

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам для студентов,
обучающихся по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»
(квалификация: бакалавр), профиль 050400.62.05 «Психология и социальная психология»

ЛЕСОСИБИРСК, 2015

Составитель: М.А. Мартынова

Прикладные аспекты клинической психологии: Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам для студентов / М.А. Мартынова. – Лесосибирск: СФУ, 2015. – 20 с.

Методические рекомендации содержат планы лабораторных работ по дисциплине «Прикладные аспекты клинической психологии», а также дополнительные материалы (тематика рефератов, тесты, вопросы к зачету). Представленные материалы предназначены для студентов, обучающихся по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация: бакалавр), профиль 050400.62.05 «Психология и социальная психология».

Рассмотрены на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 10 от 24.06.2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематическое планирование лабораторных работ.....	5
Методические рекомендации к лабораторным работам.....	6
Рейтинг-лист для оценивания знаний студентов по дисциплине «Прикладные аспекты клинической психологии».....	13
Тематика рефератов.....	14
Вопросы к экзамену.....	15
Тестовые задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Прикладные аспекты клинической психологии».....	16
Рекомендуемая литература.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Прикладные аспекты клинической психологии» являются составной частью общей программы курса и охватывают вопросы, которые недостаточно раскрыты в теоретической части или требуют от студентов самостоятельного творческого решения, выработки собственной позиции, дополнительного обсуждения.

Целью лабораторных работ является углубление и расширение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях по дисциплине «Прикладные аспекты клинической психологии», формирование у студентов целостного представления о причинах возникновения и об особенностях проявления нарушений познавательных процессов и нарушений личности у людей разного возраста, а также навыков проведения патопсихологического обследования.

Задачи, реализуемые на лабораторных работах:

- Обеспечить владение понятийным аппаратом науки.
- Формировать представление о причинах возникновения нарушений познавательных процессов и нарушений личности, а также об особенностях их проявления у людей разного возраста.

- Формировать представление о методах, с помощью которых можно обнаружить нарушения познавательных процессов и нарушения личности.

- Формировать навыки проведения патопсихологического обследования.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- типы нарушений психической деятельности детей и подростков;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

уметь:

- анализировать основные типы нарушений психической деятельности детей и подростков;

- ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции;

владеть:

- диагностической работы с детьми и подростками;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, объем в зачетных единицах (часах)	Общий объем в з.е.
1	2	3	4
	Модуль 1	Тема 1. Нарушения ощущений и восприятия. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	0,22 з.е. (8 ч.)
		Тема 2. Нарушения внимания и памяти. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	
		Тема 3. Нарушения мышления и воображения. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	
		Тема 4. Нарушения интеллекта. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	
	Модуль 2	Тема 5. Нарушения сознания. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)
		Тема 6. Нарушения личности. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	
		Тема 7. Нарушения эмоций и воли. Методы их изучения. 0,06 з.е. (2 ч.)	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

При подготовке к лабораторным работам студенты должны найти информацию по теоретическим вопросам, прописанным в алгоритме, т.е. подготовить по ним конспект. Материал может быть взят из лекции, написан в тетради от руки или распечатан (но не в электронном варианте). В конце каждого занятия преподаватель проверяет наличие у студентов конспектов к занятию. Студенты также должны познакомиться с характеристикой методик, указанных в алгоритме, и провести с помощью некоторых из них психологическое обследование. Обработка полученных результатов осуществляется на самом занятии. На основе полученных результатов составляется заключение. Прочие задания (решение задач, анализ книги, анализ фильма и т.д.) выполняются студентами дома самостоятельно и обсуждаются на лабораторной работе.

Модуль 1. Характеристика нарушений познавательных процессов

Лабораторная работа №1

Тема: **Нарушения ощущений и восприятия. Методы их изучения.**

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Повторите материал, изученный по этой же теме на лекции. Ответьте письменно на приведенные ниже вопросы:

- Дайте определения понятиям «зрительный гнозис», «слуховой гнозис», «тактильный гнозис». Какие подвиды выделяют внутри каждого из них?
- Поясните, вследствие каких причин возникают такие нарушения как зрительная агнозия (цветовая агнозия, тотальная агнозия, лицевая агнозия, географическая агнозия, пространственная агнозия), слуховая агнозия (амузия), тактильная агнозия (астереоагнозия, агнозия текстуры, соматоагнозия)? Ответ отразите в виде следующей таблицы:

Название нарушения	Описание	Причины возникновения

- В чем различие между иллюзиями и галлюцинациями? Определите, о каком нарушении восприятия идет речь в следующих примерах: А) больной смотрит на стену с обоями в рисунках, которые, по его заявлению, превращаются в силуэты человеческих фигур. Б) больной, рассматривая статую, неожиданно для себя замечает, по его заявлению, что эта статуя будто бы изменилась, что лицо ее сделалось как бы живым, глаза начинают двигаться и прочее. Далее он говорит, что статуя сделалась вполне живым существом, она приближается к нему, он слышит уже ее голос и, наконец, испытывает на себе прикосновение ее холодной руки. В) после припадков эпилепсии некоторые больные заявляли о том, что предметы им кажутся чрезмерно увеличенными в своих размерах (макропсия). Г) один больной однажды отметил, что иногда предметы ему кажутся обращенными верхом вниз.
 - Почему, по мнению клинических психологов, сложно провести различие между иллюзиями и галлюцинациями?
2. Познакомьтесь с методиками, применяемыми для изучения нарушений ощущений и восприятия: методика «Фигуры Поппельрейтера», методика «Фигуры Липера» (методика «Незавершенные фигуры»), методика «Перечеркнутые изображения», методика «Химерные изображения», методика «Восприятие реалистичных изображений».
3. Проведите обследование ребенка или взрослого человека с помощью перечисленных выше методик. Составьте протокол и заключение на основе полученных результатов.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М.: АСТ, 2009. - 384 с.
2. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
3. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005.

Лабораторная работа №2

Тема: ***Нарушения внимания и памяти. Методы их изучения.***

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Повторите материал, изученный по этой же теме на лекции. Ответьте письменно на приведенные ниже вопросы:

- Могут ли отдельные нарушения внимания и памяти встречаться у психически здоровых людей, у людей с нормально протекающим процессом психического развития? Если – да, то - какие? И в каких случаях?
- Посмотрите фильм «50 первых поцелуев» и проанализируйте его. Ответьте на следующие вопросы: А) Какой вид памяти был поврежден у главной героини? Какие особенности поведения были характерны для нее? Б) Чем было вызвано появление этого расстройства? В) Какие неточности в описании картины нарушения памяти допущены в этом фильме?
- Охарактеризуйте такие нарушения внимания как *гиперпрозексия*, *гипопроекция* и *апрозексия*? Каковы причины их возникновения? При каких психических патологиях они могут отмечаться?
- Могут ли отдельные методики, которые предназначены для диагностики нарушений памяти и внимания, использоваться для тренировки этих же функций? Если – да, то – какие и как?

2. Познакомиться с методиками, которые используются в диагностике нарушений внимания и памяти - методика «Заучивание 10 слов» (авт. – А.Р. Лурия), методика «Пиктограммы» (авт. – А.Р. Лурия), методика «Счет по Крепелину», методика «Таблицы Шульте». Провести с их помощью обследование взрослого человека. Оформить протокол и заключение по результатам диагностики.

3. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
2. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
3. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачивский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.

5. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.

Лабораторная работа №3

Тема: **Нарушения мышления и воображения. Методы их изучения.**

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Повторите материал, изученный по этой же теме на лекции. Ответьте письменно на приведенные ниже вопросы:

- Рассмотрите следующие виды нарушений мышления: *снижение уровня обобщений; искажение процесса обобщения; ускорение мышления; замедление мышления; лабильность мышления; тугоподвижность мышления; ригидность мышления; инертность мышления; резонерство*. Укажите причины их возникновения. В картину синдрома каких психических заболеваний они входят (шизофрения, эпилепсия, болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие)?
- Укажите, в чем различие между сверхценными, навязчивыми (обсессивными) и бредовыми идеями? При каких психических заболеваниях проявляется каждый из этих видов нарушения мышления?
- Отмечаются ли при нарушениях мышления также и нарушения речи? Если – да, то – какие?
- Охарактеризуйте нарушения воображения. Каковы причины возникновения подобных нарушений? При каких психических заболеваниях отмечаются нарушения воображения?

2. Познакомиться с методиками, которые используются в диагностике нарушений внимания и памяти - методика «Толкование пословиц», методика «60 слов». Провести с их помощью обследование взрослого человека. Оформить протокол и заключение по результатам диагностики.

3. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
2. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
3. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачивский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
5. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.

Лабораторная работа №4

Тема: **Нарушения интеллекта. Методы их изучения.**

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовьтесь к коллоквиуму по следующим вопросам:

- Интеллект. Теории интеллекта.
- Нарушения интеллекта. Причины возникновения нарушений интеллекта.
- Методы изучения нарушений интеллекта.

2. Прочитайте книгу - Д. Киз «Цветы для Эдджернона». Подготовьтесь к ее обсуждению на занятии. Ответьте на следующие вопросы: А) Какое нарушение интеллекта было у главного героя книги? Какие нарушения в протекании познавательных, эмоциональных процессов были для него характерны? Каким было его общение с другими людьми? Б) Какие изменения в протекании психических процессов произошли после операции? Что изменилось по сравнению с первоначальным положением?
3. Познакомиться с методиками, которые используются в диагностике нарушений интеллекта - методика «Матрицы Дж. Равена», методика «Интеллектуальная лабильность». Провести с их помощью обследование взрослого человека. Оформить протокол и заключение по результатам диагностики.
4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
2. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачивский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
4. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.

Модуль 2. Характеристика нарушений личности

Лабораторная работа №5

Тема: **Нарушения сознания. Методы их изучения.**

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовиться к коллоквиуму по следующим теоретическим вопросам. Они будут рассмотрены на занятии:
 - Определение понятия «сознание». Бессознательное.
 - Помрачение сознания (делирий, онейроид, сумеречное расстройство, аменция). Причины возникновения.
 - Выключение сознания (оглушение, сопор, обморок, кома). Причины возникновения.
 - Методы изучения нарушений сознания.
2. Определите, о каком из нарушений сознания идет речь по приведенным ниже описаниям:
 - А) Самая тяжелая степень выключения сознания. Отсутствует реакция на сильные раздражители, затихают безусловные рефлексы.
 - Б) Острый психоз, сопровождающийся выраженным возбуждением, нарушением ориентировки в месте, времени и красочными иллюзиями или галлюцинациями. Оценка собственной личности при этом сохраняется, т.е. человек помнит то, что с ним происходило. Часто является следствием алкогольной интоксикации, алкогольного опьянения.
 - В) Синдром помрачения сознания, характерный для истощенных больных. При этом состоянии больной не доступен контакту, его мышление бессвязно, появляются отрывочные расстройства восприятия (иллюзии или галлюцинации).
 - Г) При этом нарушении сознания обыкновенные раздражители (звуковые, зрительные, обонятельные) плохо воспринимаются. Реакция наблюдается лишь на сильные раздражители (громкая речь, многократное повторение одного и того же). При этом

состоянии мышление замедленно. Затруднена ориентировка во времени и месте, но общее понимание ситуации не нарушено. Воспоминания о периоде нарушения фрагментарны, частично они сохраняются.

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из романа Дж. Фаулза «Коллекционер». Определите, какие психические нарушения наблюдаются у главной героини? Характерен ли для нее какой-либо из вариантов нарушения сознания? Чем вызвано появление таких нарушений?

Как только увидела меня, сразу заговорила, только вроде за кого-то другого меня приняла, потому что спросила, виделся я с Луизой или нет (я и не слышал никогда, чтоб она про Луизу говорила), ну, к счастью, она и не ждала, чтобы я ответил, заговорила о каком-то современном художнике, потом сказала, что хочет пить. Никакого смысла не было, казалось, ей в голову что-то как приходит, так сразу же и уходит. Ну, я дал ей попить, и она полежала немножко молча, потом вдруг пришла почти что в норму (в смысле головы), потому что спросила: «А папа когда придет? Вы съездили?» Тут я ей солгал, только это была ложь во спасение, я сказал, он скоро будет здесь. Она сказала: «Обмойте мне лицо». Когда я это сделал, она сказала: «Надо, чтоб он посмотрел то, что я выкашляла». Я говорю «сказала», только она говорить не могла, все шептала.

Потом сказала: «Если б только я могла поспать».

Это все из-за температуры, говорю. Она кивнула. Какое-то время она понимала все, что я ей говорил, и никто не поверит, только я решил снова поехать в Луис за доктором. Я помог ей сходить за ширму, она такая была слабая, видно было, что не убежит, так что я решил, пойду к себе, посплю часа два, потом перенесу ее наверх и съезжу в Луис и привезу другого врача.

После возвращения из поездки...

Ну, она опять лежала на полу, думаю, хотела в туалет пройти, а может, пыталась бежать. Ну, во всяком случае, я ее поднял и отнес снова в постель, она была в полубессознательном состоянии, какие-то слова говорила, только я не мог ничего разобрать, и она не понимала, что я ей говорил.

Я просидел около нее почти всю ночь, иногда засыпал прямо на стуле. Раза два она попыталась вскочить с постели, только ничего у нее не вышло, силенок у нее было не больше, чем у букашки какой. Я все повторял одно и то же, что скоро доктор придет, и это ее вроде успокаивало. Один раз она спросила, какой день недели, и я сказал — понедельник (была среда), и это ее тоже вроде успокоило. Она повторила «понедельник», только видно было, что это ничего не означает. Вроде болезнь как-то повлияла и на ее мозги.

Так и сидел, слушал, как она дышит, бормочет что-то (она как будто и не спала по-настоящему, не могла заснуть), и все думал про то, как все обернулось. О своей пропавшей жизни, о ее жизни и всякое такое.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
2. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
3. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.

Лабораторная работа №6

Тема: **Нарушения личности. Методы их изучения.**

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовиться к коллоквиуму по следующим теоретическим вопросам. Они будут рассмотрены на занятии:

- Определение понятия «личность». Структура личности.
- Нарушения личности, причины их возникновения. Акцентуации характера, патологические характеры (психопатии).
- Методы изучения нарушений личности.

2. Выполните творческое задание: подберите для каждого из типов акцентуаций характера картинку, рисунок, карикатуру (или нарисуйте сами), которая бы передавала сущность этого типа. Подготовьтесь к обсуждению на занятии.

3. Познакомьтесь с методиками, которые применяются для изучения нарушений личности – методика «Q-сортировка» (авт. – В. Стефансон), методика «Рисунок несуществующего животного» (авт. – М.З. Друкаревич). Провести с их помощью обследование взрослого человека. На основе полученных результатов составить заключение, оформить протокол.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
3. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара: БАХРАХ-М, 1998. - 672 с.
5. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.

Лабораторная работа №7

Тема: **Нарушения эмоций и воли. Методы их изучения.**

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовиться к коллоквиуму по следующим теоретическим вопросам. Они будут рассмотрены на занятии:

- Определение понятия «эмоция». Виды эмоций. Функции эмоций.
- Содержание понятия «воля». Структура волевого акта.
- Нарушения эмоций (гипотимия, дисфория, гипертимия, дистимия, паратимия, мания, гипомания, гипермания, циклотимия, биполярное аффективное расстройство, тревожное расстройство, депрессия).
- Нарушения воли (гипобулия, гипербулия, абулия, парабулия).
- Методы изучения нарушений эмоций и воли.

2. Познакомьтесь с методиками, которые используются для изучения нарушений эмоций, - Торонтская алекситимическая шкала (TAS-26), методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (авт. - В.А. Жмуров). Проведите с их помощью обследование взрослого человека. На основе полученных результатов составьте заключение, оформите протокол.

3. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

Литература:

1. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара: БАХРАХ-М, 1998. - 672 с.
3. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.

**РЕЙТИНГ-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

<i>Название параметра</i>	<i>Количество баллов</i>
1. Посещение занятий А) лекционные занятия (7 лекций) Б) лабораторные работы (7 занятий)	Посещение одного занятия – 0,5 балла А) 3,5 балла – за посещение лекций Б) 3,5 балла – за посещение лабораторных работ Максимально – 7 баллов
2. Работа на занятиях (7 лабораторных работ)	1 балл – студент готов к занятию, есть конспект, студент активен на занятии 0,5 балла – студент готов к занятию, есть конспект, студент не активен на занятии 0 баллов – студент не готов к занятию Максимально – 7 баллов
3. Подготовка заключений по результатам обследований (6 заключений)	3 балла – за подготовленное (качественно) заключение и протокол Максимально – 18 баллов
4. Подготовка рефератов (каждый студент может подготовить один реферат, темы рефератов не должны повторяться, их – темы – можно взять в списке с тематикой рефератов)	3 балла – за подготовленный (качественно) и защищенный на занятии реферат 1 балл - за подготовленный (качественно), но не защищенный на занятии реферат Максимально – 3 балла
5. Написание терминологических диктантов (2 диктанта по 10 вопросов в каждом)	0,5 балла – за правильно данное определение термина Максимально – 10 баллов
6. Итоговая контрольная работа (по вариантам, 5 вопросов)	Оценивается по 5-балльной шкале Максимально – 5 баллов
<i>Итого:</i>	Максимально – 50 баллов (за семестр)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История становления клинической психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в становление клинической психологии.
3. Вклад А.Р. Лурии в становление клинической психологии.
4. Вклад Б.В. Зейгарник в становление клинической психологии.
5. Клиническая психология и психотерапия.
6. Этика в клинической психологии.
7. Классификации признаков психических расстройств.
8. Клинико-психологическая диагностика.
9. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
10. Генетические факторы возникновения психических расстройств.
11. Биологические аспекты возникновения психических расстройств.
12. Нейрофизиологические аспекты возникновения психических расстройств.
13. Психофизиологические аспекты возникновения психических расстройств.
14. Психологические факторы появления отклонений в поведении и функционировании индивидов (влияние социализации).
15. Нарушения межполушарного взаимодействия.
16. Применение психотерапии при различных видах неврозов.
17. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
18. Начальные проявления психических заболеваний.
19. Гидроцефалия головного мозга.
20. Олигофрения: причины возникновения и степени проявления.
21. Деменция: причины возникновения и характер нарушений психики.
22. Психологическая помощь в кризисных состояниях.
23. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
24. Детская психотерапия. Направления.
25. Особенности психотерапевтического вмешательства в подростковом возрасте.
26. Групповая работа как метод психотерапии в детском и подростковом возрасте.
27. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
28. Проблемы психического развития в подростковый период.
29. Психическая травматизация.
30. Моторные расстройства.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Клиническая психология как отрасль психологии и сфера психологической практики. Задачи клинической психологии.
2. История развития клинической психологии.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими областями знания. Структура клинической психологии.
4. Методы клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии.
5. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Методы нейропсихологии. Разделы нейропсихологии.
6. Патопсихология как отрасль клинической психологии. Методы патопсихологии.
7. История развития представлений о взаимосвязи высших психических функций и головного мозга.
8. Строение головного мозга человека. Основные принципы его работы.
9. Теория системно-динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
10. Синдромный анализ. Характеристика синдромов поражения определенных отделов головного мозга.
11. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарные взаимодействия.
12. Нарушения ощущений, их характеристика.
13. Нарушения восприятия, их характеристика.
14. Методы изучения нарушений ощущений и восприятия.
15. Нарушения памяти. Причины их возникновения.
16. Методы изучения нарушений памяти.
17. Нарушения внимания. Причины их возникновения.
18. Методы изучения нарушений внимания.
19. Нарушения мышления и речи. Причины их возникновения.
20. Методы изучения нарушений мышления и речи.
21. Нарушения воображения. Причины их возникновения.
22. Методы изучения нарушений воображения.
23. Нарушения интеллекта. Причины их возникновения.
24. Методы изучения нарушений интеллекта.
25. Нарушения сознания.
26. Методы изучения нарушений сознания.
27. Нарушения эмоций и чувств. Причины их возникновения.
28. Методы изучения нарушений эмоций и чувств.
29. Нарушения воли. Причины их возникновения.
30. Методы изучения нарушений воли.
31. Нарушения психомоторики. Причины их возникновения.
32. Методы изучения нарушений психомоторики.
33. Характер, акцентуации характера. Описание основных акцентуаций характера.
34. Нарушения личности. Психопатии.
35. Методы изучения нарушений личности.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии заключается в том, что:
А) она создала классификацию нарушений ощущений и восприятия
Б) ею создана одна из отраслей клинической психологии - нейропсихология
В) ею разработан метод синдромного анализа
Г) она является основателем патопсихологии

2. К нарушениям восприятия относится:
А) агнозия
Б) резонерство
В) брадилалия
Г) гипермнезия

3. Классификация нарушений мышления была предложена следующим ученым:
А) Л.С. Выготский
Б) П.П. Блонский
В) Б.В. Зейгарник
Г) А.Р. Лурия

4. К нарушениям памяти относится:
А) гиперестезия
Б) гипостезия
В) анестезия
Г) амнезия

5. Основателем нейропсихологии в России является:
А) Н.К. Крупская
Б) А.Р. Лурия
В) А.С. Макаренко
Г) А.Н. Леонтьев

6. При гипомнезии наблюдается следующее:
А) способность к запоминанию сохранна, но человек лучше запоминает словесную информацию
Б) способность к запоминанию выше, чем обычно, человек способен запомнить очень большой объем информации
В) способность к запоминанию снижена, человек с трудом запоминает привычный объем информации
Г) способность к запоминанию сохранна, но человек лучше запоминает образную информацию

7. При повреждении второго блока головного мозга отмечается следующее нарушение:
А) стирание границ между сном и бодрствованием
Б) нарушение произвольной памяти
В) нарушение произвольного внимания
Г) агнозия

8. Как психическое нарушение ретроградная амнезия представляет собой:
А) потерю кратковременной памяти
Б) потерю памяти на события, которые произошли до появления нарушения

- В) потерю памяти на события, которые произошли после появления нарушения
- Г) полную потерю памяти

9. К нарушениям внимания относится:

- А) анестезия
- Б) агнозия
- В) гипопрозеция
- Г) галлюцинации

10. Для выявления нарушений интеллекта часто используют следующую диагностическую методику:

- А) методика «Корректирующая проба»
- Б) методика «Матрицы Равена»
- В) методика «60 слов»
- Г) методика «Таблицы Шульце»

11. Если человек видит людей, предметы или картины, которых не видят другие, слышит голоса или звуки, которых не слышат другие, то у него проявляется следующее нарушение:

- А) иллюзии
- Б) амнезия
- В) галлюцинации
- Г) агнозия

12. Наиболее глубокая форма выключения сознания, при которой человек не реагирует на внешние раздражители, не может самостоятельно удовлетворять свои потребности, называется:

- А) кома
- Б) сопор
- В) онейроид
- Г) оглушение

13. Методика «Пиктограммы» позволяет выявить изменения в протекании следующего познавательного процесса:

- А) воображение
- Б) мышление
- В) внимание
- Г) память

14. Отсутствие воли, тотальные сложности в построении волевого акта отмечаются при следующем нарушении:

- А) гипобулия
- Б) гипербулия
- В) абулия
- Г) парабулия

15. При биполярном аффективном расстройстве отмечается следующее:

- А) человек становится агрессивным, может проявлять физическую агрессию по отношению к другим людям
- Б) у человека отмечается обостренное чувство тревоги, причем причины его возникновения не совсем ясны

- В) для человека характерно пониженное настроение на протяжении большей части времени, снижение активности, нежелание заниматься чем-либо
- Г) периодически у человека изменяется настроение, сменяют друг друга пониженное и приподнятое настроение

16. Акцентуации характера с наибольшей долей вероятности могут появиться в:

- А) дошкольном возрасте
- Б) младшем школьном возрасте
- В) подростковом возрасте
- Г) период ранней юности

17. Приподнятое настроение с устойчивым желанием совершить то или иное действие отмечается у человека при следующем нарушении:

- А) гипертимия
- Б) гипермания
- В) гипомания
- Г) гипотимия

18. Если человек всегда стремится поддерживать порядок в своей комнате и на своем рабочем месте, раздражается, если какие-то вещи лежат не там, где нужно, обязательно поправляет скатерть, если замечает, что она лежит неровно на столе, то у него отмечается следующий тип акцентуации характера:

- А) демонстративный тип
- Б) гипертимический тип
- В) циклоидный тип
- Г) педантичный тип

19. Методика «10 слов», используемая для выявления нарушений памяти, была создана:

- А) Л.С. Выгостким
- Б) А.Н. Леонтьевым
- В) А.Р. Лурией
- Г) Б.В. Зейгарник

20. Форма помрачнения сознания, которая возникает вследствие алкогольного опьянения, как правило, возникает к вечеру и сопровождается яркими зрительными галлюцинациями, - это:

- А) онейроид
- Б) делирий
- В) сумеречное расстройство
- Г) аменция

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М.: АСТ, 2009. - 384 с.
4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М., 2012.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2002.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
8. Мариллов В.В. Общая психопатология. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
9. Медицинская психология. – (Методические указания) / Автор-составитель Т.П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М. : МЕДпресс информ, 2008. – 432 с.
11. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999. - 232 с.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачивский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
13. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара: БАХРАХ-М, 1998. - 672 с.
14. Репина Н., Воронцов Д., Юматова И. Основы клинической психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
15. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005.
17. Снежневский А.В. Общая психопатология: курс лекций. – М. : МЕДпрессинформ, 2013. – 208 с.
18. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997. - 448 с.
19. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

Мартынова Марина Александровна

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Редактор

Корректурa автора

Подписано в печать

Бумага тип.

Усл. печ. л. 1,4

Тираж 100 экз.

Формат 60x84/16

Офсетная печать

Отпечатано: