5) Дистервег; |
| 2) Песталоцци; | 6) Герbart; |
| 3) Руссо; | 7) Коменский; |
| 4) Локк; | 8) Оуэн. |

12. НАЗВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПЕСТАЛОЦЦИ:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) научный метод; | 5) свободного воспитания; |
| 2) элементарное образование; | 6) гуманистического воспитания; |
| 3) дидактическая система; | 7) начального образования; |
| 4) универсальное средство; | 8) наука учить всех всему. |

13. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ПО ГЕРБARTУ:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) воспитание; | 5) подчинение; |
| 2) развитие; | 6) этику; |
| 3) обучение; | 7) нравственное воспитание; |
| 4) управление; | 8) такт. |

14. ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ:

- 1) всесторонне развитая личность;
- 2) развитие самостоятельности;
- 3) воспитание добродетельного человека;
- 4) воспитание гражданина;
- 5) гармоничное развитие личности;
- 6) самостоятельность на служении истине, красоте и добру;
- 7) развитие всех способностей;
- 8) воспитание счастливого человека.

15. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка;
- 2) предъявление разумных и посильных требований;
- 3) попустительство в воспитании;
- 4) отказ от метода наказания;
- 5) приоритет христианских норм;
- 6) уважение позиции педагога;
- 7) соглашательство при совместной деятельности;
- 8) польза для ребенка.

16. ИДЕЯ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛАСЬ:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Демокрит; | 5) Дистервег; |
| 2) Коменский; | 6) Дьюи; |
| 3) Конфуций; | 7) Лай; |
| 4) Руссо; | 8) Аристотель. |

17. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак; | 5) Лай; |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Дистервег; |
| 3) Монтессори; | 7) Дьюи; |
| 4) Песталоцци; | 8) Мейман. |

18. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак; | 5) Лай; |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Руссо; |
| 3) Герbart; | 7) Дьюи; |
| 4) Песталоцци; | 8) Дистервег. |

19. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРАГМАТИЗМА:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак; | 5) Лай; |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Руссо; |
| 3) Герbart; | 7) Дьюи; |
| 4) Песталоцци; | 8) Дистервег. |

20. КОНЦЕПЦИИ И ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX ВЕКА («ДВИЖЕНИЕ НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»):

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) свободное воспитание; | 5) прагматическая педагогика; |
| 2) философская школа; | 6) прогрессивное воспитание; |
| 3) «школа действия»; | 7) «трудовая школа»; |
| 4) социальная педагогика; | 8) профессиональная школа. |

4.3. Требования к зачету и экзамену

Зачет проводится в форме устного собеседования. Отметку **«зачтено»** студент получает если:

- 1) представлено предметное портфолио; названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются молосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентами в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает: если показывает глубокое знание учебно-программного материала, категориального аппарата истории педагогики, усвоенные взаимосвязи между историческими, культурологическими и педагогическими фактами; выполнены задания на поисково-творческом уровне, показаны умения самостоятельного анализа, высокий уровень понимания, изложения и оперирования историко-педагогическими знаниями.

Оценку **«хорошо»** студент получает: если показано полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены задания сравнительно-сопоставительного и частично-поискового характера, владеет основными категориями.

Оценку «удовлетворительно» студент получает: если овладел основными понятиями историко-педагогической науки и выполнил задания на уровне репродуктивных умений.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает: если обнаруживает пробелы в знании учебно-программного материала, отсутствие умений сравнивать, сопоставлять, анализировать историко-педагогические факты.

4.4. Вопросы к зачету

Для специальностей «Информатика», «Физика» и «Русский язык и литература».

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Предмет и основные задачи курса истории педагогики и образования.
3. Развитие педагогической мысли рабовладельческого общества в контексте истории мировой культуры.
4. Развитие педагогической мысли и практики воспитания феодального общества в контексте истории мировой культуры.
5. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения в контексте истории мировой культуры.
6. Основные положения педагогической теории Я.А. Коменского.
7. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
8. Основные положения педагогической теории И.-Г. Песталоцци.
9. Основные положения психолого-педагогической теории И.Ф. Гербарта.
10. Основные положения педагогической теории А. Дистервега.
11. Реформаторская педагогика Западной Европы и США конца XIX – начала XX вв.
12. Воспитание и обучение у древних славян.
13. Состояние просвещения в русском государстве XVII века.
14. Вклад Петра I в развитие русского просвещения.
15. Развитие педагогической теории и педагогической практики во второй половине XVIII века.
16. Создание в России государственной системы народного образования в начале XIX века.
17. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX в.
18. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
19. Дидактика К.Д. Ушинского.
20. Школьная реформа в России 60-х годов XIX в.
21. Реформы в области народного образования в России конца XIX - начала XX вв.
22. Система образования России конца XIX - начала XX вв.
23. Советская школа и педагогика в 1917 - 1920 годах XX в.
24. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX в.

25. Основные принципы педагогической системы А.С. Макаренко. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.
26. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
27. Теория гармонического развития личности в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
28. Советская школа и педагогика в 50-80-е годы XX в.
29. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4.5. Вопросы к экзамену

Для специальностей «Математика» и «Иностранный язык».

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Предмет и основные задачи курса истории педагогики и образования.
3. Развитие педагогической мысли рабовладельческого общества в контексте истории мировой культуры.
4. Развитие педагогической мысли и практики воспитания феодального общества в контексте истории мировой культуры.
5. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения в контексте истории мировой культуры.
6. Основные положения педагогической теории Я.А. Коменского. Анализ произведения Я.А. Коменского «Великая дидактика».
7. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Анализ произведения Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
8. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
9. Основные положения педагогической теории И.-Г. Песталоцци. Анализ произведения И.-Г. Песталоцци «Лебединая песня».
10. Основные положения психолого-педагогической теории И.Ф. Гербарта. Анализ произведения «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания».
11. Основные положения педагогической теории А. Дистервега. Анализ произведения «Руководство к образованию немецких учителей».
12. Реформаторская педагогика Западной Европы и США конца XIX – начала XX вв.
13. Воспитание и обучение у древних славян.
14. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
15. Состояние просвещения в Русском государстве XVII в.
16. Вклад Петра I в развитие русского просвещения.
17. Развитие педагогической теории и педагогической практики во второй половине XVIII в.

18. Создание в России государственной системы народного образования в начале XIX века.
19. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX в.
20. Революционно-демократическое направление в педагогике России.
21. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
22. Дидактика К.Д. Ушинского.
23. Школьная реформа в России 60-х годов XIX в.
24. Реформы в области народного образования в России конца XIX - начала XX веков.
25. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Анализ работы Н.И. Пирогова "Вопросы жизни".
26. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ работы Л.Н.Толстого «Яснополянская школа».
27. Система образования России конца XIX - начала XX вв.
28. Средняя школа России конца XIX - начала XX вв.
29. Начальная школа России конца XIX - начала XX вв.
30. Октябрьская революция в России в 1917 г. и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи.
31. Советская школа и педагогика в 1917 - 1920 годах XX в.
32. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
33. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX в.
34. Основные принципы педагогической системы А.С. Макаренко. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе. Анализ произведения по выбору студента.
35. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Теория гармонического развития личности в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского. Анализ произведения по выбору студента.
37. Советская школа и педагогика в 50-80-е годы XX в.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4.6. Вопросы к государственному экзамену

Специальности «Русский язык», «Иностранный язык»

1. Педагогическая система Я.А.Коменского и современность.
2. Развитие гуманистической идеи в историко-педагогической науке и практике.
3. Проблемы воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики.
4. Педагогическая система А.Дистервега.

5. Дидактика К.Д. Ушинского (Педагогическая система К.Д. Ушинского)
6. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
7. Педагогическое наследие А.С.Макаренко. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.
8. Идея естественного и свободного воспитания в истории педагогики.
9. Принципы природосообразности и культуросообразности воспитания ребенка в прогрессивной истории педагогики.
10. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в прогрессивной истории педагогики.
11. Основные тенденции развития "новой педагогики" за рубежом конца XIX - начала XX вв.
12. Система образования в России конца XIX - начала XX вв.
13. Ведущие тенденции развития образования в России на современном этапе.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****Литература по курсу «История педагогики» на электронных носителях**

1. Андреева И.Н. Философия и история образования. – М.: МГПО, 1999. – 192 с.
2. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Н.Б.Мchedлидзе и др. - М.: Просвещение, 1986. – 462 с.
3. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост. Н.Б.Мchedлидзе и др. - М.: Просвещение, 1987. – 432 с.
4. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Н.Б.Мchedлидзе и др. - М.:Просвещение, 1988.-442 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1999. – 730 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / под ред. А.И.Пискунова. – М.: Просвещение, 1981. – 602 с.
7. Электронная хрестоматия первоисточников / сост. З.У. Колокольникова.

Видеоматериалы

1. Педагогика ненасилия: что это? (время 45 мин., видеокассета № 154).
2. Я.А.Коменский (время 25 мин, видеокассета № 166).
3. Ю.Лотман. Лекции о русской культуре (время 180 мин, видеокассета № 249).
4. Древний Рим (18 мин, видеокассета № 41).
5. Памятники искусства Древнего Рима (время 20 мин., видеокассета № 152).
6. Искусство Древней Греции (время 17 мин., видеокассета № 152).
7. Культура Древней Греции (время 50 мин., видеокассета № 299).
8. Культура Древней Греции и Египта (время 50 мин., видеокассета № 299).
9. Памятники Древнего Египта (время 17 мин., видеокассета № 152).
10. Великие мастера эпохи Возрождения (время 24 мин., видеокассета № 147).
11. Культура Древних славян и языческая Русь (время 12 мин., видеокассета № 176).
12. Памятники культуры Киевской Руси (время 20 мин., видеокассета № 212).
13. Культура Киевской Руси (время 14 мин., видеокассета № 176)
14. Памятники русской культуры 16-18 вв. (время 19 мин., видеокассета № 212).
15. Памятники русской культуры 17 века (время 20 мин., видеокассета № 212).
16. Из истории русской культуры 18 века (время 16 +20 мин., видеокассета № 212).
17. Русская революция (время 60 мин., видеокассета № 268).
18. Надежда Крупская (время 20 мин., видеокассета № 9).
19. 1814. Художественный фильм. Режиссер А.Пуустусмаа. 2008. – 95 мин.
20. Поднятая целина. Художественный фильм. Режиссер А.Иванов. Ч.1. 1959-1961. – 89 мин.
21. Михайло Ломоносов. Художественный фильм. Режиссер А.Прошкин. 1984. – Фильм 1. От недр своих. – 213 мин; Фильм 2. Врата учености. – 216 мин; Фильм 3. Во славу Отечества. – 219 мин.
22. Большая перемена. Художественный фильм. Режиссер А.Коренев. - 1975. – 380 мин.
23. Петр Первый. Художественный фильм. Режиссер В.Петров. - 1937. – 206 мин.
24. Первоклассница. Художественный фильм. Режиссер И.Фрез. - 1948. -67 мин.

25. Весна на Заречной улице. Художественный фильм. Режиссер М.Хуциев. - 1963. – 87 мин.
26. Два капитана. Художественный фильм. Режиссер Е.Карелов. - 1977. – 6 серий.
27. Два капитана. Художественный фильм. Режиссер В Венгеров. - 1959. – 91 мин.
28. Человек в футляре. Художественный фильм. Режиссер И.Аннеский. - 1939. – 80 мин.
29. Педагогическая поэма. Художественный фильм. Режиссер А.Маслюков. - 1955. – 105 мин.
30. Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен. Художественный фильм. Режиссер Э.Климов. - 1963. – 87 мин
31. Доживем до понедельника. Художественный фильм. Режиссер С.Ростоцкий. -
32. Потрясающий Берендеев. Художественный фильм. Режиссер И.Вознесенский.
33. Сказ про то, как царь Петр арапа женил. Художественный фильм. Режиссер А.Митта. – 1979. – 95 мин.
34. Мультимедийные презентации к лекциям / Сост. З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова. – Лесосибирск, 2007-2009 гг. – 11 презентаций.

Тезаурус

Азбуковники – древнерусские анонимные рукописные толковые словари или справочники энциклопедического или филологического характера.

Академическая гимназия – первая в России государственная светская средняя общеобразовательная школа, открыта в 1726 г. в Петербурге.

Академия – первоначально так называлась первая строго организованная философская школа Платона, основанная в 338 г. до н.э.

Антропософия – философское учение XX в., исходящее из основанной Р. Штайнером «науки о духе» - сверхчувственного познания мира через самопознание человека как космического существа.

Апперцепция – ясное, отчетливое, осознанное видение содержания познаваемого. И.Ф. Герbart ввел понятие А. в педагогику, истолковывая ее как осознание воспринимаемого нового знания на основе его связи с родственными представлениями.

Батавия – план – система индивидуализированного обучения, возникшая в Америке в конце XIX в.

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения, при которой в младшей школе старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя вели занятия с остальными учениками. Возникла в конце XVIII в. в Индии, а начале XIX в. – в Англии. Против этой системы выступали сторонники развивающего обучения.

Братства – объединения православных горожан, оказавшихся в составе Речи Посполитой.

Братские школы – учебные заведения, существовавшие в XVI - XVIII вв. при братствах (Украина, Белоруссия, Чехия). Деятельность этих школ способствовала подъему культурной жизни и сохранению национального самосознания этих народов.

Бригадно-лабораторный метод – одна из организационных форм учебных занятий, применявшаяся в учебных заведениях СССР в 20-нач.30-х годов XX в., сложившаяся под влиянием дальтон-плана, строившегося на основе индивидуальной работы учащихся.

Вальдорфская педагогика – система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности В.С.

Воскресные школы – учебные заведения для взрослых и работающих детей. Исторически наиболее ранняя форма внешкольного образования. Подразделялись на два основных типа: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания и общеобразовательные.

Всеобщее обучение (всеобщее образование) – принцип организации народного образования – обучение всех детей и молодежи определенного возраста в учебных заведениях, дающих учащимся установленный государством объем знаний и учебных навыков.

Всестороннее развитие личности (ВГРЛ) – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям, характеризуется как талантливый и разносторонне образованный человек, способный к универсальной деятельности.

Гимназия – среднее общеобразовательное учебное заведение, обычно гуманитарно-филологического направления. Термин заимствован из Древней Греции. Становление европейских гимназий Нового времени связано с возникновением в XV - XVI вв. латинских школ.

Грамматические школы – латинское название типа школ, употреблялось с XII в. В этих школах преподавались латинский язык, предметы, связанные с религией, и юриспруденция.

В Древней Греции так назывались начальные школы (школы грамматиста), в Древнем Риме – повышенные школы; Греко-латинские школы – при некоторых монастырях в России XVII в.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Гуманистическая педагогика XX в. – К.Роджерс, Р.Барт, Ч.Ратбоун. Основная тенденция педагогического направления заключается в стремлении придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков репродуктивной и творческой деятельности эмоционально окрашенным.

Дальтон-план – представляет собой систему индивидуализированного обучения, возникшую в США в начале XX в. Учащиеся, согласно этой системе, не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени.

Дидактика – универсальная наука учить всех всему (Я.А.Коменский).

Домострой – древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и быту.

Задача – цель в конкретных условиях.

Инициация – обряд, сопровождающий переход из одного возрастного класса в другой, посвящение подростков (юношей и девушек) в класс взрослых мужчин и женщин, равноправных членов социума.

История педагогики – это наука, изучающая развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи.

Историко-педагогическое описание – фиксация временного момента, определенных событий, ситуаций, характеристика личности деятелей педагогики, их теоретической и практической работы.

Историко-педагогический факт – это такое достоверное знание о событиях и процессах социального прошлого, где чувственное и рациональное знание синхронизированы, а общее обязательно облечено в единичную или

особенную форму знания, которое строго фиксировано по отношению к определенным историческим явлениям и относительно завершено в самом себе.

Классно-урочная система обучения – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний.

Коллектив – социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Латинские школы – учебные заведения для начального или повышенного образования с латинским языком обучения, появились в Европе в период раннего средневековья и существовали до XIII в., когда их вытеснили городские школы с родным языком обучения.

Лицей – тип среднего или высшего учебного заведения. Исторически первый лицей (ликей) – это древнегреческая философская школа близ Афин, основанная Аристотелем в 335 г. до н.э. и просуществовавшая около 8 столетий. Название «лицей» сохранилось до сих пор, как в зарубежной, так и современной отечественной системе образования.

Метод – способ достижения цели; метод воспитания – способ решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине XIX в. в США. В 20-х годах XX в. получил распространение в советской школе.

Мировоззрение – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе взглядов, убеждений, ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Народная педагогика – совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Народность – своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями.

Педагогические взгляды (воззрения) – это не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию идеи, но отражавшие в себе детерминированные конкретно-историческими, социально-политическими и культурными условиями существенные тенденции (прогрессивные или реакционные) развития теории и практики воспитания, в определенной степени учтенные в педагогических системах и концепциях выдающихся педагогов данного и последующего исторических периодов.

Педагогическая концепция (теория) – построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении передового опыта воспитания и обучения, в том числе и собственного, экспериментально проверенного, – совокупность идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

Педагогическая система – совокупность элементов, характеризующих целостность и непротиворечивость учебно-воспитательного процесса; включает в себя определенную педагогическую концепцию и опыт ее претворения в реальной педагогической практике автора этой концепции.

Педагогическое общество – первое в России педагогическое общество под председательством П.Г.Редкина, возникло в 1860 г. в Санкт-Петербурге (К.Д.Ушинский, А.С.Воронов, Д.Д.Семенов, В.Я.Стоюнин и др). Оно стремилось направить усилия видных педагогов и учителей на формирование общественного мнения относительно дальнейшего развития школы в стране. Обществом издавался журнал «Педагогическая летопись» (1876 -1877). Создавались филиалы общества в других городах, была открыта библиотека для учителей. В 1879 г. Педагогическое общество было запрещено правительством.

Педоцентристская педагогика – педагогический процесс направлен на развитие природных дарований детей, их естественный рост, на раскрытие заложенных в детях потенций, учителя следуют за природой детей. Такой подход к воспитанию исключает авторитаризм, превращает педагога в помощника ребенка, организующего среду, в которой ребенок формируется. Наиболее ярким представителем педоцентристских взглядов был Дж.Дьюи.

Прагматизм – педагогическое течение, представляющее собой программу реформы традиционной школы (конец XIX - начало XX вв.) на основе сближения школы с жизнью (дело, польза), использования в процессе обучения естественной детской активности, интересов и потребностей ребенка.

Принцип – основополагающее правило, руководящая идея; принцип воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека.

Принцип авторитарной педагогики – учитель – субъект, а ученик – объект воспитания и обучения. Тщательно разработаны средства управления ребенком (угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание). Урок жестко регламентирован, акцент делается на воспитывающем обучении. Яркий представитель – И.Ф. Гербарт.

Принцип естественного воспитания – последовательное стремление придать воспитанию и обучению характер, сообразный природе ребенка, и обеспечить развитие заложенных в нем потенций (Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци).

Реформаторская педагогика – выступала против отрыва педагогики от конкретного субъекта воспитательного воздействия, против чрезмерного интеллектуализма в обучении, против лишения воспитанника права на самостоятельность, ограничения его деятельности узкими регламентированными рамками (конец XIX в.). Была представлена именами многих талантливых теоретиков и практиков: И.Б. Базедова, Х.Г.Зальцмана, Э.Х.Трапа и др.

Русская национальная школа – идеи общенационального направления в педагогике XIX в. Были представлены К.Д.Ушинским, Н.М. Карамзиным, И.И.Мартыновым, И.В. Киреевским, И.М. Ястребцовым и др. Их выступления, особенно идеи о народности воспитания Ушинского, возбуждали

у современников интерес, формировали национальную позицию построения народной школы и определяли отношение к иностранному опыту в области образования.

Свободное воспитание – направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем.

Свободная школа (теория свободного воспитания) – наиболее радикальное крыло направления, разрабатывавшего идеи свободного воспитания. Адепты свободной школы придавали исключительное значение созданию условий для самовыражения и свободного развития детской индивидуальности, сводя к возможному минимуму педагогическое вмешательство и исключая какое-либо насилие и принуждение, хотя и признавали абсолютную необходимость воспитания и обучения. Они считали, что ребенок может себе представить только то, что пережил внутренне, поэтому ведущую роль в воспитании и обучении должны играть детские переживания, накопление детьми личного опыта. Это направление непосредственно связано с концепцией естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. В России значительным опытом создания школ свободного воспитания был опыт Л.Н.Толстого, «Дом свободного ребенка» К.Н.Вентцеля (1906), «Школа шалунов» А. Радченко в Баку, московская семейная школа О.А. Кайдановской – Барви, а также «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», возглавляемые сначала А.У. Зеленко, затем С.Т.Шацким.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Средство – предметы и виды деятельности, при помощи которых достигается цель.

Учительская гимназия – учебное заведение в Петербурге, открытое в 1803 г. для подготовки учителей городских училищ. В 1804 г. была преобразована в педагогический институт, который в 1816 г. стал именоваться Главным педагогическим институтом.

Цель – предвосхищение результата, мысленная модель желаемого результата.

Экспериментальная педагогика - одно из направлений, возникших в западной педагогике на рубеже XIX – XX вв. Наиболее известными ее представителями были: немецкие педагоги и психологи А. Лай, Э.Мейман, американские – С. Холл, Э. Торндайк, а из русских – психолог А.П.Нечаев. Основными методами исследования считались: длительное наблюдение за педагогическим процессом, эксперимент, изучение детских работ. В центре внимания находились вопросы, связанные с изучением самого ребенка. Экспериментальная педагогика легла в основу педологии, получившей широкое распространение в советский период 20 - 30-х годов XX в.

Учебное издание
Зульфия Ульфатовна Колокольникова
Ольга Борисовна Лобанова

История педагогики и образования

Редактор А.А.Назимова

Корректор Т.Е. Бастрыгина

Подписано в печать 21.12.09

Формат 60 x 84/16

Бумага тип. печать офсетная

Уч.-изд. л. 4,0

Тираж 100 экз.

Заказ

Редакция научной литературы Сибирского федерального университета.
660041, Красноярск, пр.Свободный, 79

Отпечатано

Составители З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова
УДК 37.0
ББК 74.03я73
К 61

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент Т.Е. Гордиенко (доц. каф. психологии и педагогики начального образования ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева);

История педагогики и образования: учебная программа / Сибирский федеральный университет, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова. - Красноярск, 2009. – 68 с.

В работе даны программа дисциплины «История педагогики и образования», составленная на основе Государственного образовательного стандарта ВПО 2005 года; тематическое планирование дисциплины для специальностей «Информатика», «Математика», «Физика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык»; темы курсовых и контрольных работы, творческих заданий. Программа снабжена методическими материалами: планами семинарских занятий, списками литературы, вопросами для самопроверки.

Предназначена для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.