

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3.ДВ8 Образование в странах изучаемого языка

*(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом)*

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика

*(шифр и наименование укрупненной группы)*

Направление 050100.62 Педагогическое образование

*(шифр и наименование направления)*

Профиль 050100.62.12 Иностранный язык

*(шифр и наименование профиля)*

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Красноярск

2012

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС ВПО) по укрупненной группе

050000 Образование и педагогика

*(указывается номер и наименование укрупненной группы)*

направления (специальности) 050100.62 Педагогическое образование

*(шифр и наименование направления)*

Программу составили: старший преподаватель кафедры иностранных

языков **М.Л.Ростова** \_\_\_\_\_

*(должность, фамилия, и. о., подпись)*

ассистент кафедры иностранных языков **Я.Н.Казанцева** \_\_\_\_\_

*(должность, фамилия, и. о., подпись)*

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой **Е.В.Семенова** \_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии филологического факультета ЛПИ – филиала СФУ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии факультета **Н.А. Мазурова** \_\_\_\_\_

*(фамилия, и.о., подпись)*

Декан факультета **Т.А. Бахор** \_\_\_\_\_

*(фамилия, и.о., подпись)*

**Дополнения и изменения в учебной программе**

**на 201 \_\_/201\_\_ учебный год.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(фамилия, и.о., подпись)*

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ЛПИ – филиала СФУ \_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### *1.1 Цель преподавания дисциплины*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов комплексного представления о тенденциях развития образования в современном мире; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития образовательных систем в англоговорящих странах.

Основные дидактические единицы (разделы) дисциплины: тенденции развития образования в современном мире, система образования в Великобритании, образование в Северной Америке, особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии.

Дисциплина «Образование в странах изучаемого языка» является дисциплиной по выбору студента и входит в вариативную часть профессионального цикла.

### *1.2 Задачи изучения дисциплины*

**Задачи** изучения дисциплины заключаются: в стимулировании развития общекультурных компетенций на основе изучения истории возникновения и развития систем образования в странах изучаемого языка; в содействии формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью анализа и описания дошкольного, школьного и университетского образования в англоговорящих странах; в понимании студентами места и роли данных систем в мировом образовательном пространстве; в способности студентов работать с разноплановыми источниками; в умении логически мыслить, вести научные дискуссии; в развитии творческого мышления, самостоятельности суждений.

При изучении этой дисциплины предполагается формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурные компетенции (ОК):*

Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

#### *Общие профессиональные компетенции (ОПК):*

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

#### *Компетенции в области педагогической деятельности (ПК):*

в области культурно-просветительской деятельности:

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

**Обучающийся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» должен овладеть следующими специальными компетенциями (СК):**

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3).

**В результате изучения данной дисциплины студент должен:**

**знать:**

– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

**уметь:**

– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

**а также:**

**знать:** состояние и тенденции развития образования в современном мире; место образования в странах изучаемого языка в мировом образовательном пространстве; специфику систем образования в Великобритании, США, Канаде, Новой Зеландии и Австралии; проблемы образования в зарубежной школе; инновационные модели обучения за рубежом.

**уметь:** находить информацию из различных источников, обрабатывать и структурировать её; анализировать зарубежный опыт в области образования и практически оценивать его; дать характеристику систем образования в Великобритании, США, Канаде, Новой Зеландии и Австралии; раскрыть особенности применения новых технических средств в процессе обучения за рубежом; сравнить системы образования отдельных зарубежных стран с российской системой образования.

**владеть:** способностью использовать знания об образовании в странах изучаемого языка в образовательной и профессиональной деятельности; навыками анализа литературных источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины, а также для каких дисциплин данная дисциплина является одной из основных.

Таблица 1.1

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана		
	Лингвострановедение и страноведение	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Информационные технологии в образовании
1	2	3	4
Образование в странах изучаемого языка	Основные этапы истории страны изучаемого языка.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	образовательные возможности информационных технологий в образовании

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр
		2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 з.е. 144 ч.</b>	<b>4 з.е. 144 ч.</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1,5 з.е. 54 ч.</b>	<b>1,5 з.е. 54 ч.</b>
лекции	0,5 з.е. 18ч.	0,5 з.е. 18ч.
практические занятия (ПЗ)	1 з.е. 36 ч.	1 з.е. 36 ч.
лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1,5 з.е. 54 ч.</b>	<b>1,5 з.е. 54 ч.</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,75 з.е. 27 ч.	0,75 з.е. 27 ч.
Выполнение заданий (ВЗ)	0,64 з.е. 23ч.	0,64 з.е. 23ч.
Творческое задание	0,11 з.е. 4 ч.	0,1 з.е. 4 ч.
Подготовка к экзамену	<b>1 з.е. 36 ч.</b>	<b>1 з.е. 36 ч.</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	экзамен	экзамен

## 3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Тенденции развития образования в современном мире	0,11 з.е. 4 ч.	0,11 з.е. 4 ч.		0,33 з.е. 12 ч.	ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.
2	Система образования в Великобритании	0,14 з.е. 5 ч.	0,39 з.е. 14 ч.		0,44 з.е. 16 ч.	ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.
3	Образование в Северной Америке	0,14 з.е. 5 ч.	0,39 з.е. 14 ч.		0,56 з.е. 20 ч.	ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.
4	Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии	0,11 з.е. 4 ч.	0,11 з.е. 4 ч.		0,17 з.е. 6 ч.	ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.
	Всего	<b>0,5 з.е. 18ч.</b>	<b>1 з.е. 36 ч.</b>		<b>1,5 з.е. 54 ч.</b>	

### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных занятий, их содержание, объем в зачетных единицах (часах)
1.	Тенденции развития образования в современном мире	<p><b>Тема 1.</b> Общая характеристика развития образования в конце XX века. Понятие «мировое образовательное пространство», «кризис мирового образования», «сравнительная педагогика». Образование в постиндустриальном и традиционном типах общества. Понятие «демографическая система образования». Проблемы демократизации школы, интернационализация высшего образования. Модернизация обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Поликультурное воспитание: объекты, субъекты, принципы, функции, цели, содержание, методы и формы, официальная политика, практика поликультурного воспитания.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Итого: 0,11 з.е. 4 ч.</b></p>
2	Система образования в Велико-	<p><b>Тема 3.</b> Основные этапы становления системы образования в Великобритании. Основные реформы в области образования (1870,1902,1944,1972) и их результаты. Образовательная поли-</p>

	британии	<p>тика на современном этапе. Управление и финансовое обеспечение школ. <b>0,03 з.е. 1 ч.</b></p> <p><b>Тема 4.</b> Дошкольное образование в Британии. Виды дошкольных учреждений, деятельность дошкольников. <b>0,03 з.е. 1 ч.</b></p> <p><b>Тема 5.</b> Британская школа сегодня. Начальная школа. Основные типы школ среднего звена: средняя современная школа, классическая школа, единая средняя школа. Система оценивания. Виды сертификатов об окончании школы. Школьные правила. Проблемы государственных школ. Независимые и частные школы. Сотрудничество школы и семьи в Британии. Дифференциация обучения школьников. <b>0,03 з.е. 1 ч.</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Система высшего образования в Соединенном Королевстве. Правила поступления в высшие учебные заведения. История высшего образования. Кембриджский и Оксфордский университеты. “ Redbrick” и ”Whitebrick” университеты. Система профессионального образования: Further Education и Colleges of Sixth Form. Учебные программы. Система экзаменов. Ученые степени. Студенческая жизнь. Последипломное образование. <b>0,08 з.е. 2 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,14 з.е. 5 ч.</b></p>
3	Образование в Северной Америке	<p><b>Тема 7.</b> Основные концепции американского образования. Основопологающие принципы и главные цели американского образования. Проблемы, стоящие перед американским образованием. <b>0,03 з.е. 1 ч.</b></p> <p><b>Тема 8.</b> Школы в США. Основные исторические этапы развития образования в Америке. Начальная школа. Основные ступени среднего образования. Организация внеклассной работы со школьниками. Дифференцированный подход к обучению в школе. <b>0,03 з.е. 1 ч.</b></p> <p><b>Тема 9.</b> Высшее образование в Америке. Организация и структура. Администрирование. Учебные программы. Система зачетов. Жизнь в студенческом городке. Подготовка учителей в Америке. <b>0,02 з.е. 1 ч.</b></p> <p><b>Тема 10.</b> Канадская система образования. Особенности системы образования в Канаде. Основные ступени дошкольного и школьного образования. Типы школ. Главные университеты и колледжи в стране. Студенческая жизнь. <b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,14 з.е. 5 ч.</b></p>
4	Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии	<p><b>Тема 11.</b> Система образования в Австралии. Историческая справка. Дошкольное и начальное образование. Школы среднего звена. Высшие учебные заведения в Австралии. Политика государства в области образования. <b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p>

		<p><b>Тема 12.</b> Образование в Новой Зеландии. Типы школ в Новой Зеландии. Новозеландские колледжи и университеты.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,11 з.е. 4 ч.</b></p>
--	--	--

### 3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание, объем в зачетных единицах (часах)
1	Тенденции развития образования в современном мире	<p><b>Тема 1.</b> Развитие образования на рубеже веков: основные тенденции и проблемы. Общая характеристика развития образования в конце XX века: I этап – 60-70г.г XX в., II этап – 80-90гг. XX в. Управление образованием. Финансирование.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Новые модели обучения в мировой педагогике. Развитие дистанционного образования в современном мире. Основные положения мультимедийного обучения. Новые ТСО в учебном процессе (на примере англоговорящих стран). Экспериментальные школы в Англии и США. Сущностная характеристика поликультурного воспитания.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,11 з.е. 4 ч.</b></p>
2	Система образования в Великобритании	<p><b>Тема 3.</b> История британского образования. Основные этапы развития британской системы образования: появление школ и университетов в средние века и новое время. <b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p><b>Тема 4.</b> Система среднего образования в Англии и Уэльсе. Типы школ и их различия. Виды экзаменов. Система наказаний в школах. Экспериментальные школы в Великобритании. Молодежные организации в Великобритании. <b>0,11 з.е. 4 ч.</b></p> <p><b>Тема 5.</b> Высшие учебные заведения в Соединенном Королевстве. Реформы высшей школы в Британии. Политехнические университеты. Педагогическое образование в Великобритании. Открытый университет. <b>0,11 з.е. 4 ч.</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Oxbridge. Структура, управление, организация учебного процесса и традиции в Оксфордском и Кембриджском университетах. Понятие «элитизм». <b>0,11 з.е. 4 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,39 з.е. 14 ч.</b></p>
3	Образование в Северной Америке	<p><b>Тема 7.</b> Основные принципы американского образования. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании и в образовании в США. Молодежные организации в США.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p><b>Тема 8.</b> Система начального и среднего образования в США. Основные ступени школьного образования. Проблемы аме-</p>



		<p>риканской школьной образовательной системы. «Открытые школы» в США, «Альтернативные школы» в США.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,11 з.е. 4 ч.</b></p> <p><b>Тема 9.</b> Система высшего образования в Америке. Требования к поступлению. Плата за обучение. Организация учебного процесса. Система кредитов. Известные американские университеты.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,11 з.е. 4 ч.</b></p> <p><b>Тема 10.</b> Особенности канадской системы образования на уровне школьного и университетского образования.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,11 з.е. 4 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,39 з.е. 14 ч.</b></p>
4	Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии	<p><b>Тема 11.</b> Школьное образование в Австралии и Новой Зеландии. Структура школьного образования. Цель школьного сектора. Уровни. Проверки уровня усвоения материала.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p><b>Тема 12.</b> Высшие учебные заведения в Австралии и Новой Зеландии. Университеты. Другие типы учебных заведений.</p> <p style="text-align: right;"><b>0,06 з.е. 2 ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Итого: 0,11 з.е. 4 ч.</b></p>

### *3.4 Лабораторные занятия*

Учебным планом не предусмотрено

### *3.5 Самостоятельная работа*

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	
Модуль 1. Тенденции развития образования в современном мире	1. Теоретическое обучение (ТО) 2. Выполнение заданий (ВЗ)	1. 0,17 з.е. 6 ч. 2. 0,17 з.е. 6 ч.	1. Объем для чтения - 150 с.	Доп. 1,7,18,37,41, 44
Модуль 2. Система образования в Великобритании	1. Теоретическое обучение (ТО) 2. Выполнение заданий (ВЗ)	1. 0,22 з.е. 8 ч. 2. 0,22 з.е. 8 ч.	1. Объем для чтения - 150 с.	1, доп. 15,42,43,35 48,51

Модуль 3. Образование в Северной Америке	1.Теоретическое обучение (ТО) 2. Творческое задание (ТЗ) (эссе) 3.Выполнение заданий (ВЗ)	1.0,28 з.е. 10ч. 2.0,11 з.е. 4 ч. 3.0,17 з.е. 6ч.	1.Объем для чтения- 100 с. 2. 2-3 с.	2, доп. 4,8,11,13,14, 16,17,20- 27,29,30,42
Модуль 4. Особенности образователь- ных систем в Австралии и Новой Зелан- дии	1.Теоретическое обучение (ТО) 2.Выполнение заданий (ВЗ)	1.0,08 з.е. 3 ч. 2. 0,08 з.е. 3 ч.	1.Объем для чтения- 50 с.	Доп.3,7,37

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ творческого задания (эссе)**

Поля страниц должны быть:

- а) левое – 30 мм;
- б) правое – 15 мм;
- в) верхнее – 30 мм, включая номер страницы (до верхней границы номера страницы 20 мм + 5 мм (номер страницы – 12 кг.) + 5 мм до текста – всего 30 мм) при нумерации страниц сверху и 20 мм при нумерации внизу;
- г) нижнее – 20 мм (при нумерации страниц внизу поле должно составлять 30 мм, см. п. «в»).

Гарнитура шрифта – Times New Roman.

Абзацный отступ одинаковый по всей рукописи – 1,25 см.

При наборе необходимо установить автоматический перенос.

Работа должна быть набрана кг. 14 через 1,5 интервал.

Не допускается:

- два и более междусловных пробела в основном тексте;
- выделение в тексте подчеркиванием;
- формирование красной строки с помощью табуляции и пробелов;
- автономерация (нумерованных и маркированных списков) в главах и абзацах. Все набирают вручную;
- замена пунктуационного знака «—» (тире) грамматическим знаком «-» (дефис).

Заголовки и подзаголовки отделяют от основного текста двумя междустрочными интервалами (1 Enter кг. 14) сверху и снизу.

Темы творческих заданий и методические рекомендации по их выполнению включены в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Образование в странах изучаемого языка» и находятся на кафедре иностранных языков в главном корпусе (ауд. 203) у лаборанта кафедры. Выполненные задания сдаются преподавателю, ведущему данную дисциплину.

*3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц отражены в Таблице в Приложении В.*

## **4 Учебно-методические материалы по дисциплине**

### *4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы*

#### *Основная литература*

1. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритании. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 368 с. <http://kniga-s.ru/free/stranovedenie-velikobritaniya.html>
2. Радовель В.А. Страноведение: Соединенные штаты Америки: учебное пособие. – Изд.2-е, исправл. и дополн. –Ростов н/д:Феникс, 2008.-313 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Авдеев В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей// Социально-гуманитарные знания. - № 6. - 2006. - С. 235-240.
2. Актуальные проблемы развития образования в современном мире: материалы Всерос. методол. семинара, посвящ. 85-летию акад. РАО З. А. Мальковой, 16 ноября 2006 г. / Рос. акад. образования; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 233 с.
3. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире// Педагогика. – 2002. - №7. – С.88 – 96
4. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. - М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
5. Беспалько В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России / В.П. Беспалько // Педагогика. - 1995. - № 1. - С. 89-94.
6. Бум домашнего образования в США// Народное образование. – 2007.-№1. – С.201-204
7. Бондаренко Е.А. Состояние медиаобразования в мире //Педагогика. -2002. -№3. – С.88 - 98
8. Быков Д.А. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании// Педагогика. – 2004. - №6. – С. 94-98
9. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. – 2000. – № 2. – с.105-107.
10. Высшее образование в 21 веке. Подходы и практические меры: Всемирная конференция по высшему образованию/ ЮНЕСКО.-Париж, 1998.
11. Гаганова О.Н. Американская высшая школа сегодня// Педагогика. -2006. - №4. – С.112-1124
12. Глобальное образование: проблемы и решения: дайджест / Авт.-сост. И.Ю.Алексашина. - СПб., 2002.
13. Гриншпун С.С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду// Педагогика. – 2006. - № 4. – С.103 – 108
14. Гриншпун С.С. Новые ориентиры в деятельности американской школы// Педагогика. – 2007. - №1. – С.109 – 118

15. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании// Педагогика. – 2005. - №7. – С.100 – 105
16. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США// Педагогика. – 2005. - №9. – С. 65 – 72
17. Данюшенков В.С. Тестирование в США: за и против// Педагогика. – 2004. - №4. – С. 82 – 86
18. Джурицкий А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире // Педагогика. – 2004. – 33. – с.89 – 92
19. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. Учеб. для студ. высш. уч. заведений. – М., 2003. - 400с.
20. Дмитриев Г.Д. Дидактика США: от модернизма к постмодернизму// Школьные технологии. – 2007. - №2. – С.9 -17
21. Дмитриев Г.Д. История теоретических исследований содержания образования в США// Педагогика. – 2006.- №7.- С 93 -105
22. Дмитриев Г.Д. Модернизм, постмодернизм и теория содержания школьного образования в США// Педагогика. – 2007.- № 5. – С.94 – 103
23. Дмитриев Г.Д. Модернистский и постмодернистский дискурсы в дидактике США// Школьные технологии. – 2007. - №1. – С.16 – 22
24. Дмитриев Г.Д. Организация учебного процесса в американском университете// Школьные технологии. – 2006. - №2. – С. 66 – 73
25. Дмитриев Г.Д. О теоретических исследованиях содержания образования в США // Школьные технологии. – 2006.- № 5 . – с. 18 – 23. - №6. – с.3 – 11
26. Дмитриев Г. Д. Современная дидактика в США// Школьные технологии. – 2006. - №4.- С.3 – 8
27. Дмитриев Г. Д. Что такое дидактика в США сегодня?// Педагогика. – 2006. - №3. – С.78 – 87
28. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства// Педагогика. - № 9. - 2006. - С.103-108.
29. Ефремов К. Американский опыт внешкольного экологического образования// Народное образование. – 2005. - №8. –С.142 – 146
30. За дипломом в Канаду// Народное образование. – 2007. - №4.- С.189 – 190
31. Захарченко И. Личность учителя как фактор воспитания гражданственности в американской средней школе // Альма матер. – 2006. -№11.- С.47 -48
32. Зиньковский К. Участие общества в реформировании школьного образования: опыт США и Великобритании // Народное образование. – 2006.- №9.- С.68 – 72
33. Змеев В.А. Новые инициативы США в области образования // Социально-гуманитарные знания. - № 5. - 2001. - С.234-248.
34. Иванова В.И. Болонский процесс и российское высшее образование // Педагогика. - № 1. - 2006. - С.97-105.

35. Инновационные процессы в образовании: Сб.ст.1: Образование за рубежом / Рос.гос.пед.ун-т имени А.И.Герцена, Междунар. Центр образоват. инноваций. - СПб., 1997.-204с.
36. Карелина И.Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом: аналитический обзор Воронеж : Воронежский гос. ун-т, 2006.
37. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие/ В.А. Капранова. – Мн.: Новое знание, 2004.
38. Карташевич А.Н. Высшее образование в США // Педагогика. – 2004. - №3.- -С.93 – 95
39. Кинг – младший А.Р. Об опыте разработки учебных предметов для школы информационного века в США/ А. Кинг – младший и др.// Школьные технологии . – 2007. - №4. – С.83 – 92
40. Короткова С.А. Школьное образование в Пенсильвании в конце XVII – начале XVIII вв.// Преподаватель XXI в. -2005. - №1. – С.54 -57
41. Крылов А. Международное сотрудничество и Болонский процесс // Высшее образование в России. – 2004.- №6. – С.122 - 125
42. Левашова В.А. Schools and Schooling in Britain Today // Иностранные языки в школе. – 2002. - №2. – С. 87-92
43. Лукутин А. Путевые педагогические заметки: английская школа глазами московского учителя // Народное образование. -2006. - №5. – С.124 – 131
44. Манахов В.М. Проектирование современной модели дистанционного образования // Педагогика. – 2004. - №6. – С.11 - 20
45. Медреш Е. Как изучают всемирную историю и сдают тесты американские школьники // Народное образование. -2006.- 32. –с.150 -156
46. Михайлычев Е.А. Тесты и опросные методики в педагогической диагностике за рубежом во второй пол. 20 в. Типология тестов и тенденции их разработки// Педагогическая диагностика. -2007.- №4. – С.3 – 7
47. Национальные системы образования в условиях изменяющегося мира: Сб.ст.Вып.1 / Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых, РОО "Дом Европы в С.-Петербурге"; Сост.и ред.: Литвинова Н.П., Е.В.Кузьмич. - СПб., 1999.
48. Нестерова Н.М. Страноведение: Англия. – Ростов н/Д, 2006. - 320с.
49. Нечаев В. Болонский процесс: мифы. Иллюзии, реалии // Высшее образование в России. – 2004. - №7. – С.86 - 95
50. Пеккер М. Мифы и реалии американского образования // Математика в школе. – 2005. - №7. – С.68-75
51. Рум А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.; Рус. Яз., 2000. - 560с.
52. Саламатина И.И. Концептуальные основы ресоциализации несовершеннолетних деликвентов в США и Англии /Педагогическое образование и наука. -2007. - №3. – С.46 – 48
53. Тарасова Ю.А. Содержание и организация школьного образования в России и США на рубеже 21 века в контексте профилизации // Профильная подготовка. – 2007. - №2. – С.51 – 55

54. Токарева Н.Д., Виктор Пеппард. Америка. Какая она? – Изд. 2-е, испр. доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 334 с.
55. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус.яз., 2000.- 576с.
56. Усманова М. В стране чудес, Оксфорде//<http://www.mizinov.net/articles/?artid=7664>
57. Цырлина Т.В.. Американская школа. Как все начиналось //Завуч. – 2007. - №6. – С.113 – 134
58. Цырлина Т.В. Чем живет и как работает директор американской школы// Завуч. – 2007 №5. – С.138 – 147
59. Чисто английское образование // Народное образование. – 2007. - №1.- С.200 – 204

#### *4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения*

Презентации к лекционному курсу «Образование в странах изучаемого языка»

#### *4.3 Контрольно-измерительные материалы*

Модуль 2. «Система образования в Великобритании»

Тесты (итоговые) по теме «Система образования в Великобритании» - 50 ед.

Модуль 3. «Образование в Северной Америке»

Тесты (итоговые) по теме «Образование в Северной Америке» - 50 ед.

Творческое задание

Модуль 4. «Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии»

Тесты (итоговые) по теме «Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии» - 10 ед.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Образование в странах изучаемого языка» - 20 ед.

### **5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основе Положения об организации учебного процесса в ЛПИ – филиале СФУ с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы обучения (утверждено на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 30 марта 2009 протокол №3) даются общие рекомендации по организации учебного процесса и полному перечню учебной, учебно-методической литературы и нормативных актов. Таблица в Приложении С.

## Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий,	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1. Тенденции развития образования в современном мире  1 -4 недели	Тема: 1,2	Практическое занятие: 1,2	Учебным планом не предусмотрено	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2  Выполнение заданий	ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.	находить информацию из различных источников, обрабатывать и структурировать её; анализировать зарубежный опыт в области образования и практически оценивать его; раскрыть особенности применения новых технических средств в процессе обучения за рубежом; владеть: способностью использовать знания об образовании в странах изучаемого языка в образовательной и профессиональной деятельности; навыками анализа литературных источников; приемами ведения дискуссии и полемики.	Знать состояние и тенденции развития образования в современном мире; место образования в странах изучаемого языка в мировом образовательном пространстве; проблемы образования в зарубежной школе; инновационные модели обучения за рубежом.

2	Модуль 2. Система образования в Великобритании 5 - 9 недели	Тема: 3,4, 3,4,5,6	Практические занятия:3,4, 5,6		Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6 Выполнение заданий	ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.	находить информацию из различных источников, обрабатывать и структурировать её; анализировать зарубежный опыт в области образования и практически оценивать его; дать характеристику системы образования в Великобритании; раскрыть особенности применения новых технических средств в процессе обучения за рубежом; сравнить системы образования отдельных зарубежных стран с российской системой образования. владеть: способностью использовать знания об образовании в странах изучаемого языка в образовательной и профессиональной деятельности; навыками анализа литературных источников; приемами ведения дискуссии и полемики.	Знать место образования в странах изучаемого языка в мировом образовательном пространстве; специфику систем образования в Великобритании, проблемы образования в зарубежной школе; инновационные модели обучения за рубежом.
---	---	-----------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--



	<p>Модуль 3. Образование в Северной Америке 10-14 недели</p>	<p>Тема: 7,8,9,10</p>	<p>Практические заня- тия:7,8,9,10</p>		<p>Самостоятельное изучение теоре- тического курса по темам: 7,8,9,10</p> <p>Творческое зада- ние (ТЗ) Выполнение за- дааний</p>	<p>ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК- 16, ОПК-6, ПК-11, СК- 1, СК-2, СК- 3.</p>	<p>находить информацию из раз- личных источников, обрабаты- вать и структурировать её; ана- лизировать зарубежный опыт в области образования и практиче- ски оценивать его; дать характе- ристику систем образования в США, Канаде; раскрыть особен- ности применения новых техни- ческих средств в процессе обу- чения за рубежом; сравнить сис- темы образования отдельных зарубежных стран с российской системой образования. владеть: способностью использовать зна- ния об образовании в странах изучаемого языка в образова- тельной и профессиональной деятельности; навыками анализа литературных источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Знать место образования в странах изучаемого языка в мировом образовательном пространстве; специфику систем образования в США, Канаде, проблемы образования в зарубежной школе; инновационные модели обучения за рубежом.</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>Модуль 4. Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии 15 -18 недели</p>	<p>Тема:, 11,12</p>	<p>Практические занятия:11,12</p>		<p>Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 11,12 Выполнение заданий</p>	<p>ОК-6, ОК-9, ОК-14, ОК-16, ОПК-6, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3.</p>	<p>находить информацию из различных источников, обрабатывать и структурировать её; анализировать зарубежный опыт в области образования и практически оценивать его; дать характеристику систем образования в Новой Зеландии и Австралии. Владеть: способностью использовать знания об образовании в странах изучаемого языка в образовательной и профессиональной деятельности; навыками анализа литературных источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Знать место образования в странах изучаемого языка в мировом образовательном пространстве; специфику систем образования в Новой Зеландии и Австралии; проблемы образования в зарубежной школе; инновационные модели обучения за рубежом.</p>
--	--	-------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	---

**5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине  
«Образование в странах изучаемого языка»,  
факультет филологический, курс I на 2 семестр 201\_/201\_ уч. года**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)					Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы					Сдача зачета	Сдача экзамена	
			посещаемость лекций	посещаемость и рабо- та на практических занятиях	ТЗ (творческое задание)	выполнение заданий				
1	2	3	4	5	6	7		8	9	
	Всего		4,5	27	2,5	16			50	100
1	Модуль 1. Тенденции развития образования в со- временном мире	1-3 неде- ли	1	3		2				
2	Модуль 2. Система образова- ния в Великобрита- нии	4-9 неде- ли	1,25	10,5		6				
3	Модуль 3. Образование в Се- верной Америке	10-15 не- дели	1,25	10,5	2,5	6				

4	Модуль 4. Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии	16-18 недели	1	3		2																						
---	--	--------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение А

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине  
**«Образование в странах изучаемого языка»,**  
**факультет филологический, курс I на 2 семестр 201\_/201\_ уч. года**

№ п/п	Наименование дисциплины	Се-местр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																								
			Все-го	По видам		Все-го	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18							
1	Образование в странах изучаемого языка	2	54	Лекции – 18	экза-мен	54	ТО – 27	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
				Практические 36			ТЗ –4																								Т	3
							ВЗ-23		В	В		В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ВЗ выполнение заданий; ТЗ – творческое задание.

Заведующий кафедрой:

Декан факультета:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г

