

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Храмова Л.Н. ____/

« ____ » _____ 201_ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика физического воспитания и развития
ребёнка**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б12 . Теория и методика физического воспитания и
развития ребёнка

*(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и
учебным планом)*

Укрупненная группа 030000. Гуманитарные науки _____

(шифр и наименование укрупненной группы)

Профиль _____

(шифр и наименование профиля)

Факультет Педагогики и методики начального образования

Кафедра Физического воспитания

Лесосибирск 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с ФГОС ВПО по укрупненной группе

030000. Гуманитарные науки

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

Программу составила к.п.н. Т.Н.Кочеткова доцент

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Лукин Ю.Л. профессор

(фамилия, и. о., подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой Лукин Ю.Л.

(фамилия, и. о., подпись)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методической комиссии факультета Пеленков А. И.

(фамилия, и.о., подпись)

Декан факультета Славкина И.А.

(фамилия, и.о., подпись)

Дополнения и изменения

в рабочей программе на 201 __/201__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ЛПИ – филиала СФУ _____

Примечание: Изменения в программе можно указывать в отдельном приложении.

Аннотация дисциплины

Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет зачетных единицы (148 часов).

Цель преподавания дисциплины:

Целью курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачами курса являются:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

Программа курса включает четыре модуля:

- общие вопросы теории физического воспитания;
- теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах.

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта, даются указания для более глубоко изучения тем курса.

Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и отбора средств физического воспитания, а также вопросам эффективного обучения дошкольников двигательным действиям в процессе физического воспитания.

На семинарских занятиях углубляются и конкретизируются знания студентов, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины.

На практических и лабораторных занятиях студенты осваивают методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, методы диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников, методы оценки эффективности процесса физического воспитания в ДОУ.

Самостоятельная работа студентов включает изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, выполнение самостоятельных заданий, написание рефератов и курсовой работы.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана и государственного стандарта высшего профессионального образования.

Обучающий должен знать:

В результате освоения программного материала студенты должны знать:

- документы, определяющие основные направления народного образования и организации физического образования;
- вопросы организации, структуры и содержания предмета «физическая культура» физического воспитания дошкольников и школьников.

За период обучения студенты должны приобрести умения и навыки:

- планирования, контроля и учёта учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы по физической культуре и спорту;
- организации и проведения академических занятий с различным контингентом занимающихся;

Обучающийся должен уметь:

- планировать контроль и учёт учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы по физической культуре и спорту;
- организовывать и проводить академические занятия с различным контингентом занимающихся;
- организовывать вне академических формы занятий физической культурой ;
- применять полученные знания умения и навыки на практике.

Обучающийся должен иметь навыки:

- анализа нормативно-правовой документации в области образовательной и социальной политики;
- анализа неявных условий факторов и условий разработки и реализации образовательной политики.

Виды учебной работы: на занятиях наряду с лекциями-беседами, используются дискуссии; разбор случая, прецедента; комментирование (понимающая интерпретация, переинтерпретация, проблематизирующий комментарий); организация работы в малых группах. Семинары, практические работы.

Форма контроля по курсу - аттестацией в форме зачета, экзамен.

Выписка из ГОС ВПО:

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачами курса являются:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;

- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ (БЗ. Б12.).

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

Выпускник данной дисциплины должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогические компетенции:

готовностью к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21);

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

– сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний (Зн.3.3);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (Зн.3.9);

– принципы и методы физического воспитания и развития ребёнка (Зн.3.12);

уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (У.3.11) ;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребёнка (У.3.12);

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У.3.19);

владеть:

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности (В.3. 4);

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере (В.3.8.)

– совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (В.3.10).

1.3 Междисциплинарная связь

Формирование выше перечисленных компетенций при изучении дисциплины «Теории и методики физического воспитания и развития ребёнка» неразрывно связано со знанием теоретических положений курса «Педагогика физического воспитания», «Психология спорта», «История физической культуры и спорта», «Организация физической культуры и спорта». Знание основ теории и методики физического воспитания, будет востребовано при освоении таких дисциплин, как «Педагогика физического воспитания», «Психология спорта», «Спортивная медицина», «История физической культуры и спорта», «Организация физической культуры и спорта».

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Зачет	Семестр				
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	4,11з.е. 148(час)					
Аудиторные занятия:						

лекции				0,33з.е. 12(час)		
практические занятия (ПЗ)					0,33з.е.12 (час)	
Самостоятельная работа:	3,44з.е. 124(час)			0,16з.е. 6(час)	3,27з.е. 118(час)	
изучение теоретического курса (ТО)				0,16з.е. 6(час)	3,27з.е. 118(час)	
контрольная работа				1		
текущий(внутрисеместровый) контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачёт	Экзамен	

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п / п	Модули и разделы дисциплины	Лекции з.е. (часов)	ПЗ или СЗ з.е. (час)	ЛР з.е. (час)	Самостоятельная работа з.е. (час)	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1 Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка	0,33з.е. 12(час)			0,16з.е. 6(час)	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.
2	Модуль 2 Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка, метания, лазанья. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания		0,33з.е. 12(час)		3,27з.е. 118(час)	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№п/п	Наименование модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з.е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1.	Модуль 1 Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Характеристика основных понятий общей теории физического воспитания.	Определение «Теории и методики ФВ» как научной и учебной дисциплины, структура ее содержания. Понятия: предмет теории ФВ и методики ФВ. Физическая культура (сущность понятий «Культура « и «природа», физическая культура как отрасль общей культуры). Физическое воспитание и физическое развитие. Физическое совершенство. Гуманистический идеал физически совершенной личности. Сущность спорта.	0,16з.е. (6час)
2.	Модуль 2 Обучение в физическом воспитании. Средства, методы, и принципы физического воспитания. Формы построения занятий, планирование, контроль и учет в физическом воспитании	Классификация физических упражнений. Физические упражнения. Факторы, представляющие эффективность воздействия физических упражнений. Техника физических упражнений. Критерии оценки эффективности техники. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Классификация физических упражнений, уроков. Неурочные формы занятий. Организация занятий в ФВ.	0,16з.е. (6час)

3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание, объем в зачетных единицах (часах)
1.	Модуль 2	Классификация физических упражнений. Физические упражнения. Факторы, представляющие эффективность воздействия физических упражнений. Техника физических упражнений. Критерии оценки эффективности техники. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средство физического воспитания. Рассматриваются значения, виды, возможности естественных сил природы для функционального развития организма. (0,33з.е. 12ч.)

3.4 Лабораторные занятия
Учебным планом не предусмотрено.

3.5 Самостоятельная работа

Модуль(раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е. (час.)	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	5
Модуль 1 Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка	Теоретическое изучение материала (ТО).	0,16з.е. 6(час)	Объём для чтения: 40стр.	1,3,6,7,9,12,15,18,21,22.
Модуль 2 Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка, метания, лазанья. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.	Теоретическое изучение материала (ТО).	3,27з.е. 118(час)	Объём для чтения: 360стр	1,2,3,5,6,7,9,11,12,16,18,21,22,23, 28.

3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

При модульном построении дисциплины, заполняется таблица приведенная в Приложении В.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

- 1 *Кожухова, Н.Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2002. – 320 с.
- 2 *Кожухова, Н.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
- 3 *Ильин, Е.П.* Психомоторная организация человека [Текст]: учебник для вузов / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

- 4 Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
- 5 Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
- 6 Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368 с.
- 7 Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2000. – 176 с.
- 8 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004. – 480 с.

Дополнительная литература

- 1 Алиева, Т.И. Программа «Истоки» [Текст]: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.Н. Арнаутова и др. Науч. ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.
- 2 Баданина, Л.П. Коррекционная работа с гиперактивными дошкольниками [Текст]: учебно-методические рекомендации / Л.П. Баданина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 29 с.
- 3 Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).
- 4 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
- 5 Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
- 6 Венгер, Л.А. Программа «Развитие» для подготовительной группы детского сада (седьмой год жизни) [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, И.А. Бурлакова, А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, и др.; науч. рук.: Л.А. Венгер. – М.: Детский центр Венгера, 1992. – 68 с.
- 7 Венгер, Л.А. Программа «Развитие» для средней группы детского сада (пятый год жизни) [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, И.А. Бурлакова, А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, и др.; науч. рук.: Л.А. Венгер. – М.: Детский центр Венгера, 1992. – 48 с.

- 8 Венгер, Л.А. Программа «Развитие» для старшей группы детского сада (шестой год жизни) [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, И.А. Бурлакова, А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, и др.; науч. рук.: Л.А. Венгер. – М.: Детский центр Венгера, 1992. – 74 с.
- 9 Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
- 10 Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
- 11 Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 264 с.
- 12 Доронова, Т.Н. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] / Науч. ред. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 78 с.
- 13 Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
- 14 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 244 с.
- 15 Доронова, Т.Н. На пороге школы [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
- 16 Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 207 с.
- 17 Ефименко, Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» [Текст] / Н.Н. Ефименко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.
- 18 Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации [Текст]: Материалы Всероссийского Сопещения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 320 с.
- 19 Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века [Текст] / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2000. – 88 с.
- 20 Ильин, Е.П. Психодиагностика спорта [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

- 21 *Казаковцева, Т.С.* Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства» [Текст] / Т.С. Казаковцева. – Киров, 1997. – 78 с.
- 22 *Картушина, М.Ю.* Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет [Текст]: пособие для воспит. дет. садов, муз. руководителей, дефектологов / М.Ю. Картушина. – М.Т.Ц.: Сфера, 2005. – 96 с. – (Вместе с детьми).
- 23 *Картушина, М.Ю.* Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет [Текст]: пособие для воспит. дет. садов, муз. руководителей, дефектологов / М.Ю. Картушина. – М.Т.Ц.: Сфера, 2005. – 96 с. – (Вместе с детьми).
- 24 *Картушина, М.Ю.* Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст]: пособие для воспит. дет. садов, муз. руководителей, дефектологов / М.Ю. Картушина. – М.Т.Ц.: Сфера, 2005. – 128 с. – (Вместе с детьми).
- 25 *Картушина, М.Ю.* Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет [Текст]: пособие для воспит. дет. садов, муз. руководителей, дефектологов / М.Ю. Картушина. – М.Т.Ц.: Сфера, 2005. – 128 с. – (Вместе с детьми).
- 26 *Кожухова, Н.Н.* Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.
- 27 *Ковалько, В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
- 28 *Кудрявцев, В.Т.* Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет [Текст]: Ч.ІІ / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 296 с.
- 29 *Каштанова, Г.В.* Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении [Текст]: практическое пособие / Г.В. Каштанова. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.
- 30 *Ковалько, В.И.* Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст]: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005.– 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 31 *Колодницкий, Г.А.* Физическая культура: 1-4 кл. [Текст]: учеб.-нагляд. пособие для учащихся нач. шк. / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2002. – 111 с.: ил.
- 32 *Кудрявцев, В.Т.* Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст]: программно-методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
- 33 Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: Научно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 169 с.

- 34 *Лазарев, М.Л.* Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: в 3-х ч. / М.Л. Лазарев. – М.: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ, 1997. – 376 с.
- 35 *Лазарев, М.Л.* Моя книга здоровья [Текст]: приложение к программе «Здравствуй». Кн. для детей старшей группы детского сада / М.Л. Лазарев. – М.: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ, 1997. – 80 с.
- 36 *Лизинский, В.М.* Приёмы и формы в учебной деятельности [Текст] / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
- 37 *Логина, В.И.* Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении [Текст]: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей / В.И. Логина, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Н.Н. Кожухова; под. ред. С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 216 с.
- 38 *Макарова, З.И.* Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / З.С. Макарова, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
- 39 *Мануйлова, В.А.* Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделения, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / В.А. Мануйлова. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 130 с.
- 40 *Марищук, В.Л.* Психодиагностика в спорте [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Сидорова. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
- 41 *Марков, В.В.* Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Марков – М.: «Академия», 2001. – 320 с.
- 42 *Маханева, М.Д.* Воспитание здорового ребенка [Текст]: пособ. для практических работников детских дошкол. учреждений / М.Д. Маханева. – 2-изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000. – 108 с.
- 43 Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Воспитание дошкольника, 2005. – 320 с.
- 44 Методические советы к программе «Детство» [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 304 с.
- 45 *Муравьев, В.А.* Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: методическое пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
- 46 Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
- 47 Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. – М.: Новая школа, 1996. – 64 с.

- 48 Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик [и др.]. – М.Т.Ц.: Сфера, 2006. – 124 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 49 *Островская, Л.Ф.* Педагогические знания – родителям: (Материалы семинаров для родителей) [Текст]: пособие для воспитателя дошкол. учреждения / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
- 50 План-программа педагогического процесса в детском саду [Текст]: методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 255 с.
- 51 План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]: мет. пособие для воспитателей / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997. – 221 с.
- 52 *Фомина, Н.А.* Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) [Текст] / Авт.-сост. Н.А. Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2003. – 96 с.
- 53 *Щербаков, В.П.* Программа по физической культуре от 3 до 17 [Текст]: Программа и методические рекомендации непрерывного физкультурно-образовательного образования / В.П. Щербаков. – М.: ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ, 1996. – 208 с.
- 54 *Рунова, М.А.* Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов, колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 256 с.
- 55 *Рунова, М.А.* Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности) [Текст]: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.: ил. – (Дошкольный мир).
- 56 *Степанова, О.А.* Игровая школа мышления [Текст]: методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – (Серия «Игровые технологии»).
- 57 *Федотов, М.* Дошкольный спорт и оборудование детских комнат [Текст] / М. Федотов, Е. Троп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 143 с. – (Раннее развитие).
- 58 *Федотов, М.* Весёлый спорт от рождения до трех лет [Текст] / М. Федотов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 158 с. – (Раннее развитие).
- 59 *Фирилева, Ж.Е.* «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб.: ДЕРСТВО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.: ил.
- 60 *Фирилева, Ж.Е.* «СА – ФИ – ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб.: ДЕРСТВО-ПРЕСС, 2003. – 352 с.: ил.

- 61 *Фролов, В.Г.* Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
- 62 *Фролов В.Г.* Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: пособие для воспитателя / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- 63 *Хахалин, Л.* Педиатрия [Текст] / Л. Хахалин. – М.: Издательство «Весь Мир», 2001. – 240 с. – (Весь мир знаний).
- 64 *Холодов, Ж.К.* Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 128 с.: ил.
- 65 *Честнова, Н.Ю.* Настольная книга методиста детского сада [Текст] / Автор-составитель Н.Ю. Честнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 672 с. – (Серия «Сердце отдаю детям»).
- 66 *Чупаха, И.В.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.

Статьи из журналов

- 1 *Алямовская, В.Г.* Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Текст] / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – № 17. – С. 5-20.
- 2 *Бедерханова, В.* Аукцион педагогических проблем, или средство творческого саморазвития детей и взрослых [Текст] / В. Бедерханова // Директор школы. – 2001. – № 6. – С. 24-33.
- 3 *Горунова, Э.Л.* Методика формирования у студентов физкультурного вуза системно-целостного подхода к профессиональной деятельности в процессе практики [Текст] / Э.Л. Горунова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С. 52-57.
- 4 *Григорьев, Д.* Техника отбора идей [Текст] / Д. Григорьев // Директор школы. – 1999. – № 6. – С. 40-42.
- 5 *Громыко, В.В.* Инновационный подход к физическому и духовному воспитанию школьников [Текст] / В.В. Громыко, И.А. Лысова, Г.Л. Шубина // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С. 60-64.
- 6 *Гусева, Н.Л.* Оптимизация двигательной активности студентов с использованием различных форм физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Н.Л. Гусева // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 3. – С. 7-9.
- 7 *Ефименко, Н.Н.* Театр физического воспитания [Текст] / Н.Н. Ефименко // Обруч. – 1999. – № 5. – С. 36-40.

- 8 *Загревский, О.И.* Некоторые аспекты дидактической культуры тренера-преподавателя спортивной школы [Текст] / О.И. Загревский, И.В. Дудура // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 3. – С. 14-18.
- 9 *Кларина, Л.* Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности [Текст] / Л. Кларина // Директор школы. – 2001. – № 10. – С. 72-79.
- 10 *Коренберг, В.Б.* К теории спортивной двигательной активности [Текст] / В.Б. Коренберг // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С. 7-12.
- 11 *Кудрявцев, В.Т.* Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития [Текст] / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 66.
- 12 *Кудрявцев, В.Т.* Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками [Текст] / В.Т. Кудрявцев // Начальная школа: плюс, минус. – 2000. – № 7. – С. 3-8.
- 13 *Кулаков, А.М.* Активный досуг в контексте трансформаций ценностных ориентаций населения России [Текст] / А.М. Кулаков // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 3. – С. 30-33.
- 14 *Мальчевская, И.В.* Интегрированный курс «Здоровье» [Текст] / И.В. Мальчевская // Директор школы. – 2005. – № 8. – С. 95-99.
- 15 *Починкин А.В.* Инновационные педагогические подходы к менеджмент-образованию в Московской государственной академии физической культуры [Текст] / А.В. Починкин, В.И. Жолдан, Д.А. Бородулин // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С. 30-34.

Электронные дидактические материалы

- 1 *Карпов, В.Ю.* Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: автореф. дис. на соиск. учен. степени д-ра пед. наук / В.Ю. Карпов. – Санкт-Петербург – 2005 – 39 с.
- 2 *Топлина, Н.В.* Проектная культура как основа готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.В. Топлина; Северо-Кавказский государственный технологический университет. – Таганрог, 2006. – 25 с.
- 3 *Усманов, В.В.* Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.В. Усманов; Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2006. – 40 с.
- 4 *Чернышенко, Ю.К.* Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Чернышенко Юрий Константинович. – М.: РГБ, 2003. (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Перечень пособий:

1. Схемы и графики структуры понятий: Физическое воспитание, Система физического воспитания, Физическая культура личности, Пути повышения физических нагрузок, Феномен «суперкомпенсации» восстановления, Фазы формирования двигательного навыка, Классификация средств физического воспитания, Классификация методов физического воспитания.
2. Методические указания проведения семинарских занятий по ТМФВ / Составитель проф. В.П. Артемьев. – Брест: БПИ, 2005.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль - 120 вопросов к зачётам и экзамен по пяти модулям: «Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина», «Средства, методы, и принципы физического воспитания», «Обучение в физическом воспитании», «Основы методики воспитания физических качеств», «Формы построения занятий, планирование, контроль и учет в физическом воспитании».

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

На основе Положения об организации учебного процесса в ЛПИ – филиале СФУ с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы обучения (утверждено на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 30 марта 2009 протокол №3) даются общие рекомендации по организации учебного процесса и полному перечню учебной, учебно-методической литературы и нормативных актов.

Заполняется таблица, приведенная в Приложении С.

Приложение В

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	<p>Модуль 1</p> <p>Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка</p>	Тема: 1,2,3,4,5,6.	<p>Практические занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12.</p>		Теоретическое изучение материала (ТО).	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.	У.3.1, У.3.4, У.3.5,	Зн.3.1, Зн.3.3,
2	<p>Модуль 2</p> <p>Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка, метания, лазанья. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.</p>	Тема: 1,2,3,4,5,6.	<p>Практические занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12.</p>		Теоретическое изучение материала (ТО).	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.	У.3.1, У.3.4, У.3.5,	Зн.3.1, Зн.3.3,

Приложение С

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Теория и методика физического воспитания

факультет ПиМно _____ 3 __, курс _____ на 5 _____ семестр 20_/20_ уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)										Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы										Контр- Зачет	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекции	Работа на практическом занятии	Теоретическое изучение материала	Теоретическое изучение Конференция СРС	Творческое задание	Решение педагогических задач	Педагогических задач	Рефлексивный анализ	Рефлексивный анализ				
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Модуль № 1 Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка	1-15 неделя	40		10								50		100
2	Итого:		40		10								50		100

Приложение С

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине Теория и методика физического воспитания

факультет ПиМно 3, курс на 6 семестр 20 /20 уч. года

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Консультации	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекции	Работа на практическом занятии	Теоретическое изучение материала	Теоретическое изучение Конференций СРС	Творческое задание	Решение педагогических задач	Педагогических задач	Рефлексивный анализ	Рефлексивный анализ			
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Модуль № 2	1-15 неделя		30	20								50	100
2	Итого:			30	20								50	100

ГРАФИК

Приложение А

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине Теория и методика физического воспитания _____
направление Физическая культура , факультет ПИМНО 3 курс на 5, 6 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																						
			Всего	По видам			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17						
1	Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка	5	18	Лекции – 1 2	Зачет	6	ТО											ТО	ТО	ТО	ТО	ТО							
				Практические																									
2	Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка	6	130	Лекции	Экзамен	118	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО					
				Практические – 12																									

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой:

Декан факультета:

« _____ » _____ 201_ г.

Приложение 1

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей рабочей программы дисциплины и оценочных средств**

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП бакалавра Индекс Компетенции	Б.1 ГСЭ						Б.2 МЕН						Б.3 Профессиональный						Б.4 Физкультура	Б.5 Практики / НИР			Б.6 ИГА		
	Б.1.1 Базовая часть			Б.1.2 Вариативная часть			Б.2.1 Базовая часть			Б.2.2 Вариативная часть			Б.3.1 Базовая часть			Б.3.2 Вариативная часть				Б.5.1 Учебная	Б.5.2 НИР.	Б.5.3 Производственная	Гос. экзамен	ВКР	
	Дисциплины Модули			Дисциплины Модули			Дисциплины Модули			Дисциплины Модули			Дисциплины Модули			Дисциплины Модули									
	1	...	n	1	...	n	1	...	N	1	...	n	1	...	n	1	...	n							
<i>Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально- личностные)</i>																									
ОНК-1								+															+	+	+
ОНК-2		+																					+	+	
ИК-1								+			+												+	+	+
ИК-2		+			+			+															+	+	+
СЛК-1		+			+			+							+								+	+	+
СЛК-2															+					+			+	+	+
ОПК-1															+					+			+	+	+
ОПК-2															+					+			+	+	+

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(для текущего и итогового контроля)

Вариант 1

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1 физической культурой;
- 2 физической подготовкой;
- 3 физическим воспитанием;
- 4 физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1 спортивной тренировкой;
- 2 специальной физической подготовкой;
- 3 физическим совершенством;
- 4 профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1 результаты научных исследований;
- 2 прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически

развитой личности;

3 осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

4 желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1 показатели телосложения;

2 показатели здоровья;

3 уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4 нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).

Номер	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными умениями
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- 1 физическая культура;
- 2 физическая подготовка;
- 3 физическое воспитание;
- 4 физическое образование.

2. Результатом физической подготовки является

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

3. Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (термин)

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

4. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств

- 1 физическое образование;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическое развитие;
- 4 физическая подготовка.

5. Характеризуют физическое развитие

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных

умений и навыков;

4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу

1 оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;

2 образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;

3 воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;

4 гигиенических задач физического воспитания.

7. Основоположник научной системы физического воспитания в России

1 Е. А. Покровский;

2 В. В. Гориневский;

3 Н. И. Пирогов;

4 П. Ф. Лесгафт.

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы ей присущие
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний

	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок

Задания контрольной работы

по теме «Развитие произвольных движений ребенка раннего возраста»

Задание 1.

Определите задачи нравственного, физического, умственного, эстетического воспитания детей раннего возраста. Прочитайте и поставьте напротив каждого утверждения определенную цифру, которая обозначает, по вашему мнению, то направление, в рамках которого она решается: физическое воспитание – 1, нравственное воспитание – 2, эстетическое воспитание – 3, умственное воспитание - 4) (дополните недостающие).

№ п\п	Утверждение	Направление (цифрой)
1	Охрана здоровья детей	
2	Развитие действий детей с предметами	
3	Развитие творческих способностей (музыкального слуха, изобразительной деятельности)	
4	Формирование положительных взаимоотношений со взрослыми	
5	Сенсорное развитие	
6	Развитие речи	
7	Развитие движений	
8	Воспитание положительных черт личности	
9	Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка	
10	Развитие умственных способностей	

11	Воспитание умения замечать красивое в одежде, природе, в окружающей действительности, в поступках людей	
12	Воспитание положительных привычек	
13	Развитие игровой и других видов деятельности	
14	Формирование основных психических процессов (памяти, внимания и др.)	
15	Привитие детям культурно-гигиенических навыков	
16	Формирование познавательных потребностей	
17	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	
18	Обучение начальным формам трудовой деятельности	
19	Полноценное физическое развитие	

Задание 2.

Заполните таблицу. Определите средства, с помощью которых решаются данные задачи соответственно направлениям воспитания

Средства воспитания детей раннего возраста			
Физическое воспитание	Нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Умственное воспитание

Задание 3.

Определите условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка. Заполните таблицу, с указанием ученого (группа ученых), которым было выделено данное условие

№ п/п	Условия	Ученые (указание инициалов, если возможно источника)

Тема: «Режим дня в ДОУ»

Задание 4.

Для поведения человека характерны два основных физиологических состояния бодрствование и сон. Дайте сравнительную характеристику реакций организма (поведения) в данных состояниях

(заполните таблицу)

бодрствование	сон

Задание 5.

Письменно ответьте на вопросы: «Возможно ли одновременное наступление данных состояний и пребывание в них организма?» (свой ответ обоснуйте, докажете)

Вопросы к зачету

- 1 Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
- 2 Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

- 3 Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
- 4 Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 5 Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
- 6 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
- 7 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 8 Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
- 9 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
- 10 Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
- 11 Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
- 12 Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 13 Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
- 14 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
- 15 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
- 16 Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
- 17 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
- 18 Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

- 19 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
- 20 Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
- 21 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста
(физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 22 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста
(физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 23 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста
(физиологическая сущность, виды, методика).
- 24 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
- 25 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
- 26 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста
(понятие, виды, методика развития).
- 27 Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
- 28 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 29 Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 30 Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 31 Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 32 Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
- 33 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Перечислить требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

- 34 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 35 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
- 36 Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом
Н.А. Бернштейна.
- 37 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 38 Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
- 39 Дайте понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в каждой возрастной группе (техника, задачи обучения).
- 40 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

Вопросы к экзамену

- 1 «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
- 2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
- 3 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 4 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 5 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и

приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

6 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

7 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей

двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

8 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

9 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

10 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика развития).

11 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

12 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика).

13 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста

(понятие, виды, методика развития).

14 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

15 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста

(понятие, виды, методика развития).

16 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

17 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

- 18 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
- 19 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
- 20 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
- 21 Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
- 22 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
- 23 Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
- 24 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
- 25 Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
- 26 Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
- 27 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 28 Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 29 Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
- 30 Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 31 Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 32 Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
- 33 Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

- 34 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
- 35 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 36 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
- 37 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 38 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
- 39 Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
- 40 Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
- 41 Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- 42 Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
- 43 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
- 44 Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».
- 45 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
- 46 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
- 47 Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
- 48 Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования

нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

49 Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.

50 Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

51 Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

52 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

53 Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

54 Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.

55 Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.

56 Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.

57 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

58 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

59 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).

60 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

61 Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

62 Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

63 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом

возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.

64 Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

65 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Указания: все задания имеют только один правильный ответ. Напишите ответ тот, который Вы считаете правильным.

вопросы	а	б	в	ответ
1. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая:	активность	подготовленность	выносливость	
2. Основатель отечественной системы физического воспитания:	П.Ф.Лесгафт	А.В.Запорожец	Т.И.Осокина	
3. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:	принцип	система	программа	
4. Способность человека совершать действия в минимальный отрезок времени:	быстрота	сила	ловкость	
5. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:	ходьба	прыжок	бег	
6. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:	шеренга	колонна	рекреация	

7. Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности:	занятие	утренняя гимнастика	физминутка	
8. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:	динамический час	прогулка	спортивный досуг	
9. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:	закаливание	упражнения	воспитание	
10. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию	эстетичность	гигиеничность	безопасность	

Ключи к тестовым заданиям:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	в	а	в	б	в	б	а	в

Лекции по теории физического воспитания и развития ребёнка

Лекция 1

Тема: Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука

План:

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста.
2. Предмет науки «Теории физического воспитания детей дошкольного возраста».
3. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура, двигательная активность.
4. Связь теории физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков.

Тема: Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка

Тезисы

Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Физическое воспитание дошкольника – как процесс освоения ценностей физической культуры. Физкультурная деятельность – разновидность общественной деятельности людей. Основные её виды: физкультурно-рекреационная; физкультурно-образовательная; физкультурно-спортивная; физкультурно-реабилитационная. Физкультурная деятельность – фактор культурного развития человека, гармонизации телесного и духовного, устойчивого приобщения его к культуре физической. Теория физкультурного воспитания (Л.И. Лубышева). Физкультурное воспитание – как педагогический процесс формирования физической культуры личности. Основными показателями физической культуры выступают свойства и характеристики отдельного человека (В.И. Столяров). Основания физкультурного воспитания. Концепция трех направлений – основа содержания физкультурного воспитания (Л.И. Лубышева). Физкультурное воспитание – как процесс освоения ценностей физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры современного социума. Общественный и личностный уровни ценностей физической культуры (В.К. Басельвич, В.И. Столяров). Общественные ценности физической культуры: интеллектуальные ценности двигательного характера, технологические ценности мобилизационные и интенционные ценности (В.К. Басельвич и

Л.И. Лубышева). Личный уровень освоения ценностей физической культуры (Л.И. Лубышева). Освоение детьми мобилизации ценностей физической культуры (позволяющие действовать с высокой степенью надежности в экстремальных жизненных ситуациях) – как основа подготовки социально активного поколения. Физическое воспитание дошкольника – как система мероприятий, направленная на развитие систем и функций организма ребенка, его гармонического развития. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы в укреплении здоровья и всестороннего развития детей. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях – как часть общегосударственной системы физического воспитания. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Здоровье человека – основная ценность общества. Здоровье – многоаспектное интегральное понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое, психическое, духовное и ментальное благополучие человека. Концептуальные подходы к определению понятия «здоровье» (Г.С. Никифоров). Основные концептуальные модели определения понятия здоровья: медицинская, биомедицинская, биосоциальная и ценностно-социальная. Базовые критерии физического здоровья. Психическое равновесие – как основной критерий психического здоровья, его взаимосвязь с гармоничностью организации психики и ее адаптивными возможностями. Критерии психического здоровья. Критерии социального здоровья. Признаки духовного здоровья. Понятие «ментальное здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Механизмы, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность организма, его надежность как биологической системы (А.А. Маркосян). Механизмы на психологическом уровне, обеспечивающие надежность личности, поддержание ее здоровья (Г.С. Никифоров). Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья: биологическая надежность организма; надежность личности, показателем является постоянство активных отношений и способность к реализации поставленных целей; здоровое поведение – активное созидательное отношение к своему здоровью. Понятие «здоровый образ жизни», его составляющие: «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «качество жизни». Образ жизни – как главный фактор здоровья. Здоровый образ жизни – это поведение человека, которое отражает определенную жизненную позицию, направлено на сохранение и укрепление здоровья и основано на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены. Направленность личности как система ведущих мотивов в поведении. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека, отражающих требования внутренней среды организма или внешних условий жизни побуждают его к активности. Двигательная деятельность способствует формированию потребности в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение

человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье. Здоровье ребенка – показатель уровня развития общества. Формирование здорового образа жизни – важнейшая задача государства и определяющий фактор здоровья. Дошкольный возраст – оптимальный период для формирования потребности в здоровом образе жизни. Направления формирования здорового образа жизни: усиление и создание положительного в образе жизни; преодоление, уменьшение факторов риска. Применительно к дошкольному возрасту, здоровый образ жизни — это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья ребенка. Использование средств физического воспитания для решения задач. Общая характеристика средств физического воспитания: гигиенических факторов, эколого-природных факторов, физических упражнений. Цель физического воспитания – формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Комплекс задач решаемых в процессе физического воспитания: образовательных, воспитательных, оздоровительных и гигиенических. Характеристика задач и средств физического воспитания, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка в процессе физического воспитания. Комплексное использование средств физического воспитания для решения задач физического воспитания дошкольников. Общая характеристика средств физического воспитания: гигиенических факторов, эколого-природных факторов, физических упражнений. Специфика их влияния на организм человека. Движения, физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Двигательная активность – как биологическая потребность организма. Физические упражнения – как двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания дошкольников и подчинены его закономерностям. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания (содержание и форма физических упражнений, временные, темпоритмические, динамические, ритмические и пространственные характеристики физических упражнений). Различные подходы к классификации физических упражнений в физическом воспитании дошкольников. Техника физических упражнений – как оптимальный способ решения двигательной задачи. Элементы техники физических упражнений (основа техники, определяющее звено, детали техники). Двигательные задачи, характеристика, сущность, группы. Соответствие формы и содержания физических упражнений сущности физического воспитания, его закономерностям. Движения, физические упражнения обеспечивают эффективное решение задач физического воспитания, только в том случае, если они выступают в форме целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности детей. Комплексное использование средств физического воспитания – условие обеспечения необходимого оздоровительного эффекта и полноценного физического воспитания ребенка в целом.

Лекция 2

Тема: Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре

План:

1. Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья.
2. Понятие «физическая культура», её ценности.
2. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.
4. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
5. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

Тема: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет

Тезисы

Организм – как единое целое, сложившееся в процессе эволюции. Развитие человека – непрерывный, протекающий в течение всей его жизни процесс. На каждом этапе развития, начиная с рождения, организму присущи признаки характерные для данного возраста. Учет особенностей каждого возрастного этапа – основа рациональной организации учебно-воспитательного процесса и гигиенических мероприятий. Характерная особенность организма ребенка – интенсивный процесс роста и развития. Понятия рост и развитие, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Рост и развитие – составляющие процесса жизнедеятельности организма. На каждом этапе индивидуального развития организм детей представляет собой гармоничное целое с присущими для данного возраста особенностями. Закономерности роста и развития организма. Неравномерность роста и развития. Поступательный, но неравномерный характер процессов роста и развития детей. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем – как естественнонаучная основа правильной постановки учебно-воспитательного процесса. Учет последовательности ведущих видов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие (непосредственное эмоциональное общение с младенцем; предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте; ролевая игра дошкольника; учебная деятельность; общественно-полезная деятельность; учебно-продуктивная деятельность). Особенности роста и развития в зависимости от пола (дифференцированное обучение). Обеспечение надежности биологических систем организма. Концепция о надежности биологических систем (А.А. Маркосян). Принципы надежности

биологической системы: принцип избыточности элементов управления и протекающего процесса, принцип дублирования, или взаимозаменяемости, элементов регулирования и процесса, принцип совершенного и быстрого возврата к состоянию относительного постоянства, принцип динамичности взаимодействия звеньев самой системы.. именно этот последний принцип обеспечивает высокую надежность системы, позволяя в каждой данной ситуации найти оптимальное решение. Обусловленность роста и развития генетическим и средовым факторами. Периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация). Правильная организация физического воспитания (с учетом закономерностей роста и развития организма ребенка) раскрывает потенциальные возможности растущего организма и обеспечивает высокий запас его прочности. Предпосылки формирования движений ребенка (безусловные рефлексы, условно-рефлекторные связи). Двигательные рефлексы, которые обеспечивают им адаптацию к новой для них среде обитания (рефлекс «поиска груди», сосательный рефлекс, рефлекс шагания, хватательный рефлекс, шейно-тонический рефлекс, рефлекс Моро и др). Этапы выработки условных рефлексов (индифферентная, сосредоточения, формирование неустойчивого условного рефлекса, формирование устойчивого условного рефлекса, автоматизма) их содержание. Систематизация типов детей на основе их физических параметров. Физиологический принцип классификации рождающихся детей (И.А. Аршавский).

Определяющие факторы развития ребенка первых семи лет жизни (окружающая среда и воспитание). Характеристика основных периодов развития ребёнка (раннего и дошкольного детства). Особенности физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. Особенности развития систем и органов организма ребенка. Особенности развития двигательных функций. Учет возрастных особенностей развития ребенка в процессе физического воспитания. Основная задача физического воспитания в период новорожденности (приспособление ребёнка к режиму дня и ночи, еде и уходу, создания условий чтобы он справился с пятью обязательными кризисами: первый – характеризуется потерей веса на 10%, связан с новым видом и типом питания; второй – «простая эритема» – первая неделя жизни, обусловлена созреванием кожи; третий – физиологическая желтуха; четвёртый – «мочекислый инфаркт»; пятый – гормональный). Стимулирование самостоятельной двигательной активности – основа развития двигательной активности ребенка. Основные направления воспитания ребёнка – создание гигиенических условий для выполнения двигательной задачи – овладения собственным телом. Особенности развития моторики ребенка до одного года: развитие сидения, стояния, хватания, ходьбы – как сложных двигательных актов, построенных по типу цепных рефлексов, овладение ими и произвольное выполнение их ребёнком (возрастает количество движений, а общие особенности его моторики сильно изменяются: движения становятся

более координированными, точными, приспособленными к внешним обстоятельствам и в результате этого – более произвольными). Организация практической деятельности – основа формирования движений (в процессе которой движения полезные, успешные с точки зрения стоящих перед ним задач, закрепляются, а ненужные, не имея положительного подкрепления, затормаживаются). На первом году жизни это подкрепление выступает как удовлетворение основных органических потребностей ребёнка. Подкрепление этого типа обеспечивает отбор наиболее эффективных по своей биомеханике движений, «снижая при этом непроизводительные энергетические расходы организма». Таким образом, подкрепление движений на первом году жизни является формой удовлетворения потребности ребёнка в общении. Оно играет важную роль в развитии моторики младенца, возникающей при общении со взрослым. При формировании движений каждое предшествующее подготавливает мозг и опорно-двигательный аппарат к возникновению последующего. Для обеспечения развития движений ребёнку первого года жизни необходимо использовать массаж и физические упражнения. Начиная с первого года жизни ребёнка необходимо создавать условия для формирования у ребенка произвольных движений. С трёх до семи лет выделяются третий, пятый и седьмой год жизни. В этот период происходит количественный рост, перестройка функций организма. Возраст от четырёх до пяти лет – период наиболее интенсивного и гармоничного физического и умственного развития ребенка. Возраст трех лет – период качественных изменений многих функций организма. За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки, происходит дальнейшее развитие и совершенствование всех систем и функций организма. Постоянные упражнения – основа формирования динамического стереотипа. В первые годы жизни ребенка происходят значительные морфофункциональные преобразования нервных структур двигательной системы на всех ее уровнях и во всех звеньях. Интенсивно созревают сенсомоторная кора, мозжечок, подкорковые образования. Развивается рецепторный аппарат мышц, сухожилий и суставов. Ведущий фактор сенсорного развития ребенка – активное взаимодействие с окружающей средой, накопление двигательного опыта в результате манипуляций с бытовыми предметами, игрушками и т. д.

Лекция 3

Тема: Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет

План:

1. Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»).
2. Закономерности роста и развития ребёнка.

3. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности.

4. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа.

5. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.

Тема: Основы обучения ребёнка двигательным действиям

Тезисы

Двигательное действие как психологический феномен. Двигательное умение и двигательный навык, их характеристика. Процесс формирования двигательного навыка. Этапы формирования двигательного навыка (аналитический, синтетический, автоматизации). Закономерности формирования двигательного навыка, стадии формирования двигательного навыка (иррадиации, специализации, стабилизации). Законы формирования двигательных навыков (закон изменения скорости в развитии навыка, закон «плато» (задержки) в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка). Обучение ребенка движениям осуществляется в соответствии с закономерностями и законами формирования двигательных навыков, которые представляют последовательный переход от знаний и представлений о действии к умению выполнять его, а затем к навыку. Построение двигательного навыка – это смысловое цепное действие. Роль нервной системы в формировании двигательных навыков. Теоретические исследования Н.А. Бернштейна. Многоуровневая система управления двигательным актом. Управление движениями – сложный многоуровневый процесс. Диалектика развития навыка – как процесс совершенствования многоуровневой системы построения движения. Понятие «научения». Виды научения в процессе овладения двигательными действиями (Ж. де Монпелье) Перцептивное научение. Сенсомоторное научение. Моторное научение – как разновидность сенсомоторного научения. Обучение физическим упражнениям – как педагогический процесс передачи учащимся знаний и умений, необходимых для овладения этими упражнениями. Цель и задачи обучения. Направления обучения: изучение физических упражнений, получение различного рода представлений (мышечно-двигательных, которые отражают форму движений, направление, амплитуду, скорость и согласованность с другими движениями, их последовательность, темп, ритм, временные и силовые особенности; совершенствование двигательных представлений, их уточнение в самом процессе выполнения упражнений,

выделяя отдельные элементы. Содержание обучения – физические упражнения. Их основная особенность – направленность на решение задач физического воспитания. Компоненты обучения: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-волевое отношение. Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, детализированное разучивание, этап закрепления и совершенствования. Цели и задачи каждого этапа обучения физическим упражнениям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: Общие социальные принципы воспитательной стратегии общества их конкретизация в физическом воспитании (принцип всестороннего развития личности; принцип оздоровительной направленности; принцип прикладности; принцип связи физического воспитания с трудовой и военной деятельностью). Общие принципы образования и воспитания их конкретизация в физическом воспитании (принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации) Принципы, регламентирующие процесс физического воспитания. Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания). Система методов в физическом воспитании. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Понятие и сущность физических качеств и двигательных способностей, их сравнительная характеристика. Двигательные способности как врожденные двигательные возможности, индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека. Иерархия врожденных задатков (анатомо-морфологические особенности мозга и нервной системы (свойства нервных процессов – сила, подвижность, уравновешенность, строение коры головного мозга, степень функциональной зрелости её отдельных областей); физиологические особенности (особенности ССС, дыхательной системы – максимальное потребление O₂, показатели периферического кровообращения); биологические (особенности биологического окисления, эндокринной регуляции, обмен в-в, энергетики мышечного сокращения); телесные (длина тела, конечностей, масса тела, масса мышечной и жировой ткани); хромосомные (генные); психодинамические (свойства психодинамических процессов, темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических состояний) – основа способностей. Физические качества – как основа двигательных способностей, двигательные умения и навыки – форма их проявления. Физические качества – возможности, обусловленные соотношением врожденного и приобретенного. Физические качества – врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое проявление в целесообразности двигательной деятельности. Зависимость

уровня проявления физических качеств от антропометрических характеристик человека. Создание определенных условий деятельности, оптимальное сочетание средств и методов развития двигательных способностей на основе информации об уровне их развития. Обусловленность эффекта тренировки индивидуальной нормой реакции на нагрузку. Классификация психомоторных качеств. Психофизические качества характеризующие качество деятельности – выносливость и качества двигательного действия – сила, быстрота и ловкость. Общие и специальные психомоторные качества. Учёт специфики физического качества, его проявления в процессе физического воспитания. Теоретические основы методики развития физических качеств – выделение физических способностей, обусловленных преимущественно врожденными фундаментом задатков и физических качеств, которые с одной стороны, обусловлены врожденными задатками, с другой стороны средовыми факторами, выражающие способность к целесообразной двигательной деятельности человека. Физическое качество – как проявление различных сочетаний способностей (степень проявления той или иной способности), выраженных в форме умений и навыков, позволяющие эффективно выполнять целенаправленную двигательную деятельность. Метод круговой тренировки – как основной метод развития физических качеств дошкольников. Методические основы метода круговой тренировки.

Лекция 4

Тема: Основы обучения ребёнка двигательным действиям

План:

1. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста.
2. Цель и задачи обучения двигательным действиям.
3. Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности.
4. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общих, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности процесса физического воспитания.
5. Принципы руководства физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Лекция 5

Тема: Методы физического воспитания детей дошкольного возраста

План:

1. Общая характеристика методов физического воспитания, их классификация (общепедагогические методы физического воспитания, специфические методы физического воспитания).
2. Характеристика специфических методов и приёмов физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный метод).
3. Характеристика методов строго регламентированного упражнения:
 - характеристика методов обучения двигательным действиям, особенности их применения в процессе обучения дошкольников двигательным действиям;
 - характеристика методов воспитания физических качеств, особенности их применения в процессе развития физических качеств дошкольников.
4. Соотношение различных методов и приемов физического воспитания в процессе приобщения ребенка к физической культуре.

Лекция 6

Тема: Двигательный навык, закономерности и законы его формирования

План:

1. Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа.
2. Закономерности (стадиальность процесса формирования двигательных навыков) и законы формирования двигательных навыков (закон изменения скорости в развитии навыка, закон «плато» (задержки) в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка).
3. Условия необходимые для успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования.
4. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Цель, задачи и содержание каждого этапа.

Лекция 7

Тема: Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

План:

1. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости).
2. Методы и приёмы развития физических качеств.
3. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков.

Лекция 8

Тема: Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

План:

1. Сущность понятия двигательной реакции, её виды.
2. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна.
3. Исторический аспект развития теории управления двигательным актом.

Тема: Гимнастика для дошкольников

Тезисы

Гимнастика – система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка. Она предполагает оздоровление и всестороннюю физическую подготовленность ребенка к разнообразной деятельности, формирование физического совершенства. Гимнастика способствует воспитанию жизненно важных двигательных навыков, а также придает движениям красоту, грациозность, точность. Она обеспечивает развитие и психофизических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости; формирует волю, характер, дисциплинированность, развивает память, мышление. Специфической задачей гимнастики является формирование правильной осанки, коррекция различных деформаций тела, воспитание умения владеть им. Начиная с младенческого периода, гимнастика применяется во всех возрастных группах. Она является важнейшим средством физического воспитания ребенка с первых дней его жизни. Важную роль в организации гимнастических упражнений играет обучение, в процессе которого воспитывается умение оценить свои двигательные возможности, усвоить общие закономерности двигательной деятельности. Осуществлению этой задачи способствует распределение учебных заданий, применение анализа и синтеза движений, изучение разнообразных физических упражнений и творческое их использование. Таким образом, гимнастика способствует повышению общей физической подготовленности ребенка и помогает успешнее решать задачи физического воспитания.

Лекция 9

Тема: Гимнастика – как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

План:

1. Характеристика гимнастики, виды.
2. Содержание гимнастики для дошкольников:
 - а) строевые упражнения,
 - б) общеразвивающие упражнения.

Лекция 10

Тема: Основные виды движений: ходьба и бег, прыжки

План:

1. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы.
2. Методика обучения различным видам ходьбы дошкольников.
3. Характеристика бега, структура и техника, виды бега.
4. Методика обучения различным видам бега детей дошкольного возраста.
5. Характеристика, структура, техника прыжка.
6. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста.

Лекция 11

Тема: Основные виды движений: метание, лазание

План:

1. Характеристика, структура, техника лазания.
2. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста.
3. Характеристика, структура, техника метания.
4. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста.

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Тезисы

Подвижные игры как важнейшее средство всестороннего развития личности ребенка (наличие возможности комплексного использования различных приемов, методов, направленных на формирование личности ребенка). Подвижная игра – как сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи. Характерная особенность – комплексность воздействия на личность ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание). В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка. Оздоровительное воздействие подвижных игр на организм ребенка. Значение активной двигательной деятельности игрового характера для физического состояния и работоспособности детского организма. Подвижная игра – как активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом, частично ограниченные правилами, направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели. Компоненты подвижной игры. Содержание подвижной игры: сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Характеристика компонентов подвижной игры. Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создаются специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих. Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих, но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели. Классификация подвижных игр. Особенности игровой деятельности дошкольников. Особенности игровой деятельности младших дошкольников (отображение реальной действительности). Подражательность и имитации – основа протекания игровой деятельности детей данного возрастного периода. Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (направленность на результат подвижной игры). Участие в подвижной игре – реализация стремлений ребенка (выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт). Подражательность и имитации – основа протекания игровой деятельности детей данного возрастного периода. Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (наличие нравственного подражания, направленность игр на воспитание доброжелательности, стремления к взаимопомощи, организованности, инициативы). Участие в подвижной игре – реализация стремлений ребенка к

индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспорта и животных). В становление и развитие теории подвижных игр большую роль сыграли работы отечественных ученых. П.Ф. Лесгафт о научно обоснованном физическом воспитании «Гармоничное развитие возможно только при научно обоснованной системе физического образования и воспитания, в которой превалирует принцип осознанности. Осознанность движений обеспечивает возможность, рационально и экономично пользоваться ими, выполнять их с меньшей затратой сил и с наибольшим эффектом, а также способствовать духовному развитию человека. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической подготовленности». П.Ф. Лесгафт, о подвижной игре – как упражнении, посредством которого ребенок готовится к жизни. Вклад русских педагогов и психологов в создание теории игры. Вопросы теории и методики разрабатывались Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым, Н.Н. Поддъяковым и др. Работы А.И. Быковой, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, П.А. Тимофеевой, М.В. Потехиной касались разработки вопросов отбора содержания игр, их организации и методики. П.Ф. Лесгафт отмечал значение подвижной игры в развитии личности ребенка (в игровой самостоятельной деятельности развивается инициатива, воспитываются физические и нравственные качества ребенка). Он указывал на наличие в подвижной игре определенной цели. Форма игры должна отвечать цели. Действия в игре должны соответствовать умениям ребенка управлять собой и вызывать чувство удовлетворения. П.Ф. Лесгафт рекомендовал постепенно усложнять содержание подвижной игры. Для этого создаются новые упражнения, условия, вводятся варианты игр. Использование разнообразных игровых вариантов позволяет расширять знакомые ребенку действия готовиться к более повышенным требованиям, способствует сохранению у него интереса к игре. При этом он значительное внимание отводит соблюдению правил игры, которому играющие подчиняются сознательно и охотно, развивая у ребенка честность, справедливость, выдержку, самообладание, чувство товарищества. По утверждению П.Ф. Лесгафта, систематическое проведение подвижных игр развивает у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинирует его. Значительную роль в результативности игры Е.А. Аркин отводил педагогу, его искусству заинтересовать ребенка, правильно объяснить игру, распределить роли, подвести итог, при необходимости педагог успешно может подключиться к игре. Вопросы методики организации и проведения подвижных игр нашли свое отражение в работах ученых: В.В. Гориневекого, Н.А. Метлон. А.В. Кенеман, М.М. Конторович, Т.И. Осокиной, Е.Д. Тимофеевой и др. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация; организация знакомой игры. Проведение подвижной игры – комплексное использование разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею. Значение профессиональной подготовки

педагога, педагогической наблюдательности. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка – условие успешного проведения игр. Подбор и планирование подвижных игр. Задачи и содержание предварительной работы (чтение художественных произведений, организация наблюдения за природой, поведением животных, деятельностью людей различных профессий пожарными, водителями, спортсменами, просмотр кино- и диафильмов, проведение беседы).

Подготовка атрибутов. Методы и приемы организации детей на игру. Создание интереса к игре. Объяснение сюжетной подвижной игры. Методы и приемы распределения ролей. Особенности руководства игрой. Подведение итогов подвижной игры. Особенности организации и руководство подвижными играми детей старшего дошкольного возраста. Развитие физических качеств и формирование двигательных навыков детей в подвижных играх. Развитие самостоятельности. Развитие творческой активности детей. Показатели творчества детей в игре (быстрота реакции, умение войти в роль, передавать свое понимание образа, самостоятельность в решении двигательной задачи в связи с изменением игровой ситуации, способность к комбинации движений, придумывании вариантов игр, их усложнению). Требования к организации и проведению подвижных игр (эмоционально-образная методика руководства воспитателя, систематическое повторение подвижных игр, вариативность подвижных игр (видоизменение содержания и усложнение двигательных заданий))

Подвижная игра – как средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально волевых качеств. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Обеспечение двигательной активности ребенка – условие развития творчества дошкольников. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. и ряд других авторов отмечают, что: "Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствует опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника - это не просто воспоминание о каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребенка". Шебеко В.Н. утверждает: «разнообразные формы творческой активности дошкольника могут иметь место как в повседневной жизни, в процессе самостоятельного создания вариантов движения, так на физкультурных игровых занятиях, в которых двигательное творчество – задача специального обучения. В игровом занятии дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать структуру. Этому способствует творческие композиции, широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки; показывают действия, изображенные на

картинке, «оживляют» их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными частями и т.п. В процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения». Творчество в движении – одно из условий личностного самовыражения, самосовершенствования, проявления ребенком своей внутренней сущности и индивидуальности. Постепенное усложнение подвижных игр, варьирование с учетом возрастающей сознательности детей, накопленного ими двигательного опыта, необходимости подготовки детей к школе – основные методические требования к организации проведению подвижных, направленных на развитие творчества дошкольников. Методика проведения и организации подвижных игр, направленных на развитие творчества детей дошкольного возраста. Характеристика различных подходов к развитию творчества детей в подвижных играх. Развитие двигательного воображения (Кудрявцев В.Т. и Егоров Б.Б.) Условия для развития творчества детей в подвижных играх:

- создание условий для отображения знаний ребенка в подвижных играх;
- направленность игры на совершенствование движений ребенка;
- использование различных вариантов проведения игры (изменение места водящего, играющих детей на площадке (в центре зала, сбоку); изменение исходного положения водящего (стоя, сидя на стуле, на корточках, спиной, сгруппировавшись); изменение количества участников в группе; изменение количества ловишек в игре; создание различных препятствий (скакалки, дуги, мячи); загадывание загадок, а дети, отгадав их, передают в движении характер образа; использование музыки; изменение атрибутов, их размеров, расположения; изменение звуковых сигналов, их дифференциация; использование цветовых ориентиров для разных групп детей; использование дополнительной наглядности (карточки, знаки);
- увеличение дозировки или расстояния; усложнение двигательного содержания; проведение игры в новых условиях; изменение формы построения.

Основные принципы отбора подвижных игр развивающих творчество детей (наличие ситуации разрыва двигательной деятельности детей, которая нарушает ее привычное течение; сюжет игры должен способствовать отображению имеющейся у ребенка информации о мире; использование различных вариантов проведения игр).

Таким образом, для развития детского творчества в подвижных играх необходимо предлагать различные варианты решения двигательной задачи, а также создавать условия для творческого самовыражения ребенка.

Лекция 12

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

План:

1. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр.
3. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в её разработку.
4. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка.
5. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка.

Лекция 13

Тема: Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста

План:

1. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу.
2. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры.
3. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Развитие самостоятельности и творчества дошкольников в подвижных играх.
4. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства ими.

Лекция 14

Тема: Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста

План:

1. Характеристика спортивных упражнений для дошкольников: техника, основные параметры.
2. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию.
3. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея.

4. Особенности методики обучения элементам данных игр детей дошкольного возраста.

5. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тезисы

Оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Формы организации физического воспитания – как воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребёнка, основу которой составляет двигательная активность. Гигиеническая характеристика основных форм ОФУ. Характеристика развивающих форм ОФУ. Характеристика подготовительно-стимулирующих форм ОФУ. Характеристика восстановительных форм ОФУ. Организационно-методические принципы физического воспитания дошкольников. Формы занятий физическими упражнениями как способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) педагога и воспитанников, а также соответствующими условиями занятий. Комплексное решение общих и специальных задач физического воспитания в процессе организации различных форм двигательной деятельности дошкольников. Специфика форм организации двигательной деятельности в ДОУ: физкультурных занятий, форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, самостоятельной двигательной деятельности детей, форм активного отдыха, заданий на дом. Педагогические и гигиенические принципы построения различных форм физического воспитания дошкольников. Организация и методика их проведения. Лица, ответственные за организацию физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДОУ: условиями гигиенической организации внешней среды, гигиенические требования к эксплуатации оборудования и одежде детей. Санитарно-просветительская работа. Специфика работы методиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Содержание работы методиста по физической культуре с педагогическими кадрами. Физическое воспитание ребёнка в семье. Медико-педагогические наблюдения за организацией и проведением различных форм физического воспитания дошкольников. Организация работы с семьёй. Специфика и содержание деятельности

педагога по физической культуре. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия

Тезисы

Оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Формы организации физического воспитания – как воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребёнка, основу которой составляет двигательная активность. Организационно-методические принципы физического воспитания дошкольников. Формы занятий физическими упражнениями как способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) педагога и воспитанников, а также соответствующими условиями занятий. Физкультурное занятие — ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Характерные особенности физкультурного занятия как формы организации физического воспитания дошкольников (ярко выраженная дидактическая направленность; руководящая роль воспитателя; строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки; постоянный состав занимающихся, их возрастная однородность). Цель и задачи физкультурного занятия: формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества; удовлетворять естественную потребность в движении; обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованные, оптимальные для данного возраста физические нагрузки; обеспечить возможность каждому ребенку продемонстрировать свои двигательные умения сверстникам и поучиться у них; создать условия для разностороннего развития детей. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями. Общие гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями (непрерывность, преемственность, комплексность, адекватность); гигиенические нормативы физической подготовленности; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии (гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок развивающих форм занятий ОФУ) и к этапам занятий при разных формах ОФУ и их сочетаниях. Характеристика физкультурного занятия как развивающей формы ОФУ. Физиологическое

обоснование трехчастной структуры физкультурного занятия, длительности и содержания каждой части. Обеспечение срочного и отставленного тренировочного эффекта – основные гигиенические требования к структуре, содержанию, нормированию нагрузок ОФУ на физкультурном занятии. Гигиеническая характеристика подготовительной части занятий, гигиеническая характеристика основной части занятия, гигиеническая характеристика заключительной части занятий. Принципы подбора физических упражнений (анатомический, физиологический, функциональный). Общая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая занятия (типы). Методика организации и проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Общие требования к занятиям физической культурой. Типы физкультурных занятий (специфика целей и задач, отбора двигательного содержания, методики организации и формы проведения). Подготовка педагога к физкультурному занятию. Физиологические и гигиенические основы организации и проведения различных форм физического воспитания в ДОУ.

Лекция 15

Тема: Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия

План:

1. Общая характеристика форм физического воспитания в дошкольных учреждениях, их классификации (педагогическая, гигиеническая). Понятие оптимальный двигательный режим.
2. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения дошкольников двигательным действиям.
3. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.

Лекция 16

Тема: Физиологические, гигиенические и методические основы построения физкультурных занятий

План:

1. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия.
2. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации и содержанию ОФУ в процессе занятий.
3. Принципы отбора физических упражнений.
4. Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.
5. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования.

6. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания

Тезисы

Гигиеническая характеристика подготовительно-стимулирующих форм ОФУ: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, вводная гимнастика (упражнения перед началом работы). Гигиеническая характеристика утренней гимнастики как подготовительно-стимулирующей формы ОФУ. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях утренней гимнастики. Стимулирование функций организма для более быстрого перехода к новому уровню активности – основная задача утренней гимнастики (вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект). Общие требования к организации и проведению занятий утренней гимнастики (структура, длительность, специфика отбора содержания). Требования к организации и проведению утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Гимнастика после дневного сна. Значение гимнастики после дневного. Закаливание — как совершенствование функциональных систем, направленное на повышение устойчивости организма к воздействию внешней среды (направленное развитие устойчивости организма посредством разработанных методических приемов для увеличения способности быстро приспосабливаться к разнообразным внешним условиям). Физиологическая сущность закаливания. Особенности реакции детского организма на воздействие закаливающих процедур (возрастные особенности протекания механизмов терморегуляции у детей дошкольного возраста). Сущность закаливания – обеспечение тренировки защитных сил организма и повышения устойчивости к воздействию постоянно меняющихся факторов среды, развития выносливости организма ребенка. Разнообразные закаливающие средства обеспечивают тренировку нервно-рефлекторных сосудистых реакций, в большой мере определяющих общее физиологическое состояние организма, его реактивность на воздействие внешних раздражителей. Закаливание улучшает обмен веществ,

деятельность органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Принципы закаливания детей в образовательных учреждениях (рациональный выбор процедур; систематичность их проведения; постепенность и увеличение силы воздействия; непрерывность; индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, учет особенностей нервной системы (учет индивидуальных особенностей) и положительный эмоциональный настрой ребенка). Учет комплексного воздействия закаливающих процедур. Виды закаливания. Физиологическая сущность воздействия на организм ребенка различных видов закаливающих процедур. Важный составной элемент комплексной процедуры закаливания – умеренная по интенсивности физическая деятельность. Она обеспечивает активацию физиологических систем, благоприятствующей повышению терморегуляторной функции. Качество выполнения упражнений играет второстепенную роль – первостепенное значение имеет количественная сторона, степень энергичности и продолжительность их выполнения. Требования к проведению закаливающих мероприятий. Физкультминутки — как кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали). Они улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям. Основные формы проведения физкультминуток. Физкультурная пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Физкультурные праздники способствуют приобщению детей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. Методика организации и проведения физкультурных праздников. Особенности отбора содержания. Самостоятельная двигательная активность способствует укреплению здоровья, улучшению физического развития, деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, аппарата кровообращения, развитию моторики, физических качеств, повышению работоспособности детей. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью. Организация физкультурно-игровой среды (достаточное место для движений; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий). Место самостоятельной двигательной деятельности детей в

режиме дня. Специальные (опосредованные) методы активизации движений детей. Прогулки способствуют повышению выносливости организма ребенка, устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям, учат детей преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, укрепляют мышечную систему, повышают жизненный тонус, развивают наблюдательность, расширяют представления об окружающем, способствуют воспитанию любви к родному краю, воспитывают трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Содержание и методика проведения прогулок. Цель и задачи заданий на дом.

Лекция 17

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

План:

1. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы.
2. Общая характеристика основных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях:
 - а) задачи (гигиенические, педагогические) и содержание подготовительно-стимулирующих форм ОФУ, виды, место в режиме дня дошкольников;
 - б) задачи (гигиенические, педагогические) и содержание восстановительных форм ОФУ, виды, место в режиме дня дошкольников;

Лекция 18

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, двигательные паузы, динамический час и т.п.)

План:

- 1 Характеристика подготовительно-стимулирующих форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях:
 - а) значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста;
 - б) гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды;
 - в) задачи и содержание гимнастики;
 - г) методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна;

д) гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки и организации утренней гимнастики.

2. Характеристика восстановительных форм физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях:

а) физиологическое обоснование использования физкультминуток, двигательных пауз, динамического часа в образовательном процессе дошкольных учреждений;

б) методика организации и проведения физкультминуток, двигательных пауз;

в) особенности отбора содержания, организации и проведения физкультминуток, двигательных пауз на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим);

г) особенности отбора содержания, организации и проведения динамического часа.

Лекция 19

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (закаливающие мероприятия)

План:

1. Физиологические основы воздействия закаливающих процедур на организм человека.

2. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.

3. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Лекция 20

Тем: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (экскурсии, прогулки), самостоятельная двигательная деятельность детей, формы активного отдыха, домашние задания

План:

1. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок.

2. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников.

3. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул.

4. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.

Тема: Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тезисы

Лица, ответственные за организацию физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДОУ: условиями гигиенической организации внешней среды, гигиенические требования к эксплуатации оборудования и одежде детей. Санитарно-просветительская работа. Специфика работы методиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Содержание работы методиста по физической культуре с педагогическими кадрами. Физическое воспитание ребёнка в семье. Медико-педагогические наблюдения за организацией и проведением различных форм физического воспитания дошкольников. Организация работы с семьёй. Специфика и содержание деятельности педагога по физической культуре. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка. Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется коллективом педагогов. Весь персонал несет ответственность за организацию физического воспитания. В физическом воспитании диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребёнка, с тем, чтобы определить «ближайшую зону» его здоровья и создать условия для наращивания фундаментальных возможностей систем и органов, развития жизненно важных двигательных умений. Направления медико-педагогического контроля: врачебное обследование и оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и функциональных возможностей организма ребёнка. Учет данных показателей при назначении индивидуальных физических нагрузок и различных видов закаливающих процедур. Основные направления медико-педагогического контроля: медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией различных форм физического воспитания в ДОУ. Контроль за содержанием, методикой их проведения, соответствия возрастным и функциональным возможностям организма детей и их влиянием на него; санитарный надзор за местами проведения различных форм физического воспитания дошкольников, закаливающих процедур, за гигиеническим состоянием физкультурного оборудования, инвентаря, одежды детей; санитарно-просветительскую работу среди персонала, родителей, педагогов. Врачебное обследование и оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и функциональных возможностей организма

ребёнка (медицинский осмотр, определение особенностей нервно-психического и физического развития, учет заболеваемости). Оценка состояния осанки и стопы. Осанка – привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе. Учет возрастных особенностей осанки дошкольников. Основные требования обследования осанки детей. Учет особенностей развития стопы ребёнка. Оценка стопы (метод изучения планктограмм).

Критерии и методика оценки функционального состояния организма ребенка (метод функциональных проб). Учет для определения функционального состояния организма ребенка и назначения индивидуальных физических нагрузок. Критерии и методика оценки физической работоспособности. С целью определения степени влияния на организм детей различных средств и методов физического воспитания рекомендуется тест PWC170 – physical working capacity, при котором величина работоспособности выражается объемом работы при заданном ритме сердечных сокращений. Детям дошкольного возраста рекомендуется «степ-тест» (восхождение на ступеньку). Таким образом, оценка физического развития детей включает получение объективных показателей функционального состояния систем и органов организма ребенка, и влияния физической нагрузки на их работоспособность. Оценка движений ребенка. У детей раннего возраста оценка производится с учетом качества выполнения основных видов движений: ходьбы, бега, прыжка, метания. При оценке важно вести учет возрастных особенностей их развития. У старших дошкольников уровень развития движений характеризуется физической подготовленностью. Физическая подготовленность отражает уровень владения двигательными навыками и развитие физических качеств. Основные тестовые задания оценки уровня развития физических качеств. Учет заболеваемости ребенка для осуществления индивидуального подхода при назначении различных средств физического воспитания. Медико-педагогические наблюдения за процессом физического воспитания. Критерии и методы оценки двигательного режима в свободных и организованных формах физического воспитания (метод индивидуального хронометража; метод шагометрии, метод пульсометрии). Критерии оценки двигательной активности. Учет характера двигательной активности ребенка в процессе организации различных форм физического воспитания. Использование организованных форм двигательной деятельности детей для обеспечения уровня двигательной активности. Обеспечение полноценного физического развития ребёнка и необходимого тренирующего эффекта на физкультурном занятии. Медико-педагогические наблюдения на занятии. Оценка общей плотности занятия. Оценка моторной плотности занятия (метод индивидуального хронометража). Оценка интенсивности мышечной нагрузки. Оценка влияния физической нагрузки на организм детей. Методика определения интенсивности мышечной нагрузки, правильности построения занятия и распределения физической нагрузки (метод пульсометрии). Физиологическая кривая занятия, виды. Обеспечение тренирующего эффекта

на физкультурных занятиях. Учет наличия внешних признаков утомления. Оборудование зала и соблюдение соответствующих гигиенических условий. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Технология – как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова).

Педагогическая технология – систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии зависят от системности и структурирования информации. В ней реализуются цели повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижения учащимися запланированных результатов обучения. В структуру педагогической технологии входит разработка основных документов планирования по физическому воспитанию. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Задача планирования – обеспечить высокие конечные результаты здоровья, физического и двигательного развития детей. Виды планирования. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию. Общий (годовой) план дошкольного учреждения, составляется на основе анализа диагностических карт всех возрастных групп дошкольного учреждения в единстве и дает возможность коллективу определить приоритетную задачу по физическому воспитанию на предстоящий учебный год. В плане предусматриваются общие для дошкольного учреждения мероприятия по совершенствованию уровня физической культуры и определяются её роль и место в общей системе воспитания. Предусматривается пропаганда здорового образа жизни детей в семьях, повышение профессионального мастерства педагогов, оснащение физкультурно-игровой базы. Общий план работы по физическому воспитанию (программа) – является составной частью плана работы образовательного учреждения. Основные разделы: организационная работа; учебная работа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; физкультурно-массовая и спортивная работа; агитационно-пропагандистская работа; врачебный контроль и медико-санитарный надзор; хозяйственная работа. Годовой план-график учебного процесса (перспективный план); основная задача – целесообразно, эффективно распределить программный материал на учебный год. Годовой план-график может быть двух видов: составленный крупных блоков, включающих основные разделы программы по физическому воспитанию и с распределением программного материала по занятиям на весь учебный год. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОУ. Виды и содержание.

Лекция 21

Тема: Лица ответственные за организацию физического воспитания в дошкольном учреждении

План:

1. Лица ответственные за работу по физическому воспитанию.
2. Обязанности работников дошкольного учреждения: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.

Лекция 22

Тема: Медико-педагогический контроль физического развития детей

План:

1. Содержание, основные направления и формы медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки.
2. Организация и проведение медико-педагогического контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания детей в дошкольном учреждении:
 - цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания дошкольников;
 - определение общей и моторной плотности занятия;
 - метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия;
 - физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии;
 - гигиенические требования к одежде детей;
 - оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.

Лекция 23

Тема: Особенности работы методиста по физической культуре ребенка

План:

1. Основные качества специалиста по физической культуре ребенка.

2. Задачи и содержание деятельности методиста по организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

3. Оформление методического кабинета.

4. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

5. Организация работы с семьей.

Лекция 24

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

План:

1. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды.

2. Перспективное планирование: общий план работы дошкольного учреждения, план-график распределения форм двигательной деятельности на год.

3. Текущее планирование (тематическое): план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др.

4. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

5. Соотношение планирования и учета.

Лекция 25

Тема: Работа инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в дошкольном учреждении

План:

1. Права и обязанности инструктора по физической культуре.

2. Основные направления работы.

3. Физическое воспитание ребёнка в семье.

4. Проблемы взаимодействия с семьей.

5. Особенности организации работы с семьей, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями.

Лекция 26

Тема: Диагностическая деятельность педагога по физической культуре

План:

Цель, задачи и содержание, основные направления диагностической деятельности педагога по физической культуре ребенка:

а) методика изучения и оценки физического развития ребенка:

- медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей,
- диагностика и оценка физической подготовленности дошкольников,
- диагностика и оценка сенсомоторного развития ребёнка,
- оценка состояния стопы и осанки;

б) методика изучения и оценки физической работоспособности дошкольников;

в) изучение двигательной активности ребёнка.