

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ

**ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов, обучающихся по специальности 050703.65 Дошкольная
педагогика и психология» (квалификация «Преподаватель дошкольной
педагогика и психологии»)

Составители: З.У.Колокольникова, С.В. Митросенко,

Самостоятельная работа студентов по педагогике среднего профессионального образования: методические указания / З.У.Колокольникова, С.В. Митросенко. – Красноярск-Лесосибирск: СФУ, 2012. – 34 с.

Методические указания содержат основные виды заданий для самостоятельной работы студентов по педагогике среднего профессионального образования (задания для работы с литературой, тематика рефератов и курсовых работ, тесты и контрольные работы и т.д.). Представленные материалы окажут помощь студентам при выполнении обязательных и творческих заданий по педагогике и предлагаются для студентов факультета педагогики и психологии

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №... от 2012г.

Печатается по решению методического совета ЛПИ-филиала СФУ.

© СФУ, 2012

© ЛПИ-филиал СФУ, 2012

© З.У.Колокольникова, С.В.Митросенко, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалиста в педвузе в современных условиях предполагает серьезную работу студента над развитием дидактических, коммуникативных, организаторских, творческих способностей. Стать мастером своего дела - процесс длительный, и работа эта начинается еще до поступления в высшее учебное заведение.

Именно в стенах педагогического института продолжается целенаправленное овладение знаниями, развитие умений и приобретение первичных навыков педагогической деятельности.

Важное место в этой системе занимает самостоятельная работа по педагогическим дисциплинам. Она предполагает изучение психолого-педагогической литературы, участие в деловых играх, педагогических и психологических тренингах, работу в научных кружках, секциях, проблемных группах, проведение студентами пробных уроков, занятий, освоение большого объема материала по изучаемой дисциплине посредством работы с первоисточниками, решения педагогических задач, разработки проектов, написания рефератов, проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы и т. д.

Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего преподавателя.

Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего преподавателя педагогического колледжа. Это первые шаги в становлении педагогической самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист. Педагогическая самостоятельность вырабатывается в течение всего обучения в вузе, и на ее формирование нужно обратить самое серьезное внимание при подготовке педагога.

В процессе изучения курса «Педагогика среднего профессионального образования» формируется система знаний, умений и компетенций у студента-будущего преподавателя, формируются профессионально значимые качества личности, профессиональная позиция будущего преподавателя педагогического училища (колледжа). Данные методические указания адресованы студентам факультета педагогики и психологии, 050 703.65 специальность «дошкольная педагогика и психология»

Модуль 1

«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Знания: Основных этапов, тенденций становления системы среднего профессионального образования, характеристика уровней профессионального образования.

Умения: Умение находить и обрабатывать информацию, выявлять закономерности развития образовательных систем

Инструментальные компетенции: способность к анализу и синтезу, базовые знания по профессии, коммуникативные навыки.

Межличностные: способность к критике и самокритике, способность работать в команде, воспринимать межкультурные различия, взаимодействовать с экспертами.

Системные компетенции: способность к самообучению, способность к творчеству, лидерству, к работе автономно, к разработке проектов и управлению ими, ответственность за качество, воля к успеху.

Модуль 2

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)»

Знания: Знание форм, методов, технологий организации образовательного процесса в педагогическом училище (колледже).

Умения: Умения проектировать, конструировать образовательный процесс в педагогическом колледже: планировать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии. Отбирать и применять оптимальные методы обучения, использовать современные средства контроля.

Инструментальные компетенции: способность к анализу и синтезу, способность к планированию и организации, базовые знания общие и по психолого-педагогическим дисциплинам, коммуникативные навыки, элементарные компьютерные навыки, навыки управления информацией, способность принимать решения.

Межличностные: воспринимать межкультурные различия, взаимодействовать с экспертами. Приверженность

этическим ценностям. Способность работать в международном контексте.

Системные компетенции: способность к самообучению, исследовательские способности, способность к творчеству, лидерству, к работе автономно, к разработке проектов и управлению ими, ответственность за качество, воля к успеху, способность к инициативе. Способность применять знания на практике. Способность адаптации к новым ситуациям.

Модуль 3

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПК (У)»

Знания: Знания законов организации межличностного взаимодействия, форм, методов, средств и технологий организации воспитательного процесса в педагогическом колледже, организации студенческого самоуправления, технологии работы с педагогически запущенными учащимися.

Умения: Умения проектировать, конструировать процесс воспитания студентов в педагогическом училище (колледже), организовать воспитательную работу в студенческой группе, взаимодействовать с родителями учащихся.

Инструментальные компетенции: способность к анализу и синтезу, способность к планированию и организации, базовые знания по управлению воспитательными системами, коммуникативные навыки, элементарные компьютерные навыки, навыки управления информацией, способность принимать решения.

Межличностные: способность к критике и самокритике, способность работать в команде, воспринимать межкультурные различия, взаимодействовать с экспертами. Приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции: способность к самообучению, исследовательские способности, способность к творчеству, лидерству, к разработке проектов и управлению ими, ответственность за качество, воля к успеху, способность к инициативе и предпринимательству. Способность применять знания на практике. Способность адаптации к новым ситуациям. Понимание обычаев и культур разных народов.

Модуль 4

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ПК (У)»

Знания: Знание принципов, методов управления, специфики управления образовательным учреждением, планирования работы образовательного учреждения, методики проведения педагогического совета.

Умения: Готовность к осуществлению профессионального взаимодействия с преподавателями, вести профессиональный диалог, участвовать в управлении ПУ (К).

Инструментальные компетенции: способность к анализу и синтезу, способность к планированию и организации, базовые знания по управлению образовательными системами, коммуникативные навыки, элементарные компьютерные навыки, навыки управления информацией, способность принимать решения.

Межличностные: способность к критике и самокритике, способность работать в команде, воспринимать межкультурные различия, взаимодействовать с экспертами. Приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции: способность к самообучению, исследовательские способности, способность к творчеству, лидерству, к работе автономно, к разработке проектов и управлению ими, ответственность за качество, воля к успеху, способность к инициативе. Способность адаптации к новым ситуациям.

Задача педагогического вуза - помочь студенту овладеть системой психолого-педагогических знаний, основами педагогического мастерства, вооружить педагогической техникой, но это возможно только в том случае, когда студент - будущий преподаватель ведет активную работу по самообразованию, проявляет активную позицию в приобретении знаний.

СИСТЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ ПО ПЕДАГОГИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1.

№ модуля	Наименование СРС
Модуль 1.	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Написание реферата 3. Изучение первоисточников. 28 час.
Модуль 2.	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Написание реферата 3. Изучение первоисточников. 4. Разработка и защита проекта 35 час.
Модуль 3	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Написание реферата 3. Изучение первоисточников. 4. Решение педагогических задач и ситуаций. 28 час.
Модуль 4	1. Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2. Написание реферата 3. Изучение первоисточников. 4. Решение педагогических задач и ситуаций. 5. Выполнение домашней контрольной работы 29 час.

Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Основные виды СРС:

- самостоятельное изучение теоретического курса (ТО), в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- изучение и конспектирование литературы (ИКЛ);
- домашняя работа;
- написание реферата (РФ);
- проектная деятельность (ПД);
- решение педагогических задач (РПЗ);
- индивидуальная работа, в том числе творческая (ТЗ);
- изучение и обобщение педагогического опыта (ПО);
- составление контрольно-обучающих программ для учащихся педагогического колледжа (училища);
- промежуточный контроль (ДКР) и выполнение тестовых заданий (Т);
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

Домашняя работа может быть рассчитана на воспроизведение знаний, их закрепление, углубление, на формирование умений. Могут быть использованы домашние задания опережающего, перспективного характера. Применение опережающих заданий позволяет преподавателю пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии.

Основные виды домашних заданий в зависимости от дидактической цели представлены в табл.1

Виды домашних заданий

Таблица 2.

Цель	Вид домашнего задания
Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала)	Чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; наблюдения.
Закрепление и систематизация знаний	Работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана ответа на специально подготовленные вопросы; составление таблиц, графиков, схем; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы;

	подготовка к выступлению на семинаре, а также рефераты и доклады, составление библиографии.
Применение знаний, формирование умений	Решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений; выполнение расчетно-графических, проекторочных работ, ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм; подготовка выступления на конференции, написание статьи, тезисов; подготовка курсовых и дипломных проектов; экспериментально-конструкторская, опытная работа и работа на тренажере.

Общий объем самостоятельной работы студентов курсу «Педагогика среднего профессионального образования» составляет **120** часов. Содержание курса представлено 4 модулями: «Средние профессиональные учебные заведения», «Организация образовательного процесса в педагогическом колледже (училище)», «Организация воспитательного процесса в педагогическом колледже (училище)», «Управление образовательным процессом в педагогическом колледже (училище)».

МОДУЛЬ № 1

Практическое занятие № 1

Тема: История среднего профессионального педагогического образования России.

Цель: Сформировать у студентов системное представление об исторических предпосылках среднего профессионального педагогического образования и этапах его становления.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки становления среднего профессионального образования в России.

2. Этапы становления отечественной системы среднего профессионального педагогического образования:

- допетровский период (Киевская Русь – конец XVII века);
- период петровских реформ (конец XVII века – 1804 г.)
- период становления системы подготовки педагогических кадров (1804-1917);
- советский период;
- перестроечный и постсоветский период (1985 – настоящее время).

3. Учительские институты и их роль в системе отечественного педагогического образования.

4. История среднего профессионального педагогического образования в Красноярском крае (доклад).

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Этапы становления системы среднего профессионального педагогического образования в России». Используйте следующие рубрики:

Этапы	Краткая характеристика исторического периода	Цель и сроки среднего профессионального педагогического образования	Структура системы среднего профессионального образования	Содержание деятельности	Результаты деятельности

2. К.Д. Ушинский считал, что «важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него». Исходя из позиции классика отечественной педагогики, докажите, какие идеи прошлого опыта среднего профессионального педагогического образования не потеряли своей актуальности в наше время и могут быть полезны при реформировании современной системы профессионального образования.

3. Докажите, что государственная подготовка дошкольных педагогических кадров коренным образом отличалась от работы добровольных обществ.

4. Подберите несколько статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Педагогика» и др. по истории развития среднего педагогического образования.

Литература:

1. Бехтерев В.Ф. Труд и вдохновение / В.Ф. Бехтерев. – Лесосибирск, 2000.
2. Каптерев П.Ф. Система школ/П.Ф.Каптерев. – М., 1982.
3. Концепция среднего специального образования. – М., 1991.
4. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России/Ф.Г.Паначин. – М., 1979.
5. Пирогов Н.И. О создании педагогических гимназий в Киеве/Н.И.Пирогов. – М., 1985.
6. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии /К.Д.Ушинский. Пед. Соч. в 6 т. – М., 1988. – т.2, с. 81-108.
7. Ушинский К.Д. Программа педагогики для специальных классов женских учебных заведений/К.Д.Ушинский. Пед. соч. в 6-ти т. М., 1988. – т.2, с. 379-388.
8. Шилов А.И. Педагогическое образование в Восточной Сибири конца XIX – начала XX вв. /А.И.Шилов; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2004.

Практическое занятие № 2

Тема: Педагогические училища (колледжи) в системе педагогического образования современной России.

Цель: Дать сущностную характеристику современному состоянию среднего профессионального педагогического образования России.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика системы профессионального педагогического образования России.

2. Понятие «непрерывное профессиональное педагогическое образование».

3. Педагогические училища (колледжи): характеристика, цели, задачи, специфика деятельности.

4. Уровни образования специалистов среднего педагогического звена на современном этапе:

- базовый уровень;
- повышенный уровень.

5. Анализ опыта работы различных видов среднего профессионального педагогического образования (на примере Красноярского края и других регионов России).

Практические задания:

1. Раскройте понятие «сопряженный учебный план»: педколледж – педагогический вуз.

2. Составьте анкету для выяснения особенностей работы в педколледжах (училищах) Красноярского края и проведите анкетирование по e-mail. Проанализируйте результаты с учетом специфики каждого учебного заведения.

Литература:

1. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.

2. Педагогика профессионального образования /Под ред. В.А. Сластенина.-М., 2004.

3. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006.

4. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.-Ростов-на Дону, 2005

5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.- М.,2001.

Практическое занятие № 3

Тема: Требования к уровню образования специалистов среднего звена в современных условиях. Компетентности выпускника педагогического училища (колледжа).

Цель: Рассмотреть требования к уровню образования специалистов среднего педагогического образования с позиций компетентностного подхода. Определить компетентности выпускника педагогического колледжа (училища).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной педагогической компетентности.
2. Структура профессиональной компетентности выпускника педагогического училища (колледжа).
3. Содержание теоретической готовности выпускника педагогического колледжа (училища).

4. Содержание практической готовности выпускника педагогического колледжа (училища).
5. Требования к уровню образования специалистов среднего звена с позиций компетентного подхода.
6. Педагогическая техника.
7. Профессиональная культура как проявление профессиональной компетентности педагога.
8. Профессиональное педагогическое мастерство работника дошкольного учреждения.

Практические задания:

1. Составьте таблицу “профессиональная компетентность выпускника педагогического колледжа (училища)”. Работа выполняется дома в группах по 3-4 человека. На занятии студенты представляют публичную защиту своей таблицы.
2. Подберите примеры проявления профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Литература:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 1999, с. 63-76.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования /Н.А. Морева.- М., 2001.
3. Основы педагогического мастерства /Зязюн И.Ф. – М., 1989, с 6-27.
4. Педагогика /под ред. Сластенина. – М., 1997, с. 40-55.
5. Педагогика развития: Становление компетентности и результаты образования в различных подходах/ Педагогика развития. – Красноярск, 2004.

МОДУЛЬ № 2

Практическое занятие № 4

Тема: Организация образовательного процесса в педагогическом училище (колледже).

Цель: Познакомить студентов с особенностями и спецификой образовательного процесса в педагогическом колледже (училище) на основе системного и целостного представления об образовательном процессе..

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Образование как вхождение личности в культуру.
3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
4. Логика образовательного процесса.
5. Целостность образовательного процесса.
6. Специфика образовательного процесса в педагогическом училище (колледже): сущностная характеристика, организационные основы.
7. Практическое задание:

1. На основе изученной литературы студенты готовят в группах презентации “Специфика образовательного процесса в педагогическом училище (колледже). Защита включает в себя, кроме собственной презентации, дискуссию по теме.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика./Н.В.Бордовская, А.А.Реан,- СПб, 2000.- с. 24-29.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века/Б.С.Гершунский. – М., 1998, с. 16-75.
- 3.Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н.А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001.
- 4.Педагогика профессионального образования /Под ред. В.А. Сластенина.-М., 2004.
5. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006.
6. Статьи из журналов “Педагогика”, “Народное образование”, «Среднее профессиональное образование» за последние 3 года.

Практическое занятие № 5

Тема: Содержание педагогического образования в педагогическом училище. Образовательные стандарты и программы подготовки специалистов.

Цель: Сформировать у студентов системное представление о содержании образования в педагогическом колледже (училище). Определить специфику образовательных стандартов для среднего педагогического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «содержание образования», «стандарт образования».
2. Государственный образовательный стандарт как базовый уровень подготовки в системе среднего педагогического образования. Характеристика стандарта.
3. Учебный план как сертификат учебного заведения. Типовой и рабочий учебный план.
4. Учебная программа как нормативный документ, определяющий требования в области конкретного предмета. Структура программы, требования.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.

Практические задания:

1. Составьте опорный конспект по одному из вопросов семинара.
2. Составьте краткий конспект Стандарта среднего педагогического образования.
3. Проанализируйте учебный план нескольких специальностей, отметьте общее и различия в названии специальности, сроках обучения, содержании, структуре.
4. Выявите научную основу учебного плана, проследите взаимосвязь между предметами общепрофессионального и предметного блоков.

5. Докажите профессиональное направление планов.

6. Проанализируйте учебные программы по детской психологии и дошкольной педагогике, выделите в них общее и различие в целях, задачах курса, структуре, принципах построения, содержании.

7. Внимательно прочитайте одну из программ и определите содержание материала для 2-х часовых уроков.

Литература:

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования /Н.А. Морева.- М.,2001.

2. Программы среднего профессионального педагогического образования.

3. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006.

4. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.-Ростов-на Дону, 2005.

5. Стандарт среднего педагогического образования.

6. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.- М.,2001.

7. Энциклопедия современного учителя.- М., 2002.

Практическое занятие № 6

Тема: Методы профессионального обучения в педагогическом колледже (училище).

Цель: Познакомить студентов с проблематикой современной системы методов обучения в системе среднего профессионального педагогического образования, выявить специфику методов обучения в педагогическом колледже (училище).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод», «метод обучения», «средство обучения».

2. Классификации методов обучения.

3. Современные подходы к пониманию методов обучения.

4. Специфика методов обучения в педагогическом колледже (училище).

Практические задания:

1. 1 час занятия проходит в форме «позиционной модели обучения». Студенты представляют проблему современных методов и средств обучения с позиций «схема», «тезисы», «символ», «критики», «учителя-практики», «рефлексия», «эксперты».

2. Посетите урок (или любую другую организационную форму обучения) в колледже (училище), сделайте анализ с точки зрения использования методов обучения. Оцените правомерность использования методов.

Литература:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики.- М.. 2006, с. 128-138.

2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования /Н.А. Морева.- М.,2001.

3. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1997, Глава

9 Педагогика /Под ред. Сластенина. – М., 1997, 296-329.

4 Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006..Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002, с. 216-244.

5.Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.-Ростов-на Дону, 2005.

6. Статьи из журналов “Педагогика”, “Народное образование” за последние 3 года.

Модуль № 3 Практическое занятие № 7

Тема: Воспитательная работа в ССУЗе.

Цель: Сформировать системное представление о воспитательной работе педагогического колледжа (училища) в контексте проблемы формирования личности студента (учащегося).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.

2. Роль категорий «отношение» и «самоопределение» в современной системе воспитания.

3. Всестороннее развитие личности студентов педагогического колледжа (училища) в контексте современного трактования вопроса о целях воспитания.

4. Сущностная характеристика воспитательной работы в педагогическом колледже (училище): цели, задачи, принципы построения.

5. Содержание воспитательной работы как отражение современных тенденций воспитания молодежи.

Практические задания:

1. Составьте сценарий внеклассного мероприятия со студентами педагогического колледжа (училища).

2. Составьте 10 проблемных вопросов по теме семинара.

Литература:

1. Педагогика /Под.ред Сластенина В.А. - М., 1997.

2. Педагогика /Под.ред.Пидкасистого П.И. М., 1996.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика./Н.В.Бордовская, А.А.Реан-СПб, 2000.

4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания/Л.И. Маленкова. - М., 2002..

5. Система воспитания в высшей и средней специальной школе. – М., 1990.

6. Статьи из журналов “Педагогика”, “Народное образование”, «Среднее профессиональное образование» по теме семинара за последние 3 года.

7. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры/Н.Е.Щуркова. – М., 1997.

8. Щуркова Н.Е. Новые педагогические технологии воспитательного процесса/Н.Е.Щуркова. – М., 1993.

9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированная модель обучения в школе/И.С.Якиманская. – М., 1996.

Модуль 4

Практическое занятие № 8

Тема: Управление образовательным процессом педагогического училища (колледжа).

Цель: Познакомить студентов (учащихся) со спецификой управления образовательным процессом педагогического колледжа (училища).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «управление», «управление образовательным процессом».
2. Характеристика документов, регламентирующих функционирование педагогического колледжа (училища).
3. Устав колледжа (училища).
4. Принципы управления образовательным процессом педагогического колледжа.
5. Требования к директору, заместителям директора колледжа (училища).
6. Организационные основы управления: деятельность кафедр, отделений.

Практические задания:

1. Составьте схему «Управление образовательным процессом педагогического колледжа» с соблюдением всех требований.
2. Изучите и проанализуйте опыт конкретного колледжа (училища) по управлению образовательным процессом.
3. Составьте вопросы анкеты интервью с директором колледжа (училища). Предлагаемая тематика вопросов «Проблемы управления образовательным процессом в колледже (училище)».

Литература:

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования /Н.А. Морева.- М.,2001.
2. Программы среднего профессионального педагогического образования.
3. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006..
4. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.-Ростов-на Дону, 2005.
5. Стандарт среднего педагогического образования.
6. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы/В.А.Сухомлинский.- М., 1972.
8. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.- М.,2001.
9. Энциклопедия современного учителя.- М., 2002.
10. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления:

Самостоятельная работа

Таблица

№ модуля	Наименование СРС
Модуль 1	<p>Выполнение заданий СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2). Написание реферата 3). Изучение первоисточников (конспектирование).
Модуль 2	<p>Выполнение заданий СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2). Изучение первоисточников (конспектирование). 3). Контроль знаний в форме тестирования
Модуль 3	<p>Выполнение заданий СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тема для самостоятельного изучения теоретического материала «Планирование воспитательной работы в студенческой группе» 2). Изучение первоисточников (конспектирование). 3) Решение педагогических задач и ситуаций. 4). Творческое задание (Разработка ВМ и плана ВР) 5). Контроль знаний в форме тестирования
Модуль 4	<p>Выполнение заданий СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тема для самостоятельного изучения теоретического материала 2). Изучение первоисточников (ИКЛ) 3). Творческое задание (Разработать тематику педсоветов) 4). Выполнение контрольной работы 5). Контроль знаний в форме тестирования 6). Итоговый контроль - экзамен

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
СРС**

1. Колокольникова З.У. Летняя педагогическая практика: Учебно-методическая разработка/ З.У.Колокольникова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2000.
2. Колокольникова З.У. История дошкольной педагогики / З.У.Колокольникова, А.И.Шилов/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2003.
3. Лобанова, О.Б. Нестандартные формы урока: Методические рекомендации/ О.Б.Лобанова, Т.В.Захарова, Т.В.Качурина/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.
4. Митросенко С.В. Летняя педагогическая практика в лагерях отдыха: Методические рекомендации/ С.В.Митросенко/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1993.
5. Митросенко С.В. Тесты и контрольные задания по педагогике: Методические рекомендации/ С.В.Митросенко, З.У.Колокольникова / Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2004.
6. Митросенко С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическая разработка.- Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2004.
7. Колокольникова З.У. Выпускные квалификационные и курсовые работы по педагогике: Учебно-методическая разработка/ С.В.Митросенко, З.У.Колокольникова, Т.И.Петрова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2005.
8. Митросенко С.В. , Шайхутдинова Р.В. Патронатное воспитание: Методическая разработка Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.
9. Митросенко С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- Красноярск, 2007.
12. Петрова, Т.И. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации/ Т.И.Петрова, В.А.Волкова, Н.В.Каратаева / Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1999.
13. Петрова Т.И. Организация совместной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями: Методические рекомендации/ Т.И.Петрова, И.В.Забродина, Н.В.Соколова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1999.
14. Петрова Т.И. Воспитательная работа с учащимися группы риска. Методическая разработка. Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.- 39 с. (2,5 п.л.).
15. Петрова Т.И. Инспекторско-методическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: Методическая разработка/ Т.И.Петрова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.- 25 с. (1,5 п.л.);
16. Семенова Е.В. Задачи, задания и деловые игры по педагогике: Учебно-методическая разработка. – Ч.2./ Е.В.Семенова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1993.- 28 с. (1,7 п.л.);

17. Семенова Е.В. Задачи, задания и деловые игры по педагогике: Учебно-методическая разработка. – Ч.3./ Е.В.Семенова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1995.- 34 с. (2,1 п.л.);

18. Семенова Е.В. Педагогика: наука и искусство: Учебное пособие/ Е.В.Семенова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1996.- 100 с. (6,2 п.л.) (ISBN 5-7638-0033-8);

19. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании : Учебно-методическое пособие/ З.У. Колокольникова , С.В. Митросенко, Т.И. Петрова / Институт естественных и гуманитарных наук СФУ: Красноярск, 2007. – 176 с. (11 п.л.)

20. Шилов А.И. Педагогическое образование в Восточной Сибири конца XIX – начала XX века /А.И. Шилов. – Красноярск, 2004. – 204 с. (17,5 п.л.)

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1.

- Возникновение и развитие педагогического образования в г. Енисейске.

Литература:

1. Бехтерев В.Ф. Труд и вдохновение / В.Ф. Бехтерев. – Лесосибирск, 2000.

2. Ушинский К.Д. Собрание соч. в 6 т./К.Д.Ушинский –М., 1988.

3. Шилов А.И. Педагогическое образование в Восточной Сибири конца XIX –начала XX века /А.И. Шилов. – Красноярск, 2004.

Модуль 2.

- Технологии обучения. Личностно-ориентированное обучение в педагогическом училище (колледже).

- Учебные конференции.

- Педагогическая практика студентов педагогического училища (колледжа).

- Научно-методическая работа обучение в педагогическом училище (колледже).

Литература:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения / А.А. Балаев. - М., 1986.

2. Братцева Г.Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы / Г.Г. Братцева // Философия образования: сб. материалов конференции, выпуск 23. - СПб, 2002.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе:контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М., 1991.

4. Водзинский Д.И. Основы педагогики высшей школы / Д.И. Водзинский . - М., 1993.

5. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2005.
6. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб., 2002.
8. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н.А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001.
9. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону, 2004.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова / под ред. В.А.Сластенина. - М., 2006.
12. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластенина. - М., 2004.
13. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2002.
14. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования / Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. - М., 1999.
15. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д., 2006..

Модуль 3.

- Нетрадиционные формы воспитательной работы в педагогическом колледже.
- Планирование воспитательной работы в студенческой группе.
- Организация общественно полезной деятельности учащихся в педагогическом училище (колледже).

Литература:

1. Крикунова Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: учеб. пособие / Т.К. Крикунова. - М., 1999.
1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н.А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
3. Примерная программа воспитания социально активной личности студента- М., 2002.
4. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д., 2006..
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М., 2002.

Модуль 4.

- Студент педагогического училища как субъект образовательного процесса.
- Принцип коллегиальности в управлении педагогического училища (колледжа).

Литература:

1. Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - 1997. - № 2.
2. Концепция среднего специального образования. - М., 1991.
3. Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.
5. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006..
6. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.- Ростов н/Д,2005
7. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.- М.,2001.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность: историко-педагогический аспект.
2. Учитель и современное общество.
3. Гражданская позиция преподавателя.
4. Педагогическое мышление.
5. Педагогическое общение.
6. Развитие перцептивных способностей в процессе педагогической практики..
7. Развитие организаторских способностей преподавателя в процессе психолого-педагогической практики.
8. . Самовоспитание будущего преподавателя педколледжа в период обучения в вузе.
9. Культура педагогической деятельности.
10. Профессиональное становление педагога.
11. Научная организация труда преподавателя.
12. Мотивы выбора педагогической деятельности.
13. Педагогическая этика.
14. Нравственная культура преподавателя.
15. Педагогическая интуиция.
16. Профессиональная деформация преподавателя.
17. Имидж преподавателя.

18. Конфликты в педагогической деятельности.
19. Педагогическая позиция преподавателя.
20. Профессиональное становление педагога конца 19-начала 20 вв.
21. Учреждения среднего профессионального образования в Красноярском крае.
22. Учреждения профессионального образования в Енисейской губернии в 19 веке.
23. Педагогический контроль образовательного процесса в педколледже.
24. Формы организация обучения в педагогическом колледже
25. Современный урок в педагогическом колледже.
26. Организация студенческого самоуправления.
27. Организация студенческого самоуправления.
28. Организация студенческого досуга.
29. Преподаватель педагогического колледжа.
30. Нетрадиционный педагогический совет.
31. Личность руководителя педагогического колледжа.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ

Педагогическая задача - действенное средство в формировании будущего педагога. Она позволяет активизировать такие мыслительные операции как синтез, анализ, обобщение, доказательство, перенос знаний в новые условия. Решение педагогических задач ориентирует студентов на самостоятельное изучение литературы, развивает творческие способности, пробуждает профессиональный интерес.

Схема анализа и решения педагогической задачи:

1. Анализ условий, в которых протекает действие, событие.
2. Перенос фактов на язык педагогических категорий.
3. Выявление противоречий в анализируемом событии, явлении.
4. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа.
5. Нахождение теоретического обоснования данного решения
6. Выделение ошибок, допущенных в данной ситуации.
7. Оценка задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.
8. Определение педагогического опыта, вытекающего из решения.

Решение педагогической задачи (ситуации) может быть проделано по следующей схеме (Рис. 2). Рис. 2. Структура решения педагогической задачи



ЗАДАНИЯ:

1. Составьте педагогическую задачу.
2. Решите педагогические задачи:
 - а) составленные самостоятельно;
 - б) предложенные преподавателем, в том числе из задачника.

Для выполнения заданий по всем модулям (3 и 4) используйте литературу:

Литература:

1. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач/ Л.В.Кондрашова. - М., 1987.
2. Семенова, Е.В. Задачи, задания и деловые игры по педагогике: Учебно-методическая разработка. – Ч.2./ Е.В.Семенова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1993.- 28 с. (1,7 п.л.);
3. Семенова, Е.В. Задачи, задания и деловые игры по педагогике: Учебно-методическая разработка. – Ч.3./ Е.В.Семенова/ Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 1995.- 34 с. (2,1 п.л.);

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ (3 и 4 модуль)

1. Классный руководитель видит в своих воспитанниках (студентах первого курса) друзей, они платят тем же своему учителю и доверяют свои маленькие и большие тайны. Однажды учащийся первого курса "по секрету" сообщает учительнице, кто из класса курит, кто совершает опрометчивые поступки. Ученик даже говорит, что покажет место, где собирается эта компания.

Найдите выход из данной ситуации. Как вы поступите с нарушителями?

2. На требование преподавателя "навести порядок в аудитории" студенты

заявили:

- А мы только пришли, а насорили первокурсники, которые здесь были до нас! Мы пришли учиться, а не мусор убирать!

Найдите выход из создавшейся ситуации. Предложите варианты поведения преподавателя.

3. «У Вас странная манера делать замечания студентам во время занятия», - говорит опытный педагог молодому специалисту. Вот, например: «Гридина, греческий профиль Сергеева, конечно, достоин внимания, но не во время занятия». «Иванова, ты рискуешь до смерти замучить соседку своими интеллектуальными разговорами».

- Что же здесь криминального? – возразила молодой преподаватель. – Видите ли, - продолжала она громко, что бы ее слышали коллеги, - я не считаю нужным заигрывать со студентами, опускаться до них. Может быть я не права, но мне все равно, что они обо мне думают и говорят, душевный контакт на уроке не имеет ни какого значения. Студенты колледжа – взрослые люди и пришли получать профессию и должны уметь отвечать за свои достижения.

Проанализируйте разговор педагогов. Кто из них прав? Выскажите свое мнение. Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний преподавателя во время занятия?

4. Состоялась контрольная работа по предмету. Это была первая контрольная работа у нового преподавателя. Работы в целом были выполнены, но ответы оказались недостаточно полными. Прежний педагог за это оценки не снижала, а новый преподаватель снизил. Студенты усмотрели в этом проявление несправедливости, некоторые тут же порвали свои работы и обвинили педагога.

Как быть? Кто из педагогов прав? Какой этап контроля не учтен новым преподавателем? Предложите варианты выхода, из данной ситуации. Сделайте психолого-педагогическое обоснование предлагаемым решениям.

5. Студенты-первокурсники проходят на занятия в головных уборах. На замечание педагога они отвечают, что завхоз всегда ходит в головном уборе, значит и им можно!

Как поступить педагогу? Продолжите диалог и объясните, почему нужно поступить именно так.

6. В составленном классным руководителем студенческой группы плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты: «Следить за посещаемостью студентов», «Проводить индивидуальные беседы», «Присутствовать на занятиях в группе», «Помогать отстающим», «Следить за успеваемостью», «сходить всем вместе в кино».

Проанализируйте план и список приведенных мероприятий. Какие недостатки плана Вы увидели? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы воспитателя.

7. Лена перевелась в педагогический колледж во втором семестре в связи с переездом, и сразу все юноши потеряли голову. Причин тому было много. Лена была красивой, остроумной, одевалась со вкусом, хорошо училась.

Трудно объяснить, почему она остановила свой выбор на робком и застенчивом Сереже. Он сам никакого интереса к девочке не проявлял, может потому, и подошла Лена сама к Сереже и сказала: «Я давно заметила, что мы с тобой живем на одной улице. Жди меня после занятий, вместе пойдем домой». Лена и Сережа стали дружить. С этого времени Сережа сильно переменился. До сих пор учился он посредственно, а тут вдруг и учиться стал лучше и весь как-то подтянулся.

Никто из одноклассников не думал, что их дружба будет продолжительной. Но время шло, а дружба не распадалась.

Однако вскоре в отношениях Лены и Сережи все стали замечать неладное. Вот юноши и девушки обсуждают на перемене свои дела.

- Лена, к субботе сделаешь стенгазету, - говорит староста.

- Конечно.

- Времени до субботы осталось мало.

- Мне Сережа поможет.

- Он же не член редколлегии и к тому у него в этот день занятия баскетбольной секции.

- Пропустит. Что значит – не член редколлегии. Для меня он сделает все.

Учебный день окончен. В гардеробе полно студентов. Одевается вместе с другими и Лена.

- Сережа, поторопись, – произносит она тоном, не допускающим неповиновения.

- Иду!

Оборвав на полуслове разговор с друзьями, Сережа поспешно, словно паж, берет сумку Лены.

- Приучила его Ленка, ничего не скажешь – говорит кто-то из юношей.- Такой парень стал безвольный. Просто жалко парня...

Представьте, что в вашей группе сложились бы такие отношения между юношей и девушкой. Что бы Вы предприняли на месте куратора (классного руководителя)? Оставили бы все как есть, или предприняли что-либо?

8. Составьте банк ситуаций, в которые вы "попали" во время педагогической практики. Совместно с группой найдите решения. Сделайте психолого-педагогическое обоснование своим решениям.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте место педагогических училищ в системе подготовки педагогических кадров России.

2. Разработайте систему занятий по дошкольной педагогике.

Вариант 2.

1. Возникновение среднего педагогического образования в России.

2. Разработайте тематику рефератов по общей психологии для студентов педагогического училища.

Вариант 3.

1. Преподаватель педагогического колледжа.
2. Разработайте содержание педагогической практики студентов педагогического колледжа в ДОУ.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику уровням подготовки специалистов среднего звена на примере педагогического училища.
2. Разработайте тематику рефератов по педагогической психологии для студентов педагогического училища.

Вариант 5.

1. Выделите основные особенности подготовки специалистов в педагогических колледжах.
2. Разработайте систему занятий по возрастной психологии для студентов педагогического училища.

Вариант 6.

1. Характеристика учебной деятельности студента педагогического колледжа.
2. Разработайте систему занятий по дошкольной педагогике.

Вариант 7.

1. Воспитательная работа в ПК
2. Разработайте содержание педагогической практики студентов педагогического колледжа в ДОУ.

Вариант 8.

1. Возрастные особенности студентов педагогического колледжа.
2. Разработайте тест по дошкольной педагогике.

Вариант 9.

1. Методы и средства обучения в педагогическом колледже
2. Разработайте тест по общей педагогике для студентов ПК.

Вариант 10.

1. Требования к уроку в ПК.
2. Разработайте систему занятий по основам педагогического мастерства для студентов ПК.

Список литературы

для выполнения контрольной работы

1. Бережная И.А. Оценка знаний как элемент стратегии среднего профессионального образования / И.А. Бережная//Специалист.- 1997.- № 1.
2. Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального

образования: Учебно-методическое пособие / С.В. Митросенко .- Красноярск, 2006

3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования /Н.А. Морева.- М.,2001.

4. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д., 2002.

5. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов.- М.,1999.

6. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006..

7.Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.-Ростов-на Дону, 2005.

8.Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока /Н.Ю Скороходова.- СПб., 2002.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко.-М.,1998.

10. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.- М.,2001.

11. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе / И.М. Чередов. - М., 1988.

12. Энциклопедия современного учителя.- М., 2002.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.

2. Характеристика средних специальных учебных заведений.

3. Организационные основы деятельности педагогического училища (колледжа).

4. Роль ССУЗ в подготовке кадров.

5. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.

6. Уровни образования специалистов среднего звена в современных условиях.

7. Содержание среднего педагогического образования.

8. Государственный образовательный стандарт в области среднего профессионального педагогического образования.

9. Образовательные программы педагогических училищ и колледжей.

10. Характеристика психолого-педагогического компонента ГОС среднего педагогического образования.

11. Преподаватель педагогического колледжа как субъект образовательного процесса.

12. Цели, функции, специфика деятельности преподавателя педагогического колледжа.

13. Возрастные особенности студентов.

14. Характеристика учебной деятельности студента педагогического колледжа.
15. Особенности образовательного процесса в педагогических училищах и колледжах.
16. Технологии обучения в педагогическом колледже (училище).
17. Методы и средства обучения в педагогическом колледже (училище).
18. Формы организации процесса обучения в педагогическом колледже (училище).
19. Требования к уроку в ПК.
20. Методика проведения лекционных занятий в педагогическом колледже.
21. Семинарские занятия в педагогическом колледже.
22. Контроль знаний, умений и навыков студентов в ПК.
23. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
24. Методика проведения экзамена в ПК.
25. Организация СРС в педагогическом колледже.
26. Педагогическая практика студентов ПК в дошкольных образовательных учреждениях.
27. Воспитательная работа в ПК: цели, задачи, принципы, содержание.
28. Методы воспитания студентов ПК.
29. Классный руководитель в ПК.
30. Научно-методическая работа в ПК.
31. НИРС в ПК.
32. Курсовые работы по психолого-педагогическим дисциплинам в ПК.
33. Выпускная квалификационная работа студентов ПК.
34. Самовоспитание студента ПК.
35. Воспитательная система ПК.
36. Личностно-ориентированное обучение в ПК.
37. Педагогический совет ПК.
38. Методический совет ПК.
39. Предметная цикловая комиссия ПК.
40. Научные кафедры ПК.
41. Воспитательная работа в общежитии.
43. Организация студенческого самоуправления в педагогическом училище (колледже)
44. Работа с виктимогенными группами студентов в педагогическом училище (колледже)
45. Планирование воспитательной работы в педагогическом училище (колледже).
46. Аттестация педагогических кадров в педагогическом училище (колледже).

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Содержание среднего педагогического образования. Образовательные программы педагогических колледжей и училищ.

2. Средние специальные учебные заведения и их роль в подготовке кадров. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.

3. Организационные основы работы педагогического колледжа, училища: структура учебного заведения, задачи, формы организации образовательного процесса. Педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа и училища: цель, мотивы, условия, структура, содержание.

4. Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище. Технология традиционного обучения: содержание, дидактические требования к организации, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

5. Технология различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище. Технология нетрадиционных учебных занятий: особенности проведения, система подготовки.

6. Инновационные образовательные процессы.

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Митросенко С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие.- Красноярск: СФУ, 2007.

2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.

3. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Морева Н.А. –М., 2005.

Дополнительная литература

4. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина.-М., 2006.

5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005.

6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей /А.К. Колеченко.- СПб., 2002.

7. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога/ Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова.-М.,2005.

8. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко.- М., 2005.

9. Педагогика профессионального образования /Под ред. В.А. Сластенина.-М., 2004.

10. Педагогика / Л.П. Крившенко и др; под ред. Л.П. Крившенко.- М., 2004.
11. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.-Ростов н/Д., 2006..
12. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения. – Ростов н/Д, 2005.
13. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов /А.В. Хуторской.- СПб., 2001.

1. Бартенев А.Н. Авторская мастерская как форма образовательной деятельности // Профессиональное образование.- 2008. № 4. – С.4-5.
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование.- 2009. № 8. – С.9.
3. Бурмистрова А.С. Информационные ресурсы для профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. – М.: АПО, 2008. -52 с.
4. Бухарова Г.Д., Жуков Г.Н., Берсенева Н.В. Роль методической службы в условиях инновационной деятельности ОУ СПО // «Профессиональное образование». Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования». – 2005. №1. С. 36-44.
5. Буянова Н.В., Михайлова Н.Н. Образовательные технологии в профшколе // Инновации в профессиональной школе. – М.: НИИ РПО, 2008. -56 с.
6. Вершинин С.И. Инновационная среда в колледжах как фактор развития профессионального образования // Профессиональное образование.- 2007. №11. – С.3.
7. Вершинин С.И. Колледжи Москвы: стратегии развития // Профессиональное образование.- 2009. № 8. – С.9.
8. Воронин А.В. Конкурентная стратегия инновационного профессионального образования // Профессиональное образование.- 2006. № 7. – С.6-7.
9. Грудю Т.А. Модель инновационной деятельности учреждения профобразования // Профессиональное образование.- 2006. № 7. – С.8.
10. Джурицкий А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование //Инновации в профессиональной школе. – М.: АПО,2009. - 60 с.
11. Иванчук С.Г. Подушевое финансирование – единственный инструмент бюджетного субсидирования //Профессиональное образование.- 2008. № 8. – С.14-15.
12. Костыко Г.С. Организация развивающего пространства в учреждении профессионального образования //Инновации в профессиональной школе.- М.: НИИ РПО, 2008. – С. 48.
13. Куторго Н.А. Педагогический потенциал и возможности продуктивного обучения в колледже //Профессиональное образование.- 2009. № 10. – С.35-37.

14. Ломтева Е.В. Управление колледжем в инновационном режиме: модель развития педагогического коллектива – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2007.- 52с.
15. Маркова Н.В. Есть ли будущее у автономных образовательных учреждений // Профессиональное образование.- 2008. № 10. – С.20-21.
16. Матвеев В.П. Инновационный режим развития // Профессиональное образование.- 2005. № 2. – С.14.
17. Материалы конференции «Инновации – в основе модернизации» // Профессиональное образование.- 2008. № 10. – С.3-11.
18. Миняева Н.М. Педагогическое проектирование ресурса культуры в многоуровневом образовании //Профессиональное образование.- 2009. № 10. – С.8-9.
19. Наумкин Н.И. Всероссийские конкурсы как форма подготовки специалистов к инновационной деятельности //Профессиональное образование.- 2008. № 11. – С.18.
20. Новикова Л.И. Словечко «инновация» как «покушение на русскую ментальность» // Профессиональное образование.- 2008. № 9. – С.46-46.
21. Ореховская Н.Е. Через патриотизм – к возрождению России //Профессиональное образование.- 2008. № 4. – С.6-7.
22. Парамонов А.И., Тузов Д.В. Объект проектирования – способ жизнедеятельности //Профессиональное образование.- 2008. № 5. – С.12-13.
23. Рудой О.Ф., Воробьева Н.А. Управление педагогическим колледжем в режиме инновационной деятельности //Профессиональное образование.- 2008. № 9. – С.33-34.
24. Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа // Научные исследования в образовании – 2008. № 6.- С.58-61.

Интернет-адреса

1. Воспитательные системы в социальном институте образования
<http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=317>
2. Воспитание в философской, педагогической и социальной антропологии
http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t43_9.htm
3. Деловая игра на тему "Диспут"
Сценарий обучения методикам проведения диспутов и научных споров. Много юмора и мудрых ходов "от противного".
http://www.cl.ru/education/lib/data/r00069.htm--*
4. День культуры: ежегодный праздник
Материалы по вопросу организации ежегодного Дня культуры: краткая историческая справка, цели, задачи, формы организации Дня культуры, опыт проведения, архив материалов. Методические рекомендации преподавателю. Теоретический материал: лекции по культуре и пр. Сборник статей по тематике.
<http://www.cultura.spb.ru> - 01.01.2003
5. Игровой метод обучения на практике. Два сценария урока по одной и той же теме: урок-игра и традиционный урок. Проводится сравнительный

анализ результатов уроков.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/20/2.htm>

6. История педагогики. О педагогических воззрениях известных писателей и общественных деятелей в тезисах. Публикации современных авторов по педагогике.

<http://hist-ped.chat.ru/HictPed.htm>

7. Методика проведения педагогической диагностики.

Индивидуальная и групповая педагогическая диагностика (проверка готовности ребенка к школьному обучению). Содержание, методология тестирования, критерии оценки. Список задач-тестов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/03/1.htm>

8. Очень нужная подсказка. Явление подсказки обсуждается с психологической точки зрения. Намечаются пути продуктивного использования подсказки учителем, например, для оценки уровня овладения знаниями.

<http://psy.1september.ru/2002/19/5.htm>

9. Примерные критерии эффективности воспитательной деятельности

<http://www.nerungri.edu.ru/muuo/pedmast/vosp/krit.html>

10. Родитель и подросток: конструктивный диалог. Автор дает конкретные рекомендации для родителей и всех, кто хочет конструктивно общаться с подростками. Описывается как стать идеальным родителем подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

http://www.narkotiki.ru/teenpsych_5406.html - 01.01.2001

11. Становление человека в процессе воспитания. Полная версия книги "Основы педагогики индивидуальности". Формирование индивидуальности как педагогическая цель; об интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой и других сферах развития; об индивидуальности, воспитании личности и учебной деятельности школьника и др.

<http://www.elib.albertina.ru/htmlink/greben/content.html> - 01.01.2000

12. Самовоспитание и саморазвитие старшеклассников

Аннотированный список работ современных авторов, изучающих проблемы развития личности.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/liter/lit.html> - 01.12.1996

13. Социоигровая хирургия. Для создания рабочей атмосферы на уроке (для вовлечения в работу так называемой "галерки") предлагается ряд игровых методических приемов.

<http://psy.1september.ru/2002/18/13.htm>

14. Толерантность к проявлению чувств другими людьми. Сценарии психологических занятий по теме "Толерантность к проявлению чувств другими людьми". Предлагаемый материал является частью авторского курса по предмету "Психология".

<http://psy.1september.ru/2002/15/6.htm>

15. Факторы, влияющие на эффективность воспитания

http://bspu.ab.ru/Journal/pedagog/pedagog_11/of.htm

16. Фестиваль «Открытый урок»

http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=21

17. Философские основы воспитания

Методологические основания философско-антропологического взгляда на теорию воспитания. История подхода. Разделы: Условия понимания человека; Методология воспитывающего понимания; Онтологическая интерпретация структуры воспитательного процесса и ее компонентов и др.

<http://www.auditorium.ru/books/954/> - 01.01.2000.

Приложение 1

МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Например: Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. /М.В. Кларин – М.: Знание, 1998.- 80 с.

В книге рассказывается о развитии педагогических технологии в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

Обзор новинок литературы производится (как правило.) с целью

ознакомления с работами в области изучаемой проблемы. Он позволяет выявить наиболее значимые для дальнейшего изучения источники. Обзор новинок педагогической литературы можно проводить на практических занятиях с целью изучения новых поступлений и педагогической периодики.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

Как работать над рефератом:

- продумайте тему своей работы;
- в общих чертах определите ее содержание;
- составьте приблизительный план;
- составьте список литературы, которую следует прочитать;
- при чтении литературы выписывайте то, что включите в работу;
- разработайте окончательный план реферата;
- напишите введение, где раскройте значение темы вашей работы;
- последовательно раскрывайте предусмотренные планом вопросы;
- проявите личное отношение - отразите в работе собственные мысли и чувства;
- пишите грамотно, не допускайте повторения;
- в конце работы сделайте обобщающий вывод;
- укажите список используемой литературы;
- прочитайте работу, устраните недостатки и перепишите заново ваш реферат.

Зульфия Ульфатовна Колокольникова,
Светлана Васильевна Митросенко

ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Редактор

Корректурa авторов

Подписано в печать 20.09.2012 г.

Бумага тип.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,4

Уч.-изд. л.

Офсетная печать

Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано: