

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Программа подготовки бакалавров
профиль 050400.62.00.05 Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика

ЛЕСОСИБИРСК-КРАСНОЯРСК 2015

Составитель: С.В. Митросенко

Практикум по социальной педагогике /Сост. С.В. Митросенко –
Лесосибирск, ЛПИ-филиал СФУ, 2014.- 77 с. (Экспресс-издание)

Практикум по социальной педагогике поможет студентам организовать свою учебную деятельность при изучении курса «Социальная педагогика».

Приведенные методические материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и компетенций, определяемых ФГОС ВПО. Рассмотрен на заседании кафедры педагогики, протокол № 5 от 21.01.2015 г.

© ЛПИ-филиал СФУ, 2015

© С.В. Митросенко, 2015

Содержание

Цели и задачи изучения дисциплины	4
Содержание курса	6
Рейтинг-лист	12
Практические занятия	13
Лабораторные работы	17
Контрольно-измерительные материалы	21
Терминологический словарь	30
Список литературы	34
Рекомендации по выполнению курсовой работы	36
Приложения	56

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, об ее объекте, предмете исследования и основных категориях; целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; мотивации на реализацию идей социального воспитания, осознание значимости социально-педагогических знаний для продуктивного осуществления профессиональной деятельности; представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей. Социальная педагогика относится к профессиональному блоку дисциплин Б3.Б.10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации; технологии социально-педагогической деятельности.

уметь: использовать методы социальной педагогики для решения профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;

владеть: профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности.

Основные дидактические единицы:

1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи и функции.
2. История социальной педагогики.
3. Социальное воспитание за рубежом.
4. Социализация личности. Факторы, механизмы, институты, агенты социализации.
5. Система социального воспитания.
6. Нормативно-правовое обеспечение защиты детства.
7. Социально-педагогическая виктимология.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Задачами изучения социальной педагогики является:
- формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- формирование знаний и умений социально-педагогических исследований.
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- раскрытие этических требований к профессии социального педагога.

В процессе изучения курса по выбору «Социальная педагогика» студент должен усвоить следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9)

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	Семестр
		1	2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)		
Аудиторные занятия:			
лекции	0,66 (24)	0,33(12)	0,33(12)
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)	1,33 (48)	0,66 (24)	0,66 (24)
лабораторные работы (ЛР)			
другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа:	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса	0,44 (16)	0,22(8)	0,22(8)
тестирование	0,11 (4)	0,05 (2)	0,06 (2)

социальный проект	0,16 (6)		0,16 (6)
реферат	0,16 (6)	0,16 (6)	
текущий (внутрисеместровый)	0,11 (4)	0,05 (2)	0,06 (2)
Подготовка к экзамену			1 (36)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен

*Разделы дисциплины и виды занятий зачетных единицах (часах)
(тематический план занятий)*

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	6	7
	Социальная педагогика, предмет	0,11 (4)	0,17 (6)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОПК-6 ОПК-8
	Социальное воспитание за рубежом	0,11 (4)	0,06 (2)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-4; ОК-2; ОК-7; ОК-9; ОПК-7;
	История отечественной социальной	0,11 (4)	0,17 (6)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7;
	Социализация личности	0,22 (8)	0,28 (10)	0,28 (10)	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
	Система социального воспитания.		0,28 (10)	0,11 (4)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-

	Нормативно-правовое обеспечение защиты детства		0,11 (4)	0,09 (3)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11;
	Социально-педагогическая виктимология	0,11 (4)	0,28 (10)	0,27 (10)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-

Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах)	Объем в з. е. (часах) сам.
1	2	3	4	5
1	Социальная педагогика, ее предмет	Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории социальной педагогики. Методология социально-педагогических исследований. Методы социально-педагогических исследований и их характеристика.	0,06 (2)	
2		Связь социальной педагогики с другими науками. Социальное формирование личности как объект философского, социологического, культурологического и педагогического познания.	0,06 (2)	
3	Социальное воспитание за рубежом	Социально-педагогические проблемы, разрабатывавшиеся в зарубежной педагогике. А.Д. Дистервег, П.Наторп, Г. Ноль, Г. Боймер и их вклад в становление социальной педагогики.	0,06 (2)	
4		Социальное воспитание в зарубежных странах. Использование зарубежного опыта в построении системы социального	0,06 (2)	

5	История отечественной социальной педагогики	Становление и развитие социальной педагогики в России. Организация земской школьной реформы, создание частных школ на демократической основе, разработка основ гуманистической педагогики, проведение широкой просветительской работы среди населения, создание Педагогического общества России.	0,06 (2)	
6		Педагогические идеи Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н.Толстого, Н. В.Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева. История внешкольных учреждений в дореволюционной России. «Сетлемент» С. Т. Шацкого, Клубы и «детские собрания». Клубные учреждения после революции (1917 г.). Тимирязевское движение. «Жековская педагогика». Идеи А.С. Макаренко. Детские объединения и социально-педагогические комплексы 70–80-х годов. Традиции социального воспитания и современность.	0,06 (2)	
7	Социализация личности	Социализация личности. Социальная адаптация. Психолого-педагогические механизмы социализации личности. Общие механизмы социализации: институционные, субкультурные, рефлексивные. Социально-психологические механизмы: идентификация, стереотипизация, субъективизация, подражания и др.	0,06 (2)	
8		Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации. Их характеристика. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.	0,06 (2)	

9		Институты социализации. Общественно-государственные институты воспитания как микрофакторы социализации. Институциональные образования как социально-исторический процесс, его основные этапы (церковные, государственное, государственно-общественные, общественные). Школа как институт социализации.	0,06 (2)	
10		Семья как микрофактор и первичный институт социализации. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Особенности современной семьи. Ошибки семейного воспитания.	0,06 (2)	
11	Социально-педагогическая виктимология	Социально-педагогическая виктимология. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации.	0,11 (4)	

Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельно й работы	Трудоемкос ть з.е/час.	Количество натуральных единиц	Рекомен- дуемая литерату- ра (№№)
1	2	3	4	
Социальная педагогика, ее предмет.	1.Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2.Решение	0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 тестовых	1,4,6 Д.23

	заданий в форме тестов.		заданий	
История отечественной социальной педагогики	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2. Решение заданий в форме тестов.	0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 тестовых заданий	2,7 Д.23
Социальное воспитание за рубежом	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала. 2. Текущий контроль	0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	1,3, 4, Д.23
Социализация личности	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Реферат 3. Решение заданий в форме тестов. 4. Текущий контроль	0,06 (2) 0,16 (6) 0,03 (1) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. Объем реферата – 16 с.. 3. 10 тестовых заданий 4. 10 контрольных вопросов	1,4,6,7 Д 5
Социальное воспитание	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Текущий контроль	0,08 (3) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	1,4,6,7 Д 9

Нормативно-правовое обеспечение защиты детства	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Решение заданий в форме тестов	0,06 (2) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. 10 контрольных вопросов	Д 20, Д 2, 10, 21
Социально-педагогическая виктимология	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Социальный проект 3. Текущий контроль	0,08 (3) 0,16 (6) 0,03 (1)	1. Объем для чтения – 20 с. 2. Создание социального проекта – 15 с. 3. 10 контрольных вопросов	1.7 Д 4,11,17,18,29

РЕЙТИНГ-ЛИСТ

2 семестр		
	Мах – 50 баллов	
<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>	
Посещение лекционных занятий: занятия (18 занятий)	Посещение – 0,5 балл. А) Мах – 9 баллов	обязательн/ вариативн.
Подготовка и работа на практических занятиях (оценивается в зависимости от наличия на занятии материалов для обсуждения и включенности студента в процесс работы) (9 занятий.)	1 балл – выступление с докладом 0,5 балла – активное участие в обсуждении 0 баллов – студент не готов к занятию Мах – 9 баллов	обязательн.
Лабораторные занятия (9 занятий)	Отчет о выполнении лабораторных работ Мах – 9 баллов	Обязательн.
Промежуточный контроль	9 баллов	обязательно /вариативн.
Тест	6 баллов	вариантив.

Тема для самостоятельного изучения «Нормативно-правовое обеспечение защиты детства»	5 баллов	обязат.
Реферат	5 баллов	обязат.
Социальный проект	10 баллов	вариативн.
Экзамен	50 баллов	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Профессия социальный педагог – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки.
2. Этика социального педагога
3. Профессиональные требования к социальному педагогу.
4. Сфера деятельности социального педагога.
5. Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом.

Практическое задание

1. Составьте систему запретов для социального педагога.

Тема 2. Становление социальной педагогики за рубежом – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Становление социальной педагогики за рубежом.
1. А.Д. Дистервег, П.Наторп, Г. Ноль, Г. Боймер и их вклад в становление социальной педагогики.
2. Развитие социально-педагогических идей за рубежом в 20в.
3. Современные проблемы социальной педагогики за рубежом.

Практическое задание

Проанализируйте художественные и документальные фильмы о проблемах социального воспитания детей за рубежом.

Тема 3. Социальное воспитание за рубежом – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное воспитание в зарубежных странах.
2. Концепция воспитывающей среды за рубежом.
3. Общинная школа.
4. Вальдорфская школа.
5. Модель «город - школа».

6. Идеи и практика оздоровления населения.
7. Социальные службы, охрана детства за рубежом.

Практическое задание

4. Составьте сравнительную таблицу социального воспитания на примере 3 стран по выбору.

Тема 4. Становление и развитие социальной педагогики в России - 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
1. Педагогические идеи Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. В. Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева.
2. История внешкольных учреждений в дореволюционной России.
3. «Сетлемент» С. Т. Шацкого
4. Клубы и «детские собрания» в дореволюционной России.

Практическое задание

1. Конспект педагогических работ Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. В. Шелгунова, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева (3 авторов по выбору).

Тема 5. Становление и развитие социальной педагогики в России (советский период) 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие социально-педагогических идей в советский период.
2. Клубные учреждения после революции (1917 г.).
3. Идеи А.С. Макаренко по социальному и семейному воспитанию.
4. Тимуровское движение.
5. «Жековская педагогика» 70 г. 20 в.

Практическое задание

Презентации по 3-5 вопросам (на выбор)

Тема 6. Концепции социализации личности -2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ концепций социализации
 - 1) Адаптивная концепция социализации
 - 2) Ролевая концепция социализации
 - 3) Когнитивная концепция социализации
 - 4) Концепция социального научения
 - 5) Психодинамическая концепция
 - 6) Психодинамическая концепция
 - 7) Критическая концепция социализации.

Практическое задание

Презентации концепций социализации.

Тема 7. Факторы и институты социализации - 2 час

Вопросы для обсуждения

1. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.
2. Типология и характеристика факторов социализации (микро, мезо, макро, мегафакторы).
3. Институты социализации.
4. Семья как важнейший институт социализации.

Практическое задание

1. Создайте социальный ролик «Семья как основа общества» (групповая работа).
2. Разработайте презентации по теме «Факторы социализации»

Тема 8. Социально-педагогическая виктимология - 2 час

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «социально-педагогическая виктимология».
2. Типология жертв социализации
3. Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации:
 - инвалидов,
 - сирот,
 - мигрантов,
 - детей из неблагополучных семей,
 - лиц с дефектами и отклонениями в развитии,
 - лиц с отклоняющимся поведением.

Практическое задание

4. Разработайте программу помощи детям, ставшим жертвами неблагоприятных условий социализации(на выбор):
 - инвалидов,
 - сирот,
 - мигрантов,
 - детей из неблагополучных семей,
 - лиц с дефектами и отклонениями в развитии,
 - лиц с отклоняющимся поведением.

Литература к практическим занятиям

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.

3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
6. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.
15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.

20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - № 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика. - Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
- 28.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Основные категории социальной педагогики.
2. Методология социально-педагогических исследований.
3. Методы социально-педагогических исследований и их характеристика.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Социальное формирование личности как объект философского, социологического, культурологического и педагогического познания.

Задания для лабораторного исследования

1. Составьте методологическое обоснование темы курсовой работы.

Тема 2. Социальное воспитание – 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального воспитания.
2. Направления социального воспитания:
 - 1) индивидуальная помощь ребенку в кризисной ситуации (в семье, школе, сообществе сверстников),
 - 2) защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе:
 - 3) охрана здоровья ребенка — физического, психического, нравственного;

- 4) организация разнообразной деятельности ребенка — социальной, трудовой, досуговой;
- 5) помощь в выработке умения принимать самостоятельные решения в организации своей жизни.

Задания для лабораторного исследования

1. Составьте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации (на примере себя).
2. Обоснуйте целесообразность реализации разработанной программы.

Тема 3. Семья как важнейший институт социализации и воспитания – 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной семьи.
2. Проблемы социализации ребенка в одноподдетных семьях.
3. Проблемы социализации ребенка в неполных семьях.
4. Социально-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.

Задания для лабораторного исследования

1. Разработайте сценарий беседы с родителями по теме «Формирование здорового образа жизни детей в семье», «Наказание детей в семье: за и против», «Домашние обязанности ребенка».

Тема 4. Школа как институт социализации и воспитания – 4 час.

Вопросы для обсуждения

1. Ориентация образования на развитие, формирование у молодежи здорового образа жизни, охрану здоровья обучающихся, обеспечение социальных гарантий в сфере образования.
2. Становление ненасильственной системы воспитания в школе, использующей воспитательный потенциал социума.
3. Школа и социальная среда.
4. Современные модели школы как открытой воспитательной системы.

Задания для лабораторного исследования

На основе экскурсии в общеобразовательную школу (на основе собственного опыта) выявите проблемы ненасильственного воспитания в школе.

Тема 5. Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.

– 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.
2. Государство, школа, церковь, религия и дети в России: исторический обзор.
3. Социально-педагогическая защита жертв нетрадиционных религий.

Задания для лабораторного исследования

На основе экскурсии в православную гимназию выявите роль религии в социализации детей.

Темаб. Государственная молодежная политика

– 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная молодежная политика.
2. Проблемы организации молодежного досуга (на примере г. Лесосибирска, других поселений).
3. Движения детских и молодежных социальных инициатив (на примере ЛПИ – филиала СФУ).

Задания для лабораторного исследования

1. Разработайте проект организации досуга студентов младших курсов.

Литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
6. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.

3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.
15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика.- Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
- 28.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.

30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы

bibl.tikva.ru

1. *gramotey.com*

gumer.info

elibrary.ru

2. *metodkabinet.eu*

internet-biblioteka.ru

2. *socpedagogika.narod.ru*

3. *pedlib.ru*

4. Социальная педагогика. Электронное учебное пособие http://vspu.ru/kafedra-5.pedagogiki/prepodavateli/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file

6. <http://praktika.karelia.ru/article/694>

7. *portal-slovo.ru*

school.edu.ru

psychlib.ru

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Ребенок и социум.
2. Норма и отклонение в социальной педагогике.
3. Характеристика социального воспитания детей.
4. Бродяжничество и беспризорничество как социально-педагогическая проблема в современной России.
5. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
6. Личностная характеристика социального педагога.
7. Решение социальных проблем в России: надежды и иллюзии.
8. Социум как объект изучения социальной педагогики.
9. Социальные отклонения и социализация ребенка.
10. Жертвы социализации.
11. Сравнение категорий педагогики и социальной педагогики.
12. Исторический обзор опеки и попечительства в России.
13. Зарубежное усыновление сирот: за и против.
14. Детский алкоголизм и преступность.
15. Школы-интернаты, детские дома, приюты как институты государственного попечения детей.
16. Приемная семья: трудности и перспективы.
17. Превенция детской преступности в г. Лесосибирске.
18. Будущее социально-педагогической службы в нашей стране.

19. Если бы я был министром социального развития.
20. Я и социально-педагогическая деятельность: за и против.

ТЕСТЫ

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1) самостоятельная наука
- 2) отрасль философии
- 3) раздел истории педагогики
- 4) отрасль педагогической науки
- 5) раздел дидактики
- 6) раздел философии
- 7) раздел социологии

2. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) обучение подрастающего поколения
- 2) передача ЗУНов от учителя к ученику
- 3) профилактика негативных явлений в социуме
- 4) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях
- 5) посредничество между семьей и ребенком
- 6) посредничество между школой и семьей
- 7) посредничество между взрослыми и детьми

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) помощь неуспевающим
- 2) воспитательная работа с детьми в семье
- 3) помощь учителям в организации процесса обучения
- 4) воспитание дошкольника
- 5) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних
- 6) помощь семье в кризисных ситуациях
- 7) проведение классных часов

4. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) гуманизм
- 2) толерантность
- 3) развивающее обучение
- 4) ненасилие
- 5) сочетание уважения и требовательности к личности ребенка
- 6) доступность
- 7) воспитание в коллективе

5. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) наследственность
- 2) развитие
- 3) формирование
- 4) семья
- 5) школа
- 6) государство
- 7) СМИ

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) воображение
- 2) ненависть
- 3) стыд
- 4) чувство вины
- 5) подражание
- 6) удивление
- 7) память

7. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Я.А.Коменский
- 2) А.Дистервег
- 3) Ф.Гиддингс
- 4) Э.Дюркгейм
- 5) В.А.Сухомлинский
- 6) Ш.А.Амонашвили
- 7) А.В.Мудрик

8. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) отказной ребенок;
- 2) умственно отсталый ребенок;
- 3) подопечный;
- 4) беспризорник;
- 5) неуспевающий
- 6) дезадаптированный
- 7) одаренный

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ ПРЕВЕНТИВНОЙ И ОПЕРАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕШЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- 1) социально-педагогическая поддержка
- 2) перевоспитание
- 3) патронаж
- 4) навязчивость
- 5) психологическая помощь
- 6) патронат

7) виктимизация

10. ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) планета
- 2) семья
- 3) школа
- 4) уличная компания
- 5) газеты
- 6) соседи
- 7) государство

11. СОХРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ТАЙНЫ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

- 1) социальный контроль
- 2) доверие
- 3) дружба
- 4) педагогическая поддержка
- 5) конфиденциальность
- 6) врачебная тайна
- 7) фактор

12. ФИЗИЧЕСКОЕ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, НА КОТОРОЕ ГОСУДАРСТВОМ ВОЗЛАГАЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬ ЗАБОТЫ О ЧЕЛОВЕКЕ, ПРИЗНАННОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ПО ВОЗРАСТУ

- 1) опекун
- 2) приемные родители
- 3) педагог
- 4) социальный работник
- 5) учитель
- 6) работник опеки и попечительства
- 7) юрист

13. ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) все люди
- 2) школьники
- 3) беспризорники
- 4) мигранты
- 5) дети с ограниченными возможностями
- 6) дети безработных родителей
- 7) неуспевающие

14. ТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

- 1) нуклеарная
- 2) традиционная
- 3) неполная
- 4) асоциальная
- 5) гостевая
- 6) новых русских
- 7) семья верующих

15. МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) семья
- 2) СМИ
- 3) государство
- 4) соседи
- 5) школа
- 6) группа сверстников
- 7) религия

16. ВИДЫ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ

- 1) денежные выплаты со стороны государства
- 2) устройство в школу
- 3) устройство детей в ДОУ
- 4) налоговые льготы
- 5) бесплатное питание
- 6) бесплатный проезд
- 7) предоставление бесплатного жилья

17. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ

- 1) соблюдение прав человека
- 2) равные возможности всех граждан РФ
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей каждого
- 4) срочность
- 5) обязательность
- 6) ответственность
- 7) реабилитации

18. ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) детство
- 2) юность
- 3) зрелость
- 4) старость
- 5) раннее детство
- 6) семейный
- 7) раннее детство

19. АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) родители
- 2) учителя
- 3) горожане
- 4) сельские жители
- 5) сверстники
- 6) пенсионеры
- 7) волонтеры

20. НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ

- 1) маргинальная
- 2) безработная
- 3) гостевая
- 4) традиционная
- 5) нуклеарная
- 6) патриархальная
- 7) дистантная

21. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) политическая
- 2) эмоциональная
- 3) воспитательная
- 4) карательная
- 5) ценностно-ориентационная
- 6) экономическая
- 7) асоциальная

22. ЛАТЕНТНЫЕ ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) педагоги
- 2) одаренные дети
- 3) школьники
- 4) студенты
- 5) пенсионеры
- 6) дети с ограниченными возможностями
- 7) дети-сироты

23. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) симпатия
- 2) эмпатия
- 3) деликатность
- 4) требовательность
- 5) толерантность

- 6) трудолюбие
- 7) физическая подготовка

24. УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- 1) приемная семья
- 2) патронатная семья
- 3) детский сад
- 4) детский дом
- 5) школа-интернат
- 6) суворовское училище
- 7) детский приют

25. МЕТОДЫ СНЯТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ

- 1) наказание
- 2) воспитание
- 3) подавление
- 4) вытеснение
- 5) внушение
- 6) порицание
- 7) создание ситуации успеха

26. СТАДИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

- 1) учебная
- 2) юношеская
- 3) детская
- 4) школьная
- 5) социальная
- 6) дошкольная
- 7) подростковая

27. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- 1) педагогическая запущенность
- 2) неуспеваемость
- 3) алкоголизм
- 4) наркомания
- 5) проституция
- 6) безработица
- 7) сиротство

28. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ РЕБЕНКА

- 1) гражданин
- 2) потребитель
- 3) бродяга

- 4) попрошайка
- 5) сирота
- 6) беспризорник
- 7) лидер

29. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) сирота
- 2) социальное воспитание
- 3) институт
- 4) школа
- 5) социализация
- 6) социальный институт
- 7) социальная реабилитация

30. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) наблюдение
- 2) требование
- 3) наказание
- 4) опрос
- 5) анкетирование
- 6) соревнование

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики.
4. Функции социальной педагогики.
5. Методы социально-педагогической работы.
6. Методы социально-педагогических исследований.
7. Объекты социально педагогической работы
8. Функции социального педагога
9. Документация социального педагога
10. Социально - педагогическое консультирование
11. Понятие социализации.
12. Институты социализации.
13. Факторы социализации.
14. Механизмы процесса социализации личности.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мезофакторы социализации.
17. Микрофакторы социализации.
18. Соседство как фактор социализации.

19. Воспитательная среда.
20. Роль подростковых клубов в социализации детей
21. Работа социального педагога в микрорайоне.
22. Организация летнего отдыха как социально-педагогическая проблема.
23. Семья как институт социализации.
24. Работа социального педагога с неполными семьями.
25. Формы социально-педагогической помощи семье.
26. Методы работы социального педагога с семьей.
27. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
28. Замещающая семья.
29. Типичные ошибки семейного воспитания.
30. Школа как открытая социальная система.
31. Работа социального педагога в школе.
32. Социальное воспитание.
 1. Воспитательные организации.
34. Конвенция о правах ребенка.
35. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание.
36. Социальная защита детей в современных условиях
37. Защита прав ребенка в современных условиях.
38. Социальная защита молодежи.
39. Региональная политика защиты детей.
40. Дети-инвалиды в современном обществе.
41. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема
42. Семейный детский дом.
43. Социальное воспитание в приютах и детских домах.
44. Детские приюты.
45. Проблемы социализации детей-сирот
46. Формы попечения детей-сирот.
47. Принципы социально педагогической реабилитации
48. Работа социального педагога с неформальными молодежными объединениями.
49. Профилактика наркомании.
50. Асоциальное поведение подростков.
51. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
52. Социально-педагогическая виктимология.
53. Криминогенные группировки подростков.
54. Детский алкоголизм.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Социальное воспитание
2. Воспитательные организации

3. Механизмы социализации личности
4. Факторы социализации
5. Институты социализации
6. Государственная политика защиты детей
7. Семья как институт социализации
8. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей
9. Работа социального педагога с неполными семьями
10. Семейный детский дом
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Социальное сиротство.
13. Молодежные субкультуры.
14. Работа социального педагога с неформальными молодежными Объединениями.
15. Асоциальное поведение подростков.
16. Соседство как фактор социализации.
17. Профилактика наркомании.
18. Работа социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
19. Работа социального педагога в школе.
20. Социальное воспитание в приютах.
21. Социальное воспитание в детских домах.
22. Социальная защита детей в современных условиях.
23. Социально-педагогическая виктимология.
24. Организация летнего отдыха детей как социально-педагогическая проблема.
25. Социально-педагогическая превенция.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Социальная педагогика – отрасль, составная часть общей педагогики, изучающая процесс социализации личности а системе средовых взаимодействий.

Адаптация социальная – процесс и результат восстановления основных социальных функций личности, их социальной роли как субъектов основных форм жизни общества; система мероприятий (организационно-трудовых, учебных, медико-психологических, социально-педагогических и др.) по восстановлению, коррекции или компенсации ранее нарушенных физических, психических и социальных функций, личного и социального статуса человека).

Девиантность поведения – неадаптированное, отклоняющееся поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте и характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил, а также прав других.

Деликвентные формы поведения подростков – поведение, выходящее за рамки общепринятых норм, но не носящее криминального характера.

Деловые игры – моделирование реальных жизненных ситуаций во взаимоотношениях людей при разрешении различного рода конфликтов.

Депривация психологическая – недостаток психологических стимулов для развития ребенка (мотивации, контактности и т.п.).

Депривация социальная – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.

Дети с особыми нуждами – дети, отличающиеся от общепринятого стандарта (в т.ч. сироты, инвалиды, с отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии).

Интегративный подход – практика социальной работы высокого уровня профессиональности, основанная на применении совокупности понятий и техники в социальном обслуживании клиентов.

Мониторинг здоровья – постоянное динамическое наблюдение за состоянием здоровья людей (детей) определенных контингентов.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально-психологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений в микросоциуме, включение в систему ролей, прав и обязанностей гражданина отечества.

Социальная деятельность – деятельность общественного субъекта по преобразованию социальной ситуации (процесса, явления) соответственно его целям и потребностям.

Социальная защита – система мероприятий и учреждений, обеспечивающих осуществление по гарантированию минимально достаточных условий жизни, удовлетворение

Социальная компетенция – овладение определенными базовыми (основными) квалификациями для восприятия личностью своих интересов.

Социальная педагогика – отрасль гуманитарного научного знания, изучающая педагогические аспекты в социальной работе, разрабатывающая содержание, формы и методы педагогизации сферы социальной деятельности, пути и способы принятия педагогически целесообразных решений, адекватных конкретным личностно-средовым ситуациям с учетом объективных и субъективных факторов;

Социальная политика – принципы и виды социальной деятельности, направляющие и регулирующие отношения между индивидами, группами, общинами, социальными институтами и определяющие распределение ресурсов и уровень благополучия в обществе.

Под социальной политикой понимают:

- а) систему мер субъекта политической жизни, направленных (или предполагаемых) на обеспечение потребностей жизнеобеспечения и жизнедеятельности населения;
- б) систему мер государства по удовлетворению насущных» потребностей населения, призванных;
- в) принципы и процедуру, которые направляют деятельность по отношению к отдельным людям и отношениям в обществе.

Основные задачи социальной политики:

-предоставление государственных гарантий предотвращения максимальных негативных последствий стихийных бедствий, голода, болезней и других глобальных процессов;

-перераспределение материальных ресурсов, согласование организационных усилий, изменение качества жизни с целью снижения социальной напряженности в обществе и поддержания его стабильности;

-регулирование уровня жизни людей через налоги, развитие благотворительности, предпринимательства в сочетании с репрессивными средствами и принципами.

Социальный статус – относительное положение (позиция) индивида, группы, общественного института, закрепленное определенной совокупностью норм в системе межличностных (межинституциональных) отношений; положение субъекта в системе отношений, определяющее его права и обязанности. Социальная роль – социальная функция личности; специфический способ нормативного поведения людей а зависимости от их социального статуса или позиции в обществе, а также в системе межличностных отношений.

Социальная работа – одно из направлений функционирования общества; процесс формирования, поддержания и реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной сущности человека.

Социальное благополучие – складывается из национальной системы программ, ресурсов и служб, помогающим людям удовлетворять социальные, экономические, образовательные, здравоохранительные и т.п. кризисы и отражающие состояние коллективного благополучия , общины, общества в целом.

Социальное воспитание – в широком смысле представляет собой интегративный процесс педагогически регулируемой комплексной системы взаимодействия образовательно-воспитательных учреждений и социальных служб в оптимальном обеспечении условий жизнедеятельности личности; в узком смысле социальное воспитание отражает целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, волю; поведение человека в целях формирования и развития у него общественно значимых знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов, норм и привычек поведения.

Социальные проблемы – отношения между людьми, между их окружением, ведущие к социальным действиям, нарушающие принятые ценности и

нормы, становящимся причиной экономических и психоэмоциональных страданий.

Социальные сироты – дети, лишенные попечения родителей при живых родителях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
6. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.

15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика.- Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
- 28.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

BIBL.TIKVA.RU

1. *gramotey.com*

gumer.info

elibrary.ru

2. *metodkabinet.eu*

internet-biblioteka.ru

2. *socpedagogika.narod.ru*

3. *pedlib.ru*

4. Социальная педагогика. Электронное учебное пособие http://vspu.ru/kafedra-5.pedagogiki/prepodavately/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file

6. <http://praktika.karelia.ru/article/694>

7. *portal-slovo.ru*

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ

- 4 дня в мае
- Август Раш
- Александр Маленький
- Завтра, третьего апреля
- Заплати другому
- Звездочки на земле
- Крыша
- Кука
- Мачеха
- Мы — ваши дети
- Мы из будущего
- Педагогическая поэма
- Подранки
- Покорители волн
- Республика Шкид
- Розыгрыш
- Сволочи
- Снегири
- Совершенный мир
- Тренер Картер
- Усатый нянь
- Хозяйка детского дома
- Хористы

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Функционирование социальных служб для детей и социальной помощи семье в современных условиях.

3. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
4. Типы семейного неблагополучия.
5. Методы социально-педагогической поддержки детства.
6. Специфика социально-педагогической поддержки многодетной семьи.
7. Специфика работы социального педагога с неполной семьёй.
8. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи.
9. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.
10. Концепции социализации личности в отечественной и зарубежной науке.
11. Детская субкультура как фактор формирования личности ребенка.
12. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.
13. Школа как фактор социального становления личности школьника.
14. Детские и молодежные объединения.
15. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
16. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
20. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
21. Осложненное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
22. Особенности проявления детской агрессивности и коррекционная работа по ее профилактике.
23. Безнадзорность и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

24. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
25. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
26. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
27. Религиозные организации как фактор социализации личности ребенка.
28. Социально-педагогическая реабилитация в деятельности социального педагога.
29. Социально-педагогическая коррекция в деятельности социального педагога.
30. Восстановительные технологии в системе профилактики отклоняющегося поведения школьников.
31. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система.
32. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.

Курсовая работа выполняется на основе **«Общих требований к порядку организации, выполнению и защите курсовой работы»** ЛПИ – филиала СФУ. Выполнение курсовых работ, которые являются обязательной частью учебного плана, способствует расширению, систематизации и закреплению теоретических знаний изучаемых предметов; формированию умений поиска, подбора и систематизации материала, анализа полученных данных, совершенствованию умений излагать содержание вопросов литературным языком с использованием педагогической терминологии.

В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим социальным педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по социальной педагогике и психологии;
- изучить определенный минимум литературы по теме и зафиксировать нужную информацию;

- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной педагогической литературе на основе ее анализа, логически последовательно и доказательно изложить выводы;
- собрать, проанализировать и обобщить опыт работы социального педагога в различных типах учреждений (если это определено темой);
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы (если это определено темой), обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его, сделать выводы;
- выработать умение публичной защиты.

Курсовая работа – это первая научно-исследовательская работа студента высшего учебного заведения. Студенты выполняют ее самостоятельно, но под руководством преподавателя со своего факультета – научного руководителя. Курсовая работа отличается от реферата тем, что в ее теме заложена исследовательская проблема.

Тематика курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрой по основным предметам специальности. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит реферативный характер, на старших – исследовательский. В некоторых вузах студенты пишут курсовые работы уже с первого курса обучения.

Варианты выбора темы курсовой работы

1. Определение темы преподавателем (см. список тем).
2. Определение студентом темы, отражающей какой-либо аспект социальной педагогики.
2. Определение студентом темы, соответствующей его интересам. В этом случае выбранную тему необходимо обязательно согласовать с научным руководителем в начале семестра.

Структура курсовой работы

Титульный лист оформляется с учетом следующих требований:

- вверху указывается название учебного заведения и кафедры;
- в середине листа пишется тема курсовой работы и предмет, в рамках которого проведено исследование;
- ниже (справа) - фамилия, имя, отчество студента, курс, форма обучения, специальность; еще ниже - фамилия, имя, отчество научного руководителя с указанием ученого звания и ученой степени;
- внизу - город и год написания работы (прил. 1).

Содержание курсовой работы

Содержание - перечень пунктов и подпунктов плана курсовой работы в той последовательности, в какой они представлены в работе, с указанием номеров страниц (прил. 2). Формулировки пунктов должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, последовательно и четко отражать логику работы.

Введение (2-3 страницы машинописного текста) содержит обоснование актуальности темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи исследования, методы исследования, указывает практическую значимость и структуру курсовой работы.

Составляя обоснование актуальности темы, следует принимать во внимание рекомендации В.В. Краевского:

- показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения;
- отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты;
- оценить результаты и качество педагогического процесса, выделив недостатки в обученности и воспитанности учащихся [].

В формулировках цели и задач курсовой работы можно использовать следующие глаголы: «раскрыть», «изучить», «определить», «установить», «показать», «выявить» и др.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя 2 главы, каждая из которых состоит из 2-3 параграфов.

В теоретической (первой) главе раскрывается история и теория исследуемой проблемы, дается анализ литературы, показываются позиции автора.

В практической (второй) главе излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента исследования. Каждая глава посвящена решению задач, сформулированных во введении, и завершается выводами.

Заключение (2-3 страницы) содержит изложение основных выводов, указание на практическую значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, в нем не следует повторять содержание введения и основной части.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий работ (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные литературные источники.

В приложении помещаются анкеты, конспекты уроков, диагностические таблицы, детские работы, фотографии и т.д.

Объем курсовой работы - 30-35 страниц печатного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Анализ теоретической литературы

Выбрав тему, студенту следует начать подбор литературы по теме исследования.

При написании работы следует просмотреть журналы «Социальная педагогика», «Детский дом», «Воспитание школьников» и др.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить подходы к рассмотрению и решению определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления изученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Всю найденную информацию целесообразно фиксировать в виде записей разного рода (первичная, вторичная, третичная информация), указывая источник и страницы.

Первичные материалы - записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, алфавитный каталог по проблеме исследования;

Вторичные материалы - записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном научном документе: планы (простые и сложные), самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты, схемы и т.д.;

Третичные материалы - записи, обобщающие первичные и вторичные, представленные в виде обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора необходимо **определить основные понятия** по теме исследования, чтобы использование их было однозначным.

В социальной педагогике то или иное понятие различными авторами может трактоваться по-разному. В тексте же работы от начала до конца понятие должно иметь одно, четко определенное автором значение.

Для упорядочения работы предлагается результаты проведенного поиска представить в виде совокупности следующих записей:

- текст-рассуждение (описываются основные понятия исследования и логические связи между ними, т.е. создается понятийный аппарат будущей работы);
- констатирующий текст (дается толкование основных понятий различными авторами, но без анализа, одно их перечисление);
- собственно творческий текст (анализируются, сравниваются, сопоставляются понятия по выбранному параметру, делается предварительный вывод о тех толкованиях термина, которые будут приняты за основу в данном исследовании или о собственных толкованиях основных понятиях курсовой работы) [2].

Курсовая работа требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Одни источники содержат наиболее важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования. Другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками.

Обзор может носить хронологический и проблемный характер, раскрывать состояние проблемы по различным литературным источникам.

В содержании курсовой работы необходимо представить собственное понимание и осмысление проблемы на основе изученной литературы, оценки тех или иных аспектов педагогических теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с приведением цитат.

Ссылка на работу автора важна, однако цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора курсовой работы.

Техническое оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм; межстрочный интервал – 1,5; шрифт Times New Roman, размер 14. Объем не более 50 страниц машинописного текста. Опечатки, описки, неточности должны быть закрашены штрихом и исправлены пастой соответствующего цвета.

Титульные листы оформляются в соответствии с Приложением 1. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер ставится внизу страницы (посередине).

Титульные листы включаются в общую нумерацию. Номер страницы на титульных листах не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц или выносятся в Приложение к выпускной квалификационной работе.

Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ». «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Основную часть курсовой работы рекомендуется делить на главы, параграфы, подпараграфы (пункты). Данная рубрикация должна отражать логику исследования и предполагать четкое подразделение на отдельные соподчиненные части.

Главы, параграфы, подпараграфы (пункты) (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: Глава 1, 1.1. , 1.1.1.

Объем одного параграфа должен составлять не менее 3-5 страниц печатного текста. В тексте не должно быть орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и неточностей.

Главы, параграфы должны иметь заголовки (названия). Заголовки должны отражать содержание работы. Заголовки глав, параграфов и подпараграфов печатают с абзацного отступа прописными буквами без точки в конце, не подчеркивания, и отделяют от текста интервалом в одну строку. Название параграфа располагается в центре строки, набирается жирным шрифтом строчными буквами без подчеркивания. Каждая глава начинается с новой страницы.

Переносы слов в заголовке не допускаются, точка в конце заголовка не ставится.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки, фотографии и проч.) следует располагать в работе непосредственно после текста, где на них дается ссылка, или на следующей странице. При большом количестве иллюстративного материала его следует выносить в Приложение к работе.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки, фотографии и проч.) следует нумеровать арабскими цифрами, следуя порядковой нумерации в пределах всей работы. Номер и название помещаются под иллюстрацией.

Таблицы следует располагать непосредственно после текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами, следуя порядковой нумерации в пределах всей работы. Номер необходимо размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слов «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинается с прописной буквы, точка в конце не ставится.

При переносе таблицы на другую страницу над ней помещают слова «Продолжение таблицы» с указанием номера.

Все ссылки на первоисточники даются в тексте. В квадратных скобках номер источника в списке литературы, страница. Например, [3:15].

Оформление заголовков

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивание слов в заголовке не допускается.

Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом: расстояние между заголовками и текстом - 3-4 межстрочных интервала, между заголовками главы и параграфов - 2 межстрочных интервала.

Библиографические ссылки. Ссылка на упомянутую литературу оформляется указанием в квадратных скобках номера литературного источника в списке литературы.

Примеры:

Описание книги одного автора

1. Колычева, З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма. – СПб.: ИОВ, 2004. – 207 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 432 с.

Описание книги двух авторов

1. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Сфера, 2004. – 204 с.
2. Миронов, В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. – Тверь: Изд-во ТГУ, 2005.- 99 с.

Описание книги трех и более авторов

1. Орлов, Ю.М. Педагогические основы воспитания и самовоспитания / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.И. Косарев. – М.: Педагогика, 1999. – 166 с.

Сборник работ разных авторов с общим заглавием

Психология детства: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.

Практикум по возрастной педагогике / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.

Многотомное издание

Самойлов, Д.С. Избранные произведения: В 2т. – М.: Худож. лит., 1999. – Т. 1-2. - 324 с.

Отдельный том

Осеева, В.А. Собрание сочинений. В 4 т. Т. 2. – М.: Дет. лит., 1997. – 559 с.

Немов, Р.С. Психология . В 3 кн. Кн.2. Психология образования: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 608 с.

Материалы конференций, симпозиумов

Организация и совершенствование учебно-методического процесса в вузе: материалы регион. научно-метод. конф. 28-29 янв. 2004г. / отв. ред. И. И. Иванова. – Новосибирск: Изд-во СГГА, 2004. – 103 с.

Статья из журнала

Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1998. - №4. – С.23-25.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Глава из книги: Енджиевский, Л.В. Одноэтажные производственные здания с решетчатыми ригелями // Металлические конструкции. В 3 т. Т. 2. Конструкции зданий: учебник для строит. вузов. – М.: Высш. шк., 2002. – Гл. 2. – С.66-195.

Электронные ресурсы

Астафьева, Е.А. Материаловедение. Микроструктура железоуглеродистых сплавов [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Е.А. Астафьева, О.Ю. Фоменко. – Электрон. дан. (5Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. Требования: Pentium-166; 32 Мб; операц. Система Windows 98, 2000, XP; видеокарта 16 Мб. – Загл. с этикетки диска. – Имеется печат. Аналог.

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-тех. Ин-т. – Электрон. журнал. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа: <http://zhumal.mipt.rssi.ru>. – Загл. с экрана.

При ссылке на цитируемых авторов и при выражении отношения к их точке зрения предлагаем использовать следующие глаголы: анализирует, выражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, отвечает, поддерживают, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, рекомендует, решает проблему, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылке следует начинать словами «Цит. по ...».

Оформление таблиц. Как правило, после таблиц делается обобщение, которое вводится в текст словами: «таблица позволяет сделать вывод, что ...», «из таблицы видно, что ...», «таблица позволяет заключить, что ...».

Все таблицы в пределах всего текста нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее.

Тематический заголовок располагают посредине страницы, пишут его с пропиской буквы без точки на конце.

Заголовки граф пишут с прописной буквы. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной.

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, а помещают запись «Продолжение таблицы 4».

Оформление рисунков. Подпись под рисунком обычно имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис.»;
- порядковый номер арабскими цифрами;
- тематический заголовок, содержащий краткое название рисунка;
- экспликация, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом.

Защита курсовой работы

К защите допускается курсовая работа, выполненная и зарегистрированная на кафедре в указанные сроки. Курсовая работа должна быть сдана на кафедру не позднее, чем за 2 недели до начала сессии. Без регистрации курсовая работа считается несданной.

Защита курсовой работы предполагает краткое изложение студентом основных положений и выводов, ответы на вопросы, беседу по содержанию работы или источникам и литературе.

Целесообразно написать полный текст выступления. Полное отсутствие письменной основы текста может вызвать волнение даже у опытного оратора, что может отрицательно сказаться на качестве выступления.

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Результативность проведенного исследования.
6. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
7. Соответствие оформления стандартам.
8. Правильность и полнота использования литературы.
9. Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.
10. Качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

Литература к курсовой работе

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.

7. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
8. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
9. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
- 10.Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
- 11.Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. - М., 2004.
- 12.Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
- 13.Мудрик А.В. Социализация человека.-М.: Академия ,2006.
- 14.Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
- 15.Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
- 16.Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
- 17.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.
- 18.Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.
- 19.Журналы: «Социальная педагогика», «Детский дом», «Социальная работа» и др., электронные библиотеки, elibrary.ru

Интернет-ресурсы

bibl.tikva.ru

[. gramotey.com](http://.gramotey.com)

gumer.info

elibrary.ru

metodkabinet.eu

internet-biblioteka.ru

socpedagogika.narod.ru

pedlib.ru

Социальная педагогика. Электронное учебное пособие http://vspu.ru/kafedra-pedagogiki/prepodavатели/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file

<http://praktika.karelia.ru/article/694>

portal-slovo.ru

school.edu.ru

psychlib.ru

<http://www.koob.ru/>

Приложение 1.

Форма титульного листа курсовой работы (лист 1)

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лесосибирский педагогический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

факультет
Направление

кафедра

КУРСОВАЯ РАБОТА

тема

Выполнил

Научный руководитель

Лесосибирск 20__

Пример оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	4
1 Психолого-педагогические основы организации студенческого самоуправления	
1.1 Понятие студенческого самоуправления.....	7
1.2 Психолого-педагогические проблемы организации студенческого самоуправления.....	25
2 Опыт организации студенческого самоуправления в педагогическом колледже	
2.1 Организация самоуправления в педагогическом колледже.....	50
2.2 Пути совершенствования студенческого самоуправления в педагогическом колледже.....	66
Заключение.....	70
Список литературы.....	72
Приложение	

Пример оформления введения

№1

Цель исследования: Выявить и охарактеризовать условия формирования межнациональной толерантности подростков в оздоровительном лагере.

Объект исследования – Условия формирования межнациональной толерантности подростков.

Предмет исследования – Формирование межнациональной толерантности у подростков в оздоровительном лагере.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие межнациональной толерантности;

2. Раскрыть условия формирования межнациональной толерантности подростков;

3. Охарактеризовать формы и методы формирования межнациональной толерантности в условиях оздоровительного лагеря;

4. Выявить особенности формирования межнациональной толерантности в оздоровительном лагере.

5. Разработать методические рекомендации по формированию межнациональной толерантности подростков в оздоровительном лагере.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, моделирование, наблюдение, анализ собственной практики.

Практическая значимость: результаты исследования могут использоваться студентами при подготовке к семинарским занятиям по социальной педагогике, студентами-практикантами, педагогами при работе в оздоровительных лагерях.

Структура курсовой работы: введение, две главы, заключение и список использованной литературы, приложения.

№2

Цель исследования: выявить пути формирования социокультурной компетентности подростков.

Объект исследования: социокультурная компетентность

Предмет исследования: формирование социокультурной компетентности подростков.

Задачи исследования:

1. Выявить содержание понятия «социокультурная компетентность», описать ее структуру, компоненты и их содержание.

2. Рассмотреть зарубежный и отечественный опыт формирования социокультурной компетентности.

3. Разработать модель формирования социокультурной компетентности подростков.

4. Выделить критерии оценки сформированности социокультурной компетентности подростков.

5. Разработать методические рекомендации по формированию социокультурной компетентности подростков.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, моделирование, наблюдение, анализ собственной практики,

№ 3

Цель курсовой работы: выявить проблемы социализации детей-сирот в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования: процесс социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: условия социализации детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «социализация» в психолого-педагогическом аспекте.
2. Выявить характерные особенности детей-сирот.
3. Охарактеризовать проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях общеобразовательной школы.
4. Разработать методические рекомендации по сопровождению детей-сирот в общеобразовательной школе.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Методы сбора эмпирических данных: опрос.
3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Практическая значимость определяется тем, что данные этой работы могут использовать педагоги, воспитатели и психологи при организации обучения и воспитания детей-сирот.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

**Принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 5 декабря 1989 г.
Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.**

ГОСУДАРСТВА - УЧАСТНИКИ НАСТОЯЩЕЙ КОНВЕНЦИИ,

СЧИТАЯ, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

ПРИНИМАЯ во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

ПРИЗНАВАЯ, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

НАПОМИНАЯ, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

УБЕЖДЕННЫЕ в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех членов ее общества и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

ПРИЗНАВАЯ, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

СЧИТАЯ, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

ПРИНИМАЯ ВО ВНИМАНИЕ, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Организацией Объединенных Наций в 1959 году, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в

частности, в статьях 23 и 24) в Международном пакте о гражданских и политических (в частности, в статьях 23 и 24) в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

ПРИНИМАЯ ВО ВНИМАНИЕ, что, как указано в Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения",

ССЫЛАЯСЬ на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (резолюция 41/85 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1986 года), Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") (резолюция 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года) и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (резолюция 3318 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1975 года),

ПРИЗНАВАЯ, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

УЧИТЫВАЯ ДОЛЖНЫМ ОБРАЗОМ важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

ПРИЗНАВАЯ важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

СОГЛАСИЛИСЬ О НИЖЕСЛЕДУЮЩЕМ:

ЧАСТЬ I

СТАТЬЯ 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигнет совершеннолетия ранее.

СТАТЬЯ 2

1. Государства-участники настоящей Конвенции уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии,

политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

СТАТЬЯ 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники настоящей Конвенции обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, законных опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

СТАТЬЯ 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в этой Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

СТАТЬЯ 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

СТАТЬЯ 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

СТАТЬЯ 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретения гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством, и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

СТАТЬЯ 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

СТАТЬЯ 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена (членов) семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

СТАТЬЯ 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявление ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

СТАТЬЯ 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двухсторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

СТАТЬЯ 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

СТАТЬЯ 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

СТАТЬЯ 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

СТАТЬЯ 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах

государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения, или защиты прав и свобод других лиц.

СТАТЬЯ 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

СТАТЬЯ 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

СТАТЬЯ 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и

законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

СТАТЬЯ 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

СТАТЬЯ 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещения в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

СТАТЬЯ 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двухсторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

СТАТЬЯ 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие

члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

СТАТЬЯ 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

СТАТЬЯ 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы не один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

в) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

д) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

е) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

СТАТЬЯ 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

СТАТЬЯ 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих

ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

СТАТЬЯ 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

СТАТЬЯ 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе особенностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью

методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

СТАТЬЯ 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 11 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

СТАТЬЯ 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или к коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

СТАТЬЯ 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

СТАТЬЯ 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

СТАТЬЯ 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

СТАТЬЯ 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двухстороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации в порнографии и порнографических материалах.

СТАТЬЯ 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабандой в любых целях и в любой форме.

СТАТЬЯ 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

СТАТЬЯ 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступление, совершенные лицами моложе 18 лет;
- б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребности лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

СТАТЬЯ 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применяемые к ним случаи вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

СТАТЬЯ 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

СТАТЬЯ 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) не один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

I) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

II) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

III) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

IV) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

V) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

VI) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

VII) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

СТАТЬЯ 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- а) в законе государства-участника; или
- б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

ЧАСТЬ II

СТАТЬЯ 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

СТАТЬЯ 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, утверждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии - один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число

голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитета.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессий Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

СТАТЬЯ 44

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

СТАТЬЯ 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

в) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследование по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера предоставляются любому заинтересованному государству-

участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

СТАТЬЯ 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

СТАТЬЯ 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

СТАТЬЯ 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

СТАТЬЯ 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

СТАТЬЯ 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-

участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

СТАТЬЯ 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

СТАТЬЯ 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

СТАТЬЯ 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

СТАТЬЯ 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

