

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИКА

СБОРНИК ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Красноярск – Лесосибирск 2012

УДК 371.26
ББК 74.5
С 232

Рецензент Е.М.Плеханова,
к.п.н., доцент (КГПУ им. В.П.Астафьева)

С 232 Педагогика: сб. заданий / С.В.Митросенко, З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова, В.И.Кутугина Е.А.Пономарева. - Красноярск: СФУ, 2012. -86 с.

В сборнике коллективом авторов представлена система заданий в тестовой форме по курсу «Педагогика» для студентов педагогических вузов. Данные задания можно использовать для проведения контрольных работ, зачетов и экзаменов, а также для организации самостоятельной работы студентов. Для преподавателей и студентов педагогических вузов.

© Лесосибирский педагогический
институт, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Педагогика	5
Введение в педагогическую деятельность (С.В.Митросенко)	5
Общие основы педагогики (С.В.Митросенко)	10
Теория обучения (С.В.Митросенко)	17
<i>Содержание образования</i>	17
<i>Процесс обучения</i>	19
<i>Методы обучения</i>	26
<i>Контроль и оценка знаний</i>	29
Теория и методика воспитания (С.В.Митросенко)	30
Педагогические технологии (С.В.Митросенко)	36
Нормативно-правовое обеспечение образования (С.В.Митросенко, Е.А.Пономарева)	43
Социальная педагогика (С.В.Митросенко)	48
Управление образовательными системами (С.В.Митросенко)	55
История педагогики (З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова)	62
<i>История педагогики и образования за рубежом (З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова)</i>	62
<i>История педагогики и образования в России (З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова)</i>	68
2. Основы специальной педагогики (В.И.Кутугина)	75
3 Задания в тестовой форме по дисциплинам по выбору	80
<i>Педагогика ненасилия (С.В.Митросенко)</i>	80
<i>Задания в тестовой форме А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» (С.В.Митросенко)</i>	фоне

ВВЕДЕНИЕ

Авторский сборник заданий в тестовой форме по педагогике предлагается по теоретическому курсу педагогики для студентов специальностей 050000 «Педагогическое образование» и направления 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Целью заданий является проверка овладения студентами категориально-понятийного аппарата по педагогическим дисциплинам, контроль знаний по изучаемым дисциплинам педагогического цикла.

Содержание тестов требует от студентов знаний по педагогике, умения логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи между педагогическими процессами и явлениями.

Контрольные тестовые задания содержат вопросы в соответствии с ГОС и ФГОС. Надеемся, что разработанные нами тестовые задания помогут студентам в усвоении педагогических дисциплин и будут способствовать более осознанному изучению педагогической науки.

1. ПЕДАГОГИКА

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1, 2, 3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) перцептивные, | 5) коммуникативные, |
| 2) учебные, | 6) инициативные, |
| 3) организаторские, | 7) личностные, |
| 4) дидактические, | 8) демократические. |

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) любовь к детям, | 5) вежливость, |
| 2) педантичность, | 6) начитанность, |
| 3) наличие высшего образования, | 7) консерватизм, |
| 4) знание предмета, | 8) филантропизм. |

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) коммуникативные, | 5) учебные, |
| 2) толерантные, | 6) воспитательные, |
| 3) гуманистические, | 7) научные, |
| 4) прогностические, | 8) аналитические. |

4. КРИТЕРИИ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) знание основ наук, | 5) знание педагогики, |
| 2) знание Закона об образовании, | 6) знание детей, |
| 3) выбор оптимальных средств обучения и воспитания, | 7) способности, |
| 4) авторитет, | 8) знание уголовного права. |

5. КОМПЕТЕНЦИЯ:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) осведомленность, | 5) дидактические способности, |
| 2) личностная самореализация, | 6) знание предмета, |
| 3) компетентность, | 7) авторитаризм, |
| 4) круг вопросов, в которых данное лицо обладает опытом, авторитетностью, | 8) сентиментализм. |

6. СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) участие в принятии решений, | 5) демократизм, |
| 2) участие в урегулировании конфликтов, | 6) любовь к детям, |
| 3) знание психологии, | 7) авторитет, |
| 4) знание педагогики, | 8) знание физики. |

7. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) самосохранения, | 5) деформации, |
| 2) наглядности, | 6) профессионального выгорания, |
| 3) вариативности, | 7) творчества, |
| 4) этико-культурного развития, | 8) доверчивости. |

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) высокий, | 5) случайный, |
| 2) инновационно-креативный, | 6) оперативный, |
| 3) системно-моделирующий, | 7) ситуационный, |
| 4) эпизодический, | 8) лингвистический. |

9. МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГА:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) наказание, | 5) самоприказ, |
| 2) приказ, | 6) рефлексия, |
| 3) самоконтроль, | 7) беседа, |
| 4) побуждение к действию, | 8) защита. |

10. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) самоуважение, | 5) рефлексия, |
| 2) способность к саморегуляции, | 6) перевоспитание, |
| 3) контроль со стороны администрации, | 7) самонаказание, |
| 4) уважение со стороны учащихся, | 8) контроль со стороны государства, |

11. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1) консерватизм, | 5) креативность, |
| 2) креативность, | 6) рост педагогического мастерства, |
| 3) безапелляционность, | 7) повышение квалификации, |
| 4) педантизм, | 8) прагматизм. |

12. ОШИБКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) тотальный контроль, | 5) предварительный контроль, |
| 2) поверхностный контроль, | 6) самоконтроль, |

- 3) контроль для проформы,
- 4) итоговый контроль,
- 7) оперативный контроль,
- 8) постоянный контроль.

13. ДИДАКТИЧЕСКИЕ {ЭТИЧЕСКИЕ} ОШИБКИ УЧИТЕЛЯ:

- 1) нецелесообразные методы обучения,
- 2) демократический стиль,
- 3) занижение оценки знаний,
- 4) непоследовательность в предъявлении требований,
- 5) бестактность,
- 6) использование прозвищ,
- 7) эмоциональный шантаж,
- 8) изоляция.

14. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАХИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- 1) изоляция со стороны учащихся,
- 2) заниженная самооценка,
- 3) недостаточность опыта педагогической деятельности,
- 4) эмпатия,
- 5) рефлексия,
- 6) эмоциональный шантаж,
- 7) занижение оценки знаний учащихся,
- 8) инфантильность.

15. КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОГРАММЫ ПЕДАГОГА:

- 1) педагогическая позиция,
- 2) демократический стиль общения,
- 3) соблюдение дистанции в общении,
- 4) оптимизм,
- 5) самовоспитание,
- 6) консерватизм,
- 7) высшая категория,
- 8) грантовая деятельность.

16. ВИДЫ ЛОЖНОГО АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА (А.С. МАКАРЕНКО):

- 1) дистанция,
- 2) авторитет «заигрывания»,
- 3) авторитет доброты,
- 4) авторитет педантизма,
- 5) авторитет силы,
- 6) авторитет личности,
- 7) авторитет знатока,
- 8) авторитет себя.

17. ВИДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА:

- 1) рекламное,
- 2) дистантное (опосредованное),
- 3) произвольное,
- 4) антипедагогическое,
- 5) наглядное,
- 6) физическое,
- 7) заигрывание,
- 8) психотропное.

18. ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ:

- 1) свободы выбора,
- 2) обратной связи,
- 3) толерантности,
- 4) гуманизма,
- 5) оперативности,
- 6) эгалитарности,
- 7) наглядности,
- 8) выборности.

19. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) честность, | 5) гуманизм, |
| 2) чувство юмора, | 6) креативность, |
| 3) сентиментальность, | 7) бестактность, |
| 4) билингвизм, | 8) хозяйственность. |

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Педагогическая техника, | а) демократический, |
| 2. Педагогическая культура, | б) заигрывание, |
| 3. Стиль общения, | в) мимика и жесты, |
| 4. Вид ложного авторитета, | г) педагогический оптимизм, |
| | д) либеральный. |

21. СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, СВЯЗАННЫЙ С ПОДАВЛЕНИЕМ:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) либеральный, | 5) игровой, |
| 2) демократический. | 6) ситуационный, |
| 3) авторитарный, | 7) дидактический, |
| 4) гуманный, | 8) информационный. |

22. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО И ОРГАНИЗОВАННОГО ТРУДА ПЕДАГОГОВ:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1) образование, | 5) профессия, |
| 2) обучение, | 6) специальность, |
| 3) воспитание, | 7) категория, |
| 4) педагогическая деятельность, | 8) социализация. |

23. СТЕРЕОТИП ВОСПРИЯТИЯ ОБЫДЕННЫМ СОЗНАНИЕМ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) интеллект, | 5) рефлексия, |
| 2) имидж, | 6) анализ, |
| 3) индивид, | 7) синтез, |
| 4) интроверсия, | 8) интеграция. |

24. ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКА, РЕЧИ ИЛИ ИНЫХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) отношение, | 5) воспитание, |
| 2) общение, | 6) обучаемость, |
| 3) воспитание, | 7) взаимодействие, |
| 4) обучение, | 8) обученность. |

25. АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В УСТАНОВЛЕНИИ КОНТАКТОВ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) прием, | 5) деятельность, |
| 2) общение, | 6) отношения, |
| 3) опыт, | 7) обучение, |
| 4) учение, | 8) обученностью. |

26. ОСМЫСЛЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) рефлексия, | 5) анализ, |
| 2) внушение, | 6) самонаказание, |
| 3) психика, | 7) размышление. |
| 4) перцепция, | |

27. ВИДЫ УСТАНОВОК УЧИТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) авторитарная, | 5) добрая, |
| 2) активно-положительная, | 6) консервативная |
| 3) скрыто отрицательная, | 7) игровая. |
| 4) нейтральная, | |

28. СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) педагогическая культура, | 5) билингвизм, |
| 2) высшее образование, | 6) высшая категория, |
| 3) активность, | 7) экстраверсия. |
| 4) требовательность, | |

29. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) контроль самостоятельной работы детей, | 5) креативность, |
| 2) посещение родителей, | 6) рост педагогического мастерства, |
| 3) воспитательная работа в классе, | 7) рефлексия. |
| 4) развитие собственной активности, | |

30. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОЗРАСТАНИЮ:

1. Задатки к педагогической деятельности.
2. Педагогический талант.
3. Педагогические способности.
4. Педагогическая одаренность.

31. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

1. Типографские школы (1).
2. Педагогические институты (4).
3. Епархиальные училища (2).
4. Педагогические техникумы (3).

5. Педагогические университеты (5).

32. СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Потребность (1).
2. Цель (3).
3. Мотив (2).
4. Рефлексия (7).
5. Средства (4).
6. Процесс (5).
7. Результат (6).

33. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ:

1. Коменский (1).
2. Ушинский (3).
3. Руссо (2).
4. Макаренко (4).
5. Сухомлинский (5).

34. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОЗРАСТАНИЮ:

1. Задатки к педагогической деятельности - 1.
2. Педагогический талант -4.
3. Педагогические способности -2.
4. Педагогическая одаренность - 3.
5. Гениальность -5.

2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) об образовании и обучении взрослых, | 5) о становлении личности, |
| 2) об искусстве воспитания, | 6) о воспитании, |
| 3) о формировании человека, | 7) о развитии личности, |
| 4) о воспитании, образовании и обучении, | 8) об искусстве. |

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- | | |
|--|---|
| 1) воспитание подрастающего поколения, | 5) изучение духовного развития людей, |
| 2) вооружение педагогов знаниями по воспитанию детей, | 6) исследование личности, |
| 3) изучение проблем воспитания, образования и обучения | 7) выявление эффективных приемов обучения и воспитания подрастающего поколения, |
| 4) воспитание и обучение детей, | 8) прогнозирование развития |

педагогической действительности.

3. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1) ребенок, | 5) воспитание и обучение, |
| 2) образование, | 6) обучение, |
| 3) процесс, | 7) воспитательный процесс. |
| 4) воспитание, | 8) развитие личности. |

4. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1) социализация, | 5) группа сверстников, |
| 2) обучение, | 6) собственная активность личности, |
| 3) среда, | 7) воспитание, |
| 4) наследственность, | 8) семья. |

5. {эмпирические, теоретические} МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) индукция, | 5) тестирование, |
| 2) дедукция, | 6) рейтинг, |
| 3) моделирование, | 7) эксперимент, |
| 4) анкетирование, | 8) беседа. |

6. СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СОСТАВЛЯЮТ:

- 1) дидактика, теория воспитания, управление педагогическими системами,
- 2) дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, история педагогики, социальная педагогика, инженерная педагогика,
- 3) возрастная физиология, этика, психология, методики отдельных предметов,
- 4) философия, психология, социология,
- 5) демография, этика, логика,
- 6) история, литература, обществоведение,
- 7) введение в педагогическую деятельность, педагогическая психология,
- 8) дидаксология, педагогическая этика.

7. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- 1) беседа, рассказ, лекция,
- 2) анализ, синтез, индукция, дедукция,
- 4) наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа,
- 5) упражнение, демонстрация, рассказ, опыт,
- 6) анализ продуктов деятельности учащихся, моделирование, интервью,
- 7) требование, приучение, поручение,
- 8) чтение первоисточников,

8. БЕСЕДА КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье,
- 2) директора с неуспевающими
- 3) учителя о правах и обязанностях учащихся,
- 4) с учителем по выявлению эффективных приемов стимулирования деятельности школьников,
- 5) классного руководителя со слабоуспевающим,
- 6) родителей с учащимся о проблемах успеваемости,
- 7) администрации с педагогическим коллективом о внедрении современных технологий преподавания,
- 8) классного руководителя с активом класса.

9. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА ПРОИСХОДИТ:

- 1) при организации в школе целенаправленного учебно-воспитательного процесса,
- 2) способности - это природные задатки, они не развиваются,
- 3) в процессе приобретения объема знаний,
- 4) в результате воздействия семьи,
- 5) в процессе развития природных задатков,
- 6) при включении школьника в разнообразные виды деятельности,
- 7) если ученик прилежно занимается,
- 8) в процессе выполнения поручений.

10. НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЮТ:

- 1) требования родителей,
- 2) потребности общества,
- 3) идеалы и традиции человеческого воспитания,
- 4) интересы учителей и воспитателей,
- 5) администрация учебно-воспитательных заведений,
- 6) интересы учащихся,
- 7) традиции воспитания,
- 8) достижения педагогической науки и практики.

11. СУЩНОСТЬ {неотомизма, прагматизма}:

- 1) сближение воспитания с жизнью,
- 2) свобода самовыражения личности,
- 3) цель воспитания - христианская нравственность,
- 4) воспитание веры в Бога,
- 5) развитие чувств, интуиции,
- 6) воспитание всесторонне развитой личности,
- 7) развитие способностей,
- 8) подготовка к жизни и труду.

12. ЦЕЛОСТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- 1) в том, что педагогический процесс осуществляется в школе,
- 2) в том, что все процессы, составляющие целостный педагогический процесс, имеют общую методологическую основу,
- 3) в том, что в целостном педагогическом процессе осуществляется обучение ребенка,
- 4) в том, что воспитание в детском саду и школе взаимосвязано,
- 5) в том, что единая цель воспитания в разных типах учебных заведений,
- 6) в том, что обучение и воспитание осуществляет учитель,
- 7) в том, что родители и педагоги сотрудничают при воспитании ребенка,
- 8) в том, что процессы развития, обучения и воспитания находятся во взаимосвязи,

13. ЗАКОНЫ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) законопослушности,
- 2) воспитание в деятельности,
- 3) активности воспитанника,
- 4) доступности,
- 5) единства воспитания и общения,
- 6) соответствия воспитания требованиям общества,
- 7) гуманизма,
- 8) уважения и требовательности к воспитаннику.

14. ПРИЗНАКИ ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ:

- 1) уважение прав и свобод личности учащихся,
- 2) предъявление разумных и посильных требований,
- 3) попустительство в воспитании,
- 4) воспитание в духе христианской морали,
- 5) уважение позиции педагога,
- 6) использование оптимальных методов обучения,
- 7) отказ от метода наказания,
- 8) толерантность.

15. ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) бихевиоризм, | 5) нейро-лингвистическое программирование, |
| 2) античность, | 6) неотомизм, |
| 3) прагматизм, | 7) антропософия, |
| 4) экзистенциализм, | 8) теософия. |

16. ИДЕЮ {природосообразности, народности} ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Коменский, | 5) Кершенштейнер, |
|---------------|-------------------|

- | | |
|---------------|--------------|
| 2) Макаренко, | 6) Ушинский, |
| 3) Гербарт, | 7) Пирогов, |
| 4) Руссо, | 8) Давыдов. |

17. ИДЕЮ {СВОБОДНОГО, АВТОРИТАРНОГО} ВОСПИТАНИЯ
ОБОСНОВАЛИ:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Френе, | 5) Толстой, |
| 2) Руссо, | 6) Макаренко, |
| 3) Корчак, | 7) Сухомлинский, |
| 4) Гербарт, | 8) Ушинский. |

18. ОТ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ ПЕРЕДАЮТСЯ:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) способности, | 5) социальный опыт, |
| 2) задатки, | 6) темперамент. |
| 3) характер, | 7) вредные привычки, |
| 4) потребности, | 8) интеллект. |

19. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) чувство взрослости, | 5) сознательные мотивы поведения. |
| 2) возбудимость, | 6) самоутверждение, |
| 3) избирательное отношение к
учебе, | 7) самоопределение, |
| 4) формирование мировоззрения, | 8) интерес к этическим проблемам. |

20. ДИДАКТИКА:

- 1) это наука о воспитании, образовании и обучении людей,
- 2) это наука об искусстве воспитания,
- 3) это наука о воспитании человека,
- 4) изучает проблемы подрастающего поколения,
- 5) раздел педагогики, изучающий проблемы образования и обучения,
- 6) наука об учителе,
- 7) наука об обучении и учении
- 8) наука о теориях образования и технологиях обучения.

21. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) игровой, | 5) демократический, |
| 2) авторитарный, | 6) примитивный, |
| 3) деловой, | 7) либеральный, |
| 4) демонстративный, | 8) гуманистический. |

22. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) традиционный, | 5) стилизованный, |
| 2) школьный, | 6) межличностный, |

- 3) коллективный,
- 4) институциональный,
- 7) групповой,
- 8) рефлексивный.

23. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ:

- 1) перцептивные,
- 2) гуманистические,
- 3) организаторские,
- 4) дидактические,
- 5) научные,
- 6) коммуникативные,
- 7) творческие,
- 8) контролирующие.

24. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА:

- 1) высшее образование,
- 2) гражданская позиция,
- 3) потребность в самообразовании,
- 4) любовь к детям,
- 5) педагогический такт,
- 6) наличие педагогического образования,
- 7) знание ребенка,
- 8) знание предмета.

25. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- 1) коммуникативные,
- 2) рефлексивные,
- 3) аналитические,
- 4) проективные,
- 5) дифференцированные,
- 6) гуманистические,
- 7) прогностические,
- 8) информационные.

26 . КРИТЕРИИ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА:

- 1) знание основ наук,
- 2) знание возрастных особенностей учащихся,
- 3) оптимальность в выборе средств обучения и воспитания,
- 4) авторитет,
- 5) наличие высшего образования,
- 6) умение творчески решать педагогические проблемы,
- 7) умение управлять педагогическим процессом,
- 8) использование оптимальных методов.

27. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) перечень предметов, которые должны изучаться в школе,
- 2) учебные дисциплины, которые отбирает каждый учащийся для своего образования,
- 3) система знаний и умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития личности,
- 4) материал, изложенный в школьных учебниках,
- 5) компоненты всестороннего развития личности,
- 6) совокупность ЗУНов, которые осваивает человек на протяжении всей жизни,
- 7) программа обучения,
- 8) учебный план школы.

28. МЕТОД {ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ}:

- 1) путь движения мысли от учителя к ученику,
- 2) закономерности организации учебного процесса,
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения,
- 4) процесс сотрудничества учителя и ученика,
- 5) прием обучения,
- 6) совокупность средств обучения,
- 7) путь познания, способы руководства преподавателем познавательной деятельностью учащихся,
- 8) способ управления за счет выбора субъектом педагогически целесообразных форм фиксации содержания и способов развертывания этого содержания.

29. АНДРОГОГИКА {ПЕДАГОГИКА, ДИДАКТИКА, ДИДАСКОЛОГИЯ}:

- 1) наука о воспитании, образовании и обучении взрослых,
- 2) наука об искусстве воспитания,
- 3) наука о развитии человека,
- 4) изучает вопросы обучения подрастающего поколения,
- 5) раздел педагогики, изучающий проблемы образования и обучения,
- 6) наука об учителе,
- 7) наука об обучении,
- 8) наука о теориях образования и технологиях обучения.

30. ПРИЗНАКИ АВТОРИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- 1) предъявление посильных и разумных требований,
- 2) уважение прав и свобод личности,
- 3) уважение позиции воспитанника,
- 4) отказ от физических наказаний,
- 5) отказ от школьного воспитания,
- 6) полная свобода воспитанника,
- 7) использование методов воспитания в прямой форме,
- 8) толерантность.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ -

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) социальный опыт, | 5) воспитанность, |
| 2) индивидуальный опыт человека, | 6) знание основ наук, |
| 3) содержание прогрессивных изменений свойств и качеств личности, | 7) современные научные достижения, |
| 4) знания, умения и навыки, | 8) технические средства обучения. |

2. ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) материальная, | 5) дополнительная, |
| 2) формальная, | 6) когнитивная, |
| 3) дидактическая, | 7) деятельностная, |
| 4) классно-урочная, | 8) информационная. |

3. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) индивидуальный, | 5) наглядный, |
| 2) личностно-ориентированный, | 6) проблемный, |
| 3) компетентностный, | 7) системный, |
| 4) деятельностный, | 8) интеллектуальный. |

4. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) историзма, | 5) наглядности, |
| 2) планирования, | 6) толерантности, |
| 3) научности, | 7) эмпатии, |
| 4) результативности, | 8) эстетизма. |

5. СПОСОБЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) линейный, | 5) непрерывный, |
| 2) спиральный, | 6) непоследовательный, |
| 3) последовательный, | 7) ситуационный, |
| 4) систематический, | 8) эстетический. |

6. КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) учет международного опыта, | 5) элитность, |
| 2) эксклюзивность, | 6) элитарность, |
| 3) высокая научность, | 7) доступность, |
| 4) демократичность, | 8) интеллектуализм. |

7. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) рациональный отбор материала, | 5) доступность, |
| 2) использование технологий, | 6) наглядность, |
| 3) использование эффективных методов, | 7) опора на современные достижения науки и практики, |
| 4) эффективное распределение времени, | 8) опора на результат. |

8. ОСНОВУ РЕАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ СОСТАВЛЯЕТ:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) дидактический формализм, | 5) экзистенциализм, |
| 2) энциклопедизм, | 6) неотомизм, |
| 3) гуманизм, | 7) материализм, |
| 4) прагматизм, | 8) билингвизм. |

9. «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ИССЛЕДОВАЛИ:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Леднев, | 5) Макаренко, |
| 2) Лернер, | 6) Дистервег, |
| 3) Скаткин, | 7) Руссо, |
| 4) Эльконин, | 8) Демокрит. |

10. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) фундаментальными, | 5) практическими, |
| 2) количественными, | 6) тактическими, |
| 3) прикладными, | 7) ситуационными, |
| 4) эмпирическими, | 8) семантическими. |

13. ВЕДУЩИЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) когнитивная, | 5) проблемная, |
| 2) личностно-ориентированная, | 6) адаптивная, |
| 3) профессиональная, | 7) народная, |
| 4) культурологическая, | 8) туристическая. |

14. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) дошкольное | 5) высшее |
| 2) основное общее | 6) элитарное |
| 3) среднее профессиональное | 7) элитное |
| 4) общее | 8) политехническое |

15. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Закон РФ об образовании, | 5) устав школы, |
| 2) Конституция РФ, | 6) решения педсовета, |

- 3) Указы главы администрации,
- 4) распоряжения директора,
- 7) решения городского совета,
- 8) Указ Президента.

16. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

- 1) государственный документ,
- 2) региональный документ,
- 3) школьный документ,
- 4) рабочий документ,
- 5) типовой документ,
- 6) дополнительный документ,
- 7) региональный документ,
- 8) институциональный документ.

17. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) гуманизм,
- 2) учет региональных особенностей,
- 3) учет индивидуальных особенностей каждого ученика,
- 4) учет интересов учителей,
- 5) учет мнений родителей,
- 6) учет желаний ребенка,
- 7) учет пожеланий работодателей,
- 8) учет мнений социума.

18. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) домашняя,
- 2) очная,
- 3) семейная,
- 4) индивидуальная,
- 5) заочная,
- 6) дополнительная,
- 7) экстернат,
- 8) аспирантура,

20. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) отбирается администрацией школы,
- 2) соответствует государственному образовательному стандарту,
- 3) вариативное (по желанию детей),
- 4) вариативное (по решению педсовета),
- 5) вариативное (по требованию родителей),
- 6) отбирается управляющим советом,
- 7) отбирается попечительским советом.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНДИВИДУЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1) урок,
- 2) беседа,
- 3) коллоквиум,
- 4) консультация,
- 5) факультатив,
- 6) лекция,
- 7) репетиторство,
- 8) экскурсия.

2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗУН:

- 1) лекция,
- 2) устный опрос,
- 3) письменный опрос,
- 5) беседа,
- 6) опрос,
- 7) анкетирование,

4) экзамен,

8) наказание.

3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

1) урок,

5) объяснение,

2) факультатив,

6) демонстрации,

3) лекция,

7) анкетирование,

4) рассказ,

8) экскурсия.

6. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

1) исходные правила, которые указывают на пути организации, познавательной деятельности учащихся,

2) методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения,

3) закономерности и методы преподавательской деятельности,

4) средства обучения,

5) алгоритм процесса обучения,

6) концепции обучения,

7) раздел педагогики, изучающий технологии обучения.

8. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ:

1) целостность,

5) системность,

2) целенаправленность,

6) непредсказуемость,

3) статичность,

7) эксклюзивность,

4) неопределенность,

8) важность.

9. НАГЛЯДНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:

1) содержание образования,

5) закономерности обучения,

2) формы образования,

6) теории образования,

3) цели дидактики,

7) концепции обучения,

4) принципы обучения,

8) цели воспитания.

10. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОШ:

1) личностно-ориентированное обучение,

5) «Школа свободного труда»,

2) «Школа диалога культур»,

6) развивающее обучение,

3) проблемное обучение,

7) прагматизм,

4) «Школа завтрашнего дня»,

8) позитивизм.

11. {АКТИВНЫЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ} МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

1) монологический метод,

5) анкетирование,

2) деловая игра,

6) тренинг,

3) репродуктивный метод,

7) брейн-ринг,

4) беседа,

8) экскурсия,

12. ФУНКЦИИ УЧЕБНОЙ ЛЕКЦИИ:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) агитационная, | 5) эгалитарная, |
| 2) воспитывающая, | 6) развивающая, |
| 3) информационная, | 7) репродуктивная, |
| 4) элитарная, | 8) идеологическая. |

13. ПО ОБЩИМ ЦЕЛЯМ {УРОКИ , ЛЕКЦИИ}:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) просветительские, | 5) объяснения нового материала, |
| 2) академические, | 6) контрольно-обучающий, |
| 3) популярные, | 7) закрепления полученных ЗУН, |
| 4) воспитывающие, | 8) социализирующие. |

14. ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) сканирование, | 5) конспектирование, |
| 2) реферирование, | 6) аннотирование, |
| 3) цитирование, | 7) планирование, |
| 4) ксерокопирование, | 8) стандартизирование. |

15. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ЗУНОВ:

- 1) мониторинг за ходом и результатом обучения,
- 2) проверка деятельности преподавателя,
- 3) выявление типичных ошибок,
- 4) анализ работы учебного кабинета,
- 5) планирования образовательного процесса,
- 6) наказания,
- 7) предупреждения типичных ошибок.

16. ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) предварительный, | 5) систематический, |
| 2) итоговый, | 6) текущий, |
| 3) постоянный, | 7) опосредованный, |
| 4) от случая к случаю, | 8) наглядный. |

17. ТИПЫ УРОКОВ:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) нетрадиционный, | 5) проект, |
| 2) инновационный, | 6) традиционный, |
| 3) комбинированный, | 7) контроля и оценки знаний, |
| 4)урок объяснения нового материала, | 8) домашний. |

18. ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ИССЛЕДОВАЛИ:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Руссо, | 5) Шилова, |
| 2) Лернер, | 6) Данилов, |
| 3) Бабанский, | 7) Гербарт, |

4) Бондаревская,

8) Толстой.

19. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ:

1) воспитание,

5) обучение,

2) образование,

6) результат,

3) память,

7) активность,

4) преподавание,

8) мышление.

20. ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

1) прогрессивная,

5) перевоспитания,

2) креативная,

6) обучающая,

3) воспитывающая,

7) образовательная,

4) развивающая,

8) социализирующая,

21. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1) формирование нравственно-ценностных ориентиров,

2) формирование положительных мотивов учения,

3) развитие,

4) творчество,

5) сотрудничество в обучении,

6) наказание,

7) качество ума.

22. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

1) урок,

5) гувернерство,

2) тьюторство,

6) домашняя работа,

3) менторство,

7) репетиторство.

4) факультатив,

23. ВИД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИНЯТИИ ИНФОРМАЦИИ БЕЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НА ВЕРУ:

1) проблемное,

5) репродуктивное,

2) развивающее,

6) индивидуально-ориентированное,

3) догматическое,

7) лично-ориентированное.

4) эвристическое,

24. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

1) периодичность,

5) отсроченность во времени,

2) систематичность,

6) стандартизованность,

3) единство требований,

7) непоследовательность.

4) разнообразие форм,

25. ОШИБКИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

1) великодушие,

- 2) создание ситуации успеха,
- 3) перенос симпатии или антипатии с ученика на оценку,
- 4) влияние ореола,
- 5) избегание крайних отметок,
- 6) отсутствие твердых критериев,
- 7) опора на мнение класса.

26. СЛОВЕСНАЯ {ЦИФРОВАЯ} ПЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРИНЯТА В СССР:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 1917 г., | 5) 1935 г., |
| 2) 1918 г., | 6) 1944 г., |
| 3) 1925 г., | 7) 1991 г.. |
| 4) 1932 г., | |

27. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) отсроченный, | 5) устный, |
| 2) эгалитарный, | 6) письменный, |
| 3) элитарный, | 7) машинный. |
| 4) продвинутый, | |

28. ВИДЫ БЕСЕД, ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1) вводные, | 5) контрольно-коррекционные, |
| 2) закрепляющие, | 6) повествовательные, |
| 3) личные, | 7) креативные. |
| 4) альтернативные, | |

29. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) визуальные, | 5) самодельные, |
| 2) технические, | 6) аудиальные, |
| 3) сложные, | 7) современные. |
| 4) простые, | |

30. ПРОБЛЕМУ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИССЛЕДОВАЛИ:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Иванов, | 5) Щукина, |
| 2) Махмутов, | 6) Огородников, |
| 3) Щуркова, | 7) Казанцев. |
| 4) Караковский, | |

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1) Развернутая беседа на основе плана | А) академические достижения |
| 2) Тест | Б) семинарское занятие |
| 3) Академическая | В) лекция |

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 4) Активный метод | Г) деловая игра |
| 5) Средство обучения | Д) книга |
| 6) Форма воспитательной работы | Е) собрание |

32. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

1. Я.А. Коменский (1).
2. С. Френе (3).
3. Мкртчян (5).
4. Д. Дьюи (2).
5. Давыдов (4).

33. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

1. Определение задач (1).
2. Выбор методов решения (3).
3. Выдвижение гипотез (2).
4. Процесс решения проблемы (4).
5. Верификация (5).

34. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) Коллективная форма | А) коллоквиум |
| 2) Групповая форма | Б) урок |
| 3) Индивидуальная форма | В) курс по выбору |

35. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (убывание по количеству учащихся):

1. Урок (2).
2. Конференция (1).
3. Индивидуальная работа (4).
4. Факультатив (3).

36. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) «удовлетворительно» | А) глубокое знание учебного материала |
| 2) «хорошо» | Б) полное знание программного материала |
| 3) «отлично» | В) пробелы в знании основного материала |
| 4) «неудовлетворительно» | Г) знание материала на репродуктивном уровне |

37. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

1. Итоговый контроль (3).
2. Текущий контроль (2).
3. Предварительный контроль (1).

38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) Показательный урок | А) методическая помощь |
| 2) Пробный урок | Б) определение подготовленности |
| 3) Открытый урок | В) образцовая методика проведения |
| 4) Контроль учебных занятий | Г) определение методического уровня |
| 5) | Д) |

39. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) урок | А) метод |
| 2) беседа | Б) средство |
| 3) книга | В) форма |
| 4) гуманизм | Г) принцип |
| 5) | Д) |

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1) оптимизация обучения | А) Макаренко |
| 2) коллектив | Б) Толстой |
| 3) свободное воспитание | В) Кан-Калик |
| 4) общение | Г) Бабанский |
| 5) | Д) |

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) «Великая дидактика» | А) Макаренко |
| 2) «Рождение гражданина» | Б) Руссо |
| 3) «Эмиль, или о воспитании» | В) Сухомлинский. |
| 4) «Педагогическая поэма» | Г) Коменский |
| 5) | Д) |

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1) экзистенциализм | А) личностно-ориентированное обучение |
| 2) бихевиоризм | Б) проектная технология |
| 3) неотоцизм | В) программированное обучение |
| 4) прагматизм | Г) католическая школа |
| 5) | Д) |

43. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ:

1. Зачет (3).
2. Контрольная работа (2).
3. Экзамен (4).
4. Текущий контроль на учебных занятиях (1).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - ЭТО СПОСОБ...:

- 1) взаимодействия учителя и ученика, направленный на достижение цели,
- 2) изложения учебного материала,
- 3) деятельности учащихся,
- 4) воздействия учителя на учащихся,
- 5) общения,
- 6) передачи знаний,
- 7) формирования мировоззрения.

2. ПРЕДМЕТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) приемы, | 5) учебные принадлежности, |
| 2) средства, | 6) портфолио, |
| 3) методы, | 7) дидактические пособия. |
| 4) способы, | |

3. МЕТОД, НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЙ В ДАННЫХ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) репродуктивный, | 5) наглядный, |
| 2) продуктивный, | 6) преподавания, |
| 3) оптимальный, | 7) учения. |
| 4) активный, | |

4. НА АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ВСЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛИЛ:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Махмутов, | 5) Коменский, |
| 2) Бабанский, | 6) Сухомлинский, |
| 3) Голант, | 7) Лернер. |
| 4) Лордкипанидзе, | |

5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Макаренко, | 5) Сухомлинский, |
| 2) Верзилин, | 6) Дистервег, |
| 3) Бабанский, | 7) Щуркова. |
| 4) Руссо, | |

6. ВЕРЗИЛИН И ЛОРДКИПАНИДЗЕ КЛАССИФИЦИРОВАЛИ МЕТОДЫ:

- 1) по характеру познавательной деятельности,
- 2) по дидактическим целям,

- 3) по источнику знаний,
- 4) по уровню активности учащихся,
- 5) по концепции усвоения,
- 6) по отношению к ребенку,
- 7) по категории учащихся.

7. НАГЛЯДНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) демонстрация,
- 2) лабораторная работа,
- 3) иллюстрация,
- 4) видеометод,
- 5) практикум,
- 6) опыт,
- 7) телевидение.

8. МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УЧАЩИМСЯ ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ МИКРООТКРЫТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) объяснительно-иллюстративные,
- 2) репродуктивные,
- 3) словесные,
- 4) исследовательские,
- 5) наглядные,
- 6) практические,
- 7) программированные.

9. БИНАРНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБОСНОВАЛ:

- 1) Бабанский,
- 2) Махмутов,
- 3) Оконь,
- 4) Лернер,
- 5) Лордкипанидзе,
- 6) Верзилин,
- 7) Сенько.

10. СЛОВЕСНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- 1) упражнение,
- 2) рассказ,
- 3) объяснение,
- 4) видеометод,
- 5) опыт,
- 6) лекция,
- 7) домашняя работа.

11. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО «ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» РАЗРАБОТАНА ЛЕРНЕРОМ И СКАТКИНЫМ:

- 1) в 17 в.,
- 2) в 19 в.,
- 3) в 20-е 20 в.,
- 4) в 21 в.,
- 5) в 60-е 20 века.

12. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) мозговой штурм,
- 2) деловая игра,
- 3) работа с книгой,
- 4) видеометод,
- 5) компьютерная игра,
- 6) работа в парах сменного состава,
- 7) пересказ текста.

13. СОВРЕМЕННУЮ ТЕОРИЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ОБОСНОВАЛ:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Дистервег, | 5) Бабанский, |
| 2) Коменский, | 6) Стефановская, |
| 3) Хуторской, | 7) Сенько. |
| 4) Гербарт, | |

14. НА ВЫБОР МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ВЛИЯЕТ:

- 1) наличие дидактических целей,
- 2) местоположение школ,
- 3) характер управленческой деятельности директора,
- 4) родители,
- 5) индивидуальные особенности учащихся,
- 6) особенности преподаваемого предмета,
- 7) требования социума.

15. ПРИЕМ- ЭТО:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) средство, | 5) программа обучения, |
| 2) форма, | 6) содержание образования, |
| 3) часть метода, частный метод, | 7) метод обучения. |
| 4) вид деятельности, | |

16. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА РЕШЕНИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) эвристический, | 5) творческий, |
| 2) словесный, | 6) научный, |
| 3) объяснительно-иллюстративный, | 7) наглядный. |
| 4) репродуктивный, | |

17. ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ, НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД
ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) беседа, | 5) опыт, |
| 2) лабораторная работа, | 6) работа с книгой, |
| 3) демонстрация, | 7) видеометод. |
| 4) упражнение, | |

18. ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ МЕТОДЫ КЛАССИФИЦИРОВАЛ:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) И.Я. Лернер, | 5) М.Н. Скаткин, |
| 2) Ю.К. Бабанский, | 6) Я.А.Коменский, |
| 3) П.Ф. Каптерев, | 7) К.Д. Ушинский. |
| 4) А.В. Хуторской, | |

19. МЕТОДЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РАССКАЗ, ИЗЛОЖЕНИЕ, БЕСЕДУ:

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1) объяснительно-иллюстративные, | 5) пассивные, |
| 2) словесные, | 6) эвристические, |
| 3) проблемные, | 7) репродуктивные. |
| 4) активные, | |

20. ДИАЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) рассказ, | 5) тестирование, |
| 2) беседа, | 6) анкетирование, |
| 3) диспут, | 7) сообщение. |
| 4) сообщение, | |

21. ЭТАПЫ ТРАДИЦИОННОГО (КОМБИНИРОВАННОГО) УРОКА:

1. Объяснение нового материала (3),
2. Проверка домашнего задания (2),
3. Применение полученных знаний (4),
4. Оргмомент (1),
5. Закрепление (5),
6. Итог урока (6).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

1. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ –:

- 1) совокупность действий по выявлению количественных и качественных характеристик результатов обучения,
- 2) отношение преподавателя к учащемуся,
- 3) цифровое выражение оценки деятельности учащегося,
- 4) система оценки знаний,
- 5) соответствие ЗУН учащихся государственному образовательному стандарту,
- 6) цифровое выражение оценки ЗУНов.

2. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) выявление типичных ошибок учащихся, | 5) аттестация, |
| 2) совершенствование преподавания, | 6) выявление уровня успеваемости. |
| 3) выявление качества знаний, | |
| 4) выбор форм контроля, | |

4. ВЫБОР ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗУНов ЗАВИСИТ ОТ:

- 1) цели обучения,

- 2) содержания учебного материала,
- 3) желаяния учащихся,
- 4) наличия свободного времени у преподавателя,
- 5) компетентности учителя,
- 6) желаяния учащихся.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗУНов:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) рейтинг, | 4) экзамен, |
| 2) опрос, | 5) беседа, |
| 3) тест, | 6) зачет. |

6. ВИДЫ ОБУЧАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) кратковременный, | 4) устный, |
| 2) лонгитюдный, | 5) эпизодический, |
| 3) письменный, | 6) предварительный. |

7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ КАК ТЕСТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) лидерства, | 4) таланта, |
| 2) способностей, | 5) качеств личности, |
| 3) обученности, | 6) креативности, |

9. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ:

- 1) пятибалльная,
- 2) четырехбалльная,
- 3) двухбалльная (зачет – не зачет),
- 4) словесная,

10. ОЦЕНКА {ОТЛИЧНО, ХОРОШО, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО} СТАВИТСЯ:

- 1) за глубокое знание учебного материала,
- 2) полное знание учебного материала,
- 3) за незначительные пробелы в знаниях,
- 4) за пробелы в знаниях программного материала,
- 5) за значительные пробелы в знаниях.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) либеральная,
- 2) воспитание на основе диктата,
- 3) системно-ролевая концепция формирования личности,
- 4) воспитание на основе потребностей человека,
- 5) воспитание как формирование образа жизни,

- 6) демократическая,
- 7) авторская.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ:

- 1) зависимость воспитания от семьи,
- 2) зависимость воспитания от природы,
- 3) зависимость воспитания от темперамента,
- 4) зависимость воспитания от администрации школы,
- 5) зависимость воспитания от уровня развития общества,
- 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся,
- 7) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога.

3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ:

- 1) социальные,
- 2) межкультурные,
- 3) дидактические,
- 4) предметные,
- 5) коммуникативные,
- 6) педагогические,
- 7) национальные.

4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ – :

- 1) формы организации,
- 2) средства воспитания,
- 3) способы деятельности,
- 4) результаты деятельности,
- 5) приемы воздействия на ребенка,
- 6) общие исходные положения, правила,
- 7) организационные основы воспитания.

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) прочность,
- 2) доступность,
- 3) наглядность,
- 4) толерантность,
- 5) культуросообразность,
- 6) связь теории с практикой,
- 7) сочетание уважения и требовательности.

6. ПРИНЦИП ПРИРОДОООБРАЗНОСТИ:

- 1) опора на времена года,
- 2) опора на температурный режим,
- 3) опора на активную позицию ребенка,
- 4) опора на возрастные особенности педагога,
- 5) опора на возрастные особенности учащихся,
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка,
- 7) опора на уровень развития личности учащихся.

7. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ:

- 1) ориентация на развитие каждого ребенка,
- 2) соответствие воспитания этическим нормам,
- 3) соответствие воспитания социальной среде,
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам,
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи,
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды.

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) ужесточение законов,
- 2) толерантное отношение к ребенку,
- 3) соответствие воспитания требованиям среды,
- 4) признание гражданских прав каждого ученика,
- 5) повышение требовательности со стороны родителей,
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров,
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития.

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ:

- 1) учет успеваемости,
- 2) учет особенностей семейного воспитания,
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику,
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка,
- 5) учет особенностей умственного развития ребенка,
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка,
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания.

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ:

- 1) использование наглядности,
- 2) ориентация на развитие каждого,
- 3) приближение воспитанника к природе,
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт,
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность,
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях,
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера.

11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) пример, | 5) репродукция, |
| 2) наглядность, | 6) демонстрация, |
| 3) требование, | 7) предостережение. |
| 4) классный час, | |

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) беседа, | 5) приучение, |
| 2) поощрение, | 6) порицание, |
| 3) упражнение, | 7) удивление, |
| 4) убеждение, | |

13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) приказ, | 5) возмущение, |
| 2) требование, | 6) поучение, |
| 3) недоумение, | 7) просьба, |
| 4) сопереживание, | |

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) мимика, | 5) гримаса, |
| 2) жесты, | 6) удивление, |
| 3) поучение, | 7) наказание. |
| 4) внушение, | |

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- 1) толерантность,
- 2) педагогический оптимизм,
- 3) педагогическое просвещение,
- 4) контроль семейного воспитания,
- 5) уважение позиции родителей ребенка,
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии,
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей.

16. А.С. МАКАРЕНКО ВЫДЕЛИЛ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) авторитет любви, | 5) авторитет материального достатка, |
| 2) авторитет уважения, | 6) авторитет ненасилия, |
| 3) авторитет подавления, | 7) авторитет силы. |
| 4) авторитет сопереживания, | |

17. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Д.Дьюи, | 5) Ж.-Ж.Руссо, |
| 2) С.И. Гессен, | 6) А.Дистервег |
| 3) А.С.Макаренко, | 7) В.А.Сухомлинский. |
| 4) Л.Н. Толстой, | |

18. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| 1) диалог, | 5) личный пример, |
| 2) приказ, | 6) воспитывающая ситуация, |
| 3) убеждение, | 7) коллективное творческое дело. |
| 4) требование, | |

19. СИСТЕМУ РАБОТЫ С БЕСПРИЗОРНИКАМИ ОБОСНОВАЛИ:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Е.А.Ямбург, | 5) М.М.Поташник, |
| 2) А.С.Макаренко, | 6) В.В.Давыдов, |
| 3) Г. Кершенштейнер, | 7) С. Френе, |
| 4) А.Н.Тубельский, | |

20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1) беседа, | 5) порицание, |
| 2) наказание, | 6) диспут, |
| 3) самоконтроль, | 7) пример. |
| 4) создание ситуации успеха, | |

21. ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- 1) бестактность,
- 2) неконтактность,
- 3) бродяжничество,
- 4) желание быть постоянно в центре внимания,
- 5) поведение, являющееся нарушением общепринятых этических норм,
- 6) поведение, не являющееся нарушением общепринятых этических норм,
- 7) поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями.

22. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Л.И. Божович, | 5) П.И. Пидкасистый, |
| 2) В. Драгунова, | 6) И.П.Подласый, |
| 3) Д.Б. Эльконин, | 7) В.А. Слостенин. |
| 4) А.Н.Леонтьев, | |

23. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) труд, | 5) микросреда, |
| 2) игра, | 6) соревнование, |
| 3) общение, | 7) личный пример. |
| 4) родители, | |

24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1) система Ж.-Ж. Руссо, | 5) система В.А. Слостенина, |
| 2) система С.И. Гессена, | 6) система В.А. Сухомлинского, |
| 3) система М.М. Пистрака, | 7) система В.Н. Сороки-Россинского. |
| 4) система А.С. Макаренко, | |

25. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Н.Н. БОЛДЫРЕВУ:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) сбор, | 5) соревнование, |
| 2) беседа, | 6) личный пример, |
| 3) лекция, | 7) тимуровская работа. |
| 4) линейка, | |

26. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Ж.-Ж. Руссо, | 5) Н.Е. Щуркова, |
| 2) Н.И. Пирогов, | 6) А.В. Мудрик, |
| 3) Л.С. Выготский, | 7) С. Френе. |
| 4) А.С. Макаренко, | |

27. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА:

- 1) наличие актива,
- 2) общественное мнение,
- 3) взаимодействие с семьей,
- 4) единство обучения и воспитания,
- 5) наличие органов самоуправления,
- 6) игровая деятельность,
- 7) тимуровская работа.

28. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) системный, | 5) авторитарный, |
| 2) деятельностный, | 6) ситуационный, |
| 3) непоследовательный, | 7) оперативный. |
| 4) личностно-ориентированный, | |

29. ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) самоконтроль, | 4) самостоятельность, |
| 2) самообучение, | 5) саморегулирование, |
| 3) самокритика, | 6) самосовершенствование. |

30. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- 1) обдуманность действий,
- 2) педагогическую обоснованность:
- 3) жестокое обращение с ребенком:
- 4) выявление причин проступка ребенка:
- 5) выбор методов воспитания:

- 6) уважение ребенка:
- 7) сопереживание.

31. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ: РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КОЛЛЕКТИВОМ

1. Выбор актива (3).
2. Постановка целей и предъявление требований (1).
3. Формирование традиций (4).
4. Включение каждого воспитанника в разнообразные виды деятельности (2).

Литература

1. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе.-М., 1981.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания.- Ростов н/Д., 2006.
3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко.-М., 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

- 1) метод обучения,
- 2) способ деятельности,
- 3) методика преподавания,
- 4) алгоритм действий педагога, приводящих к положительному результату,
- 5) метод воспитания,
- 6) средство обучения,
- 7) форма обучения.

2. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБАТЫВАЛ(И):

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Селевко, | 5) Дьяченко, |
| 2) Шаталов, | 6) Макаренко, |
| 3) Шацкий, | 7) Беспалько, |
| 4) Скаткин, | 8) Коменский. |

3. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ПРЕДСТАВЛЕНО КОМПОНЕНТАМИ:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1) философским, | 4) психологическим, |
| 2) педагогическим, | 5) процессуально-описательным, |
| 3) методическим, | 6) процессуально-деятельностным. |

4. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) доступность, | 5) управляемость, |
| 2) наглядность, | 6) преемственность, |

- 3) системность,
- 4) эффективность,
- 7) воспроизводимость,
- 8) связь обучения с жизнью.

5. По категории обучающихся, по подходу к ребенку КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА:

- 1) массовая,
- 2) компенсирующая,
- 3) виктимологическая,
- 4) продвинутого обучения,
- 5) технология сотрудничества,
- 6) индивидуально-ориентированная,
- 7) технология работы с одаренными,
- 8) технология работы с трудными детьми.

6. Учебная задача, инсайт – ЭТО ТЕРМИН ОБУЧЕНИЯ:

- 1) модульного,
- 2) проблемного,
- 3) развивающего,
- 4) опережающего,
- 5) адаптивной системы,
- 6) классно-урочной системы,
- 7) личностно-ориентированного.

7. ТЕХНОЛОГИЯ {КТД, КСО, ШДК} РАЗРАБОТАНА:

- 1) Селевко,
- 2) Дьяченко,
- 3) Макаренко,
- 4) Шаталовым,
- 5) Ивановым,
- 6) Кургановым,
- 7) Амонашвили,
- 8) Кершенштейнером,

8. ПО {игровой методике, игровой среде} ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- 1) деловые,
- 2) ролевые,
- 3) народные,
- 4) настольные,
- 5) тренинговые,
- 6) спортивные,
- 7) компьютерные,
- 8) контролирующие,

9. {Общеметодические, частнопредметные} ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) ТРИЗ,
- 2) вальдорфская школа,
- 3) опережающее обучение,
- 4) развивающее обучение,
- 5) дифференцированное обучение,
- 6) коллективные способы обучения,
- 7) технология "Экология и диалектика",
- 8) личностно-ориентированное обучение.

10. АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ СОЗДАНЫ:

- 1) Селевко,
- 2) Дьяченко,
- 3) Макаренко,
- 4) Ямбургом,
- 5) Тубельским,
- 6) Поташником,
- 7) Давыдовым.

11. РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕХНОЛОГИЮ ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) заочного, | 5) программированного, |
| 2) проблемного, | 6) коллективных способов, |
| 3) развивающего, | 7) личностно-ориентированного. |
| 4) дистанционного, | |

12. ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА { программированного обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения } НАЗЫВАЕТСЯ:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) прагматизм, | 4) неопозитивизм, |
| 2) неотомизм, | 5) диалектический материализм, |
| 3) экзистенциализм, | 6) бихевиоризм. |

13. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) технология Шаталова, | 5) технология свободного труда, |
| 2) развивающее обучение, | 6) коллективные способы обучения, |
| 3) классно-урочная система, | 7) модульно-рейтинговая система |
| 4) вальдорфская педагогика, | обучения. |

14. ПО ВЕДУЩЕМУ МЕТОДУ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) игровые, | 5) информационные, |
| 2) авторитарные, | 6) педоцентрические, |
| 3) компенсирующие, | 7) дидактоцентрические. |
| 4) воспитывающие, | |

15. ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ { школа диалога культур, вальдорфская педагогика }:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) светская, | 5) эзотерическая, |
| 2) обучающая, | 6) общеобразовательная, |
| 3) религиозная, | 7) дифференцированная, |
| 4) академическая, | 8) индивидуально-ориентированная. |

16. ТЕХНОЛОГИИ { воспитания, обучения } РАЗРАБОТАЛИ:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Давыдов, | 5) Лернер, |
| 2) Щуркова, | 6) Дьяченко, |
| 3) Макаренко, | 7) Шацкий. |
| 4) Селевко, | |

17. В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕХНОЛОГИИ:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) проектные, | 5) развивающие, |
|---------------|-----------------|

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 2) модульные, | 6) дистанционные, |
| 3) адаптивные, | 7) дифференцированные, |
| 4) проблемные, | 8) информационно-коммуникационные. |

18. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБОСНОВАЛИ:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Френе, | 5) Толстой, |
| 2) Руссо, | 6) Макаренко, |
| 3) Корчак, | 7) Сухомлинский. |
| 4) Гербарт, | |

19. {Р. Штейнер, С. Френе} ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАЛ:

- 1) ТРИЗ,
- 2) Школу диалога культур,
- 3) Школу завтрашнего дня,
- 4) классно-урочную систему,
- 5) Вальдорфскую педагогику,
- 6) технологию свободного труда,
- 7) технологию развития коллектива,
- 8) технологию дистанционного обучения.

20. {Точки удивления, загадки я-сознания, эйдетическое мышление постановка проблемы, инкубация, инсайт, верификация} – ТЕРМИНЫ ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) школы диалога культур,
- 2) проблемного обучения,
- 3) развивающего обучения,
- 4) классно-урочной системы,
- 5) коллективных способов обучения,
- 6) личностно-ориентированного обучения,
- 7) индивидуально-ориентированного обучения,
- 8) технологии «укрупнения дидактических единиц».

21. ПО УРОВНЮ ПРИМЕНЕНИЯ {дифференцированное, личностно-ориентированное, проектное} ОБУЧЕНИЕ:

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1) игровое, | 5) общепедагогическое, |
| 2) модульное, | 6) естественно-научное, |
| 3) коррекционное, | 7) для детей с ослабленным здоровьем. |
| 4) аудиовизуальное, | |

22. ПРИНЦИПЫ {дифференцированного, проблемного} ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1) историзма, | 5) индивидуализации, |
| 2) наглядности, | 6) коллективного обучения, |

- 3) доступности,
- 4) толерантности,

- 7) уважения и требовательности,
- 8) учета возрастных особенностей.

23. ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ(И):

- 1) Руссо,
- 2) Толстой,
- 3) Давыдов,
- 4) Штейнер,

- 5) Макаренко,
- 6) Границкая,
- 7) Коменский,
- 8) Дистервег.

24. «ШКОЛА УБИВАЕТ ДВЕ ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТИ: ЛЮБОВЬ И ИНТЕЛЛЕКТ» - СЧИТАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- 1) неотомизма,
- 2) прагматизма,
- 3) бихевиоризма,
- 4) неопозитивизма,

- 5) гештальттеории,
- 6) экзистенциализма,
- 7) диалектического материализма,
- 8)нейролингвистического программирования.

25. ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ СВОЙСТВЕННЫ:

- 1) системность,
- 2) неповторимость,
- 3) концептуальность,
- 4) воспроизводимость,
- 5) взаимосвязь всех частей,
- 6) творческий подход к организации обучения,
- 7) рациональная организация деятельности учащихся.

26. ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- 1) биогенные,
- 2) модульные,
- 3) социогенные,
- 4) метафизические,
- 5) природосообразные,
- 6) продвинутого обучения,
- 7) личностно-ориентированные,
- 8) на основе эффективности управления.

27. {КСО, РО, ЛОО} ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) взаимообучением,
- 2) авторитарным подходом,
- 3) свободным воспитанием,
- 4) сменным составом учащихся,
- 5) дифференцированным подходом,
- 6) ориентацией на интересы учащихся,
- 7) индивидуальной работой с каждым учеником.

28. МЕТОД ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБОСНОВАЛ:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Коменский, | 5) Бабанский, |
| 2) Макаренко, | 6) Дистервег, |
| 3) Толстой, | 7) Амонашвили, |
| 4) Пирогов, | 8) Гончарова. |

29. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- 1) чтение морали,
- 2) обмен заданиями,
- 3) создание ситуации успеха,
- 4) наказание за малейшую провинность,
- 5) сочетание уважения и требовательности,
- 6) включение в разнообразные виды деятельности.

30. КРИТЕРИИ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) учет требований социума,
- 2) соответствие возможностям детей,
- 3) учет конкретных внешних условий,
- 4) ориентацией на интересы учащихся,
- 5) учет уровня подготовленности детей,
- 6) учет потребностей страны, региона, города,
- 7) соответствие целям обучения на данном этапе.

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1) Дьяченко | А) классно-урочная система |
| 2) Давыдов | Б) проблемное обучение |
| 3) Махмутов | В) развивающее обучение |
| 4) Коменский | Г) школа диалога культур |
| 5) Штейнер | Д) Вальдорфская школа |
| 6) Курганов | Е) коллективные способы обучения |
| 7) Якиманская | Ж) ЛОО |

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) Общепедагогические технологии | А) Щуркова |
| 2) Частнометодические технологии | Б) Ильин |
| 3) Технологии воспитания | В) Дьяченко) |
| 4) | Г) Иванов |
| 5) | Д) Эрдниев |
| | Е) Эльконин |

33. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) Знания, умения, навыки | А) РО |
| 2) «Портфолио» | Б) традиционное |

- | | |
|----------------------------|--------|
| 3) «Учебная задача» | В) КСО |
| 4) «Пары сменного состава» | Г) ЛОО |
| 5) | Д) |

34. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ВРЕМЕНИ СОЗДАНИЯ:

1. Бригадно-лабораторный метод (3).
2. Белл-ланкастерская система (2).
3. Классно-урочная система (1).
4. Личностно-ориентированное обучение (4).

35. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---|-----------------|
| 1) «Эвристический метод» | А) Л.Н. Толстой |
| 2) «Идея самоорганизующей деятельности детей» | Б) М.П. Щетинин |
| 3) «Школа как лаборатория жизни» | В) С. Френе |
| 4) «Школа культурологической ориентации» | Г) Сократ |
| 5) | Д) |

36. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

1. Коллективные способы обучения (3).
2. Классно-урочная система (1).
3. Белл-ланкастерская система (2).
4. Новые информационные технологии (4).

37. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|--------|--------------|
| 1) КСО | А) Эрдниев |
| 2) УДЕ | Б) Коменский |
| 3) КУС | В) Давыдов |
| 4) РО | Г) Дьяченко |
| 5) | Д) |

38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ АВТОРОМ И ТЕХНОЛОГИЕЙ:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1) Тубельский | А) авторская школа |
| 2) Ильин | Б) общепедагогическая технология |
| 3) Курганов | В) частнометодическая технология |
| 4)) Щуркова | Г) технология воспитания |
| 5) | Д) |

Литература

1. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.,1990.
2. Подласый И.П. Педагогика.- М.,1996.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,1998.

4. Ситаров В. А. Дидактика. - М., 2002.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- 1) устав,
- 2) Конституция РФ,
- 3) решения педсоветов,
- 4) закон РФ «Об образовании»,
- 5) закон Красноярского края «Об образовании»,
- 6) постановления главы местной администрации,
- 7) «Типовое положение об общеобразовательном учреждении».

2. КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) городской, | 5) законодательный, |
| 2) локальный, | 6) муниципальный, |
| 3) федеральный, | 7) школьный (местный). |
| 4) региональный, | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) семейные, | 5) дополнительные, |
| 2) основные, | 6) профессиональные, |
| 3) адаптационные, | 7) общеобразовательные. |
| 4) коррекционные, | |

4. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) заочная, | 5) экстернат, |
| 2) светская, | 6) групповая, |
| 3) вечерняя, | 7) коллективная. |
| 4) семейная, | |

5. УЧРЕДИТЕЛЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО {ДОШКОЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО} УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ:

- 1) граждане РФ,
- 2) ассоциации и союзы,
- 3) иностранные граждане,
- 4) органы государственной власти,
- 5) органы местного самоуправления,
- 6) иностранные общественные фонды,
- 7) религиозные организации, не зарегистрированные на территории РФ.

6. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТ:

- 1) педсовет,
- 2) спонсор школы,
- 3) правительство РФ,
- 4) орган местного самоуправления,
- 5) совет образовательного учреждения,
- 6) отечественные и иностранные организации,
- 7) попечительский совет образовательного учреждения.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) совместные, | 5) негосударственные, |
| 2) специальные, | 6) индивидуальные, |
| 3) муниципальные, | 7) кооперативные. |
| 4) государственные, | |

8. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) правовые, | 5) профессиональные, |
| 2) базисные, | 6) общеобразовательные, |
| 3) дошкольные, | 7) дополнительного образования. |
| 4) коррекционные, | |

9. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) тип, | 5) аттестация, |
| 2) вид, | 6) регистрация, |
| 3) группа, | 7) лицензирование. |
| 4) категория, | |

10. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) обучение, | 5) образование, |
| 2) аттестация, | 6) аккредитация, |
| 3) воспитание, | 7) лицензирование. |
| 4) программа, | |

11. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) общество, | 5) образовательное учреждение, |
| 2) федеральный закон, | 6) органы местного самоуправления, |
| 3) правительство РФ, | 7) органы самоуправления |
| 4) попечительский совет, | общеобразовательного учреждения. |

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) учебным планом, | 5) попечительским советом, |
| 2) классным журналом, | 6) образовательным цензом, |
| 3) расписанием занятий, | 7) содержанием образовательной программы. |
| 4) родительским комитетом, | |

13. ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВ РЕБЕНКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

- 1) устав школы,
- 2) декларация прав ребенка,
- 3) закон РФ «Об образовании»,
- 4) «Конвенция о правах ребенка»,
- 5) «Концепция образования Российской Федерации»,
- 6) «Типовое положение об общеобразовательной школе».

14. СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) среднее, | 5) основное общее, |
| 2) начальное, | 6) среднее полное, |
| 3) послевузовское, | 7) дополнительное. |
| 4) дополнительное, | |

15. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ:

- 1) лицензированием,
- 2) договором с родителями,
- 3) уставом общеобразовательного учреждения,
- 4) лицензией на образовательную деятельность,
- 5) государственным образовательным стандартом,
- 6) свидетельством о государственной аккредитации,
- 7) договором между участниками образовательного процесса.

16. ЯЗЫК, НА КОТОРОМ ВЕДЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- 1) учредителем,
- 2) администрацией,
- 3) правительством РФ,
- 4) управляющим советом,
- 5) городским отделом образования,
- 6) решением родительского комитета,
- 7) уставом образовательного учреждения.

17. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) педсовет, | 5) общешкольное собрание, |
| 2) родительский комитет, | 6) методическое объединение, |
| 3) родительское собрание, | 7) Совет ветеранов |
| 4) общеклассное собрание, | образовательного учреждения. |

18. ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) учебный план, | 5) закон РФ «Об образовании», |
| 2) смета расходов, | 6) документ об уплате госпошлины, |
| 3) лицензирование, | 7) устав образовательного |
| 4) заявление на регистрацию, | учреждения. |

19. ПРАВО НА ВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗНИКАЕТ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С МОМЕНТА:

- 1) аккредитации,
- 2) выдачи лицензии,
- 3) только после аттестации,
- 4) подачи документов на регистрацию,
- 5) утверждения коллективного договора,
- 6) утверждения преподавательского состава,
- 7) общего собрания работников учреждения.

20. ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА ВОЗНИКАЕТ С МОМЕНТА:

- 1) аттестации,
- 2) выдачи лицензии,
- 3) государственной аккредитации,
- 4) подачи документов на регистрацию,
- 5) регистрации попечительского совета,
- 6) утверждения рабочего учебного плана,
- 7) утверждения образовательной программы.

21. ЮРИДИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ ПРАВ И СПОСОБНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) аудит, | 5) аккредитация, |
| 2) аттестация, | 6) реорганизация, |
| 3) организация, | 7) лицензирование. |
| 4) регистрация, | |

22. ПЕРВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ:

- 1) по желанию учредителя,

- 2) до получения лицензии,
- 3) через 5 лет после получения лицензии,
- 4) через 3 года после получения лицензии,
- 5) по желанию образовательного учреждения,
- 6) сразу после государственной аккредитации,
- 7) по решению педагогического совета школы.

23. ОСОЗНАННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ, СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБЩЕСТВО (ГРУППУ ЛЮДЕЙ) ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) управление, | 5) согласование, |
| 2) учреждение, | 6) реорганизация, |
| 3) регистрация, | 7) самоуправление. |
| 4) руководство, | |

24. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОРГАН ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ПРОВОДЯЩИЙ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ И ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

- 1) Рособрнадзор,
- 2) ученый совет,
- 3) педагогический совет,
- 4) попечительский совет,
- 5) высшая аттестационная комиссия,
- 6) министерство образования и науки,
- 7) городской (районный) отдел образования.

27. УТВЕРЖДАЕМЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ НОРМАТИВНЫЙ АКТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ:

- 1) учебник,
- 2) аттестат,
- 3) учебный план,
- 4) календарный план,
- 5) образовательный ценз,
- 6) государственный стандарт,
- 7) образовательная программа.

28. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) системность,
- 2) доступность,

- 3) наглядность,
- 4) светский характер образования,
- 5) религиозный характер образования,
- 6) свобода и плюрализм в образовании,
- 7) единство федерального и культурного пространства.

29.ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) духовные,
- 2) правовые,
- 3) юридические,
- 4) нравственные,
- 5) педагогические,
- 6) воспитательные,
- 7) образовательные.

30.ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

- 1) единства и дифференциации,
- 2) централизации и интеграции,
- 3) гуманизации и квалификации,
- 4) модернизации и актуализации,
- 5) неверно ни одно из утверждений,
- 6) концептуализации и социализации.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение об общеобразовательной школе.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- 1) самостоятельная наука,
- 2) отрасль социальной психологии,
- 3) раздел истории педагогики,
- 4) отрасль педагогической науки,
- 5) раздел дидактики,
- 6) раздел философии,
- 7) раздел социологии.

2. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- 1) обучение подрастающего поколения,
- 2) передача ЗУНов от учителя к ученику,
- 3) профилактика негативных явлений в социуме,
- 4) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях,
- 5) посредничество между семьей и ребенком,
- 7) посредничество между взрослыми и детьми.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- 1) помощь неуспевающим,
- 2) воспитательная работа с детьми в семье,
- 3) помощь учителям в организации процесса обучения,
- 4) воспитание дошкольника,
- 5) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних,
- 6) помощь семье в кризисных ситуациях,
- 7) проведение классных часов.

4. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) гуманизм,
- 2) толерантность,
- 3) развивающее обучение,
- 4) ненасилие,
- 5) сочетание уважения и требовательности к личности ребенка,
- 6) доступность,
- 7) воспитание в коллективе.

5. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) наследственность,
- 2) развитие,
- 3) формирование,
- 4) семья,
- 5) школа,
- 6) государство,
- 7) СМИ.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) воображение,
- 2) ненависть,
- 3) стыд,
- 4) чувство вины,
- 5) подражание,
- 6) удивление,
- 7) память.

7. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ:

- 1) Я.А.Коменский,
- 2) А.Дистервег,
- 3) Ф.Гиддингс,
- 4) Э.Дюркгейм,
- 5) В.А.Сухомлинский,
- 6) Ш.А.Амонашвили,
- 7) А.В.Мудрик.

8. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) отказной ребенок,
- 2) умственно отсталый ребенок,
- 3) подопечный,
- 4) беспризорник,
- 5) неуспевающий,
- 6) дезадаптированный,
- 7) одаренный.

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ ПРЕВЕНТИВНОЙ И ОПЕРАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕШЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) социально-педагогическая поддержка, | 5) психологическая помощь, |
| 2) перевоспитание, | 6) патронат, |
| 3) патронаж, | 7) виктимизация, |
| 4) навязчивость, | |

10. ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) планета, | 5) газеты, |
| 2) семья, | 6) соседи, |
| 3) школа, | 7) государство. |
| 4) уличная компания, | |

11. СОХРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ТАЙНЫ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) социальный контроль, | 5) конфиденциальность, |
| 2) доверие, | 6) врачебная тайна, |
| 3) дружба, | 7) фактор. |
| 4) педагогическая поддержка, | |

12. ФИЗИЧЕСКОЕ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, НА КОТОРОЕ ГОСУДАРСТВОМ ВОЗЛАГАЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬ ЗАБОТЫ О ЧЕЛОВЕКЕ, ПРИЗНАННОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ПО ВОЗРАСТУ:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1) опекун, | 5) учитель, |
| 2) приемные родители, | 6) работник опеки и попечительства, |
| 3) тренер, | 7) юрист. |
| 4) социальный работник, | |

13. ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) все люди,
- 2) школьники,
- 3) беспризорники,
- 4) мигранты,
- 5) дети с ограниченными возможностями,
- 6) дети безработных родителей,
- 7) неуспевающие,

14. ТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) нуклеарная, | 5) гостевая (дистантная), |
| 2) традиционная, | 6) новых русских, |

- 3) неполная,
- 4) асоциальная,
- 7) семья верующих.

15. МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) семья,
- 2) СМИ,
- 3) государство,
- 4) соседи,
- 5) школа,
- 6) группа сверстников,
- 7) религия.

16. ВИДЫ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ:

- 1) денежные выплаты со стороны государства,
- 2) спонсорская помощь,
- 3) устройство детей в ДООУ,
- 4) налоговые льготы,
- 5) бесплатное питание,
- 6) бесплатный проезд,
- 7) предоставление бесплатного жилья.

17. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ:

- 1) соблюдение прав человека,
- 2) равные возможности всех граждан РФ,
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей каждого,
- 4) срочность,
- 5) обязательность,
- 6) ответственность,
- 7) реабилитации.

18. ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) подростничество,
- 2) юность,
- 3) зрелость,
- 4) старость,
- 5) раннее детство,
- 6) совершеннолетие,
- 7) возмужалость.

19. АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) родители,
- 2) учителя,
- 3) горожане,
- 4) сельские жители,
- 5) сверстники,
- 6) ветераны,
- 7) волонтеры.

20. ПЕРИОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) дотрудовой,
- 2) вузовский,
- 5) целенаправленный,
- 6) стихийный,

- 3) дошкольный,
- 4) трудовой,
- 7) послетрудовой.

21. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- 1) политическая,
- 2) эмоциональная,
- 3) воспитательная,
- 4) карательная,
- 5) ценностно-ориентационные,
- 6) экономическая,
- 7) асоциальная.

22. ЛАТЕНТНЫЕ ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) педагоги,
- 2) одаренные дети,
- 3) школьники,
- 4) студенты,
- 5) пенсионеры,
- 6) дети с ограниченными возможностями,
- 7) дети-сироты.

23. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- 1) симпатия,
- 2) эмпатия,
- 3) деликатность,
- 4) требовательность,
- 5) толерантность,
- 6) трудолюбие,
- 7) физическая подготовка.

24. УЧРЕЖДЕНИЯ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) временная семья,
- 2) патронатная семья,
- 3) детский сад,
- 4) детский дом,
- 5) школа-интернат,
- 6) суворовское училище,
- 7) детский приют.

25. МЕТОДЫ СНЯТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ:

- 1) наказание,
- 2) воспитание,
- 3) подавление,
- 4) вытеснение,
- 5) внушение,
- 6) поощрение,
- 7) создание ситуации успеха.

26. СТАДИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ:

- 1) учебная,
- 2) юношеская,
- 3) детская,
- 4) школьная,
- 5) социальная,
- 6) дошкольная,
- 7) криминализация среды.

27. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) педагогическая запущенность, | 5) проституция, |
| 2) неуспеваемость, | 6) безработица, |
| 3) алкоголизм, | 7) сиротство. |
| 4) наркомания, | |

28. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ РЕБЕНКА:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) гражданин, | 5) сирота, |
| 2) потребитель, | 6) беспризорник, |
| 3) бродяга, | 7) лидер. |
| 4) попрошайка, | |

29. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) сирота, | 5) адаптация, |
| 2) социальное воспитание, | 6) социальный институт, |
| 3) фактор, | 7) социальная реабилитация. |
| 4) школа, | |

30. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) наблюдение, | 5) анкетирование, |
| 2) требование, | 6) соревнование, |
| 3) наказание, | 7) обследование. |
| 4) опрос, | |

31. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) социальная, | 5) охранно-защитная, |
| 2) диагностическая, | 6) коррекционная, |
| 3) посредническая, | 7) реабилитационная. |
| 4) образовательная, | |

32. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1) эмпатичность, | 5) консерватизм, |
| 2) альтруизм, | 6) эмоциональная стабильность, |
| 3) самоконтроль, | 7) высокий уровень тревожности. |
| 4) педантизм, | |

33. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- 1) культурно-просветительская работа,
- 2) помощь детям в преодолении проблемных ситуаций,
- 3) учебная,
- 4) досуговая,
- 5) игровая,
- 6) защитная,
- 7) коррекционная.

34. ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) умственная отсталость, | 5) нарушения речи, |
| 2) сиротство, | 6) преступность, |
| 3) бродяжничество, | 7) болезнь. |
| 4) нарушения эмоциональной сферы, | |

35. ТИПЫ ДЕВИАЦИЙ:

- 1) агрессивно-насильственное поведение,
- 2) отклонение от учебы,
- 3) пьянство,
- 4) взаимовлияние,
- 5) сиротство,
- 6) корыстное поведение,
- 7) эмансипация.

36. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) международное усыновление,
- 2) опекуновство,
- 3) шефство,
- 4) патронат,
- 5) приемная семья,
- 6) детская колония,
- 7) приют.

37. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ:

1. Семья (1).
2. Подростковая группа (2).
3. Коллектив студенческой группы (3).
4. Коллеги (4).

38. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) Преподаватель | А) профессиональный имидж |
| 2) Сирота | Б) позиция |
| 3) СМИ | В) фактор |
| 4) Отношение | Г) жертва социализации |
| 5) | Д) |

Литература

1. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
2. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.

3. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
4. Мудрик А.В. Социализация человека.-М.: Академия ,2006.
5. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 7.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: Владос, 2004.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- 1) контроль за деятельностью преподавателей,
- 2) анализ работы директора,
- 3) совершенствование организации образовательного процесса,
- 4) регулирование отношений в педколлективе,
- 5) перевоспитание учащихся,
- 6) инновационная деятельность школы,
- 7) аттестация учителей.

2. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПРИНИМАЕТ:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) педагогический совет, | 5) совет школы, |
| 2) собрание учащихся, | 6) ученическое самоуправление, |
| 3) директор, | 7) школьный парламент. |
| 4) конференция работников, | |

3. РАБОТНИКИ ШКОЛЫ ИМЕЮТ ПРАВО:

- 1) вести предпринимательскую деятельность,
- 2) избирать и быть избранными в совет и другие выборные органы,
- 3) защищать свою профессиональную честь,
- 4) расходовать материальные средства учредителя,
- 5) физически наказывать детей,
- 6) выгонять нерадивых учащихся с урока,
- 7) создавать в школе политические организации.

4. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛЫ:

- 1) средства бюджета, выделяемые для обеспечения реализации образовательных программ,
- 2) взносы учредителя,
- 3) обязательные взносы родителей,
- 4) взносы детей,
- 5) спонсорская помощь,

- 6) отчисления работников,
- 7) продажа оборудования.

5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА:

- 1) контроль за проведением занятий преподавателями,
- 2) социальная защита обучающихся,
- 3) социальная защита преподавателей,
- 4) участие в совершенствовании образовательного процесса,
- 5) наказание нерадивых учащихся,
- 6) наказание нерадивых родителей,
- 7) аттестация учителей.

6. ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ДЕЙСТВУЕТ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ:

- 1) добровольного членства,
- 2) гласности,
- 3) научности,
- 4) толерантности,
- 5) природосообразности,
- 6) учета возрастных особенностей,
- 7) неразглашения.

7. ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

- 1) утверждение плана воспитательной работы,
- 2) совершенствование процесса обучения в ПУ (К),
- 3) утверждение учебного плана,
- 4) взаимопосещение занятий,
- 5) утверждение вопросов ЕГЭ,
- 6) аттестация педагогических кадров,
- 7) помощь молодым специалистам.

8. ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- 1) итоговый,
- 2) контрольная работа,
- 3) текущий,
- 4) терминологический диктант,
- 5) предварительный,
- 6) ЕГЭ,
- 7) аттестация,

9. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ ПРОВОДИТСЯ:

- 1) один раз в четверть,
- 2) один раз в пять лет,
- 3) один раз в три года,
- 4) по решению федерального агентства,
- 5) ежегодно,
- 6) по окончании школы,
- 7) периодически.

10. ЦЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- 1) повышение качества образования,
- 2) контроль за работой преподавателей,
- 3) оказание методической помощи молодым специалистам,
- 4) совершенствование образовательного процесса,
- 5) итоговый контроль знаний,
- 6) внедрение НИТ,
- 7) подготовка к ЕГЭ.

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- 1) обобщение передового педагогического опыта,
- 2) руководство научной работой школьников,
- 3) контроль знаний, умений и навыков,
- 4) формирование личности,
- 5) аттестация работников школы,
- 6) планирование работы школы,
- 7) повышение квалификации учителей.

12. ОСНОВНАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ КАФЕДРЫ:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) планерка, | 5) конференция, |
| 2) совещание, | 6) семинар, |
| 3) заседание, | 7) собеседование. |
| 4) педсовет, | |

13. ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ:

- 1) оказания методической помощи,
- 2) контроля проведения учебных занятий,
- 3) обмена опытом,
- 4) контроля знаний учащихся,
- 5) изучения и обобщения передового опыта,
- 6) внедрения новых технологий,
- 7) аттестации школы.

14. ГРАЖДАНЕ РФ ИМЕЮТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО УРОВНЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ:

- 1) среднего профессионального,
- 2) высшего профессионального,
- 3) основного общего,
- 4) среднего полного общего,
- 5) послевузовского,
- 6) начального профессионального,

7) дополнительного.

15. ДОКУМЕНТЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ООУ:

- 1) федеральная программа развития образования,
- 2) «Типовое положение об ООУ,
- 3) Закон РФ «Об образовании»,
- 4) Конвенция о правах ребенка,
- 5) Конституция РФ,
- 6) Закон о молодежи,
- 7) учебный план.

16. ВЕДУЩИЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) профком, | 5) конференция работников, |
| 2) администрация, | 6) совет школы, |
| 3) дирекция, | 7) попечительский совет. |
| 4) совет учреждения, | |

17. СОСТАВ СОВЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- 1) родители,
- 2) преподаватели и администрация,
- 3) преподаватели, представители общественности, родители, общественность,
- 4) администрация и представители вузов,
- 5) ученики,
- 6) учредители,
- 7) представители органов местного самоуправления.

18. ПРИОРИТЕТНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) природосообразность, | 5) стимулирование, |
| 2) культуросообразность, | 6) целеполагание, |
| 3) планирование, | 7) рефлексия. |
| 4) контроль, | |

19. ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНОМ ДОСТОИНСТВЕ ЛЮДЕЙ, УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ – КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) руководителя, | 5) администрации, |
| 2) труда, | 6) менеджмента, |
| 3) управления, | 7) учредителя, |
| 4) персонала, | |

20. НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ, ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ, КОТОРЫЕ МОТИВИРУЮТ ДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮТ:

- 1) нематериальную основу управления,
- 2) материальную основу управления,
- 3) экономическую основу управления,
- 4) техническую основу управления,
- 5) психологическую основу управления,
- 6) административную основу управления,
- 7) ценностно-ориентационную основу управления.

21. РУТИННЫЙ, СЕЛЕКТИВНЫЙ, АДАПТИВНЫЙ, ИННОВАЦИОННЫЙ:

- 1) принципы управления,
- 2) функции руководителя,
- 3) уровни принятия управленческих решений,
- 4) стили управления,
- 5) методы управления,
- 6) средства управления,
- 7) критерии управления.

22. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- 1) сообщение информации,
- 2) защита учащихся,
- 3) совершенствование организации образовательного процесса,
- 4) контроль успеваемости,
- 5) коррекция,
- 6) распределение нагрузки,
- 7) принятие и увольнение работников школы.

23. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) групповой, | 5) годовой, |
| 2) традиционный, | 6) аттестационный, |
| 3) расширенный, | 7) административный. |
| 4) внеочередной, | |

24. В СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ВХОДЯТ:

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| 1) учащиеся, | 5) представители родителей, |
| 2) педагоги, | 6) учредители, |
| 3) директор, | 7) общественность. |
| 4) завучи, | |

25. РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УТВЕРЖДАЕТ:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1) директор, | 5) попечительский совет, |
|--------------|--------------------------|

- 2) педсовет,
- 3) родительский комитет,
- 4) управляющий совет,
- 6) совет школы,
- 7) школьный парламент.

26. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ:

- 1) практическая деятельность в области обучения,
- 2) управленческая деятельность в сфере образования,
- 3) качество образования,
- 4) контроль ЗУН,
- 5) теория обучения,
- 6) деятельность педагогического совета школы,
- 7) административный контроль в сфере образования.

27. ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩАЯ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩЕГО КОЛЛЕКТИВА:

- 1) мотивационно-целевая,
- 2) диагностическая,
- 3) аналитическая,
- 4) исполнительская,
- 5) прогностическая,
- 6) креативная,
- 7) административная.

28. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ:

- 1) управления персоналом,
- 2) аттестации,
- 3) стажировок работников,
- 4) профессиональной подготовки,
- 5) методических семинаров,
- 6) конкурсов профессионального мастерства,
- 7) мастер-классов.

29. РАЗНОВИДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА:

- 1) управление инновациями,
- 2) управление персоналом,
- 3) управление материально-техническим снабжением,
- 4) управление содержанием,
- 5) управление образовательным процессом,
- 6) управление собственным состоянием,
- 7) управление техническими средствами.

30. ИССЛЕДОВАТЕЛИ ШКОЛОВЕДЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ:

- 1) Сухомлинский,
- 2) Макаренко,
- 3) Раченко,
- 5) Портнов,
- 6) Шилова,
- 7) Пирогов.

4) Шакуров,

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Педагогическая техника | 1) демократический. |
| 2. Компонент педагогической культуры | 2) заигрывание. |
| 3. Стилль общения | 3) мимика и жесты. |
| 4. Вид ложного авторитета | 4) педагогический оптимизм. |
| 5. Педагогические способности | 5) организаторские. |
| 6. Требования к личности учителя | 6) любовь к детям. |

32. 7. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО УБЫВАНИЮ:

1. Проект урока (4).
2. Государственный образовательный стандарт (1).
3. Программа дисциплины (2).
4. Дидактические материалы (3).
5. Рефлексия (5).

33. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. Воспитательная работа | 1) активно-положительная. |
| 2. Установка преподавателя | 2) классный час. |
| 3. Должностные обязанности | 3) межличностные. |
| 4. Компетенции | 4) контроль деятельности учащихся. |
| 5. Уровень общения | 5) примитивный. |

34. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Государственный документ | 1) учебный план. |
| 2. Форма получения профессионального образования | 2) формальное. |
| 3. Направление в отборе СО | 3) очно-заочное. |
| 4. Виды образования | 4) общее. |

Литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2008.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
3. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2002.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) гимназии, | 5) писцов, |
| 2) грамматиста, | 6) кифариста, |
| 3) педотриба, | 7) палестра, |
| 4) педонома, | 8) жрецов. |

2. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Аристотель, | 5) Сократ, |
| 2) Квинтилиан, | 6) Конфуций, |
| 3) Демокрит, | 7) Бозций, |
| 4) Платон, | 8) Сенека. |

3. В ЧИСЛО «СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ» ВХОДИЛА (И):

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) метафизика, | 5) грамматика, |
| 2) риторика, | 6) история, |
| 3) музыка, | 7) логика, |
| 4) фехтование, | 8) астрономия. |

4. ОРГАНИЗОВАЛ ШКОЛУ – «ДОМ РАДОСТИ»:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Фельтре, | 5) Песталоцци, |
| 2) Коменский, | 6) Дильтей, |
| 3) Локк, | 7) Платон, |
| 4) Руссо, | 8) Конфуций. |

5. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) «Город солнца», | 5) «Материнская школа», |
| 2) «Эмиль, или О воспитании», | 6) «Опыты», |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль», | 7) «Государство», |
| 4) «Лебединая песня», | 8) «Педагогический ежегодник». |

6. ПРОИЗВЕДЕНИЕ КОМЕНСКОГО:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) «Воспитание человека», | 5) «Материнская школа», |
| 2) «Похвала глупости», | 6) «Мир чувственных вещей в картинках», |
| 3) «Великая Дидактика», | 7) «Законы благоустроенной школы», |
| 4) «Опыт о человеческом разуме», | 8) «Мысли о воспитании». |

7. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) сенсуализм, | 5) хилиазм, |
| 2) метафизика, | 6) демократизм, |
| 3) дуализм, | 7) прагматизм, |

- 4) религиозный идеализм, 8) гуманизм.

8. ПЕРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Хуан Луис Вивес, | 5) Демокрит. |
| 2) Ратихий (Ратке), | 6) Томас Мор, |
| 3) Эразм Роттердамский, | 7) Витторино ди Фельтре, |
| 4) Мартин Лютер, | 8) Томазо Кампанелла. |

9. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО:

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»,
- 2) «Чтение для разума и сердца»,
- 3) «Веселые картинки»,
- 4) « Мир чувственных вещей в картинках»,
- 5) «Великая дидактика»,
- 6) «Материнская школа»,
- 7) «Законы благоустроенной школы»,
- 8) «Мысли о воспитании».

10. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) от рождения до 2 лет, | 5) от 6 до 12 лет, |
| 2) от 2 до 12 лет, | 6) от 12 до 18 лет, |
| 3) от 12 до 15 лет, | 7) от 16 до 18 лет, |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия, | 8) от 14 до 16 лет. |

11. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) идеи, | 5) культура, |
| 2) природа | 6) наследственность, |
| 3) вещи, | 7) окружающие люди, |
| 4) воспитание, | 8) среда. |

12. МЕТОД НАКАЗАНИЯ ПО РУССО:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) телесные наказания, | 5) естественные последствия, |
| 2) выговор, | 6) беседа, |
| 3) угроза, | 7) внушение, |
| 4) предупреждение, | 8) запрет. |

13. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Дидро, | 5) Дистервег, |
| 2) Песталоцци, | 6) Герbart, |
| 3) Руссо, | 7) Коменский, |
| 4) Локк, | 8) Оуэн. |

14. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) научный метод, | 5) свободного воспитания, |
| 2) элементарное образование, | 6) гуманистического воспитания, |
| 3) дидактическая система, | 7) начального образования, |
| 4) универсальное средство, | 8) наука учить всех всему. |

15. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) математический куб, | 5) система счисления, |
| 2) десяток, | 6) сотня, |
| 3) единица, | 7) единица счисления, |
| 4) счетные палочки, | 8) арифметический ящик. |

16. ГЕРБАРТ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) воспитывающее обучение, | 5) представление, |
| 2) этика, | 6) апперцепция, |
| 3) ассоциация, | 7) диссоциация, |
| 4) интериоризация, | 8) сознание. |

17. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) представление, | 5) метод, |
| 2) ассоциация, | 6) прием, |
| 3) обобщение, | 7) осознание, |
| 4) ясность, | 8) система. |

18. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ГЕРБАРТ ДЕЛИТ НА:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) воспитание, | 5) подчинение, |
| 2) развитие, | 6) этику, |
| 3) обучение, | 7) нравственное воспитание, |
| 4) управление, | 8) такт. |

19. СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) авторитет, | 5) приказание, |
| 2) запрещения, | 6) надзор, |
| 3) поощрения, | 7) любовь, |
| 4) угроза, | 8) наказания. |

20. ГЕРБАРТ В ТЕОРИИ МНОГОСТОРОННОСТИ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧАЕТ:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) эмпирический, | 5) симпатический, |
| 2) умозрительный, | 6) социальный, |
| 3) эстетический, | 7) религиозный, |
| 4) этический, | 8) нравственный. |

21. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Дидро, | 5) Бабеф, |
| 2) Оуэн, | 6) Кергомар, |
| 3) Сен-Симон, | 7) Фурье, |
| 4) Лепелетье, | 8) Кондорсе. |

22. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОУЭНА:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) ясли, | 5) спортивная площадка, |
| 2) дошкольное учреждение, | 6) элементарная школа, |
| 3) начальная школа, | 7) средняя школа, |
| 4) площадка для игр, | 8) «Новый институт». |

23. ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ:

- 1) всестороннеразвитая личность,
- 2) развитие самостоятельности,
- 3) воспитание добродетельного человека,
- 4) воспитание гражданина,
- 5) гармоничное развитие личности,
- 6) самостоятельность на служении истине, красоте и добру,
- 7) развитие всех способностей,
- 8) воспитание счастливого человека.

24. ДИСТЕРВЕГ УЛУЧШИЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1) гувернанток, | 5) садовниц, |
| 2) родителей, | 6) педагогов, |
| 3) учителей начальной школы, | 7) мам, |
| 4) воспитательниц, | 8) бонн. |

25. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) гуманизм, | 5) самостоятельность, |
| 2) природосообразность, | 6) народность, |
| 3) культуросообразность, | 7) активность, |
| 4) социосообразность, | 8) деятельность. |

26. ДИСТЕРВЕГ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) свободного воспитания, | 5) демократической педагогики, |
| 2) общечеловеческого воспитания, | 6) реального образования, |
| 3) авторитарного воспитания, | 7) развивающего обучения, |
| 4) сензитивного развития, | 8) педагогик и сенсорного воспитания. |

27. ДИСТЕРВЕГ – АВТОР:

- 1) «Метод научной педагогики»,
- 2) «Элементарная геометрия»,

- 3) «Воспитание оратора»,
- 4) «Руководство к образованию немецких учителей»,
- 5) «Педагогическая антропология»,
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»,
- 7) «Лабиринт света»,
- 8) «Лекции о воспитании детей».

28. ВКЛАД ДИСТЕРВЕГА В ПЕДАГОГИКУ:

- 1) воспитывающее обучение,
- 2) культуросообразность воспитания,
- 3) подготовка учителя народной школы,
- 4) дидактика развивающего обучения,
- 5) общечеловеческое воспитание,
- 6) свободное воспитание,
- 7) руководящая роль учителя,
- 8) общечеловеческие ценности.

29. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка,
- 2) предъявление разумных и посильных требований,
- 3) попустительство в воспитании,
- 4) отказ от метода наказания,
- 5) приоритет христианских норм,
- 6) уважение позиции педагога,
- 7) соглашательство при совместной деятельности,
- 8) польза для ребенка.

30. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ:

- 1) Демокрит,
- 2) Коменский,
- 3) Конфуций,
- 4) Руссо,
- 5) Дистервег,
- 6) Дьюи
- 7) Лай,
- 8) Аристотель.

31. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ:

- 1) Руссо,
- 2) Герbart,
- 3) Монтессори
- 4) Корчак,
- 5) Френе,
- 6) Лай,
- 7) Кершенштейнер,
- 8) Кергомар.

32. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) Корчак,
- 2) Кершенштейнер,
- 3) Монтессори,
- 4) Песталоцци,
- 5) Лай,
- 6) Дистервег,
- 7) Дьюи,
- 8) Мейман.

33. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) «воспитание в игре», | 5) «учить, делая», |
| 2) «учить, играя», | 6) «воспитывать в труде», |
| 3) «развитие в деятельности», | 7) «развитие через трудности», |
| 4) «учить, развлекая», | 8) «управление действиями». |

34. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак, | 5) Лай, |
| 2) Кершенштейнер, | 6) Руссо, |
| 3) Гербарт, | 7) Дьюи, |
| 4) Песталоцци, | 8) Дистервег. |

35. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ (И) ПРАГМАТИЗМА:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак, | 5) Лай, |
| 2) Кершенштейнер, | 6) Руссо, |
| 3) Гербарт, | 7) Дьюи, |
| 4) Песталоцци, | 8) Дистервег. |

36. КОНЦЕПЦИИ И ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX ВЕКА («ДВИЖЕНИЕ НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»):

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) свободное воспитание, | 5) прагматическая педагогика, |
| 2) философская школа, | 6) прогрессивное воспитание, |
| 3) «школа действия», | 7) «трудовая школа», |
| 4) социальная педагогика, | 8) профессиональная школа. |

37. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Гербарт, | 5) Торндайк, |
| 2) Лавуазье, | 6) Монтень, |
| 3) Лай, | 7) Мейман, |
| 4) Вине, | 8) Зейдель. |

38. В КОНЦЕ XIX ВЕКА НА БАЗЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВОЗНИКЛА:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) Психология, | 5) Философия, |
| 2) Педология, | 6) Экономика, |
| 3) Этика, | 7) Педагогика, |
| 4) Историография, | 8) Физиология. |

39. НЕМЕЦКИЙ ПЕДАГОГ (1854-1932), СЧИТАВШИЙ, ЧТО ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОСТАВЛЕНА НА СЛУЖБУ ИМПЕРИАЛИСТИ-

ЧЕСКОЙ ГЕРМАНИИ И ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ БЕЗУСЛОВНОМУ ПОВИНОВЕНИЮ ГОСУДАРСТВУ:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Ферстер, | 5) Дюркгейм, |
| 2) Адлер, | 6) Кершенштейнер, |
| 3) Вине, | 7) Мейман, |
| 4) Маритен, | 8) Крисмент. |

40. ДО 1959 г. СРЕДНЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ВО ФРАНЦИИ, С 7-ЛЕТНИМ КУРСОМ ОБУЧЕНИЯ, НА БАЗЕ 5-ти КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, НАЗЫВАЛОСЬ:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) семинария, | 5) коллеж, |
| 2) училище, | 6) бакалавриат, |
| 3) гимназия, | 7) магистратура, |
| 4) лекторий, | 8) университет. |

Литература

1. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой. – М., 1981.
2. Константинов Н.А. История педагогики/ Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф. Шабаева. – М., 1982.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования/Д.И. Латышина. – М., 2007.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки, | 5) поход князя Владимира на Польшу, |
| 2) принятие Христианства на Руси, | 6) крещение княгини Ольги, |
| 3) отмена крепостного права, | 7) основание Москвы, |
| 4) объединение славян, | 8) крещение князя Игоря. |

2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) посты, | 5) азбука, |
| 2) молитва, | 6) карцер, |
| 3) церковь, | 7) псалтырь, |
| 4) розги, | 8) исповедь. |

3. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ В РОССИИ:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) «матера обучения», | 5) Божьи люди, |
| 2) церковники, | 6) книжники, |
| 3) «мастера грамоты», | 7) учащие, |
| 4) писарчуки, | 8) грамотеи. |

4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 Г.:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) Московский университет, | 5) Школа Киевского богоявленского братства, |
| 2) Московская гимназия, | 6) Братская украинская школа, |
| 3) Повышенная школа, | 7) Славянская академия, |
| 4) Школа учения книжного, | 8) Греческая академия. |

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) «Пчела», | 5) «Изборник Святослава», |
| 2) «Домострой», | 6) «Азбука», |
| 3) «Педагогика», | 7) «Поучение детям моим...», |
| 4) «Воспитание Божье», | 8) «Послание Геннадия». |

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) государственность школ, | 5) принудительность обучения, |
| 2) централизм, | 6) суровый режим обучения, |
| 3) всеобщность, | 7) гуманизм, |
| 4) бесплатность, | 8) регионализм. |

7. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Посошков, | 5) Ломоносов, |
| 2) Бецкой, | 6) Сковорода, |
| 3) Татищев, | 7) Новиков, |
| 4) Федоров, | 8) Кантемир, |

8. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) инженерные, | 5) иностранных языков, |
| 2) ботанические, | 6) хирургические, |
| 3) артиллерийские, | 7) крестьянские, |
| 4) горные, | 8) военные. |

9. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1725, | 5) 1760, |
| 2) 1714, | 6) 1740, |
| 3) 1755, | 7) 1800, |
| 4) 1812, | 8) 1750. |

10. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1) «Риторика», | 5) «Экспериментальная физика», |
| 2) «Логистика», | 6) «История государства Российско- |

- го»,
- 3) «Российская грамматика»,
 - 4) «Ода на взятие Хотина»,
 - 7) «Математика»,
 - 8) «Древняя российская история».

11. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И.БЕЦКОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ:

- 1) Воспитательные дома в Москве,
- 2) Воспитательные дома в Санкт-Петербурге,
- 3) Училище при Академии художеств,
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге,
- 5) Московский университет,
- 6) Морская академия,
- 7) Академия наук,
- 8) Коммерческое училище в Москве.

12. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ:

- 1) Голицына,
- 2) Романова,
- 3) Дашкова,
- 4) Воронцова,
- 5) Барятинская,
- 6) Долгорукая,
- 7) Юсупова,
- 8) Шереметева.

13. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- 1) 1780,
- 2) 1796,
- 3) 1799,
- 4) 1801,
- 5) 1802,
- 6) 1812,
- 7) 1825,
- 8) 1827.

14. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 Г.):

- 1) Предварительные правила народного просвещения,
- 2) Проект гимназий,
- 3) Устав народных училищ,
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам,
- 5) Закон об образовании,
- 6) Университетский устав,
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения,
- 8) Академический устав.

15. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX В.:

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам,
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию,

- 3) подготовить к университету,
- 4) подготовить чиновников для службы,
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук,
- 6) преподавание высших наук,
- 7) подготовить к техническому институту,
- 8) обучить монахов грамоте.

16. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.:

- 1) Царскосельский лицей,
- 2) академии,
- 3) высшие гимназии,
- 4) университеты,
- 5) высшие технические школы,
- 6) высшие технические учебные заведения,
- 7) народные университеты,
- 8) Московский императорский лицей.

17. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.:

- 1) Московский,
- 2) Петербургский,
- 3) Львовский,
- 4) Казанский,
- 5) Томский,
- 6) Харьковский,
- 7) Виленский,
- 8) Дерптский.

18. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ:

- 1) Александр Пушкин,
- 2) Александр Горчаков,
- 3) Михаил Сперанский,
- 4) Константин Данзас,
- 5) Иван Малиновский,
- 6) Иван Пущин,
- 7) Антон Дельвиг,
- 8) Вильгельм Кюхельбекер.

19. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.:

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений,
- 2) Устав университетов,
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах,
- 4) Устав гимназий и прогимназий,
- 5) Открытие инженерного института,
- 6) Правила о съездах учителей,
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц,
- 8) Устав народных училищ Российской империи.

20. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д. УШИНСКОМУ:

- 1) посильность,
- 5) сословность,

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 2) наглядность, | 6) закрытость, |
| 3) последовательность, | 7) всеобщность, |
| 4) дисциплинированность, | 8) природность. |

21. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) педагогические курсы, | 5) педагогическая периодическая печать, |
| 2) радио, | 6) педагогические музеи, |
| 3) общие собрания учителей, | 7) учительские конкурсы, |
| 4) педагогические съезды, | 8) педагогические экскурсии. |

22. ТИПЫ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) земские школы, | 5) народные университеты, |
| 2) церковноприходские, | 6) двухклассные училища, |
| 3) гимназии, | 7) высшие начальные училища, |
| 4) одноклассные училища, | 8) трехклассные школы. |

23. ГЛАВНЫЙ НАСТАВНИК ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ – БУДУЩЕГО ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Толстой, | 5) Победоносцев, |
| 2) Витте, | 6) Делянов, |
| 3) Столыпин, | 7) Лесгафт, |
| 4) Корф, | 8) Каптерев. |

24. КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ОТЛИЧАЛАСЬ ОТ РЕАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) количеством учащихся, | 5) профилизацией, |
| 2) преподаванием древних языков, | 6) количеством преподавателей, |
| 3) уровнем подготовки учителей, | 7) гимназической формой, |
| 4) строгой дисциплиной, | 8) количеством дней учебного года. |

25. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. ВЫДВИНУВШИЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) Бердяев, | 5) Лесгафт, |
| 2) Розанов, | 6) Вахтеров, |
| 3) Толстой, | 7) Зеньковский, |
| 4) Гессен, | 8) Сикорский. |

26. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Сикорский, | 5) Шацкий, |
| 2) Корф, | 6) Ельницкий, |
| 3) Вентцель, | 7) Лесгафт, |
| 4) Бехтерев, | 8) Тихеева. |

27. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Бунаков, | 5) Шацкий, |
| 2) Пирогов, | 6) Каптерев, |
| 3) Вентцель, | 7) Лесгафт, |
| 4) Ельницкий, | 8) Сухомлинский. |

28. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) учительские институты, | 5) краткосрочные педагогические курсы, |
| 2) учительские семинарии, | 6) училищные школы, |
| 3) педагогические университеты, | 7) высшие женские курсы, |
| 4) педагогические техникумы, | 8) женские епархиальные училища. |

29. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.:

- 1) «Журнал Министерства народного просвещения»,
- 2) «Народное образование»,
- 3) «Вестник воспитания»,
- 4) «Педагогический листок»,
- 5) «Школа и жизнь»,
- 6) «Вестник Всероссийского союза учителей»,
- 7) «Педагогические технологии»,
- 8) «Эхо средней школы».

30. ИДЕОЛОГИ «ШКОЛЫ ТРУДА» В 20-Е ГГ. XX В.:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Луначарский, | 5) Пинкевич, |
| 2) Крупская, | 6) Шацкий, |
| 3) Каптерев, | 7) Крупенина, |
| 4) Пистрак, | 8) Сухомлинский. |

31. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) общедоступность, | 5) коммунистичность, |
| 2) бесплатность, | 6) всеобщность обучения, |
| 3) сословность, | 7) светский характер обучения, |
| 4) обязательность обучения, | 8) аполитичность. |

32. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – ПЕРЕХОД ВОСПИТАНИЯ В САМОВОСПИТАНИЕ:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Макаренко, | 5) Блонский, |
| 2) Сухомлинский, | 6) Амонашвили, |
| 3) Крупская, | 7) Каптерев, |
| 4) Шацкий, | 8) Вахтеров. |

33. ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С.МАКАРЕНКО:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) «Книга для родителей», | 5) «РВС», |
| 2) «Пакет», | 6) «Марш 30-х годов», |
| 3) «Педагогическая поэма», | 7) «Флаги на башнях», |
| 4) «Тимур и его команда», | 8) «Синяя птица». |

34. ГОД СОЗДАНИЯ КОМСОМОЛЬКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВСЕСОЮЗНОГО ЛЕНИНСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ):

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1917, | 5) 1922, |
| 2) 1918, | 6) 1925, |
| 3) 1919, | 7) 1937, |
| 4) 1920, | 8) 1941. |

35. ГОД СОЗДАНИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМ В.И.ЛЕНИНА:

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1920, | 5) 1953, |
| 2) 1924, | 6) 1961, |
| 3) 1937, | 7) 1965, |
| 4) 1943, | 8) 1970. |

36. ГОД СОЗДАНИЯ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР:

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1925, | 5) 1953, |
| 2) 1937, | 6) 1961, |
| 3) 1941, | 7) 1965, |
| 4) 1943, | 8) 1970. |

37. ИДЕОЛОГИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА»:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Амонашвили, | 5) Шаталов, |
| 2) Волков, | 6) Щетитнин, |
| 3) Ильин, | 7) Скаткин, |
| 4) Лысенкова, | 8) Моносзон. |

38. ДИДАКТЫ, КОТОРЫЕ В ОСНОВУ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЗАЛОЖИЛИ ИДЕИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Занков, | 5) Махмутов, |
| 2) Оконь, | 6) Азаров, |
| 3) Давыдов, | 7) Талызина, |
| 4) Гальперин, | 8) Данилов, |

39. ОСНОВАТЕЛЬ ГАЗЕТЫ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Амонашвили, | 5) Шаталов, |
| 2) Волков, | 6) Щетитнин, |
| 3) Ильин, | 7) Скаткин, |
| 4) Лысенкова, | 8) Соловейчик. |

40. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»:

- 1) гуманистический характер образования,
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей,
- 3) общедоступность образования,
- 4) адаптивность системы образования к уровням подготовки обучающихся,
- 5) сословность обучения,
- 6) свобода и плюрализм в образовании,
- 7) идеологическая направленность образования,
- 8) обязательность получения высшего образования.

2. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- 1) дифференцированно-групповые,
- 2) бригадные,
- 3) комбинированные,
- 4) воспитывающие ситуации,
- 5) эпизодические мероприятия,
- 6) кружковая и клубная работа,
- 7) внеклассные формы педагогической работы,
- 8) проведение факультативов.

2. МЕХАНИЗМЫ КОМПЕНСАТОРНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ

- 1) замещения,
- 2) сверхкомпенсации,
- 3) декомпенсации,
- 4) восстановления.

- 5) коррекции,
- 6) ограничения,
- 7) препятствия,
- 8) интеграции.

3. ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, РЕШАЕМЫЕ СОВМЕСТНО СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ...

- 1) разработка научных основ содержания специального образования,
- 2) изучение закономерностей и особенностей развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности,
- 3) разработка и реализация программы профориентации, профконсультирования и профессиональной подготовки,
- 4) исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.
- 5) разработка и реализация концепции интеграции в образовании,
- 6) исследование, разработка и реализация концепции интеграции в социокультурную сферу,
- 7) разработка и реализация образовательных и коррекционно-педагогических программ,
- 8) определение и обоснование педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НО И ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНО ДЛЯ ЛИЦ ...

- 1) глубоко умственно отсталых,
- 2) с нарушением речи,
- 3) с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- 4) с нарушением интеллекта,
- 5) с задержкой психического развития,
- 6) с физическим недостатком,
- 7) лица, имеющие стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма,
- 8) с тяжелой формой интеллектуального недоразвития.

5. ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ МЕСТО В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ ДЦП ОТВОДИТСЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, ЗАДАЧАМИ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ ...

- 1) выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции,

- 2) стимуляция сенсорных функций: зрительного, слухового, кинестетического восприятия,
- 3) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата
- 4) развитие манипулятивной деятельности,
- 5) совместная стимуляция всех сторон психики, речи и моторики,
- 6) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений,
- 7) раннее начало онтогенетически последовательного воздействия,
- 8) организация работы в рамках ведущей деятельности.

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И ЕГО ОПИСАНИЕМ:

- | | |
|---|--|
| 1) Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки в виде знаков | А) средства словесной наглядности |
| 2) Записи, производимые на доске, и схемы речевых высказываний | Б) пиктографическое символическое письмо |
| 3) Зрительное восприятие устной речи | В) чтение с губ |
| 4) | Г) дактильная речь |

7. СООТНЕСИТЕ ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ И КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Школы 1-2 вида | А) нарушения слуха тяжелая речевая |
| 2) Школы 3-4 вида | Б) патология нарушения опорно - двигательного аппарата |
| 3) Школы 7-8 вида | В) нарушения зрения |
| 4) Школы 5 вида | Г) интеллектуальная недостаточность |

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЩИМИ, КОНКРЕТНЫМИ И ЧАСТНЫМИ ЦЕЛЯМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|---|---|
| 1) Цель специальной педагогики как науки | А) достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни |
| 2) Цель специальной педагогики общего порядка | Б) коррекция и компенсация недостатка педагогическими средствами; абилитация и |

- 3) Цель специальной педагогики по отношению к категории незлышаащих детей
- реабилитация
- В) овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

- 1) Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- А) Объект
- 2) Изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, то есть теория и практика специального образования
- Б) предмет
- 3) Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
- В) субъект

10. ГРУППЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (КЛАССИФИКАЦИИ Р. М. БОСКИС)

- 1) тугоухие, незлышаащие,
- 2) со снижением слуха до 50 дБ,
- 3) поздно оглохшие,
- 4) глухие, слабослышаащие,
- 5) со снижением слуха до 20 дБ,
- 6) со снижением слуха до 30 дБ,
- 7) со снижением слуха до 60 дБ,
- 8) со снижением слуха до 80 дБ.

11. ОСНОВА ПРИНЦИПА РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩЕГО БЕСПЕЧЕНИЕ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

- 1) учет негативных тенденций развития детей раннего возраста,
- 2) теорию взаимосвязи мышления, языка и коммуникации,
- 3) сензитивные периоды,
- 4) дошкольный возраст,

- 5) образовательные потребности,
- 6) коррекционно-педагогические технологии,
- 7) окружающую среду,
- 8) коррекционно-педагогическую работу.

12. ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ 8 ВИДА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

- 1) развитию психомоторики и сенсорных процессов,
- 2) трудовому обучению,
- 3) социально-бытовой ориентировке,
- 4) ознакомлению с окружающей действительностью,
- 5) развитию речи,
- 6) физическому воспитанию,
- 7) развитию познавательной активности,
- 8) обучению письму.

13. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

- 1) приспособление человека к жизни в обществе в соответствии с собственными потребностями, мотивами,
- 2) результат процесса активного приспособления к условиям среды
- 3) приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды,
- 4) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды,
- 5) процесс сохранения функций,
- 6) процесс получения образования,
- 7) процесс установления нормы поведения,
- 8) максимальное сохранение продолжительности активной жизнедеятельности.

14. СПЕЦИФИКОЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ ...

- 1) тактильно-двигательных ощущений,
- 2) оптических приспособлений,
- 3) средств наглядности,
- 4) элементарных сигнальных признаков предметов и объектов,
- 5) знакомство с предметами,
- 6) пространственная ориентировка,
- 7) звуковые сигналы,

8) системы компенсаторной перестройки.

3. ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПО ВЫБОРУ

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ

1. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ:

- 1) формирование толерантной личности,
- 2) формирование всесторонне развитого человека,
- 4) гуманизация общества,
- 5) уважение прав и свобод человека,
- 6) правовое воспитание,
- 7) отказ от авторитаризма.

2. ПРИРОДА НЕНАСИЛИЯ:

- 1) социальная,
- 2) биологическая,
- 3) био-социальная,
- 4) религиозная,

3. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫДВИГАЛИ:

- 1) Гербарт,
- 2) Кершенштейнер,
- 3) Толстой,
- 4) Пирогов,
- 5) Песталоцци,
- 6) Тубельский,
- 7) Католиков.

4. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ:

- 1) толерантность,
- 2) гуманизм,
- 3) природосообразность,
- 4) авторитаризм,
- 5) культуросообразность,
- 6) индивидуализм,
- 7) ценность человека и его жизни.

5. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ НЕНАСИЛИЯ:

- 1) принятие и понимание людей,
- 2) миролюбие,
- 3) самолюбие,
- 4) субъективная свобода,
- 5) толерантность,
- 6) нетерпимость,
- 7) тотальный контроль.

6. ПРИНЦИПЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- 1) достижение позитивной открытости,
- 2) обеспечение субъективной свободы в выборе содержания, форм и методов деятельности,
- 3) доминирование позиции взрослого,
- 4) требовательность,

- 5) открытость,
- 6) вариативность,
- 7) конформизм.

7. НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) невозможно,
- 2) реально,
- 3) зависит от личности учителя,
- 4) зависит от обстоятельств,
- 5) зависит от особенностей учащихся,
- 6) зависит от позиции администрации,
- 7) зависит от родителей.

9. АВТОРЫ «ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ»:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Ситаров, | 4) Толстой, |
| 2) Слостенин, | 5) Кей, |
| 3) Маралов, | 6) Декроли. |

10. «ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ» БЫЛА ОБОСНОВАНА:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) в 17 в., | 3) в 21 веке, |
| 2) в конце 20 в., | 4) 19 в.. |

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

А.С.Макаренко «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА»

1. ИМЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО КОЛОНИЕЙ ИМ. А.М. ГОРЬКОГО:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Анатолий Семенович, | 3) Семен Антонович, |
| 2) Антон Семенович, | 4) Александр Семенович. |

2. КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЪЕДИНИЛА КОЛОНИСТОВ:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) игровая, | 4) индивидуальная, |
| 2) трудовая, | 5) предпринимательская, |
| 3) учебная, | 6) творческая. |

3. ОТНОШЕНИЕ КОЛОНИСТОВ К СЕЛЬСКИМ ЖИТЕЛЯМ В ПЕРИОД ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОНИИ:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) положительное, | 3) их ненавидели, |
| 2) нейтральное, | 4) их недолюбливали. |

4. НАЗВАНИЕ ИМЕНИЯ, КОТОРОЕ НАРОБРАЗ ОТДАЛ ПОД КОЛОНИЮ:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Ивановка, | 3) без названия, |
|--------------|------------------|

2) Трепке,

4) имени Горького.

5. КАК ЗАРАБАТЫВАЛИ НА ЖИЗНЬ КОЛОНИСТЫ В ПЕРИОД ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОНИИ?

1) торговали,

4) ремонтировали крестьянам

2) работали на заводе,

инвентарь,

3) воровали,

5) строили дома.

6. НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С. МАКАРЕНКО, ПОСВЯЩЕННОЕ ВОСПИТАНИЮ БЕСПРИЗОРНИКОВ В КОЛОНИИ:

1) «Сердце отдаю детям»,

3) «Педагогическая поэма»,

2) «Воспитание гражданина»,

4) «Великая дидактика».

7. ИМЯ СОРАТНИКА МАКАРЕНКО ПО РАБОТЕ В КОЛОНИИ:

1) Калина Иванович,

3) Калистрат Иванович,

2) Иван Иванович,

4) Кондрат Иванович.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОЛОНИИ:

1) главное дежурство,

3) вечернее дежурство,

2) рабочее дежурство,

4) преподавание в школе.

9. ГЛАВНОЕ ДЕЖУРСТВО ДЛИЛОСЬ:

1) в течение суток,

3) с 9 утра до 5 часов вечера,

2) с 5 часов утра до отбоя,

4) всю ночь.

10. ОБЯЗАННОСТИ ДЕЖУРНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ:

1) контроль за выдачей пищи,

4) работа наравне со всеми,

2) разбор конфликтов,

5) распределение обязанностей.

3) контроль успеваемости,

11. РАБОЧИЙ ДЕЖУРНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:

2) контролировал посещение занятий,

3) контролировал деятельность воспитателей,

3) принимал участие в работе наравне с колонистами,

4) дежурил в столовой,

5) проводил собрание колонистов.

12. ИДЕЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛОНИСТОВ ПО ОТРЯДАМ:

1) по желанию,

4) по возрасту,

2) по способностям,

5) по успеваемости.

3) по мастерским,

13. ПРОФИЛИ МАСТЕРСКИХ В КОЛОНИИ:

1) сапожники,

4) воспитатели,

- 2) кузнецы,
- 3) свинари,
- 5) фотографы,
- 6) печатники.

14. ВЕДУЩИЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛОНИИ:

- 1) совет командиров,
- 2) собрание группы,
- 3) педсовет,
- 4) сводный отряд,
- 5) коллектив,
- 6) администрация колонии.

15. КОМАНДИРЫ ОТРЯДОВ В КОЛОНИИ:

- 1) назначались Макаренко,
- 2) сначала назначались, а потом выбирались,
- 3) выбиралась отрядом,
- 4) назначались учителями,
- 5) назначались начальником колонии.

16. ЗАНЯТИЯ ЗИМНИМИ ВЕЧЕРАМИ КОЛОНИСТОВ С 5 ЧАСОВ ВЕЧЕРА ДО УЖИНА:

- 1) обучение в школе,
- 2) свободное общение,
- 3) чтение,
- 4) дискотека,
- 5) работа на фабрике,
- 6) работа в поле.

17. КТО ШЕФСТВОВАЛ НАД КОЛОНИЕЙ:

- 1) А.Фадеев,
- 2) М.Горький,
- 3) М. Шолохов,
- 4) А. Толстой,
- 5) И. Сталин,
- 6) В. Ленин.

18. СТИМУЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А.С. МАКАРЕНКО:

- 1) зарплата,
- 2) требование воспитателей,
- 3) завтрашняя радость,
- 4) работа,
- 5) самоуправление,
- 6) коллектив.

19. МАКАРЕНКО СЧИТАЛ, ЧТО НАИБОЛЕЕ ТРУДНО ПЕРЕВОСПИТЫВАТЬ:

- 1) мальчиков,
- 2) девочек.

ВСЕ БЕСПРИЗОРНИКИ ДЕЛЯТСЯ:

- 1) на 2 сорта,
- 2) на 3 сорта,
- 3) на 4 сорта,
- 4) на 6 сортов.

20. БЕСПРИЗОРНИКИ «ПЕРВОГО СОРТА»:

- 1) путешественники по стране,
- 2) «никуда не бегут и ничего не ищут»,

- 3) «путешественники по городу»,
- 4) путешествуют по всему миру,
- 5) живут в колонии,

21. ПЕРВЫЕ ВОСПИТАННИКИ КОЛОНИИ:

- 1) хулиганы,
- 2) квартирные грабители и воры,
- 3) педагогически запущенные дети,
- 4) дети из детского дома,
- 5) одаренные дети.

22. В КОЛОНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- 1) дисциплина,
- 2) демократия,
- 3) революционный порядок,
- 4) анархия,
- 5) свобода.

23. СПОСОБЫ «ЧАСТНОГО» ДОБЫВАНИЯ ПИЩИ КОЛОНИСТОВ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ КОЛОНИИ:

- 1) помощь крестьянам,
- 2) воровство на базаре,
- 3) услуги населению,
- 4) попрошайничество,
- 5) работа на заводе,
- 6) грабеж на дороге.

24. НАЗВАНИЕ ФОТОАППАРАТА. КОТОРЫЙ ВЫПУСКАЛА КОЛОНИЯ А.С. МАКАРЕНКО:

- 1) «Нокиа»,
- 2) «ФЭД»,
- 3) «Смена»,
- 4) «Звезда»,
- 5) «Кодак»,
- 6) «Октябрь».

25. БАЗОЙ ТЕОРИИ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) требовательность,
- 2) сознательная дисциплина,
- 3) воспитанность,
- 4) тотальный контроль,
- 5) гуманизм,
- 6) коллектив.

Литература

1. Константинов, Н.А. История педагогики: Учебник для студентов пед.ин-в / Н.А. Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева. – 5-е изд., доп.и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с., ил.
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И.Латышина. - М. : Гардарики, 2007. – 526 с.
3. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 296 с.

4. Торсян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2003. – 352 с.

Учебное издание
С.В.Митросенко, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.И. Кутугина,
Пономарева Е.А.

Педагогика
Сборник заданий в тестовой форме

Редактор И.А. Вейсиг

Компьютерная верстка авторов

Подписано в печать 6.08.2012г.

Печать плоская

Формат 60x84/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ

Редакционно-издательский отдел

Библиотечно-издательского комплекса

Сибирского федерального университета

660041, Красноярск, пр. Свободный, 79

Тел/факс (391)206-21-49, e-mail rio@lan.krasu.ru

Отпечатано Полиграфическим центром

Библиотечно-издательского комплекса

Сибирского федерального университета

660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а