

**Федеральное агентство по образованию**  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Сибирский федеральный университет»**  
**Лесосибирский**  
**педагогический институт –**  
филиал Федерального государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«Сибирский федеральный университет»**

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Методические рекомендации

Красноярск - Лесосибирск  
2013

**ББК 75я73**  
**К 75**

**Составитель:**

*Кочеткова Т.Н.*,  
доцент кафедры физического воспитания,  
кандидат педагогических наук

**Отв. за выпуск:**

кафедра физического воспитания  
Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского  
федерального университета

**К75**

Адаптивная физическая культура: методические рекомендации /сост.  
Кочеткова Т.Н.; Лесосибирского педагогического института филиала  
Сибирского федерального университета. – Лесосибирск, 2013. – 24с.

Даны рекомендации по планированию и организации времени, необходимые на изучение дисциплины «Адаптивная физическая культура», по работе в модульно-рейтинговой системе.

Предназначены для студентов обучающихся по специальности «Физическая культура» направление 032100.62, в помощь при изучении дисциплины «Адаптивная физическая культура».

**ББК 75я73**

© Сибирский федеральный  
университет, 2013

В рекомендациях указана литература, которой можно пользоваться при подготовке к занятиям. Разрешается использование материала, взятого из Интернета, но при условии тщательного отбора и анализа информации до её представления. Информация из Интернета не должна быть основной, она может быть только дополнительной.

**Лекция I. Предмет «Адаптивная физическая культура» как наука. Место «Адаптивной физической культуры» в системе наук о человеке. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.**

**Текст для запоминания**

**Культура** — это творение человека, то, что не создано в таком виде природой;

**Культура** — это мера и способ развития человека;

**Культура** — это качественная характеристика деятельности человека и общества;

**Культура** - это процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей.

**Физическая культура** — это вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

**Адаптивная физическая культура (АФК)** — это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоц-вол, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Термин **«реабилитация»** происходит от латинского *«абШу»* — способность, *«гекаШШайо»* — восстановление способности. Реабилитация — комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

**Социальная интеграция**, которая понимается, во-первых, в статическом плане как некоторое состояние достигнутого и зафиксированного положения инвалида в обществе и, во-вторых, применительно к отдельно взятому инвалиду (т.е. только в индивидуальной плоскости).

**Адаптивное физическое воспитание (образование)** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к АФК.

**Адаптивный спорт** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

**Адаптивная двигательная реакция** – компонент (вид) АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

**Адаптивная физическая реабилитация** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонением в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

**Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

**Экстремальные виды двигательной активности** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющие потребности лиц с отклонением в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

## **Семинар 1.**

**Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики.**

### **План семинарского занятия**

Разработка и защита презентаций двух групп по теме: «Адаптивная физическая культура как интегративная наука и предмет изучения».

Защита персональной презентации по теме: «Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и важная область, социальной практики».

Домашнее задание: проанализировать жизненный путь к созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья

### *Литература*

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

**Лекция II. Роль и место адаптивной физической культуры. Классификация средств и методов адаптивной физической культуры. Особенности методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.**

**Лекция III. Адаптивная двигательная рекреация. Средства и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.**

#### **Семинар 2.**

**Влияние методик обучения двигательным действиям на развитие физических качеств, способностей занимающихся на самореализацию индивидуума.**

#### **План семинарского занятия**

Защита конспектов по методике обучения двигательным действиям.

Защита презентации по теме: «Самореализация индивидуума как источник развития физических качеств и способностей занимающихся».

Домашнее задание: подготовить специфические варианты профессионализма в рамках специальности «адаптивная физическая культура».

## *Литература*

1. Дмитриев А.А. ФК в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение АФК: Учебное пособие / Под ред. профессора С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. / Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

### **Лекция IV. Адаптивная двигательная рекреация.**

**Адаптивный спорт. Креативные виды адаптивного физического воспитания и экстремальные виды адаптивной физической культуры.**

### **Семинар 3.**

**Специфические варианты адаптивного спорта. Особенности креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.**

### **План семинарского занятия**

Понятие креативного и экстремального видов.

Общие и специфические варианты понятий.

Защита презентации по теме: «Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной физической культуре».

## *Литература*

3. Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
4. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физ-культурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
6. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. / Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
7. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.:

Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.

8. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие. М.: Со-ветский спорт, 2002. – 192 с.

## **Лекция V.**

### **Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.**

#### **Семинар 3.**

Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **План семинарского занятия**

Домашнее задание: дать характеристику объекта педагогических воздействий в АФК. Проанализировать типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Разработать таблицу классификации инвалидов в зависимости от заболевания.

#### *Литература*

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Под редакцией Н.А.Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.
3. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс / Н.А.Потапова, Л.М.Кротова, Р.Р.Гатиатулин. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 216 с.
8. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. (Методические рекомендации). – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 65 с.
9. Веневцев С.И., Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами АФК. – М.: Советский спорт, 2004. – 104 с.
10. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура и врачебный контроль: Учебник для студентов мед. вузов. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.

## **Лекция VI. Адаптивное физическое воспитание детей инвалидов и детей с нарушением здоровья.**

#### **Семинар 4.**

#### **Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям.**

##### **План семинарского занятия**

Защита конспектов по средствам адаптивной физической культуры детей инвалидов.

Защита конспектов по методическим рекомендациям на физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям в адаптивной физической культуре.

##### **Литература**

1. Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие / Нарзулаев С. Б. [и др.]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.
2. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М. : Академия, 2002.
3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. – СПб., 1996.
4. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с.

#### **Лекция VII. Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного физического воспитания.**

#### **Семинар 5.**

#### **Концепция формирования физической культуры инвалида.**

##### **План семинарского занятия**

Данные о состоянии здоровья, особенностях физического и психического развития, вторичных нарушениях, вызванных первичным дефектом и факторами вынужденной гиподинамии, носят достаточно обобщенный характер. Указать диагностические показатели при разработке различных программ адаптивной физической культуры.

##### *Литература*



1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье /2-е изд., доп., перераб. - М.: ФиС, 1990. - 208 с.
2. Быховская И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. - М.: ГЦОЛИФК, ОС РАН, 1993. - 179 с.
3. Выдрин В.М. Методические проблемы теории физической культуры //Теория и практика физической культуры, 1984, № 6, с. 10-12.
4. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей /Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. - М.: Медицина, 1995. - 400 с.
5. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М.: ГЦОЛИФК, 1992. - 120 с.
6. Матвеев Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. культ. - М.: ФиС, 1983. - 128 с.
7. Петленко В.П. Актуальные проблемы валеологии /Вестник Балтийской академии, 1966, вып. 9, с. 7-15.
8. Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов (Ред. и сост. В.С. Дмитриев, А.В. Сахно). Т I и II. - М.: МОГИФК, ВНИИФК, 1993. Т I. - 272 с. Т. II. - 292 с.
9. Щедрина А.Г. Здоровье и массовая физическая культура. Методологические аспекты //Теория и практика физической культуры, 1989. N 4.

**Лекция VIII. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.**

**Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом:**

**1-й этап: лечебная физическая культура – 1945-1947** Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил).

**2-й этап: реабилитационный спорт – 1948-1959** Возникновение реабилитационных центров для инвалидов в странах Европы, США, Канаде и др. Обобщение опыта, первые соревнования. Становление и развитие реабилитационного спорта, апробирование различных видов спорта.

**3-й этап:** спорт инвалидов.

*Литература*

1. АФК: Ежеквартальный периодический журнал. – 2000; №№1–2, 3–4. 2001 и последующие годы: №1, 2, 3, 4.

**ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

## для контроля самостоятельной работы студентов

1. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья лиц с ограниченными возможностями.
2. Адаптивная физическая культура (сокр. АФК) — это комплекс мер спортивно- оздоровительного характера, направленных на реабилитацию лиц с ограниченными возможностями.
3. Адаптивная физическая культура. Специфичность этой деятельности работы комитета по физической культуре, спорту и туризму.
4. Адаптивная физкультура в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Основные виды адаптивной физической культуры
6. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.
6. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
7. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
8. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
9. Организация физкультурно-спортивной работы в дошкольном учреждении.
10. Организация физкультурно-спортивной работы в школьном учреждении.
11. Организация физкультурно-спортивной работы на промышленном предприятии.
12. Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства.
13. Организация физкультурного движения инвалидов.
14. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.
15. Специальный олимпийский комитет.
16. Паралимпийский комитет России.
17. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).
18. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
19. Основные виды адаптивной физической культуры.
20. Организация адаптивной двигательной рекреации.
21. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной физической культуре
22. Самореализация индивидуума как источник развития физических качеств и способностей занимающихся.

### *Литература*

1. Теория и организация АФК: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика АФК / Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

2. АФК: Ежеквартальный периодический журнал. – 2000; №№1–2, 3–4. – 2001 и последующие годы: №1, 2, 3, 4.
3. Бабенкова Р.Д., Юровский С.Ю., Захарин Б.И. Внеклассная работа ФВ во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1997.
4. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. ФВ в школе глухих и слабослышащих: Учебное издание. – М.: Советский спорт, 1991. – 64 с.
5. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Тера-Спорт, 2000. – 166 с.
6. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997. – 128 с.
7. Горская И.Ю., Сунягулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различными уровнями способностей: Монография. – Омск: Изд-во СибГАФК, 2000 – 212 с.
8. Григоренко В.Г., Сермеев Б.В. Теория и методика ФВ инвалидов. – Одесса, 1991. – 98 с.
9. Дмитриев А.А. ФК в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
10. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г. Материально-техническое обеспечение АФК: Учебное пособие / Под ред. профессора С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

### **Методические указания для студентов**

Все предложенные темы для их полного раскрытия рекомендуется рассматривать с позиции специальности «физическая культура и спорт». Основная цель курса – теоретическая подготовка студентов, будущих педагогов по физической культуре к педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата. Студенты должны обладать умением разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании; формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.); подбирать соответствующие средства интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием; использовать и пополнять профессиональные знания путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры для эффективной реализации педагогического процесса в области физической культуры и спорта.

## Подготовка и защита презентации

Из списка тем, предложено разработать презентацию, желательно выбрать ту, что ближе вам по характеру, предполагаемой или реальной профессиональной деятельности.

Материал для выполнения презентации можно брать из списка предложенной литературы либо из сети Интернет. В ряде тем, прямо относящихся к специальности, разрешается добавить свой опыт, опыт наставников (тренеров).

Презентация оценивается в баллах по двум основным критериям: содержательная часть и защита. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, ёмкость представленных слайдов, образность и доступность представленного материала, разнообразие использованных эффектов при согласованности с защищённым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея.

Основное требование, предъявляемой к защите презентации, – согласование с выступлением докладчика – презентация должна помогать восприятию текстового материала доклада. Будьте осторожны и готовьтесь основательно при выборе презентации с автоматическим запуском!

Презентация оценивается в 8 – 16 баллов (суммируются оценки за презентацию и защиту). Ниже представлены характеристики работы и соответствующая оценка в баллах.

Презентация выполнена в программе POWER POINT, в основном текстовый материал, рисунки не по теме презентации – 4 балла. Презентация выполнена в программе POWER POINT, текстовый материал, рисунки по теме презентации – 5 баллов. Презентация выполнена в программе POWER POINT, использован фон не из шаблона оформления, рисунки соответствуют тематике презентации – 6 баллов. Презентация выполнена в программе POWER POINT, использован фон не из шаблона оформления (из собственных источников – фото), наличие схем, взаимосвязей, эффектов анимации, высокая ёмкость содержания слайдов – 8 баллов.

Защита презентации также оценивается в баллах от 4 до 8. Чтение текста с листа, несогласование с презентацией, нечёткие ответы на вопросы, чтение текстового материала со слайдов презентации оценивается также низко – 4 балла. Выразительное чтение текста с листа, не всегда согласованное с презентацией, некачественные ответы на вопросы – 5 баллов. Выразительное чтение с листа с частыми взглядами, обращёнными в аудиторию, согласованность с презентацией, хорошее знание материала, чёткие ответы на вопросы – 6 баллов. Хорошее знание материала, почти наизусть, достаточная согласованность с материалами презентации, чёткие ответы на вопросы – 7 баллов. Знание материала наизусть, высокий речевой имидж, полная согласованность с содержанием презентации, лаконичные ответы на все вопросы – 8 баллов.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Три области знаний, объединяющие в себе специальность адаптивная физическая культура.
2. Раскройте отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации, двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины.
3. Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации).
4. Основные группы (классы) инвалидов по существующим классификациям.
5. Информацию о выступлении спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.
6. Международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом.
7. В каких учреждениях проводится адаптивная двигательная рекреация?
8. Где и кто проводит занятия по адаптивной физической реабилитации?
9. Почему адаптивная физическая культура является составляющей частью любого вида комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья? Докажите это примерами.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции инвалидов.
11. Примеры интеллектуального воспитания ребенка в адаптивной физической культуре.
12. Характеристика основных положений методологии адаптивной физической культуры.
13. Содержание одной из функций адаптивной физической культуры.
14. Содержание одного из социальных принципов адаптивной физической культуры.
15. Группа задач, являющаяся основной в адаптивной физической культуре.
16. Методы, используемые в адаптивной физической культуре.
17. Основные положения теоретической концепции «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).
18. Характеристика повторного метода развития физических способностей.
19. Документ, являющийся основополагающим при планировании в адаптивной физической культуре.
20. Раскрыть главную цель адаптивного физического воспитания.
21. Что является целевым объектом обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании?
22. Главная цель адаптивной двигательной рекреации
23. Формы организации занятий по адаптивной физической рекреации.
24. Отличия в философии Параолимпийского и Специального Олимпийского движений.

25. Влияние занятий адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов.
26. Какая теоретическая концепция может быть методологической основой методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте?
27. Как Вы понимаете главную цель креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры?
28. Задачи, стоящие перед занимающимися в процессе занятий экстремальными видами адаптивной физической культуры.

### Примерные тестовые задания для оценки знаний.

1.	1. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 022500 -«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)? а. 1996 б. 1997 в. 2000 г. 1886
2.	. Проект ГОС первого поколения по адаптивной физической культуре, а также пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов были разработаны на кафедре... а. Т и М АФК Санкт Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. б. Т и М АФК Российской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. в. Т и МФВ Волгоградской государственной академии физической культуры. г. АФК Тольяттинского государственного университета.
3.	. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор... а. Евсеев С. П. б. Бирюков А. А. в. Лубышева Л. И. г. Чесноков Н. Н.
4.	Содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре представлено в Госстандарте четырьмя крупными блоками... а. Теория и методика физической культуры, медицина, специальная педагогика, специальная психология. б. Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура. в. Теория и организация адаптивной физической культуры, медицина,

	<p>научно-методическая деятельность, коррекционная педагогика.  г. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения, физическая реабилитация, частная патология, психология развития.</p>
5.	<p>5. Лицам, успешно освоившим основную образовательную программу ВПО по специальности «Адаптивная физическая культура», присваивается квалификация...</p> <p>а. Специалист по физической культуре.  б. Специалист по адаптивной физической культуре.  в. Педагог по адаптивной физической культуре.  г. Бакалавр физической культуры.</p>
6.	<p>8. Классификация видов реабилитации, предложенная В. З. Кантором (2000г.), предусматривает выделение трех классификационных признаков в зависимости от...</p> <p>а. охватывающих сфер жизнедеятельности, степени восстановления, применяемых технологий.  б. направлений: социально-трудового, социально-бытового, социально-культурного.  в. степени восстановления: первоначальной, элементарной, полной.  г. технологий: медицинской, инженерной, психологической, педагогической.</p>
7.	<p>16. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...</p> <p>а. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации.  б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.  в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.  г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.</p>
8.	<p>17. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в...</p> <p>а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.  б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.  в. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.  г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.</p>

9.	<p>18. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...</p> <p>а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.</p> <p>б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.</p> <p>е. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.</p> <p>г. реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.</p>
10.	<p>19. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...</p> <p>а. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.</p> <p>б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.</p> <p>в. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).</p> <p>г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.</p>
11.	<p>20. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...</p> <p>а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.</p> <p>б. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.</p> <p>в. восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).</p> <p>г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.</p>
12.	<p>21. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в...</p>



	<p>а. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.</p> <p>б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.</p> <p>в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.</p> <p>г. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.</p>
13.	<p>22. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят...</p> <p>а. полная или частичная потеря зрения.</p> <p>б. недостаточность слуха.</p> <p>в. последствия детского церебрального паралича.</p> <p>г. ампутация конечностей.</p>
14.	<p>23. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и Др. наблюдаются у детей с...</p> <p>а. умственной отсталостью.</p> <p>б. потерей слуха.</p> <p>в. последствиями детского церебрального паралича.</p> <p>г. полной или частичной потерей зрения.</p>
15.	<p>24. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп являются...</p> <p>а. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.</p> <p>б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.</p> <p>в. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.</p> <p>г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.</p>
16.	<p>25. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?</p> <p>а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.</p> <p>б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей.</p> <p>в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП.</p> <p>г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.</p>
17.	<p>29. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать...</p> <p>а. Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида):</p>

	<p>степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др.</p> <p>б. Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель)</p> <p>в. Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество.</p> <p>г. Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.</p>
18.	<p>30. Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) являются...</p> <p>а. Добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость.</p> <p>б. Целеустремленность,</p> <p>в. Обязательность, склонность к спокойствию, стойкость.</p> <p>г. Настойчивость, склонность к самоконтролю, активность.</p>
19.	<p>34. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №4 от 12 января 2005 г. «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) ВПО» специальность 032102 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» включена в группу 030000 - ...</p> <p>а. «Социально-экономические науки».</p> <p>б. «Математические науки».</p> <p>в. «Психологические науки».</p> <p>г. «Гуманитарные науки».</p>
20.	<p>35. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками?</p> <p>а. Адаптации анализаторов.</p> <p>б. Социальной адаптации.</p> <p>в. Физиологической адаптации.</p> <p>г. Психической адаптации.</p>
21.	<p>36. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?</p> <p>а. Компенсация.</p> <p>б. Реабилитация.</p> <p>в. Коррекция.</p> <p>г. Стимуляция.</p>
22.	<p>39. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в</p>

	<p>состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?</p> <p>а. Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего).</p> <p>б. Инструктора-методиста по лечебной физической культуре.</p> <p>в. Специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>г. Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).</p>
23.	<p>40. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются...</p> <p>а. подводящими.</p> <p>б. имитационными.</p> <p>в. корригирующими.</p> <p>г. общеразвивающими.</p>
24.	<p>1. В каком году в Москве был открыт первый кабинет лечебной гимнастики?</p> <p>а. 1830 г.</p> <p>б. 1905 г.</p> <p>в. 1700 г.</p> <p>г. 1992 г.</p>
25.	<p>2. Основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем института по подготовке педагогических кадров по физическому образованию является...</p> <p>а. М. В. Ломоносов.</p> <p>б. С. П. Боткин.</p> <p>в. П. Ф. Лесгафт.</p> <p>г. Н. И. Пирогов.</p>
26.	<p>3. Основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата послужила...</p> <p>а. Врачебная гимнастика.</p> <p>б. Лечебная физическая культура.</p> <p>в. Рациональная гимнастика.</p> <p>г. Лечебная гимнастика.</p>
27.	<p>5. Английский врач Людвиг Гутман, улучшая и совершенствуя методику занятий с инвалидами, повышая ее эффективность, после Второй мировой войны стал внедрять в практику занятий...</p> <p>а. элементы лечебной гимнастики.</p> <p>б. физические упражнения.</p> <p>в. плавание и упражнения в воде.</p> <p>г. элементы спорта.</p>
28.	<p>7. Введение в практику лечебной физической культуры элементов спорта и соревновательных моментов послужило толчком к развитию направления, получившего за рубежом название...</p> <p>а. физической культуры и спорта инвалидов.</p>

	<p>б. реабилитационного спорта.  в. активной двигательной терапии.  г. спортивной терапии.</p>
29.	<p>9. Какое событие послужило основанием для возникновения нового, более совершенного этапа физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов - спорта инвалидов?  а. В 1948 г. в Сток-Мэндвиле проведены первые соревнования среди инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.  б. В 1976 г. в Альбервиле (Франция) состоялись первые официальные зимние Паралимпийские игры.  в. В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения.  г. С 1988 года инвалиды Советского Союза стали принимать участие в Паралимпийских играх.</p>
30.	<p>10. Кто признан основателем паралимпийского движения и назван Его Святейшеством папой римским «Кубертенем парализованных» ?  а. Хуан Антонио Самаранч.  б. Пьер де Кубертен.  в. Людвиг Гутман.  г. Валентин Дикуль.</p>
31.	<p>11. Первые Олимпийские игры, впоследствии получившие название «Паралимпийских», состоялись...  а. в 1960 году, в Риме, для инвалидов-параплегиков.  б. в 1948 году, в Сток-Мэндвиле, для инвалидов с ПОДА.  в. в 1972 году, в Германии, для инвалидов с ампутациями конечностей.  г. в 1980 году, в Москве, для инвалидов с нарушениями интеллекта.</p>
32.	<p>12. Расшифруйте название организации «ИСОД», созданной в 1963 году и успешно работающей с инвалидами до настоящего времени...  а. Интернациональная организация спортсменов-инвалидов.  б. Международное спортивно-оздоровительное движение.  в. Интернациональный союз спортсменов-инвалидов.  г. Международная спортивная организация инвалидов.</p>
33.	<p>13. Сток – Мэндвильским комитетом было предложено новое название прошедшим в ТОКИО соревнованиям – «Паралимпийские игры», то есть...  а. игры, организуемые для инвалидов - параплегиков, на тех же спортивных сооружениях, что и Олимпийские игры  б. игры для инвалидов с ПОДА, проводимые в те же сроки что и Олимпийские игры для здоровых людей  в. игры, проводимые параллельно с олимпиадами здоровых  г. игры, которые планируются и организовываются для инвалидов в тех же городах и странах, что и Олимпийские игры здоровых людей.</p>
34.	<p>22. Первые официальные зимние Паралимпийские игр были проведены в...  а. 1992 году, в Барселоне.  б. 1976 году, во Франции.  в. 1980 году, в России.  г. 1968 году, в Мексике.</p>

35.	<p>26. Первый этап развития и становления адаптивной физической культуры в нашей стране начался...</p> <p>а. в период Второй мировой войны с введения в практику ЛФК элементов спорта и длился до 1979 года.</p> <p>б. в 1974 году с создания многопрофильных центров реабилитации инвалидов.</p> <p>в. в 1987 году с проведения 1-х Всероссийских игр инвалидов с ПОДА в г. Омске.</p> <p>г. в 1980 году с создания первой в СССР Федерации спорта инвалидов в г. Ленинграде.</p>
36.	<p>27. Основателем развития адаптивного спорта в стране среди инвалидов-ампутантов является...</p> <p>а. Министерство здравоохранения СССР.</p> <p>б. Госкомспорт СССР.</p> <p>в. Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования.</p> <p>г. Академия физической культуры и спорта им. П. Ф. Лесгафта.</p>
37.	<p>47. Какова главная цель Специальной олимпиады?</p> <p>а. Достижение наивысших результатов в избранном виде спорта.</p> <p>б. Установление рекордов, завоевание медалей и званий.</p> <p>в. Социализация и интеграция лиц с нарушениями интеллекта в общество.</p> <p>г. Физическое развитие и совершенствование занимающихся.</p>
38.	<p>51. Когда, где и кем были впервые организованы международные игры Специал Олимпикс?</p> <p>а. В 1964 году, в Америке, специально созданным фондом «Фандейшн Кеннеди».</p> <p>б. В 1980 году, в Калифорнии, Саргент Шрайвер.</p> <p>в. В 1968 году, в Чикаго, Юнис Кеннеди Шрайвер.</p> <p>г. В 1974 году, во Флориде, Мохаммед Али.</p>
39.	<p>54. Какая организация в нашей стране занимается вопросами организации адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта?</p> <p>а. «Специальная олимпиада России»</p> <p>б. «Специальный олимпийский комитет»</p> <p>в. «Специал Арт (специальное искусство)»</p> <p>г. «Национальный олимпийский комитет»</p>
40.	<p>58. Родоначальником какого направления стал Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования, где по инициативе профессоров В. И. Филатова и В. К. Добровольского на отделении ЛФК стали вводиться занятия с инвалидами...</p> <p>а. Гидропроцедуры и гидроаэробика.</p> <p>б. Элементы различных видов спорта.</p> <p>в. Физиопроцедуры и лечебная физическая культура.</p> <p>г. Терренкур и туризм.</p>

## Базовая литература по адаптивной физической культуре

- [1] Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Лань, 2008. 168 с.
- [2] Василенко С.Г. «Адаптивная физическая культура». – Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2008. – 29 с.
- [3] Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2008.
- [4] Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. – М.: Академия, 2006. 448 с.
- [5] Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
- [5] Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. – М.: Академия 2007.- 140с.
- [7] Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование./ Под ред. Ю. Д Железняка. - М.: Академия, 2006.
- [8] Примерная программа дисциплины «Физическая культура» федерального компонента цикла ГСЭ ГОС ВПО второго поколения. — М.: Издание официальное, 2000.
- [9] Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2008.
- [10] Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание.– М.: Академия, 2006. - 208 с.
- [11] Чермит К.Д. теория и методика физической культуры: опорные схемы. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

### Дополнительная литература

- [12] Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. — М.: Терра-Спорт, 2010.
- [13] Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. — М.: Физкультура и спорт, 2010.
- [14] Слонимская Л.И., Колинченко Е.А. Методические основы преподавания физической культуры в специальных медицинских группах гуманитарных вузов. Хабаровск, ХГАЭП, 2005. – 112 с.
- [15] Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
- [16] Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
- [17] Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.- М.: Советский спорт, 2009. – 296 с.

[18] Физическая культура: Учебное пособие для студентов вузов / Я.Н. Гулько, С.Н. Зуев и др. - М.: АСВ, 2010.

[19] Частные методики адаптивной физической культуры. / Под ред. Л.В. Шапкина.- М.: Советский спорт, 2005. – 464 с.

### **Журналы**

[20] Теория и практика физической культуры: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

[21] Физическая культура в школе: [www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru)

### **Научная литература**

[22] Антоновский А.Д. Технологическая модель контекстного обучения студентов высших учебных заведений физической культуры по дисциплине «Гимнастика» [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Смоленск, 2005.

[23] Соколова И.В. Ритмическая гимнастика как фактор здорового образа жизни . [Электронный ресурс]: Дис...канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2000. – 164 с.

[24] Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. . [Электронный ресурс]: Дис....д-ра. пед. наук: 13.00.04 Ставрополь, 1999.

[25] Полунина Т.В. Ритмическая гимнастика как компонент подготовки в педагогической системе обучения будущих учителей физической культуры . [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Коломна, 2004. – 168 с.

[26] Чибисова Т.В. Построение занятий с применением различных видов оздоровительной аэробики с девушками 15-17 лет. [Электронный ресурс]: Дис....канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2003. – 174 с.

### **Перечень пособий:**

[27] Методические указания проведения семинарских занятий по ТМФВ / Составитель проф. В.П. Артемьев. – Брест: БПИ, 2005.

## Содержание

1. Лекция I.	
Предмет «Адаптивная физическая культура» как наука.....	3
2. Лекция II.	
Роль и место адаптивной физической культуры.....	5
3. Лекция III.	
Средства и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.....	5
4. Лекция IV.	
Адаптивная двигательная рекреация. Креативные виды адаптивного физического воспитания .....	6
5. Лекция V.	
Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.....	7
6. Лекция VI.	
Адаптивное физическое воспитание детей инвалидов и детей с нарушением здоровья.....	8
7. Лекция VII.	
Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного физического воспитания.....	8
8. Лекция VIII.	
Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.....	9
Тематика презентаций.....	10
9. Методические указания.....	11
10. Подготовка и защита презентации.....	12
11. Вопросы для самостоятельного изучения.....	13
12. Тестовые задания .....	14
13. Литература .....	22
14. Содержание.....	24