

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

Лесосибирский педагогический институт-
филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ-филиала СФУ
_____/Храмова Л.Н./
« ____ » _____ 201__ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ОПД Ф2
ПЕДАГОГИКА

*(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС
ВПО и учебным планом)*

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика
*(шифр и наименование укрупненной
группы)*

Специальность/Направление 050301.65 «Русский язык и литература»
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль _____
(шифр и наименование профиля)

Факультет Филологический

Кафедра Педагогики и психологи

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

Лесосибирский педагогический институт - филиал
федерального государственного автономного образовательного
учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ-

филиала СФУ

_____/_____/_____
«_____» _____ 201_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОПД.Ф.2 ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС
ВПО)
и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 – Образование и педагогика
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность 050301.65 – Русский язык и литература
(шифр и наименование специальности)

Факультет _____ Филологический

Кафедра Педагогики и
психологии

Лесосибирск 2012

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний, достаточных для понимания сущности педагогического процесса, выработки ясного представления о современном состоянии педагогической науки и практики, выработки умения пользоваться научной методологией и формирования навыков ее использования, применительно к педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» является неотъемлемой частью федерального компонента в цикле профессионально-педагогических дисциплин образовательной программы ГОС ВПО 2005 г. 050301.65 «Русский язык и литература» и рассматривается как один из важных элементов в системе подготовки к практической педагогической деятельности.

Курс «Педагогика» читается студентам специальности «050301.65 Русский язык и литература» в 1-5 семестре. Цель преподавания - ознакомить студентов с задачами и способами организации педагогической деятельности в условиях образовательного процесса школы. В ходе преподавания курса используется компетентностный подход в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является свидетельством его профессиональной направленности на педагогическую профессию. Многие студенты выбирают ту или иную педагогическую специальность из-за предмета: литературы, русского языка и т.д. Даже те, кто выбирает педагогическую профессию осознанно, смутно представляют ее сущность. Поэтому одной из важнейших задач на всем протяжении подготовки в педвузе выступает задача профессиональной ориентации студентов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В результате изучения настоящего курса студент должен знать:

Задачи курса:

- поддержание и формирование интереса к профессии учителя; раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности; формирование концепции педагогической деятельности;
- развитие чувства любви к детям, желания их понимать, заботиться о них, учить, воспитывать; формирование концепции воспитанника;
- содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего учителя, воспитание чувства ответственности и долга как важнейших качеств педагога;
- формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности, выработка умений и навыков самообразования; вооружение основами библиографической грамотности; стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе;
- развитие рефлексии и ознакомление с методикой самопознания;

- адаптация студентов к условиям обучения в вузе;
- осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания студентов;
- формирование системы педагогических знаний о процессах обучения, построенных как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и воспитанников;
- формирование первичных умений в области дидактики, теории воспитания, педагогических технологий и управления образовательным процессом и воспитательной системой и т.д.;
- формирование основ профессионального педагогического общения, педагогической техники;
- уяснить ход и результаты взаимодействия общества с одной стороны, и школы и педагогики - с другой;
- формировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- углублять знания студентов о сущности социализации, факторах социализации личности;
- выделить роль образовательных учреждений в процессе социализации школьников;
- формировать у будущих педагогов установку на необходимость вести целенаправленную и систематическую поддержку ребенка в процессе его социализации;
- формировать установку на работу по организации взаимодействия институтов воспитания для создания наиболее благоприятных условий социализации учащихся;
- ознакомить студентов с основами теоретических знаний в области управления педагогическими системами;
- вызвать интерес к проблемам современного управления и менеджмента в области образования;
- сформировать образ эталонного руководителя;
- сформировать начальные умения разработки и анализа школьной документации;
- выработать умения анализировать педагогический процесс и деятельность администрации, внедрения инноваций в педагогический процесс;
- вызвать интерес к исследовательской деятельности в области управления образовательными системами;
- формирование представления о российском законодательстве, регулирующем отношения в области образования;
- формирование общего представления об основных правовых актах международного образовательного законодательства;
- выработка навыков самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области образования;

- формирование умения прогнозировать, выстраивать перспективы развития явлений педагогической действительности;
- формирование способности анализировать воспитательные системы, выделять достоинства и недостатки, обобщать полученные сведения и применять их на практике.

1.3. Межпредметная связь

Таблица 1.1.

Основание дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Психика	Педагогика	Психология	Социология
Психика	Основы воспитания, социальная педагогика	Основные особенности развития личности и	Психологические основы развития ребенка на различных этапах развития	Опыт, развитие личности, развитие

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	270	54	35	54	83	45
Аудиторные занятия:	137	18	18	36	32	34
лекции	72	10	10	18	16	18
практические занятия (ПЗ)	34	4	4	10	8	8
семинарские занятия (СЗ)			-			-
лабораторные работы (ЛР)	32	4	4	8	8	8
другие виды аудиторных занятий						
промежуточный контроль						
Самостоятельная работа:	106	36	17	18	24	11
изучение теоретического курса (ТО)	38	18	10		4	6
курсовой проект (работа):						
расчетно-графические задания (РГЗ)						

Реферат, проект	27	10	7	6	4	
Задачи, индивидуальные задания	6			6		
Творческие задания	24	10		6	3	5
Контрольные и самостоятельные работы						
Вид текущего контроля (зачет, экзамен)	27		Зачет	Зачет	Экзамен (27ч)	Зачет

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Таблица 3.1.

№ п/п	Модуль (раздел) дисциплины	Лекции (часов)	ПЗ и ЛЗ (часов)	Самостоятельная работа (часов)
1	2	3	4	5
1.	1. Введение в педагогическую деятельность	4	4	18
2.	2. Общие основы педагогики	6	4	18
	3. Теория и методика воспитания	10	8	17
	4. Теория обучения	10	8	10
	5. Социальная педагогика	6	4	6
	6. Педагогические технологии	6	10	8
	7. Психолого-педагогический практикум	2	8	3
	8. История педагогики и образования	12	12	18
	9. Управление образовательными системами	10	4	4
	10. Нормативно-правовое обеспечение образования	6	4	4

3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.

№ п/п	№ раздела	Наименование темы лекции	Общий объем в
1	2	3	4
1	1 семестр	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	2
1 2	1	Педагог: образ жизни и профессия. Личность педагога. Требования ГОС высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2
2	1 семестр	Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	2
3		Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.	2
4		Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	2
6	3 семестр	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Системы форм и методов воспитания.	2
		Понятие о воспитательных системах. Базовые теории воспитания и развития личности.	2
		Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2
		Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие, структура, этапы развития ученического коллектива	2
		Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и	2

8	4 3 семестр	Дидактика как теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство преподавания и учения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	2
9		Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	2
10		Методы и средства обучения. Классификация средств обучения.	2
11		Формы организации обучения. Современные модели организации обучения.	2
12		Современные дидактические концепции. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.	2
13	5 4 семестр	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики. Становление и развитие социально-педагогического знания.	2
14		Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Факторы социализации и их характеристика.	2
15		Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов)	2
16	6 3 семестр	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач.	2
17	7	Педагогическое проектирование. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	2
18	6	Классификации педагогических технологий Технологии воспитания и их характеристика.	2

20	6	Общая характеристика педагогических технологий. Современные технологии обучения и их характеристика. Личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Гуманно-личностные технологии. Программированное обучение. Характеристика ПО. Игровые технологии в образовательном процессе.	2
21	8 4 семестр	История педагогики и образования как область научного знания.	2
22	8	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: - Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе - Школа и педагогическая мысль XVII – середины XX вв. - Зарубежная школа и педагогическая мысль конца XIX – начала XX вв. - Просвещение, образование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до начала XVIII века. - К.Д. Ушинский – основоположник русской	8
23		Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2
24	9 5 семестр	Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления. Службы управления. Социально-педагогические системы. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2
28		Система образования Российской Федерации. Государственная политика РФ в образовании на современном этапе. Государственно-общественная система управления образованием. Типология и многообразие образовательных учреждений.	2
25		Школа как педагогическая система и объект управления. Системный подход к управлению образовательным учреждением.	2
26		Педагогический коллектив и его развитие. Управленческая культура руководителя.	2

27		Система внутришкольного контроля. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	2
30	10 5 семестр	Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	2
31		Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.	2
	5 семестр	Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального	2

3.3. Содержание разделов и тем практических занятий

Таблица 3.3.

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах	Общий объем в
1	2	3	4
1	1 1 семестр	Требования ГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Педагог образ жизни и профессия. Общая и профессиональная культура педагога.	2
2	1 1 семестр	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	2
3	3 2 семестр	Базовые теории воспитания и развития личности	2
4	3 2 семестр	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	2

5	3 семестр	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.	2
6	3 семестр	Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	2
7	3 семестр	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и	2
8	4 3 семестр	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий	2
9	3 семестр	Общая характеристика педагогических технологий. Современные технологии обучения и их характеристика. Личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Гуманно-личностные технологии. Игровые технологии в	4
10		Общая характеристика педагогических технологий. Новые информационные технологии. Программированное обучение.	4
11	5 4 семестр	. Социальная педагогика как отрасль знания. Социализация как социально-педагогическое явление	2
12		Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	2
13		Семья как важнейший институт воспитания и социализации	2

14	6 4 семестр	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: - подходы к определению цели воспитания; - идея свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике 18-20 в; - личность учителя его роль в учебном процессе; - идея развивающего обучения в педагогике 19-20 вв; - реформаторская педагогика Западной	10
15		Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2
	7 5 семестр	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	2
		Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления.	2
		Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе	4
	Итого		

3.4. Лабораторные занятия

Таблица 3.4.

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах	Общий объем в
1	2	3	4
1	1 1 семестр	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	2
2	1 семестр	Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.	2

3	2 семестр	Система форм и методов воспитания. КТД, мероприятия, собрания, классные часы, др. формы воспитательной работы и методика их проведения.	2
	2 семестр	Понятие о воспитательных системах. Школа и класс как воспитательная система. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2
	3 семестр	Методы обучения. Классификации методов обучения. Современные активные методы обучения.	2
4	3 семестр	Общая характеристика педагогических технологий. Характеристика проблемного обучения. Характеристика технологии проектного	1
5	3 семестр	Общая характеристика педагогических технологий. Технологии педагогического регулирования и контроля образовательного	1
6	3 семестр	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	2
7	3 семестр	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального	2
	4 семестр	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	8
11	5 семестр	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности	2

12	10	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение	2
		Итого	

3.5. Самостоятельная работа

Таблица 3.5.

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудовая емкость час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль № 1. Введение в педагогическую деятельность	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Собеседование по прочитанным первоисточникам (3) 1. Корчак Я. Как любить ребенка. 2. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. –М., 1992. 3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.	18	Объем для чтения: 100 с.
Модуль № 2. Общие основы педагогики	Реферат (тематика в УМКД) Творческое задание на выбор (УМКД)	18	Реферат (10-15 стр) Творческое задание на выбор (3-5 стр)

<p>Модуль № 3. Теория и методика воспитания</p>	<p>1. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: Анализ современных дидактических концепций; Базовые теории воспитания и развития личности; Понятие о воспитательных системах.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соловейчик С. Вечная радость: очерки жизни и школы. 2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 3. Составление сценария детского праздника 	<p>17</p>	<p>Объем для чтения: 60 стр. Сценарий (до 8 стр) Творческое задание (3-5 стр)</p>
<p>Модуль № 4. Теория обучения</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала по теме: Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса; Двусторонний и личностный характер обучения; Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Конспектирование первоисточников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989. (темы: методы обучения, неуспеваемость) 2. Коменский Я.А. Великая дидактика. – М., 1957. <p>Реферат (УМКД)</p>	<p>10</p>	<p>Объем для чтения: 50 стр Реферат (10-15 стр)</p>

Модуль № 5. Социальная педагогика	Защита проектов (на выбор): 1) социально-педагогический, 2) исследовательский по модулю (УМКД)	6	Проект (10 стр и 10 слайдов презентация)
Модуль № 6. Педагогические технологии	Творческое задание: «микропреподавание» Выполнить презентацию педтехнологии	8	Презентация (10 слайдов) Реферат (10-12 стр)
Модуль № 7. Психолого-педагогический практикум	Составить педагогические задачи Выполнить портфолио (задачи, игры, программа развития личности педагогика, анализ воспитательной системы школы)	3	Портфолио: Задачи (10) Игры (10) системы школы (3 стр)
Модуль № 8. История педагогики и образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (собеседование по прочитанным первоисточникам (12 в УМКД) Защита проекта Участие в подготовке музейной экспозиции	18	Объем для чтения – 300 стр. Проект (10 стр и 10 слайдов презентация) Реферат (10-15 стр)
Модуль № 9. Управление образовательными системами	Самостоятельное изучение теоретического материала (темы в УМКД) Составить портфолио материалов (папка с практическими заданиями) или реферат (УМКД)	4	Объем для чтения – 50 стр
Модуль № 10. НПОО	Самостоятельное изучение теоретического материала (темы в УМКД) Реферат	4	Объем для чтения – 45 стр.

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1. Основная и дополнительная литература, другие информационные ресурсы

Основная литература:

- [1] Морева Основы педагогического мастерства. – М., 2008.
- [2] Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.
- [3] Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. – Ростов н/Д, 2009.

Дополнительная литература:

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
3. Мижерицкий В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижерицкий, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2005.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном и Д», 2001.
8. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2004. – 208 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами.- М., 2007.-384 с.

Информационные ресурсы:

Адреса Web-сайтов (арабская нумерация)

<http://www.auditorium.ru/books/954/>

4.2. Перечень наглядно-иллюстративных материалов

В УМКД (приложения) по каждому модулю (ДЕ) приведены презентационные материалы, список фильмов, таблиц и схем).

4.3. Контрольно-измерительные материалы

Подготовлены вопросы к контрольной работе (18 вариантов) и зачету (23 вопроса), задания в тестовой форме (45), индивидуальные и творческие задания – в УМКД.

Составитель программы _____ Колокольникова З.У., Митросенко С.В.
(фамилия, и.о., подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ГОС ВПО (2005) Педагогика

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования ГОС высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы содержания и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов)

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты

международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Программа учебной дисциплины Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» включает разделы в соответствии с образовательным стандартом: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история педагогики, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогический практикум.

Цель - формирование основ базовой педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной деятельности учителя.

Задачи:

1. Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления.
2. Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике.

В соответствии с учебным планом курс «Введение в педагогическую деятельность», нацеленный на ознакомление студентов с начальными педагогическими знаниями, тенденциями современного образования и основами педагогического саморазвития, предусмотрен в 1 семестре. «История образования и педагогической мысли», представляющий панораму педагогической мысли в истории человечества, в 6 семестре и курс «Теории обучения. Педтехнологии», направленный на формирование основ базовой педагогической культуры и ценностное самоопределение при выборе приоритетов педагогической деятельности - в 4 семестре. «Управление образовательными системами» - в 7 семестре. Такое построение курса обусловлено логически, фундаментальными принципами педагогики, прежде

всего единства и различия теории и практики образования и цельности образовательного процесса.

Каждый раздел программы содержит четыре модуля освоения материала (ценностно-ориентирующий, теоретический, деятельностный, личностный) предполагая выход к практике образования и личностной самоорганизации.

Студент *должен знать* характеристику образовательного процесса как части культуры общества, специфику системы образования и деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;

должен уметь анализировать педагогические явления на основе системного подхода, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности, проектировать педагогический процесс «от ученика», осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий.

Учебный план

№	раздел	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в педагогическую деятельность	Л 4 Пр2 Лаб 3							
2	Общие основы педагогики	Л 5 Пр2 Лаб 2							
3	Социальная педагогика		Л8 Пр4 Лаб5						
4	Теория и методика воспитания.				Л 10 Пр 4 Лаб 4				
5	История педагогики и образования					Л 13 Пр 6			
6	Теория обучения.			Л					

				14 Пр5 Лаб 9					
7	Педагогические технологии			Л 4 Пр 4					
8	Управление образовательными системами.					Л 6 Пр 4			
9	Психолого-педагогический практикум.					Лаб 4			
10	Нормативно-правовое обеспечение образования					Л 4 Пр 2 Лаб 9			

РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Лекции – 4 ч., практические -2 ч., лаб.- 3ч.

ГОС ВПО (2005)

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования ГОС высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Цели курса:

- формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности, ее целях, структуре, видах и разнообразии содержания, а также об отношениях в сфере образования;
- ознакомление студентов с разнообразными каналами подготовки и повышения квалификации педагогов.

Тематическое планирование

Тематика занятий	лекции	практические	лабораторные
Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.	2		

Общая и профессиональная культура педагога.			2
Требования ГОС высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.	2		
Профессионально-личностное становление и развитие педагога.		2	1
Итого	4	2	3

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Объективные основания возникновения педагогической профессии. Роль учителя и воспитателя в древности: Вавилон, Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Обучение и воспитание в Древней Руси.

Роль Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского в развитии педагогики. А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и развитие гуманистической педагогики.

Общая характеристика педагогической профессии: Гуманистическая функция педагогической профессии; Коллективный характер педагогической деятельности; Творческий характер труда учителя.

Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Особенности педагогической профессии. Своеобразие профессии учителя.

Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога.

Сущность профессиональной педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство целей и содержания. Основные виды педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса. Единство преподавания и воспитательной работы. Структура педагогической деятельности. Основные компоненты в педагогической деятельности. Конструктивная деятельность. Организаторская деятельность. Коммуникативная деятельность. Гностический компонент в деятельности учителя.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога.

Тема 3. Требования государственного образовательного стандарта ВПО к личности педагога.

Личность педагога и профессиограмма учителя. Педагогические способности. Профессиональная направленность личности учителя. Педагогическое призвание. Долг, ответственность самоотверженность

учителя. Педагогический такт, педагогическая справедливость. Общая и профессиональная культура педагога.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и умения. Содержание теоретической готовности учителя. Аналитические умения. Прогностические умения. Проективные умения. Рефлексивные умения.

Содержание практической готовности учителя. Организационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Умения педагогического общения. Педагогическая техника.

Требования государственного образовательного стандарта ВПО к профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие личности педагога

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Уровни профессиональной квалификации. Блоки содержания педагогического образования: общекультурный, психолого-педагогический, предметный, региональный.

Профессиональное самовоспитание учителя. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности учителя. Профессиональный идеал и средства профессионального становления учителя. Методы самовоспитания. Этапы самовоспитания: самопознание, самопрограммирование, самовоздействие. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.

Лекционные занятия

Лекция 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии: Гуманистическая функция педагогической профессии; Коллективный характер педагогической деятельности; Творческий характер труда учителя.

Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Особенности педагогической профессии. Своеобразие профессии учителя.

Лекция 2. Требования ГОС высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Сущность компетенций. Характеристика профессиональных компетенций педагога.

Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Практическое занятие № 1.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
Цель: Проанализировать теоретический материал. Выявить пути становления педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Литература

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.
2. Введение в педагогическую деятельность: рек. Учебно-методич. Объединением по спец. Пед. образования в кач-ве учеб. Пособия для студентов высш. Учеб. Заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: доп. Учеб.-метод. объединением по спец. Пед. образования в кач-ве учеб. Пособия для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007.

Лабораторная работа №1.

Тема: Общая и профессиональная культура педагога.

Цель: Проанализировать теоретический материал.

Изучить профессиограмму учителя.

Задания:

- 1) Разработать план самовоспитания на период обучения в педвузе.
- 2) Составить профессиограмму учителя русского языка и литературы.
- 3) Подготовиться к конкурсу презентаций «Гражданская позиция учителя»

Литература:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.
2. Введение в педагогическую деятельность: рек. Учебно-методич. Объединением по спец. Пед. образования в кач-ве учеб. Пособия для студентов высш. Учеб. Заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: доп. Учеб.-метод. объединением по спец. Пед. образования в кач-ве учеб. Пособия для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007.

Лабораторное занятие N 2.

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Цель: Анализ теоретического материала. Формирование Я-концепции будущего учителя.

Задание:

1. Личностные качества учителя.
2. Разработайте план профессионального саморазвития на период обучения в вузе.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.
2. Введение в педагогическую деятельность: рек. Учебно-методич. Объединением по спец. Пед. образования в кач-ве учеб. Пособия для студентов высш. Учеб. Заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: доп. Учеб.-метод. объединением по спец. Пед. образования в кач-ве учеб. Пособия для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007.

Контрольно-измерительные материалы ТЕСТ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Выберите один ответ

1. Профессия учитель относится к системе
 - человек-человек
 - человек-техника
 - человек-знаковая система
 - человек-природа
2. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально-значимых качеств личности, называется...
 - профессиональным самовоспитанием
 - развитием педагога
 - педагогической направленностью
 - педагогическим становлением
3. Первым звеном в структуре педагогической деятельности является..

- постановка целей
- диагностика
- выбор педагогических средств
- оценка результатов

4. В понятие «педтехника» НЕ входит понятие ...

- проектирование
- способ концентрации внимания
- невербальное общение
- способ воздействия

5. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет _____ функцию педагогической деятельности

- исследовательскую
- организаторскую
- информационную
- коммуникативную

6. Непрофессиональными педагогами являются...

- педагоги-организаторы
- воспитатели детских садов
- социальные педагоги
- родители

7. В Древней Греции раб, сопровождающий ребенка в школу – это ...

- дидакал
- педагог
- наставник
- воспитатель

8. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения определенной деятельности - это ...

- задатки
- способности
- одаренность
- индивидуальность

9. Совокупность личностных качеств, педагогических и специальных З, У. и Н, необходимых педагогу – это

- программа самовоспитания
- педагогический идеал
- профессиограмма педагога
- компоненты педагогической профессии

10. Структура личности педагога НЕ включает в себя...

- анатоμο-биологические основы
- экологические основы
- направленность
- опыт

11. _____ выражается в способности без принуждения направлять поступки и логику мышления другого человека по желательному пути

- достоинство
- авторитет
- власть
- профессионализм

12. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач...

- педагогическая специализация
- педагогическая специальность
- педагогическая квалификация
- педагогическая профессия

Выберите один или несколько вариантов ответа

13. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания как ..

- предметные
- философские
- социальные
- педагогические

14. Педагогическая компетентность учителя включает

- теоретическую готовность
- интеллигентность
- педагогические умения
- эмоциональная готовность

15. Специфика педагогической деятельности заключается в ее _____ характере

- единоличном
- творческом
- коллективном
- субъективном
- гуманистическом

16. Виды педагогических способностей

- интеллектуальные

- организаторские
- креативные
- информационные
- коммуникативные
- гностические

17. Компонентами педагогического мастерства являются

- гуманистическая направленность личности
- профессиональные знания
- ораторское искусство
- педагогические способности
- педагогическая техника

18. Основные пути профессионального развития педагога

- самовоспитание
- педагогическая деятельность
- профессиональное обучение
- самопознание
- хобби

19. Мотивы личностного роста педагога

- познавательный «предметный» интерес
- потребность в самореализации
- потребность во власти над людьми
- социально-ценностные
- повышение заработной платы

20. Основные виды педагогической деятельности:

- воспитательная работа
- преподавание
- социализация
- развитие

Контрольный тест

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- а) перцептивные В
- б) учебные
- в) организаторские В
- г) дидактические В
- д) коммуникативные
- е) инициативные
- ж) личностные

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

- а) любовь к детям В
- б) педантичность
- в) наличие высшего образования
- г) знание предмета В
- д) вежливость
- е) начитанность
- ж) консерватизм

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

- а) коммуникативные В
- б) толерантные
- в) гуманистические
- г) прогностические В
- д) учебные
- е) воспитательные
- ж) научные

4 . КРИТЕРИИ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

- а) знание основ наук
- б) знание Закона об образовании
- в) выбор оптимальных средств обучения и воспитания В
- г) авторитет
- д) знание педагогики
- е) знание детей
- ж) способности

5. КОМПЕТЕНЦИЯ

- а) осведомленность
- б) личностная самореализация
- в) компетентность
- г) круг вопросов, в которых данное лицо обладает опытом, авторитетностью В
- д) дидактические способности
- е) знание предмета
- ж) авторитаризм

6. СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- а) участие в принятии решений В
- б) участие в урегулировании конфликтов В
- в) знание психологии
- г) знание педагогики
- д) демократизм
- е) любовь к детям
- ж) авторитет

7. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) самосохранения В
- б) наглядности
- в) вариативности В
- г) этико-культурного развития В
- д) деформации
- е) профессионального выгорания
- ж) творчества

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- а) высокий
- б) инновационно-креативный В
- в) системно-моделирующий В
- г) эпизодический
- д) случайный
- е) оперативный
- ж) ситуационный

9. МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГА

- а) наказание
- б) приказ
- в) самоконтроль В
- г) побуждение к действию
- д) самоприказ
- е) рефлексия
- ж) беседа

10. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) самоуважение В
- б) способность к саморегуляции В
- в) контроль со стороны администрации
- г) уважение со стороны учащихся
- д) рефлексия
- е) перевоспитание
- ж) самонаказание

11. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА

- а) консерватизм В
- б) креативность
- в) запелляционность В
- г) педантизм В
- д) креативность

- е) рост педагогического мастерства
- ж) повышение квалификации

12. ОШИБКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- а) тотальный контроль В
- б) поверхностный контроль В
- в) контроль для проформы В
- г) итоговый контроль
- д) предварительный контроль
- е) самоконтроль
- ж) оперативный контроль

13. ДИДАКТИЧЕСКИЕ {ЭТИЧЕСКИЕ} ОШИБКИ УЧИТЕЛЯ

- а) нецелесообразные методы обучения В1
- б) демократический стиль
- в) занижение оценки знаний В1
- г) непоследовательность в предъявлении требований
- д) бестактность В2
- е) использование прозвищ В2
- ж) эмоциональный шантаж В2

14. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАХИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- а) изоляция со стороны учащихся В
- б) заниженная самооценка
- в) недостаточность опыта педагогической деятельности
- г) эмпатия
- д) рефлексия
- е) завышенная требовательность со стороны родителей
- ж) занижение оценки знаний

15. КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- а) педагогическая позиция В
- б) демократический стиль общения
- в) соблюдение дистанции в общении
- г) оптимизм В
- д) самовоспитание
- е) консерватизм
- ж) высшая категория

16. ВИДЫ ЛОЖНОГО АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА (А.С. МАКАРЕНКО)

- а) дистанция
- б) авторитет «заигрывания»
- в) авторитет доброты В
- г) авторитет педантизма В

- д) авторитет силы
- е) авторитет личности
- ж) авторитет знатока

17. ВИДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

- а) рекламное
- б) дистантное (опосредованное) В
- в) произвольное В
- г) антипедагогическое
- д) устрашение
- е) запугивание
- ж) заигрывание

18. ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

- а) свободы выбора В
- в) обратной связи В
- в) толерантности
- г) гуманизма
- д) оперативности
- е) гуманизма
- ж) наглядности

19. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- а) честность В
- б) чувство юмора В
- в) сентиментальность
- г) билингвизм
- д) гуманизм В
- е) информированность
- ж) бестактность

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Педагогическая техника | а) демократический |
| 2. Педагогическая культура | б) заигрывание |
| 3. Стиль общения | в) мимика и жесты |
| 4. Вид ложного авторитета | г) педагогический оптимизм |
- 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 - б

21. СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, СВЯЗАННЫЙ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА УЧАЩИХСЯ

- а) либеральный
- б) демократический;
- в) авторитарный В
- г) гуманный

- д) игровой
- е) ситуационный
- ж) дидактический

22. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО И ОРГАНИЗОВАННОГО ТРУДА ПЕДАГОГОВ

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) педагогическая деятельность В
- д) профессия
- е) специальность
- ж) категория

23. СТЕРЕОТИП ВОСПРИЯТИЯ ОБЫДЕННЫМ СОЗНАНИЕМ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

- а) интеллект;
- б) имидж В
- в) индивид;
- г) интроверсия
- д) рефлексия
- е) анализ
- ж) синтез

24. ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКА, РЕЧИ ИЛИ ИНЫХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- а) отношение;
- б) общение В
- в) воспитание;
- г) обучение
- д) воспитание
- е) обучение
- ж) взаимодействие

25. АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В УСТАНОВЛЕНИИ КОНТАКТОВ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

- а) прием
- б) общение В
- в) опыт;
- г) учение
- д) деятельность
- е) отношения
- ж) обучение

26. ОСМЫСЛЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

- а) рефлексия В
- б) внушение
- в) психика
- г) перцепция
- д) анализ
- е) самонаказание
- ж) размышление

27. ВИДЫ УСТАНОВОК УЧИТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ

- а) авторитарная
- б) активно-положительная В
- в) скрыто отрицательная В
- г) нейтральная В
- д) добрая
- е) консервативная
- ж) игровая

28. СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- а) педагогическая культура В
- б) высшее образование
- в) активность
- г) требовательность
- д) билингвизм
- е) высшая категория
- ж) экстраверсия

29. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ

- а) контроль самостоятельной работы детей В
- б) посещение родителей
- в) воспитательная работа в классе В
- г) развитие собственной активности
- д) креативность
- е) рост педагогического мастерства
- ж) рефлексия

30. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОЗРАСТАНИЮ

1. Задатки к педагогической деятельности - 1
2. Педагогический талант -4
3. Педагогические способности -2
4. Педагогическая одаренность - 3

Вопросы для самостоятельной работы

1. Учитель и его назначение в обществе.
2. Педагог: образ жизни и профессия.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности.
5. Этика учителя.
6. Культура педагогической деятельности.
7. Педагогическое мышление.
8. Педагогическое общение.
9. Самовоспитание как средство формирования личности учителя.
10. Личность ребенка как субъект и объект воспитания.
11. Гуманизация образовательной системы: реалии и перспективы.
12. Самосовершенствование личности учителя.
13. Требования к личности педагога.
14. Мотивы педагогической деятельности.
15. Система образования РФ.
16. Выдающиеся педагоги прошлого.
17. Требования к учителю математики.
18. Спектр педагогических профессий.
19. Педагогическая деятельность: история и современность.
20. Закон РФ «Об образовании».
21. Виды педагогической деятельности.
22. Школа будущего.
23. Педагогическая рефлексия.
24. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
25. Права работников образовательных учреждений.
26. Профессиограмма учителя математики.
27. Авторитет учителя.
28. Педагогическая карьера.
29. Педагогическая периодика.
30. Анализ произведения А.С. Макаренко (на выбор).
31. Анализ произведения Я. Корчака «Как любить ребенка».
32. Наша новая школа.
33. Школа 2100.

Тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность учителя.
2. Учитель и современное общество.
3. Гражданская позиция учителя.
4. Педагогическое мышление.
5. Педагогическое общение.
6. Перцептивные способности учителя.
7. Организаторские способности учителя.
8. Новое педагогическое мышление.
9. Самовоспитание учителя в период обучения в вузе.

10. Культура педагогической деятельности.
11. Профессиональное становление педагога.
12. Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего (на выбор: Я.А.Коменкий, Я.Корчак, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др).
13. Научная организация труда учителя.
14. Допрофессиональная подготовка и ее роль в выборе профессии педагога.
15. Мотивы выбора педагогической деятельности (микроисследование).
16. Профессионально значимые качества учителя.
17. Педагогическая этика.
18. Нравственная культура учителя.
19. Школа будущего.
20. Педагогическая деятельность: вчера, сегодня, завтра.
21. Мое педагогическое будущее.
22. Учитель, которого ждут.
23. Педагогическая интуиция.
24. Импровизация в педагогической деятельности.
25. Мой лучший учитель.

Список литературы

Учебные пособия (основная литература):

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.
2. Введение в педагогическую деятельность: рек. Учебно-методич. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: доп. учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: Владос, 2004
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2002

4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004
5. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004
6. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, 2003.
7. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: рек. УМО по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. – Красноярск: РИО КГПУ, 2006

Литература для работы над рефератами

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания.-М., 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? –М.: Просвещение, 1986.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. –М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Книга 1. Изд-во Казанского ун-та, 2002.
5. Введение в специальность / под ред. Л.И. Рувинского. –М., 1986.
6. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. –М., «Знание», 1980.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» (С изменениями и дополнениями в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»). –
8. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. –М.: Педагогика, 1990.
9. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения / Пер. с пол. К.Э.Сенкевич.-М.: Педагогика, 1979.
10. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. –М., 1985.
11. Макаренко А.С Педагогические сочинения. В 8-ми т.Т.3 (Педагогическая поэма), Т.6 (Флаги на башнях) .- М.: Педагогика, 1984.
12. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Образовательная политика России на современном этапе / Управление школой № 32, август 2001.
14. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. –М., 1990.
16. Песталоцци И.Г. Лебединая песня. Педагогическое наследие.-М., Педагогика, 1988.
17. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. -М., 1999.
18. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. –М.: «Школа – Пресс», 1997.
20. Соловейчик С.Л. Час ученичества. –М.: Дет. Лит., 1986.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997.

22. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения В 3-х т. –М.: Педагогика, 1981.
23. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. –М., 1995.
24. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза.-М.: Педагогика, 1980.

РАЗДЕЛ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Л 5 Пр2Лаб 2

ГОС (2005) Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Рабочая программа

Тематика занятий	лекции	практические	лабораторные
Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	2		
Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	2		
Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. воспитания.			2
Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.	1	2	
Итого	5	2	2

Программа учебной дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Педагогика как наука. Объект педагогической науки. Предмет педагогики. Назначение педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, их характеристика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как ценность. Система образования РФ. Виды образования. Базовое, полное среднее, профессиональное образование. Непрерывность образования.

Тема 3. Система педагогических наук.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Тема 4. Методология педагогической науки.

Понятие "методология педагогической науки". Методологическая культура учителя. Научное исследование в педагогике и его характеристика. Логика педагогических исследований. Методы педагогических исследований, их характеристика. Методологическая культура педагога.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Курс лекций

Лекция 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики. Объект педагогической науки. Предмет педагогики. Назначение педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, их характеристика.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика.-М.,2007
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика.- М.,2006.
3. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика.-М.,1992.
4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство.-М.,1998.

Лекция 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Литература:

1. Гессен С.И. Основы педагогики.- М.,1995.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика.- М., 2007.
3. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство.-М.,1998.
4. Шварцман К.А. Философия и воспитание.-М., 1989.

Лекция 3. Понятие методологии педагогической науки.

Методология педагогики. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2007
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006.
4. 2005.

2006

Методические указания по семинарским и лабораторным занятиям.

Практическое занятие 1. Методология и методы педагогической науки

Цель: Теоретическое осмысление материала. Формирования умений проведения научно-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-педагогические исследования и их характеристика:
 - а) квалиметрические исследования в педагогике;
 - б) концептуальные исследования в педагогике;
 - в) организационно-методические исследования.
2. Логика педагогического исследования.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Внедрение результатов научно-педагогических исследований.

Практическое задание:

1. В подгруппах провести анкетирование, беседу, интервью, тестирование по теме "Мотивы выбора педагогической профессии".

Литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2007
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006.

Лабораторное занятие 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
Связь педагогики с другими науками.

Цель: Теоретическое осмысление материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая наука, ее функции.
2. Проблема взаимосвязи педагогической науки и практики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.

Практическое задание:

Составьте схемы «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»

Литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006.
2. Подласый И.П. Педагогика.-М.,2007.
3. Слущкий В.И. Элементарная педагогика.-М.,1992.
4. Шварцман К.А. Философия и воспитание.- М., 1989.

Контрольно-измерительные материалы
ТЕСТ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Выберите один ответ

1. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- деятельностью
- компетентностью
- системой
- технологией

2. Цель, реализуемая в определенных условиях, обстоятельствах образовательного процесса – это педагогическая

- задача
- модель
- система
- ситуация

3. Обеспечение гражданам возможности выбора образовательного учреждения относится к компетенции

- образовательных учреждений
- органов управления субъектов РФ
- органов местного самоуправления
- органов государственного управления

4. Обеспечение внедрение результатов исследования в практику – это _____ уровень педагогических исследований

- теоретический
- прикладной
- методологический
- инструментальный

5. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, - это _____

- преподавание
- воспитание
- образование
- обучение

6. Человек становится личностью в процессе...

- социализации
- коррекции
- фрустрации
- адаптации

7. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

- развитие
- воспитание
- преподавание
- обучение

8. В зависимости от формы ответов выделяют анкеты _____ типа

- линейного
- закрытого
- развернутого
- сплошного

9. Субъект социальных отношений, деятельности и общения – это ...

- индивид
- индивидуальность
- личность
- человек

10. По мнению сторонников педагогики _____ ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру

- прагматизма
- неотомизма

- неопозитивизма
- экзистенциализма

11. По уровню образования выделяют образовательные учреждения:

- мужские, женские
- воскресные, трудовые
- начальные, средние, высшие
- конфессиональные, светские

12. По мнению сторонников педагогики _____ ведущую роль в воспитании играет опыт, она является педагогикой действия и «делания», поэтому образование должно развивать у детей активность и самостоятельность в познании

- прагматизма
- неотомизма
- неопозитивизма
- экзистенциализма

13. К основным сферам развития личности НЕ относится

- эмоциональная
- психологическая
- экологическая
- анатомо-биологическая

14. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся...

- кибернетика, физиология, психолингвистика
- анатомия, социология, экономика
- генетика, философия, культурология
- психология, физиология, философия

15. Одним из методологических параметров педагогического исследования является..

- мотив
- гипотеза
- прием
- анализ

Выберите один или несколько вариантов ответа

16. Основными категориями педагогики являются...

- образование
- воспитание
- воспитуемость
- обучаемость
- обучение

17. Система педагогических наук включает в себя...

- история педагогики
- психология
- анатомия
- сурдопедагогика
- профессиональная педагогика

18. К основным методам педагогического исследования относятся...

- наблюдение
- диспут
- беседа
- лекция
- эксперимент

19. Научно-педагогические исследования подразделяются на...

- прикладные
- разработки
- психологические
- фундаментальные
- монографии

20. В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как..

- необходимость
- результат
- процесс
- ценность
- система
- концепция

Вопросы к контрольной работе

1. Педагогика как наука и искусство воспитания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Структура и система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками
5. Сущность методологии.
6. Объект и предмет педагогической науки.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Научное исследование по педагогике и виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, курсовая работа, дипломная работа.
9. Понятие цели и задачи воспитания.
10. Цели воспитания в различные исторические эпохи.
11. Идея всестороннеразвитой гармоничной личности.
12. Идеальная и реальная цели воспитания.
13. Цели воспитания на современном этапе развития общества.

14. Теории развития личности.
15. Личность ребенка как субъект и объект воспитания.
16. Факторы формирования личности и их характеристика.
17. Неравномерность развития личности (одаренность, задержка развития личности).
18. Возрастные периодизации.
19. Социализация как единство процессов адаптации и обособления личности.
20. Образование как педагогическое явление.

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Возрастные особенности развития личности

Цель: Теоретическое осмысление материала.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Краткая характеристика возрастных особенностей детей
 - 1) дошкольного возраста (3-6 лет),
 - 2) младшего школьного возраста (7-9 лет),
 - 3) среднего школьного возраста:
 - а) младшие подростки (10-11 лет);
 - б) старшие подростки (12-14 лет);
 - 4) старшего школьного возраста (15-17 лет).
2. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей развития в работе педагога.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006.
2. Подласый И.П. Педагогика.-М.,2007.

Тема 2. Современные концепции воспитания

Цель: Анализ теоретического материала, формирование профессионального мировоззрения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие концепции в педагогике.
2. Современные педагогические концепции:
 - неотоцизм,
 - неопозитивизм,
 - прагматизм,
 - экзистенциализм,
 - диалектический материализм.

Практическое задание:

Подготовиться к "круглому столу" в качестве представителей концепций.

Составить таблицу по каждой концепции: цели, задачи, принципы, видные представители.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006.
2. Подласый И.П. Педагогика.-М.,2007.

3. Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм.- М.,1953.
4. Философский энциклопедический словарь.- М.,1998.
5. Шварцман К.А. Философия и воспитание.- М.,1989.

Список литературы

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2007
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика.- М.,2007..

Список для самостоятельной работы

1. Закон РФ об образовании..
2. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. Ю.К.Бабанского и др. - М.,1989.
3. Владиславский В. Все начинается с детства.- Минск, 1989.
4. Джурицкий А.Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность.- М., 1989.
- 4.1 Краевский В.В. Общие основы педагогики: доп. МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.,1999.
6. Лихачев Б.Т. Воспитание: необходимость и свобода // Педагогика.-1994.- № 2.
7. Макаренко А.С. О воспитании.- М.,1990.
8. Национальная доктрина образования.
9. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека //Педагогика.- 1992. - N 1.
10. Подласый И.П. Педагогика.- М.,1996.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.,1998.
12. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика.-М.,1992.
13. Смоляницкий С. Три века Я.А.Коменского.-М.,1987.
14. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М.,1998.
15. Шварцман К.А. Философия и воспитание.- М., 1989.
16. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе.- Красноярск.,1998.
17. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания //Педагогика. -1992.-№ 3.

Творческие задания:

- сочинение («Мое педагогическое будущее», «Если бы я был министром образования (главой Департамента по делам образования)», «За что меня будут и не будут любить ученики», «Авторитарная педагогика: против и за» и т.д.);

- создание проекта («Школа будущего», «Образование в Красноярском крае», «Воспитательная система сельской школы», «Авторская школа» и т.д.)»
- составление кроссвордов, сканвордов, лабиринтов, тестов и т.д.;
- составление библиографического списка книг и журнальных статей по теме;
- составление аннотированного списка книг и журнальных статей по теме;
- составление аннотированного каталога статей по педагогической периодике;
- написание реферата по теме;
- оформление таблиц и схем по педагогике (наглядный материал);
- оформление педагогической копилки;
- микроисследование по педагогике.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Л8 Пр4 Лаб5

Выписка из ГОС ВПО (2005): Педагогика

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов)

Тематическое планирование

Тематика занятий	Лекции	Практические	Лабораторные
Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	2		
Факторы социализации и их характеристика Влияние социальных факторов на социализацию личности ребенка.	2		2
Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	2		
Принципы содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов)	2		
Семья как важнейший институт воспитания и социализации		2	

Социально-педагогическая виктимология. Социально-педагогическая помощь жертвам социализации.		2	3
Итого	8	4	5

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики: социализация, социальная защита, социальное воспитание, социальное обучение, взаимодействие, самовоспитание, перевоспитание, коррекция поведения и развития личности, социальная реабилитация, дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический патронаж. Социализация как контекст социального воспитания.

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социально-педагогическое исследование. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Методы исследования: наблюдение, опросные методы, моделирование. История социальной работы и педагогики в России и за рубежом.

Тема 2. Факторы социализации и их характеристика

Сущность социализации. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Структура процесса социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация (воспитание), самоизменение человека. Этапы социализации. Содержание социализации. Факторы социализации: мегафакторы; макрофакторы; мезофакторы; микрофакторы, роль семьи и воспитательных организаций в социализации детей. Семья как фактор социализации.

Тема 3. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Сущность и ценности социального воспитания и обучения. Принципы социального воспитания и обучения: гуманизм, природосообразность, культуросообразность, толерантность, социальная активность, принцип педагогического сопровождения социализации. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Субъекты социального воспитания. Содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Семья как важнейший институт социального воспитания.

Тема 4. Социально-педагогическая виктимология

Неблагоприятные условия социализации личности и ее последствия. Девиантное поведение как проблема социального воспитания. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, детское бродяжничество, нищенство, беспризорность. Государственная политика защиты детства. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости.

Тема 4. Социальный педагог и особенности его деятельности (для самостоятельного изучения)

Функции социально-педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, посредническая, патронирующая. Работа социального педагога с семьей: образовательная, психологическая, посредническая. Деятельность социального педагога в школе. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

КУРС Лекций:

Лекция 1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Лекция 2. Факторы социализации и их характеристика

Влияние социальных факторов на социализацию личности ребенка.

Лекция 3. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Лекция 4. Принципы содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов)

Литература

1. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике.-М., 2004.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.-М.,2005.
3. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: доп.. – М.: Академия, 2006.
4. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия

Тема 1. Семья как важнейший институт воспитания и социализации.

Цель: формировать у студентов теоретические представления о семье как институте социализации и воспитания ребенка; формировать установку на

работу по организации взаимодействия институтов воспитания для создания наиболее благоприятных условий социализации учащихся.

План:

- Понятие «брак» и «семья». Функции семьи.
- Особенности семейного воспитания.
- Принципы семейного воспитания.
- Методы семейного воспитания.
- Типы детско-родительских отношений.
- Классификация семей и их характеристика.
- Связь семьи с другими социальными институтами.
- Взаимодействие семьи и школы. Принципы и условия эффективного взаимодействия учителей и родителей.

Творческое задание:

1. Предложите детям от 5 до 15 лет (2-3 чел.) нарисовать свою семью. Побеседуйте с детьми после выполнения задания. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.
2. Подготовьте материалы для беседы с родителями школьников подростковых классов на тему «Молодежная субкультура».
3. Составьте план работы классного руководителя с родителями учащихся на учебный год (класс по выбору студентов).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике.-М., 2004.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.-М.,2005.
3. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: доп.. – М.: Академия, 2006.
4. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003.

Тема 2: Проблемы социально – педагогической виктимологии

Цель: актуализация знаний студентов; формирование установки студентов на педагогическое взаимодействие с виктимными школьниками.

План:

- Понятие о социально – педагогической виктимологии.
- Объективные и субъективные причины превращения человека в жертву социализации.
- Причины виктимизации детей и подростков.
- Принципы коррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками.
- Забота общества и государства о социально обездоленных детях.

Практическое задание:

1. Ознакомиться с Законом о патронатном воспитании.

2. Создать проект «Взаимодействие школы с патронатными семьями».

Литература

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63-81.
2. Буянов М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
3. Василькова Ю. В. Лекции по социальной педагогике. – М., 2004.
4. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. – М., 2004.
5. Глотник М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 36 – 40.
6. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2007.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М., 2004.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.

Лабораторные работы

Тема 1. Социально-педагогическая виктимология. (3 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации:

- инвалидов,
- сирот,
- мигрантов,
- детей из неблагополучных семей,
- лиц с дефектами и отклонениями в развитии,
- лиц с отклоняющимся поведением.

Практическое задание:

1. Подберите систему методик для диагностики жертв социализации.
2. Составьте программу помощи «трудному подростку».

Литература

Контрольно-измерительные материалы: ТЕСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных

Тест по социальной педагогике

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1) самостоятельная наука
- 2) отрасль социальной психологии
- 3) раздел истории педагогики
- 4) отрасль педагогической науки
- 5) раздел дидактики

- 6) раздел философии
- 7) раздел социологии

2. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) обучение подрастающего поколения
- 2) передача ЗУНов от учителя к ученику
- 3) профилактика негативных явлений в социуме
- 4) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях
- 5) посредничество между семьей и ребенком
- 6) посредничество между школой и семьей
- 7) посредничество между взрослыми и детьми

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) помощь неуспевающим
- 2) воспитательная работа с детьми в семье
- 3) помощь учителям в организации процесса обучения
- 4) воспитание дошкольника
- 5) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних
- 6) помощь семье в кризисных ситуациях
- 7) проведение классных часов

4. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) гуманизм
- 2) толерантность
- 3) развивающее обучение
- 4) ненасилие
- 5) сочетание уважения и требовательности к личности ребенка
- 6) доступность
- 7) воспитание в коллективе

5. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) наследственность
- 2) развитие
- 3) формирование
- 4) семья
- 5) школа
- 6) государство
- 7) СМИ

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) воображение
- 2) ненависть
- 3) стыд

- 4) чувство вины
- 5) подражание
- 6) удивление
- 7) память

7. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Я.А.Коменский
- 2) А.Дистервег
- 3) Ф.Гиддингс
- 4) Э.Дюркгейм
- 5) В.А.Сухомлинский
- 6) Ш.А.Амонашвили
- 7) А.В.Мудрик

8. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ:

- 1) отказной ребенок;
- 2) умственно отсталый ребенок;
- 3) подопечный;
- 4) беспризорник;
- 5) неуспевающий
- 6) дезадаптированный
- 7) одаренный

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКАЗАНИЮ ПРЕВЕНТИВНОЙ И ОПЕРАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕШЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

- 1) социально-педагогическая поддержка
- 2) перевоспитание
- 3) патронаж
- 4) навязчивость
- 5) психологическая помощь
- 6) патронат
- 7) виктимизация

10. ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) планета
- 2) семья
- 3) школа
- 4) уличная компания
- 5) газеты
- 6) соседи
- 7) государство

11. СОХРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ ТАЙНЫ
ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ ПРИ РАБОТЕ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

- 1) социальный контроль
- 2) доверие
- 3) дружба
- 4) педагогическая поддержка
- 5) конфиденциальность
- 6) врачебная тайна
- 7) фактор

12. ФИЗИЧЕСКОЕ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, НА КОТОРОЕ
ГОСУДАРСТВОМ ВОЗЛАГАЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬ ЗАБОТЫ О
ЧЕЛОВЕКЕ, ПРИЗНАННОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ПО ВОЗРАСТУ

- 1) опекун
- 2) приемные родители
- 3) тренер
- 4) социальный работник
- 5) учитель
- 6) работник опеки и попечительства
- 7) юрист

13. ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) все люди
- 2) школьники
- 3) беспризорники
- 4) мигранты
- 5) дети с ограниченными возможностями
- 6) дети безработных родителей
- 7) неуспевающие

14. ТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

- 1) нуклеарная
- 2) традиционная
- 3) неполная
- 4) асоциальная
- 5) гостевая (дистантная)
- 6) новых русских
- 7) семья верующих

15. МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) семья
- 2) СМИ
- 3) государство

- 4) соседи
- 5) школа
- 6) группа сверстников
- 7) религия

16. ВИДЫ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ

- 1) денежные выплаты со стороны государства
- 2) спонсорская помощь
- 3) устройство детей в ДООУ
- 4) налоговые льготы
- 5) бесплатное питание
- 6) бесплатный проезд
- 7) предоставление бесплатного жилья

17. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ

- 1) соблюдение прав человека
- 2) равные возможности всех граждан РФ
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей каждого
- 4) срочность
- 5) обязательность
- 6) ответственность
- 7) реабилитации

18. ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) подростничество
- 2) юность
- 3) зрелость
- 4) старость
- 5) раннее детство
- 6) совершеннолетие
- 7) возмужалость

19. АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) родители
- 2) учителя
- 3) горожане
- 4) сельские жители
- 5) сверстники
- 6) ветераны
- 7) волонтеры

20. ПЕРИОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) дотрудовой
- 2) вузовский

- 3) дошкольный
- 4) трудовой
- 5) целенаправленный
- 6) стихийный
- 7) послетрудовой

21. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) политическая
- 2) эмоциональная
- 3) воспитательная
- 4) карательная
- 5) ценностно-ориентационные
- 6) экономическая
- 7) асоциальная

22. ЛАТЕНТНЫЕ ЖЕРТВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1) педагоги
- 2) одаренные дети
- 3) школьники
- 4) студенты
- 5) пенсионеры
- 6) дети с ограниченными возможностями
- 7) дети-сироты

23. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) симпатия
- 2) эмпатия
- 3) деликатность
- 4) требовательность
- 5) толерантность
- 6) трудолюбие
- 7) физическая подготовка

24. УЧРЕЖДЕНИЯ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- 1) временная семья
- 2) патронатная семья
- 3) детский сад
- 4) детский дом
- 5) школа-интернат
- 6) суворовское училище
- 7) детский приют

25. МЕТОДЫ СНЯТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ

- 1) наказание
- 2) воспитание
- 3) подавление
- 4) вытеснение
- 5) внушение
- 6) поощрение
- 7) создание ситуации успеха

26. СТАДИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

- 1) учебная
- 2) юношеская
- 3) детская
- 4) школьная
- 5) социальная
- 6) дошкольная
- 7) криминализация среды

27. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- 1) педагогическая запущенность
- 2) неуспеваемость
- 3) алкоголизм
- 4) наркомания
- 5) проституция
- 6) безработица
- 7) сиротство

28. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ РЕБЕНКА

- 1) гражданин
- 2) потребитель
- 3) бродяга
- 4) попрошайка
- 5) сирота
- 6) беспризорник
- 7) лидер

29. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) сирота
- 2) социальное воспитание
- 3) фактор
- 4) школа
- 5) адаптация
- 6) социальный институт
- 7) социальная реабилитация

30. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) наблюдение
- 2) требование
- 3) наказание
- 4) опрос
- 5) анкетирование
- 6) соревнование
- 7) обследование

31. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) социальная
- 2) диагностическая
- 3) посредническая
- 4) образовательная
- 5) охранно-защитная
- 6) коррекционная
- 7) реабилитационная

32. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) эмпатичность
- 2) альтруизм
- 3) самоконтроль
- 4) педантизм
- 5) консерватизм
- 6) эмоциональная стабильность
- 7) высокий уровень тревожности

33. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- 1) культурно-просветительская работа
- 2) помощь детям в преодолении проблемных ситуаций
- 3) учебная
- 4) досуговая
- 5) игровая
- 6) защитная
- 7) коррекционная

34. ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

- 1) умственная отсталость
- 2) сиротство
- 3) бродяжничество
- 4) нарушения эмоциональной сферы
- 5) нарушения речи
- 6) преступность
- 7) болезнь

35. ТИПЫ ДЕВИАЦИЙ

- 1) агрессивно-насильственное поведение
- 2) отклонение от учебы
- 3) пьянство
- 4) взаимовлияние
- 5) сиротство
- 6) корыстное поведение
- 7) эмансипация

36. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- 1) международное усыновление
- 2) опекуновство
- 3) шефство
- 4) патронат
- 5) приемная семья
- 6) детская колония
- 7) приют

37. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- а) самостоятельная наука,
- б) отрасль философии,
- в) раздел педагогики,
- г) отрасль педагогической науки,
- д) правильного ответа нет.

38. ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- а) обучение подрастающего поколения,
- б) передача социального опыта,
- в) профилактика негативных явлений,
- г) помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях,
- д) посредничество между личностью, обществом и государством
- е) правильного ответа нет.

39. В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ВЫПОЛНЯЕТ РОЛИ

- а) учителя,
- б) воспитателя,
- в) психолога,
- г) тренера,
- д) организатора,
- е) правильного ответа нет.

40. МЕСТОМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) социальная служба,
- б) школа,

- в) ДОУ,
- г) санаторий,
- д) кризисный центр
- е) правильного ответа нет.

41. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- а) обучение,
- б) формирование личности,
- в) организация досуга,
- г) социальная защита,
- д) диагностика
- е) правильного ответа нет.

42. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- а) помощь неуспевающим,
- б) воспитательная работа в семье,
- в) помощь учителям в организации процесса обучения,
- г) воспитание ребенка,
- д) проведение профилактической работы среди несовершеннолетних,
- е) помощь семье в кризисных ситуациях,
- ж) правильного ответа нет.

43. ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- а) изучение состояния здоровья детей,
- б) изучение уровня воспитанности школьников,
- в) помощь пожилым людям,
- г) защита интересов ребенка
- д) правильного ответа нет.

44. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- а) гуманизма,
- б) толерантности,
- в) развивающего обучения,
- г) ненасилия,
- д) сочетания уважения и требовательности к личности ребенка,
- е) правильного ответа нет.

45. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- а) наследственность,
- б) развитие,
- в) СМИ,
- г) семья,
- д) обучение и воспитание,
- е) правильного ответа нет.

46. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- а) воображение,
- б) стыд,
- в) память,
- г) чувство вины,
- д) подражание
- е) правильного ответа нет.

47. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ:

- а) Я.А.Коменский,
- б) А.Дистервег,
- в) Ф.Гиддингс,
- г) Э.Дюркгейм,
- д) В.А.Сухомлинский,
- е) Ш.А.Амонашвили,
- ж) правильного ответа нет.

Вопросы к контрольной работе

1. История возникновения социальной педагогики.
1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Социализация как социально-педагогическое явление.
3. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, агенты, средства, механизмы.
4. Факторы социализации.
5. Мегафакторы социализации.
6. Макрофакторы социализации.
7. Этнокультурные условия как фактор социализации.
8. Формирование культуры межнационального общения.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как важнейший фактор социализации.
12. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
13. Принципы социального воспитания в воспитательных организациях.
14. Содержание социального воспитания в воспитательных организациях.
15. Методика социального воспитания в воспитательных организациях .
16. Социализация ребенка в воспитательных организациях.
17. Социализированность, воспитанность как результаты социализации.
18. Издержки социализации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики.

4. Функции социальной педагогики.
5. История опеки и попечительства детей в России.
6. Методы социально-педагогической работы.
7. Методы социально-педагогических исследований.
8. Объекты социально педагогической работы
9. Функции социального педагога
10. Документация социального педагога.
11. Сущность социализации
12. Содержание социализации.
13. Структура процесса социализации.
14. Этапы процесса социализации.
15. Институты социализации.
16. Факторы социализации.
17. Механизмы процесса социализации личности.
18. Макрофакторы социализации.
19. Мегафакторы социализации.
20. Микрофакторы социализации.
21. Соседство как фактор социализации.
22. Группа сверстников как фактор социализации.
23. Семья как институт социализации.
24. Формы социально-педагогической помощи семье.
25. Типичные ошибки семейного воспитания.
26. Школа как открытая социальная система.
27. Работа социального педагога в школе.
28. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
29. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
30. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
31. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
32. Развитие ребенка и наследственность.
33. Развитие ребенка и среда.
34. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
35. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание.
36. Региональная политика защиты детей.
37. Дети-инвалиды в современном обществе.
38. Социальное воспитание в приютах и детских домах.
39. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
40. Формы попечения детей-сирот.
41. Принципы социально - педагогической реабилитации
42. Работа педагога с неформальными молодежными объединениями.
43. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания.
44. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
45. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.

46. Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.

Темы исследовательских проектов:

1. Взаимосвязь экономического положения семьи и образования в условиях северного региона.
2. Материальная заинтересованность молодого учителя в труде в условиях малого города
3. Экономическое воспитание учащихся в условиях малого города
4. Экологическое воспитание учащихся в условиях малого города
5. Воспитание художественной культуры школьников в условиях малого города
6. Эстетическое воспитание учащихся в условиях малого города
7. Отношение к предпринимательству и потребности в предпринимательском образовании среди студенчества
8. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности в условиях малого города.
9. Досуг школьника в условиях малого города.
10. Молодежная субкультура и ее влияние на развитие личности подростка в условиях малого города.
11. Особенности семейного воспитания в условиях региона
12. Профилактика ранней беременности в условиях малого города.
13. Поощрение и наказание в семье
14. Семейные отношения и их воспитательное значение
15. СМИ в системе социализации подростков в условиях малого города
16. Специфика воспитания подростка (юношей и девушек) в условиях малого города
17. Техническое и гуманитарное образование: социальные преимущества.
18. Труд и досуг в семье (на примере северного региона).
19. Педагогика ненасилия в работе учителя.
20. Социальное сиротство как проблема современного общества (на примере малого города)
21. Профилактика пивного алкоголизма в условиях малого города
22. Авторитет учителя в условиях малого города (села)
23. Детские площадки в условиях малого города: история и современность
24. Оздоровительные детские лагеря Красноярского края
25. Молодежные лагеря.
26. ЕГЭ для школьников северного региона
27. Влияние образования на духовно-ценностную ориентацию человека
28. Источники финансирования и развитие образования в регионе
29. Культурные центры малого города (села, региона) и их роль в социализации учащихся
30. Спортивные организации малого города (села, региона) и их роль в социализации учащихся

31. Ценностные приоритеты учащихся г.Лесосибирска (села и др.) в образовании
32. Социально-культурологические основы подготовки учителя в условиях северного региона
33. Становление и развитие образования в рассматриваемом регионе
34. Деятельность прогрессивных педагогов и общественных деятелей по развитию образования в г.Лесосибирске (селе и др.)
35. Компьютерные игры ???
36. Профессиональное самоопределение старшеклассников в г. Лесосибирске.
37. Профилактика табакокурения среди подростков.
38. Профилактика алкоголизма.
39. Формы проявления нарушений поведения.
40. Ценностные ориентации современного школьника.
41. Агрессивные школьники.
42. Роль КВН в социализации школьников

Тематика экскурсий:

1. Социальная работа ПДН.
2. Работа комиссии по делам несовершеннолетних.
3. Функции отдела материнства и детства.
4. Отдел социальной защиты г. Лесосибирска.
5. Работа социального педагога в условиях школы-интерната.
6. Клуб по месту жительства как центр воспитательной работы в микрорайоне.

Литература:

Основная:

1. Басов Н.Ф. и др. История социальной педагогики. – М.: Академия, 2005
2007
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004
3. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
4. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
6. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
7. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
8. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
8. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005.
11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
12. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
14. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001.
15. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. - М., 2004.
18. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
19. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
20. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33
21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
22. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
24. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика.- Волгоград, 2007 (электронный вариант).
25. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
26. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.

27. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
28. Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы

bibl.tikva.ru

1. *gramotey.com*

gumer.info

elibrary.ru

2. *metodkabinet.eu*

internet-biblioteka.ru

2. *socpedagogika.narod.ru*

3. *pedlib.ru*

4. Социальная педагогика. Электронное учебное пособие

[http://vspu.ru/kafedra-5. pedagogiki/prepodavateli/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file](http://vspu.ru/kafedra-5_pedagogiki/prepodavateli/borytko-nikolai-mihailovich/publikacii/Socialnaya%20pedagogika.pdf/at_download/file)

6. <http://praktika.karelia.ru/article/694>

7. *portal-slovo.ru*

school.edu.ru

psychlib.ru

РАЗДЕЛ 4. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Л 10 Пр 4 Лаб 4

ГОС ВПО (2005) Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Рабочая программа

Тематика занятий	Лекц.	Практ.	Лаб.
Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	2		
Базовые теории воспитания и развития личности.	2		
Закономерности, принципы и направления воспитания.	2		
Система форм и методов воспитания.		2	
Функции и основные направления деятельности классного руководителя.			2
Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2		
Коллектив как объект и субъект воспитания.			2

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.		2	
ИТОГО	8	4	4

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Личность ребенка в воспитательном процессе. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Базовые теории воспитания и развития личности: теория научения (бихевиоризм), гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт и др.), когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.), деятельностная теория (А. А. Ухтомский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.) и др. Закономерности воспитания: осуществление воспитания в процессе деятельности, единство воспитания и жизни, зависимость от конкретных исторических условий и др.; принципы и направления воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации. Основные направления воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Теории развития личности: Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского. Основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный. Гомоцентрический и социоцентрический подходы к воспитанию. Концепции А. А. Бодалева, И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Е. Щурковой, И. А. Колесниковой и др. Региональные концепции воспитания.

Цели воспитания и содержание образования и воспитания. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у школьников научного мировоззрения. Воспитание у школьников общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка учащихся к труду и

выбору профессии. Эстетическое воспитание школьников. Правовое воспитание учащихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Национальное своеобразие в воспитании. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Средства воспитания. Средство воспитания как педагогическая категория. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.). Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

Содержание воспитания.

Задачи воспитания как составные части воспитания. Аксиологические аспекты воспитания. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Нравственное воспитание, его сущность, задачи, методы, формы и средства нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности. Умственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание. Характеристика каждого компонента содержания воспитания.

Функции и Основные направления деятельности классного руководителя.

История возникновения и развития классного руководства. Типы классного руководства в современной школе. Роль и место классного руководителя в воспитательном процессе. Основные программы воспитания (здоровье, учение, общение, образ жизни, досуг). Задачи и функции классного руководителя: аналитическая, организаторская, коммуникативная, прогностическая и др. Права и обязанности классного руководителя. Планирование воспитательной работы с учащимися класса: требования к плану воспитательной работы, этапы планирования. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися; сущность внеклассной

воспитательной работы с учащимися, функции внеклассной воспитательной работы (развивающая, воспитывающая, обучающая), формы внеклассной воспитательной работы (собрания, вечера, диспуты, праздники, конференции, фестивали и т. д.). Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе организации внеклассной воспитательной работы. Формирование ученического коллектива: функции детского коллектива, признаки школьного коллектива и этапы его развития, виды отношений в коллективе, система работы классного руководителя в процессе формирования ученического коллектива, прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия. Организация педагогического взаимодействия с родителями учащихся: принципы взаимодействия, содержание и формы работы педагогического коллектива с родителями учащихся. Работа классного руководителя по воспитанию культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Коллектив как педагогическая система. Коллектив как субъект и объект воспитания. Структура коллектива, его функции. Теория коллектива А.С.Макаренко. Понятие, стадии, традиции коллектива. Методика формирования коллектива. Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива.

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Курс Лекции

Лекция 1. Сущность процесса воспитания.

Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации. Основные направления воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Литература:

1. Макаренко А.С. О воспитании.-М.,1990.
2. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство.-М.,1998.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика.- М., 1997.
4. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика.-М.,1992.
5. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе.- Кр-к.,1998.
6. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем.-М.,1986.

Лекция 2. Базовые теории воспитания и развития личности.

Теории развития личности: Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского. Основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный. Гомоцентрический и социоцентрический подходы к воспитанию. Концепции А. А. Бодалева, И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Е. Щурковой, И. А. Колесниковой и др. Региональные концепции воспитания.

Литература:

1. Макаренко А.С. О воспитании.-М.,1990.
2. Подласый И.П. Педагогика.-М., 2007.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика.- М., 2006.
4. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика.- М.,1992.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство.- М.,1998.
6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе.-Кр-к.,1998.

Лекция 3. _Закономерности, принципы и направления воспитания.

Закономерности воспитания. Принципы воспитания и их характеристика. Основные направления воспитания.

Литература:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.-М.:Просвещение,1986.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.- М.,1987.
3. Макаренко А.С. О воспитании.- М.,1990.
4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство.-М.,1998.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика.- М., 2006
6. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика.- М.,1992.
7. Управление воспитательной системой школы / Под ред. В.А.Караковского.- М., 1999.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия

Тема 1. Система форм и методов воспитания.

Форма: семинар (№1)

Цель: Теоретическое осмысление материала.

ПЛАН

1. Понятие «форма воспитания».
2. Характеристика форм воспитания.
3. Методы воспитания.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1995.
2. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1989.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2007.

4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2002
5. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д, 2000
6. Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Учебные пособия по педагогике.

Тема 2. Национальное своеобразие воспитания

Форма: семинар

Цель: Теоретическое осмысление материала.

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Воспитание культуры межнационального общения.
3. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Литература

Лабораторные работы

Тема 1. Воспитательная работа классного руководителя

ПЛАН

1. Права и обязанности классного руководителя.
2. Функции классного руководителя: аналитическая, организаторская, коммуникативная, прогностическая и др.
3. Основные направления деятельности классного руководителя (здоровье, учение, общение, образ жизни, досуг).
4. Работа классного руководителя по воспитанию культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

- 1) проанализировать должностные обязанности классного руководителя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1995.
2. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1989.
3. Иванов И.П. Энциклопедия К.Т.Д. – М., 1989
4. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2007.
4. Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
5. Учебные пособия по педагогике.

Тема 2. Коллектив как объект и субъект воспитания

ПЛАН

1. Коллектив как педагогическая система.
2. Теория коллектива А.С.Макаренко. Понятие, стадии, традиции коллектива.
3. Коллектив как субъект и объект воспитания.
4. Структура коллектива, его функции.

5. Методика формирования коллектива. Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ выполнить конспект работ Макаренко А.С. и Слущкого В.И., Лутошкина А.Н.:

-руководство детским коллективом;

- стили педагогического взаимодействия с детским коллективом

Литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1995.

2. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1989.

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.-М.,1986.

4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.

5. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1997.

6. Слущкий В. И. Элементарная педагогика. – М., 1992.

7. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М., 1984.

8. Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.

9. Учебные пособия по педагогике.

Вопросы к контрольной работе

1 вариант

1. Классификация методов воспитания.
2. Эстетическое воспитание школьников.

2 вариант

1. Воспитание личности в коллективе.
2. Сущность процесса воспитания.

3 вариант

1. Методы формирования сознания личности.
- 2.Трудовое воспитание школьников.

4 вариант

1. Методы организации деятельности.
2. Гражданское воспитание школьников.

5 вариант

1. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
2. Методы стимулирования.

6 вариант.

1. Принципы воспитания.
2. Экологическое воспитание школьников.

7 вариант

1. Содержание воспитания.
2. Особенности воспитательного процесса.

8 вариант

1. Движущие силы воспитательного процесса.
2. Физическое воспитание школьников.

9 вариант

1. Ученический коллектив.
2. Понятие о воспитательной системе.

Тест по модулю «Теория и методика воспитания»

13. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ УСЛОВИЯХ

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) воспитание | 4) перевоспитание |
| 2) обучение | 5) самовоспитание |
| 3) социализация | 6) саморазвитие |

14. ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

- | | |
|--|---|
| 1) формирование здорового человека | 4) формирование мировоззрения |
| 2) формирование гармоничной всестороннеразвитой личности | 5) формирование добропорядочного гражданина |
| 3) формирование компетентного профессионала | 6) формирование счастливого человека |

15. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) системный | 4) авторитарный |
| 2) деятельностный | 5) гуманистический |
| 3) личностно-ориентированный | 6) либеральный |

16. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ВОСПИТАНИЯ

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) поощрения | 4) согласие |
| 2) наказания | 5) самовоспитание |
| 3) противоречия | 6) принуждение |

17. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНО

- | | |
|--|---|
| 1) целью воспитания | 4) степенью вовлеченности воспитанников в учебный процесс |
| 2) методами воспитания | 5) принципами воспитания |
| 3) уровнем развития общественных отношений | 6) авторитетом педагога |

18. ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) прагматизм | 4) экзистенциализм |
|---------------|--------------------|

- 2) неопозитивизм
- 3) агностицизм

- 5) неотомизм
- 6) демократизм

19. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ И ПРОЦЕССАМИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) закономерности
- 4) положения
- 5) цели
- 6) концепции

20. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, В ЗНАЧЕНИИ ПОСТОЯНСТВА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

- 1) принцип
- 2) метод
- 3) закономерность
- 4) положение
- 5) цель
- 6) концепция

21. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) гуманизм
- 2) связи с жизнью
- 3) научности
- 4) систематичность
- 5) наглядность
- 6) сознательности и активности
- 7) опоры на положительное
- 8) учета возрастных и индивидуальных особенностей

22. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

- 1) умственное
- 2) семейное
- 3) нравственное
- 4) физическое
- 5) внешкольное
- 6) эстетическое
- 7) школьное
- 8) патриотическое

23. СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) принцип
- 2) метод
- 3) закономерность
- 4) положение
- 5) цель
- 6) концепция

24. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) беседа
- 4) соревнование
- 5) диспут
- 6) упражнение
- 7) пример
- 8) убеждение

25. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) беседа
- 5) диспут
- 6) упражнение
- 7) пример

4) соревнование 8) убеждение

26. МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1) поощрение 5) диспут
2) наказание 6) упражнение
3) беседа 7) пример
4) соревнование 8) убеждение

27. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

1) плакат 5) игра
2) аудитория 6) упражнение
3) музыка 7) слово педагога
4) соревнование 8) кино

28. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) классный час 5) диспут на тему...
2) наказание 6) КТД
3) индивидуальная беседа со школьником 7) пример
4) соревнование 8) убеждение

29. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

1) наличие общей цели 5) совместная социально значимая деятельность
2) единые требования к учащимся 6) дальняя перспектива
3) положительные традиции 7) взрыв
4) соревнование 8) органы самоуправления

30. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

1) плывущий плот 5) мягкая глина
2) горящий факел 6) возвращающийся бумеранг
3) песчаная россыпь 7) алый парус
4) разящие стрелы 8) мерцающий маяк

31. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1) поощрительный 5) либеральный
2) наказательный 6) упражнение
3) авторитарный 7) технократический
4) показательный 8) демократический

32. СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

1) социализированность 4) воспитанность
2) развитость 5) образованность
3) личность 6) прилежность

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) либеральная
- 2) воспитание на основе диктата
- 3) системно-ролевая концепция формирования личности
- 4) воспитание на основе потребностей человека
- 5) воспитание как формирование образа жизни
- 6) демократическая
- 7) авторская

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

- 1) зависимость воспитания от семьи
- 2) зависимость воспитания от природы
- 3) зависимость воспитания от темперамента
- 4) зависимость воспитания от администрации школы
- 5) зависимость воспитания от уровня развития общества
- 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся
- а) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога

3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

- 1) социальные
- 2) межкультурные
- 3) дидактические
- 4) предметные
- 5) коммуникативные
- 6) педагогические
- 7) национальные

4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ –

- 2) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приемы воздействия на ребенка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) прочность
- 2) доступность
- 3) наглядность
- 4) толерантность
- 5) культуросообразность

- 6) связь теории с практикой
- 7) сочетание уважения и требовательности

6. ПРИНЦИП ПРИРОДОООБРАЗНОСТИ

- 1) опора на времена года
- 2) опора на температурный режим
- 3) опора на активную позицию ребенка
- 4) опора на возрастные особенности педагога
- 5) опора на возрастные особенности учащихся
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка
- 7) опора на уровень развития личности учащихся

7. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

- 1) ориентация на развитие каждого ребенка
- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребенку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

- 1) учет успеваемости
- 2) учет особенностей семейного воспитания
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка
- 5) учет особенностей умственного развития ребенка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях

7) включение в образовательный процесс заданий практического характера

11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация
- 7) предостережение

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) порицание
- 7) удивление

13 СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) сопереживание
- 5) возмущение
- 6) поучение
- г) просьба

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) поучение
- 4) внушение
- 5) гримаса
- 6) удивление
- 7) наказание

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания

- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

16. А.С. МАКАРЕНКО ВЫДЕЛИЛ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

- 1) авторитет любви
- 2) авторитет уважения
- 3) авторитет подавления
- 4) авторитет сопереживания
- 5) авторитет материального достатка
- 6) авторитет ненасилия
- 7) авторитет силы

17. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- 1) Д.Дьюи
- 2) С.И. Гессен
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Л.Н. Толстой
- 5) Ж.-Ж.Руссо
- 6) А.Дистервег
- 7) В.А.Сухомлинский

18. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

19. СИСТЕМУ РАБОТЫ С БЕСПРИЗОРНИКАМИ ОБОСНОВАЛИ

- 1) Е.А.Ямбург
- 2) А.С.Макаренко
- 3) Г. Кершенштейнер
- 4) А.Н.Тубельский
- 5) М.М.Поташник
- 6) В.В.Давыдов
- 7) С. Френе

20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- 1) беседа
- 2) наказание

- 3) самоконтроль
- 4) создание ситуации успеха
- 5) порицание
- 6) диспут
- 7) пример

21. ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) бестактность
- 2) неконтактность
- 3) бродяжничество
- 4) желание быть постоянно в центре внимания
- 5) поведение, являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 6) поведение, не являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 7) поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями

22. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Л.И. Божович
- 2) В. Драгунова,
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н.Леонтьев
- 5) П.И. Пидкасистый
- 6) И.П.Подласый
- 7) В.А. Слостенин

23. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

- 1) труд,
- 2) игра,
- 3) общение
- 4) родители
- 5) микросреда
- 6) соревнование
- 7) личный пример

24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

- 1) система Ж.-Ж. Руссо
- 2) система С.И. Гессена
- 3) система М.М. Пистрака
- 4) система А.С. Макаренко
- 5) система В.А. Слостенина
- 6) система В.А. Сухомлинского
- 7) система В.Н. Сороки-Росинского

25. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Н.Н. БОЛДЫРЕВУ

- 1) сбор

- 2) беседа
- 3) лекция
- 4) линейка
- 5) соревнование
- 6) личный пример
- 7) тимуровская работа

26. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

27. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) наличие актива
- 2) общественное мнение
- 3) взаимодействие с семьей
- 4) единство обучения и воспитания
- 5) наличие органов самоуправления
- 6) игровая деятельность
- 7) тимуровская работа

28. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный
- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

29. ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование

30. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность

- 3) жестокое обращение с ребенком
- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Воспитание как общественное явление.
2. Цели воспитания.
3. Методы воздействия на поведение ребенка.
4. Воспитание как педагогическое процесс.
5. Сущность процесса воспитания и его особенности. Воспитательный процесс в современных условиях.
6. Методы воздействия на чувства ребенка.
7. Основные идеи зарубежных концепций воспитания (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм).
8. Средства воспитания.
9. Закономерности воспитания и их характеристика.
10. Основы семейного воспитания. Функции семьи, типы семей.
11. Принципы воспитания и их характеристика.
12. Содержание воспитательного процесса.
13. Принципы и содержание семейного воспитания.
14. Нравственное воспитание.
15. Коллектив как средство воспитания.
16. Умственное воспитание.
17. Понятие и сущность метода воспитания. Прием воспитания.
18. Трудовое воспитание.
19. Педагогическое общение. Функции педагогического общения.
20. Физическое воспитание.
21. Стили и уровни педагогического общения.
22. Эстетическое воспитание.
23. Задачи, функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Формы воспитательной работы в школе. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия
25. Формирование мировоззрения школьников.
26. Возрастные периодизации.
27. Методы воздействия на сознание ребенка.
28. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
29. Характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
30. Характеристика возрастных особенностей детей подросткового возраста.

31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании.

Вопросы к зачету

1. Цели воспитания.
2. Социализация и воспитание личности.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в воспитании.
4. Сущность процесса воспитания.
5. Воспитательные системы.
6. Движущие силы процесса воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Методы воспитания. Характеристика методов воспитания.
9. Классификации методов воспитания по содержанию и форме.
10. Воспитание личности в коллективе.
11. Содержание процесса воспитания.
12. Гражданское воспитание школьников.
13. Трудовое воспитание школьников.
14. Физическое воспитание школьников.
15. Эстетическое воспитание школьников.
16. Нравственное воспитание школьников.
17. Экономическое воспитание школьников.
18. Экологическое воспитание школьников.
19. Умственное воспитание школьников.
20. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности.
21. Технологии воспитания.
22. Формы воспитательной работы.
23. Детский коллектив. Этапы развития коллектива. Методика формирования детского коллектива.
24. Деятельность классного руководителя.
25. Функции классного руководителя.
26. Методика работы с педагогически запущенными детьми.
27. Целостный педагогический процесс.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Культура межнационального общения.
30. Базовые теории воспитания.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
2. Жизнь и деятельность А. С. Макаренко.
3. Педагогическое наследие С. Т. Шацкого.
4. В. А. Сухомлинский о воспитании.
5. Религия и атеизм в современной системе воспитания.
6. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.

7. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
8. Формирование нравственной культуры личности.
9. Внешкольная работа по месту жительства: история и современное состояние.
10. Экологическая культура личности и пути ее формирования.
11. Эстетическое воспитание детей в учебной и внеучебной деятельности.
12. Воспитание культуры межнационального общения.
13. Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении школьников.
14. Кружковая работа как эффективная форма внеклассной воспитательной работы со школьниками.
15. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребенка.
16. Педагогическая профилактика отклоняющегося поведения школьников.
17. Семьи "группы риска" и коррекционная работа с ними.
18. Ситуация успеха в процессе воспитания "трудных детей".
19. Индивидуальный подход в работе классного руководителя с семьей школьника.
20. Учение А. С. Макаренко о детском коллективе.
21. Совместная работа семьи и школы по нравственному воспитанию школьников.
22. Формы воспитательной работы со школьниками.
23. Особенности внеклассной воспитательной работе на современном этапе.
24. Авторские воспитательные системы.

Основная литература:

1. Бордовская, Реан. Педагогика. – Спб., 2008.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход: рек. учеб.-метод. объединением по специальностям пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. – М., 2004.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: рекомен. МО РФ в качестве учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2004.

Дополнительная

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
3. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1985.
4. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя. – М., 1984.
5. Буянов М. И Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
6. Воликова Т. В. Учитель и семья. – М., 1979.

7. Воробьев Г. Школа будущего начинается сегодня. – М., 1998.
8. Воронов В. В. Технология воспитания. – М., 2000.
9. Воспитание детей в школе /Под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1998.
10. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. – М., 1984.
11. Глотник М. М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков //Педагогика. – 1994. – 3. – С. 36-40.
12. Гончаров И. Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности. – М., 1986.
13. Гордин Л. Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей. – М., 1971.
14. Гребенников И. В. Школа и семья. – М., 1985.
15. Гришин Д. М. и др. Руководство самовоспитанием школьников. - М., 1975.
16. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М., 1998.
17. Гурин В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М., 1988.
18. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.
19. Давыдов В. В. Воспитание молодежи в социально-экономических условиях //Советская педагогика. – 1991. – 7. – С. 3-14.
20. Демакова И. Д. С верою в ученика. - М., 1989.
21. Дзумбаев А. Л. Система перевоспитания педагогически запущенных детей. – М., 1986.
22. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.
23. Жильцов П. А. Воспитательная работа в сельской школе. – М., 1980.
24. Засимовский А. В. Критерии нравственной воспитанности //Педагогика. – 1992. – 11-12. – С. 22-26.
25. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. – М., 1987.
26. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
27. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьников. – М., 1987.
28. Изучение личности школьника учителем /Под ред. В. В. Васильевой. – М., 1991.
29. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.
30. Калечиц Т. Н. и др. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М., 1980.
31. Калугин Н. И. и др. Профессиональная ориентация учащихся. –М., 1983.
32. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. – М., 1990.
33. Капралова В. И. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
34. Кобзарь Б. С. Обучение студентов диагностике воспитательной работы.

35. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя //Вестник образования. – 1991. – 8.
36. Коротов В. М. Самоуправление школьников. М., 1981.
37. Кочетов А. И. Организация самоуправления школьников. – Минск, 1990.
38. Крикунова Т. К. Практическая педагогика. - М., 1999.
39. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
40. Куприянов Б. В. и др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2001.
41. Куриленко Т. М. Воспитание нравственности. – Минск, 1983.
42. Курочкина И. Н. и др. Этикет в нашей жизни. – М., 1994.
43. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. – М., 1983.
44. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. – М., 1979.
45. Лещинский В. и др. Всегда ли прав учитель? – М., 1990.
46. Лихачев Б. Т. Коллективизм и индивидуализм //Педагогика. – 1992. – №9-10.
47. Лихачев Б. Т. Педагогика. – М., 1992.
48. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М., 1986.
49. Львова Ю. А. Творческая лаборатория учителя. – М., 1985.
50. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Собр. соч в 4-х томах. – Т. 1-2. – М., 1987.
51. Методика воспитательной работы /Под ред. В. М. Кротова. – М., 1990.
52. Методика воспитательной работы /Под ред. Л. И. Рувинского. – М., 1989.
53. Методика воспитательной работы ... Очерки. /Сост.:Э. С. Кузнецова и др. М., 1967.
54. Методы педагогического воздействия. /Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1972.
55. Мудрик А. В. Воспитание старшеклассников. – М., 1981.
56. Мудрик А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М. 1983.
57. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
58. Натанзон Э. Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М., 1987.
59. Немов Р. С., Кирпичник Путь к коллективу. – М., 1986.
60. Нисимчук А. С. Экономическое воспитание в сельской школе. – М., 1989.
61. Новикова Л. И. Самоуправление в школьном коллективе. – М., 1988.
62. Новикова Л. И. Путь к коллективу. – М., 1986.
63. Овчарова Р. В. Профилактика педагогической запущенности подростков //Педагогика. – 1992. –5-6. – С. 22-26.
64. Осипова М. Н. Методика воспитательной работы. – Минск, 1991.
65. Основы эстетического воспитания /Под ред. Н. А. Кушаева. – М., 1986.
66. Петрищев И. П. О половом воспитании детей и подростков. – Минск, 1990.

67. Поварницына В. А. Воспитательная работа школы с трудными учащимися – подростками. – Челябинск, 1984.
68. Подласый И. П. Педагогика. – М., 1996.
69. Примерное содержание воспитания школьников /Под ред. И. С. Марьенко. – М., 1984.
70. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
71. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. – МГУ, 1981.
72. Рувинский Л. И. Психолого-педагогические проблемы самовоспитания школьников – М., 1981.
73. Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
74. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2002.
75. Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы //Советская педагогика. – 1991. – 11. – С. 65-69.
76. Система эстетического воспитания школьников /Под ред. С. А. Герасимова. – М., 1989.
77. Содержание трудового воспитания школьников /Под ред. А. Я. Журкиной. – М., 1989.
78. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика. – М., 1992.
79. Слостенин В. А. и др. Педагогика. – М., 1997.
80. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989
81. Степаненков Н. К. Педагогика. Минск, 1999.
82. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1997.
83. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М., 1984.
84. Тема для классного часа /Сост.: Решина А. Я. М., 1990.
85. Управление воспитательной системой школы /Под ред. В. А. Караковского. – М. 1999.
86. Фридман Л. М. Изучение личности учащихся и ученического коллектива. – М., 1988.
87. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. – М., 1990.
88. Щуркова Н. Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
89. Щуркова Н. Е. Классный час и его организация. – М., 1987.
90. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. – М., 2000.
91. Энциклопедия современного учителя: Вся необходимая информ. для учителей и воспитателей. Современ. формы и методы. пед. работы. Тесты для учителей, учащихся и родителей. Познават. материалы, советы по психологии // [Сост. Т.П. Зайцева]. - М.: АСТ, 2000. - 332 с.

Интернет-адреса

1. Воспитательные системы в социальном институте образования
<http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=317>
2. Воспитание в философской, педагогической и социальной антропологии
http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t43_9.htm

3. Воспитание сценной: CD-журнал. Об основных задачах издания: обеспечение сценарным материалом со звуковым оформлением к текущим школьным мероприятиям и праздникам. Методический материал по воспитанию детей школьного возраста. Коллекция театральных шумов и фоновых мелодий.
http://teatrbaby.ru/vosp_scen.htm - 01.01.2002
4. Деловая игра на тему "Диспут"
Сценарий обучения школьников методикам проведения диспутов и научных споров. Много юмора и мудрых ходов "от противного".
<http://www.cl.ru/education/lib/data/r00069.htm>--*
5. Детские и молодежные песни многочисленных коммунарских отрядов создавали особую культурную атмосферу. Собрано более 700 коммунарских песен. Детальная история с 1956 г.
<http://progressor.ru:8083/orlybook/> - 01.01.1997
6. День культуры: ежегодный школьный праздник
Материалы по вопросу организации ежегодного школьного Дня культуры: краткая историческая справка, цели, задачи, формы организации Дня культуры, опыт проведения, архив материалов. Методические рекомендации преподавателю. Теоретический материал: лекции по культуре и пр. Сборник статей по тематике.
<http://www.cultura.spb.ru> - 01.01.2003
7. Летний лагерь: празднуем Ивана Купалу
Краткий сценарий праздника в детском лагере. Тексты песен, оформление, конкурс зрителей, купание.
<http://www.cl.ru/education/lib/data/r00173.htm>
8. Примерные критерии эффективности воспитательной деятельности
<http://www.nerungri.edu.ru/muuo/pedmast/vosp/krit.html>
9. Родитель и подросток: конструктивный диалог. Автор дает конкретные рекомендации для родителей и всех, кто хочет конструктивно общаться с подростками. Описывается как статья идеальным родителем подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
http://www.narkotiki.ru/teenpsych_5406.html - 01.01.2001
10. Становление человека в процессе воспитания. Полная версия книги "Основы педагогики индивидуальности". Формирование индивидуальности как педагогическая цель; об интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой и других сферах развития; об индивидуальности, воспитании личности и учебной деятельности школьника и др.
<http://www.elib.albertina.ru/htmlink/greben/content.html> - 01.01.2000
11. Самовоспитание и саморазвитие старшеклассников
Аннотированный список работ современных авторов, изучающих проблемы развития личности.
<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/liter/lit.html> - 01.12.1996
12. Факторы, влияющие на эффективность воспитания
http://bspu.ab.ru/Journal/pedagog/pedagog_11/of.htm
13. Фестиваль «Открытый урок»

http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=21

14.Философские основы воспитания

Методологические основания философско-антропологического взгляда на теорию воспитания. История подхода. Разделы: Условия понимания человека; Методология воспитывающего понимания; Онтологическая интерпретация структуры воспитательного процесса и ее компонентов и др.

<http://www.auditorium.ru/books/954/> - 01.01.2000

РАЗДЕЛ 5. «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Л 14 Пр5 Лаб 9

Выписка из ГОС ВПО (2005):

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Тематическое планирование

Тематика занятий	Лекц.	Практ.	Лаб.
Дидактика как теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	2		
Закономерности и принципы обучения.			2
Анализ современных дидактических концепций.	2	3	
Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.	2		
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.	2		
Методы обучения	2		3
Современные модели организации обучения.	2		
Современные образовательные учреждения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	2		2
Инновационные образовательные процессы.		2	
Классификация средств обучения.			2

ИТОГО	14	5	9

Тема 1. Дидактика как теория обучения. Сущность процесса обучения. Сущность, Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения и образования. Логика и противоречия образовательного процесса. Закономерности обучения. Принципы обучения. Единство воспитательной и развивающей функций обучения. Целостный педагогический процесс. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 2. Анализ современных дидактических концепций.

Дидактические концепции: Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герbart. Система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая.

Программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая концепция (К. Роджерс), когнитивная концепция (Брунер), педагогика сотрудничества.

Тема 3. Функции обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Развитие теории содержания образования в истории педагогики. Теории организации содержания образования: теория материального образования, теория формального образования, прагматическое (утилитарное) образование, проблемно-комплексная теория образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Тема 5. Методы и средства обучения

Методы и приемы обучения. Классификации методов и приемов обучения. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Средства обучения. Современные технические средства обучения. Классификация современных средств обучения. Компьютеризация обучения.

Тема 6. Современные модели организации обучения

Современные дидактические концепции и модели. Анализ современных дидактических концепций. Классно-урочная система Я.А.Коменского. Традиционная система обучения. Современные модели организации обучения Развивающее обучение. Современные модели организации обучения Альтернативные системы обучения.

Тема 7. Современные образовательные учреждения.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные учреждения в России.

Тема 7. Инновационные образовательные процессы.

Инновации в образовательном процессе как особый тип инновационных технологий. Высокий риск и высокая степень неопределенности инноваций; актуализация противоречий и обострение конфликтов в процессе инновационной деятельности в школе и обществе; наличие сложно – прогнозируемого побочного продукта (результата) в образовании; гибкость форм и переход на новый уровень организации учебного процесса и отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Тема 8. Современные средства обучения.

Понятие «средство обучения». Дотехнические средства обучения. ТСО. Техническое оснащение современной школы. АРМ учителя.

Лекции

Лекция 1. Дидактика как теория обучения. Сущность процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика и противоречия образовательного процесса. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Лекция 2. Анализ современных дидактических концепций.

Дидактические концепции: Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герbart. Система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая.

Программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов).

Гуманистическая концепция (К. Роджерс),

Педагогика сотрудничества.

Лекция 3. Функции обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Лекция 4. Содержание образования в современной школе.

Понятие содержания образования. Развитие теории содержания образования в истории педагогики. Теории организации содержания образования: теория материального образования, теория формального образования, прагматическое (утилитарное) образование, проблемно-комплексная теория образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовый,

вариативный и дополнительный компоненты содержания образования. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Лекция 5. Методы и средства обучения.

Методы и приемы обучения. Классификация методов и приемов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Современные технические средства обучения.

Лекция 6. Современные модели организации обучения

Современные дидактические концепции и модели. Анализ современных дидактических концепций. Классно-урочная система Я.А.Коменского. Традиционная система обучения. Современные модели организации обучения Развивающее обучение. Современные модели организации обучения Альтернативные системы обучения. в средней школе.

Лекция 7. Современные образовательные учреждения.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные учреждения в России.

Методические указания к практическим и лабораторным, занятиям

Практические занятия

Тема 1: Анализ современных дидактических концепций.

Цель: Анализ теоретического материала.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические концепции: Я.А. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт. Система Д. Дьюи,
2. Трудовая школа Кершенштейна, Лая.
3. Программированное,
4. Проблемное обучение,
5. Развивающее обучение
6. Личностно-ориентированное обучение
7. Педагогика сотрудничества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Вопросы для обсуждения:

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу:

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система		
Белл-ланкастерская система		
Батовская система		

«Погружение»		
Мангеймская система		
Неградуированные классы		

2. Придумать и описать какой-либо свой метод обучения.

Литература:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2007
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. – М., 2004.
3. Слостенин В.А. Педагогика. – М., 2006
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001

Тема 2: Инновационные образовательные процессы.

Цель: формирование готовности к инновационной деятельности

1. Инновации в образовательном процессе как особый тип инновационных технологий.
2. Характеристика современных инновационных процессов в образовании.
3. Проблемы инновационной деятельности:
 - высокий риск и высокая степень неопределенности инноваций;
 - актуализация противоречий и обострение конфликтов в процессе инновационной деятельности в школе и обществе;
 - наличие сложно – прогнозируемого побочного продукта (результата) в образовании;
 - гибкость форм и переход на новый уровень организации учебного процесса и отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Аванесов В.С. Задания в тестовой форме. – М., 2004.
2. Слостенин В.А. Педагогика. – М., 2007.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001

Лабораторные занятия

Тема 1. Закономерности и принципы обучения

Тема 2. Методы обучения

Тема 3. Современные образовательные учреждения.

Тема 4. Классификация средств обучения.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к контрольной работе

1 вариант

1. Закономерности обучения.
2. Урок как основная форма организации обучения.

2 вариант

1. Методы обучения.
2. Сущность процесса обучения.

3 вариант

1. Функции обучения.
2. Домашняя работа учащихся.

4 вариант

1. Принципы обучения.
2. Средства обучения.

5 вариант

1. Контроль и оценка знаний.
2. Содержание образования в современной школе.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

2. Дидактика как теория обучения. Объект и предмет дидактики.
3. Задачи и функции дидактики.
4. Понятие и сущность процесса обучения. Основные категории дидактики.
5. Основные дидактические концепции.
6. Характеристика обучения как целостной системы.
7. Функции обучения.
8. Закономерности обучения.
9. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения (историко-педагогический подход).
10. Характеристика принципов обучения (современные подходы).
11. Сущность содержания образования.
12. Стандарты в общеобразовательной школе.
13. Документы, отражающие содержание образования. Учебный план.
14. Документы, отражающие содержание образования. Учебная программа.
15. Понятие и сущность метода и приема обучения. УМК.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Средства обучения. Классификация средств обучения.
19. Средства обучения математике.
 1. Формы обучения. Классификация форм обучения.
 2. Формы организации обучения и их характеристика.
 3. Урок и типы уроков в школе.
 4. Урок как система, структура урока.
 5. Подготовка учителя к уроку (тематическое, поурочное планирование).

6. Анализ урока.
7. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля.
8. Учет и оценка знаний учащихся.
9. Неуспеваемость и ее причины.
10. Технология обучения. Проблемное обучение.
11. Технология обучения. Игровые технологии.

Вопросы к зачету по курсу «Теория обучения»

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные понятия дидактики.
3. Понятие о дидактической системе. Характеристика традиционной дидактической системы.
4. Концепции развивающего обучения.
5. Программированное обучение.
6. Проблемное обучение.
7. Понятие об образовании. Система образования РФ.
8. Характеристика основных этапов усвоения знаний
9. Закономерности процесса обучения.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Функции процесса обучения.
12. Структура и логика процесса обучения.
13. Характеристика принципов обучения.
14. Понятие о методах обучения. Функции методов обучения.
15. Классификация МО по источнику получения знаний.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Работа с книгой как метод обучения.
20. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)
21. Классификация МО Ю. К. Бабанского.
22. Классификация методов обучения по назначению (М. А. Данилова, Б. П. Есипова)
23. Понятие о содержании образования.
24. Основные компоненты содержания образования.
25. Теории организации содержания образования.
26. Принципы формирования содержания общего образования.
27. Структура изложения содержания образования.
28. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения
29. государственный образовательный стандарт. Учебная программа. Учебник.
30. Понятие о формах обучения
31. Формы организации учебного процесса, их достоинства недостатки.

32. Урок как основная форма организации обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Понятие о средствах обучения и их сущность. Сочетание средств обучения на уроке.
35. Контроль и оценка результатов обучения. Функции контроля.
36. Виды и формы контроля.
37. Критерии оценки знаний, умений и навыков школьников.
38. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Понятие о дифференциации и индивидуализации. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения.
39. Домашняя работа учащихся. Понятие, дидактические функции.
40. Требования к организации домашней работы учащихся.
41. Экскурсия как форма организации учебной работы. Методика проведения.
42. Предметные кружки, факультативы и курсы по выбору как внеурочные формы организации учебной работы.

Темы для самостоятельной работы
Целостный педагогический процесс.

Понятие ЦПП. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды.- М.,1989.
2. Куписевич Ч. Основы общей дидактики.-М.,1986.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. -М.,1990.
4. Подласый И.П. Педагогика.-М.,1996.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика.- М., 1997.

Государственные образовательные стандарты

ГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Литература

1. Ситаров В. А. Дидактика. – М., 2002.
2. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., М., 1997.
3. Сластенин В. А. Педагогика инновационной деятельности. – М., 1997.
4. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
5. Современная гимназия /Под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.
6. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич. – М., 2001
7. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 1999.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика. – М., 2001.
9. ГОС по учебным дисциплинам.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

2. Игровые технологии.
3. Проблемное обучение.
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
5. Технология уровневой дифференциации.
6. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова.
7. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатова.
8. Технология индивидуализации обучения В.Д.Шадрикова.
9. Технология программированного обучения.
10. Коллективный способ обучения В.К.Дьяченко.
11. Компьютерные технологии обучения.
12. Новые информационные технологии обучения.
13. Школа «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова.
14. Школа «Диалога культур» В.С.Библера.
15. Технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева.
16. Технология обучения математике на основе решения задач Р.Г.Хазанкина.
17. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А.Окунева.
18. Альтернативные технологии.
19. Вальдорфская педагогика Р.Штейнера.
20. Технология свободного труда С.Френе.
21. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).
22. Технология мастерских.
23. Технология саморазвития М.Монтессори.
24. Технологии развивающего обучения.
25. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.
26. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова.
27. Коллективное творческое воспитание И.П.Иванова.
28. Технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко.
29. Педагогические технологии авторских школ.
30. Школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга.
31. Модель «Русская школа».
32. Технология авторской Школы самоопределения А.Н.Тубельского.
33. Школа-парк М.А. Балабана.
34. Агрошкола А.А.Католикова.
35. Технология проектного обучения (метод проектов).
36. Дистанционное образование.
37. Технология разработки использования творческих заданий в обучении.
38. Технология тьюторского обучения одаренных детей.
39. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.

Задания в тестовой форме

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- а) социальный опыт
- б) индивидуальный опыт человека
- в) содержание прогрессивных изменений свойств и качеств личности
- г) знания, умения и навыки

2. «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ИССЛЕДОВАЛИ

- а) Леднев
- б) Лернер
- в) Скаткин
- г) Эльконин

3. ВЕДУЩИЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- а) когнитивная
- б) личностно-ориентированная
- в) профессиональная
- г) культурологическая

4. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- а) гуманизм
- б) учет региональных особенностей
- в) учет индивидуальных особенностей каждого
- г) учет интересов преподавателей

5. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО УБЫВАНИЮ

- 1. Конспект урока
- 2. Государственный образовательный стандарт
- 3. Программа дисциплины
- 4. Дидактические материалы

6. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗУН

- а) лекция
- б) устный опрос
- в) письменный опрос
- г) экзамен.

7. ДИДАКТИКА -

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка
- б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- в) это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения
- г) изучает закономерности развития ребенка в процессе обучения.

8. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- а) исходные правила, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- б) методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
- в) закономерности и методы преподавательской деятельности
- г) средства обучения

9. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- а) монологический метод
- б) деловая игра
- в) репродуктивный метод
- г) беседа

10. ПРЕДМЕТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- а) приемами
- б) средствами
- в) методами
- г) способами

11. ВЕРЗИЛИН И ЛОРДКИПАНИДЗЕ КЛАССИФИЦИРОВАЛИ МЕТОДЫ

- а) по характеру познавательной деятельности
- б) по дидактическим целям
- в) по источнику знаний
- г) по уровню активности учащихся

12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО:

- а) способ упорядоченной деятельности,
- б) метод обучения,
- в) методика преподавания,
- г) алгоритм действий, приводящих к положительному результату

13. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ ОБОСНОВАЛ

- а) Коменский
- б) Руссо
- в) Дистервег

г) Макаренко

14. ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

- а) единство образовательной, воспитательной и развивающей целей
- б) организационная четкость урока
- в) наличие в расписании
- г) использование словесных методов обучения

15. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

- а) выявление типичных ошибок учащихся
- б) совершенствование преподавания
- в) выявление качества знаний
- г) выбор форм контроля

16. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- а) социализация
- б) обучение
- в) среда
- г) наследственность

17. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

- а) Дьюи
- б) Коменский
- в) Корчак
- г) Колберг

18. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- а) системный
- б) деятельностный
- в) личностно-ориентированный
- г) авторитарный

19. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- а) соревнование
- б) дисциплина
- в) упражнение
- г) беседа

20. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- а) собрание
- б) соревнование
- в) вечер
- г) поход

21. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- а) наличие классного руководителя

- б) положительные традиции
- в) единые требования к учащимся
- г) социально значимая деятельность

22. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- а) работа с родителями
- б) подготовка характеристик
- в) участие в составлении расписания
- г) индивидуальная работа с «трудными»

23. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

- а) социальные
- б) межкультурные
- в) дидактические
- г) предметные
- д) коммуникативные

24. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ

- а) родительское собрание
- б) посещение семьи с целью изучения уровня благополучия
- в) родительское патрулирование
- г) семейные праздники

25. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- а) мастер-класс
- б) круглый стол
- в) экскурсия
- г) родительское собрание

26. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- а) А.С.Макаренко;
- б) Л.Н. Толстой
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) А.Дистервег;

27. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- а) соревнование
- б) убеждение;
- в) диалог;
- г) требование

28. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ В ССУЗ

- а) наказание;
- б) этические беседы;
- в) диспут;
- г) соревнование;

29.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) урок | а) метод |
| 2) беседа | б) средство |
| 3) книга | в) форма |
| 4) гуманизм | г) принцип |

30.

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1) оптимизация обучения | а) Макаренко |
| 2) коллектив | б) Толстой |
| 3) свободное воспитание | в) Кан-Калик |
| 4) общение | г) Бабанский |

31.

- | | |
|---|---------------|
| 1) чувство взрослости | а) подросток |
| 2) максимализм | б) дошкольник |
| 3) игра | в) юноша |
| 4) учебно-профессиональная деятельность | г) студент |

32.

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1) экзистенциализм | а) лично-ориентированное обучение |
| 2) бихевиоризм | б) проектная технология |
| 3) неотоцизм | в) программированное обучение |
| 4) прагматизм | г) католическая школа |

33. ДИДАКТИКА –

- 1) самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка
- 2) раздел педагогической науки о воспитании и обучении подрастающего поколения
- 3) наука о передаче социального опыта от старших поколений младшим
- 4) отрасль педагогической науки, изучающая теорию обучения и образования
- 5) изучает закономерности развития ребенка

34. ИСХОДНЫЕ ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЮТ НА ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) метод | 5) средство |
| 2) прием | 6) упражнение |
| 3) принцип | 7) форма |
| 4) закономерность | 8) убеждение |

35. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|--------------------|---|
| 1) антигуманизм | 5) наглядность |
| 2) связи с жизнью | 6) пассивного внимания |
| 3) научности | 7) авторитаризм |
| 4) систематичность | 8) учета возрастных и индивидуальных особенностей |

36. АВТОР КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) К.Д.Ушинский | 4) Аристотель |
| 2) Я.А.Коменский | 5) В.А.Сластенин |
| 3) Ю.К.Бабанский | 6) И.Г. Песталоцци |

37. ОБЩЕСТВЕННО ОРГАНИЗУЕМЫЙ И НОРМИРУЕМЫЙ ПРОЦЕСС ПОСТОЯННОЙ ПЕРЕДАЧИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ ПОСЛЕДУЮЩИМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ОПЫТА

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) обучение | 4) образование |
| 2) воспитание | 5) самообразование |
| 3) самовоспитание | 6) социализация |

38. ПЕДАГОГИЧЕСКИ АДАПТИРОВАННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ВО ВСЕЙ ЕГО СТРУКТУРНОЙ ПОЛНОТЕ

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) метод обучения | 5) средство |
| 2) прием обучения | 6) упражнение |
| 3) содержание образования | 7) форма организации обучения |
| 4) закономерность | 8) принцип обучения |

39. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|-----------|---|
| 1) способ | 5) ценности |
| 2) прием | 6) знание |
| 3) умение | 7) опыт эмоционально-ценностных отношений |
| 4) навык | 8) опыт творческой деятельности |

40. ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) конспект урока | 5) учебная программа |
| 2) закон «Об образовании» | 6) образовательный стандарт |
| 3) учебный план | 7) дневник |
| 4) классный журнал | 8) учебник |

41. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метод | 5) средство |
| 2) прием | 6) упражнение |
| 3) рассказ | 7) беседа |
| 4) объяснение | 8) убеждение |

42. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) метод | 5) средство |
| 2) иллюстрация | 6) упражнение |
| 3) рассказ | 7) беседа |
| 4) объяснение | 8) демонстрация |

43. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метод | 5) средство |
| 2) прием | 6) упражнение |
| 3) рассказ | 7) беседа |
| 4) объяснение | 8) убеждение |

44. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ БЫВАЮТ

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1) беседа | 5) исследовательский |
| 2) рассказ | 6) упражнение |
| 3) объяснительно-иллюстративный | 7) репродуктивный |
| 4) проблемного изложения | 8) убеждение |

45. ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) возрастных особенностей учащихся | 5) научно-педагогического исследования |
| 2) методов исследования | 6) материальной базы школы |
| 3) общих целей образования | 7) возможностей педагога |
| 4) проблемного изложения | 8) воспитанности директора |

46. МАТЕРИАЛЬНЫЙ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗОВАН УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метод | 5) средство |
| 2) прием | 6) упражнение |
| 3) рассказ | 7) беседа |
| 4) объяснение | 8) форма |

47. ТИПЫ ТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1) урок-КВН | 5) урок формирования умений и навыков |
| 2) комбинированный урок | 6) урок обобщения и систематизации |

- 3) урок изучения нового материала
- 4) урок-объяснение
- 7) урок контроля и коррекции знаний
- 8) урок-демонстрация

48. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- 1) текущий
- 2) периодический
- 3) разовый
- 4) итоговый
- 5) обобщающий

49. СИТУАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ И ДИДАКТИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ ШКОЛЫ

- 1) невоспитанность
- 2) необученность
- 3) необразованность
- 4) неуспеваемость
- 5) некритичность
- 6) прилежность

50. ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ НЕУДАЧ

- 1) социально-экономические
- 2) социально-политические
- 3) биопсихические
- 4) психологические
- 5) педагогические

51. СТРОГО НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) метод
- 2) система
- 3) концепция
- 4) технология
- 5) средство
- 6) конструирование
- 7) урок
- 8) конспект урока

52. СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ (ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ)

- 1) ассоциативная теория
- 2) иллюстративно-корректирующая
- 3) теория проблемного обучения
- 4) объяснительно-иллюстративное
- 5) теория поэтапного формирования умственных действий
- 6) наглядное обучение
- 7) теория учебной деятельности
- 8) теория развивающего обучения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Дидактика как теория обучения. Объект и предмет дидактики.
2. Задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики.
3. Понятие и сущность процесса обучения. Основные категории дидактики.
4. Основные дидактические концепции.
5. Характеристика обучения как целостной системы.
6. Функции обучения.
7. Закономерности обучения.

8. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения (историко-педагогический подход).
9. Характеристика принципов обучения (современные подходы).
10. Сущность содержания образования.
11. Стандарты в общеобразовательной школе.
12. Документы, отражающие содержание образования. Учебный план.
13. Документы, отражающие содержание образования. Учебная программа.
14. Понятие и сущность метода и приема обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения.
17. Средства обучения. Классификация средств обучения.
18. Формы обучения. Классификация форм обучения.
19. Формы организации обучения и их характеристика.
20. Урок и типы уроков в школе.
21. Урок как система, структура урока.
22. Подготовка учителя к уроку (тематическое, поурочное планирование).
23. Дидактический анализ урока.
24. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля.
25. Учет и оценка знаний учащихся.
26. Неуспеваемость и ее причины.
27. Технология обучения. Проблемное обучение.
28. Технология обучения. Игровые технологии.

Список литературы

Основная литература:

1. Бордовская, Реан. Педагогика. – Спб., 2008
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. – М., 2004.
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2004, 2008.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: рек. Учебно-методич. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.. 1989.
2. Границкая А. С. Научить думать и действовать. – М., 1991.
3. Грицевский И. М. и др. От учебника к творческому замыслу урока. – М., 1990.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. М., 1984.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

6. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.
7. Дрелелов Х. и др. Домашнее задание. – 1985.
8. Ермолаев О. Ю. Индивидуальность школьника и компьютеры. – М., 1990.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001.
10. Ильин Е. Н. Путь к ученику. – М., 1988.
11. Ильин Е. Н. Герой нашего урока. – М., 1991
12. Ильин Е. Н. Рождение урока. 1986.
- 12а. Как учителю работать с неуспевающим учеником. Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода.-М.:Чистые пруды, 2011.
13. Коджаспирова Г. М. и др. Педагогический словарь – М., 2000.
14. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М., 2002.
15. Куписевич Ч. Основы общей дидактики \ Пер. с польск. М., 1986.
16. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
17. Махмутов М. И. Современный урок. – М., М., 1985.
18. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972.
19. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
20. Педагогика /Под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1988.
21. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С. А. Смирнова. – М., 1999.
22. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2001.
23. Подласый И. П. , Портнов М. Л. Искусство преподавания. – М., 1998.
24. Портнов М. Л. Уроки начинающего учителя. М.,1993.
25. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. – М., 1996
26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
27. Сериков В. В. Образование и личность. – М., 1999.
28. Ситаров В. А. Дидактика. – М., 2002.
29. Сластенин В. А. Педагогика инновационной деятельности. – М., 1997.
30. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
31. Современная гимназия /Под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.
32. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич. – М., 2001
33. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 2007.
34. Хуторской А. В. Современная дидактика. – М., 2001.
35. Цейтлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. – М., 1989.
36. Чередов И. М. Система форм организации обучения в современной школе. – М., 1987.
37. Шахмаев Н. М. Дифференцированное обучение. – М., 1989.
38. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М., 1991.
39. Яковлев Н. М. и др. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.
40. Ямбург Е. А. Школа для всех. – М., 1996.

«РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Л 4 Пр 4

ГОС (2005) *Педагогические технологии.* Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Тематическое планирование

Тематика занятий	Лекц.	Практ.	Лаб.
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	2		
Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.		2	
Общая характеристика педагогических технологий.	2	2	
Итого	4	4	

Содержание курса

Тема 1. Педагогические технологии.

Понятие педагогических технологий. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.

Тема 2. Педагогическое проектирование. Виды педагогических задач.

Педагогическое моделирование, проектирование, конструирование. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Проектирование учебно-воспитательного процесса (воспитательные системы и технологии), проектирование урока.

Тема 3. Классификации педагогических технологий.

Виды педагогических технологий (стратегические, тактические, оперативные). Классификации педагогических технологий: общепедагогические, частнометодические и локальные технологии. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Методологическая основа педагогических технологий.

Тема 4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Современные технологии обучения и их характеристика: программированное, проблемное, развивающее,

дифференцированное обучение. Школа диалога культур, «Экология и диалектика». Технологии контроля образовательного процесса.

Тема 5. Новые информационные технологии
Понятие, виды, классификации. Характеристика информационных технологий. Технология дистанционного обучения.

Тема 6. Технологии воспитания и их характеристика.

Тема 7. Современные технологии обучения и их характеристика
Личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Гуманно-личностные технологии. Программированное обучение.
Характеристика ПО.

Тема 8. Игровые технологии в образовательном процессе.

КУРС ЛЕКЦИЙ:

Лекция 1. Педагогические технологии и их классификации.

Лекция 3. Современные технологии обучения и их характеристика
(Программированное, проблемное, развивающее, дифференцированное обучение. Школа диалога культур, «Экология и диалектика»).

Методические указания по семинарским и лабораторным занятиям Тематика практических занятий

Практические занятия

Тема 1. Педагогическое проектирование.

Цель: анализ теоретического материала. Формирование умений и навыков работы по педагогическому проектированию.

План:

1. Педагогическое моделирование, проектирование, конструирование. Целеполагание, отбор и структурирование содержания как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
2. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
3. Проектирование учебно-воспитательного процесса.
4. Проектирование урока.

Практическое задание: Сформулировать систему задач обучения, на основе ГОС, тема на выбор студента.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.,1989.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.- М.,1989.
3. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования.-Мн.,1988.
4. Педагогические технологии/ Под ред. В.С.Кукушина.- Ростов- н /Д.-2002.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,1998.

Тема 2. Педагогические технологии.

Цель: анализ теоретического материала. Дать характеристику феномену “педагогические технологии”. Определить методологические основы современных технологий обучения.

План:

1. Понятие педагогических технологий. Методологические основы современных технологий обучения.
2. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
3. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
4. Виды педагогических технологий и их характеристика.

Практическое задание: 1. Определите методологические основы современных технологий обучения:

- программированное обучение;
- проблемное обучение;
- технология РО (система Эльконина-Давыдова);
- компьютерные технологии.

Рекомендуется добавить любые другие технологии (на выбор).

2. Составьте 10 проблемных вопросов по теме занятия.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.,1989.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж,1977.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.- М.,1989.
4. Педагогические технологии/ Под ред. В.С.Кукушина.- Ростов-н/Д.- 2002.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,1998.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к контрольной работе № 2.

Вариант 1

1. Понятие педагогической технологии.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии Р.Г.Хазанкина по выбранной Вами теме.

Вариант 2

1. Методологические основы педагогических технологий.
2. Разработайте конспект КТД по выбранной Вами теме.

Вариант 3

1. Общепедагогические технологии.
2. Разработайте фрагмент урока по технологии В.Ф.Шаталова.

Вариант 4

1. Частнометодические технологии.
2. Разработайте контрольно-обучающую линейную программу.

Вариант 5

1. Модульные технологии.
2. Разработайте фрагмент урока по технологии "Экология и диалектика".

Вариант 6

1. Технологии обучения (общая характеристика).
2. Разработайте фрагмент урока по технологии проблемного обучения.

Вариант 7

1. Технологии воспитания (общая характеристика).
2. Разработайте фрагмент урока по технологии развивающего обучения.

Вариант 8

1. Новые информационные технологии.
2. Разработайте конспект деловой игры по математике/физике.

Вариант 9

1. Игровые технологии.
2. Разработайте контрольно-обучающую разветвленную программу по математике.

Вариант 10

1. Технологии сотрудничества.
2. Разработайте систему заданий для учащихся по технологии дифференцированного обучения.

Вариант 11

1. Авторские технологии.
2. Технология работы с педагогически запущенными детьми.

Вариант 12

1. Проблемное обучение как педагогическая технология.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии программированного обучения.

Вариант 13

1. Дифференцированное обучение как педагогическая технология.
2. Разработайте фрагмент урока по технологии УДЕ.

Вариант 14

1. Технологии индивидуализации обучения.
2. Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры.

Вариант 15

1. Программированное обучение.
2. Разработайте фрагмент урока математики по РО.

Вариант 16

1. Технология КСО.
2. Разработайте рейтинг-план по алгебре на первое полугодие 8 класса по модульно-рейтинговой технологии.

Вариант 17

1. Технология "Экология и диалектика".
2. Разработайте фрагмент урока по технологии "НИТ".

Вариант 18

1. Технология "Школа диалога культур".
2. Разработайте контрольно-обучающую разветвленную программу по теме.

Вариант 19

1. Развивающее обучение.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии КСО.

Вариант 20

1. Альтернативные технологии обучения.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии Р.Хазанкина.

Вариант 21

1. Технология ТРИЗ.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии опережающего обучения.

Вариант 22

1. Технология УДЕ.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии РО.

Вариант 23

1. Вальдорфская школа как педагогическая технология.
2. Разработайте контрольно-обучающую разветвленную программу по теме.

Вариант 24

1. Технология обучения С.Френе.
2. Разработайте фрагмент урока математики по технологии программированного обучения.

Вариант 25

1. Технология саморазвития М.Монтессори.
2. Разработайте конспект урока математики по технологии И.П.Иванова.

Вариант 26

1. Технологии обучения математике.
2. Разработайте конспект урока математики по технологии И.П.Волкова.

Вариант 27

1. Технологии обучения физике/экономике.
2. Разработайте конспект урока математики по технологии РО.

Вариант 28

1. Технология адаптивного обучения.
2. Разработайте конспект урока математики по технологии УДЕ.

Вариант 29

1. Технология коммунального воспитания.
2. Разработайте контрольно-обучающую разветвленную программу по одной из тем по математике (физике, информатике).

Вариант 30

1. Классификации педагогических технологий.
2. Разработайте конспект урока математики по технологии «экология и диалектика».

Вариант 31

1. Технологии авторских школ.
2. Разработайте конспект урока математики по игровой технологии.

Вариант 32

1. Личность ребенка и современные образовательные технологии.
2. Разработайте конспект урока математики по технологии В.Ф.Шаталова.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

- 1) способ деятельности
- 2) метод обучения
- 3) методика преподавания
- 4) алгоритм действий педагога, приводящих к положительному результату
- 5) метод воспитания
- 6) средство обучения
- 7) форма обучения.

2. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБАТЫВАЛ(И):

- 1) А.С.Макаренко
- 2) В.П.Беспалько
- 3) Я.А.Коменский
- 4) Г.К.Селевко
- 5) В.Ф.Шаталов
- 6) С.Т. Шацкий
- 7) И.Я. Лернер
- 8) М.Н. Скаткин.

3. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ПРЕДСТАВЛЕНО СЛЕДУЮЩИМИ КОМПОНЕНТАМИ:

- 1) педагогическим
- 2) методическим
- 3) процессуально-описательным
- 4) психологическим
- 5) процессуально-деятельностным
- 6) философским.

4. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) доступность
- 2) связь обучения с жизнью
- 3) воспроизводимость
- 4) наглядность
- 5) системность
- 6) преемственность
- 7) последовательность
- 8) историзм.

5. ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ {КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА}

- 1) светская
- 2) авторитарная
- 3) религиозная
- 4) практическая
- 5) прагматическая
- 6) бихевиористская.

6. {«УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА», «ПАРЫ СМЕННОГО СОСТАВА»} - ТЕРМИН

- 1) развивающего обучения
 - 2) опережающего обучения
 - 3) адаптивной системы обучения
 - 4) классно-урочной системы обучения
 - 5) программированного обучения
 - 6) личностно-ориентированного обучения
 - 7) коллективных способов обучения
7. {ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ (КТД)}
РАЗРАБОТАНА

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Ш.А. Амонашвили
- 3) В.Ф.Шаталовым
- 4) И.П.Ивановым
- 5) Г.К Селевко
- 6) В.Д. Дьяченко
- 7) С.Ю. Кургановым

8. "ОЗАРЕНИЕ" НАСТУПАЕТ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ

- 1) домашнего задания
- 2) учебной задачи
- 3) проблемы
- 4) задачи
- 5) упражнения
- 6) уравнения.

9. К {ЧАСТНОМЕТОДИЧЕСКИМ} ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) развивающее обучение
- 2) коллективные способы обучения
- 3) опережающее обучение
- 4) адаптивное обучение
- 5) технология "Экология и диалектика"
- 6) вальдорфская школа
- 7) личностно-ориентированное обучение

10. "АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ" СОЗДАНЫ

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Е.А.Ямбургом
- 3) А.Н. Тубельским
- 4) М.М.Поташником
- 5) В.В.Давыдовым
- 6) Г.К. Селевко
- 7) В.К. Дьяченко

11. РАБОТА {В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА} ХАРАКТЕРИЗУЕТ
ТЕХНОЛОГИЮ

- 1) программированного обучения
- 2) развивающего обучения
- 3) укрупнения дидактических единиц
- 4) проблемного обучения

5) коллективного способа обучения

6) дистанционного обучения

7) заочного обучения

12. ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВА {ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ}

1) прагматизм

2) неотоцизм

3) экзистенциализм

4) неопозитивизм

5) диалектический материализм

6) бихевиоризм

7) НЛП

13. { АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ } ТЕХНОЛОГИИ:

1) развивающее обучение

2) классно-урочная система

3) коллективные способы обучения

4) технология свободного труда

5) модульно-рейтинговая система обучения

6) укрупнение дидактических единиц

7) авторские школы

14. ПО {ВЕДУЩЕМУ МЕТОДУ} ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1) авторитарные

2) игровые

3) компенсирующие

4) воспитывающие

5) информационные

6) педоцентрические

7) дидактоцентрические

15. {ШКОЛА ДИАЛОГА КУЛЬТУР} - ТЕХНОЛОГИЯ

1) локальная

2) частнометодическая

3) общепедагогическая

4) авторитарная

5) дидактоцентрическая

6) свободного воспитания

16. ТЕХНОЛОГИИ {ВОСПИТАНИЯ} РАЗРАБОТАЛИ

1) В.В. Давыдов

2) Н.Е. Щуркова

3) А.С. Макаренко

4) Г.К. Селевко

5) И.Я. Лернер

6) В.К. Дьяченко

7) С.Т. Шацкий

17. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1) компьютерные

- 2) ТРИЗ
- 3) "Школа жизни"
- 4) система поэтапного обучения физике
- 5) УДЕ
- 6) КСО
- 7) КУС
- 8) развивающее обучение

18. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБОСНОВАЛИ

- 1) Френе
- 2) Руссо
- 3) Корчак
- 4) Гербарт
- 5) Тостой
- 6) Макаренко
- 7) Сухомлинский

19. {Р. ШТЕЙНЕР} РАЗРАБОТАЛ

- 1) Вальдорфскую педагогику
- 2) Школу завтрашнего дня
- 3) технологию свободного труда
- 4) классно-урочную систему
- 5) технологию развития коллектива
- 6) Школу диалога культур
- 7) технологию дистанционного обучения
- 8) ТРИЗ

20. {ТОЧКИ УДИВЛЕНИЯ, ЗАГАДКИ Я-СОЗНАНИЯ, ЭЙДЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ} – ТЕРМИНЫ ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) школы диалога культур
- 2) развивающего обучения
- 3) классно-урочной системы
- 4) технологии «укрупнения дидактических единиц»
- 5) коллективных способов обучения
- 6) индивидуально-ориентированного обучения
- 7) личностно-ориентированного обучения
- 8) модульного обучения

21. {ПО ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ} ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА

- 1) естественно-научное
- 2) гуманитарное
- 3) ослабленного здоровья
- 4) коррекционное
- 5) по интересам учащихся
- 6) профильное
- 7) игровое
- 8) аудиовизуальное

22. ПРИНЦИПЫ {ПРОГРАММИРОВАННОГО} ОБУЧЕНИЯ:

- 1) доступности
- 2) индивидуализации
- 3) уважения и требовательности
- 4) коллективного обучения
- 5) историзма
- 6) толерантности
- 7) наглядности

23. ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ(И)

- 1) Я.А. Коменский
- 2) А. Дистервег
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) В.В. Давыдов
- 5) Р. Штейнер
- 6) Ж.-Ж. Руссо
- 7) А.С. Макаренко
- 8) А.С. Границкая

24. ШКОЛА УБИВАЕТ ДВЕ ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТИ: ЛЮБОВЬ И ИНТЕЛЛЕКТ СЧИТАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1) прагматизма
- 2) бихевиоризма
- 3) неотомизма
- 4) экзистенциализма
- 5) неопозитивизма
- 6) диалектического материализма
- 7) гештальттеории
- 8) нейролингвистического программирования

25. ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ СВОЙСТВЕННО

- 1) рациональная организация деятельности учащихся
- 2) неповторимость
- 3) научность
- 4) наличие обратной связи
- 5) творческая организация
- 6) индивидуальность

26. ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧАЩИМСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- 1) модульные
- 2) социогенные
- 3) метафизические
- 4) частнометодические
- 5) биогенные
- 6) продвинутого обучения
- 7) личностно-ориентированные
- 8) педоцентрические

27. {КСО} ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) взаимообучением
- 2) группами сменного состава
- 3) авторитарным подходом
- 4) свободным воспитанием
- 5) жесткой дисциплиной
- 6) классно-урочным обучением
- 7) ведущей ролью учителя
- 8) совершенствованием общеучебных умений

28. МЕТОД {ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ} РАЗРАБОТАЛ

- 1) Я.А. Коменский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) Н.И. Пирогов
- 5) Ю.К. Бабанский
- 6) А. Дистервег
- 7) Ш.А. Амонашвили
- 8) Т.И. Гончарова

29. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С {ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ} ДЕТЬМИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

- 1) создание ситуации успеха
- 2) принятие ребенка таким, каков он есть
- 3) игнорирование прошлой жизни ребенка
- 4) включение в разнообразные виды деятельности
- 5) сочетание уважения и требовательности
- 6) наказание за малейшую провинность
- 7) чтение морали
- 8) обмен заданиями

30. КРИТЕРИИ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 1) соответствие целям обучения на данном этапе
- 2) соответствие типу школы
- 3) соответствие темпераменту учеников
- 4) соответствие возможностям детей
- 5) учет конкретных внешних условий
- 6) учет уровня подготовленности детей
- 7) учет требований социума
- 8) учет потребностей страны, региона, города

31. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ТЕРМИН «ТЕХНОЛОГИЯ» ОЗНАЧАЕТ

- а) классификация
- б) исследование
- в) мастерство
- г) работа
- д) опыт
- е) алгоритм

ж) обучение

47. В ОСНОВЕ ДИДАКТОЦЕНТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

а) опыт

б) знания В

в) социализация

г) рефлексия

д) ученик

е) учебник

ж) учитель

32. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К ЖИЗНИ

а) рефлексия

б) деловая игра В

в) урок

г) репродуктивный метод

д) тренинг

е) опыт

ж) конференция

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие педагогической технологии.
2. Методологические основы педагогических технологий.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Общепедагогические технологии.
5. Частнометодические технологии.
6. Модульные технологии.
7. Технологии обучения.
8. Технологии воспитания.
9. Новые информационные технологии.
10. Игровые технологии.
11. Технологии сотрудничества.
12. Авторские технологии.
13. Проблемное обучение как педагогическая технология.
14. Дифференцированное обучение как педагогическая технология.
15. Технологии индивидуализации обучения.
16. Программированное обучение.
17. Технология КСО.
18. Технология "Экология и диалектика".
19. Технология "Школа диалога культур".
20. Развивающее обучение.
21. Альтернативные технологии обучения.
22. Технология ТРИЗ.
23. Технология УДЕ.
24. Вальдорфская школа как педагогическая технология.
25. Технология обучения С.Френе.

26. Технология саморазвития М.Монтессори.
27. Технологии обучения математике.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология коммунарского воспитания.
30. Модульные технологии.
31. Технология дистанционного обучения.
32. Технологии авторских школ.
33. Личность ребенка и современные образовательные технологии (Личностно ориентированные технологии).
34. Технология работы с педагогически запущенными детьми.
35. Технология формирования коллектива.
36. Технология КТД.
37. Технология опережающего обучения.

Тематика проектов по курсу «Педагогические технологии»

1. Технология традиционного обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Технология развивающего обучения.
4. Дифференцированное обучение (индивидуализация обучения).
5. Игровые технологии в воспитании и обучении.
6. Программированное обучение.
7. Новые информационные технологии. Понятие, виды, классификации. Характеристика информационных технологий.
8. Технология дистанционного обучения.
9. Технология КСО.
10. Личностно-ориентированные технологии и их характеристика.
11. Гуманно-личностные технологии.
12. Технологии воспитания и их характеристика. Воспитательные системы и технологии (Вальдорфская педагогика Р.Штейнера. Технология свободного труда С.Френе. Технология саморазвития М.Монтессори, Коллективное творческое воспитание И.П.Иванова. Школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга. Модель «Русская школа». Технология авторской «Школы самоопределения» А.Н.Тубельского. Школа-парк М.А. Балабана. Агрошкола А.А.Католикова. Технология тьюторского обучения одаренных детей. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.)

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие и сущность педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
2. Технологии педагогического проектирования.
3. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
4. Технологии контроля образовательного процесса.
5. Современное традиционное обучение.
6. Технология личностно-ориентированного обучения.

7. Игровые технологии.
8. Проблемное обучение.
9. Технологии уровневой дифференциации.
10. Технология индивидуализации обучения.
11. Технология программированного обучения.
12. Коллективный способ обучения (КСО).
13. Новые информационные технологии обучения (НИТ, ИКТ).
14. Альтернативные технологии.
15. Технологии воспитания.
16. Технология развивающего обучения.
17. Педагогические технологии авторских школ.

Список литературы

Основная:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. Полат. – М.: Академия, 2005.
2. Педагогические технологии: учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Дополнительная

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
4. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002

Дополнительная:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.,1996.
2. Дьяченко В.К. Коллективно-групповые способы обучения // Педагогика.-1998.- № 2.
3. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания.-М.,1992.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы.-М.,1999.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.-М.,1989.

6. Махмутов М.И. Проблемное обучение.- М.,1975.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. Полат.-М.,1999.
8. Педагогические технологии /Под ред. В.С.Кукушина. - Ростов-н/Д.-2002.
9. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 10.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 11.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 12.Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 13.Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М. НИИ школьных технологий, 2005:
- 14.Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
- 15.Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.,1990.
- 16.Школа диалога культур: основы программы /Под ред.В.С.Библера.- Кемерово,1992.
- 17.Школа диалога культур. Сост. С.Ю.Курганов.-Красноярск.,1992.
- 18.Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса.- М.,1993.

РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Выписка из ГОС ВПО (2005): История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Рабочая программа

Тематика занятий	Лекции	Практические	Лабор.
История педагогики и образования как область научного знания	2		
Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	6	4	
Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	5	2	
Итого	13	6	-

Содержание раздела

Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека.

Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления теории и практики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность

педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А.

Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кашенко в области дефектологии.

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов общей

педагогике, дефектологии, дошкольной педагогике, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.). Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.) Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

КУРС ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. История педагогики и образования как область научного знания - предмет и основные задачи курса истории.

Лекция 2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе

Лекция 3. Зарубежная школа и педагогическая мысль конца XIX – начала XX вв.

Лекция 4. Просвещение, образование и обучение на Руси и в Русском государстве с древнейших времен до 19 века.

Лекция 5. Образование и педагогическая мысль в период СССР и современной России.

Лекция 8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник. – М.: Владос, 2003.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие. – М.: Владос-пресс, 2003.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: рек. УМО по спец. пед. образования в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гардарики, 2008.

Семинарские занятия

Тема 1. ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ XVIII-XX ВЕКОВ

Цель: Раскрыть понятие "свободное воспитание" и проследить пути реализации данной идеи в практике.

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник свободного воспитания.
2. Развитие идей свободного воспитания Дж.Дьюи. Педагогизм.
3. Идеи свободного воспитания в теории и практике Яснополянской школы.
4. К.Н.Вентцель - идеолог свободного воспитания в отечественной педагогике.
5. "Школа радости" В.А.Сухомлинского.

Литература

1. *Вентцель КН.* Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. - М.: Практические знания, 1915.
2. *Дьюи Дж.* Школа и общество /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
3. *Руссо Ж.-Ж.* Эмиль, или О воспитании. Кн.2 /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. -М.: Просвещение, 1981.
4. *Сухомлинский В.А.* Школа радости /Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. -ТЕ- М.: Педагогика. 1979.
5. *Толстой Л.Н.* Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы / Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. С.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1986.

Тема 2. ИДЕЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ XIX-XX ВЕКОВ

Цель: Познакомить с историей возникновения и развития формального образования в мировой педагогике.

План:

1. И.Г.Песталоцци - основоположник формального образования.
2. Проблема соотношения формального и материального образования в учебном процессе:
3. Развитие идей И.Г.Песталоцци А.Дистервегом.
4. Решение данной проблемы в отечественной педагогике XIX - начала XX веков (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров).
5. Педагогические поиски в плане создания новой школы XX столетия:
 - Дж.Дьюи о школе развития.
 - Опыт С.Френе.
 - Отечественная школа 20-х годов.
 - Практика Вальдорфской школы.

Литература

1. *Вахтеров В.П.* Основа новой педагогики /Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. - М.: Педагогика, 1987.
2. *Каптерев П.Ф.* Дидактические очерки. Гл. X. Об отношении формального и материального сторон образования и о разносторонности образовательного процесса /Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
3. *Песталоцци ИГ.* Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
4. *Ушинский К.Д.* Предисловие к первому изданию "Детского мира". М.-Л.: АПН РСФСР. 1948.
5. *Френе С.* Новая французская школа /Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.

Тема 3. РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США XIX-XX ВВ.

Цель: Изучить педагогические идеи Д.Дьюи, Г.Кершенштейнера, А.В.Лая.

План:

1. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
2. Теория гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.
3. «Школа действия» В.А.Лая.

Индивидуальное задание:

Дать характеристику авторских концепций М.Монтессори, А.Ферьера, Р.Штейнера, С.Френе

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. М., 2001.
2. Константинов Н.А. и др. История педагогики. М., 1982.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/Под ред. А.И.Пискунова. М., 1981.
4. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М., 1993.
5. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. М., 1993.
6. Педагогическая энциклопедия : В 4 т. М., 1964-1968.
7. Френе С. Избр.пед.соч.: Пер. с франц. М., 1990.
8. История педагогики и образования: учеб.пособ. / под ред. Васильевой З.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 432 с.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (темы проектов)

1. История введения школьной формы (изготовление модели школьной формы).
2. Школа крестьянской молодежи.
3. Школы фабрично-заводского ученичества (изготовление модели формы ученика ФЗО).
4. История рабочих факультетов.
5. Школы интернатного типа в 20-40 гг XX в. в СССР.
6. Реализация программы всеобуча в СССР.
7. Школа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Домашнее воспитание и образование в дореволюционной России
9. Декабристы в Сибири и их роль в просвещении народа.
10. Учительские курсы в Енисейской губернии начала XX в.
11. Учительские съезды в Енисейской губернии начала XX в.
12. Образовательные учреждения Руси в X – XVII вв.
13. Педагогическая периодика в России.
14. Образ учителя в художественной литературе.

Студенты могут предложить тему проекта самостоятельно.

Литература к проектам подбирается студентами самостоятельно при помощи и поддержке ведущего преподавателя.

Контрольно-измерительные материалы **ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 1**

1. Предмет и основные задачи курса истории образования и педагогической мысли.
2. Значение истории образования и педагогической мысли в профессиональной подготовке учителя.
3. Жизненный путь Я.А.Коменского.
4. Мировоззренческие взгляды Я.А.Коменского.
5. Принципы обучения в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
6. Обоснование классно-урочной системы в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
7. Теория нравственного воспитания Я.А.Коменского.
8. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
9. Вклад И.Г.Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения.
10. Анализ работы И.Г.Песталоцци (по выбору студента).
11. Анализ произведения И.Ф.Гербарта «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».
12. Общественно-педагогическая деятельность А.Дистервега.
13. Анализ произведений А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
14. Раскройте сущность дидактики Я.А.Коменского и степень ее актуальности в настоящее время.
15. Вклад А.Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.
16. Каковы требования к профессиональной подготовке учителя в педагогических системах разных педагогов и их оценка?
17. В чем сущность принципа природосообразности у разных педагогов?
18. В чем сущность развивающего обучения у И.Г.Песталоцци и А.Дистервега? Насколько приемлемы их рекомендации в настоящее время?
19. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для теории и практики современной школы?
20. Педагогическая ценность работы Д.Локка «Мысли о воспитании».
21. Педагогическая ценность работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Задания в тестовой форме

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) гимнасии | 5) писцов |
| 2) грамматиста | 6) кифариста |
| 3) педотриба | 7) палестра |
| 4) педонома | 8) жрецов |

2. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Аристотель | 5) Сократ |
| 2) Квинтилиан | 6) Конфуций |
| 3) Демокрит | 7) Боэций |
| 4) Платон | 8) Сенека |

3. В ЧИСЛО «СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ» ВХОДИЛА (И)

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метафизика | 5) грамматика |
| 2) риторика | 6) история |
| 3) музыка | 7) логика |
| 4) фехтование | 8) астрономия |

4. ОРГАНИЗОВАЛ ШКОЛУ – «ДОМ РАДОСТИ»

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Фельтре | 5) Песталоцци |
| 2) Коменский | 6) Дильтей |
| 3) Локк | 7) Платон |
| 4) Руссо | 8) Конфуций |

5. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) «Город солнца» | 5) «Материнская школа» |
| 2) «Эмиль, или О воспитании» | 6) «Опыты» |
| 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» | 7) «Государство» |
| 4) «Лебединая песня» | 8) «Педагогический ежегодник» |

6. ПРОИЗВЕДЕНИЕ КОМЕНСКОГО

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) «Воспитание человека» | 5) «Материнская школа» |
| 2) «Похвала глупости» | 6) «Мир чувственных вещей в картинках» |
| 3) «Великая Дидактика» | 7) «Законы благоустроенной школы» |
| 4) «Опыт о человеческом разуме» | 8) «Мысли о воспитании» |

7. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 5) хилиазм |
| 2) метафизика | 6) демократизм |
| 3) дуализм | 7) прагматизм |

- 4) религиозный идеализм 8) гуманизм

8. ПРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Хуан Луис Вивес | 5) Демокрит |
| 2) Ратихий (Ратке) | 6) Томас Мор |
| 3) Эразм Роттердамский | 7) Витторино ди Фельтре |
| 4) Мартин Лютер | 8) Томазо Кампанелла |

9. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2) «Чтение для разума и сердца»
- 3) «Веселые картинки»
- 4) « Мир чувственных вещей в картинках»
- 5) «Великая дидактика»
- 6) «Материнская школа»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

10. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) от рождения до 2 лет | 5) от 6 до 12 лет |
| 2) от 2 до 12 лет | 6) от 12 до 18 лет |
| 3) от 12 до 15 лет | 7) от 16 до 18 лет |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия | 8) от 14 до 16 лет |

11. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПО ТЕОРИИ РУССО

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) идеи | 5) культура |
| 2) природа | 6) наследственность |
| 3) вещи | 7) окружающие люди |
| 4) воспитание | 8) среда |

12. МЕТОД НАКАЗАНИЯ, ПО РУССО

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) телесные наказания | 5) естественные последствия |
| 2) выговор | 6) беседа |
| 3) угроза | 7) внушение |
| 4) предупреждение | 8) запрет |

13. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Дидро | 5) Дистервег |
| 2) Песталоцци | 6) Герbart |
| 3) Руссо | 7) Коменский |
| 4) Локк | 8) Оуэн |

14. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) научный метод | 5) свободного воспитания |
| 2) элементарное образование | 6) гуманистического воспитания |
| 3) дидактическая система | 7) начального образования |
| 4) универсальное средство | 8) наука учить всех всему |

15. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) математический куб | 5) система счисления |
| 2) десяток | 6) сотня |
| 3) единица | 7) единица счисления |
| 4) счетные палочки | 8) арифметический ящик |

16. ГЕРБАРТ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1) воспитывающее обучение | 5) представление |
| 2) этика | 6) апперцепция |
| 3) ассоциация | 7) диссоциация |
| 4) интериоризация | 8) сознание |

17. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) представление | 5) метод |
| 2) ассоциация | 6) прием |
| 3) обобщение | 7) осознание |
| 4) ясность | 8) система |

18. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ГЕРБАРТ ДЕЛИТ НА

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) воспитание | 5) подчинение |
| 2) развитие | 6) этику |
| 3) обучение | 7) нравственное воспитание |
| 4) управление | 8) такт |

19. СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПО ГЕРБАРТУ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) авторитет | 5) приказание |
| 2) запрещения | 6) надзор |
| 3) поощрения | 7) любовь |
| 4) угроза | 8) наказания |

20. ГЕРБАРТ В ТЕОРИИ МНОГОСТОРОННОСТИ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧАЕТ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) эмпирический | 5) симпатический |
| 2) умозрительный | 6) социальный |
| 3) эстетический | 7) религиозный |
| 4) этический | 8) нравственный |

21. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА

- | | |
|----------|-------------|
| 1) Дидро | 5) Бабеф |
| 2) Оуэн | 6) Кергомар |

- 3) Сен-Симон
- 4) Лепелетье

- 7) Фурье
- 8) Кондорсе

22. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОУЭНА

- 1) ясли
- 2) дошкольное учреждение
- 3) начальная школа
- 4) площадка для игр
- 5) спортивная площадка
- 6) элементарная школа
- 7) средняя школа
- 8) «Новый институт»

23. ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ

- 1) всестороннеразвитая личность
- 2) развитие самодеятельности
- 3) воспитание добродетельного человека
- 4) воспитание гражданина
- 5) гармоничное развитие личности
- 6) самодеятельность на служении истине, красоте и добру
- 7) развитие всех способностей
- 8) воспитание счастливого человека

24. ДИСТЕРВЕГ УЛУЧШИЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

- 1) гувернанток
- 2) родителей
- 3) учителей начальной школы
- 4) воспитательниц
- 5) садовниц
- 6) педагогов
- 7) мам
- 8) бонн

25. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ

- 1) гуманизм
- 2) природосообразность
- 3) культуросообразность
- 4) социосообразность
- 5) самодеятельность
- 6) народность
- 7) активность
- 8) деятельность

26. ДИСТЕРВЕГ - ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

- 1) свободного воспитания
- 2) общечеловеческого воспитания
- 3) авторитарного воспитания
- 4) сензитивного развития
- 5) демократической педагогики
- 6) реального образования
- 7) развивающего обучения
- 8) педагогики сенсорного воспитания

27. ДИСТЕРВЕГ - АВТОР

- 1) «Метод научной педагогики»
- 2) «Элементарная геометрия»
- 3) «Воспитание оратора»
- 4) «Руководство к образованию немецких учителей»
- 5) «Педагогическая антропология»
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»

- 7) «Лабиринт света»
- 8) «Лекции о воспитании детей»

28. ВКЛАД ДИСТЕРВЕГА В ПЕДАГОГИКУ

- 1) воспитывающее обучение
- 2) культуросообразность воспитания
- 3) подготовка учителя народной школы
- 4) дидактика развивающего обучения
- 5) общечеловеческое воспитание
- 6) свободное воспитание
- 7) руководящая роль учителя
- 8) общечеловеческие ценности

29. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) отказ от метода наказания
- 5) приоритет христианских норм
- 6) уважение позиции педагога
- 7) соглашательство при совместной деятельности
- 8) польза для ребенка

30. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- 1) Демокрит
- 2) Коменский
- 3) Конфуций
- 4) Руссо
- 5) Дистервег
- 6) Дьюи
- 7) Лай
- 8) Аристотель

31. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- 1) Руссо
- 2) Герbart
- 3) Монтессори
- 4) Корчак
- 5) Френе
- 6) Лай
- 7) Кершенштейнер
- 8) Кергомар

32. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) Корчак
- 2) Кершенштейнер
- 3) Монтессори
- 4) Песталоцци
- 5) Лай
- 6) Дистервег
- 7) Дьюи
- 8) Мейман

33. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ

- 1) «воспитание в игре»
- 2) «учить, играя»
- 3) «развитие в деятельности»
- 4) «учить, развлекая»
- 5) «учить, делая»
- 6) «воспитывать в труде»
- 7) «развитие через трудности»
- 8) «управление действиями»

34. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак | 5) Лай |
| 2) Кершенштейнер | 6) Руссо |
| 3) Гербарт | 7) Дьюи |
| 4) Песталоцци | 8) Дистервег |

35. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРАГМАТИЗМА

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак | 5) Лай |
| 2) Кершенштейнер | 6) Руссо |
| 3) Гербарт | 7) Дьюи |
| 4) Песталоцци | 8) Дистервег |

36. КОНЦЕПЦИИ И ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX ВЕКА («ДВИЖЕНИЕ НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»)

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) свободное воспитание | 5) прагматическая педагогика |
| 2) философская школа | 6) прогрессивное воспитание |
| 3) «школа действия» | 7) «трудовая школа» |
| 4) социальная педагогика | 8) профессиональная школа |

37. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Гербарт | 5) Торндайк |
| 2) Лавуазье | 6) Монтень |
| 3) Лай | 7) Мейман |
| 4) Вине | 8) Зейдель |

38. В КОНЦЕ XIX ВЕКА НА БАЗЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВОЗНИКЛА

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) психология | 5) философия |
| 2) педология | 6) экономика |
| 3) этика | 7) педагогика |
| 4) историография | 8) физиология |

39. НЕМЕЦКИЙ ПЕДАГОГ (1854-1932), СЧИТАВШИЙ, ЧТО ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОСТАВЛЕНА НА СЛУЖБУ ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ ГЕРМАНИИ И ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ БЕЗУСЛОВНОМУ ПОВИНОВЕНИЮ ГОСУДАРСТВУ

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Ферстер | 5) Дюркгейм |
| 2) Адлер | 6) Кершенштейнер |
| 3) Вине | 7) Мейман |
| 4) Маритен | 8) Крисмент |

40. ДО 1959 г. СРЕДНЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ВО ФРАНЦИИ, С 7-ЛЕТНИМ КУРСОМ ОБУЧЕНИЯ, НА БАЗЕ 5-ти КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, НАЗЫВАЛОСЬ

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) семинария | 5) коллеж |
| 2) училище | 6) бакалавриат |
| 3) гимназия | 7) магистратура |
| 4) лекторий | 8) университет |

Дисциплина: ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Банк тестовых заданий по разделу: ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С X ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки | 5) поход князя Владимира на Польшу |
| 2) принятие Христианства на Руси | 6) крещение княгини Ольги |
| 3) отмена крепостного права | 7) основание Москвы |
| 4) объединение славян | 8) крещение князя Игоря |

2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) посты | 5) азбука |
| 2) молитва | 6) карцер |
| 3) церковь | |
| 4) розги | 7) исповедь |

3. ДЪЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ В РОССИИ:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) «мастера обучения» | 5) Божьи люди |
| 2) церковники | 6) книжники |
| 3) «мастера грамоты» | 7) учащие |
| 4) писарчуки | 8) грамотеи |

4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 Г.:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Московский университет | 5) Школа Киевского богоявленского братства |
| 2) Московская гимназия | 6) Братская украинская школа |
| 3) Повышенная школа | 7) Славянская академия |
| 4) Школа учения книжного | 8) Греческая академия |

5. ИЗДАНИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ, В КОТОРЫХ ИЗЛОЖЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) «Пчела» | 5) «Изборник Святослава» |
| 2) «Домострой» | 6) «Азбука» |
| 3) «Педагогика» | 7) «Поучение детям моим...» |
| 4) «Воспитание Божье» | |

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) государственность школ | 5) принудительность обучения |
| 2) центризм | 6) суровый режим обучения |
| 3) всеословность | 7) гуманизм |
| 4) бесплатность | 8) регионализм |

7. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Посошков | 5) Ломоносов |
| 2) Бецкой | 6) Сковорода |
| 3) Татищев | 7) Новиков |
| 4) Федоров | 8) Кантемир |

8. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) инженерные | 5) иностранных языков |
| 2) ботанические | 6) хирургические |
| 3) артиллерийские | 7) крестьянские |
| 4) горные | 8) военные |

9. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1725 | 5) 1760 |
| 2) 1714 | 6) 1740 |
| 3) 1755 | 7) 1800 |
| 4) 1812 | 8) 1750 |

10. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) «Риторика» | 5) «Экспериментальная физика» |
| 2) «Логистика» | 6) «Древняя российская история» |
| 3) «Российская грамматика» | |
| 4) «Ода на взятие Хотина» | |

11. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И. БЕЦКОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ:

- 1) Воспитательные дома в Москве
- 2) Воспитательные дома в Санкт-Петербурге
- 3) Училище при Академии художеств
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге
- 5) Московский университет
- 6) Морская академия
- 7) Академия наук
- 8) Коммерческое училище в Москве

12. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Голицына | 5) Барятинская |
| 2) Романова | 6) Долгорукая |
| 3) Дашкова | 7) Юсупова |
| 4) Воронцова | 8) Шереметева |

13. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1780 | 5) 1802 |
| 2) 1796 | 6) 1812 |
| 3) 1799 | 7) 1825 |
| 4) 1801 | 8) 1827 |

14. ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ (1804 Г.):

- 1) Предварительные правила народного просвещения
- 2) Проект гимназий
- 3) Устав народных училищ
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам
- 5) Закон об образовании
- 6) Университетский устав
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения
- 8) Академический устав

15. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX В.:

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию
- 3) подготовить к университету
- 4) подготовить чиновников для службы
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук
- 6) преподавание высших наук
- 7) подготовить к техническому институту
- 8) обучить монахов грамоте

16. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Московский | 5) Томский |
| 2) Петербургский | 6) Харьковский |
| 3) Львовский | 7) Виленский |
| 4) Казанский | 8) Дерптский |

17. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Александр Пушкин | 5) Иван Малиновский |
| 2) Александр Горчаков | 6) Иван Пушин |
| 3) Михаил Сперанский | 7) Антон Дельвиг |
| 4) Константин Данзас | 8) Вильгельм Кюхельбекер |

18. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.:

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений
- 2) Устав университетов
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах
- 4) Устав гимназий и прогимназий
- 5) Открытие инженерного института
- 6) Правила о съездах учителей
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц
- 8) Устав народных училищ Российской империи

19. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д. УШИНСКОМУ:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) посильность | 5) сословность |
| 2) наглядность | 6) закрытость |
| 3) последовательность | 7) всеобщность |
| 4) дисциплинированность | 8) природность |

20. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) педагогические курсы | 5) педагогическая периодическая печать |
| 2) радио | 6) педагогические музеи |
| 3) общие собрания учителей | 7) учительские конкурсы |
| 4) педагогические съезды | 8) педагогические экскурсии |

21. ТИПЫ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) земские школы | 5) народные университеты |
| 2) церковноприходские | 6) двухклассные училища |
| 3) гимназии | 7) высшие начальные училища |
| 4) одноклассные училища | 8) трехклассные школы |

22. ГЛАВНЫЙ НАСТАВНИК ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ – БУДУЩЕГО ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) Толстой | 5) Победоносцев |
| 2) Витте | 6) Делянов |
| 3) Столыпин | 7) Лесгафт |

4) Корф

8) Каптерев

23. КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ОТЛИЧАЛАСЬ ОТ РЕАЛЬНОЙ:

1) количеством учащихся

5) профилизацией

2) преподаванием древних языков

6) количеством преподавателей

3) уровнем подготовки учителей

7) гимназической формой

4) строгой дисциплиной

8) количеством дней учебного года

24. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. ВЫДВИНУВШИЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

1) Бердяев

5) Лесгафт

2) Розанов

6) Вахтеров

3) Толстой

7) Зеньковский

4) Гессен

8) Сикорский

25. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. :

1) Сикорский

5) Шацкий

2) Корф

6) Ельницкий

3) Вентцель

7) Лесгафт

4) Бехтерев

8) Тихеева

26. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. :

1) Бунаков

5) Шацкий

2) Пирогов

6) Каптерев

3) Вентцель

7) Лесгафт

4) Ельницкий

8) Сухомлинский

27. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.:

1) учительские институты

5) краткосрочные педагогические курсы

2) учительские семинарии

6) училищные школы

3) педагогические университеты

7) высшие женские курсы

4) педагогические техникумы

28. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.:

1) «Журнал Министерства народного просвещения»

2) «Народное образование»

3) «Вестник воспитания»

- 4) «Педагогический листок»
- 5) «Школа и жизнь»
- 6) «Вестник Всероссийского союза учителей»
- 7) «Педагогические технологии»
- 8) «Эхо средней школы»

29. ИДЕОЛОГИ «ШКОЛЫ ТРУДА» В 20-Е ГГ. XX В.:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Луначарский | 5) Пинкевич |
| 2) Крупская | 6) Шацкий |
| 3) Каптерев | 7) Крупенина |
| 4) Пистрак | 8) Сухомлинский |

30. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) общедоступность | 5) коммунистичность |
| 2) бесплатность | 6) всеобщность обучения |
| 3) сословность | 7) светский характер обучения |
| 4) обязательность обучения | 8) аполитичность |

31. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – ПЕРЕХОД ВОСПИТАНИЯ В САМОВОСПИТАНИЕ:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Макаренко | 5) Блонский |
| 2) Сухомлинский | 6) Амонашвили |
| 3) Крупская | 7) Каптерев |
| 4) Шацкий | 8) Вахтеров |

32. ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С.МАКАРЕНКО:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) «Книга для родителей» | 5) «РВС» |
| 2) «Пакет» | 6) «Марш 30-х годов» |
| 3) «Педагогическая поэма» | 7) «Флаги на башнях» |
| 4) «Тимур и его команда» | 8) «Синяя птица» |

33. ГОД СОЗДАНИЯ КОМСОМОЛЬКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВСЕСОЮЗНОГО ЛЕНИНСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ):

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1917 | 5) 1922 |
| 2) 1918 | 6) 1925 |
| 3) 1919 | 7) 1937 |
| 4) 1920 | 8) 1941 |

34. ГОД СОЗДАНИЯ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР:

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1925 | 5) 1953 |
| 2) 1937 | 6) 1961 |
| 3) 1941 | 7) 1965 |
| 4) 1943 | 8) 1970 |

35. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА»:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Амонашвили | 5) Шаталов |
| 2) Волков | 6) Щетинин |
| 3) Ильин | 7) Скаткин |
| 4) Лысенкова | 8) Моносзон |

36. ДИДАКТЫ, КОТОРЫЕ В ОСНОВУ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЗАЛОЖИЛИ ИДЕИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Занков | 5) Махмутов |
| 2) Оконь | 6) Азаров |
| 3) Давыдов | 7) Галызина |
| 4) Гальперин | 8) Данилов |

37. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»:

- 1) гуманистический характер образования
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей
- 3) свобода и плюрализм в образовании
- 4) идеологическая направленность образования
- 5) обязательность получения высшего образования

38. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»:

- 1) гуманистический характер образования
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей
- 3) общедоступность образования
- 4) сословность обучения

39. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:

- 1) гуманизация образования
- 2) гуманитаризация образования
- 3) структуризация образования
- 4) регионализация образования
- 5) глобализация (универсализация) образования

40. УЧЕНЫЕ-ПЕДАГОГИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ РАЗРАБОТКОЙ ТЕОРИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

- 1) Скаткин
- 2) Шацкий
- 3) Моносзон
- 4) Гальперин

- 5) Сластенин
- 6) Макаренко
- 7) Галызина
- 8) Крупская

41. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ О ШКОЛЕ, УЧЕНИКАХ:

- 1) «Педагогическая поэма»
- 2) «Школа жизни»
- 3) «Республика ШКИД»
- 4) «Завтра была война»
- 5) «Большая перемена»
- 6) «Первоклассница»
- 7) «Чучело»
- 8) «Витя Малеев в школе и дома»

ВОПРОСЫК ЭКЗАМЕНУ

1. Возрастная периодизация развития детей в системе школ по Я.А. Коменскому.
2. Теория обучения в педагогическом наследии Я.А. Коменского.
3. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
4. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
5. Жизненный путь Я.А. Коменского.
6. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
7. Жизненный путь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
8. Вклад И.Г. Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения. Теория элементарного образования.
9. Теория нравственного воспитания в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
10. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).
11. Жизненный путь и общественно педагогическая деятельность А. Дистервега.
12. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
13. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
14. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-XУП веках.
15. Развитие педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.
16. Революционно-демократическое направление в педагогике России.
17. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Анализ работы Н.И. Пирогова "Вопросы жизни".
18. Жизненный путь, педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
19. Дидактика К.Д. Ушинского.
20. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
21. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.

22. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков.
23. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.
24. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
25. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.
26. Прогрессивная педагогика России конца XIX - начала XX веков.
27. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи.
28. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.
29. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.
30. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
31. Значение П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.
32. Значение педагогического опыта и педагогической системы А.С. Макаренки для современной практики школы.
33. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
34. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского.
35. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
36. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

Литература

Основная

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник. – М.: Владос, 2003.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие. – М.: Владос-пресс, 2003.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: рек. УМО по спец. пед. образования в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гардарики, 2008.

Первоисточники

1. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М., 1939.
2. Коменский Я.А. Материнская школа // Там же.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.Н. Кларин, А.Н. Джурицкий. М., 1989. 14

4. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. М., 1986.
5. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики / Сост. И.Д. Чечель. М., 1996.
6. Коменский Я. А. Великая дидактика //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /Сост. и авт. ввод-ст. А. И. Пискунов. -М. : Просвещение, 1981. -С. 80-161.
7. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей // Избр. пед. соч. М., 1981.
8. Песталоцци И.Г. Книга матерей // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. М., 1986.
9. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Избр. пед. соч.: В 2 т. М.,1981. Т. 2.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Избр. пед. соч. М., 1979.
11. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Там же.
12. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Там же.
13. Ушинский К.Д. Отчет о командировке за границу // Там же.
14. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. // Там же.
15. Ушинский К.Д. Родное слово // Там же.
16. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Там же.
17. Ушинский К.Д. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании // Дошкольное воспитание. 1993. № 3.
18. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Дошкольное воспитание. 1993. № 11. 5. Толстой Л. Н. О народном образовании //Педагогические сочинения. - М. : Педагогика, 1989. - С. 54-70.
19. Толстой Л. Н. Воспитание и образование //Там же. - С. 205-232.
20. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс //Избранные педагогические сочинения. - М. : Педагогика, 1982. -С. 163-231.
21. Макаренко А. С. Педагогическая поэма //Педагогические сочинения: В 8 т. -Т. 3. -М. : Педагогика, 1984. -512 с.
22. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) //Там же. - Т. 4. - М. : Педагогика, 1984. - С. 128-203.

Дополнительная литература

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). – СПб.: Изд. Богданова, 1912. – 346с.
2. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.Педагогика, 1982. -287с.
3. Бине А. Современные идеи о детях. / Пер.с франц. – М.: Кушнерев, 1910. - 216с.
4. Бэн А. Воспитание как предмет науки. / Пер. с англ. – СПб.: Риклер, 1879. ? 383с.
5. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1953. - 412 с.

6. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика. 1987. – 400с.
7. Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). Изд.3. – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59с.
8. Вильман О. Дидактика как теория образования. / Пер. с нем. Т.1-2. –М.: Тихомиров, 1908. Т.1. – 470с. – Т.2. 678с.
9. Гельвеций К.А. О человеке // Сочинения: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1974. - С.5-568.
10. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290с.
11. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. – 2. изд. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304с.
12. Герцен А.И. Огарев Н.П. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990, - 368с.
13. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. – М.: Педагогика, 1972. – 319с.
14. Демолен Э. Новое воспитание. Школа де Рош. / Пер. с франц. – М.: Книжное дело, 1900. – 231с.
15. Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Соч.: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С.342-506.
16. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. - 374с.
17. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348с.
18. Дьюи Дж. Школа и общество. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1925. - 127с.
19. Дьюи Дж. Школа и ребенок. / Пер. с англ. – М.-Пг.: Госиздат, 1923. – 60с.
20. Дьюи Д. и Дьюи Э. Школа будущего. – М.: Гос изд-во РСФСР, Берлин, 1922. ? 179с.
21. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384с.
22. Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума. Часть первая. IV; О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С.43-59, 110-124, 445-504.
23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. - 704с.
24. Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения. – М.: Польза, 1913. –220с.
25. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. / Пер. с нем. – М.: Тихомиров, 1915. - 322с.
26. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика. / Пер. с франц. – СПб.: Богданова, 1911. – 168с.
27. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. –М.: Педагогика, 1982. –Т.1. – 656 с. – Т.2. – 576 с.

28. Красновский А.А. Ян Амос Коменский. – М.: Учпедгиз, 1953. –324с.
29. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. / Пер. с нем. – СПб.: Сытин, 1914. ? 510с.
30. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. –158с.
31. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. - 398с.
32. Локк Д. О воспитании // Соч. – Т.3. – М.: Мысль, 1988. – С 407-608.
33. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики. Изд. 2. / Пер. с нем. – М.: Мир, 1922. –237 с.
34. Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика. – В 2-х т. 1978. – Т.1. – 544с.
35. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в домах ребенка. / Пер. с итал. Изд.4. – М.: Задруга, 1920. – 211с.
36. Наторп П. Философия как основа педагогики. / Пер. с нем. – СПб.: Ключков, 1910. – 1910с.
37. Наторп П. Песталоцци. Его жизнь и идеи. 3 изд. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. - 163 с.
38. Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. Изд.3. – Пг.: 1917. – 284с.
39. Нечаев Н.Б. Горнозаводские школы Урала. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 207с.
40. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1959. - 256с.
41. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352с.
42. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479с.
43. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – 1-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
44. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
45. Парижская коммуна в борьбе за демократизацию школы. Составитель и автор статьи С.А. Фрумов. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 263с.
46. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. -367 с.
47. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334 с. – Т.2. – 416с.
48. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. – М.: Работник просвещения, 1926. – 283 с.
49. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р Оуэна. – М.: Учпедгиз, 1940. – 264с.
50. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану. /Пер. с англ. 2 изд. – М.: Новая Москва, 1925. – 247 с.

51. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
52. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.
53. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. ? Т. 1. – 656 с. – Т.2. – 336 с.
54. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. /Пер с англ. Изд.2. – СПб: Губинский, 1906. – 230 с.
55. Сперанский Н.В. Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. – М.: Сабашниковы, 1910. – 239 с.
56. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
57. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. / Пер. с англ. Изд.3. – М.: Работник просвещения, 1930. – 240 с.
58. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.
59. Фрумов С.А. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850-1870. - М.: АПН РСФСР, 1960. – 584с.
60. Фортунатов А.А. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. От Томаса Мора до Карла Маркса. Часть 1. – М.: Мир, 1925. – 374с.
61. Фурье Ш. О воспитании при строе гармонии. / Пер. с франц. – М.: Учпедгиз, 1939. – 144 с.
62. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

Интернет-ресурсы

<http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>
gala-d.ru
[edu.ru db/pke/2_20.htm](http://edu.ru/db/pke/2_20.htm)
detskiysad.ru
[ped.vslovar.ru > 786.html](http://ped.vslovar.ru/786.html)
gumer.info
hist-ped.chat.ru
best-pedagog.ru

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Л 6 Пр 4

ГОС (2005) *Управление образовательными системами.* Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тематическое планирование

Тема	лекции	п/з	л/з
Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.	2		
Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Службы управления.	2		
Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	2		
Управленческая культура руководителя.		2	
Повышение квалификации и аттестация работников школы.		2	
ИТОГО	6	4	-

Содержание

Тема 1. Социально-педагогические системы

Понятие системы. Признаки системы: совокупность компонентов, целенаправленность, целостность, материально-техническое обеспечение, управление системой. Виды социальных систем. Социально-педагогические системы, их виды. Образовательные учреждения как система. Школа как педагогическая система и объект управления. Развитие школы как системы. Цели общеобразовательной школы.

Тема 2. Система образования Российской Федерации

Закон РФ об образовании. Национальная доктрина образования. Система образования РФ. Права граждан РФ на образование. Виды образования в РФ. Системы образования за рубежом.

Тема 3. Государственная политика РФ в образовании на современном этапе
Принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единство федерального, культурного и образовательного пространства.
Свобода и плюрализм в образовании.

Светский характер образования. Перспективы развития современной школы.
Новые типы школ. Авторские школы.

Тема 4. Системный подход к управлению образовательным учреждением
Понятие об управлении и руководстве образовательными системами.
Педагогический менеджмент. Основы теории управления. Принципы и функции педагогического управления. Службы управления. Методы управления, эффективность управленческих методов. Системный подход в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Управление современной школой. Концепция развития школы.

Тема 5. Внутришкольное планирование

План работы школы как целевое управленческое решение. Научные основы планирования работы школы. Принципы внутришкольного планирования. Виды школьных планов, структура и содержание планов. Годовое планирование в школе. Перспективное планирование развития школы. Тематическое и поурочное планирование. План работы МО. Планирование труда руководителя школы. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 6. Педагогический коллектив и его развитие

Педагогический коллектив как субъект и объект в системе внутришкольного управления. Специфика и функции педагогического коллектива. Принципы организации педагогического коллектива. Управление психологическим микроклиматом в педагогическом коллективе. Самоуправление в педагогическом коллективе. Взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов. Руководитель и педагогический коллектив.

Тема 7. Педагогический контроль

Технология осуществления внутришкольного контроля. Виды педагогической информации, способы ее получения, обработки и хранения. Подходы к осуществлению контрольно-аналитической деятельности. Виды и типы внутришкольного контроля.

Оформление актов проверок, составление справок, распоряжений на основе аналитической деятельности.

Тема 8. Аттестация педагогических кадров

Подбор и расстановка кадров. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Порядок присвоения тарификационных категорий работникам педагогических учреждений. Квалификационные характеристики учителей и руководителей общеобразовательной школы (по категориям).

Показатели результативности деятельности работников общеобразовательных школ.

Тема 9. Личность руководителя образовательного учреждения

Личностные качества руководителя школы. Функциональные обязанности директора школы и его заместителей. Стили педагогического управления. Управленческая культура руководителя. Педагогическая этика руководителя школы.

Тема 10. Научная организация педагогического труда

Актуальность проблем НОТ в школе. Организация деятельности внутришкольных подразделений, эффективность их работы. Изучение, распространение и использование передового педагогического опыта. НОТ руководителя, учителей, учащихся. Самоконтроль и самоанализ деятельности школы.

Курс Лекции

Лекция 1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» - М.,2003.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем /В.П.Беспалько.- Воронеж, 1977.
3. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой /В.М.Лизинский.-М.,1999.
4. Портнов М.Л. Азбука школьного управления /М.Л.Портнов.- М.,1991.
5. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения //Педагогика.-1995.- № 2.
6. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив /Р.Х.Шакуров.- М.,1990.

Лекция 2. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Службы управления.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Лебедев В.И. Психология и управление.- М.,1990.
3. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой.-М.,1999.
4. Портнов М.Л. Азбука школьного управления.- М.,1991.
5. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика.-1995.- № 2.
6. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами.- М.,1999.
6. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.- М.,1990.

Лекция 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами Литература

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.- Воронеж,1977.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой.-М.,1999.
4. Портнов М.Л. Азбука школьного управления.- М.,1991.
5. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.- М.,1990.

Методические указания по семинарским и лабораторным занятиям **Семинарские занятия.**

Тема 1. Управленческая культура руководителя.

План:

1. Личностные качества руководителя школы.
2. Функциональные обязанности директора школы и его заместителей.
3. Стили педагогического управления.
4. Управленческая культура руководителя. Педагогическая этика руководителя школы.

Литература

1. Портнов М.Л. Азбука школьного управления.-М.,1991.
2. Рабинович М. Границы учительских прав //Народное образование.-1993.- № 1.
3. Справочник заместителя директора школы./Сост.Ермолаева.-М.,1989.
4. Сергеева В.П. Управление образовательными системами.-М.,2002.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., и др. Педагогика.-М.,2006.
6. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.-М.,1990.

Тема 2. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

План

1. Система повышения квалификации в современной школе.
2. Организация аттестации педагогических кадров.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"
2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами.-М.,2002.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы контрольной работы

Вариант 1

1. Социально-педагогические системы: понятие и виды.
2. Планирование работы школы.
3. Разработайте систему правил директора школы.

Вариант 2

1. Законы развития педагогических систем.
2. Источники финансирования деятельности образовательных учреждений.
3. Разработайте план проведения педсовета на тему "Контроль и оценка знаний учащихся".

Вариант 3

1. Функциональные компоненты педагогической системы: содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
2. Педагогический совет школы.
3. Составьте план работы сельской школы на сентябрь.

Вариант 4

1. Система образования РФ.
2. Функции руководителя школы.
3. Составьте план работы МО учителей математики на 1 четверть.

Вариант 5

1. Характеристика современных систем образования.
2. Методический совет школы.
3. Разработайте концепцию развития малокомплектной сельской школы.

Вариант 6

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Методический совет школы.
3. Составьте план организации летних каникул в сельской школе.

Вариант 7

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Функции администрации школы.
3. Составьте план организации летних каникул в школе.

Вариант 8

1. Государственные органы управления системой образования.
2. Методическая работа школы.
3. Разработайте систему педагогических советов на учебный год.

Вариант 9

1. Понятие и сущность управленческой деятельности.
2. Самообразование учителей.
3. Составьте рекламный проспект школы.

Вариант 10

1. Принципы управления, их характеристика.
2. Школьные кафедры, их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика.
3. Разработайте систему контроля преподавания математических дисциплин на четверть.

Вариант 11

1. Функции управления ПС: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование.
2. Повышение квалификации учителей.

3. Разработайте систему работы кафедры математики общеобразовательной школы.

Вариант 12

1. Школа как педагогическая система.
2. Документация учителя.
3. Составьте личный план повышения квалификации на 5 лет.

Вариант 13

1. Система внутришкольного управления.
2. НОТ школы.
3. Составьте план работы МО учителей математики (информатики).

Вариант 14

1. Коллегиальный характер управления школой.
2. Новые информационные технологии в управлении школой.
3. Составьте план работы сельской школы на май.

Вариант 15

1. Методы управления: система диагностики, наблюдения, собеседования, тесты, карты, опросники, анкеты, экспертная оценка.
2. Методический совет школы.
3. Разработайте модель взаимодействия школы и села.

Вариант 16

1. Органы общешкольного управления.
2. Школьная документация.
3. Разработайте авторскую концепцию школы.

Вариант 17

1. Педагогический коллектив как объект управления.
2. Попечительский совет школы.
3. Разработайте на основе Закона РФ об образовании систему прав участников образовательного процесса.

Вариант 18

1. Аттестация педагогических кадров.
2. Управленческая информация.
3. Составьте план совместной работы школы и детского клуба на четверть.

Вариант 19

1. Целостный педагогический процесс как ПС.
2. Финансовое обеспечение и бюджет школы.
3. Проанализируйте устав общеобразовательной школы.

Вариант 20

1. Охрана безопасности жизни учащихся в школе.
2. Система повышения квалификации в современной школе.
3. Составьте план работы школы на сентябрь.

Вариант 21

1. Психологический климат в педагогическом коллективе.
2. Делопроизводство в школе.
3. Составьте план проведения зимних каникул в сельской школе.

Вариант 22

1. Особенности жизнедеятельности педагогического коллектива школы.
2. Внутришкольный контроль.
3. Составьте план проведения зимних каникул в школе.

Вариант 23

1. Личность руководителя школы.
2. Методическая работа школы.
3. Разработайте авторскую концепцию школы.

Вариант 24

1. Оценка педагогической деятельности школы.
2. Самоуправление в школе.
3. Разработайте систему контроля преподавания математических дисциплин на четверть.

Вариант 25

1. Устав общеобразовательной школы.
2. Обязанности заместителей директора школы.
3. Разработайте систему внутришкольного повышения квалификации.

Задания в тестовой форме

1. ... - ЭТО МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ПОДЧИНЕННЫХ ЦЕЛЯМ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ.

- А) система образования;
- Б) педагогическая система;
- В) межличностные отношения;
- Г) процесс обучения.

2. К ОСНОВНЫМ СВОЙСТВАМ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ...

- А) раздробленность;
- Б) адаптация;
- В) нестабильность;
- Г) совместимость.

3. РАССТАВЬТЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛСЯ ЗАКОНЧЕННЫЙ ЦИКЛ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- А) целеполагание и планирование;
- Б) контроль и регулирование;
- В) анализ;
- Г) организационная деятельность.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СИСТЕМНОСТИ И ЦЕЛОСТНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ...

- А) принятие руководителем единоличного решения;

- Б) развитие активности и инициативы не только руководителей, но и учителей, учащихся, родителей;
- В) построение системы управления на новейших данных науки управления;
- Г) взаимодействие, взаимосвязь всех управляющих функций, исключает односторонность в управлении.

5. К ФУНКЦИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОТНОСИТСЯ...

- А) принятие решения;
- Б) предварительный, текущий и итоговый контроль;
- В) анализ решения;
- Г) организация выполнения принятых решений.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ЕГО СУЩНОСТЬЮ.

- | | |
|------------------|---|
| А) Управление; | 1. Принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью. |
| Б) Менеджмент; | 2. Функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей. |
| В) Планирование; | 3. Процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными. |
| Г) Контроль. | 4. Способ управления людьми, средствами, который позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономическим и рациональным путем. |

6. ПРИЗНАКОМ ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...

- А) диверсификация;
- Б) разгосударствление;
- В) создание коллегиальных органов управления;
- Г) создание государственных органов управления.

7. ... - ЭТО СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ, ПРИНЦИПОВ, СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- А) формы управленческой деятельности;
- Б) метод управления;
- В) организация процесса управленческой деятельности;
- Г) метод воспитания.

8. ЦЕЛЬЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ....

- А) ознакомление учителей с результатами новейших исследований в области преподаваемых наук;
- Б) изучение методов обучения;
- В) разработка новых методов преподавания;
- Г) знакомство учителей с методическими приемами работы.

9. ФОРМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО ХАРАКТЕРУ ОБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ

- А) самоконтроль;
- Б) тематический контроль;
- В) фронтальный контроль;
- Г) контрольная работа.

10. РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ, ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ – ЭТО ЦЕЛЬ...

- А) мотивации;
- Б) контроля;
- В) аккредитации;
- Г) аттестации.

11. ВЫСШИМ ОРГАНОМ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ...

- А) ученическая конференция;
- Б) педсовет;
- В) совет учащихся;
- Г) школьная комиссия.

12. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ, СТИМУЛИРУЮЩИМИ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- А) мотивационно-целевые;
- Б) плано-прогностические;
- В) организационно-исполнительские;
- Г) информационно-аналитические.

13. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- А) неустойчивость;
- Б) полифункциональность;
- В) единоличная ответственность за результаты деятельности;
- Г) преимущественно женский состав;
- Д) нормирование рабочего дня учителя.

14. СОВОКУПНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ИЛИ ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ПРОДУКТИВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

- А) совместная деятельность;
- Б) эмоциональный тонус;
- В) межличностные отношения;
- Г) социально–психологический климат.

15. КОНФЛИКТЫ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ КАК СТОЛКНОВЕНИЕ ЛИЧНОСТЕЙ...

- А) межличностными;
- Б) внутриличностными;
- В) межгрупповыми;
- Г) между личностью и группой.

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ФУНКЦИЯМИ.

- | | |
|--|--|
| А) I уровень - Федеральный | 1. Исполнение всех законодательных документов. |
| Б) II уровень – Органы управления субъектов РФ | 2. Разработка международных программ, государственного образовательного стандарта, типовых положений образовательных учреждений. |
| В) III уровень – Местный, муниципальный | 3. Формирование законодательства субъектов РФ. |

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ЕГО СУЩНОСТЬЮ.

- | | |
|-------------|--|
| А) Стресс | 1. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. |
| Б) Конфликт | 2. Стремление человека к согласованной, слаженной работе с |

В) Межличностные отношения

людьми.

3. Процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон – участников в решении проблемы, имеющей личностную значимость для каждого из его участников.

Г) Сотрудничество

4. состояние эмоционального и поведенческого расстройства, связано с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

18. ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ...

- А) формирование индивидуальности;
- Б) воспитание коллектива;
- В) выбор учебных планов, программ.
- Г) формирование мотивации.

19. КОМПОНЕНТОМ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЯВЛЯЕТСЯ...

- А) аксиологический;
- Б) личностно-творческий;
- В) технологический;
- Г) практический.

20. АНАЛИЗ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ИЗУЧЕНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН, НАРУШАЮЩИХ ЕГО

- А) тематический анализ;
- Б) итоговый анализ;
- В) параметрический анализ;
- Г) общий анализ.

21. ПРОЦЕСС ВВЕДЕНИЯ В СИСТЕМУ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НОВЫХ ПОСТОЯННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, ИЗМЕНЕНИЙ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ УЧАСТОК, ЗОНУ, СРЕДУ

- А) инновация;
- Б) диагностика;
- В) развитие;
- Г) улучшение.

22. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- а) контроль за деятельностью преподавателей
- б) анализ работы директора

- в) совершенствование организации образовательного процесса В
- г) регулирование отношений в педколлективе
- д) перевоспитание учащихся
- е) инновационная деятельность школы
- ж) аттестация учителей

23. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПРИНИМАЕТ

- а) педагогический совет
- б) собрание учащихся
- в) директор
- г) конференция работников В
- д) совет школы
- е) ученическое самоуправление
- ж) школьный парламент

24. РАБОТНИКИ ШКОЛЫ ИМЕЮТ ПРАВО

- а) вести предпринимательскую деятельность
- б) избирать и быть избранными в совет и другие выборные органы В
- в) защищать свою профессиональную честь В
- г) расходовать материальные средства учредителя
- д) физически наказывать детей
- е) выгонять нерадивых учащихся с урока
- ж) создавать в школе политические организации

25. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

- а) средства бюджета, выделяемые для обеспечения реализации образовательных программ
- б) взносы учредителя
- в) обязательные взносы родителей
- г) взносы детей
- д) спонсорская помощь
- е) отчисления работников
- ж) продажа оборудования

26. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

- а) контроль за проведением занятий преподавателями
- б) социальная защита обучающихся В
- в) социальная защита преподавателей
- г) участие в совершенствовании образовательного процесса В
- д) наказание нерадивых учащихся
- е) наказание нерадивых родителей
- ж) аттестация учителей

27. ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ДЕЙСТВУЕТ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ

- а) добровольного членства В
- б) гласности В
- в) научности
- г) толерантности

- д) природосообразности
- е) учета возрастных особенностей
- ж) неразглашения

28. ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- а) утверждение плана воспитательной работы
- б) совершенствование процесса обучения в ПУ (К)
- в) утверждение учебного плана
- г) взаимопосещение занятий
- д) утверждение вопросов ЕГЭ
- е) аттестация педагогических кадров
- ж) помощь молодым специалистам

29. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- а) итоговый контроль; В
- б) контрольная работа;
- в) текущий контроль; В
- г) терминологический диктант

30. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРОВОДИТСЯ

- а) ежегодно В
- б) один раз в пять лет
- в) один раз в три года
- г) по решению федерального агентства

Вопросы к экзамену

1. Понятие педагогического менеджмента.
2. Понятие и сущность управленческой деятельности.
3. Принципы управления, их характеристика.
4. Функции педагогического управления (ПС): анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование.
5. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Законы развития педагогических систем.
6. Функциональные компоненты педагогической системы: содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
7. Система образования РФ. Государственно-общественный характер управления системой образования.
8. Характеристика современных систем образования.
9. Принципы государственной политики в области образования.
10. Государственные органы управления системой образования.
11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
12. Школа как педагогическая система.
13. Школа как объект управления.

14. Службы управления школой.
 15. Система внутришкольного управления.
 16. Коллегиальный характер управления школой
 17. Самоуправление в школе.
 18. Педагогический совет школы.
 19. *Методический совет школы.*
 20. Попечительский совет школы.
 21. Управляющий совет школы.
 22. Методы управления: система диагностики, наблюдения, собеседования, тесты, карты, опросники, анкеты, экспертная оценка.
 23. Педагогический коллектив как объект управления.
 24. Аттестация педагогических кадров.
 25. Повышение квалификации учителей.
 26. Целостный педагогический процесс как педагогическая система.
 27. НОТ школы. Охрана безопасности жизни учащихся в школе.
 28. Психологический климат в педагогическом коллективе.
 29. Особенности жизнедеятельности педагогического коллектива школы.
 30. Личность руководителя школы. Управленческая культура руководителя.
 31. Внутришкольный контроль.
 32. Новые информационные технологии в управлении школой.
- Управленческая информация
33. Оценка педагогической деятельности школы.
 34. Устав общеобразовательной школы.
 35. Планирование работы школы.
 36. Методическая работа школы. *Методический совет школы.*
 37. Школьные кафедры, их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика.
 38. Делопроизводство в школе.
 39. Школьная документация. Документация учителя.
 40. Финансовое обеспечение и бюджет школы. Источники финансирования деятельности образовательных учреждений.

Билет 1

1. Социально-педагогические системы: понятие и виды.
2. Планирование работы школы.
3. Разработайте систему правил директора школы.

Билет 2

1. Законы развития педагогических систем.
2. Источники финансирования деятельности образовательных учреждений.

3. Разработайте план проведения педсовета на тему «Контроль и оценка знаний учащихся».

Билет 3

1. Функциональные компоненты педагогической системы: содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
2. Педагогический совет школы.
3. Составьте план работы сельской школы на сентябрь.

Билет 4

1. Система образования РФ.
2. Функции руководителя школы.
3. Составьте план работы МО учителей математики на 1 четверть.

Билет 5

1. Характеристика современных систем образования.
2. Функции руководителя школы.
3. Разработайте концепцию развития малокомплектной сельской школы.

Билет 6

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Методический совет школы.
3. Составьте план организации летних каникул в сельской школе.

Билет 7

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Функции администрации школы.
3. Составьте план организации летних каникул в школе.

Билет 8

1. Государственные органы управления системой образования.
2. Методическая работа школы.
3. Разработайте систему педагогических советов на учебный год.

Билет 9

1. Понятие и сущность управленческой деятельности.
2. Самообразование учителей.
3. Составьте рекламный проспект школы.

Билет 10

1. Принципы управления, их характеристика.
2. Школьные кафедры, их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика.

3. Разработайте систему контроля преподавания математических дисциплин на четверть.

Билет 11

1. Функции управления ПС: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Разработайте систему работы кафедры математики общеобразовательной школы.

Билет 12

1. Школа как педагогическая система.
2. Документация учителя.
3. Составьте личный план повышения квалификации на 5 лет.

Билет 13

1. Система внутришкольного управления.
2. НОТ школы.
3. Составьте план работы МО учителей математики.

Билет 14

1. Коллегиальный характер управления школой.
2. Новые информационные технологии в управлении школой.
3. Составьте план работы сельской школы на май.

Билет 15

1. Методы управления: система диагностики, наблюдения, собеседования, тесты, карты, опросники, анкеты, экспертная оценка.
2. Методический совет школы.
3. Разработайте модель взаимодействия школы и села.

Билет 16

1. Органы общешкольного управления.
2. Школьная документация.
3. Разработайте авторскую концепцию школы.

Билет 17

1. Педагогический коллектив как объект управления.
2. Попечительский совет школы.
3. Разработайте на основе закона РФ «Об образовании» систему прав участников образовательного процесса.

Билет 18

1. Аттестация педагогических кадров.
2. Управленческая информация.

3. Составьте план совместной работы школы и детского клуба на четверть.

Билет 19

1. Целостный педагогический процесс как педагогическая система.
2. Финансовое обеспечение и бюджет школы.
3. Проанализируйте устав общеобразовательной школы.

Билет 20

1. Охрана безопасности жизни учащихся в школе.
2. Система повышения квалификации в современной школе.
3. Составьте план работы школы на сентябрь.

Билет 21

1. Психологический климат в педагогическом коллективе.
2. Делопроизводство в школе.
3. Составьте план проведения зимних каникул в сельской школе.

Билет 22

1. Особенности жизнедеятельности педагогического коллектива школы.
2. Внутришкольный контроль.
3. Составьте план проведения зимних каникул в школе.

Билет 23

1. Личность руководителя школы.
2. Методическая работа школы.
3. Разработайте авторскую концепцию школы.

Билет 24

1. Оценка педагогической деятельности школы.
2. Самоуправление в школе.
3. Разработайте систему контроля преподавания математических дисциплин на четверть.

Билет 25

1. Устав общеобразовательной школы
2. Обязанности заместителя директора школы.
3. Разработайте систему внутришкольного повышения квалификации.

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Педагогический контроль

Технология осуществления внутришкольного контроля. Виды педагогической информации, способы ее получения, обработки и хранения.

Подходы к осуществлению контрольно-аналитической деятельности. Виды и типы внутришкольного контроля.

Оформление актов проверок, составление справок, распоряжений на основе аналитической деятельности.

Литература

1. Айрапетова Л. и др. Социальное и профессиональное самочувствие учителя // Народное образование.-1996.- № 3.
2. Беспалько В.П. Материальное стимулирование педагогического труда: необходимость, возможности, перспективы // Магистр.- 1996.- № 2.
3. Лебедев В.И. Психология и управление.- М.,1990.
4. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.- М.,1990.

Материалы для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Школа как педагогическая система.
2. Личность директора школы.
3. Педагогический коллектив как объект и субъект управления.
4. Проблема самоуправления в коллективе школы.
5. Совет школы и его роль в управлении школой.
6. Охрана прав учащихся в современной школе.
7. Педагогический совет школы.
8. «Закон РФ об образовании» об управлении и руководстве школой.
9. Система педагогического контроля в современной школе.
10. Планирование работы школы.
11. Научная организация труда в школе.
12. Проблема взаимодействия администрации школы с родителями учащихся.
13. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в современной школе.
14. Педагогическое новаторство.
15. Должностные обязанности учителя.
16. Организация социальной работы школы.
17. Стиль деятельности руководителя школы.
18. Проблема общения руководителя с подчиненными.
19. Педагогический контроль.
20. Школьная документация.
21. Обязанности заместителей директора школы.
22. Проблема управления и руководства школой в истории педагогики.

Практические задания

1. Разработайте систему правил директора школы.
2. Разработайте план проведения педсовета на тему «Контроль и оценка знаний учащихся».
3. Составьте план работы сельской школы на сентябрь.

4. Составьте план работы МО учителей математики на 1 четверть.
5. Разработайте концепцию развития малокомплектной сельской школы.
6. Составьте план организации летних каникул в сельской школе.
7. Составьте план организации летних каникул в школе.
8. Разработайте систему педагогических советов на учебный год.
9. Составьте рекламный проспект школы.
10. Разработайте систему контроля деятельности классных руководителей на четверть.
11. Разработайте систему работы кафедры математики общеобразовательной школы.
12. Составьте личный план повышения квалификации на 5 лет.
13. Составьте план работы МО учителей математики на год.
14. Составьте план работы сельской школы на май.
15. Разработайте модель взаимодействия школы и села.
16. Разработайте авторскую концепцию частной школы.
17. Разработайте на основе закона РФ «Об образовании» систему прав участников образовательного процесса.
18. Составьте план совместной работы школы и детского клуба на четверть.
19. Проанализируйте устав общеобразовательной школы.
20. Составьте план работы школы на сентябрь.
21. Составьте план проведения зимних каникул в сельской школе.
22. Составьте план проведения зимних каникул в городской школе.
23. Разработайте концепцию деятельности общеобразовательной школы.
24. Разработайте систему контроля преподавания математических дисциплин на четверть.
25. Разработайте систему внутришкольного повышения квалификации.

Список литературы

Основная:

1. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: рек. Учебно-методич. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
2. Погребняк Л.П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (в вопросах и ответах): Учебное пособие. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
3. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ : Народное образование, 2002.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М.: Владос, 2002.

1.

Дополнительная

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Вопросы школоведения /Сост. Г.А.Сыченкова.-М.,1982.
3. Национальная доктрина российского образования // Н О.-
4. Педсовет в школе.-Ми., 2011.
1996.- № 7.
5. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы.
6. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.-М.,1990.

Журнальные статьи

1. Дьяченко В. Устав новой школы Российской Федерации// Народное образование.-1996.- № 1.
2. Доктрина образования в России //Народное образование.- 1996.- № 7.
3. Педагогическая дискриминация или первые результаты // Народное образование.-1995.- № 10.
4. Кто заменит завуча //Народное.образование.-1995.- № 10.
5. Дмитриев Д. Ответственность государства за образованность граждан //Народное образование.-1996.- № 10.

Раздел 9. «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Л 4, пр 2 лаб 9

Выписка из ГОС ВПО (2005): *Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.*

Тематическое планирование

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные занятия
1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2	2	
2.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	2	2	5

	Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ			4
	Всего часов	4	2	9

Программа учебной дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является получение студентами знаний о нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере образования. Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- усвоение общих вопросов нормативно-правового обеспечения образования;
- формирование представления о российском законодательстве, регулирующем отношения в области образования;
- формирование общего представления об основных правовых актах международного образовательного законодательства;
- выработка навыков самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области образования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По завершению курса студенты должны знать:

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

3. Содержание дисциплины

3.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Понятие системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Современная структура высших государственных органов управления образованием в РФ. Компетенция РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления в сфере образования. Система источников образовательного права. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Общая характеристика образовательного учреждения. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование деятельности образовательного учреждения. Государственная аккредитация образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Право на образование. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус участников образовательного процесса. Права и обязанности педагогов. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Система дополнительного профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

КУРС ЛЕКЦИЙ:

Лекция 1. Тема «Российское законодательство об образовании»

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Отв. Ред. В.И. Шкатулла. – М., 2001.
3. Конституция Российской Федерации
4. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов. – М.;АРКТИ, 2004.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство

«Омега-Л», 2007. – 272с. – (Кодексы РФ)

6. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями./ Сост. Е.П.Педчак. – Ростов-наДону. 2002г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –320с. – (Юридическая литература)
8. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с.

Лекция 2. Тема: «Зарубежное законодательство об образовании»

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями./ Сост. Е.П.Педчак. – Ростов-наДону. 2002г.
5. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –320с. – (Юридическая литература)
6. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с.

Методические указания по лабораторным и практическим занятиям

Семинарское занятие №1 (2часа)

Тема: «Закон об образовании РФ»

Цель: анализ закона об образовании РФ

Теоретическая часть:

1. Источники образовательного права
2. Принципы и задачи законодательства РФ в области образования
3. Государственный образовательный стандарт, государственный образовательный ценз. Компоненты ГОС
4. Понятие системы образования
5. Полномочия органов власти в области образования

Практическая часть:

1. Составить и пояснить схему компетенции в области образования
2. Проанализировать и охарактеризовать каждую из частей Закона об образовании.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство

«Омега-Л», 2007. – 272с. – (Кодексы РФ)

- 3 Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –320с. – (Юридическая литература)
- 4 Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с.

Лабораторное занятие №1 (4часа)

Тема: «Конвенция о правах ребенка»

Цель: анализ современного законодательства, обеспечивающего защиту прав несовершеннолетних в РФ

Теоретическая часть:

1. Конвенция о правах ребенка. Историческая справка.
2. Основные задачи конвенции о правах ребенка
3. Уровни взаимоотношений и общества, регулируемые конвенцией
4. Комитет по правам ребенка

Практическая часть:

1. Проанализировать первую часть документа и соотнести его статьи с уровнями регулирования отношений ребенок – общество
2. Обыграть и обсудить ситуацию с нарушением прав ребенка
3. Проанализировать и сделать вывод о том, что регулирует каждая из частей документа.

Литература:

1. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями./ Сост. Е.П.Педчак. – Ростов-на-Дону. 2002г.
2. Словарь Ожегов

Лабораторная работа № 2(2часа)

Тема: Правоотношения в системе непрерывного образования

Цель: проанализировать правовое регулирование отношений в современном образовании.

Теоретическая часть:

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса
2. Права и обязанности обучающихся.
3. Федеральный закон от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет

Практическая часть

1. Перечислить общие права всех обучающихся
2. Заполнить пропуски:
 - Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях, в форме....., имеют право на аттестацию в форме..... в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.
 - Для детей с ограниченными возможностями здоровья органы,

осуществляющие управление в сфере образования, создают
.....образовательные учреждения(классы,
группы), обеспечивающие их.....

- В образовательных учреждениях содержание и обучение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется.....
- Родители несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать.....

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 272с. – (Кодексы РФ)
3. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –320с. – (Юридическая литература)

Лабораторная работа № 3 (2 часа)

Тема: Правовое положение педагогических работников

Цель: проанализировать правовое регулирование отношений с педагогическими работниками в современном образовании.

Теоретическая часть:

1. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.
2. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки.
3. Оплата труда работников образовательных учреждений.
4. Порядок предоставления педагогическому работнику ежегодного отпуска.
5. Аттестация педагогических работников.

Практическая часть:

Проанализировать и составить конспект гл21 - 25 трудового кодекса

1. Заполнить таблицу:

Заработная плата	
Минимальная заработная плата	
Тарифная ставка	
Оклад	
Базовый оклад	
Тарифные системы оплаты труда	
Тарифная сетка	
Тарифный разряд	
Служебная компенсация	

Квалификационный разряд	
Тарификация работ	
Гарантии	
Компенсации	
Нормы труда	

2. Заполнить пропуски:

- Заработная плата работнику устанавливается в соответствии с.....
- При совпадении дня выплаты с выходным или праздничным нерабочим днем выплата заработной платы производится.....
- Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - часов в неделю.
- Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить....., которые проводятся за счет.....

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 272с. – (Кодексы РФ)
3. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –320с. – (Юридическая литература)
4. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с.

Лабораторная работа №5 (2 часа) (резерв времени)

Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Цель: анализ и характеристика основных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений в РФ

Теоретическая часть:

1. Образовательные учреждения. Определение, типы и уровни образования.
2. Общие требования к содержанию образования, организации образовательного процесса, к приему граждан в образовательные учреждения.
3. Порядок создания образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности. Реорганизация, ликвидация, аккредитация, аттестация образовательного учреждения.
4. Экономика системы образования

Практическая часть:

1. Заполнить таблицу:

Управление государственным учреждением	Управление негосударственным учреждением
--	--

3. Разработать устав образовательного учреждения согласно закону РФ

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 272с. – (Кодексы РФ)
3. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –320с. – (Юридическая литература)
4. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с.

Контрольно-измерительные материалы Вопросы к контрольной работе и зачету

1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
2. Понятие системы образования.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Современная структура высших государственных органов управления образованием в РФ.
5. Компетенция РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления
6. в сфере образования. Система источников образовательного права.
7. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
8. Право на образование.
9. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
10. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. 10. правовой статус участников образовательного процесса.
11. Права и обязанности педагогов.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
13. Общая характеристика образовательного учреждения.
14. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.
15. Лицензирование деятельности образовательного учреждения.
16. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
17. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
18. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
19. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
20. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
21. Система дополнительного профессионального образования.

22. Основные положения об общем образовании.
23. Общие положения о высшем профессиональном образовании.
24. Общие положения о послевузовском профессиональном образовании.
25. Общая характеристика системы специального образования.
26. Общие положения о начальном профессиональном образовании.
27. Общие положения о среднем профессиональном образовании.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы.**

Вопросы для обязательного изучения:

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2. Международная деятельность в области образования.
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Вопросы на выбор:

1. Общая характеристика структуры высших государственных органов управления образованием в РФ.
2. Порядок приема граждан в образовательное учреждение.
3. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
4. Договор об образовании.
5. Возрастные рамки в системе общего образования.
6. Право на начальное образование.
7. Право на основное образование.
8. Право на среднее образование.
9. Права и обязанности участников отношений в системе общего образования.
10. Участники образовательного процесса в системе специального образования.
11. Специальные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
12. Виды дополнительного профессионального образования.
13. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
14. Виды учреждений начального профессионального образования.
15. Виды учреждений среднего профессионального образования.

Примерная тематика рефератов

- 1 Характеристика компетенции Министерства образования и науки РФ.
- 2 Характеристика компетенции Федерального агентства по образованию РФ.
- 3 Характеристика компетенции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
- 4 Характеристика компетенции Федерального агентства по науке и инновациям.
- 5 Характеристика компетенции Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.
- 6 Общая характеристика автономного образовательного учреждения.
- 7 Порядок создания образовательного учреждения.

- 8 Процесс реорганизации образовательного учреждения.
9 Процесс ликвидации образовательного учреждения.
10 Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) устав
- 2) Конституция РФ
- 3) решения педсоветов
- 4) закон РФ «Об образовании»
- 5) закон Красноярского края «Об образовании»
- 6) постановления главы местной администрации
- 7) «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»

2. КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- 1) городской
- 2) локальный
- 3) федеральный
- 4) региональный
- 5) законодательный
- 6) муниципальный
- 7) школьный (местный)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) семейные
- 2) основные
- 3) адаптационные
- 4) коррекционные
- 5) дополнительные
- 6) профессиональные
- 7) общеобразовательные

4. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) заочная
- 2) светская
- 3) вечерняя
- 4) семейная
- 5) экстернат
- 6) групповая
- 7) коллективная

5. УЧРЕДИТЕЛЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО {ДОШКОЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО} УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ

- 1) граждане РФ
- 2) ассоциации и союзы
- 3) иностранные граждане
- 4) органы государственной власти
- 5) органы местного самоуправления
- 6) иностранные общественные фонды
- 7) религиозные организации, не зарегистрированные на территории РФ

6. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТ

- 1) педсовет
- 2) спонсор школы
- 3) правительство РФ
- 4) орган местного самоуправления
- 5) совет образовательного учреждения
- 6) отечественные и иностранные организации
- 7) попечительский совет образовательного учреждения

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- 1) совместные
 - 2) специальные
 - 3) муниципальные
 - 4) государственные
 - 5) негосударственные
 - 6) индивидуальные
 - 7) кооперативные

8. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- 1) правовые
- 2) базисные
- 3) дошкольные
- 4) коррекционные
- 5) профессиональные
- 6) общеобразовательные
- 7) дополнительного образования

9. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

- 1) тип
- 2) вид
- 3) группа

- 4) категория
- 5) аттестация
- 6) регистрация
- 7) лицензирование

10. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

- 1) обучение
- 2) аттестация
- 3) воспитание
- 4) программа
- 5) образование
- 6) аккредитация
- 7) лицензирование

11. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ

- 1) общество
- 2) федеральный закон
- 3) правительство РФ
- 4) попечительский совет
- 5) образовательное учреждение
- 6) органы местного самоуправления
- 7) органы самоуправления общеобразовательного учреждения

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

- 1) учебным планом
- 2) классным журналом
- 3) расписанием занятий
- 4) родительским комитетом
- 5) попечительским советом
- 6) образовательным цензом
- 7) содержанием образовательной программы

13. ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВ РЕБЕНКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- 1) устав школы
- 2) декларация прав ребенка
- 3) закон РФ «Об образовании»
- 4) «Конвенция о правах ребенка»
- 5) «Концепция образования Российской Федерации»
- 6) «Типовое положение об общеобразовательной школе»

14. СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) среднее
- 2) начальное
- 3) послевузовское
- 4) дополнительное
- 5) основное общее
- 6) среднее полное
- 7) дополнительное

15. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

- 1) лицензированием
- 2) договором с родителями
- 3) уставом общеобразовательного учреждения
- 4) лицензией на образовательную деятельность
- 5) государственным образовательным стандартом
- 6) свидетельством о государственной аккредитации
- 7) договором между участниками образовательного процесса

16. ЯЗЫК, НА КОТОРОМ ВЕДЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) учредителем
- 2) администрацией
- 3) правительством РФ
- 4) управляющим советом
- 5) городским отделом образования
- 6) решением родительского комитета
- 7) уставом образовательного учреждения

17. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

- 1) педсовет
- 2) родительский комитет
- 3) родительское собрание
- 4) общеклассное собрание
- 5) общешкольное собрание
- 6) методическое объединение
- 7) Совет ветеранов образовательного учреждения

18. ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1) учебный план
- 2) смета расходов
- 3) лицензирование
- 4) заявление на регистрацию
- 5) закон РФ «Об образовании»
- 6) документ об уплате госпошлины

7) устав образовательного учреждения

19. ПРАВО НА ВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗНИКАЕТ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С МОМЕНТА

- 1) аккредитации
- 2) выдачи лицензии
- 3) только после аттестации
- 4) подачи документов на регистрацию
- 5) утверждения коллективного договора
- 6) утверждения преподавательского состава
- 7) общего собрания работников учреждения

20. ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА ВОЗНИКАЕТ С МОМЕНТА

- 1) аттестации
- 2) выдачи лицензии
- 3) государственной аккредитации
- 4) подачи документов на регистрацию
- 5) регистрации попечительского совета
- 6) утверждения рабочего учебного плана
- 7) утверждения образовательной программы

21. ЮРИДИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ ПРАВ И СПОСОБНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) аудит
- 2) аттестация
- 3) организация
- 4) регистрация
- 5) аккредитация
- 6) реорганизация
- 7) лицензирование

22. ПЕРВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ

- 1) по желанию учредителя
- 2) до получения лицензии
- 3) через 5 лет после получения лицензии
- 4) через 3 года после получения лицензии
- 5) по желанию образовательного учреждения
- 6) сразу после государственной аккредитации
- 7) по решению педагогического совета школы

23. ОСОЗНАННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ, СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБЩЕСТВО (ГРУППУ ЛЮДЕЙ)

ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ

- 1) управление
- 2) учреждение
- 3) регистрация
- 4) руководство
- 5) согласование
- 6) реорганизация
- 7) самоуправление

24. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОРГАН ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ПРОВОДЯЩИЙ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ И ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Рособрнадзор
- 2) ученый совет
- 3) педагогический совет
- 4) попечительский совет
- 5) высшая аттестационная комиссия
- 6) министерство образования и науки
- 7) городской (районный) отдел образования

27. УТВЕРЖДАЕМЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ НОРМАТИВНЫЙ АКТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ

- 1) учебник
- 2) аттестат
- 3) учебный план
- 4) календарный план
- 5) образовательный ценз
- 6) государственный стандарт
- 7) образовательная программа

28. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) системность
- 2) доступность
- 3) наглядность
- 4) светский характер образования
- 5) религиозный характер образования
- 6) свобода и плюрализм в образовании
- 7) единство федерального и культурного пространства

29.ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) духовные
- 2) правовые
- 3) юридические
- 4) нравственные
- 5) педагогические
- 6) воспитательные
- 7) образовательные

30.ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ

- 1) единства и дифференциации
- 2) централизации и интеграции
- 3) гуманизации и квалификации
- 4) модернизации и актуализации
- 5) неверно ни одно из утверждений
- 6) концептуализации и социализации

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Закон РФ «Об образовании» (по состоянию на 1 апреля 2009г). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. –64с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / Отв. Ред. В.И. Шкатулла. – М., 2001.
3. Конституция Российской Федерации
4. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов. – М.;АРКТИ, 2004.
5. Письмо от 14.05.2001 г. № 22-06-648 «Об усилении контроля за исполнением законодательства об образовании Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях»
6. Письмо от 27.97г. № 30-05-26 «О неудовлетворительном исполнении законодательства об охране здоровья обучающихся»;
7. Письмо от 20.04.2000 г. № 22-06-477 «О предупреждении (недопущении) чрезвычайных происшествий среди обучающихся»
8. Письмо от 25.01.2000г. № 22-06-85 «Об усилении контроля за соблюдением требований к уставам общеобразовательных учреждений, предусмотренных законодательством Российской Федерации
9. Приказ от 29.10.97 г. №2177»О нарушениях законодательства при организации питания обучающихся»
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 272с. – (Кодексы РФ)

11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями./ Сост. Е.П.Педчак. – Ростов-наДону. 2002г.

12. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. –320с. – (Юридическая литература)

13. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: рек. Учебно-методич. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.

14. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с.

б) дополнительная литература:

1. Алферова, Л. В. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения : практическое пособие / Л. В. Алферова. – М. : АРКТИ, 2006. – 304 с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Министерство образования РФ. – М. : ИПК МГУП, 2002. – 118 с.

3. Профильное обучение : Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.

4. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для вузов ; под ред. В. А. Сластенина. – Изд. 3-е. – М. : Академия, 2007. – 432 с.

5. Юридический энциклопедический словарь. Под ред. О.Е.Кутафина – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 559 с.

Раздел 10: Психолого-педагогический практикум

Лаб 4

Выписка из ГОС ВПО (2005): Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Тематическое планирование

№	Раздел дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций			2
2.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			2
	Всего часов			4

Методические указания по лабораторному практикуму

Лабораторная работа №1

Тема: «Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Цель: формирование интереса и потребности в профессиональном саморазвитии, навыков проектирования, моделирования педагогической действительности.

Теоретическая часть:

1. Сущность педагогического проектирования, конструирования и игрового моделирования.
2. Виды педагогических проектов
3. Этапы педагогического проектирования
4. Игровое моделирование в деятельности педагога
5. Виды игр.

Практическая часть:

1. Проанализировать на выбор пять педагогических ситуаций, описать и обосновать пути их решения

2. Составить конспект и провести с группой деловую или имитационную игру (на выбор)
3. Разработать и описать педагогический проект

Лабораторная работа №2

Тема: «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Цель: формирование умения прогнозировать, выстраивать перспективы развития явлений педагогической действительности, анализировать воспитательные системы, выделять достоинства и недостатки, обобщать полученные сведения и применять их на практике.

Теоретическая часть:

1. Требования к личности педагога, классного руководителя.
2. Профессиональная компетентность педагога, профессиональный потенциал педагога.
3. Технология развития личности.
4. Способы диагностирования деятельности.

Практическая часть:

1. Составить программу интеллектуально-творческого развития личности педагога.
2. Подготовить и провести сюжетно-ролевую или деловую игру на педагогическую тему.
3. Составить сравнительный анализ двух воспитательных систем городских школ. Описать свою.

Контрольно-измерительные материалы Контрольная работа в форме защиты портфолио.

Методическое обеспечение СРС

1. Моделирование различных педагогических ситуаций в микрогруппе на занятиях практикума. Решение готовых ситуаций, прогнозирование результата. Составить конспект и провести с группой деловую или имитационную игру, на выбор, разработать и описать педагогический проект.

2. Составление программы интеллектуально-творческого развития личности педагога. Подготовка сюжетно-ролевой или деловой игры. Конструирование самостоятельного профессионального развития. Проанализировать воспитательную систему двух городских школ (на выбор), разработать свою.

Подготовить портфолио:

1. Конспекты игр.
2. Проект
3. Программа интеллектуально-творческого развития личности педагога.
4. Презентация воспитательной системы школы.

Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
2. Бордовская, Ренан. Педагогика. – СПб., 2008.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. Пособие для студентов вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для студентов вузов/ И.А. Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская, Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Дополнительная литература:

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего образования.-М.,1990.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
3. Антропова М.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка//Педагогика. – 1992. - № 9-10.
4. Амонашвили Ш.А. Единство цели.-М.,1987.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989.
6. Белозерцев Е.П. Педагогическое образование: реалии и перспективы.- М.,1992.
7. Беспалько В.П. Программированное обучение. – М., 1970.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
9. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977.
10. Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М., 1992.
11. Государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1995.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.-М.,1986.
15. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение//Педагогика. – 1991. - № 4.
16. Махмутов М.И. Теория и практика развивающего обучения. – Казань, 1972.
17. Монахов В.М. Что такое новая информационная технология обучения//Математика в школе. – 1990. - №2.
18. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. – М., 1986.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С.Полат. – М., 1999.
20. Оконь В. Проблемное обучение. – М., 1968.
21. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность//Педагогика.-1995.-№6.
22. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского.- М., 2002.

23. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2001.
24. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М., 1987.
25. Пидкасистый П.И., Портнов М.А. Искусство преподавания. – М., 1999.
26. Пискунов А.И. Педагогическое образование: цели, задачи, содержание//Педагогика.-1995.-№4.
27. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
28. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. – М., 2001.
29. Ризз Г.И. Размышления о педагогической деятельности, культуре, мастерстве//Педагогика.-1995.-№4.
30. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2002.
31. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в профессиональной подготовке.-М.,1976.
32. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 1996.
33. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М., 2004.
34. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. – М., 1992.
35. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991.
36. Смоляницкий С. Три века Я.А. Коменского. – М., 1987.
37. Содержание трудового воспитания школьников/Под ред. А.Я. Журкиной. – М., 1989.
38. Созонов В.П. Воспитание на основе потребностей человека//Педагогика.-1993.-№2.
39. Соловейчик С. Вечная радость: очерки жизни и школы. – М., 1986.
40. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д, 2000.
41. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
42. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-Киев, 1988.
43. Учитель которого ждут/Под ред. И.Я.Зязюна.-М.,1988.
44. Учитель: Статьи.Документы/Ред-сост. Д.Л. Брудный.-М.,1991.
45. Храпов В.Е. Твой лучший учитель, школа!.-М.,1987.
46. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М., 1986.
47. Шахмаев Н.М. Дифференцированное обучение. – М., 1989.
48. Шварцман К.А. Философия и воспитание. – М., 1989.
49. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. – Красноярск, 1998.
50. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации. – Красноярск, 2003.
51. Школа сотрудничества / Под ред. Е.А. Хилтунен. – М., 2000.
52. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
53. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
54. Эверт Н.А., Сосновский А.И., Кулиев С.Н. Критерии оценки деятельности учителя. – Красноярск, 1991.