

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
**Лесосибирский педагогический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ – филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Б1 Б17.История и теория обучения и воспитания**  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа **050000 Образование и педагогика**  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Направление **05.04.00.62 Психолого-педагогическое образование**  
(шифр и наименование направления)

Профиль бакалавров **профиль 050400.62.00.03 Учитель начальных классов**  
(прикладной бакалавриат)  
(шифр и наименование профиля)

Кафедра Педагогики

Лесосибирск 2014

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

составлен в соответствии с ФГОС ВПО по укрупненной группе

050000 Образование и педагогика

*(указывается шифр и наименование укрупненной группы)*

направления (профиля) 050400.62 Психолого-педагогическое образование

*(указывается шифр и наименование направления (профиля))*

Программу и комплекс составили доцент кафедры Педагогика

Колокольников З.У. ., \_\_\_\_\_

*(должность, фамилия, и. о., подпись)*

Заведующий кафедрой Колокольников З.У. \_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогика

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Колокольников З.У. \_\_\_\_\_

*(фамилия, и. о., подпись)*

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Педагогика и психологии

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии факультета

Пеленков А.И. \_\_\_\_\_

*(фамилия и. о., подпись)*

Декан факультета Славкина И.А. \_\_\_\_\_

*(фамилия, и.о., подпись)*

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201 \_\_/201\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(фамилия, и.о., подпись)*

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ЛПИ – филиала СФУ \_\_\_\_\_

Примечание: Изменения в программе можно указывать в отдельном приложении.

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор ИППС*

\_\_\_\_\_ / О.Г. Смолянинова /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Б1 Б17. **История и теория обучения и воспитания**

Укрупненная группа 050000

Направление **05.04.00.62 Психолого-педагогическое образование**

Программа подготовки **бакалавров профиль 050400.62.00.03 Учитель начальных классов (прикладной бакалавриат)**

Институт ЛПИ-филиал СФУ

Кафедра **Педагогики**

Лесосибирск  
2014

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

\_\_\_\_\_ (указывается номер и наименование укрупненной группы)  
направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(указывается номер и наименование направления (специальности))  
программа подготовки (магистров, специалистов, бакалавров) \_\_\_\_\_

Программу составили , \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, и. о., подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, и. о., подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и. о., подпись)

**Учебная программа обсуждена на заседании НМСИ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель НМСИ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 200\_\_/200\_\_ учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и. о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИППС

О.Г. Смолянинова

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г №544н

Программу составили, доцент кафедры педагогики З.У.Колокольникова  
(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой З.У.Колокольникова  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой З.У.Колокольникова

**Учебная программа обсуждена на заседании методического совета ЛПИ - филиала СФУ**

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МС** заместитель директора по УР Т.Ю. Артюхова  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 200\_\_/200\_\_ учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

---

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛПИ-филиала СФУ

Л.Н. Храмова

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

Содержание дисциплины «**История и теория обучения и воспитания**» модуля 3. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» ориентировано на освоение бакалаврами исторического метода при анализе педагогических концепций и систем, образовательной практики, формирование трудовых действий, умений и знаний. В модуле представлены основные возможности использования средств историко-педагогической науки для объяснения явлений в образовании и прогнозирования их, а также освоение основных теорий обучения и воспитания младших школьников, использование этих теорий при анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач образовательной практики. Изучение данной дисциплины в рамках модуля способствует формированию знаний, умений и компетенций, способствующих освоению определенных действий у будущего учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС ВПО 3+, ФГОС НОО.

В процессе обучения студенты включаются в деятельность по разработке исследовательских проектов по истории образования, проведению и анализу экскурсионных мероприятий для младших школьников (подготовка музейных экспозиций и историко-педагогическая реконструкция). Студенты включаются в деятельность по проектированию и моделированию фрагментов урока и мероприятий для младших школьников и их реализации в квазипрофессиональной деятельности и в условиях реальной школьной практики (учебная психолого-педагогическая практика на базе ОУ). В рамках модуля используются интерактивные формы обучения (деловые игры, проектная деятельность, дискуссии и т.д.). Модуль содержит большое количество самостоятельных творческих заданий и предполагает подготовку образовательного события.

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины – является формирование представления о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях, дать историко-педагогические основания современных образовательных систем; освоение систематизированных знаний историко-педагогической науки и их использование при решении социальных и профессиональных задач; формирование личностных и профессиональных качеств (самостоятельность, организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитической компетентности, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при реализации программ начального общего образования. Изучение дисциплины способствует формированию у выпускников прикладного бакалавриата (психолого-педагогическое образование) знаний, умений, компетенций для реализации образовательных программ начального образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО. Кроме того, предполагается овладение студентами знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах педагогического образования, а также умениями применять эти знания в профессиональной педагогической деятельности.

В учебном плане подготовки бакалавров психолого-педагогического направления подготовки данный модуль изучается во втором семестре.

### К выполнению каких проф. функций он подготовлен

Образовательные результаты	Профессиональный стандарт	
	Д	Зн., У

<p>Способен к анализу компонентов образовательной системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в области образования</p>	<p>Д 1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования. Д 2.3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>З 1.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. У 3.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).</p>
<p>Способен на основе знания основных теорий обучения, развития и воспитания, законов развития личности, применять технологии оценки результатов обучения, воспитания и развития, умеет организовать различные виды деятельности младшего школьника.</p>	<p>Д 1.6 Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися. Д 2.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>З 4.1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. У 1.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции (Д.3.9).
2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1.3, З.2.2).
3. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (З.4.1).
4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (У.1.6)
5. Владеть методами организации экскурсий (У.2.8).
6. Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами (У).
7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Э)

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС СПО:

**общекультурных компетенций (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

-использование информационно-коммуникационных технологий

для совершенствования профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО)

#### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи; ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания, общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.); развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания, идеи развивающего обучения, идея всестороннего развития личности, идея всеобщего образования и др.); выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики.

**уметь:** работать с первоисточниками, посвященными данным вопросам, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный текстуальный анализ произведений; овладеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-педагогическими текстами;

**владеть:** пониманием и приемами и техниками анализа специальной литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеофильма.

### **1.3 Межпредметные связи и сетевое взаимодействие**

Дисциплина «История и теория обучения и воспитания» связана с курсами «История», «Философия», «Культурно-исторический и деятельностный подход образованию», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности». Знание теории разделов дисциплины будет востребовано при освоении вышеперечисленных дисциплин, а также таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Сетевое взаимодействие при прохождении дисциплины предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями г.Лесосибирска (школы). Енисейским педколледжем, СФУ. Использование электронной библиотечной системы СФУ, взаимодействие со школами и Енисейским педколледжем при организации и проведении



музейных экскурсий (использование ресурса музея педколледжа, кадровый ресурс, приглашение школьников и студентов на экскурсии, организация выездных экскурсий и т.д.), проведение вебинаров и т.д.

## 2 Объем модуля и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
		2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 з.е (216 ч.)</b>	<b>6 з.е (216 ч.)</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>1,62 з.е. (58 ч.)</b>	<b>1,62 з.е. (58 ч.)</b>
- лекции	0,44 (16ч)	0,44 (16ч)
- лабораторные работы (ЛР)		-
- практические занятия (ПР)	1,18 (42ч)	1,18 (42ч)
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,38 з.е. (122 ч.)</b>	<b>3,38 з.е. (122 ч.)</b>
- изучение теоретического курса (ТО)		0,84 з.е. (30ч.)
-творческие работы (ТР)		1,44 з.е. (50ч.)
-выполнение упражнений (ВУ)		
-составление таблиц, схем, алгоритмов и т.д. (СТ)		
- Реферат (РФ)		0,82 з.е. (32 ч.)
Тестирование (Т)		0,28 з.е. (10 ч.)
Практики		Учебная психолого-педагогическая
Событие (мероприятие)		Музейная экспозиция
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>1 з.е. (36ч) экзамен</b>	<b>э</b>

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

Разделы модуля	Объем ЗЕ (часов)	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самостоятельная работа ЗЕ (часов)	Действия	Умения	Знания	Компетенции
Раздел 1. История педагогики и образования за рубежом	<b>1,12 з.е. (40 ч.)</b>	0,11 з.е. (4 ч.)	0,39 з.е. (14ч.)	0,62з.е. (22 ч.)	Д 1.2	У 3.2	3. 4.1.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4
Раздел 2 Отечественная история педагогики и образования	<b>0,72 з.е. (26ч.)</b>	0,11 з.е. (4 ч.)	0,17 з.е. (6 ч)	0,44 з.е. (16 ч.)	Д 1.2	<b>У1.6 У.2.8.</b>	<b>3.2.2. 3 4.1</b>	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
Раздел 3 Теоретико-методологические основы педагогики	<b>0.44 з.е. (16 ч.)</b>	0,055 з.е. (2ч.)	0,11 з.е. (4 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	Д 1.2	У 3.2	<b>3.2.2. 3 4.1</b>	ОК-4 ОК-5 ОПК-8
Раздел 4 Процесс обучения	<b>0.44 з.е. (16 ч.)</b>	0,055 з.е. (2ч.)	0,11 з.е. (4 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	Д 1.2 Д.2.3	У 3.4	<b>3.2.2. 3 4.1</b>	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО
Раздел 5 Основы общей дидактики	<b>1,08 з.е. (38 ч.)</b>	0,055 з.е. (2ч.)	0,18 з.е. (6 ч.)	0,84 з.е. (30 ч.)	Д. 1.6 Д 3.6	У 1.2	<b>3.2.2. 3 4.1</b>	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО
Раздел 6 Сущность и содержание процесса	<b>1,20 з.е. (44 ч.)</b>	0,055 з.е. (2ч.)	0,22з.е. (8 ч.)	0, 92 з.е. (34 ч.)	Д.2.3 Д. 3.1	У 1.6	<b>3.2.2. 3 4.1</b>	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПКНО

Разделы модуля	Объем ЗЕ (часов)	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самостоятельная работа ЗЕ (часов)	Действия	Умения	Знания	Компетенции
Форма отчетности (экзамен)	1 з.е. (36 ч.)							
Всего	6 з.е. (216 ч.)	0,44 з.е. (16 ч.)	1,18 з.е. (42 ч.)	3.38 з.е. (122 ч.)				

Используемые сокращения компетенций:

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ППК** – профессионально-прикладные компетенции

### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в ЗЕ (часах)		Формируемые образовательные результаты			
	Ауд.	Сам.	Действия	Умения	Знания	Компетенции
<b>1 История педагогики и образования за рубежом</b>						
<b>1.1 История педагогики и образования как область научного знания.</b> Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет и основные задачи курса истории.	0,0275 з.е. (1ч.)	0,0275 з.е. (1ч.)	Д 1.2	У1.6	3.2.2	ОК-1 ОК-9 ОПК-4
<b>1.1 Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.</b> Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе..	0,0275 з.е. (1ч.)	0,0275 з.е. (1ч.)	Д 1.2	У1.6	3.2.2	ОК-1 ОК-5 ОК-9 ОПК-4
<b>1. 2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе.</b> Педагогические теории Я.А.Коменского, Ж.-Ж.	0,0275 з.е. (1ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-9 ОПК-4

Руссо, И.Г.Песталоцци и И.Ф.Гербарта, А.Дистервега. Школа и педагогическая мысль XVII – середины XX вв						
<b>1. 3. Реформаторская педагогика.</b> Прагматизм, свободное воспитание, педагогика действия, теория гражданского воспитания. Экспериментализм, педология и др. направления реформаторской педагогики в России и за рубежом.	0,0275 з.е. (1ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-5 ОК-9 ОПК-4
<b>2 Отечественная история педагогики и образования</b>						
<b>2.4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.</b> Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0,055 з.е. (2ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-5 ОК-9 ОПК-4
<b>2.5 Педагогические теории и системы</b> К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского	0,0275 з.е. (1ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-5 ОК-9 ОПК-4
<b>2.6 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.	0,0275 з.е. (1ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6 У.2.8.	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-9 ОПК-4
<b>3. Теоретико-методологические основы педагогики</b>						
<b>3.1.Педагогика как наука</b> Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Профессиональная деятельность и личность педагога.	0,055 з.е. (2ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	Д 1.2		3.1.10, 3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-8
<b>4. Процесс обучения</b>						
<b>4.1.Сущность педагогического процесса.</b>	0,055 з.е. (2ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	Д 1.6	У 1.2	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5

Исторические предпосылки понимания процесса обучения как целостного явления. Теория целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к проектированию педагогического процесса. Функции процесса обучения.						ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3
--	--	--	--	--	--	--------------------------

**5. Основы общей дидактики**

<b>5.1. Дидактика как педагогическая теория обучения</b> Обучение как способ организации процесса обучения. Теории формирования содержания образования. Современные дидактические концепции. Закономерности и принципы обучения.	0,0275 з.е (1ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)		Д 2.6	У 1.2	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3
---	------------------	-------------------	--	-------	-------	----------------	--

<b>5.2. Педагогическое проектирование</b> Теоретические основы педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, Виды педагогического проектирования.	0,0275 з.е (1ч.)	0,56 з.е. (20 ч.)		Д.2.3 Д.2.6	У 1.2	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3
--	------------------	-------------------	--	----------------	-------	----------------	--

**6. Сущность и содержание процесса воспитания**

<b>6.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.</b> Современные теории воспитания младших школьников. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и приемы воспитания.	0,0275 з.е (1ч.)	0,36 з.е. (14 ч.)		Д.2.3 Д.2.6	У 3.4	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПКНО-5
--	------------------	-------------------	--	----------------	-------	----------------	---------------------------------

<b>6.2. Организационно-методические основы внеурочной воспитательной деятельности.</b> Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Дополнительное образование как способ организации внеурочной деятельности младших школьников.	0,0275 з.е (1ч.) На базе ОУ	0,56 з.е. (20 ч.)		Д.2.3 Д.2.6	У 1.6 У 3.4	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПКНО-5
--	--------------------------------	-------------------	--	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

Организация деятельности ФГОС НОО.	внеурочной в контексте						
------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.3 Практические и семинарские занятия, в том числе по базе практики

Таблица 3.3.1

Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные результаты			Компетенции	Формы проведения, в том числе интерактивные
		Действия	Умения	Знания		
<b>Наименование разделов</b>						
История педагогики за рубежом						
Тема № 1. Подходы к определению цели воспитания.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2 Д.2.3.	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Дискуссия
Тема № 2. Идея свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII-XX веков.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У.1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие
Тема № 3. Гуманистическая педагогика.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие
Тема № 4. Личность учителя, его роль в учебном процессе.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Деловая игра
Тема № 5. Идея развивающего обучения в педагогике XIX-XX веков.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У	Зн311.2, Зн312.2 Зн.322.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Круглый стол
Тема № 6. Реформаторская педагогика Западной Европы, США и России XIX-XX вв.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Защита проектов
Тема № 7. Основные авторские педагогические	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9	Семинарское занятие Дискуссия

Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные рез-ты			Компетенции	Формы проведения, в том числе интерактивные
		Действия	Умения	Знания		
<b>Наименование разделов</b>						
История педагогики за рубежом						
системы прошлого (Коменский, Песталоцци, Герbart, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский).					ОПК-4	
Отечественная история педагогики						
Тема № 8. Советская школа и педагогика в 20-30-е годы XX века.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У1.6	3.2.2 3 2.5 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Деловая игра
Тема № 9. Становление высшего образования: традиции средневековых и современных университетов (Европа, Америка и Россия). Болонский процесс.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.2	3.2.2 3 2.5 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Пресс-конференция
Тема № 10. Реформирование системы отечественного образования в различные исторические периоды.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.2	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Тестирование Контрольная работа
Теоретико-методологические основы педагогики						
Тема №11. Общее представление о педагогике как науке.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.2	3.2.2 3 2.5 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-8	Семинарское занятие дискуссия
Тема №12. Организация и логика педагогического исследования	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.2	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-8	Семинарское занятие деловая игра

Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные рез-ты			Компетенции	Формы проведения, в том числе интерактивные
		Действия	Умения	Знания		
<b>Наименование разделов</b>						
История педагогики за рубежом						
Процесс обучения						
Тема №13. Историко-педагогические предпосылки понимания процесса обучения как целостного явления.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.2	3.2.2 3 2.5 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3	Семинарское занятие
Тема №14. Процесс обучения как дидактическая система, отражающая требования общества.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.2	3.2.2 3 2.5 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3	Семинарское занятие Тестирование
<b>Основы общей дидактики</b>						
Тема №15. Виды обучения и их характеристика.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2	У 1.6	3.2.2 3 2.5 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3	Семинарское занятие Дискуссия
Тема №16. Формы организации обучения в начальной школе	0,055 з.е. (2ч.) На базе ОУ	Д 1.2	У 1.2	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКНО-3	Семинарское занятие
Тема №17. Диагностика и контроль результатов обучения в начальной школе.	0,055 з.е. (2ч.) На базе ОУ	Д 1.2 Д 1.6	У 1.2	3.2.2 3.4.1		Семинарское занятие Тестирование
<b>Сущность и содержание процесса воспитания</b>						
Тема №18. Концептуальные основы воспитания младших школьников.	0,055 з.е. (2ч.)	Д 1.2 Д.2.3.	У 1.2	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПКНО-5	Семинарское занятие Дискуссия



Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные рез-ты			Компетенции	Формы проведения, в том числе интерактивные
		Действия	Умения	Знания		
<b>Наименование разделов</b>						
История педагогики за рубежом						
Тема №19. Формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся.	0,055 з.е. (2ч.) На базе ОУ	Д 1.2 Д 2.6	У 1.6	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПКНО-5	Семинарское занятие Деловая игра
Тема №20. Формы и методы работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности младших школьников.	0,11 з.е. (4 ч.) На базе ОУ	Д 1.2 Д 2.6	У 1.6	3.2.2 3.4.1	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПКНО-5	Семинарское занятие Контрольная работа

### 3.4. Практики

Задачи на практику, формы отчета по практике, способы оценивания результатов деятельности студентов

Таблица 3.4.1

Вид практики	Задачи на практику	Форма отчета	Способы оценивания
Учебная практика (психолого-педагогическая)	Научиться организовывать различные виды деятельности	Разработать конспект музейной экспозиции провести его в условиях квазипрофессиональной деятельности	- оценивание конспекта по критериям - оценивание проведения по экспертному листу
	Научиться планировать, проводить и анализировать экскурсию	Разработать конспект экскурсии и провести его в условиях реальной образовательной практики (для детей младшего школьного возраста)	- оценивание конспекта по критериям - представление отчета по практике в виде фото и видео-отчета - оценивание проведения по экспертному листу
	Получить опыт работы в команде, самоорганизации и	Рефлексивный отчет	Экспертная оценка и содержательный анализ

	самообразованию; Научиться использовать информационно-коммуникационных технологий при проектировании и организации детского досуга		
	Протоколирование формы учебной (урока)/ внеучебной деятельности младшего школьника и интерпретация исходя из логики деятельностного подхода (замысел-реализация-результат)	Протокол и анализ формы учебной/ внеучебной деятельности младшего школьника	Оценивание по критериям
		Формы отчета отражаются в электронном портфолио студента	

### 3.5. Планируемые события, проекты, самостоятельные (внеаудиторные) действия

Событие – Неделя педагогики и психологии. В рамках учебной дисциплины в творческих командах студентов и преподавателя разрабатываются, готовятся и реализуются следующие мероприятия:

Фестиваль педагогических идей

Музей «История развития образования в России»: подготовка музейной экспозиции.

Таблица 3.5.1

событие	Цель	Действия	Умения	Знания	Компетенции	Оценочные процедуры (КИМ)
Музейная экспозиция	Освоить технологию проведения исследовательского проекта по истории образования	Д 1.2	У 1.6	3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-9	Тестирование на олимпиаде
	Освоить методы и формы организации культурно-досуговой деятельности	Д 1.2 Д 2.3	У.1.6	3.2.2 3.4.1	ОПК-5 ОПК-4	- оценивание проведения по экспертному листу

	Получить опыт реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Д.1.2	У 1.6.	3.2.2 3.4.1	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-9	- оценивание проведения по экспертному листу
	Получить опыт работы в команде Соблюдение правовых, нравственных и этических требований профессиональной этики	Д 1.2	У.1.6	3.2.2 3.4.1	ОПК-8 ОК-4 ОК-9	Рефлексивный отчет
Фестиваль педагогических идей	Освоить методы и формы организации культурно-досуговой деятельности	Д 1.2	У 1.6	3 4.1	ОПК-8 ОК-4 ОК-9	
	Получить опыт работы в команде Соблюдение правовых, нравственных и этических требований профессиональной этики					

Музейная экспозиция предполагает сочетание теоретической и практической работы по изучению истории педагогики (лекции, семинары, изучение первоисточников и др.) с организацией внеучебной деятельности по предмету (подготовка музейных экспозиций, творческо-поисковая деятельность, защита проектов, театрализация). Тем самым обеспечивая оптимальное сочетание технологий традиционного и активного обучения.

В современной школе достаточно редко используются такие формы как экскурсии и возможности музейной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса, а Профстандарт предъявляет требования по формированию умения владеть методами

организации экскурсий (У.2.8). Предлагаемое событие «Музейная экспозиция» позволит решить не только эту задачу, но спектр профессиональных компетенций связанных с Д.2.10, Д.3.9, У.1.6, У, Э. Исследовательская и экскурсионная деятельность студентов в музее позволяет им эмоционально окрасить получаемые знания по истории педагогики.

Для результативности деятельности студентов в процессе подготовки экспозиции было применено поэтапное планирование: организационный, исследовательский, экспозиционный, экспертный этапы.

Этап организационный традиционно подразумевал постановку целей и задач экспозиции, разработку тематики исследовательских проектов в рамках темы музейной экспозиции, распределение заданий по исследовательским группам и написание сценария.

Второй этап работы – исследовательский, направлен на поиск (изучение историко-педагогической литературы и архивных материалов) и систематизацию материала, подразумевает консультацию с преподавателем-сотрудником музея, подготовку студентами историко-педагогических исследований в форме медиапрезентаций и видеофильмов (сбор материала осуществляется в краеведческих музеях и архивах г.Енисейска, в музее Енисейского педколледжа и Красноярского педколледжа № 1, музей СФУ).

Экспозиционный этап включает оформление выставочных экспонатов и экспозиций (фотографии, плакаты и др.), участие в проведении экскурсий с элементами театрализации. Фонды музея насчитывают более 1500 экспонатов и постоянно пополняются экспонатами из семейных архивов студентов, преподавателей и сотрудников ЛПИ – филиала СФУ, гостей музея.

Важнейшим этапом подготовки экспозиции музея, на наш взгляд, стал этап экспертный. Именно в ходе экспертизы рождаются новые идеи музея.

Примерная тематика музейных экспозиций: «Детские и молодежные организации России XX в.»; «История студенчества», «Развития педагогического образования в России», «Просветительская деятельность декабристов в Сибири», «История детской игрушки», «История развития ТСО», «История детских театров и концертов в России», «История школьной формы» и др.

Фестиваль педагогических идей проводится совместно со студентами старших курсов в виде организации работы четырех мини-студий: «педагогическая викторина», «студия прикладного мастерства», «мастерская решения педагогических ситуаций» и «педагогический мастер-класс». Событие такого масштаба позволяет студентам освоить методы и формы организации культурно-досуговой деятельности.

Педагогическая викторина предполагает владение студентами материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в начальной школе, основных этапах становления педагогической науки, ФГОС НОО.

На студии «прикладного мастерства» совместно со студентами старших курсов происходит овладение наиболее популярными методиками преподавания уроков технологии и ИЗО в начальной школе.

Педагогический «мастер-класс» предполагает демонстрацию фрагментов уроков старшекурсниками, где у студентов возникает возможность обменяться опытом прохождения практики, получить ответы на возникающие в ее ходе вопросы.

Для прохождения «мастерской педагогических ситуаций» студентам предлагаются для решения, наряду с традиционными, нестандартные проблемы, возникающие в работе молодого учителя, приветствуются педагогически целесообразные, аргументированные решения.

По завершении фестиваля происходит деловая игра, в ходе которой анализируются все пройденные этапы, отмечаются наиболее активные участники, происходит награждение дипломами и грамотами.

### **3.5. Самостоятельная работа студентов**

Таблица 3.5.1

Дисциплина	Виды самостоятельной работы	Задачи	Формы предъявления результатов	Способы оценивания
История педагогики и образования	-изучение теоретического курса (ТО)	1) формирование системы основных теоретических понятий по дисциплине; 2) формирование умения анализировать специальную научную литературу и первоисточники (12); 3) формирование навыков самостоятельного изучения тем: 1. Становление высшего образования в России. 2. Идея народности	1) выступление на практическом занятии; 2) конспекты, и собеседование по первоисточникам; 3) реферат (исследовательский проект) 4) заполненная тетрадь по истории педагогики и образования	1) тестирование; 2) собеседование; 3) экспертная оценка реферата (проекта), тетради
	-творческие работы (ТР) Музейная экспозиция	1) овладение исследовательскими умениями в области истории педагогики; 2) формирование умения выступать публично и работать с научными текстами; 3) овладение методами организации экскурсий 4) формирование умения работать в команде; 5) активное использование средств информационных и	1) подготовка исследовательского проекта с медиапрезентацией (по теме музейной экспозиции); 2) участие в оформлении музейной экспозиции; 3) подготовить текст статьи (на выбор).	1) защита исследовательского проекта с медиапрезентацией; публичное выступление; 2) оформленная музейная экспозиция и подготовленная экскурсия; 3) оценка экспертной комиссией работы по подготовке музейной экспозиции и проведения экскурсии для школьников 4) зачет;

		коммуникационны х технологий (далее – ИКТ) для решения задач.		
Теоретико-методологическое основы педагогики	Изучение теоретического курса		Составление плана лекции Составление презентации	Обсуждение на семинаре Представление презентации на занятии
Процесс обучения	Изучение теоретического курса		Конспектирование Написание эссе Педагогическая диагностика	Проверка тетрадей Обсуждение эссе Анализ результатов диагностики
Основы общей дидактики	Изучение теоретического курса Творческие работы		Конспектирование Составление презентации Составление аннотированного списка Проектирование	Проверка тетрадей Обсуждение презентации Защита проектов
Сущность и содержание процесса воспитания	Изучение теоретического курса Творческие работы		Конспектирование Написание научных статей Выполнение рефератов	Проверка тетрадей Публикации статей в научных изданиях Экспертная оценка рефератов

**Самостоятельное изучение теоретического материала** осуществляется в ходе изучения литературы (первоисточники) с целью подготовки докладов на практические занятия, исследовательских проектов. По желанию студенты могут в этом блоке выполнить работу по подготовке реферата, эссе, статьи или исследовательского проекта, используя периодику по истории образования и банк диссертационных исследований (ЭБС).

Во втором блоке студенты готовят в команде музейную экспозицию и экскурсию, которую реализуют в квазипрофессиональной деятельности и на основе этих умений выполняют задания для события (музейная экспозиция для школьников) и задания по практике (учебная практика)

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции и кроме того они выложены в системе Moodle. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

#### **4 Учебно-методические материалы по дисциплине**

##### **4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

###### **Литература**

Основная литература:

[1] Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебное пособие. – М., 2013.

[2] Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика.- М.:Академия, 2014.- 352 с.

[3] Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания.- М.:Академия, 2013.- 256 с.

[4] Васильева З.И. История педагогики и образования. – М., 2010.

[5] Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Беликова А.П. История педагогики и образования: курс лекций. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.

[6] Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Беликова А.П. История педагогики и образования: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2014. – 163 с.

[7] Пидкасистый П.И., Мижериков В.А. Педагогика.- М.:Академия, 2014.- 624 с.

Дополнительная литература:

[1] Корнетов Г.Б. Теория истории педагогики. – М., 2013

[2]Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2008.

[3] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:Академия, 2010.- 368 с.

[4] Хрестоматия по истории педагогики / под ред. А.И.Пискунова. В 3 Т. – М., 2010.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

##### **Учебно-методические материалы по дисциплине:**

1. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Учебная программа дисциплины «История педагогики и образования». – Красноярск: СФУ, 2009. – 68 с.
2. Электронная хрестоматия по истории образования и педагогической мысли / Сост З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова (12 первоисточников для изучения).
3. Учебники и учебные пособия на электронных носителях
4. Таблицы и схемы, имеющиеся в кабинете педагогики (309).
5. Банк видеоматериалов (художественных фильмов и уроков):
6. Мультимедийные презентации к лекциям / Сост. З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова. – Лесосибирск, 2012-14 гг.
7. Задания для промежуточного контроля в тестовой форме (120 заданий);
8. Контрольные работы и тематика рефератов;
9. Вопросы к зачету;
10. Требования к публичным выступлениям и критерии их оценивания;
11. Положение о Музее и план подготовки и проведения музейных экспозиций;
12. Банк методических материалов по подготовке и проведению музейных экспозиций.
13. ;

В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном усвоении материала усвоить основные моменты лекционного курса.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

Для контроля знаний, умений, действий и компетенций по дисциплине «**История и теория обучения и воспитания**» предполагается проведение текущего промежуточного и итогового контроля по дисциплине.

В основу оценивания и организации контроля положения кредитно-рейтинговая система оценки и качественная система оценивания развитости ключевых и профессиональных компетентностей. Проводится систематический контроль с помощью рейтинга текущей работы студентов. Возможная максимальная сумма баллов по курсу – 100 распределяется следующим образом: 50 баллов – текущая работа и виды текущего и промежуточного контроля в семестре и 50 баллов – за зачет.

Шкала перевода балльных оценок в пятибалльную:

85 – 100 баллов – оценка 5.  
 70-85 баллов - оценка 4  
 51-85 баллов – оценка 3  
 Ниже 51 баллов – оценка 2.

#### 4.1.Контрольно-оценочные процедуры:

Таблица 4.1.1

№	ОР	ТД, УВ, Зн (Профстандарт)	Процедуры оценивания	Индикаторы достижения:
	Способен к анализу компонентов образовательной системы в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в области образования	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 3.1.3, 3.2.2	1) тестирование; контрольная работа 2) собеседование по прочитанным первоисточникам;	тестирование студентов; критерии 0-50- неуд, 51-67 – удовл, 68-84 – хор, 85-100 – отл. -изучены предложенные первоисточники (12), представленные в электронной хрестоматии, пройдено собеседование по первоисточникам; критерии: первоисточник не прочитан, путается в основных положениях, делает грубые фактологические ошибки – неуд, знание основных позиций первоисточника – удовл, свободный диалог по тексту первоисточника – хор, собственное мнение, аргументация по тексту первоисточника – отл. - заполнение рабочей тетради по истории педагогики и образования Критерии:
	Способен на основе знания основных теорий обучения, развития и воспитания, законов развития личности, применять технологии оценки результатов обучения, воспитания и развития, умеет организовать различные виды деятельности младшего школьника, (игровую.....)	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (3.4.1)	3) экспертная оценка реферата (проекта), рабочей тетради	первоисточник не прочитан, путается в основных положениях, делает грубые фактологические ошибки – неуд, знание основных позиций первоисточника – удовл, свободный диалог по тексту первоисточника – хор, собственное мнение, аргументация по тексту первоисточника – отл. - заполнение рабочей тетради по истории педагогики и образования Критерии:



				<p>заполнено менее 50% тетради и присутствуют грубые фактологические ошибки – неуд, заполнено от 50 до 65%, нет грубых ошибок – удовл, заполнено около 75% тетради, нет ошибок фактологического характера или заполнена тетрадь на 100 %, но присутствуют незначительные ошибки -хорошо, тетрадь заполнена на 90-100% и отсутствуют ошибки – отл.</p>
		<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона У.1.6 У.2.8 Владеть методами организации экскурсий Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками</p>	<p>- вопросы к зачету. <b>События:</b> - Неделя педагогики и психологии (Музей: музейная экспозиция, олимпиады по педагогике и психологии, мастер-классы, конкурс «Мисс Педагогика», «Мисс Психея», «Учитель, которого ждут!» и т.д.)</p>	<p>- листы наблюдения преподавателя и одноклассников для оценивания выступлений при защите исследовательского проекта по теме музейной экспозиции; - лист наблюдения эксперта музейной экспозиции и экскурсии для школьников; - вопросы к зачету.</p>

		<p>устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами (У).</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Э)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции</p>		
--	--	--	--	--

Листы наблюдения преподавателя показывает следующие позиции:

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- наличие развитых коммуникативных навыков,
- способность к творческому общению в коллективе;
- способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- использование студентом различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

**Текущий контроль знаний по дисциплине**

Текущий контроль знаний осуществляется после изучения каждой новой темы. Его цель – помочь студенту закрепить изученный материал, проверить самого себя подготовиться к итоговому контролю по дисциплине.

Формы текущего контроля: обучающее тестирование в системе Moodle, вопросы для самоконтроля. Для успешного прохождения выполнения заданий текущего контроля рекомендуется создавать конспект лекционного материала.

Тестирование на этом этапе носит обучающий характер. При прохождении тестирования определяется правильность ответа на каждый отдельный тест и общий результат (оценка) по данной теме. Если результат негативный (оценка «2») или не очень высокий (оценка «3», «4»), то рекомендуется повторно изучить соответствующий лекционный материал. Оценка не регистрируется в учебной документации. Таким образом, учащийся может проходить любой из предлагаемых тестов до тех пор, пока не добьется отличного результата (оценка «5»).

## **Промежуточный контроль по дисциплине**

### Промежуточный контроль по итогам первого раздела.

Промежуточный контроль состоит из трех частей:

1. Проверка усвоения лекционного материала (конспекты лекций, или материалы по темам лекций);
2. Проверка выполнения всех заданий по самостоятельной работе студентов.

Промежуточный контроль по итогам второго раздела – цель данного модуля научить студента самостоятельно проводить историко-педагогическое исследование в форме исследовательского проекта по теме музейной экспозиции, проектировать музейную экспозицию и экскурсию, ее проводить и анализировать, реализуя идеи рефлексии саморазвития и текущих достижений и построением будущих профессиональных планов. Оценивается способность студента объективно оценивать собственные достижения.

## **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговый контроль по дисциплине «**История и теория обучения и воспитания**» проводится в форме экзамена. Список тем для зачетного проекта (по теме музейной экспозиции) определяется преподавателем. Данная мера была использована в связи с тем, что индивидуальная траектория каждого студента остается неповторимой и предложение одинаковых тем для творческого проектирования не сможет дать должного результата. Каждая тема по-своему индивидуальна и интересна. Для подготовки итогового проекта студенту предоставляется 2 недели. Осуществляет он это параллельно с процессом основного обучения. Студенту дается максимум 15 минут для презентационной защиты собственного проекта, затем 5 минут для ответов на вопросы. После этого, принимается решение о включении проекта в работу музея и экскурсию для школьников. Кроме того студенты проводят зачетное мероприятие (музейную экспозицию).

Экзамен включает проверку теоретической подготовки, решение кейсов и учитывает выполнение практических заданий, в том числе заданий, выполненных на практике и участие в подготовке и проведении события. Учет выполненных работ и достижений при прохождении модуля, отражено в электронном портфолио студента и позволяет преподавателю осуществлять мониторинг освоения студентом индивидуальной образовательной траектории. Максимальное количество баллов за экзамен – 50.

## **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению (методические рекомендации).
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Контрольно – измерительные материалы (тесты, вопросы к зачету, примерные темы для зачетного проекта и т.д.)
- Учебная программа дисциплины, с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- График учебного процесса.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – защита проекта, зачет.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на практических занятиях (выполнение заданий, выступления с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, выполнение заданий, подготовку к контрольным

процедур); выполнение контрольных работ. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по завершении модуля.

**5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине**

См. приложение А

**6 График учебного процесса и самостоятельной работы**

См. приложение Б.

**6 График учебного процесса и самостоятельной работы**

См. приложение Б.

**Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах (ч)**

**«История педагогики и образования»**

**Программа подготовки по программе прикладного бакалавриата по направлению «Педагогика начального образования»**

курса 1 на 1

№ п/п	Название модулей дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа				
			Конкретные виды текущей работы определяются преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине и утверждаются на заседании кафедры				
			Виды текущей работы				
			Посещаемость лекций	Самостоятельное изучение теоретического материала	практические занятия	Самостоятельное выполнение проектов	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Всего часов		<b>0,44 (16 ч.)</b>	<b>3.38 (122 ч.)</b>	<b>1,1872 (42)</b>		
2	История педагогики и образования за рубежом	2семестр	0,11(4 ч.)	0,62 (22 ч.)	0,39 з.е. (14ч.)		
3	Отечественная история педагогики и образования	2семестр	0,11 (4 ч.)	0,44 з.е. (16 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)		
4	Теоретико-методологические основы педагогики	2семестр	0,055 з.е. (2ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,11 з.е. (4 ч.)		
5	Процесс обучения	2семестр	0,055 з.е. (2ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,11 з.е. (4 ч.)		
6	Основы общей дидактики	2семестр	0,055 з.е. (2ч.)	0,84 з.е. (30 ч.)	0,18 з.е. (6 ч.)		
7	Сущность и содержание процесса	2семестр	0,055 з.е. (2ч.)	0,92 з.е. (34 ч.)	0,22з.е. (8 ч.)		
	<b>Форма отчетности (экзамен)</b>						

### ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История и теория обучения и воспитания» направления «Психология и педагогика начального образования», института ППС, 1-го курса 2-го семестра

№ п / п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учеб.									
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	История и теория обучения и воспитания	2	58	Лекции –16	экзамен	12	ТО-30	Т		Т		ТО		Т		Т	
				КН – 10							КН						
				Р-32								Р	Р	Р	Р		
				ТР-50													

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; ЛР – лабораторные работы; КН – контрольная неделя (аттестационная неделя); Р – реферат; ТР – творческая работа, ЗП – зачетный проект, С - событие.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Колокольникова З.У. /  
 Директор лпи-ФИЛИАЛ сфу \_\_\_\_\_ /Храмова Л.Н./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛПИ - филиал СФУ

**История и теория обучения и воспитания:**

**Общая теория обучения и воспитания**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы  
студентов

ЛЕСОСИБИРСК-КРАСНОЯРСК 2014

Составитель: З.У. Колокольникова, Т.В.Газизова

**Общая теория обучения и воспитания** : Методические рекомендации /  
Сост. З.У. Колокольникова, Т.В.Газизова. – Красноярск, СФУ,2014.-

Методические рекомендации помогут студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса **«Общая теория обучения и воспитания»**.

Дается характеристика основных видов СРС: изучение теоретического материала и подготовка к семинарским занятиям, конспектирование первоисточников, подготовка к тестированию, выполнение проектов и рефератов и др.

Приведенные методические материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и навыков, определяемых ГОС ВПО.



## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Содержание дисциплины: тематика лекций</b>	<b>5</b>
<b>3. Темы, планы и методические рекомендации к семинарским занятиям</b>	
<b>4. Виды СРС и методические рекомендации</b>	<b>14</b>
<b>4.1 самостоятельное изучение теоретического материала</b>	
<b>4.2 Контроль СРС (вопросы для подготовки к контрольной работе и задания в тестовой форме)</b>	<b>14</b>
<b>4.3 Примерные вопросы для подготовки к экзамену</b>	<b>27</b>

## Пояснительная записка

Подготовка будущего в педвузе в современных условиях предполагает серьезную работу студента над развитием дидактических, коммуникативных, организаторских, творческих способностей. Именно в стенах педагогического института продолжается целенаправленное овладение знаниями, развитие умений и приобретение первичных навыков педагогической деятельности.

Важное место в этой системе занимает самостоятельная работа по педагогическим дисциплинам. Она предполагает изучение психолого-педагогической литературы, участие в деловых играх, педагогических и психологических тренингах, работу в научных кружках, секциях, исследовательских группах, проведение студентами пробных уроков, занятий и т. д.

Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего учителя.

Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на лекциях и семинарах, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании. Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации СРС создаются учебно-методические комплексы,

методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению.

На изучение курса «**Общая теория обучения и воспитания**» отводится 2 з.е. (72 часа) и содержательно необходимо изучить следующие вопросы:

Подготовка преподавателя к учебному занятию: определение дидактических целей, задач воспитания и развития, выделение рациональной структуры учебного занятия, дозировка его содержания, выбор форм учебной работы, методов и средств обучения, организация текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях, оформление плана, разработка хода занятия, рефлексия педагогом учебного занятия».

**Целью настоящего курса является** Изучение дисциплины направлено на формирование системы знаний в области теории обучения и воспитания младших школьников. В ходе изучения дисциплины предполагается овладение студентами знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах педагогического образования, а также умениями применять эти знания в профессиональной педагогической деятельности.

Преподавание дисциплины «**Общая теория обучения и воспитания**» способствует формированию у выпускников психолого-педагогического бакалавриата знаний, умений, компетенций для реализации образовательных программ начального образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО.

#### **Задачи курса:**

знание истории, теории, закономерностей и принципов функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З.1.3; З.2.2);

- знание дидактических основ организации образовательного процесса (З.4.3.);

- знание теоретических основ достижения и оценки образовательных результатов у младших школьников (предметных и метапредметных компетенций) (З.1.6);

- знание теоретических основ воспитательной работы (З.2.6.);

- умение ставить воспитательные цели и реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Д.2.3);

- умение оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1.2);

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (У.1.1).

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС СПО:

**общекультурных компетенций (ОК):**

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

-использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО)

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

**профессионально-прикладных компетенций (ПКК),** соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа прикладного бакалавриата (в рамках педагогической деятельности в начальном общем образовании (ПКНО):

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

В результате изучения модуля студент должен:

**знать:** социальную значимость своей будущей профессии; понятийный аппарат дисциплины; приемы работы с текстами разных жанров; современные теории обучения и воспитания, педагогические технологии в отечественном опыте; особенности установления взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы самовоспитания и самоорганизации, проектирование индивидуальной образовательной траектории ученика и дальнейшего образовательного маршрута для собственной профессиональной карьеры;

**уметь:** подготовить логически-выстроенное выступление с использованием презентации; использовать понятийный аппарат дисциплины; анализировать и редактировать тексты разных жанров; описывать образовательный процесс, схемы его организации; выделять цели и мотивы участников образовательного и учебно-воспитательного

процесса, осуществлять педагогическое взаимодействие; осуществлять анализ решения профессиональных задач; выбирать аргументы для обоснования логики педагогических действий при решении профессиональных задач; средства рефлексии, самооценки.

Формы контроля СРС:

Текущий контроль – в течение учебных семестров выполняются задания по СРС (индивидуальные и творческие задания, рефераты и др.), которые проверяются на семинарских и индивидуальных занятиях.

Итоговый контроль по курсу – зачет, предусмотренный учебным планом.

В предлагаемых методических рекомендациях приведены темы и планы семинарских занятий по курсу и рекомендуемая для подготовки обязательная и дополнительная литература.

## 2. Содержание дисциплины (тематика лекций и рассматриваемые вопросы)

*Тема (1).* 1 Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как наука – 0,6 з.е. (2 ч.)

Рассматриваемые вопросы:

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.  
Методология и методы педагогических исследований.  
Профессиональная деятельность и личность педагога.

*Тема (2).* Сущность педагогического процесса. Процесс обучения. – 0,6 з.е. (2 ч.)

Рассматриваемые вопросы:

Исторические предпосылки понимания процесса обучения как целостного явления.  
Теория целостного педагогического процесса.  
Компетентностный подход к проектированию педагогического процесса.  
Функции процесса обучения.

*Тема (3).* Дидактика как педагогическая теория обучения Основы общей дидактики. 0,055 з.е. (1ч.)

Рассматриваемые вопросы:

Обучение как способ организации процесса обучения.  
Теории формирования содержания образования.  
Современные дидактические концепции.  
Педагогическое проектирование.  
Закономерности и принципы обучения

*Тема (4).* Педагогическое проектирование 0,055 з.е. (1ч.)

Рассматриваемые вопросы:

Теоретические основы педагогического проектирования.  
Функции проектной деятельности,  
Виды педагогического проектирования

*Тема (5-6).* Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Сущность и содержание процесса воспитания.– 0,055з.е. (2 ч.)

Рассматриваемые вопросы:

Воспитание как часть целостного педагогического процесса.  
Современные теории воспитания младших школьников.  
Содержание процесса воспитания.  
Методы, средства и приемы воспитания.  
Организационно-методические основы внеурочной воспитательной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Дополнительное образование как способ организации внеурочной деятельности младших школьников. Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО.

### **Темы, планы и методические рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям**

При подготовке к практическим и семинарским занятиям студентам рекомендуется, используя УМКД и методическими рекомендациями:

- 1) ознакомиться с планом занятия,
- 2) изучить теоретические вопросы, используя литературу из рекомендованного списка, сделать конспект и выписать основные понятия в тетрадь,
- 3) выполнить практическое задание (подготовка презентаций и конспектирование).

#### **Семинарское занятие №1**

**Тема:** 1. Теоретико-методологические основы педагогики: Общее представление о педагогике как науке.

**Цель:** охарактеризовать теоретико-методологические основы педагогической науки.

##### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].
2. Подготовить доклады и презентации.
3. Подобрать фрагменты фильмов.

##### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Методология педагогической науки и педагогической деятельности
2. Общее представление о педагогике как науке.
3. Методы педагогического исследования
4. Организация и логика педагогического исследования.

#### **Практическое занятие №2**

**Тема:** Теоретико-методологические основы педагогики: Организация и логика научно-педагогического исследования.

**Цель:** сформировать умения проводить педагогическое исследование

##### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].
2. Подготовить доклады и презентации.

##### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Организация педагогического исследования.
2. Методика проведения педагогического исследования
3. Методы педагогического исследования

Практическое занятие: по предложенной теме разработать методологический аппарат педагогического исследования, сделать аннотированный список литературы по теме

### **Семинарское занятие №3**

**Тема:** Процесс обучения.

**Цель:** охарактеризовать процесс обучения, его структуру

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.

3. Подобрать фрагменты фильмов.

#### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Историко-педагогические предпосылки понимания процесса обучения как целостного явления.

2. Сущность, структура и основные характеристики процесса обучения.

3. Педагогическая инноватика

### **Практическое занятие №4 ( в школе)**

**Тема:** Процесс обучения.

**Цель:** сформировать умения по выбору методов и средств обучения по решению образовательных задач в соответствии с ФГОС НОО

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.

#### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Процесс обучения как дидактическая система, отражающая требования общества.

- цели обучения в терминологии образовательных результатов ФГОС НОО

- методы обучения, в том числе интерактивные

- урок как основная форма обучения и требования к структуре современного урока в начальной школе

- средства обучения в начальной школе. ИКТ

- анализ урока

2. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования в начальной школе

- ФГОС НОО

- образовательные программы начальной школы

- УМКД

Практическое задание: изучить ФГОС НОО, образовательные программы, сделать конспект документов;



- изучить «образцы уроков в начальной школе, используя ЦОР учителей и «проиграть» на занятии фрагмент урока
- просмотреть видеозапись урока (посетить урок) и проанализировать его.

### **Семинарское занятие №5**

**Тема:** Основы общей дидактики: Виды обучения и их характеристика.

**Цель:** выявить теоретические основы современной дидактики начального образования

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1-5].

2. Подготовить доклады и презентации.

3. Подобрать фрагменты фильмов.

#### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Виды обучения и их характеристика.

2. Формы и методы обучения.

3. Современные теории, концепции и технологии обучения в начальной школе.

4. Диагностика и контроль результатов обучения.

### **Практическое занятие №6 (в школе)**

**Тема:** Основы общей дидактики: Концепции обучения в начальной школе.

**Цель:** охарактеризовать традиционную концепцию и концепцию развивающего обучения.

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.

3. Подобрать фрагменты уроков по программам развивающего обучения

#### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика системы развивающего обучения в начальной школе (Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Занкова.).

2. Изучение основных этапов овладения знаниями обучающимися в начальной школе в традиционной концепции

3. Изучение основных этапов овладения знаниями обучающимися в начальной школе в деятельностном подходе

**Практическое задание:**

- изучить «образцы» уроков в деятельностном и развивающем подходе в начальной школе, используя ЦОР учителей и «проиграть» на занятии фрагмент урока

- просмотреть видеозапись уроков РО (посетить урок) и проанализировать его.

### **Практическое занятие №7 (в школе)**

**Тема:** Диагностика и контроль результатов обучения в начальной школе.

**Цель:** охарактеризовать виды и формы диагностики и контроля результатов обучения младших школьников.

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.

3. Подобрать фрагменты уроков на этапе контроля.

#### **II. Вопросы для обсуждения**

Образовательные результаты, результаты обучения: сущность, полемика

Диагностика результатов обучения.

Контроль результатов обучения младших школьников

Современные технологии диагностики образовательных результатов.

### **Семинарское занятие №8**

**Тема:** Сущность и содержание процесса воспитания.

**Цель:** охарактеризовать теоретические основы процесса воспитания младших школьников

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.

3. Подобрать фрагменты фильмов.

#### **II. Вопросы для обсуждения**

1. Концептуальные основы воспитания. Теории воспитания младших школьников.

2. Формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся.

3. Оценка результатов воспитания младших школьников.

### **Практическое занятие №9 (в школе)**

**Тема:** Формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся.

**Цель:** показать формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника, согласно требованиям ФГОС НОО.

#### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.
3. Подобрать фрагменты телепередач по вопросам внедрения новых стандартов в образовании

## **II. Вопросы для обсуждения**

Семейное воспитание

Взаимодействие школы с семьей, особенности взаимодействия в начальной школе.

Методы работы классного руководителя с семьями обучающихся

Формы работы классного руководителя с семьями обучающихся

## **Практическое занятие №10 ( в школе)**

**Тема:** Формы и методы работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности младших школьников ия.

**Цель:** показать сущность и содержание воспитания и их реализацию в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

### **I. Подготовка к занятию**

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [2], [4].

2. Подготовить доклады и презентации.

3. Подобрать фрагменты телепередач по вопросам внедрения новых стандартов в образовании

### **II. Вопросы для обсуждения**

**1.** Цель и содержание воспитания в ФГОС НОО

**2.** Формы и методы работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС НОО

Практическое задание:

- изучить «образцы» форм внеурочной деятельности младших школьников, используя информационные ресурсы, педагогическую периодику и ЦОР учителей и «проиграть» на занятии фрагмент.

- просмотреть видеозапись одной из форм внеурочной деятельности (посетить его) и проанализировать его.

## **4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

Основная литература:

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика.- Издательский дом «Академия», 2012.- 352 с.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения.- Издательский дом «Академия», 2013.- 304 с.

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания.- Издательский дом «Академия», 2013.- 256 с.

4. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А. Педагогика.- Издательский дом «Академия», 2014.- 624 с.

5.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- Издательский дом «Академия», 2008.- 576 с.

Дополнительная литература:

[3] 1.Булатова О.С. Искусство современного урока.- Издательский дом «Академия». – 2008.- 256 с.

[4] 2.Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М. Методика воспитательной работы.- Издательский дом «Академия», 2009.- 160 с.

[5] 3.Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах.- Издательский дом «Академия», 2008.- 160 с.

[6] 4.Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики.- Издательский дом «Академия», 2008.- 400 с.

[7] 5.Куприянов Б.В., Миновская О.В. Организация досуговых мероприятий.- Издательский дом «Академия», 2014.- 288 с.

[8] 6.Стефановская Т.А. Класный руководитель: функции и основные направления деятельности.- Издательский дом «Академия», 2008.- 192 с.

[9] 7.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.- Издательский дом «Академия», 2010.- 256 с.

#### 4. Виды СРС и методические рекомендации

Основные виды СРС:

- подготовка к лекционным занятиям (ЛЗ);
- самостоятельное изучение теоретического курса (ТО), в том числе при подготовке к практическим занятиям (ПЗ);
- изучение и конспектирование литературы (ИКЛ);
- домашняя работа;
- написание реферата (РФ);
- проектная деятельность (ПД);
- промежуточный контроль (ДКР) и выполнение тестовых заданий (Т);
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

**Задания для СРС по разделу «Теории обучения и воспитания»:**

#### 4.1. Самостоятельное изучение теоретического материала

##### Темы для самостоятельного изучения теоретического материала

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Формы предъявления результатов	Контроль
1	2	3	4	
Модуль № 1.	Теоретическое изучение материала	0,25 з.е. (9 ч.)	Объем для чтения – 10 страниц	Тестирование
	Работа педагогической периодикой		Объем для чтения – 40 страниц	Аннотированный список литературы
	Собеседование по дискуссионным вопросам		Дискуссионных вопроса 3	собеседование

Модуль № 2.	Теоретическое изучение материала  Собеседование по дискуссионным вопросам  Работа с педагогической периодикой и нормативной документацией	0,25 з.е. (9 ч.)	Объем для чтения – 10 страниц Дискуссионных вопроса 4  Объем для чтения 40 страниц	Тестирование или контрольная работа  Собеседование, составление таблицы или «листа сжатия»
Модуль № 3.	Теоретическое изучение материала (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС)  Составление плана текста, конспектирование  Аннотирование	0,23 з.е. (8 ч.)	Объем для чтения – 6 страниц  5 страниц  Объем для чтения – 20 страниц	Тестирование  План текста Конспект фрагмента урока, анализ просмотренного видео урока
Модуль № 4.	Теоретическое изучение материала  Подготовка сообщений для выступления  Подготовка рефератов	0,27 з.е. (10 ч.)	Объем для чтения – 10 страниц  6 страниц	Тестирование  Конспект фрагмента мероприятия, анализ просмотренного видео Выступление на С/З  Оценочный лист

**Самостоятельное изучение теоретического материала**

осуществляется в ходе изучения литературы (первоисточники) с целью подготовки докладов на практические занятия, исследовательских проектов. По желанию студенты могут в этом блоке выполнить работу по подготовке реферата, эссе, статьи или исследовательского проекта, используя периодику по истории образования и банк диссертационных исследований (ЭБС).

Во втором блоке студенты готовят в команде фрагмент урока и воспитательного мероприятия, которые реализуют в квазипрофессиональной деятельности и на основе этих умений выполняют задания для события (Неделя педагогики и психологии) и задания по практике (учебная практика)

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции и кроме того они выложены в системе Moodle. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

Цели написания реферата: Написание и защита реферата является формой самостоятельной работы магистранта по дисциплине и формой его отчетности.

Реферат сдается на кафедру за неделю до зачета. На зачете студент защищает реферат в виде публичной презентации (или доклада). Регламент доклада – 10 минут. Слушатели могут задавать вопросы к докладчику.

Преподаватель ставит зачет, учитывая:

1) качество реферата (глубину анализа, способность работать с литературой, обобщать, соответствие теме и полнота анализа проблемы, оформление текста, грамотность и стиль речи);

2) умение магистранта донести до аудитории основные мысли в тезисной форме, соблюдая регламент, используя визуальные средства и пр.;

3) самостоятельность в работе с текстом (не допускаются рефераты с компиляцией на 90%);

4) способность отвечать на вопросы аргументированно и вести диалог.

Тематика рефератов:

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании
2. Проблемы развивающего обучения в начальной школе
3. Сравнительный анализ дидактических систем, определяющих развитие младших школьников.
4. Технологии воспитания в начальной школе

### **Разработка и защита проектов**

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;

- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;

- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта (урока).
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

#### **4.2 Контроль СРС (контрольные работы и задания в тестовой форме)**

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

##### **Контрольно-оценочные процедуры:**

№	ОР	Процедуры оценивания	индикаторы (критерии) его достижения
---	----	----------------------	--------------------------------------



<p>3.4.1 3.1.3 3.2.2 3.3.1 3.1.8 У.1.1</p>	<p>Знать - нормативные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцию о правах ребенка, ФГОС) и дидактические основы организации образовательного процесса - уметь использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.</p>	<p>тестирование; контрольная работа - составить фрагмент урока, в котором отражены требования ФГОС НОО по «готовым образцам», используя ЦОР учителей и в дидактической игре представить его в условиях квазипрофессиональной деятельности; - подготовить по «готовым образцам» фрагмент формы учебного занятия, выходящего за рамки урока и «проиграть» его в квазипрофессиональной деятельности; - сделать самоанализ (по схеме) / организация группового анализа (по схеме) фрагмента урока в квазипрофессиональной деятельности; - решение педагогических и психологических задач, в том числе в форме case-study</p> <p><b>Учебная психолого-педагогическая практика:</b> Блок «Психология» (см. ниже) Блок «Педагогика»: на основе составленных характеристик, подготовка и проведение фрагментов урока, внеурочных форм обучения и воспитания (с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики), разработка социально-педагогического проекта. <b>Форма отчета:</b> конспект</p>	<p>- тестирование студентов; критерии 0-50-неуд, 51-67 – удовл, 68-84 – хор, 85-100 – отл.</p> <p>- конспект фрагмента урока и формы учебного занятия, выходящего за рамки урока по критериям: - структуре урока (схема) - соответствие ФГОС - соответствие деятельностному и развивающему подходам - оценочный лист эксперта</p>
--	--	--	---

		фрагмента урока и его анализ. <b>События:</b> - Музей: подготовка музейной экспозиции - Неделя педагогики и психологии (олимпиады по педагогике и психологии, мастер-классы, конкурс «Мисс Педагогика», «Мисс Психея», «Учитель, которого ждут!» и т.д.)	
3.1.6 3.2.5 У.1.2	Знать -; -теоретические основы достижения и оценки образовательных результатов у младших школьников (предметные и метапредметные компетенции, мониторинг личностных характеристик) и - уметь оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (устный опрос, диктант, контрольная работа, технологическая карта, портфолио, творческий конкурс)	тестирование, контрольная работа; - - подобрать (разработать) и презентовать методики оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе (создать портфолио); - <b>Учебная психолого-педагогическая практика:</b> <b>События:</b> - Неделя педагогики и психологии (олимпиады по педагогике и психологии, мастер-классы, конкурс «Мисс Педагогика», «Мисс Психея», «Учитель, которого ждут!» и т.д.)	- - тестирование студентов; критерии 0-50-неуд, 51-67 – удовл, 68-84 – хор, 85-100 – отл. Пртфолио методик оценивания образовательных результатов младших школьников ( не менее трех)
Д.2.2 Д.2.3 У.1.6	Знать основные законы о правах ребенка, ФГОС, ФЗ, теоретические основы воспитательной работы, уметь ставить воспитательные цели и реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на	- тестирование, контрольная работа; - разработка конспекта воспитательного мероприятия (по схеме), его проведение и групповой анализ и самоанализ (по схеме) в квазипрофессиональной деятельности; <b>Учебная психолого-педагогическая практика:</b>	Конспект воспитательного мероприятия (по схеме) оценочный лист эксперта

занятия, так и во внеурочной деятельности, оказывать адресную помощь обучающимся	<p>Блок «Педагогика»: подготовка и проведение внеурочных форм воспитания (с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики);          Форма отчета: конспект воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ, оформленный проект.</p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя педагогики и психологии (олимпиады по педагогике и психологии, мастер-классы, конкурс «Мисс Педагогика», «Мисс Психея», «Учитель, которого ждут!» и т.д.)</li> </ul>	
--	---	--

Листы наблюдения преподавателя показывает следующие позиции:

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- наличие развитых коммуникативных навыков,
- способность к творческому общению в коллективе;
- способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- использование студентом различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

**Задания для промежуточного контроля в тестовой форме**

Представлены в методических рекомендациях «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Общая теория обучения и воспитания» и выложены в Moodle/

**4.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО разделу «теории обучения и воспитания» учебной дисциплины «История и теории обучения и воспитания»**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Профессиональная деятельность и личность педагога

4. Исторические предпосылки понимания процесса обучения как целостного явления.
5. Теория целостного педагогического процесса.
6. Компетентностный подход к проектированию педагогического процесса.
7. Функции процесса обучения.
8. Обучение как способ организации процесса обучения.
9. Теории формирования содержания образования.
10. Современные дидактические концепции.
11. Педагогическое проектирование.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.
14. Современные теории воспитания младших школьников.
15. Содержание процесса воспитания.
16. Методы, средства и приемы воспитания.
17. Организационно-методические основы внеурочной воспитательной деятельности.
18. Организация и логика педагогического исследования
19. Педагогическая инноватика
20. Формы и методы обучения.
21. Современные теории, концепции и технологии обучения в начальной школе.
22. Диагностика и контроль результатов обучения.
23. Концептуальные основы воспитания. Теории воспитания младших школьников.
24. Формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся.
25. Оценка результатов воспитания младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛПИ - филиал СФУ

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы  
студентов, обучающихся по направлению **44.03.02** «Психолого-  
педагогическое образование» Программа подготовки **бакалавров профиль**  
**050400.62.00.03** **Учитель начальных классов,**

ЛЕСОСИБИРСК-КРАСНОЯРСК 2014

Составители: З.У. Колокольникова, О.Б.Лобанова

История педагогики и образования: Методические рекомендации / Сост. З.У. Колокольникова, О.Б.Лобанова. – Лесосибирск, ЛПИ-филиал СФУ, 2014.- с. (Экспресс-издание)

Методические рекомендации помогут студентам организовать свою самостоятельную работу при изучении курса «История педагогики и образования».

Дается характеристика основных видов самостоятельной работы

студентов (СРС): изучение теоретического материала и подготовка к семинарским занятиям, конспектирование первоисточников, подготовка к тестированию, выполнение проектов и рефератов и др.

Приведенные методические материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и навыков, определяемых ФГОС ВПО.

Рассмотрена на заседании кафедры ....., протокол №... от ..... 2014г.  
Печатается по решению методического совета ЛПИ-филиала СФУ.

© ЛПИ-филиал СФУ, 2014  
© З.У.Колокольникова, 2014  
© О.Б.Лобанова, 2014

## **1. Задачи изучения дисциплины**

1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции (Д.3.9).
2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1.3, З.2.2).
3. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (З.4.1).
4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (У.1.6)
5. Владеть методами организации экскурсий (У.2.8).
6. Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами (У).
7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Э)

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС СПО:

### **общекультурных компетенций (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

-использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО)

### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной

среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи; ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания, общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.); развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания, идеи развивающего обучения, идея всестороннего развития личности, идея всеобщего образования и др.); выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики.

**уметь:** работать с первоисточниками, посвященными данным вопросам, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный текстуальный анализ произведений; овладеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-педагогическими текстами;

**владеть:** пониманием и приемами и техниками анализа специальной литературы; технологиями презентации собственной версии осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеофильма.

## 1. Примерные планы семинарских занятий

### ТЕМА 1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: дать характеристику целей воспитания на разных этапах развития общества.

План

1. Цели воспитания в античной педагогике.
2. Проблемы целей воспитания в западной педагогике Средних веков.
3. Цели воспитания в Русском государстве XII-XVIII в.
4. Цели воспитания в Новые времена:
  - "Великая дидактика" Я.А.Коменского;
  - Дж. Локк - новый подход к определению цели воспитания.
5. Педагогика И. Гербарта, выведенная из целей воспитания.
6. Н.И. Пирогов о целях воспитания.
7. Цели воспитания в теории коммунистического воспитания.
8. Проблема цели воспитания в период демократизации общества.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.

Список литературы



1. Аристотель. Политика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Герbart И Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания. Гл. II / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
4. Домострой // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М.: Педагогика, 1985.
5. Ильинский И.Н. Концепции воспитания жизнеспособных поколений // <http://www.ilinskiy.ru>
6. История педагогики и образования: учеб. пособие / З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова, А.П.Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл. VI, X, XII // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
8. Крупская Н.К. К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи / Педагогические сочинения: в 6 т. - Т.2 / под ред. А.М. Арсеньева, Н.К.Гончарова, П.В.Руднева. - М.: Педагогика, 1978.
9. Локк Дж. Мысли о воспитании //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
10. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. С.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1986.
11. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. – С.127-144
12. "Поучение" Владимира Мономаха //Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М.: Педагогика, 1985.
13. Руссо Ж -Ж. Эмиль, или О воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.

## **ТЕМА 2. ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ XVIII - XX вв.**

Цель: раскрыть понятие "свободное воспитание" и проследить пути реализации данной идеи в практике.

#### План

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник свободного воспитания.
2. Развитие идей свободного воспитания Дж.Дьюи. Сущность педоцентризма.
3. Идеи свободного воспитания в теории и практике Яснополянской школы.
4. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого.
5. Педагогическая система М. Монтессори.

#### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Подготовить сообщения о развитии культуры и науки в XVIII - XXвв. за рубежом и в России.

#### Список литературы

1. Дьюи Дж. Школа и общество // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова, А.П.Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
4. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Кн.2 // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
5. Сухомлинский В.А. Школа радости /Избранные педагогические сочинения: в 3 т. - М.: Педагогика, 1979.
6. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. С.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1986.

### **ТЕМА 3. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ XVIII - XX вв.**

Цель: раскрыть понятие "гуманистическая педагогика" и проследить пути реализации данной идеи в практике.

#### План

1. Идеи гуманистической педагогики в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, В. Фельтре).
2. Развитие идей гуманизма в педагогике эпохи Просвещения (Гельвеций, Руссо, Дидро, Бецкой, Мириэво и др.).

3. Гуманистическая педагогика И.Г.Песталоцци.
4. Гуманистические идеи Я. Корчака.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.

#### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.

#### Список литературы

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
3. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: пер.с польского. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.: ил.
4. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 304-322.
5. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Кн.2 // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
6. Сухомлинский В.А. Школа радости /Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М.: Педагогика, 1979.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. – 560 с.

### **ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ПОДГОТОВКЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ XVII - XX вв.**

Цель: раскрыть взгляды отечественных и зарубежных педагогов на личностные и профессиональные качества учителя и на его роль в учебном процессе.

#### План

1. Личность учителя и его профессиональные качества (взгляды А. Дистервега, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко).
2. Представители классической педагогики о роли учителя (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
3. Процесс идеологизации учительства в советский период развития отечественной школы.
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.

### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить текст–имитацию согласно выбранной персоналии и времени.

### Список литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. Гл.IV. Правила обучения, касающиеся учителя // Хрестоматия по истории зарубежной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
3. Ильинский И.Н. Концепции воспитания жизнеспособных поколений // <http://www.ilinskiy.ru>
4. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У.Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
5. Крупская Н.К. Коллективная работа учительства // Педагогические сочинения: в 6 т. Т.2. - М., 1978.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М., 1983
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1917- 1941 гг. / под ред. Н.П. Кузина и др. - М., 1980.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
9. Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского // Педагогические сочинения / сост. А.Т. Губко. - М.: Педагогика, 1991.

## **ТЕМА 5. ИДЕЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ XIX-XX вв.**

Цель: познакомить с историей возникновения и развития формального образования в мировой педагогике.

### План

4. И.Г. Песталоцци - основоположник формального образования.
5. Развитие идей И.Г. Песталоцци А. Дистервегом.
6. Решение данной проблемы в отечественной педагогике XIX - начала XX вв. (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров).
7. Педагогические поиски в плане создания новой школы XX столетия:
  - Дж. Дьюи о школе развития;
  - отечественная школа 20-х гг. XX в.;
  - практика Вальдорфской школы.

#### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.

#### Список литературы

1. Вахтеров В.П. Основа новой педагогики // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М.: Педагогика, 1987.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 400 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. - Красноярск: СФУ, 2012. - 120 с.
4. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Гл. X. Об отношении формальной и материальной сторон образования и о разносторонности образовательного процесса // Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
5. Песталоцци И.Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
6. Ушинский К.Д. Предисловие к первому изданию "Детского мира". - М.-Л.: АПН РСФСР, 1948.

### **ТЕМА 6. РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ, США И РОССИИ XIX -XX вв.**

Цель: изучить педагогические течения и идеи Западной Европы и США XIX - XX вв.

#### План

1. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер).
2. Экспериментальная педагогика (В. Лай, Э. Мейман и др.).
3. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине).
4. Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).
5. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

#### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить глоссарий.
4. Подготовить рецензию на любую работу представителей реформаторской педагогики.

#### Список литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. - М., 1993.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
4. История педагогики и образования: учеб.пособ. / под ред. З.И. Васильевой – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 432 с.
5. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова, А.П.Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
6. Константинов Н.А. и др. История педагогики. М., 1982.
7. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. - М., 1993.
8. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. - М., 1964-1968.
9. Френе С. Избр. пед.соч.: пер. с франц. - М., 1990.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / под ред. А.И. Пискунова. - М., 1981.

#### **ТЕМА 7. ОСНОВНЫЕ АВТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРОШЛОГО (Я.А.КОМЕНСКИЙ, И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ, А.ДИСТЕРВЕГА, Ф.ГЕРБАРТ, К.Д.УШИНСКИЙ, А.С.МАКАРЕНКО, В.А. СУХОМЛИНСКИЙ).**

Цель: раскрыть общие и особые подходы к решению данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике.

#### План

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о национальных особенностях воспитания и образования.
2. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
3. Педагогическая концепция А. Дистервега. Принцип культуросообразности в педагогике А. Дистервега.
4. Воспитывающее обучения И.Ф. Гербарта.
5. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об идее народности в общественном воспитании.
6. Педагогическая система А.С.Макаренко
7. Сорока-Росинский В.Н. О путях развития русской национальной школы.
8. Павлышская школа В.А.Сухомлинского.

#### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.

2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить таблицу, отражающую основные компоненты авторских педагогических систем (три на выбор студента).

#### Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. – 608 с.: ил.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
3. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. А.И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
4. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова, А.П.Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
5. Сорока-Росинский В.Н. Пути развития русской национальной школы // Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1991.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
7. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1968.
8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. – 560 с.
9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. и авт. ввводных очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. – 432 с.: ил.

### **ТЕМА 8. СОВЕТСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В 20-30-Е гг. XX в.**

Цель: раскрыть основные этапы развития педагогической идей и школы в РСФСР в 20-30-е гг. XX в.

#### План

1. Развитие системы народного образования в РСФСР в 20-е гг XX в. Система соцвоста.
2. Учебно-воспитательная работа советской школы в 20-е гг XX в.
3. Общественно-политическое воспитание школьников и 20-е гг XX в.
2. ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы в 30-е гг. XX в. (постановления 1931, 1932, 1936 гг.).
5. Введение единой системы народного образования в СССР (1934 г).

## 6. Развитие педагогической науки в СССР в 20-30-е гг. XX в.

### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Подготовка докладов.

### Список литературы

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века) (История педагогики и образования) – М.: Гардарики, 2008. – 526 с.
4. Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Декрет ВЦИК от 30 сентября 1918 г. // Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / сост. М.И. Анисов. - М., 1972. С. 81-87.
5. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

## **ТЕМА 9. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ И СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ (ЕВРОПА, АМЕРИКА И РОССИЯ)**

Цель: раскрыть этапы становления университетского образования и его особенности за рубежом и в России.

### План

1. Становление высшего образования в Европе: традиции средневековых и современных университетов.
2. Генезис высшего образования в России (XVII-XXI вв.).
3. Становление высшего образования в Америке.
4. . Болонский процесс и его значение для реформирования высшего образования
5. . Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.



2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить схему, отражающую основные тенденции развития мирового образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века) (История педагогики и образования) – М.: Гардарики, 2008. – 526 с.
4. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. – 560 с.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. и авт. вводных очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. – 432 с.: ил.

### **ТЕМА 10. РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ.**

Цель: раскрыть этапы реформирования отечественного образования в России.

#### План

1. Сущность реформирования.
2. Реформы образования начала 18 века.
3. Реформирование образования начала 19 века.
4. Реформирование системы отечественного образования в 60-е гг 19 века.
5. Реформирование системы образования после революции 1917 года.
6. Реформы образования в РСФСР.

#### Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.

3. Составить таблицу, отражающую основные этапы реформирования образования в России.

#### Список литературы

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.
2. История педагогики и образования: учебное пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, А.П. Беликова. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века) (История педагогики и образования) – М.: Гардарики, 2008. – 526 с.
4. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. и авт. вв. очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. – 432 с.: ил.

## 2. Организация самостоятельной работы студентов

Материалы лекционного курса соединяют элементы традиционной лекции с наглядно-образным рядом, созданным при помощи средств мультимедиа (презентации, подбор музыки, фрагментов фильмов, репродукций), традиционных и проблемных семинарских занятий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение первоисточников, блок творческих заданий. Все задания, выполненные студентами, должны найти отражение в рабочей тетради студента.

В процессе изучения курса ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ студентам предлагается посетить:

- лекционные и семинарские занятия;
- заполнить рабочую тетрадь, включающую индивидуальные и творческие задания
- принять участие в подготовке музейной экспозиции (выполнить проект, иллюстрируемый видеofilmом или мультимедийной презентацией)

### 2.1. Формы организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов

Таблица 2.1.1

Дисциплина	Виды самостоятельной	Задачи	Формы предъявления	Способы оценивания
------------	----------------------	--------	--------------------	--------------------

	ной работы		результатов	
<b>История педагогик и и образован ия</b>	-изучение теоретическ ого курса (ТО)	1) формирование системы основных теоретических понятий по дисциплине; 2) формирование умения анализировать специальную научную литературу и первоисточники (12); 3) формирование навыков самостоятельного изучения тем: 1. Становление высшего образования в России. 2. Идея народности	1) выступление на практическом занятии; 2) конспекты, и собеседование по первоисточника м; 3) реферат (исследователь ский проект) 4) заполненная тетрадь по истории педагогики и образования	1) тестирование; 2) собеседование; 3) экспертная оценка реферата (проекта), тетради
	-творческие работы (ТР) Музейная экспозиция	2) овладение исследовательскими умениями в области истории педагогики; 2) формирование умения выступать публично и работать с научными текстами; 3) овладение методами	1) подготовка исследовательского проекта с медиапрезентацией (по теме музейной экспозиции); 2) участие в оформлении музейной экспозиции; 3) подготовить текст статьи (на выбор).	1) защита исследовательского проекта с медиапрезентацией; публичное выступление; 2) оформленная музейная экспозиция и подготовленная экскурсия; 3) оценка экспертной комиссией работы по

		организации экскурсий 4) формирование умения работать в команде; 5) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения задач.		подготовке музейной экспозиции и проведения экскурсии для школьников 4) зачет;
--	--	--	--	---

**Самостоятельное изучение теоретического материала** осуществляется в ходе изучения литературы (первоисточники) с целью подготовки докладов на практические занятия, исследовательских проектов. По желанию студенты могут в этом блоке выполнить работу по подготовке реферата, эссе, статьи или исследовательского проекта, используя периодику по истории образования и банк диссертационных исследований (ЭБС).

Во втором блоке студенты готовят в команде музейную экспозицию и экскурсию, которую реализуют в квазипрофессиональной деятельности и на основе этих умений выполняют задания для события (музейная экспозиция для школьников) и задания по практике (учебная практика)

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции и кроме того они выложены в системе Moodle. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

Формы работы	Основное содержание
Семинарские занятия	См. соответствующий раздел программы
Глоссарий	Формируется глоссарий, в котором содержатся определения понятий, перечисленных в разделах «ключевые понятия» семинарских занятий
Изучение первоисточников	Выполняются конспекты, анализ первоисточника по предложенной схеме или собеседование (список представлен в соответствующей части программы)
Подготовка и участие в музейной экспозиции	Выполнение исследовательского проекта в варианте видео- или мультимедийной презентации, электронного учебника. Студенты

	(по группам) делают видеофильм или презентацию по предложенной тематике
Творческие задания	В рабочей тетради
Итоговая контрольная Работа	Тест

В процессе изучения курса истории педагогики студентам предлагается выполнить комплекс заданий репродуктивного и творческого характера, которые для контроля фиксируются в рабочей тетради, которая представляется студентом для проверки на кафедру педагогики и психологии.

### Изучение первоисточников

1. Герbart И.Ф. Общая педагогика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 323-352.
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов - М., 1981. - С. 353-414.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч.: в 2 т. - М., 1982. Т. 1.
4. Локк Д. Мысли о воспитании // Пед. соч. - М., 1939.
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – Москва, 1987.
6. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 304-322.
7. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избр.соч. М.,1985.
8. Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Декрет ВЦИК от 30 сентября 1918 г. // Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / сост. М.И. Анисов. - М., 1972. С. 81-87.
9. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Пед. соч.: в 2 т. - М.,1981. Т.1.
10. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М., 1973.
11. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь-декабрь месяцы // Пед.соч. - М., 1953.
12. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов педагогических институтов / сост. и автор вводных очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986.

В ходе изучения первоисточников можно выполнять на выбор студента следующие виды самостоятельной работы студентов (СРС): конспектирование (простой и сложный конспект); анализ произведения по схеме; собеседование.

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

**Конспект** представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

**Тезисы** — краткая запись содержания текста в виде основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов — несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Схема выполнения **анализа произведений** известных педагогов (первоисточников) (Коджаспирова Г.М., 2003. С.5).

- Полное библиографическое описание источника и его структура.
- Аннотация.
- Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа.
- Сложный план источника.
- Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника или характеризуемого компонента педагогической системы (принципы, цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания) с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.
- Заключительный обобщающий вывод:
  - а) какие из идей данной работы впоследствии были подвергнуты автором переосмыслению;
  - б) какие идеи из педагогической системы автора не вошли в анализируемую работу.

**Выполнение историко-педагогического исследования (проекта)** в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой музейных экспозиций:

1. История развития технических средств обучения.
2. История детской игрушки в России.
3. История школьной формы в России
4. История гимназического образования в России.
5. Школа в 20-е гг. XX в.
6. Школа в годы Великой Отечественной войны.

7. История детских летних оздоровительных лагерей.
8. История профессионального образования в России.
9. Женское образование в России.
10. Воспитание дворянских детей.
11. Воспитание наследников российского престола.

Студенты могут предложить тему проекта в рамках тематики музейной экспозиции самостоятельно.

### **Разработка и защита проекта**

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике являются не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступают в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать следующим образом:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;
- управленческая процедура.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве.

- Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

- Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

- Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

- Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

При организации учебного процесса для формирования проектной компетентности у студентов - будущих преподавателей, используются учебные проекты. Содержание и этапы работы студентов над проектом:

- предложите идею проекта (или выберите из предложенного списка), вычлните круг проблем, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи;

- определите круг участников проекта (не более трех), распределите обязанности среди «авторов проекта», договоритесь о сроках его поэтапного выполнения;

- подберите литературу, источники, иллюстративный материал;
- сформулируйте тему своего проекта;
- определите структуру и содержание проекта;
- продумайте визуальное и музыкальное оформление своего фильма или мультимедийной презентации;

- воплотите свой замысел в создании фильма или презентации;

- подготовьтесь к публичной презентации своего проекта;

- отрефлексируйте результаты работы над проектом, зафиксировав внимание на нереализованных перспективах своей исследовательской проектной деятельности;

- оформите текст проекта и сопровождающих материалов на электронном носителе, в соответствии с требованиями.

- Обязательно включите следующие слайды:

1-й слайд – тема, исполнители;

2-й слайд – актуальность исследования;

3-й слайд - цель, задачи исследования;

последний слайд – выводы.

- Публичная презентация проекта.

Отчет о проекте предполагает:

- представление проекта в электронном виде текста и презентация или видеофильм (не менее 15 страниц, не менее 10 источников);

- защита проекта в форме доклада в ходе проведения музейных экспозиций.

**Музейная экспозиция** предполагает сочетание теоретической и практической работы по изучению истории педагогики (лекции, семинары, изучение первоисточников и др.) с организацией внеучебной деятельности по предмету (подготовка музейных экспозиций, творческо-поисковая деятельность, защита проектов, театрализация). Тем самым обеспечивая оптимальное сочетание технологий традиционного и активного обучения.

В современной школе достаточно редко используются такие формы как экскурсии и возможности музейной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса, а Профстандарт предъявляет требования по формированию умения владеть методами организации экскурсий (У.2.8).



Предлагаемое событие «Музейная экспозиция» позволит решить не только эту задачу, но спектр профессиональных компетенций связанных с Д.2.10, Д.3.9, У.1.6, У, Э. Исследовательская и экскурсионная деятельность студентов в музее позволяет им эмоционально окрасить получаемые знания по истории педагогики.

Для результативности деятельности студентов в процессе подготовки экспозиции было применено поэтапное планирование: организационный, исследовательский, экспозиционный, экспертный этапы.

Этап организационный традиционно подразумевал постановку целей и задач экспозиции, разработку тематики исследовательских проектов в рамках темы музейной экспозиции, распределение заданий по исследовательским группам и написание сценария.

Второй этап работы – исследовательский, направлен на поиск (изучение историко-педагогической литературы и архивных материалов) и систематизацию материала, подразумевает консультацию с преподавателем-сотрудником музея, подготовку студентами историко-педагогических исследований в форме медиапрезентаций и видеофильмов (сбор материала осуществляется в краеведческих музеях и архивах г.Енисейска, в музее Енисейского педколледжа и Красноярского педколледжа № 1, музей СФУ).

Экспозиционный этап включает оформление выставочных экспонатов и экспозиций (фотографии, плакаты и др.), участие в проведении экскурсий с элементами театрализации. Фонды музея насчитывают более 1500 экспонатов и постоянно пополняются экспонатами из семейных архивов студентов, преподавателей и сотрудников ЛПИ – филиала СФУ, гостей музея.

Важнейшим этапом подготовки экспозиции музея, на наш взгляд, стал этап экспертный. Именно в ходе экспертизы рождаются новые идеи музея.

Примерная тематика музейных экспозиций: «Детские и молодежные организации России XX в.»; «История студенчества», «Развития педагогического образования в России», «Просветительская деятельность декабристов в Сибири», «История детской игрушки», «История развития ТСО», «История детских театров и концертов в России», «История школьной формы» и др.

### **Выполнение творческих заданий**

Из рабочей тетради: изучить первоисточники и на основе полученных знаний заполнить таблицы и составить схемы; подтвердить или опровергнуть утверждения; составить рецензию и др.

Написание курсовой работы по истории педагогики и педагогической мысли.

В процессе выполнения курсовой работы студентам необходимо выполнить следующие шаги:

- Выберите тему из соответствующего раздела программы или предложите свою.

- Составьте свой собственный список использованных источников по теме.
  - Изучив труды исследователей, определите задачи и примерную структуру своей работы.
  - Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
  - Оформите работу по правилам, указанным в «Положении о ВКР» обращая внимание на правильность оформления сносок и списка литературы.
  - Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает содержание вашей работы более наглядным.
  - Помните об обязательных компонентах курсовой работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
    - введение*, включающее обоснование актуальности темы, обзор работ по теме, цель и задачи работы, методы исследования и краткую характеристику привлеченных источников;
    - несколько разделов основной части* – в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
    - заклучение*, в котором подводятся генеральные итоги продвижения к цели, решения поставленных в работе задач, делаются обобщающие выводы;
    - список использованных источников*, оформленный в соответствии с ГОСТ;
    - приложение*, в котором может содержаться иллюстративный материал, фотографии, копии документов и др.
- Процедура подготовки и защиты курсовой работы включает следующие шаги:
- заранее напишите текст выступления на 5-8 мин., который включает в себя основные результаты вашей работы;
  - постарайтесь, чтобы из вашего выступления были очевидны этапы работы над рефератом, ваши достижения и трудности;
  - продумайте «визуальное» оформление вашего выступления. Заранее приготовьте меловые схемы, таблицы, иллюстрации, кино- и фотоматериалы. По возможности постарайтесь сопроводить свой текст электронной презентацией;
  - помните, что хорошо воспринимается эмоционально насыщенное выступление, способное пробудить интерес аудитории к теме вашего исследования;
  - не забывайте, что вопросы по содержанию выступления свидетельствуют об интересе аудитории к проделанной вами работе.

## **2.2. Темы курсовых работ**

1. Педагогические взгляды Аристотеля.
2. Педагогика гуманистов эпохи Возрождения.

3. Средневековые университеты.
4. Педагогика иезуитов.
5. Школы Франке.
6. Я.А. Коменский и современная школа.
7. Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII в.
8. Педагогические взгляды Д. Дидро и К.А. Гельвеция.
9. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
12. Развитие познавательной активности учащихся в педагогических трудах А. Дистервега.
13. А.Дистервег об учителе и его подготовке.
14. Социально-педагогический опыт Р. Оуэна.
15. Наглядность в истории западно-европейской педагогики.
16. Принцип природосообразности в истории западно-европейской педагогики.
17. Содержание начального образования в педагогических теориях Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
18. Нравственное воспитание в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
19. Физическое и трудовое воспитание в педагогических трудах Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.
20. Идея развивающего обучения в педагогических трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
21. Педагогика С. Френе.
22. Януш Корчак - педагог-гуманист.
23. Основные течения в истории зарубежной педагогики конца XIX - начала XX вв.
24. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI - XVII вв.
25. Первые высшие учебные заведения в России.
26. Реформы Петра I в области культуры и просвещения.
27. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
28. Педагогические взгляды И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
29. Женское образование в России в XVIII в.
30. Система народного образования в России в начале XIX в.
31. Государственная политика и развитие системы народного образования в первой половине XIX в.
32. Женское образование в России в середине XIX в.
33. Идея народного воспитания в педагогической теории К.Д. Ушинского.
34. К.Д. Ушинский и современная школа.
35. Л.Н. Толстой и современная школа.
36. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность К.Н. Вентцеля.

37. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта.
38. Педагогическая система М.Монтессори.
39. Педагогическая журналистика конца XIX - начала XX в.
40. Педагогическое образование в России конца XIX - начала XX в.
41. Средняя школа России конца XIX - начала XX в.
42. Начальная школа Сибири конца XIX - начала XX в.
43. Средняя школа Сибири конца XIX - начала XX в.
44. Политика государства в области просвещения в конце XIX - начале XX в.
45. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.П. Блонского.
46. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
47. Педагогические взгляды А.П. Пинкевича.
48. Общеобразовательная школа РСФСР в 30-е гг. XX в.
49. Теория детского коллектива в трудах А.С. Макаренко.
50. А.С. Макаренко о трудовом воспитании детей.
51. Вклад А.С. Макаренко в теорию и практику семейного воспитания.
52. Педология: мифы и действительность.
53. Общеобразовательная школа нашей страны конца 50-80-х гг. XX в.
54. Теория гармонического развития личности в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

## КРИТЕРИИ, СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 4.1.1

№	ОР	Процедуры оценивания	Индикаторы достижения:
3.1.3, 3.2.2	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1) тестирование; контрольная работа 2) собеседование по прочитанным первоисточникам;	тестирование студентов; критерии 0-50- неуд, 51-67 – удовл, 68-84 – хор, 85-100 – отл. -изучены предложенные первоисточники (12), представленные в электронной хрестоматии, пройдено
3.4.1	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания		собеседование по первоисточникам; критерии: первоисточник не

	и развития детей младшего школьного возрастов (		прочитан, путается в основных положениях, делает грубые фактологические ошибки – неуд,
		3) экспертная оценка реферата (проекта), рабочей тетради	<p>знание основных позиций первоисточника – удовл, свободный диалог по тексту первоисточника – хор, собственное мнение, аргументация по тексту первоисточника – отл.</p> <p>- заполнение рабочей тетради по истории педагогики и образования</p> <p>Критерии: заполнено менее 50% тетради и присутствуют грубые фактологические ошибки – неуд, заполнено от 50 до 65%, нет грубых ошибок – удовл, заполнено около 75% тетради, нет ошибок фактологического характера или заполнена тетрадь на 100 %, но присутствуют незначительные ошибки -хорошо, тетрадь заполнена на 90-100% и отсутствуют ошибки – отл.</p>

У.1.6	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>- вопросы к зачету. <b>События:</b> - Музей: музейная экспозиция - Неделя педагогики и психологии (олимпиады по педагогике и психологии, мастер-классы, конкурс «Мисс Педагогика», «Мисс Психея», «Учитель, которого ждуть!» и т.д.)</p>	<p>- листы наблюдения преподавателя и одноклассников для оценивания выступлений при защите исследовательского проекта по теме музейной экспозиции; - лист наблюдения эксперта музейной экспозиции и экскурсии для школьников; - вопросы к зачету.</p>
У.2.8	<p>Владеть методами организации экскурсий</p> <p>Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами (У).</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Э)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>		

	творческих способностей, формирование гражданской позиции		
--	---	--	--

### 2.3. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы студентов

#### Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.

2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др. ; под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

3. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. - М.: Педагогика, 1985. – 480 с., ил.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М.: Педагогика, 1985. – 363 с., ил.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. – 608 с.: ил.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. – 560 с.

5. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX в. . - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Учпедгиз, 1954. - 302 с.

6. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1940. - Т. 1 - 289 с.

7. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.

8. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1940.

9. История педагогики в России: хрестоматия; для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., стереотип. -М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 400 с.

10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педвузов / под ред. А.И. Пискунова. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2001. - 512 с.

11. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 224 с.
12. Колокольникова З.У. Развитие математического образования в средней школе Сибири конца XIX – начала XX вв. // Непрерывное образование: методология, концепции, модели: материалы Международной научной конференции. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос.ун-та, 2007.
13. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: учебник для студентов педагогических институтов: - 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с., ил.
14. Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 296 с.
15. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
16. Лобанова О.Б., Лукин В.А. Социально-экономические условия реформирования образования в Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв.: монография. – Красноярск, 2009. – 120 с.
17. Макаренко А.С. Соч.: в 7 т. - М., 1957-1958.
18. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки. - М.: Педагогика, 1979. - 216 с.
19. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. и авт. вв. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
20. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
21. Ушинский К.Д. Пед.соч.: в 6 т. - М., 1988-1990.
22. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. – 560 с.
23. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики : учеб. пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1972. – 407 с.
24. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов педагогических институтов / сост. и автор вв. очерков С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1986. – 432 с.: ил.
25. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.- 272 с.
26. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.: в 2 т. М., 1980.
27. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история, современные проблемы : лекции по истории российской педагогики . – СПб.: КАРО, 2003. – 432 с.



#### 4. Задания в тестовой форме по истории педагогики и образования

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и более правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:*

##### Блок 1. История педагогики и образования в России

##### 1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX в. СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки;     | 5) поход князя Владимира на Польшу; |
| 2) принятие Христианства на Руси; | 6) крещение княгини Ольги;          |
| 3) отмена крепостного права;      | 7) основание Москвы;                |
| 4) объединение славян;            | 8) крещение князя Игоря.            |

##### 2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) посты;   | 5) азбука;   |
| 2) молитва; | 6) карцер;   |
| 3) церковь; | 7) псалтырь; |
| 4) розги;   | 8) исповедь. |

##### 3. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV в. В РОССИИ:

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| 1) «мастера обучения»; | 5) Божьи люди; |
| 2) церковники;         | 6) книжники;   |
| 3) «мастера грамоты»;  | 7) учащие;     |
| 4) писарчуки;          | 8) грамотеи.   |

##### 4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 г.:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) Московский университет; | 5) Школа Киевского богоявленского братства; |
| 2) Московская гимназия;    | 6) Братская украинская школа;               |
| 3) Повышенная школа;       | 7) Славянская академия;                     |
| 4) Школа учения книжного;  | 8) Греческая академия.                      |

##### 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) «Пчела» ;            | 5) «Изборник Святослава» ;   |
| 2) «Домострой» ;        | 6) «Азбука» ;                |
| 3) «Педагогика» ;       | 7) «Поучение детям моим...»; |
| 4) «Воспитание Божье» ; | 8) «Послание Геннадия».      |

## 6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

- 1) государственность школ;
- 2) централизм;
- 3) всеобщность;
- 4) бесплатность;
- 5) принудительность обучения;
- 6) суровый режим обучения;
- 7) гуманизм;
- 8) регионализм.

## 7. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ:

- 1) Посошков;
- 2) Бецкой;
- 3) Татищев;
- 4) Федоров;
- 5) Ломоносов;
- 6) Сковорода;
- 7) Новиков;
- 8) Кантемир.

## 8. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:

- 1) инженерные;
- 2) ботанические;
- 3) артиллерийские;
- 4) горные;
- 5) иностранных языков;
- 6) хирургические;
- 7) крестьянские;
- 8) военные.

## 9. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- 1) 1725;
- 2) 1714;
- 3) 1755;
- 4) 1812;
- 5) 1760;
- 6) 1740;
- 7) 1800;
- 8) 1750.

## 10. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА:

- 1) «Риторика»;
- 2) «Логистика»;
- 3) «Российская грамматика»;
- 4) «Ода на взятие Хотина»;
- 5) «Экспериментальная физика» ;
- 6) «История государства Российского» ;
- 7) «Математика» ;
- 8) «Древняя российская история».

## 11. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И.БЕЦКОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ:

- 1) воспитательные дома в Москве;
- 2) воспитательные дома в Санкт-Петербурге;
- 3) училище при Академии художеств;
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге;
- 5) Московский университет;
- 6) Морская академия;
- 7) Академия наук;
- 8) коммерческое училище в Москве.

12. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) Голицына;  | 5) Барятинская; |
| 2) Романова;  | 6) Долгорукая;  |
| 3) Дашкова;   | 7) Юсупова;     |
| 4) Воронцова; | 8) Шереметева.  |

13. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАПРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) 1780; | 5) 1802; |
| 2) 1796; | 6) 1812; |
| 3) 1799; | 7) 1825; |
| 4) 1801; | 8) 1827. |

14. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 г.):

- 1) Предварительные правила народного просвещения;
- 2) Проект гимназий;
- 3) Устав народных училищ;
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам;
- 5) Закон об образовании;
- 6) Университетский устав;
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения;
- 8) Академический устав.

15. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX в.:

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам;
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию;
- 3) подготовить к университету;
- 4) подготовить чиновников для службы;
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук;
- 6) преподавание высших наук;
- 7) подготовить к техническому институту;
- 8) обучить монахов грамоте.

16. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1) Царскосельский лицей; | 5) высшие технические школы;             |
| 2) академии;             | 6) высшие технические учебные заведения; |
| 3) высшие гимназии;      | 7) народные университеты;                |
| 4) университеты;         | 8) Московский императорский лицей.       |

17. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) Московский;    | 5) Томский;     |
| 2) Петербургский; | 6) Харьковский; |
| 3) Львовский;     | 7) Виленский;   |
| 4) Казанский;     | 8) Дерптский.   |

18. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Александр Пушкин;   | 5) Иван Малиновский;      |
| 2) Александр Горчаков; | 6) Иван Пущин;            |
| 3) Михаил Сперанский;  | 7) Антон Дельвиг;         |
| 4) Константин Данзас;  | 8) Вильгельм Кюхельбекер. |

19. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.:

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений;
- 2) Устав университетов;
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах;
- 4) Устав гимназий и прогимназий;
- 5) открытие инженерного института;
- 6) Правила о съездах учителей;
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц;
- 8) Устав народных училищ Российской империи.

20. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д.УШИНСКОМУ:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) посильность;          | 5) сословность; |
| 2) наглядность;          | 6) закрытость;  |
| 3) последовательность;   | 7) всеобщность; |
| 4) дисциплинированность; | 8) природность. |

Блок 2. История педагогики и образования за рубежом

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) гимнасии;    | 5) писцов;    |
| 2) грамматиста; | 6) кифариста; |
| 3) педотриба;   | 7) палестра;  |
| 4) педонома;    | 8) жрецов.    |

2. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Аристотель; | 5) Сократ;   |
| 2) Квинтилиан; | 6) Конфуций; |
| 3) Демокрит;   | 7) Боэций;   |
| 4) Платон;     | 8) Сенека.   |

### 3. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДРЕВНЕРОМАНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Сенека;     | 5) Фотий;  |
| 2) Квинтилиан; | 6) Алкуин; |
| 3) Пселл;      | 7) Диоген; |
| 4) Цицерон;    | 8) Овидий. |

### 4. «СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ»:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) арифметика; | 5) грамматика; |
| 2) риторика;   | 6) история;    |
| 3) музыка;     | 7) диалектика; |
| 4) геометрия;  | 8) астрономия. |

### 5. ФАКУЛЬТЕТЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) богословский;     | 5) артистический; |
| 2) космографический; | 6) экономический; |
| 3) медицинский;      | 7) исторический;  |
| 4) юридический;      | 8) риторический.  |

### 6. ОРГАНИЗАТОР ШКОЛЫ «ДОМ РАДОСТИ»:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Фельтре;   | 5) Песталоцци; |
| 2) Коменский; | 6) Дильтей;    |
| 3) Локк;      | 7) Платон;     |
| 4) Руссо;     | 8) Конфуций.   |

### 7. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ:

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) «Город солнца» ;            | 5) «Материнская школа»;        |
| 2) «Эмиль, или О воспитании»;  | 6) «Опыты»;                    |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» ; | 7) «Государство»;              |
| 4) «Лебединая песня» ;         | 8) «Педагогический ежегодник». |

### 8. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КОМЕНСКОГО:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) «Воспитание человека» ;        | 5) «Материнская школа» ;                 |
| 2) «Похвала глупости» ;           | 6) «Мир чувственных вещей в картинках» ; |
| 3) «Великая Дидактика»;           | 7) «Законы благоустроенной школы» ;      |
| 4) «Опыт о человеческом разуме» ; | 8) «Мысли о воспитании».                 |

### 9. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО:

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) от рождения до 2 лет;         | 5) 6 - 12 лет;  |
| 2) 2 - 12 лет;                   | 6) 12 - 18 лет; |
| 3) 12 - 15 лет;                  | 7) 16 - 18 лет; |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия; | 8) 14 - 16 лет; |

#### 10. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО:

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1) идеи;       | 5) культура;         |
| 2) природа;    | 6) наследственность; |
| 3) вещи;       | 7) окружающие люди;  |
| 4) воспитание; | 8) среда.            |

#### 11. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) Дидро;      | 5) Дистервег; |
| 2) Песталоцци; | 6) Герbart;   |
| 3) Руссо;      | 7) Коменский; |
| 4) Локк;       | 8) Оуэн.      |

#### 12. НАЗВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПЕСТАЛОЦЦИ:

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) научный метод;            | 5) свободного воспитания;       |
| 2) элементарное образование; | 6) гуманистического воспитания; |
| 3) дидактическая система;    | 7) начального образования;      |
| 4) универсальное средство;   | 8) наука учить всех всему.      |

#### 13. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ПО ГЕРБАРТУ:

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) воспитание; | 5) подчинение;              |
| 2) развитие;   | 6) этику;                   |
| 3) обучение;   | 7) нравственное воспитание; |
| 4) управление; | 8) такт.                    |

#### 14. ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ:

- 1) всесторонне развитая личность;
- 2) развитие самодеятельности;
- 3) воспитание добродетельного человека;
- 4) воспитание гражданина;
- 5) гармоничное развитие личности;
- 6) самодеятельность на служении истине, красоте и добру;
- 7) развитие всех способностей;
- 8) воспитание счастливого человека.

#### 15. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка;
- 2) предъявление разумных и посильных требований;
- 3) попустительство в воспитании;
- 4) отказ от метода наказания;
- 5) приоритет христианских норм;
- 6) уважение позиции педагога;
- 7) соглашательство при совместной деятельности;
- 8) польза для ребенка.

16. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ  
РАЗРАБАТЫВАЛИ:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Демокрит;  | 5) Дистервег;  |
| 2) Коменский; | 6) Дьюи;       |
| 3) Конфуций;  | 7) Лай;        |
| 4) Руссо;     | 8) Аристотель. |

17. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак;        | 5) Лай;       |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Дистервег; |
| 3) Монтессори;    | 7) Дьюи;      |
| 4) Песталоцци;    | 8) Мейман.    |

18. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак;        | 5) Лай;       |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Руссо;     |
| 3) Гербарт;       | 7) Дьюи;      |
| 4) Песталоцци;    | 8) Дистервег. |

19. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРАГМАТИЗМА:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) Корчак;        | 5) Лай;       |
| 2) Кершенштейнер; | 6) Руссо;     |
| 3) Гербарт;       | 7) Дьюи;      |
| 4) Песталоцци;    | 8) Дистервег. |

20. КОНЦЕПЦИИ И ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX в. («ДВИЖЕНИЕ НОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ»):

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) свободное воспитание;  | 5) прагматическая педагогика; |
| 2) философская школа;     | 6) прогрессивное воспитание;  |
| 3) «школа действия»;      | 7) «трудовая школа»;          |
| 4) социальная педагогика; | 8) профессиональная школа.    |

## Вопросы к экзамену по курсу « История и теории обучения и воспитания»

### Раздел « История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: Новое время.
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я.А. Коменского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).
10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А.Дистервега.
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.
14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.
16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: реформаторская педагогика.
17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки



в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К.Д.Ушинского.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.

20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.

21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.

22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.

26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.

27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

30. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.

31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Видеоматериалы

1. 1814. Художественный фильм. Режиссер А. Пуустусмаа. 2008. – 95 мин.
2. Поднятая целина. Художественный фильм. Режиссер А. Иванов. Ч.1. 1959-1961. – 89 мин.
3. Михайло Ломоносов. Художественный фильм. Режиссер А. Прошкин. 1984. – Фильм 1. От недр своих. – 213 мин; Фильм 2. Врата учености. – 216 мин; Фильм 3. Во славу Отечества. – 219 мин.
4. Большая перемена. Художественный фильм. Режиссер А. Коренев. - 1975. – 380 мин.
5. Петр Первый. Художественный фильм. Режиссер В. Петров. - 1937. – 206 мин.
6. Первоклассница. Художественный фильм. Режиссер И. Фрез. - 1948. -67 мин.
7. Весна на Заречной улице. Художественный фильм. Режиссер М. Хуциев. - 1963. – 87 мин.
8. Два капитана. Художественный фильм. Режиссер Е. Карелов. - 1977. – 6 серий.
9. Два капитана. Художественный фильм. Режиссер В. Венгеров. - 1959. – 91 мин.
10. Человек в футляре. Художественный фильм. Режиссер И. Аннеский. - 1939. – 80 мин.
11. Педагогическая поэма. Художественный фильм. Режиссер А. Маслюков. - 1955. – 105 мин.
12. Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен. Художественный фильм. Режиссер Э. Климов. - 1963. – 87 мин
13. Доживем до понедельника. Художественный фильм. Режиссер С. Росточкий. – 1967 г.
14. Потрясающий Берендеев. Художественный фильм. Режиссер И. Вознесенский.
15. Сказ про то, как царь Петр арапа женил. Художественный фильм. Режиссер А. Митта. – 1979. – 95 мин.

Федеральное агентство по делам образования  
Лесосибирский педагогический институт  
филиал  
Красноярского государственного университета

**Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные задания и  
вопросы к зачету)  
по теории обучения и воспитания**

Лесосибирск 2014

Предлагается система тестов и контрольных заданий по педагогике для студентов педагогических вузов и преподавателей педагогики.

Печатается по решению редакционно- издательского отдела Красноярского государственного университета

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации "Тесты и контрольные задания по педагогике" предлагаются по теоретическому курсу педагогики для студентов Лесосибирского педагогического института филиала Красноярского государственного университета и адресованы, студентам физико-математического, филологического и психолого-педагогического факультета (специальность «физика», «информатика», «математика», «филология», «педагогика и психология»).

Целью контрольных заданий является проверка овладения студентами категориально - понятийного аппарата по педагогическим дисциплинам, контроль знаний по изучаемым дисциплинам педагогического цикла.

Содержание тестов требует от студентов знаний по педагогике, умения логически рассуждать, выявлять взаимосвязи между педагогическими процессами и явлениями.

Контрольные задания и тесты содержат вопросы как репродуктивного, так и частично творческого характера, требующие от студентов умения анализировать педагогические системы в соответствии с требованиями педагогической науки.

Данная методическая разработка адресована студентам ЛПИ КГУф, но может быть использована с целью контроля знаний и в других учебных заведениях.

Надеемся, что разработанные нами тесты и контрольные задания помогут студентам в усвоении педагогических дисциплин и будут способствовать более осознанному изучению педагогической науки.

### **Тест по педагогике № 1**

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

#### **1. Что называется педагогикой?**

- а) педагогика - это наука об образовании и обучении взрослых;
- б) педагогика - это наука об искусстве воспитания;
- в) педагогика - это наука о формировании человека;
- г) педагогика - наука о воспитании, образовании и обучении.

**2. Задачи педагогической науки:**

- а) воспитание подрастающего поколения;
- б) вооружение педагогов знаниями по воспитанию детей;
- в) изучение проблем воспитания, образования и обучения;
- г) воспитание и обучение детей.
- д) изучение духовного развития людей.

**3. В какую группу включены науки, составляющие систему педагогических наук?**

- а) дидактика, теория воспитания, дидаскология, управление педагогическими системами;
- б) дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, история педагогики, социальная педагогика, инженерная педагогика;
- в) возрастная физиология, этика, психология, методики отдельных предметов.

**4. Выделите группу методов научно-педагогических исследований:**

- а) беседа, рассказ, лекция;
- б) анализ, синтез, индукция, дедукция;
- в) наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа;
- г) упражнение, демонстрация, рассказ, опыт.

**5. Какая из бесед является методом педагогического исследования?**

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа директора с неуспевающими;
- в) беседа учителя о правах и обязанностях учащихся;
- г) беседа с учителем по выявлению эффективных приемов стимулирования учебной деятельности школьников.

**6. В результате чего происходит развитие способностей школьника?**

- а) при организации в школе целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- б) способности - это природные задатки, они не развиваются;
- в) в процессе приобретения объема знаний;
- г) в результате воздействия семьи;
- д) в процессе развития природных задатков в деятельности.

**7. Что влияет на постановку цели воспитания?**

- а) требования родителей;
- б) потребности общества;
- в) идеалы и традиции человеческого воспитания;
- г) интересы учителей и воспитателей;
- д) администрация учебно-воспитательных заведений.

**8. Определите сущность неотоцизма:**

- а) сближение воспитания с жизнью;
- б) свобода самовыражения личности;
- в) цель воспитания - христианская нравственность;
- г) воспитание веры в Бога;
- д) развитие чувств, интуиции.

**9. В чем заключается целостность педагогического процесса?**

- а) в том, что педагогический процесс осуществляется в школе;
- б) в том, что все процессы, составляющие целостный педагогический процесс, имеют общую методологическую основу;
- в) в том, что в целостном педагогическом процессе осуществляется обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

**10. Что вы понимаете под содержанием образования?**

- а) это перечень предметов, которые должны изучаться в школе;
- б) это учебные дисциплины, которые отбирает каждый учащийся для своего образования;
- в) это система знаний и умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития личности;
- г) это материал, изложенный в школьных учебниках;
- д) правильного ответа нет.

**11. Что следует понимать под методом обучения?**

- а) это путь движения мысли от учителя к ученику;
- б) это закономерности организации учебного процесса;
- в) это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
- г) это процесс сотрудничества учителя и ученика;
- д) правильного ответа нет.

**12. Определите сущность проблемного обучения (ПО):**

- а) ПО - это обучение с помощью специальных машин;
- б) ПО - это обучение с помощью алгоритма;
- в) ПО - это обучение по учебной программе;
- г) ПО - это самостоятельная работа учащихся, осуществляемая с помощью учителя;
- д) ПО – это обучение путем решения задач;
- е) правильного ответа нет.

**13. По каким признакам можно определить тип урока:**

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;
- в) по количеству учащихся в классе;
- г) по деятельности администрации школы.

**14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) предъявление разумных и посильных требований;
- в) попустительство в воспитании;
- г) воспитание в духе христианской морали;
- д) уважение позиции педагога.

**15. К методам формирования сознания личности относятся:**

- а) наказание;
- б) этические беседы;
- в) диспут;
- г) соревнование;
- д) приучение.

**Тест по педагогике № 2**

*Выберите правильные ответы:*

**1. Что называется дидактикой?**

- а) это наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) это наука об искусстве воспитания;
- в) это наука о воспитании человека;
- г) изучает вопросы обучения подрастающего поколения;
- д) раздел педагогики, изучающий проблема образования и обучения.

**2. Что называется дидаксологией?**

- а) теория образования и воспитания;
- б) наука о закономерностях формирования личности;
- в) отрасль педагогики, изучающая теорию обучения и образования;
- г) раздел педагогики, изучающий процесс формирования личности ребенка;
- д) правильного ответа нет.

**3. Из предложенных вариантов выберите авторов основных дидактических систем:**

- а) Платон,
- б) Я.А. Коменский;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) Н.И.Пирогов;
- д) А.С. Макаренко;
- е) Д. Дьюи;
- ж) Ш.А.Амонашвили.

**4. Выделите общепризнанные принципы обучения:**

- а) оптимизация;
- б) сознательность;
- в) научность;
- г) самоконтроль;
- д) своевременность;
- е) наглядность;
- ж) ободрение.

**5. Выделите словесные методы обучения:**

- а) демонстрация;
- б) рассказ;
- в) работа с книгой;
- г) игра;
- д) беседа;

- е) опыт.
- 6. Выделите авторов, разрабатывающих теорию методов обучения:**
- а) Сократ;
  - б) Ж.Ж.Руссо;
  - в) Д.Дьюи;
  - г) Н.И.Пирогов;
  - д) В.А.Сухомлинский;
  - е) И.Я.Лернер.
- 7. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**
- а) предъявление посильных и разумных требований;
  - б) уважение прав и свобод личности;
  - в) уважение позиции воспитанника;
  - г) отказ от физических наказаний;
  - д) отказ от школьного воспитания;
  - е) полная свобода воспитанника.
- 8. Выделите методы организации деятельности и формирования опыта поведения:**
- а) рассказ;
  - б) упражнение;
  - в) поручение;
  - г) пример;
  - д) приучение;
  - е) наказание.
- 9. Идею природосообразности воспитания разрабатывали:**
- а) Я.А. Коменский;
  - б) А.С. Макаренко;
  - в) Гербарт;
  - г) Ж.-Ж.Руссо;
  - д) Г. Кершенштейнер.
- 10. Критериями мастерства педагога выступают:**
- а) знание основ наук;
  - б) знание возрастных особенностей учащихся;
  - в) оптимальность в выборе средств обучения и воспитания;
  - г) авторитет;
  - д) наличие высшего образования;
  - е) умение творчески решать педагогические проблемы;
  - ж) умение управлять педагогическим процессом.
- 11. Культура педагогического общения складывается из:**
- а) умения потребовать от ученика выполнения заданий;
  - б) умения взаимодействовать с учащимися и их родителями;
  - в) умения готовиться к уроку;
  - г) умения ориентироваться в сложившейся ситуации общения;
  - д) умения выступать перед аудиторией.

### Тест по педагогике № 3

*Выберите правильные ответы:*

- 1. Совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение называется**
- а) психологией;
  - б) педагогикой;
  - в) историей педагогики;
  - г) философией образования.
- 2. Категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания – это:**
- а) объект науки;
  - б) цель науки;
  - в) наука;
  - г) педагогика.

- 3. Наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной науки – это:**
- а) объект науки;
  - б) предмет педагогики;
  - в) цель науки;
  - г) предмет науки.
- 4. Процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности – это:**
- а) социализация;
  - б) формирование;
  - в) самовоспитание;
  - г) обучение;
  - д) развитие.
- 5. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности и воспроизводство им социальных связей и социального опыта –**
- а) воспитание;
  - б) формирование;
  - в) социализация;
  - г) развитие личности.
- 6. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний – это:**
- а) самовоспитание;
  - б) обучение;
  - в) образование;
  - г) самообразование;
  - д) воспитание.
- 7. Научная дисциплина, объектом которой является процесс управления воспитательными системами – это:**
- а) дидактика;
  - б) теория воспитания;
  - в) педагогика;
  - г) психология;
  - д) теория управления.
- 8. Индивидуальные врожденные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности – это:**
- а) задатки;
  - б) способности;
  - в) талант;
  - г) воспитание;
  - д) правильного ответа нет.
- 9. Период, отличительная черта которого самоутверждение качеств через отдельные поступки, стремление быть самостоятельным, гипертрофированное чувство взрослости – это характеристика**
- а) юношеского возраста;
  - б) младшего школьного возраста;
  - в) дошкольного возраста;
  - г) подросткового возраста.
- 10. Сложный многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности –**
- а) потребность;
  - б) самообразование;
  - в) воспитание;
  - г) обучение;
  - д) общение.
  - е) правильного ответа нет.

#### Классификации методов обучения

Таблица 1.

Задание: заполните данную таблицу



Авторы	Название классификации	Методы обучения
П.Ф.Каптерев	По характеру познавательной деятельности учащихся	Догматические, аналитические, генетические (сократические и эвристические)
М.А.Данилов, Б.П.Есипов		
Я.А.Коменский		
И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		
М.Н.Махмутов		
Ю.К.Бабанский		

### Контрольная работа по дидактике

№1.

1. Принципы обучения.
2. Эвристическая деятельность учащихся как элемент продуктивной деятельности на уроке.
3. Фронтальный опрос.

№2.

1. Закономерности обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Дифференциация обучения.

№ 3.

1. Словесные методы обучения.
2. Проблемное обучение как структурное преобразование учебной информации.
3. Частнометодические технологии.

№ 4.

1. Наглядные методы обучения.
2. Программированное обучение как инновационная технология обучения.
3. Принцип связи обучения с жизнью.

№ 5.

1. История научного открытия как источник проблемного обучения.
2. Практические методы обучения.
3. Принцип преемственности в обучении.

№ 6.

1. Репродуктивные методы обучения.
2. Формы организации обучения: история вопроса.
3. Принцип доступности в обучении.

№ 7.

1. Гипотеза как элемент эвристической деятельности на уроке.
2. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
3. Принцип научности в обучении.

№ 8.

1. Нестандартные уроки.
2. Учебная дискуссия.
3. Принцип опережающего обучения.

№ 9.

1. Содержание образования.
2. Технология развивающего обучения.
3. Принцип наглядности в обучении.

№ 10.

1. Цели образования.
2. Психолого-педагогические требования к учебной информации.
3. Принцип системности в обучении.

№ 11.

1. Учебные планы, программы, учебники.

2. Технология КСО.  
3. Принцип последовательности в обучении. № 12.
1. Игровые технологии.  
2. Методы проблемного изложения.  
3. Принцип учета возрастных особенностей в обучении. № 13.
1. Дидактическая грамотность педагога.  
2. Альтернативные технологии.  
3. Принцип систематичности в обучении. № 14.
1. Репродуктивная учебная деятельность.  
2. Школьная неуспеваемость.  
3. Принцип развивающего обучения. № 15.
1. Функции обучения.  
2. Индивидуализация обучения как педагогическая технология.  
3. Индивидуальные, групповые, коллективные способы обучения

### Тест по курсу «Педагогические технологии»

*Выберите правильные ответы:*

- 1. Педагогическая технология – это:**
- способ упорядоченной деятельности;
  - метод обучения;
  - методика преподавания;
  - алгоритм организации педагогического процесса, приводящий к положительному результату;
  - правильного ответа нет.
- 2. Назовите авторов, разрабатывающих проблему педагогических технологий:**
- А.С.Макаренко;
  - В.П.Беспалько;
  - Я.А.Коменский;
  - Г.К.Селевко;
  - В.Ф.Шаталов;
  - правильного ответа нет.
- 3. «Учебная задача» – термин технологии**
- развивающего обучения;
  - авторитарных технологий;
  - классно-урочной системы;
  - авторских технологий;
  - программированного обучения;
  - правильного ответа нет.
- 4. Коллективное творческое дело – технология, разработанная**
- А.С.Макаренко;
  - Ш.А.Амонашвили;
  - В.Ф.Шаталовым;
  - И.П.Ивановым;
  - О.П.Газманом;
  - правильного ответа нет.
- 5. «Озарение» наступает в процессе решения**
- «учебной задачи»;
  - «проблемной задачи»;
  - проблемы;
  - правильного ответа нет.
- 6. К частнометодическим технологиям относятся:**
- развивающее обучение;
  - классно-урочная система;
  - опережающее обучение;
  - адаптивная образовательная система;
  - «Экология и диалектика»;
  - Вальдорфская школа;

- ж) правильного ответа нет.
- 7. Концепции «авторской школы» разрабатывали**
- а) А.С.Макаренко;
  - б) Е.А.Ямбургом;
  - в) А.Н.Тубельским;
  - г) М.М.Поташником;
  - д) В.В.Давыдовым;
  - е) правильного ответа нет.
- 8. Игровые технологии применяются**
- а) в детских садах;
  - б) в начальной школе;
  - в) в старших классах;
  - г) в любом возрасте;
  - д) правильного ответа нет.
- 9. Теорию поэтапного формирования умственных действий разработали:**
- а) П.Я.Гальперин;
  - б) В.В.Давыдов;
  - в) Ш.А.Амонашвили;
  - г) Н.Ф.Талызина;
  - д) правильного ответа нет.
- 10. Философской основой программированного обучения является**
- а) прагматизм;
  - б) неотомизм;
  - в) экзистенциализм;
  - г) неопозитивизм;
  - д) диалектический материализм;
  - е) правильного ответа нет.
- 11. Альтернативные технологии:**
- а) развивающее обучение;
  - б) коллективные способы обучения;
  - в) «Экология и диалектика»;
  - г) технология свободного труда;
  - д) правильного ответа нет.
- 12. По ведущему методу технологии подразделяются на**
- а) авторитарные;
  - б) игровые;
  - в) компенсирующие;
  - г) воспитывающие;
  - д) информационные;
  - е) репродуктивные;
  - ж) правильного ответа нет.
- 13. Основными качествами педагогической технологии являются**
- а) массовость;
  - б) невозпроизводимость;
  - в) эффективность;
  - г) управляемость;
  - д) неповторимость;
  - е) правильного ответа нет.
- 14. Школа диалога культур – технология**
- а) частнометодическая;
  - б) общепедагогическая;
  - в) локальная;
  - г) правильного ответа нет.
- 15. К технологиям воспитания относятся:**
- а) технология В.Ф.Шаталова;
  - б) технология В.К.Дьяченко;
  - в) технология И.П.Иванова;
  - г) технология А.С.Макаренко;
  - д) технология Н.Е. Щурковой;
  - е) технология П.М.Эрдниева;

- ж) правильного ответа нет.
- 16. Выделите общепедагогические технологии:**
- а) НИТ;
  - б) КСО;
  - в) «Школа жизни»;
  - г) система поэтапного обучения физике;
  - е) правильного ответа нет.
- 17. Авторами технологии развивающего обучения являются:**
- а) В.В.Давыдов;
  - б) Н.Ф.Талызина;
  - в) Д.Б.Эльконин;
  - г) А.С.Границкая;
  - д) Г.К.Селевко;
  - е) правильного ответа нет.
- 18. Р. Штейнер разработал**
- а) Вальдорфскую педагогику;
  - б) Школу завтрашнего дня;
  - в) технологию свободного труда;
  - д) правильного ответа нет.
- 19. НИТ - технологии**
- а) проблемного обучения;
  - б) развивающего обучения;
  - в) компьютерного обучения;
  - г) авторских технологий;
  - д) правильного ответа нет.
- 20. Точки удивления, загадки Я-сознания, эйдетическое мышление – термины технологии**
- а) школы диалога культур;
  - б) развивающего обучения;
  - в) коллективных способов обучения;
  - г) укрупнения дидактических единиц;
  - д) правильного ответа нет.
- 21. Личностно-ориентированная технология разработана**
- а) Я.А.Коменским;
  - б) В.Ф.Шаталовым;
  - в) Ю.К.Бабанским;
  - г) Я.А.Коменским;
  - д) И.П.Ивановым;
  - е) правильного ответа нет.

### **Тест по социальной педагогике**

*Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов:*

- 1. Социальная педагогика:**
- а) самостоятельная наука;
  - б) отрасль философии;
  - в) раздел педагогики;
  - г) отрасль педагогической науки;
  - д) правильного ответа нет.
- 2. Задачи социальной работы**
- а) обучение подрастающего поколения;
  - б) передача социального опыта;
  - в) профилактика негативных явлений;
  - г) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях;
  - д) посредничество между личностью, обществом и государством;
  - е) правильного ответа нет.
- 3. В процессе профессиональной деятельности социальный педагог может выполнять функции**
- а) учителя;
  - б) воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
  - в) психолога;
  - г) тренера;

- д) организатора детского досуга;
- е) правильного ответа нет.

**4. Местом работы социального педагога может быть:**

- а) муниципальная социальная служба;
- б) школа;
- в) детский приют;
- г) дом ветеранов;
- д) кризисный центр;
- е) правильного ответа нет.

**5. Функции социального педагога:**

- а) обучение детей;
- б) формирование личности;
- в) организация досуга;
- г) социальная защита ребенка;
- д) диагностика воспитанности учащихся;
- е) правильного ответа нет.

**6. Основными направлениями деятельности социального педагога являются:**

- а) помощь неуспевающим;
- б) воспитательная работа с детьми в семье;
- в) помощь учителям в организации процесса обучения;
- г) воспитание дошкольника;
- д) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних;
- е) помощь семье в кризисных ситуациях;
- ж) правильного ответа нет.

**7. Обязанности социального педагога:**

- а) изучение состояния здоровья детей;
- б) изучение уровня воспитанности школьников;
- в) помощь пожилым людям;
- г) защита интересов ребенка;
- д) правильного ответа нет.

**8. Принципы социально-педагогической деятельности:**

- а) гуманизма;
- б) толерантности;
- в) развивающего обучения;
- г) ненасилия;
- д) сочетания уважения и требовательности к личности ребенка;
- е) правильного ответа нет.

**9. Факторами социализации личности являются:**

- а) наследственность;
- б) развитие;
- в) формирование;
- г) семья;
- д) школа;
- е) правильного ответа нет.

**10. Психологические механизмы социализации:**

- а) воображение;
- б) ненависть;
- в) стыд;
- г) чувство вины;
- д) подражание;
- е) правильного ответа нет.

**11. Проблемы социализации личности исследовали:**

- а) Я.А.Коменский;
- б) А.Дистервег;
- в) Ф.Гиддингс;
- г) Э.Дюркгейм;
- д) В.А.Сухомлинский;
- е) Ш.А.Амонашвили;
- ж) А.В.Мудрик;
- з) Ю.В.Василькова;

и) правильного ответа нет.

**12. Основные категории детей-сирот:**

- а) отказной;
- б) умственно отсталый ребенок;
- в) подопечный;
- г) беспризорник;
- д) правильного ответа нет.

**13. Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их социально-педагогических проблем называется:**

- а) социально-педагогической поддержкой;
- б) социально-педагогической коррекцией;
- в) патронажем;
- г) навязчивостью;
- д) правильного ответа нет.

**14. Социально-педагогическая виктимология изучает:**

- а) асоциальное поведение подростков;
- б) педагогически запущенных детей;
- в) социально значимые виды деятельности;
- г) реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- д) детей с задержкой развития.
- е) правильного ответа нет.

**15. Институтами социализации являются:**

- а) планета;
- б) семья;
- в) школа;
- г) уличная компания;
- д) газеты;
- е) соседи;
- ж) правильного ответа нет.

**16. Сохранение социальным педагогом тайны информации, полученной при работе с несовершеннолетними:**

- а) социальный контроль;
- б) доверие;
- в) дружба;
- г) педагогическая поддержка;
- д) конфиденциальность;
- е) правильного ответа нет.

**17. Физическое или юридическое лицо, на которое возлагается обязанность заботы о человеке, признанном недееспособным по возрасту:**

- а) опекун;
- б) приемные родители;
- в) педагоги;
- г) социальный работник;
- д) правильного ответа нет.

**Терминологическая карта**

1. Воспитание, основанное на слепом признании авторитета и предусматривающее беспрекословное подчинение воспитанников их воспитателям

---

2. Передача социального опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду-

---

3. Досуг детей -

4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, общими ценностями и нормами -
5. Дидактика –
- 
6. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных способностей -
- 
7. Всестороннее развитие личности -
- 
8. Устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании -
- 
9. Группа детей, объединенная совместной целеустремленной социально значимой деятельностью и общей организацией - \_\_\_\_\_.
10. Личность - \_\_\_\_\_
- 
11. Процесс формирования моральных привычек, черт характера, навыков и привычек поведения - \_\_\_\_\_ воспитание.
12. Специальная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся суммы знаний, умений и навыков и управление их деятельностью - \_\_\_\_\_
- 
13. Один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов - \_\_\_\_\_ обучение.
14. Социальная роль - \_\_\_\_\_
- 
15. Воспитание детей, осуществляемое родителями и лицами, их замещающими -
- 
16. Современная концепция обучения (П.Я.Гальперин и др.), согласно которой умственное развитие, как и усвоение знаний, умений, навыков происходит поэтапно-
- 
17. Убеждение - \_\_\_\_\_
18. Система операций, применяемых в строго определенном порядке, - \_\_\_\_\_.
19. Метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к сознанию, чувствам, опыту детей - \_\_\_\_\_
20. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность - \_\_\_\_\_

### Тест по курсу «технологии воспитания»

Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов:

#### 1. Системы свободного воспитания разработаны

- а) А.С.Макаренко;
- б) М.Монтессори;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) А.Дистервегом;
- д) правильного ответа нет.

#### 2. Основными ценностями гуманистической системы воспитания являются:

- а) сохранение традиций;
- б) соблюдение норм и правил;
- в) сотрудничество педагога и ребенка;
- г) ребенок как самоценность;
- д) воспитание законопослушного гражданина.

**3. Психолого-педагогическими основами системы воспитания на основе авторитета извне являются:**

- а) учет индивидуальных особенностей в воспитании;
- б) творчество как средство развития и самореализации;
- в) авторитет педагога как незыблемая ценность;
- г) управление как поддержание порядка;
- д) правильного ответа нет.

**4. Методы, характерные для авторитарной системы воспитания**

- а) примера;
- б) убеждения;
- в) диалога;
- г) требования;
- д) эксперимента;
- е) правильного ответа нет.

**5. Ориентация на наказания и покорность свойственны**

- а) предсоциальному
- б) социальному;
- в) постсоциальному уровню

**нравственного развития личности ребенка.**

**6. "Воспитание как процесс спирального возвращения мысли в исходное начало" - концептуальная идея системы**

- а) Р.Штейнера;
- б) М.Монтессори;
- в) Д.Локка;
- г) Школы диалога культур;
- д) Л.Кольберга;
- е) правильного ответа нет.

**7. Антропософия - философская основа системы**

- а) гуманистического воспитания;
- б) А.С.Макаренко;
- в) М.Монтессори;
- г) Р.Штейнера;
- д) Декроли;
- е) правильного ответа нет.

**8. Независимость от управленческих организаций характерна для**

- а) Вальдорфской школы;
- б) школы М.Монтессори;
- в) Школы диалога культур;
- г) Системы глобального образования;
- д) правильного ответа нет.

**9. Религия, ремесла, музыка, театр, фольклор - составляющие содержания образования в**

- а) Вальдорфской школе;
- б) в школе справедливого сообщества;
- в) в детских садах М.Монтессори;
- г) в Школе диалога культур;
- д) в системе ЛОО;



е) правильного ответа нет.

**10. Развитие мотивирующей, опосредующей, коллизийной, критической функций личности - задача в системе**

- а) Ю.Курганова;
- б) М.Монтессори;
- в) Кольберга;
- г) Штейнера;
- д) Ж.-Ж.Руссо;
- е) правильного ответа нет.

### **Вопросы к зачету**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Профессиональная деятельность и личность педагога
4. Исторические предпосылки понимания процесса обучения как целостного явления.
5. Теория целостного педагогического процесса.
6. Компетентностный подход к проектированию педагогического процесса.
7. Функции процесса обучения.
8. Обучение как способ организации процесса обучения.
9. Теории формирования содержания образования.
10. Современные дидактические концепции.
11. Педагогическое проектирование.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.
14. Современные теории воспитания младших школьников.
15. Содержание процесса воспитания.
16. Методы, средства и приемы воспитания.
17. Организационно-методические основы внеурочной воспитательной деятельности.
18. Организация и логика педагогического исследования
19. Педагогическая инноватика
20. Формы и методы обучения.
21. Современные теории, концепции и технологии обучения в начальной школе.
22. Диагностика и контроль результатов обучения.
23. Концептуальные основы воспитания. Теории воспитания младших школьников.
24. Формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся.
25. Оценка результатов воспитания младших школьников.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Тест по педагогике № 1	4
Тест по педагогике № 2	6
Тест по педагогике № 3	8
Контрольные вопросы по дидактике	10
»	12
Тест по курсу «педагогические технологии»	14
»	17
Тест по социальной педагогике	18
Терминологическая карта	21
Тест «Технологии воспитания»	23
	24
Список литературы	29
Правильные ответы	30