

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ

УМКД
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составитель
доц. С.В. Митросенко

Лесосибирск 2014

Содержание

1. Рабочая программа
2. Лекции
3. Практические занятия
4. Рейтинг-лист
5. КИМ
6. Список фильмов для анализа
7. Список литературы

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ

_____ / Л.Н. Храмова /

« ___ » _____ 2014 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Технологии воспитательной работы**

Направление **05.04.00.62 Психолого-педагогическое образование**

Программа подготовки **Психология и социальная педагогика**

Институт **ЛПИ-филиал СФУ**

Кафедра **Педагогика**

Лесосибирск
2014

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

—
(указывается номер и наименование укрупненной группы)
направления (специальности)

(указывается номер и наименование направления
(специальности)
программа подготовки (магистров, специалистов, бакалавров)

Программу составили доц. С.В. Митросенко

(должность, фамилия, и. о., подпись)

(должность, фамилия, и. о., подпись)
Заведующий кафедрой

(фамилия, и. о., подпись)

« ____ » _____ 200__ г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры

« ____ » _____ 200__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

(фамилия, и. о., подпись)

Учебная программа обсуждена на заседании НМСИ

« ____ » _____ 200__ г. протокол № _____

Председатель НМСИ

(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 200__/200__
учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 200__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Директор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов основ педагогической грамотности при создании и реализации педагогических ситуаций воспитательной направленности.

Дисциплина «Технологии воспитательной работы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, профессиональному модулю 2 «Основные направления социально-педагогической деятельности» (Пр.2.8). Основные дидактические единицы: Методологические и теоретические проблемы технологии воспитательной работы. Механизмы процесса воспитания и воспитательной работы. Воспитательные системы: понятие и виды. Технологии деятельностного подхода в воспитании, личностно-ориентированные технологии воспитания, технологии педагогической поддержки. Технологии воспитания школьника на различных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст). Проектирование воспитательных ситуаций как технология воспитательной работы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

способен осуществлять анализ ситуаций воспитательного характера в рамках технологий воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: историю и закономерности развития воспитательных систем, основные технологии воспитания, теоретические основы воспитательной работы; основные положения методологического характера, касающиеся представлений о механизмах воспроизводства и трансляции культуры; технологии формирования социальных норм, основные технологические подходы к решению задач воспитания; технологии организации воспитательной работы с детьми разного возраста;

уметь: анализировать ситуации воспитательного характера в рамках различных технологий воспитания, строить проект воспитательной программы, составить план воспитательной работы;

владеть: способами и приемами проектирования реальных воспитательных ситуаций с точки зрения корректности и эффективности поведения воспитателя в отношении воспитуемых, включая оценку собственных действий как воспитателя; работы с воспитуемыми разных категорий и возрастов, работы с родителями детей в воспитательной деятельности.

1.3 Междисциплинарная связь

Для освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы» студенты используют компетенции, знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «История». Дисциплина «Технологии воспитательной работы» является курсом, направленным на подготовку к педагогической практике.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.(108 ч.)	1,5	1,5 з.е.(54 ч.)
Аудиторные занятия:	1,5 з.е. (54 ч.)	0,5 з.е. (18 ч.)	1 з.е. (36 ч.)
Лекции	0,5 з.е. (18 ч.)	0,22 з.е. (8 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)
практические занятия (ПЗ)	0,5 з.е. (18 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,22 з.е. (8 ч.)
семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	0,5 з.е. (18 ч.)	-	0,5 з.е. (18 ч.)
Самостоятельная работа:	1,5 з.е. (54ч.)	1 з.е. (36 ч.)	0,5 з.е. (18 ч.)
изучение теоретического курса	0,25 з.е. (9 ч.)	0,25 з.е. (9 ч.)	
реферат	0,5 з.е. (18 ч.)	0,5 з.е. (18 ч.)	
расчетное задание (РЗ)			
Задачи			
творческая работа	0,45 з.е. (16 ч.)	0,20 з.е. (7 ч.)	0,45 з.е. (16 ч.)
другие виды самостоятельной работы	0,2 з.е. (7 ч.)		
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,1 з.е. (4 ч.)	0,05 з.е. (2 ч.)	0,05 з.е. (2 ч.)
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет		Зачет

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц	Реализуемые компетенции
1.	Теоретические основы воспитания и воспитательной работы	0,165 з.е. (6ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	0,06 з.е. (2ч.)	0,25 з.е. (9 ч.)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-11 ОК-1 ОК-2

2.	Воспитательные системы	0,165 з.е. (6ч.)	0,11 з.е. (4 ч.)	-	0,5 з.е. (18 ч.)	ОПК-4 ОПК-8 ОК-5 ОК-6
3	Технологии воспитания	0,11 з.е. (4ч.)	0,275 з.е. (10ч.)	0,33 з.е. (12 ч)	0,45 з.е. (16ч.) КСР 0,05 з.е. (2ч.)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-8, ОПК-9, ОК-5 ОК-7 ПКПП.1
4.	Проектирование	0,06 з.е. (2ч.)	0,06 з.е. (2ч.)	0,11 з.е. (4ч.)	0,2 з.е. (7 ч.) КСР 0,05 з.е. (2ч.)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9 ОК-8 ОК-11

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з.е. (часах)	объем в з.е. (часах) сам.
1	2	3	4	5
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания и воспитательной работы.	Тема №.1. Методологические и теоретические проблемы технологии воспитательной работы. Сущность воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы.	0,055 з.е. (2ч.)	0,125 з.е. (4,5ч.)
2		Тема № 2. Механизмы процесса воспитания и воспитательной работы.	0,055 з.е. (2ч.)	
3		Тема №.3. Воспитательная деятельность. Диагностика воспитанности.	0,055 з.е. (2ч.)	0,125 з.е. (4,5ч.)
4	Модуль 2. Воспитательные системы	Тема №.4. Воспитательные системы: понятие и виды.	0,055 з.е. (2ч.)	
5		Тема №.5-6 Характеристика воспитательных систем.	0,11 з.е.	

6	Модуль 3. Технологии воспитания	Тема №.7. Технологии деятельностного подхода в воспитании, личностно-ориентированные технологии воспитания, технологии педагогической поддержки.	0,055 з.е. (2 ч.)	
7		Тема №.8. Технологии воспитания школьника на различных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный)	0,055 з.е. (2ч.)	
8	Модуль 4. Проектировани	Тема №.9. Проектирование воспитательных ситуаций как технология воспитательной работы	0,06 з.е. (2ч.)	

3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах	Общий объем в з. е. (часах)	объем в з. е. (часах) сам. Работа
1	2	3	4	5
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания и воспитательной	Тема №.1. Цели воспитания и направления воспитательной работы. Воспитательная программа.	0,055з. е. (2ч.)	
2	Модуль 2. Воспитательны е системы	Тема №.2. Характеристика воспитательных систем.	0,055 з.е. (2ч.)	0,25 з.е. (9 ч.)
3	2.	Тема №.3. Характеристика воспитательных систем	0,055 з.е.	0,25 з.е.
4	Модуль 3. Технологии	Тема №.4.Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.	0,055 з.е. (2ч.)	
5		Тема №.5-6. Технологии воспитания на основе системного подхода	0,11 з.е.	
6		Тема №.7. Технологии организации досуга. Игровые технологии и шоу-технологии. Педагогическая анимация.	0,055 з.е. (2ч.)	
7		Тема №.8. Технологии организации самовоспитания. Контрольная работа	0,055 з.е.	0,05 з.е. (2ч.)

8	Модуль 4. Проектирование.	Тема №9. Проектирование воспитательных ситуаций как технология воспитательной работы. Воспитательная ситуация, проектирование, конструирование воспитательных ситуаций. Анализ воспитательных ситуаций. Технология создания ситуации успеха.	0,06 з.е. (2ч.)	0,2 з.е. (7 ч.)
---	------------------------------	--	-----------------	-----------------

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах	Общий объем в з. е. (часах) аудит.	объем в з. е. (часах) сам.
1	2	3	4	5
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания и воспитательной	Тема №1. Деятельность классного руководителя. Взаимодействие семьи и школы. Диагностика воспитанности. Планирование воспитательной работы.	0,06 з.е. (2ч.)	
2	Модуль 3. Технологии воспитания.	Тема № 2. Технологии воспитания в современной массовой школе. Технологии воспитательной работы с коллективом класса. Технологии индивидуализированного воспитания.	0,055 з.е. (2ч.)	0,45 з.е. (16ч.)
3		Тема № 3. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка. Модель	0,055 з.е. (2ч.)	
4		Тема № 4. Игровые технологии и шоу-технологии.	0,055 з.е. (2ч.)	
5		Тема № 5. Технология педагогического общения. Информирование,	0,055 з.е. (2ч.)	
6		Тема № 6. Технология педагогического требования, педагогической оценки и	0,055 з.е. (2ч.)	
7		Тема № 7. Технология разрешения педагогического конфликта.	0,055 з.е. (2ч.)	

8	Модуль 4. Проектирование.	Тема №.8-9. Проектирование воспитательной программы. Воспитательная ситуация, проектирование, воспитательных ситуаций. Анализ воспитательных ситуаций. Технология	0,11 з.е. (4ч.)	0,05
---	------------------------------	--	--------------------	------

3.5 Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудовое количество в з.е. (часах)	Количество натуральных единиц	Рекомендуемая литература (№№)
1	2	3	4	
Модуль 1. Теоретические основы воспитания и воспитательной работы.	Самостоятельное изучение теоретического материала	0,25 з.е. (9 ч.)	Объем для чтения – 35-40 стр.	[1], [2], [3], [4],
Модуль 2. Воспитательные системы.	Реферат, защита реферата	0,5 з.е. (18 ч.)	Объем реферата до 15 стр.	[1], Доп. Литер.: [1], [6], [9]
Модуль 3. Технологии воспитания.	Творческие задания: Разработать исследовательский проект по теме с медиапрезентацией Контрольная работа.	0,45 з.е. (16ч.) 0,05з.е. (2 ч.)	Медиапроект 15 слайдов	[4] Доп. Литер.: [1], [6], [9]
Модуль 4. Проектирование.	Творческие задания составить: 5 воспитательных ситуации; Программу воспитания; План воспитательной работы. Контрольная работа	0,2 з.е. (7 ч.) 0,05з.е. (2 ч.)	Общий объем: 5 ситуаций 5 стр. 3 стр	[3] Доп. Литер.: [2], [5], [8] [10]

Задания для самостоятельной работы можно получить на кафедре Педагогики и психологии и в **кабинете педагогики (309 гл.корпус)**. Методические рекомендации по выполнению заданий приводятся в соответствующем УМКД.

							КН									1														
							Кр Т-2									К														Т

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине

Технологии воспитательной работы

направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование, Профили «Психология и социальная педагогика»

ЛПИ – филиала СФУ, 2 курса на 4 семестр

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; ВРЗ – выдача расчетного задания; СРЗ – сдача расчетного задания; КР – курсовая работа; ВКР – выдача курсовой работы; СКР – сдача курсовой работы; КП – курсовой проект; ВКП – выдача курсового проекта; СКП – сдача курсового проекта; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (аттестационная неделя); ВТ – входное тестирование по дисциплине;

РЗ – расчетное задание; З – задачи, Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование, ИЗ – индивидуальные задания.

Заведующий кафедрой:

Декан:

« _____ » _____ 2011 г

Перечень модулей дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания и воспитательной работы.	Тема: 1, 2, 3.	Практические занятия: 1 Лабораторные занятия 1.	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1, 3.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-11 ОК-1 ОК-2 ОК-8, ОК-11 ПКПП-2 ПКПП- 3 ПКПП-4 овладение тезаурусом	У.1.2. У.2.2 У.3.2 владеть историко- педагогическим тезаурусом дошкольного воспитания в её применении к реальным образовательным практикам	Зн.3.2 Зн.3.4 теоретические основы воспитательной работы

2	Модуль 2. Воспитательные системы.	Тема: 4, 5-6.	Практические занятия: 2,3	Реферат, защита реферата	ОПК-4 ОПК-8 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9ПКД-2	У.1.2. У.2.2. В.1. 1 В.2.1, В 3.1	Зн.1.2. Зн.2.5 историю и закономерности развития воспитательных систем
	Модуль 3. Технологии воспитания.	Тема: 7,8	Практические занятия: 4,5-6, 7,8 Лабораторные занятия 2,3,4,5,6,7	Творческие задания: Исследовательский проект в форме медиапроекта; Контрольная работа,	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-8, ОПК-9, ОК-5 ОК-7 ПКПП-1 ПКПП-2 ПКСП-2 ПКД-2	У.1.1. У.1.2. У 2.1 У. 2.2 У 3.2 В.2.1, В 3.2 работы с воспитуемыми разных возрастов, работы с родителями	Зн.2.5. основные технологии воспитания,

	Модуль 4. Проектирование.	Тема: 9	Практические занятия: 9 Лабораторные занятия 8-9	Творческие задания составить: 5 воспитательных ситуации; Программу воспитания; План воспитательной работы КР тестирование	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9 ОК-8 ОК-11 ПКПП-3 ПКПП-4 способен осуществлять анализ ситуаций воспитательного характера в рамках технологий воспитания	У.1.2. В.2.1, В.3.2 проект воспитательной программы, составить план воспитательной работы; проектировать воспитательные ситуации	Зн.2.5 основы проектирования основные технологические подходы к решению задач воспитания
--	------------------------------	---------	---	--	--	---	--

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература:

- [1] Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.
- [2] Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2007.
- [3] Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.
- [4] Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2008.

Дополнительная литература:

- [1] Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная пресса, 2000.
- [2] Воспитательная работа в школе / Сост Г.С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2002.
- [3] Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.
- [4] Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.
- [5] Организация воспитательной работы в школе / Сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
- [6] Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М.: Владос, 2003.
- [7] Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Владос-пресс, 2004.
- [8] Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2002.
- [9] **Селиванова Воспитательные системы вчера и сегодня**
- [10] Шмаков С.А. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. – Липецк, 2008.
- [11] Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: педагогическое общество России, 2002.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 .

Контрольная работа №2 (тест).

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

Учебный процесс организован на основе Положения об организации учебного процесса в ЛПИ – филиале СФУ с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы обучения (утверждено на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ 30 марта 2009 протокол №3).

Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине
Технологии воспитательной работы,
 направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование, Профиль 050400.62.06 «Психология и социальная педагогика» ЛПИ – филиала СФУ, факультета ПиП, курса 2, 3 семестр 201__/201_ уч. года

№ п/п	Технологии воспитательной работы	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)							Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы							Сдача зачета	Сдача экзамена	
			лекции	практические	Контрольные работы	Самостоятельное изучение ТО	Творческое задание Реферат,	Творческое задание	Итого			
4	5	6	7	8	12	13	14	15	16			
1.	Всего	36 недель	4,5	18	4	4,5	15	4	50	50		100
1.1	Модуль № 1	1-9 неделя 3 семестр	1,5	2		4,5			8			
1.2	Модуль № 2	10-18 неделя 3 семестр	1,5	2			7		10,5			

1.3	Модуль № 3.	1-9 неделя 4 семестр	1	11	2		8		22	50		
1.4	Модуль № 4.	10-18 неделя 4 семестр	0,5	3	2			4	9,5			

Лекции

Задачи воспитательной работы

Под воспитанием понимается целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого. Совокупность условий воспитания: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, влияние личности воспитателя, классного руководителя, социального педагога, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества, творческая деятельность воспитанников, могут дать положительный воспитательный эффект.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданское;
- экономическое;
- нравственное;
- трудовое;
- эстетическое;
- военно-патриотическое;
- экологическое;
- формирование здорового образа жизни и физическое воспитание.

Особый смысл в процессе воспитания приобретает формирование активной гражданской позиции личности, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Для мальчиков актуальным остается воспитание их как будущих защитников Отечества. Важным направлением воспитательной деятельности является создание условий для подготовки к военной службе, для физического развития и занятий спортом, более глубокого освоения мировой культуры, патриотическое содержание воспитания, формирование гражданственности.

Воспитание детей и молодежи направлено на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с имущественным расслоением, со стремлением к "красивой жизни", с падением нравов, ростом недисциплинированности, проявлением агрессивности и жестокости по отношению к сверстникам, позитивному отношению к наркомании, половой распущенности, алкоголизму и табакокурению.

Целью воспитательной деятельности является формирование, развитие и становление личности, сочетающего в себе высокую образованность, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Решая воспитательные задачи, колледж будет формирует аксиологический потенциал личности:

- чувство любви к родному краю;
- духовность, нравственность;
- чувство дружбы, сотрудничества;
- чувство собственного достоинства;
- чувство долга и ответственности, терпимости;
- чуткость, отзывчивость, оптимизм, гуманизм, активность в общественных делах.

Принципы воспитания

Воспитание осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей;
- целенаправленного управления развитием личности как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей;
- личностного подхода, признающего интересы личности ребенка и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

- вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;

- компетентного использования обоснованных психолого-педагогической теорией, методов и приемов.

Условия воспитательной работы

- развитие досуговой, клубной деятельности;
- использование воспитательных возможностей региона;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения;

Воспитательная система

Воспитательная система - организационно-функциональная структура, возникающая в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива по реализации общих целей воспитания личности, содержанием которой является формирование ценностного отношения к терминальным (духовным) и инструментальным (операциональным) ценностям, детерминирующее формирование личностной композиции социально-ценностных отношений и социального опыта студентов. Основной задачей воспитательной системы колледжа является социальное воспитание студентов, направленное на развитие социальной активности, появляющейся в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами.

Цели воспитания определяют его содержание, методы и средства, оптимальное взаимодействие которых должно обеспечивать результат. Воспитание - многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести социально-исторические особенности, культурные традиции страны, принятую в ней систему образования, к субъективным - личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников воспитательного процесса.

Критериями воспитанности человека могут служить:

- степень овладения общечеловеческими гуманистическими доминантами;

- овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества как основой социальной и профессиональной деятельности, личностных оценок и поступков;
- уровень и иерархия качеств личности, приобретенных в процессе воспитания.

Будучи двусторонним процессом (воспитатель - субъект воспитания), воспитание предполагает смещение акцентов инициативы от воспитателя через партнерство к самовоспитанию, когда становится плодотворной автономная инициатива субъекта или субъектов воспитания через акт самовоспитания.

Воспитание - полинаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие ей его содержания и методов. В современных условиях сложились разные подходы к организации воспитания.

Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы обуславливает:

необходимость рассмотрения воспитательного процесса как системы, т.е. как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющее целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания;

участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;

организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное и структурное обеспечение;

сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды;

включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного социальной среды, региональных культурно-образовательных связей;

наличие концепции развития воспитательной системы;

формирование здорового образа жизни;

сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия;

обеспечение защитных функций коллектива;

включение в разнообразную совместную деятельность разновозрастных объединений и коллективов.

Личностно-ориентированный подход предполагает последовательное отношение педагога к обучающемуся как к личности, как самосознательному, ответственному субъекту воспитательного воздействия, что предполагает помощь ребенку в его личностном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей в развитии самосознания, в осуществлении лично- и общественно-значимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении, признании приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений.

Детский коллектив выступает условием реализации возможностей каждого, а своеобразие личности обогащается в коллективе при условии, что

содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Аксиологический подход к разработке концептуальных позиций воспитательной системы ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотнесенности в социально образовательном пространстве и изменение ценностно-нормативной системы в процессе его развития.

В аксиологической составляющей единого воспитательного пространства выступают следующие ценностные ориентации:

- личностные ценности: жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;
- коллективные ценности: осознание каждым школьником своей принадлежности к данному учебному заведению, проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении приумножить его славу), традиции школы, ученическое братство (осознание своей принадлежности к особой социальной группе молодежи с ее богатыми историческими традициями и чертами, включающими в себя любознательность, свободомыслие, самостоятельность в суждениях, корпоративность и т.п.); общечеловеческие ценности: природа; труд; собственность; идеология.

Методологической основой разработки концептуальных положений воспитательной работы являются основные положения теории социального развития молодежи, которые охватывают процессы изменения социальных качеств личности при переходе от одного статуса (учащейся) к другому (профессионал - специалист с новыми чертами образа жизни, социального и духовного облика).

Воспитательная система колледжа состоит из следующих компонентов:

- ценностно-смысловой: цель воспитания, его задачи, принципы, направления и содержание работы;
- субъектно-средовой: субъекты воспитания, воспитательное пространство как подсистема и система;
- функционально-деятельностный: системообразующие виды деятельности, их функции, направления и содержание;
- организационно-методический: средства воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания;
- аналитико-прогностический: диагностика воспитательного пространства, а также субъектов воспитания, способы и содержание диагностики и интерпретация данных.

В структуру воспитательной системы педагогического колледжа включаются:

- Администрация колледжа (заместитель директора по воспитательной работе и др.);

- Служба социальной поддержки и психологической помощи;
- Культурно - досуговые подразделения колледжа;
- Комиссия по профилактике наркомании и аддиктивного поведения;
- Организации самоуправления;
- Ответственные за внеучебную работу на отделениях;
- Совет классных руководителей;
- Телевидение, печать ОУ;
- Спортивные секции;
- Клубы, творческие объединения;

3.3. Содержание, формы и методы воспитательной работы

Патриотическое воспитание. Ставит своей целью выработку и укрепление в сознании молодежи идеала преданности Родине, постоянной готовности участвовать в работе для процветания ее могущества, защищать ее свободу и независимость.

Нравственное воспитание. Предусматривает формирование у молодежи устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей на основе освоения норм и принципов общественной морали.

Трудовое воспитание. Призвано формировать глубокое уважение и готовность к добросовестному труду на общее благо. Труд может оказывать положительное воздействие только в том случае, если он сопровождается определенной воспитательной работой. Осознание общественной и личной необходимости качественного учебного труда - важнейшее условие наиболее полного развития его способностей в сфере избранной специальности. Это требует от него собранности, воли, работоспособности, целеустремленности, т.е. всего того, без чего немислимы самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, самостоятельность.

Физическое воспитание. Способствует укреплению здоровья, повышению продуктивности учебного труда, формирует элементы физической культуры. Здоровье, будучи результатом комплексного воздействия социально-экономических, биологических, экологических, медицинских и психоэмоциональных факторов, служит показателем физического, психического и социального благополучия. Регулярные занятия спортом повышают естественную сопротивляемость организма к неблагоприятным влияниям окружающей среды, инфекциям. Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; развитие физической культуры как важного фактора его гармоничного развития, эффективной организации здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, содействие

правильному формированию и развитию организма; популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства.

Эстетическое воспитание. В широком смысле означает превращение эстетической культуры общества в эстетическую культуру личности. Эстетическая культура — один из компонентов духовной. Эстетическое чувство человека должно развиваться до степени эстетического вкуса. Искусство воспитывает человека, развивает его ум и сердце, способствует усвоению наук, развитию мышления.

Правовое воспитание. Направлено на формирование высокой правовой культуры, повышение уровня их правосознания. Правовое сознание предполагает наличие широкого запаса правовых знаний, устойчивых нравственно-правовых ценностных ориентации, глубокой убежденности в необходимости выполнения требований законодательства, уважения и строгого соблюдения законов.

Экологическое воспитание. Предусматривает формирование у правильных взглядов на проблемы охраны окружающей среды, бережного отношения к природе, историческим памятникам, необходимости их сохранения и приумножения. Будущий специалист как непосредственный участник научно-технического прогресса должен быть и заметной фигурой в природоохранительной работе. Экологическое воспитание молодежи опирается на анализ тенденций и прогнозов развития промышленности.

Экономическое воспитание. Направлено на формирование экономического мышления как высшей формы активного отражения объективной реальности, объективного познания явлений экономической жизни и законов, выражающих сущность экономических отношений и деятельности людей; формирования экономически грамотного специалиста. В экономическом воспитании выделяют ряд ключевых направлений: развитие экономического мышления для правильного понимания механизма действия экономических законов, формирование экономической культуры и современного понимания процессов общественного развития, правильного понимания каждой роли труда в нашем обществе.

3.4. Формы и методы организации воспитательной работы

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия. Они представляют собой специфические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств. Методы воспитания раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

И.Ф.Харламов рассматривает методы воспитания как совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Средства воспитания - это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Педагогические методы воспитания предполагают воздействие на сознание человека. В основу их классификации Ю.К. Бабанским положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов воспитания в зависимости от их места в воспитательном процессе: методы формирования и коррекции сознания личности, методы организации деятельности и методы стимулирования деятельности.

Методы формирования и коррекции сознания

Убеждение как метод воспитания представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом. Слова и дела авторитетного педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства детей. К средствам убеждения относятся логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе. Основными функциями, реализуемыми методом убеждения являются формирование знаний о морали, труде и общении; формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов; обобщение и анализ собственного опыта; трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример, как метод воспитания, предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т.д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера является иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
Опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. А.Н.Леонтьев обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она лично значима и имеет «личностный смысл». Позиция должна быть активной, а их функции постоянно меняться - все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике последних лет организация деятельности рассматривается в качестве ведущего подхода в воспитании. Группа этих методов включает в себя педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению каждого. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение - это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемым, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными

нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации - это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение - совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. Поощрение чаще требуется студентам младших курсов и не уверенным в себе подросткам. Не менее они эффективны и в отношении людей другого возраста.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом, в зависимости от целей, к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек.

Принуждение - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения

отечественной педагогики оно выступает крайним методов воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20 годы XX в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет исключение из колледжа.

В учебной литературе кроме рассмотренных педагогических методов воспитания находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью. К их числу можно отнести введение новых видов деятельности, изменение содержания общения, метод «взрыва» и др. Однако их смысл также заключается в воздействии на сознание воспитуемого и содержательно включает в себя рассмотренные ранее методы воспитания.

В то же время в практике опытных педагогов достаточно эффективным является применение методов воспитания другой видовой группы - психологической. Их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными из них является метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение) и метод рационального воздействия (основное средство - внушение). Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Формы воспитательной работы

Определяя формы организации воспитания, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива. В системе воспитательной работы можно выделить три уровня:

Первый уровень - массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

1. Спартакиада.
2. Концерт, посвященный «Дню учителя»
3. Педагогическая олимпиада

4. Конференция «Здоровый образ жизни»
5. Новогодние праздники.
6. Конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества.
7. Молодежная акция «Милосердие» (помощь детским домам, детским приютам).
8. Мероприятия ко Дню Победы.
9. Субботники.
10. Выпускные мероприятия (последний звонок).

Второй уровень - групповые формы. К ним относят мероприятия внутри коллектива, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная исследовательская работа под руководством преподавателей;

Банк форм воспитательной работы

1. Агитсуд
2. Аукцион поделок
3. Бал литературных героев
4. Вечер веселых задач
5. В мире книг
6. Вечер веселых сюрпризов
7. Город мастеров
8. Гуляй, Масленица
9. День здоровья
10. День моды
11. День самоуправления
12. Защита проектов
13. КВН
14. Квест
15. Конкурс эрудитов
16. Конкурс талантов
17. Костер
18. Лесной карнавал
19. Литературное кафе
20. Мисс Педагогика
21. Мое хобби
22. Народные игрища
23. "Осенний листопад" час поэзии
24. Праздник игры и игрушки
25. Педагогический видеоклуб

26. Поговорим об алкоголе
27. "Поклонимся великим тем годам" литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы
28. «Пока горит свеча». Вечер романса
29. Разговор при свечах
30. Разговор начистоту
31. Русская ярмарка
32. Разведка полезных дел
33. Старая сказка на новый лад
34. Слет мечтателей
35. Студенческий театр миниатюр
36. Студенческий бал
37. "Суд над наркотиками"
38. Турнир знатоков этикета
39. Турнир рыцарей
40. Турнир ораторов
41. Турнир знатоков психологии
42. Туристический поход
43. Твоя любимая книга
44. Фестиваль дружбы
45. Фестиваль видеофильмов
46. Танцевальный марафон
47. Удивительное рядом
48. Час вопросов и ответов
49. Эстафета поколений
50. Ярмарка

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целостный характер личности учащегося предполагает интегративную деятельность классного руководителя и использование комплекса разнообразных средств влияния на воспитанников. Для достижения этой цели требуется не подбор разрозненных мероприятий, а планомерный и целенаправленный процесс формирования каждого индивида и коллектива в целом. В этом и состоит основное требование к плановой работе классного руководителя и совершенствование его конструктивных функций. Классный руководитель, выражаясь словами А. С. Макаренко, призван проектировать личность, поэтому его план – это центрированное выражение учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование социальной ценности личностно значимых качеств личности учащихся.

Объективная необходимость планомерного подхода к воспитательной работе обусловлена тем, что воспитание любых положительных качеств базируется на условно-рефлекторной основе, значит, необходима синтетическая и

планомерная работа педагогического коллектива и родителей по становлению и развитию норм и правил поведения учащихся. В условиях нового педагогического мышления и педагогики сотрудничество во взаимоотношениях с учащимися, развития ученического самоуправления возникает необходимость принципиально нового подхода к планированию воспитательной работы в классном коллективе.

Учитывая демократический характер педагогической деятельности, к планированию работы классного руководителя предъявляются определенные требования.

1. Первое требование – целеустремленность плана воспитательной работы, то есть планируемое содержание и формы работы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач. Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.

Классный руководитель несет ответственность за правильность, своевременность и актуальность цели. Эффективность деятельности оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели. В практике работы образовательных учреждений ставятся самые разнообразные цели: ближние, средние, дальние; текущие и перспективные; реальные и идеальные; общие и частные; абстрактные и конкретные; главные и второстепенные; стратегические и тактические; цели учащегося, цели родителей, цели педагога и др. Цель становится движущей силой воспитательного процесса, если она значима для всех участников этого процесса, что достигается в результате педагогически организованного целеполагания.

2. Классный руководитель, как воспитатель, формирует целостную личность и в силу своих педагогических функций служит определенным интегратором. Следовательно, при планировании работы в ученическом (студенческом) коллективе потребуется реализовать комплексный подход, который предполагает совокупность форм и методов воспитательных средств влияния на учащихся, предусматривая не простую сумму мероприятий, а систему таковых, логически связанных коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, рассчитанных на формирование разносторонних качеств личности. К тому же их необходимо расположить в определенной последовательности четверти к четверти, от класса к классу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

3. Комплексный подход к планированию предполагает рациональное участие в проводимых мероприятиях всех учащихся в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы.

4. План классного руководителя должен отражать особенности каждого ученического коллектива, направлен его содержания и форм его самоуправления, так абсолютно одинаковых коллективов не существует. Поэтому план классного руководителя должен быть индивидуален, применительно к конкретной группе учащихся.

5. В плане классного руководителя желательно предусматривать разнообразие форм и методов воспитательной работы, согласовывая их с

интересами и потребностями учащихся. Поэтому опытные классные руководители не дублируют в течение четверти или полугодия одинаковых по форме мероприятий, привлекая к их проведению учителей, родителей, представителей общественности и др.

6. План направлен на реализацию потребностей и интересов студентов, на их развитие, что предполагает учет предложений учащихся при планировании, изучение их ценностных ориентаций.

7. При планировании предусматривается связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью учащихся, что означает создание условий для применения знаний студентов на практике; отражение основных событий страны в жизни коллектива; включение учащихся в активную деятельность, преобразование окружающей среды.

8. Обеспечивается преемственность содержания и форм деятельности, учитывается предыдущий опыт.

9. Достигается конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей студенческого и педагогического коллективов, уровня их развития, сложившихся традиций и др.

10. Обеспечивается реальность и разумная насыщенность плана.

Планирование воспитательной работы, как и любое другое дело, имеет свою технологию, регламент, сроки.

Этапы планирования

Регламентировать плановую работу возможно по времени его составления и срокам исполнения

Планирование воспитательной работы носит поэтапный характер. Первый этап сводится к анализу уровня воспитанности ученического коллектива, поскольку он является объектом труда классного руководителя. В этом заключается диагностическая функция воспитателя. Педагоги прошлого и новаторы педагогического труда наше времени уделяли и уделяют большое внимание прогностическим функциям учителя-воспитателя. В частности, К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитать ученика во всех отношениях, она должна изучать его тоже во всех отношениях». А. С. Макаренко предлагал широкую программу изучения личности, содержание которой не утратил своего значения и в настоящее время. Глубокое и разностороннее изучение физических, психических и интеллектуальных возможностей учащихся, их духовного мира позволит классному руководителю заметить и оценить сильные стороны воспитанников, опираться на них, своевременно распознать отрицательные тенденции развития и затормозить их, предъявить каждому студенту оптимальные требования в процессе воспитания положительных качеств личности. Вторым этапом планирования является постановка целей и задач по воспитанию коллектива учащихся. Общими критериями для постановки воспитательных задач могут служить цели общества и коллективные интересы учащихся. Известно, что обществу требуется высоко образованное, профессионально подготовленное, социально, нравственно и физически

развитое и культурно-подрастающее поколение. Исходя из общих задач, воспитательный процесс конкретизируется применительно к возрасту и детализируется к каждой конкретной группе учащихся.

Кроме того, при подготовке и проведении конкретных мероприятий ставятся задачи частного порядка, рассчитанные на решение ближайших и отдаленных коллективно-творческих дел.

Таким образом, для четкой формулировки задач в плане классного руководителя необходимо учитывать требования общества к личности, уровень воспитания коллектива, его сильные и слабые стороны, потребности учащихся, ставить задачи не столько по ликвидации упущений и недостатков, сколько по целенаправленному формированию положительных качеств учащихся, необходимых в данном возрасте и на данном их развитии. Третьим этапом плановой работы классного руководителя является подбор перспективных видов деятельности учащихся и создание воспитательной среды для их жизнедеятельностей.

При подборе перспективных видов деятельности классный руководитель использует приемы не прямого действия – диктат, требования, а как бы исподволь предлагает и рекомендует, а при необходимости совместно с учащимися намечает и решает перспективные мероприятия. Следует учитывать возраст учащихся. «Чем старше возраст, тем дальше отодвигается грань ближайшей оптимистической перспективы», - писал А. С. Макаренко. Одной из перспективных задач всего педагогического коллектива и родителей является обеспечение полноценного образования учащихся. Родители обязаны давать нормальные условия для занятий дома, педагоги – заботиться об усвоении программного материала, развитии способностей и воспитании культуры умственного труда. Функции классного руководителя – воспитать у студентов положительное отношение к учению, рационально использовать учебное время и занятия по интересам. Воспитание у студентов сознательного отношения к учению — одно из важнейших направлений плановой работы классного руководителя. Вместе с другими педагогами классный руководитель ориентирует учащихся на занятия в кружках и факультативах, участие в декадах, олимпиадах, конкурсах.

Для студентов можно запланировать выпуск устных журналов «Хочу все знать», «Патенты природы», «В мире интересного», «Чудеса света», «Над чем работают ученые», «Наука и космос» и др. Наиболее распространенными формами расширения кругозора учащихся могут служить беседы «Из истории открытий» «Власть над веществом», «Страницы из прошлого нашего города». Для будущих специалистов интересны и доступны лекции о науке и технике, выпуск предметных стенных газет, викторины, вечера ответов на вопросы и др. Из многообразия форм и методов работы в данном направлении нужно выбирать те, которые соответствуют интересам и потребностям учащихся.

Важным направлением воспитательной работы является формирование социальной зрелости учащихся. В плане классного руководителя должны

найти отражение мероприятия по воспитанию политической культуры, правосознания, общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. О деятельности в направлениях подробно останавливались на лекциях и практических занятиях. Некоторые классные руководители эти три направления воспитательной работы планируют в отдельных разделах. Именно по этим направлениям воспитаний встречаются наибольшие трудности, так как прежние идеалы и ценности потеряли свою актуальность, а новые еще не сложились и не сформулированы.

Четвертый этап – коллективное планирование, обсуждение проекта плана, составленного педагогом: сбор предложений учащихся, педагогов, родителей.

Пятый этап – внесение педагогом коррективов в первоначальные замыслы проекта плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана

Планирование воспитательной работы

Классный руководитель составляет план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; план работы по важнейшим направлениям воспитательной работы на определенный период (месяц, год, несколько лет); план подготовки и проведения дела, мероприятия; план работы с творческим объединением.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год в содержание которого входят следующие разделы .

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год.
2. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год.
3. Работа с коллективом учащихся (студентов).
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
5. Работа с семьей, общественностью.

Остановимся подробнее на формах планирование воспитательной работы. Форма плана зависит от его содержания. Некоторые классные руководители пренебрегают этим и не придают значения структурной композиции планирования воспитательной работы. Однако от организационной структуры намеченных мероприятий во многом зависит реализация поставленных задач. Форма либо сковывает воспитательный процесс, либо способствует целенаправленному формированию учащихся. Кроме того, формы планирования во многом зависят от стиля работы педагогического коллектива, традиций, уровня воспитанности ученического коллектива и мастерства классного руководителя. Учитывая разнообразие условий, влияющих на структуру и содержание воспитательной работы, предлагается несколько вариантов планирования.

Простейшей формой планирования воспитательной работы является расположение содержания перспективных дел классного коллектива в календарном порядке.

Схема календарного плана выглядит следующим образом: таблица 2.

Схема календарного плана

Таблица 2.

Время проведения	Мероприятия	Кто проводит	Отметка о выполнении
------------------	-------------	--------------	----------------------

Все мероприятия сводятся к календарю, и план похож на перечень функций классного руководителя, изложенных в хронологической последовательности, при таком планировании трудно предусмотреть систему работы с учащимися.

Оперативная форма планирования является разновидностью календарного плана, но она позволяет предусмотреть виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя. В структуре плана отводится колонка для оценки результатов проведенной работы. Визуально оперативное планирование воспитательной работы можно показать на фрагменте работы одной недели.

Примерный образец недельного планирования

Таблица 3.

Учебные недели	Коллективные дела учащихся	Оперативная работа классного руководителя	Оценка результатов проделанной работы
1-7 сентября	1 сентября - День знаний 4 сентября- Собрание студентов на тему «Задачи и перспективы развития факультета (группы) на новый учебный год». 6 сентября - Поход	Пригласить на встречу с учащимися специалистов, научных работников Распределить обязанности в студенческой группе. Оформление аудитории. Подготовка культурно-туристической программы Согласование мероприятия с администрацией	

Линейно-хронологический план наиболее эффективно использовать для перспективного планирования воспитательной работы. Содержанию предшествует характеристика студенческого коллектива и задачи на планируемый период времени. Затем содержание наполняется воспитательными делами. При таком планировании воспитательные мероприятия в течение недели можно расположить с учетом нагрузки, настроения студентов, например, понедельник, как первый день учебной недели, контрастирует с воскресным отдыхом и в этот день лучше планировать встречи, линейки и мероприятия просветительского характера, собрания, направленные на выполнение предстоящих видов деятельности. К примеру, в понедельник преподаватели истории, литературы могут оказать помощь информаторам, чтецам, организаторам коллективных дел. Во вторник, когда актив редакции занят выпуском стенной печати (газет, бюллетеней, альбомов, журналов, альманахов и др.), преподаватели языка и литературы имеют возможность помочь в написании статей, фельетонов, оформительской работе и др. В этот же день можно организовать консультации, беседы для родителей, подготовить выставку творческих работ студентов. Субботу, как преддверие дня отдыха, лучше посвятить занятиям по интересам в кружках и факультативах, смотрах талантов, КВН, турнирах. В этот день будут заняты преподаватели физкультуры и спорта, руководители художественной самодеятельности и других объединений студентов. В воскресенье, если такой день используется для организации свободного времени, планируется экскурсионная и туристическая работа, и в дело включаются заинтересованные лица из числа преподавателей родителей и общественности, работники учреждений культуры и общественность. Перечень мероприятий и профили дней недели приведены условно. К тому же не все их можно провести в течение одной недели, могут быть и свободные от мероприятий дни.

Недельное планирование

Таблица 4.

Дни недели	месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Собрание «Итоги аттестации»	Видеоинформация «Мир за неделю»	Лекция «Русская живопись первой половины 19 в.»	Диспут «Мы за здоровый образ жизни»
Вторник	Родительское собрание	Выставка редких книг	Клуб молодой семьи	День самоуправления
Среда	Операция	Педагогически	УВК	Встреча

	«Колледж – детскому дому»	й видеоклуб		с администрацией колледжа
Четверг	Спартакиада	Соревнования по волейболу	Заседание спортклуба	Встреча с чемпионом
Пятница	КВН	Студенческий театр миниатюр	Конференция «Я.А. Коменский и современность»	Фестиваль дружбы
Суббота	Конкурс фотографий «Студенческая семья»	Заседание клуба «Мир моих увлечений»	Диспут «Быть личностью – что это значит»	Конкурс видеофильмов «Наш колледж»
Воскресенье	Соревнования по настольным видам спорта	Дискотека в общежитии	Спортивные соревнования	Посещение театра

Положительной стороной данной формы планирования является стабильное расположение разнообразных воспитательных мероприятий, рациональное распределение поручений среди в процессе их подготовки и проведения. При таком планировании не исключается, а предполагается разработка сценария или плана предстоящего дела, распределение поручений в коллективе или контроль за деятельностью актива. Установление профилей дней облегчает труд педагогов по оказанию помощи учащимся, они становятся традиционными и обеспечивают целеустремленность воспитательного процесса.

Календарно-тематическая форма плана. Такие планы по своей структурной композиции стали традиционными многих классных руководителей. В них предусматривается характеристика ученического коллектива и очередные задачи. Содержание воспитательной работы на полугодие или учебный год представляется в виде разделов, система которых отражает основные направления воспитательной работы в группе.

Календарно-тематическая форма плана

Таблица 5.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Воспитание положительного отношения к получению профессионального			

2.	образования Гражданское воспитание			
3.				
4.	Нравственные воспитание			
5.	Воспитание дисциплины и культуры поведения			
6.	Физическое воспитание			
7.	Организация досуга Работа в общежитии			

По каждому разделу подбираются разнообразные формы и методы работы, совокупность которых отражают определенную систему воспитания. Такая структура плана позволяет расположить виды деятельности и конкретные мероприятия классного руководителя в свободном календарном порядке с учетом конкретного студенческого коллектива.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что план воспитательной работы помогает педагогам избежать многих ошибок, позволяет систематизировать педагогическую деятельность, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

Показатели и критерии эффективности воспитательной системы педагогического училища (колледжа)

1. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника (нравственная направленность личности выпускника, сформированность основных ценностных отношений личности)
2. Сформированность познавательного потенциала (освоение образовательных программ, развитость мышления, познавательная активность);
3. Сформированность коммуникативного потенциала (коммуникабельность, коммуникативная культура, позитивные межличностные и внутригрупповые отношения студентов, педагогов и сотрудников);
4. Сформированность эстетического потенциала (развитие чувства прекрасного, других эстетических чувств);
5. Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитие физических качеств);
6. Развитость самоуправления (проявление инициативы и самостоятельности, социальная активность, участие в делах группы, отделения).

Уровни воспитанности (Е.В. Бондаревская):

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности;
- Достаточный уровень: в основном сформированы внутренние регуляторы поведения, но нужна помощь в критических ситуациях;

Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию;
Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

Организация соревнования на лучшую комнату общежития, поощрение победителей

Организация и проведение занятий по аэробике

Проведение праздничных вечеров

Организация культпоходов в театр и на городские мероприятия

Проведение конкурса "Лучшие студенты общежития" (успеваемость, прилежность)

Организация тесного контакта с родителями студентов, проживающих в общежитии

Работа с родителями

Проведение родительского собрания на тему:

- единство семьи и колледжа в учебно-воспитательном процессе;*
- итоги успеваемости*

Организация работы родителей и трудных подростков

Индивидуальная консультационная работа с родителями

Привлечение родителей к внеучебной деятельности.

2. Составьте примерный план воспитательной работы в студенческой группе педагогического училища (колледжа) на период педагогической практики.

3. Немецкий исследователь Ф.В. Крон выделил шесть подходов к воспитанию:

- 1) воспитание как своеобразное принуждение (Платон);*
- 2) воспитание как помощь в жизни (Песталоцци);*
- 3) воспитание как создание условий для свободного развития (Руссо);*
- 4) воспитание как управление и надзор;*
- 5) воспитание как руководство со стороны взрослых и опытных людей;*
- 6) воспитание как выработка заданных норм (бихевиоризм).*

Проанализируйте, какие из данных подходов к воспитанию наиболее эффективны при организации воспитания

Современные подходы к воспитанию

В последние годы понятие «подход» стало значительно чаще использоваться в педагогической лексике. Оно употребляется как исследователями, так и практиками. Если раньше в педагогической науке и практике велась речь фактически о трех подходах — половозрастном, индивидуальном и деятельностном, то в настоящее время их перечень существенно пополнился. В современной научно-методической литературе предлагается применять в своей деятельности системный, синергетический, личностно-

ориентированный, средовой, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный и ряд других подходов.

Однако приходится констатировать, что частое употребление понятия «подход» еще не является гарантией верного понимания его сущности и точного определения его места и роли в ряду с другими феноменами педагогической деятельности, такими, как цель, принцип, форма, метод, прием.

Подход — это ориентация учителя или руководителя образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Выбирая ту или иную ориентацию, педагог убежден в том, что она способствует достижению успеха в его работе. Например, некоторые педагогические коллективы используют в своей деятельности дифференцированный подход, потому что считают создание учебных групп с приблизительно одинаковыми интеллектуальными возможностями школьников важнейшим условием повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Другие отдают предпочтение системному подходу, так как залог успеха видят в системном построении практики обучения и воспитания учащихся. А третьи полагают, что добьются успеха тогда, когда в работе с учащимися выберут ориентацию на развитие их индивидуальности, поэтому и стремятся применять в своей деятельности личностно-ориентированный подход. Чаще всего воспитательная деятельность педагога строится на основе не одного, а нескольких подходов. Разумеется, избираемые им ориентации должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе они составляют стратегию воспитательной деятельности и обуславливают выбор тактики действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени. Необходимо подчеркнуть, что из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, одна ориентация является приоритетной (доминирующей). Благодаря ей формируется качественное своеобразие почерка педагога в организации воспитательной работы.

Подход является комплексным педагогическим средством и включает в свой состав три основных компонента:

- 1) основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования воспитательной практики;
- 2) принципы как исходные положения или главные правила осуществления воспитательной деятельности;
- 3) приемы и методы построения процесса воспитания.

Первая составляющая любого подхода — понятия, которые выступают в качестве главного инструмента мышледеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняют или даже делают невозможным осознанное и целенаправленное применение той или иной ориентации в совершаемой деятельности. Это положение важно учитывать воспитателю при попытке использования нового подхода в своей работе. Понятийная составляющая представляет собой, как правило, целостную

совокупность понятий. Одно из них является ключевым и обуславливает название самого подхода. В системном подходе такую роль играет понятие «система», в деятельностном — «деятельность», в коммуникативном — «коммуникация».

Вторая составляющая подхода — это принципы. В философии, педагогике и других отраслях научного знания существуют разные определения принципа. Его называют и основополагающей идеей, и исходным положением, и главным правилом, и основным требованием. Указывая на неоднозначность его понимания, и не вступая в дискуссию по данному вопросу, следует подчеркнуть исключительно важную роль принципов в воспитательной деятельности. В своей совокупности они образуют педагогическое кредо воспитателя и оказывают существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями и коллегами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности.

Третью составляющую подхода можно назвать технологической, так как она складывается из используемых в воспитательной работе приемов и методов, избранных в соответствии с той или иной ориентацией.

Системный подход

Системные представления о процессах и явлениях в природе и обществе существуют с древних времен. Их возникновение и развитие связаны с именами таких известных философов и ученых, как Аристотель, Платон, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, В. Шеллинг, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Д.И. Менделеев, А.А. Богданов, Н. Винер, Л.С. Выготский и др. Однако признанным научным направлением системный подход стал лишь в конце 40-х — начале 50-х годов XX века. Его основателем считают австрийского биолога Л. фон Берталанфи, который впервые изложил основные положения общей теории систем на философском семинаре в Чикагском университете.

Появление и становление нового методологического подхода обусловлено потребностями развития производства, науки и техники. Представляется очевидной необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем. К числу окружающих педагогов систем в первую очередь следует отнести личность учащегося, ученический и учительский коллективы, природную и социальную среду. Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. Целесообразность его применения объясняется следующими причинами:

- во-первых, личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны;
- во-вторых, происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

- в-третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, так как она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке;
- в-четвертых, специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений;
- в-пятых, в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества;
- в-шестых, создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;
- в-седьмых, системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Использование системного подхода в процессе воспитания учащихся предполагает применение специальных понятий и методов, соблюдение определенных принципов.

Основные понятия. Ключевым понятием данного подхода является «система». В своей научной и практической деятельности мы используем определение С.А. Саркисяна и Л.В. Голованова, понимающих под системой не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Воспитательная система - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации в образовательном учреждении функции содействия развитию личности ребенка.

Наряду с понятиями «система» и «воспитательная система» в «терминологическую составляющую» системного подхода входят и такие понятия, как:

- системность - отличительная особенность сложно организованных объектов (систем) природной и социальной действительности, выражающаяся в наличии у таких объектов интегральных свойств и качеств, отсутствующих у их элементов;
- компонент - это какая-либо часть системы, вступающая в определенные отношения с другими ее частями;

- элемент - минимальная единица системы, которую в ее рамках можно считать неделимой;
- структура - это способ установления устойчивых связей и отношений между элементами системы в процессе их взаимодействия и интеграции;
- связь - наличие взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-нибудь;
- системообразующий фактор — это существенное обстоятельство, создающее и поддерживающее целостность, устойчивость и неповторимость системы.

Второй составляющей системного подхода являются принципы, т.е. исходные положения и основные правила деятельности по познанию и преобразованию системных объектов.

Принцип целостности. Он назван первым потому, что именно целостность считают главным критерием отнесения того или иного объекта к классу систем, а самого процесса познавательной или практической деятельности — к разряду системных.

Раскрывая содержание положения о целостности, исследователи обращают внимание на следующие аспекты:

- 1) система состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного образования;
- 2) целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям;
- 3) систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обоснованно, учитывая объективно существующие связи и отношения, выделяется исследователем или практиком из окружающей среды.

Каждый из перечисленных аспектов имеет важное методологическое значение для практики воспитательной деятельности.

Во-первых, при моделировании и построении воспитательной системы учебного заведения педагоги должны иметь отчетливые представления о ее структуре и составе. На наш взгляд, к числу основных составляющих системы воспитания учащихся можно отнести пять компонентов:

- а) индивидуально-групповой (администрация, учителя и сотрудники учреждения образования);
- б) ценностно-ориентационный (ценности сообщества детей и взрослых; цели воспитания; перспективы жизнедеятельности ученической общности; принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы);
- в) функционально-деятельностный (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; управление и самоуправление процессом воспитания);
- г) отношенческо-коммуникативный (отношения в сообществе детей и взрослых; внутренние и внешние связи воспитательной системы);

д) диагностико-результативный (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Во-вторых, надо осознавать, что ни один из названных компонентов не обладает интегративным качеством воспитательной системы в целом, а лишь обеспечение их взаимосвязи и взаимодействия способствует реализации в образовательном учреждении функции содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию учащихся.

В-третьих, важно понять, что воспитательная система учебного заведения - не единственный фактор развития личности ребенка, а поэтому следует учитывать реальные и потенциальные возможности воспитательного влияния на учащихся других социальных и природных систем.

Принцип коммуникативности (связи). Ученые не без основания утверждают, что познать систему означает, прежде всего, изучить ее коммуникации — внутренние и внешние связи. Очень близкую точку зрения о значении и роли связей в управлении социальными системами и процессами выразил академик В.М. Глушков. По его меткому замечанию, управление есть процесс дирижирования связями. В системах, особенно социального типа, существует огромное количество связей. Философы - системологи И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин выделяют семь групп связей:

- 1) связи взаимодействия объектов, их сторон и свойств;
- 2) связи порождения, имеющие и другое наименование — генетические;
- 3) связи преобразования;
- 4) связи строения, которые нередко называют структурными;
- 5) связи функционирования;
- 6) связи развития, которые вызывают существенные изменения в строении объекта и формах его жизни;
- 7) связи управления.

Воспитательная система - это, прежде всего:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса - педагогов, учащихся и родителей;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной работы;
- взаимосвязь учебного заведения и окружающей среды;
- и, наконец, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего нашей школы».

Принцип структурности. Благодаря устойчивости структур обеспечивается целостность системы, упорядоченность взаимодействия ее компонентов. Наряду с устойчивостью (разумеется, относительной) структура обладает и такими качествами, как подвижность и изменчивость. Именно с этими свойствами структуры многие ученые связывают возможности преобразования системы и появления у нее нового интегративного (системного) качества.

Исследователи социальных систем усматривают взаимосвязь между структурой системы и эффективностью ее функционирования. Нам также приходилось неоднократно наблюдать эту взаимосвязь при анализе результативности воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Нередко педагогические коллективы школ, работающие практически в одинаковых условиях и имеющие очень сходные по многим параметрам кадры, добиваются заметно отличающихся результатов. Одной из главных причин такой разницы является отличие в степени структурированности школьных коллективов и их жизнедеятельности.

Принцип управляемости и целенаправленности. Цель и управление следует рассматривать не только как важнейшие элементы социальных систем, но и как системообразующие факторы их функционирования и развития.

Цель обуславливает состав компонентов системы, их свойства и взаимосвязи.

Правильный выбор целевых ориентиров — одно из главных условий успешного становления воспитательной системы и дальнейшего ее развития.

При разработке целей руководителям и педагогам необходимо помнить о требованиях, предъявляемых к целевым ориентирам процесса воспитания.

Они должны быть:

а) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

б) сопряжены с интересами и ценностными установками государства и общества, соответствовать особенностям учебного заведения и условиям его жизнедеятельности;

в) трудными, но реально достижимыми;

г) конкретными, обладать временной определенностью, финансовыми и другими ресурсами для их реализации;

д) обеспечены кадровыми, материальными, финансовыми и другими ресурсами для их достижения;

е) гибкими, т.е. обладать при необходимости способностью к корректировке;

ж) диагностичными.

Принцип развития. Развитие системы определяется в науке как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий формирование ее нового интегративного свойства и переход с одного уровня целостности на другой. Каждая система проходит в своем развитии 4 этапа: возникновение, становление, период зрелости и преобразование. В тот или иной период своего развития всякая система включает в себе остатки прошлого, настоящее, составляющее ее качественную специфику, и ростки будущего.

При моделировании и построении воспитательной системы надо правильно определить уровень развития школьного сообщества и его членов. Только после этих диагностико-аналитических операций возможно осуществление оптимального выбора целей, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса. К сожалению, не всегда поступают так педагоги и руководители учебных заведений. Нередко их действия не «попадают» в зону

ближайшего развития ребенка или детского коллектива, что существенным образом снижает их результативность.

Методы познания и преобразования педагогических систем - системный анализ, системный синтез и моделирование.

Системный анализ — это комплекс взаимосвязанных приемов и процедур исследования и конструирования сложных и сверхсложных объектов и процессов.

Отечественный специалист в области педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский предложил использовать при изучении систем обучения и воспитания основные компоненты системного анализа:

- 1) морфологический анализ, позволяющий выяснить, из каких элементов состоит система, что они собой представляют, каков их набор;
- 2) структурный анализ, способствующий выяснению внутренней организации системы, определению характера связей элементов, выявлению системообразующих связей и отношений;
- 3) функциональный анализ, направленный на раскрытие функций системы в целом и ее отдельных компонентов, на изучение механизма функционирования целостного организма системы и ее основных частей;
- 4) генетический (исторический) анализ, позволяющий исследовать зарождение, становление, дальнейшее развитие и преобразование системы.

Сущность метода системного синтеза заключается в попытке ученого и практика осуществить интеграцию системных представлений об одном и том же объекте, полученных при различных «срезах» с этого объекта.

Под моделированием в теории воспитания принято понимать метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса, получить и использовать новую информацию о настоящем и будущем состоянии, закономерностях и тенденциях функционирования и развития процесса воспитания. Моделирование воспитательного процесса существенным образом отличается от технического моделирования.

При изучении особенностей, возможностей и условий применения метода моделирования в проектировании и построении воспитательных систем образовательных учреждений нами был разработан алгоритм совместных действий педагогов, учащихся и родителей по формированию модельных представлений о системе воспитания в конкретном учебном заведении:

- создание инициативной группы для моделирования воспитательной системы;
- формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- поиск инициаторами своих сторонников в сообществе педагогов, учащихся и родителей;
- установление контактов с научно-методическими центрами района, города, области, страны или отдельными учеными и методистами;

- разработка программы (плана) действий по построению модели воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;
- проведение работы по актуализации и стимулированию деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
- осуществление действий по интеграции индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения;
- создание творческих групп и их деятельность по уточнению и разработке деталей образа школы;
- конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения;
- мысленное экспериментирование реализации модельных представлений и апробация отдельных элементов воспитательной системы;
- обсуждение в школьном сообществе модельных разработок и программы построения воспитательной системы;
- проведение научно-методической и управленческой экспертизы модели воспитательной системы и программы ее построения;
- утверждение модели и программы построения воспитательной системы на заседании педагогического совета и общешкольной конференции.

Системный взгляд на процесс воспитания в учебном заведении предполагает выделение трех страт (слоев) воспитательного взаимодействия с личностью ребенка. Первая страта — это воспитательная система всего образовательного учреждения, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся. Вторую страту составляет воспитательное пространство класса, где и проходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия. Но существует и третья страта, которую можно назвать системой педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка. Поэтому в учебном заведении целесообразно вести работу и по построению воспитательной системы образовательного учреждения, и по созданию воспитательных систем классов, и по формированию системы поддержки индивидуального развития каждого учащегося.

Современная социально-экономическая ситуация в обществе, в условиях которой ведется реформирование воспитательной может быть охарактеризована рядом существенных моментов:

- глобальной переоценкой ценностей, идеалов, изменением приоритетов;

- противоречивостью отношения к образованию (к высшему образованию в частности), неустойчивостью ориентаций в личностном росте и развитии;
- формированием во многом чуждой российскому менталитету молодежной субкультуры, подрывающей фундамент воспитательной системы общества;
- отсутствием четкой, адекватной современным условиям молодежной политики;
- потерей рычагов целенаправленного воспитательного влияния на молодежь, что во многом явилось следствием развала молодежных и детско-юношеских общественных движений, объединений; в целом кризисным состоянием воспитательной работы с молодежью;
- противоречивостью в такой сфере социальной жизни как воспитание исторической памяти, а в контексте этого недостаточностью внимания к реализации важнейшего в воспитании принципа преемственности поколений;
- актуализация проблемы социальной защищенности молодежи;
- разрушением устоявшихся традиций системы воспитания.

Основные направления воспитательной работы – это дальнейшая конкретизация целей и содержания воспитания, связанная с концентрацией

усилий на актуальных вопросах жизнедеятельности академии. Основные направления воспитательной работы с учетом всех конкретных условий и факторов воспитания:

- формирование научного мировоззрения и навыков научно-исследовательской работы;
- развитие познавательной активности, культуры умственного труда, интеллектуальных способностей и кругозора;
- воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание политической и правовой культуры, гражданственности;
- воспитание профессионального призвания, добросовестного отношения к труду;
- воспитание этической культуры и творческой активности, развитие художественных способностей;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание физической культуры и готовности к защите Родины;
- развитие культуры жизненного самоопределения;
- формирование основ экономической и управленческой культуры;
- развитие культуры семейных отношений.

Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом. Социально-педагогический уровень управления связан с определением целей воспитания, созданием условий для нормального развития системы, с контролем за их функционированием. Организационно-педагогический - связан с организацией жизнедеятельности (педагогические коллективы, зам. по воспитательной работе и органы самоуправления). Психолого-педагогический – развитие и корректировка отношений в ученической среде (педагоги-воспитатели).

Деятельностный подход в воспитании учащихся

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Психологическое изучение деятельности в качестве предмета было начато Л.С. Выготским.

Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами,

осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психическое «вообще». Он считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации - перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход - от внутренней деятельности ко внешней - обозначается термином «экстериоризация».

Сущность деятельностного подхода в воспитании. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентации, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности.

Деятельностный подход в воспитании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования воспитанника из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса преимущественно в его субъект. Воспитание при этом понимается как «восхождение к субъектности» (М.С. Каган).

Основные понятия деятельностного подхода. Рассмотрение категориального аппарата осуществимо посредством содержательного наполнения категорий и основных понятий. В этих целях проведем весьма условную классификацию этих категорий, исходя из различных аспектов деятельностного подхода.

В качестве первого аспекта назовем деятельностный характер подхода. Указанный атрибут наиболее полно представляет категория деятельности, конечно, в ее психологическом и педагогическом смысле. Многообразие типов деятельности (и это в первую очередь относится к «внутренней деятельности и соответствующей категории») отражают такие понятия, как «духовная деятельность», «взаимодеятельность», «общение», «целеполагание как деятельность», «смыслообразующая деятельность», «жизнетворчество как деятельность». Деятельность воспитателя, организующего и

управляющего деятельностью воспитанников, отражается категорией «метадеятельность», или «надпредметная деятельность». Необходимость введения подобной категории обусловлена тем фактом, что педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видами и формами деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания питомцев как субъектов деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых в не меньшей степени воспитывается сам педагог. Некоторые авторы категорию метадеятельности относят к описанию личностной жизнедеятельности воспитанника. Здесь имеется в виду тот факт, что воспитанник сам организует свою деятельность и находит свои смыслы в ней, преобразуя тем самым свою ценностно-смысловую сферу. Воспитание в таком понимании предстает как метадеятельность по преобразованию воспитанником своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности.

В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. Этот блок включает следующие категории и основные понятия: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности», «вменяемость», «достоинство» и др.

Субъектные свойства личности проявляются также в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. Стать субъектом - это, значит, репрезентировать себя другим, отразиться в других, продолжить себя в них, «запечатлеться». В возможности транслирования, взаимообмена субъектностью заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены целым «семейством» понятий, отражающих направленность субъекта на реализацию своей «самости», - «самооценка», «самообразование», «самоанализ», «самоограничение», «самоидентификация», «самодетерминация», «самовоспитание».

Третий блок основных понятий выделим, приняв за основу методический и методологический компоненты подхода, т.е. то, что в определении подхода обозначено как организация и управление. Понятия «организация» и «управление» трактуются примерно так же, как это принято в большинстве успешно реализуемых концепций воспитания, а именно, как организация воспитательного процесса и управление развитием личности посредством создания для этого благоприятных условий, к которым относятся воспитательная среда, мотивация обучающего и воспитанника, личность воспитателя. К указанному блоку относятся категории и понятия: «воспитательное пространство», «метод», «механизмы воспитания»,

«организация воспитательного процесса», «пространство деятельности», «результат воспитания», «ситуация деятельности», «ситуация воспитывающей деятельности», «содержание воспитания», «социокультурное воспитательное пространство», «средство воспитания», «субъектное пространство», «управление развитием личности», «формы воспитания», «цель воспитания» и др.

Особенность приведенного перечня заключается в его насыщенности идеями ситуативности воспитания. Базовой категорией в этом отношении выступает «ситуация деятельности», которая является модификацией понятия «педагогическая ситуация».

Принципы как составная часть деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип со-трансформации;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности.

Реализация деятельностного подхода в практике воспитания.

Общая ориентация при использовании методов воспитательной деятельности обусловлена теоретическими представлениями, согласно которым наибольшим воспитательным эффектом обладает ведущий тип деятельности производные от него многообразные виды деятельности. Динамика смены используемых методов подчинена основной идее деятельностного подхода, которая выражена самим определением сущности воспитания как восхождения к субъектности. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие и т.п.

Методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной учебной деятельности и др. Методы, средства и формы воспитания, обеспечивающие наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия.

Центральное требование методики — недопустимость навязывания неадекватных подростковому возрасту мотивов деятельности. Методы, иницирующие самоанализ, самокритику, самоконтроль, самоограничение, самонаказание. Это тем более актуально, что подросток не критичен к подлинному объему своих знаний, умений, навыков, опыта ценностно-смысловой деятельности.

Конфликтные ситуации как метод воспитания тоже актуальны в силу того, что подростковый возраст — это возраст не только неудовлетворенных потребностей, но и непомерных притязаний, что нередко выливается в конфликты.

Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.П. Зинченко, О.Ф.Большов, В. Дильтей, М. Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Берне, Я. Корчак, С. Френе, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), они предприняли усилия для становления в России в середине 90-х годов XX века теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка,

развития его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:

- во-первых, личностно-ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности;
- во-вторых, он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
- в-третьих, данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъектных качеств.

Три составляющие данного подхода:

Первая составляющая — основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода, на наш взгляд, можно отнести следующие:

- индивидуальность - неповторимое своеобразие чела-века или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением,

успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова).

Вторая составляющая - исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо учителя или руководителя образовательного учреждения. Назовем принципы личностно-ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. 2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и

чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Третий компонент личностно-ориентированного подхода - это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

После описания основных компонентов личностно-ориентированного подхода его строение можно представить в виде схемы (схема 10).

Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка

Исходным положением в становлении философско-антропологического подхода в воспитании стали идеи К.Д. Ушинского о содержательном и познавательном наполнении педагогики и ее взаимоотношении с науками о человеке. По его представлению, педагогика - это «собрание правил практической деятельности», требующее научного обоснования. Логика этого обоснования проста: если общая антропология есть учение о человеке как биологическом виде, то педагогическая антропология есть учение о человеке развивающемся, воспитывающемся.

Философско-антропологический подход разрабатывает проблемы, связанные с созданием педагогической антропологии на основе использования всех достижений человекознания, предварительно осмысленных философской антропологией.

Философско-антропологический подход лежит в основании формирующейся педагогики Бытия и утверждает методологические положения:

- имеющие в своей основе мировоззренческие и методологические установки философской антропологии;
- имеющие своим предметом реальное бытие субъект воспитательного процесса во всей его духовной целостности и полноте;
- рассматривающие способность человека к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию в качестве средства и механизма обучения и воспитания;
- являющиеся онтологией человеческого бытия, содержащие в своем арсенале методы постижения этого бытия в его эмоционально-душевной целостности посредством понимания и взаимопонимания на основе диалогического взаимодействия;
- рассматривающие воспитание, самовоспитание, обучение и учение в качестве способов бытия субъектов воспитательного процесса, требующих

адекватных (их бытию) методов, средств, форм воспитания и исследовательской деятельности;

- утверждающие ценностно-смысловое равенство участников воспитательного процесса, диалогический стиль общения и взаимодействия, а отношения между ними - по типу «субъект-субъект».

Основные категории и понятия подхода.

1-я группа - понятия, отражающие человеческое бытие как таковое: «бытие», «бытие в культуре», «дух», «духовность», «духовное бытие», «душа», «душевность», «жизнь», «индивид», «индивидуальность», «кризис», «незавершенность», «неустойчивые формы бытия», «субъект», «человек», «человеческое бытие» и др.

2-я группа - понятия, отражающие человеческое бытие как самопознание: «безмасштабность», «внутренний опыт», «диалог», «диалогическое взаимодействие», «истина бытия», «переживание», «понимающее бытие», «постижение», «смысл жизни», «цель жизни», «ценность» и др.

3-я группа - понятия, отражающие бытие как самоопределение, самовоспитание: «воспитание», «воспитывающее понимание», «личность», «незавершенность», «самовоспитание», «самодетерминация», «саморазвитие», «самореализация», «совесть», «творчество» и др.

4-я группа - понятия, отражающие бытие как бытие в Мире: «благодарность», «встреча», «внешний опыт», «вера», «взаимопонимание», «доверие», «любовь», «надежда», «сопереживание», «терпимость», «трансцендентный» и др.

Основные понятия - «человек», «воспитание», «человеческое бытие».

«Человек» - категория основная для определения стратегии и цели воспитания. Поэтому сущность воспитания может быть представлена как «сохранение, воспроизведение, осуществление человеческого качества в педагогическом взаимодействии» (И.А. Колесникова).

«Воспитание» - категория бытия, а не знания и переживания (М. Шелер). Воспитание - это способ бытия человека, один из модусов, когда человек посредством собственных усилий, питаясь соками жизни, энергией собственных потребностей и влечений, в диалоге с культурой, представленной в форме соответствующих условий бытия, самоосуществляется, реализует, актуализирует природные предпосылки.

«Человеческое бытие». Референтом такой категории выступает жизнь, человеческое существование в единстве не только с социумом, но и с Миром, Космосом, Универсумом.

Принципы философско-антропологического подхода:

- антропологический принцип, который: а) предписывает рассмотрение понятия «человек» в качестве исходной, базовой категории, а всех других понятий и категорий - как производных от исходной, описывающих и углубляющих понимание сущности человека и специфики его бытия; б) фиксирует выбор человека в качестве исходной, базовой ценности, определяющей цели, методы, средства и формы воспитания; в) акцентирует внимание, взаимные усилия субъектов воспитательного процесса на

актуализации, воспроизведении и самоосуществлении «человеческого в человеке»;

- онтологический принцип, обуславливающий рассмотрение воспитания как модуса бытия человека, понятия «воспитание» - как онтологической категории, методов, средств, форм воспитания - как различных способов бытия субъектов воспитательного процесса (встреча, кризис, любовь, разочарование, пробуждение, благодарность и т.п.);

- принцип диалогизма, обеспечивающий субъект-субъектный характер взаимоотношений участников воспитательного процесса, их ценностно-смысловое равенство и паритетность в воспитании и самовоспитании; создающий возможность свободной диалогической самореализации субъектов; воспитательного процесса в их общении с собой, с другими, с культурой;

- принцип рассмотрения понимания и взаимопонимания в качестве необходимого и достаточного условия гуманности и адекватности любых методов, средств и форм воспитания;

- принцип рассмотрения способности, человека к самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания, предусматривающий приоритет инициативы воспитанника в выборе способов жизнедеятельности как способов самореализации;

- принцип креативности, предписывающий использование только тех средств, методов и форм воспитания, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника;

- принцип рассмотрения основных компонентов воспитательного процесса с позиции соответствия их сущности человека.

Методы воспитания, адекватные философско-антропологическому подходу. Методы воспитания предстают как способы со-бытия воспитателя и воспитанника, в процессе: которого происходит со-трансформация - одновременное; взаимное изменение субъектов воспитательного процесса. Цель понимания - в том, чтобы помочь, поддержать, предостеречь, сообщить энергию успеха, вызвать доверие и т.п. Только поэтому воспитатель обязан в первую очередь «прочесть», «обнаружить» смысл.

Значение философско-антропологического подхода для педагогики и конкретно для воспитания в том, что:

- усилия воспитания обращены к духовной реальности, которая отличает человека от животного, - к «человеческому в человеке», т.е. к сущности, представленной в индивидуально неповторимой форме. Подобная переориентация воспитательных усилий, если она будет последовательно осуществлена, изменит педагогическое мышление: сущность не может быть познана посредством законов, открытых в природе, но, наоборот, законы природы и сама природа могут обрести смысл только в свете сущностных характеристик человеческого бытия, предназначения человека;

- философско-антропологический подход открывает возможность воспитания ребенка, подростка, юноши соотнести с их реальной жизнью, духовным

бытием, а не подменять «тренировкой» посредством внесения в реальную жизнь искусственно создаваемых ситуаций, мероприятий;

- в педагогической теории и практике определены стратегия и тактика воспитания, основанные на бережном отношении к индивидуальной сущности ребенка и неприятию какого бы то ни было насилия над ней. В этом видится подлинная гуманность подхода, открывающая простор самоактуализации индивидов;

- значение настоящего подхода и в том, что в качестве методов, средств и форм воспитания осмыслены и введены в ткань воспитательного процесса имманентные человеческой жизни модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, со-переживание, встреча, любовь, разочарование и т.п. - все то, что сохраняет саму жизнь.

Синергетический подход как современная методологическая ориентация

Синергетика — достаточно молодая отрасль науки, которая стала самостоятельным научным направлением лишь в 70-е годы XX столетия. Ее название происходит от греческого слова «синергейя», означающего совместное действие, сотрудничество. Главным предметом изучения синергетиков являются процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.

Появление основных идей и самого термина «синергетика» связано с поиском ученых — представителей естественно-научных дисциплин. Большой вклад в становление новой отрасли науки внесли такие ученые, как немецкий физик профессор Штутгартского университета Г. Хакен (он и ввел в научный обиход термин «синергетика»), бельгийский физико-химик русского происхождения профессор Брюссельского университета И. Пригожий, химик-экспериментатор Н.П. Белоусов, биофизик А.М. Жаботинский.

Синергетический подход определяется ими как постнеклассическое междисциплинарное направление исследований открытых неравновесных и нелинейных систем с целью изучения процессов самоорганизации и саморазвития социальных и природных явлений.

Основными понятиями синергетики являются «самоорганизация», «открытость», «нелинейность», «неравновесность», «бифуркация», «флуктуация», «диссипативные структуры», «аттрактор»:

- самоорганизация - это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих самоподстраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования;

- открытость - это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией;

- нелинейность - это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне;

- неравновесность - это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия;
- бифуркация (в переводе с латинского языка означает «раздвоение») - это ветвление путей эволюции (развития) открытой нелинейной системы;
- флуктуация (в переводе с латинского языка означает «колебание») - это случайное отклонение (изменение) величин, характеризующих систему, от их средних значений, ведущее при определенных условиях к образованию новой структуры и системного качества, т.е. к возникновению новой системы;
- диссипативные структуры (понятие введено И. Пригожиным) - это новые структуры, возникающие в системе при удалении ее от состояния равновесия и рассеивании свободной энергии;
- аттрактор (близко к понятию «цель») - это относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество «траекторий» движения (развития) системного объекта.

Роль принципов в данном подходе выполняют паттерны (образцы) синергетического мышления:

1. Практически все существующие системы являются нелинейными и открытыми. А следовательно, их функционирование и развитие строится на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития.

Для возникновения и протекания процессов самоорганизации и саморазвития служат предпосылками: а) способность системы обмениваться со средой энергией, веществом и информацией; б) достаточная удаленность системы от точки равновесия; в) неравновесность системы, вследствие чего усиление флуктуации может привести к дезорганизации прежней структуры.

2. Хаос выполняет конструктивную роль в процессах самоорганизации: с одной стороны, он разрушителен, так как хаотические малые флуктуации в определенных условиях приводят к разрушению сложных систем; с другой - он созидателен, так как хаос лежит в основе механизма объединения простых структур в сложные, согласования темпов их эволюции, вывода системы на аттрактор развития. Разрушая, хаос строит, а строя, он приводит к разрушению.

3. Для жизнедеятельности саморегулирующихся систем важное значение имеют не только устойчивость и необходимость, но и неустойчивость и случайность. «Процесс самоорганизации, - отмечает Г.И. Рузавин, - происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости. Хотя устойчивость, стабильность, равновесие представляют собой необходимые условия для существования и функционирования вполне определенной, конкретной системы, тем не менее, переход к новой системе и развитие в целом невозможны без ликвидации равновесия, устойчивости и однородности. Новый порядок и динамическая структура возникают благодаря усилению флуктуации...»

4. Новое появляется в результате бифуркаций как эмерджентное и непредсказуемое, и в то же время новое «запрограммировано» в виде спектра

возможных путей развития, спектра относительно устойчивых структур - аттракторов эволюции.

5. Системе нельзя навязывать то, что вступает в противоречие с ее внутренним содержанием и логикой развертывания ее внутренних процессов. Эффективное управление системой возможно при осознании тенденций ее развития и осуществлении на систему и ее компоненты резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы. При резонансном воздействии важна не его сила и интенсивность, а правильная пространственная организация влияния.

6. Замкнутость системы способна рождать такой тип устойчивости, который может препятствовать ее развитию или даже привести к эволюционному тупику.

Синергетический подход — это методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами (схема 11).

Вопросы к контрольной работе

1. В чем суть системного построения процесса воспитания?
2. Каковы исходные положения системного подхода в воспитании учащихся?
3. Каковы исходные положения деятельностного подхода в воспитании учащихся?
4. Какие правила осуществления воспитательной деятельности предусматривает философско-антропологический подход?
5. Какие методы и приемы построения процесса воспитания предлагает синергетический подход?

Практические занятия по курсу «Технологии воспитательной работы»

Тема 1. Цели воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «воспитательная работа»
2. Цели воспитательной работы.
3. Направления воспитательной работы.
4. Программа воспитания учащейся молодежи.

Практическое задание

Проанализируйте следующие высказывания:

- *А.С. Макаренко «Не следует въедаться детям в печеньки педагогикой».*

- У Максимилиана Волошина в дневнике читаем: «Из всех насилий, производимых над человеческой личностью, убийство является наименьшим насилием, а воспитание - наибольшим».

- А. Толстой: «Каждый живет для проявления своей индивидуальности, воспитание стирает ее».

- Ф. Вольтер: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».

- А.С. Макаренко: «Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудными объектами воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей техники».

Тема 2. Педагогическая технология как составляющая

Воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуально - описательный; процессуально - действенный.
4. Характеристика основных технологий воспитания.
5. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- *Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.*

- *Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.*

- *Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.*

- *Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.*

- *Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) - живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».*

- *Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания либо на уровне житейско-обыденном, либо научном.*
- *Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методика обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.*
- *Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...*
- *Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции*

Тема 3. Воспитательные системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «воспитательная система» в педагогической литературе.
2. Структурные элементы воспитательной системы.
3. Требования к воспитательной системе.
4. Социокультурное воспитательное пространство как система.
5. Воспитательные системы ОУ.
6. Ребенок в воспитательной системе.

Практическое задание:

1. Анализ воспитательной системы ДОУ, школы.

Тема 4. Планирование воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Требования к планированию воспитательной работы.
2. Виды планов воспитательной работы.
3. Структура плана воспитательной работы.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.

Тема 5. Организационные формы воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «формы воспитательной работы» как категории воспитания.
2. Классификация форм воспитательной работы.

3. Многообразие форм воспитательного процесса.
4. Алгоритм подготовки, проведения и педагогического анализа любой формы воспитательной работы.
5. Банк (картотека) организационных форм воспитания.

Тема 6. Методика проведения классного часа

Вопросы для обсуждения

1. Классный час как форма организации воспитательного процесса.
2. Технология и методика классного часа.
3. Ситуационный классный час: компоненты и методика проведения.
4. Анализ эффективности классного часа.
5. **Практическое занятие** *«Методика рефлексивного классного часа».*

Тема 7. Коммуникативные игры как форма активной коррекции межличностных отношений (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Коммуникативные игры.
2. Методика проведения коммуникативных игр.
3. Умения игрового взаимодействия учащихся на основе педагогических целей.
4. **Практическое занятие** *«Коммуникативные игры как форма активной коррекции межличностных отношений»*

Тема 8. Технологии организации досуга

Вопросы для обсуждения

1. Технологии организации досуга.
2. Игровые технологии и шоу-технологии.
3. Педагогическая анимация.

Практическое задание: *Разработка досугового мероприятия.*

Тема 9. Диагностика воспитанности личности школьника

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая диагностика, её этапы и методы.
2. Педагогический мониторинг.
3. Диагностика воспитанности как педагогическая проблема.

4. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника.

Практическое занятие «Методики диагностики воспитанности личности школьника».

Тема 10. Педагогическое проектирование.

Цель: анализ теоретического материала. Формирование умений и навыков работы по педагогическому проектированию.

План:

1. Педагогическое моделирование, проектирование, конструирование. Целеполагание, отбор и структурирование содержания как важнейшие этапы проектирования технологии воспитания.
2. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
3. Проектирование воспитательного процесса.

Литература:

1. Педагогические технологии/ Под ред. В.С.Кукушина.- Ростов- н /Д.-2002.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,1998.

Тема 11: Технология создания ситуации успеха

Цель: Освоение технологических приемов создания ситуации успеха

План

1. Понятие ситуации успеха.
2. Методы и приемы создания ситуации успеха.
3. Технология создания ситуации успеха.
4. Рекомендации по созданию ситуации успеха.

Практическое задание

5. Составьте банк методик создания ситуации успеха.

Литература

1. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] / Т. В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. - № 3. – С.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать [Текст]: монография / А.С. Белкин. - М.: Просвещение, 1991. – 235 с.
3. Глассер, У.Л. Школа без удачников [Текст]: монография / У.Л. Глассер. – М, 1991.
4. Ваторопина С.В. Ситуация успеха как условие предупреждения депривации младших школьников в образовательном процессе // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2009. № 53. С. 13-16. **Конспект** http://elibrary.ru/query_results.asp
5. Ксензова Г.Ю. Ситуация успеха как условие интенсификации развития личности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 3. С. 33-37. **Конспект** http://elibrary.ru/query_results.asp
6. Юртаева Н.И. Гуманистическая ценность самоопределения личности как ситуация успеха // Успехи современного естествознания. 2008. № 7. С. 57-57. **Конспект** http://elibrary.ru/query_results.asp

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

[5] Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.

[6] Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2007.

[7] Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.

[8] Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2008.

Дополнительная литература:

[12] Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная пресса, 2000.

[13] Воспитательная работа в школе / Сост Г.С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2002.

[14] Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.

[15] Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.

[16] Организация воспитательной работы в школе / Сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.

[17] Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М.: Владос, 2003.

[18] Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Владос-пресс, 2004.

[19] Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2002.

[20] Селиванова Воспитательные системы вчера и сегодня

[21] Шмаков С.А. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. – Липецк, 2008.

[22] Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: педагогическое общество России, 2002.

Дополнительная литература

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2002. – 176 с.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001. – 216 с.
3. Ковалев Г.А. О возможностях активной коррекции межличностных отношений. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – М.-Ростов н/Д.: Воронежская областная типография, 2000. – 192 с.

5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2-х частях. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: РПА, 2001. – 320 с.
8. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: 5 за знания, 2007. – 192 с.
9. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.: 5 за знания, 2006. – 176 с.
10. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.
11. Нечаев М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: 5 за знания, 2009. – 176 с.
12. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. – М.: Перспектива, 2008. – 96 с.
13. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
14. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Класс, 2006. – 272 с.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
16. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми. – 2-е изд., – М.: Новая школа, 1994. – 72 с.
17. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М.: Пер сэ, 2000. – 351 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты

1. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) либеральная
- 2) воспитание на основе диктата
- 3) системно-ролевая концепция формирования личности
- 4) воспитание на основе потребностей человека
- 5) воспитание как формирование образа жизни
- 6) демократическая
- 7) авторская

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

- 1) зависимость воспитания от семьи
- 2) зависимость воспитания от природы

- 3) зависимость воспитания от темперамента
- 4) зависимость воспитания от администрации школы
- 5) зависимость воспитания от уровня развития общества
- 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся
- 7) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога

3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

- 1) социальные
- 2) межкультурные
- 3) дидактические
- 4) предметные
- 5) коммуникативные
- 6) педагогические
- 7) национальные

4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ –

- 1) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приемы воздействия на ребенка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) прочность
- 2) доступность
- 3) наглядность
- 4) толерантность
- 5) культуросообразность
- 6) связь теории с практикой
- 7) сочетание уважения и требовательности

6. ПРИНЦИП ПРИРОДОООБРАЗНОСТИ

- 1) опора на времена года
- 2) опора на температурный режим
- 3) опора на активную позицию ребенка
- 4) опора на возрастные особенности педагога
- 5) опора на возрастные особенности учащихся
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка
- 7) опора на уровень развития личности учащихся

7. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

- 1) ориентация на развитие каждого ребенка

- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребенку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

- 1) учет успеваемости
- 2) учет особенностей семейного воспитания
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка
- 5) учет особенностей умственного развития ребенка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера

11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация

7) предостережение

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) порицание
- 7) удивление

13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) сопереживание
- 5) возмущение
- 6) поучение
- 4) просьба

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) поучение
- 4) внушение
- 5) гримаса
- 6) удивление
- 7) наказание

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

16. А.С. МАКАРЕНКО ВЫДЕЛИЛ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

- 1) авторитет любви
- 2) авторитет уважения
- 3) авторитет подавления

- 4) авторитет сопереживания
- 5) авторитет материального достатка
- 6) авторитет ненасилия
- 7) авторитет силы

17. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- 1) Д.Дьюи
- 2) С.И. Гессен
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Л.Н. Толстой
- 5) Ж.-Ж.Руссо
- 6) А.Дистервег
- 7) В.А.Сухомлинский

18. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

19. СИСТЕМУ РАБОТЫ С БЕСПРИЗОРНИКАМИ ОБОСНОВАЛИ

- 1) Е.А.Ямбург
- 2) А.С.Макаренко
- 3) Г. Кершенштейнер
- 4) А.Н.Тубельский
- 5) М.М.Поташник
- 6) В.В.Давыдов
- 7) С. Френе

20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- 1) беседа
- 2) наказание
- 3) самоконтроль
- 4) создание ситуации успеха
- 5) порицание
- 6) диспут
- 7) пример

21. ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) бестактность
- 2) неконтактность

- 3) бродяжничество
- 4) желание быть постоянно в центре внимания
- 5) поведение, являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 6) поведение, не являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 7) поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями

22. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Л.И. Божович
- 2) В. Драгунова,
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н.Леонтьев
- 5) П.И. Пидкасистый
- 6) И.П.Подласый
- 7) В.А. Слостенин

23. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

- 1) труд,
- 2) игра,
- 3) общение
- 4) родители
- 5) микросреда
- 6) соревнование
- 7) личный пример

24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

- 1) система Ж.-Ж. Руссо
- 2) система С.И. Гессена
- 3) система М.М. Пистрака
- 4) система А.С. Макаренко
- 5) система В.А. Слостенина
- 6) система В.А. Сухомлинского
- 7) система В.Н. Сороки-Росинского

25. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Н.Н. БОЛДЫРЕВУ

- 1) сбор
- 2) беседа
- 3) лекция
- 4) линейка
- 5) соревнование
- 6) личный пример
- 7) тимуровская работа

26. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

27. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) наличие актива
- 2) общественное мнение
- 3) взаимодействие с семьей
- 4) единство обучения и воспитания
- 5) наличие органов самоуправления
- 6) игровая деятельность
- 7) тимуровская работа

28. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный
- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

29. ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование

30. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком
- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) соперничество

Вопросы к зачету
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 ПСП

Преподаватель доц. С.В. Митросенко

1. Методологические и теоретические проблемы технологии воспитательной работы.
2. Сущность воспитания и воспитательной работы.
3. Механизмы процесса воспитания и воспитательной работы.
4. Воспитательная деятельность.
5. Диагностика воспитанности.
6. Воспитательные системы: понятие и виды.
7. Характеристика воспитательных систем.
8. Технологии деятельностного подхода в воспитании.
9. Личностно-ориентированные технологии воспитания.
10. Технологии педагогической поддержки.
11. Технологии воспитания школьника на различных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст).
12. Проектирование воспитательных ситуаций как технология воспитательной работы
13. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.
14. Технологии организации досуга.
15. Игровые технологии
16. шоу-технологии.
17. Педагогическая анимация.
18. Технологии организации самовоспитания.
19. Технология создания ситуации успеха.
20. Проектирование воспитательной программы.
21. Технологии воспитания в современной массовой школе.
22. Технологии воспитательной работы с коллективом класса.

23. Технологии индивидуализированного воспитания.
24. Технология педагогического общения.
25. Информирование, аргументация, дискуссия, полемика.
26. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка. Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка.
27. Технология НЛП в воспитании.

Тематика рефератов (проектов, презентаций)

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. КТД.
20. Формы воспитания.

Технологии воспитательной работы
2ПиСП

Рейтинг-лист 3 семестр

	<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>	
3 семестр			

	Посещение занятий: лекционные занятия (4 занятия)	Посещение одного занятия – 1 балл: А) Мах – 4 балла	обязат.
	Подготовка и работа на практических занятиях (оценивается в зависимости от наличия на занятии материалов для обсуждения и включенности студента в процесс работы) (5 занятий)	1 балл – выступление с докладом 0,5 балла – активное участие в обсуждении 0 баллов – студент не готов к занятию Макс. – 5 баллов	обязат.
	Воспитательное мероприятие для детей-сирот (подготовка, участие)	Макс. – 5 баллов	обязат.
	Проект воспитательной системы сельской школы	Макс – 3 балла	вариат.
	Банк форм воспитательной работы	Макс – 5 баллов	обязат.
	Промежуточное тестирование	Макс – 3 балла	вариат.
		Максимально – 25 баллов	
4 семестр			
1	Лекции – 10 час.	Макс. 3 балла	обязат. /вариат.
2	Семинары – 8 час.	Макс. 4 балла	обязат.
3	Лабораторные – 36 час.	Макс. 9 баллов	обязат.
4	Воспитательное мероприятие для детей (сценарий, подготовка, проведение)	1 мероприятие - 3 балла Макс. – 9 баллов	вариат.
5	Разработка плана воспитательной работы	Мах – 3 балла	вариат.
6	Банк сценариев воспитательных мероприятий (10 сценариев)	Мах – 5 баллов	вариат.
8	Контрольная работа	Мах – 2 балла	обязат.
		Миним. – 13 баллов	
	Зачет (тест + мероприятие)	50 баллов	

ФИЛЬМЫ

Чучело" (1983, реж. Ролан Быков)

Культовый фильм Ролана Быкова с Кристиной Орбакайте поразил многих зрителей жестокостью, которой могут обладать, казалось бы, безобидные и милые детки. "Чучело" - прежде всего о проблеме "белой вороны", о 12-летней девочке, внезапно оказавшейся изгоем в школьном коллективе. На нее сваливается куча напастей: издевательства - физические и моральные,

предательство друга, нервный срыв, как следствие - полная незащитность и мысли о самоубийстве. Поражает и равнодушная позиция учительницы, не желающей толком разобраться в конфликте. "Чучело" - фильм-бомба для того времени, современному же зрителю лента покажется во многом наивной, что понятно: в наше время еще и не такое бывает. Вся жестокость еще впереди...

Работа над ошибками" (1988, реж. Андрей Бенкендорф)

Малоизвестная лента перестроечной эпохи, криминальная драма. В эти годы образ среднего школьника сильно изменился: теперь это жестокий, нагловатый, дерзкий подросток, для которого нагругить учителя - обычное дело. С такой действительностью и столкнулся журналист Андрей, временно устроившийся в провинциальную школу учителем русского языка. Андрей Михайлович ищет пропавшую рукопись репрессированного местного писателя, но параллельно с журналистским расследованием ему приходится "воевать" со своим классом. Не обошлось без криминала... Особой идеи в фильме нет: каждая из конфликтующих сторон несет потери, допускает ошибки, и сама жизнь заставляет над ними поработать...

Уроки французского" (1978, реж.Евгений Ташков)

Фильм разочаровал. Зная одноименный рассказ Валентина Распутина, ожидал увидеть крепкую драму об учительнице и о школьнике, которого она пыталась накормить (время было голодное, а мальчик жил в городе без родителей). Литературный первоисточник имеет большой кинематографический потенциал, по нему можно было бы снять фильм, берущий за душу, вызывающий искреннее сострадание к подростку, да и к горе-учительнице тоже. Но получилось средненько, минималистично. Актеры как будто не соответствуют своим ролям, играют академично, уныло. Понятно, что и время показано унылое, мрачное, серое - послевоенная разруха. Но почему пресная унылость затмевает все другие эмоции? Режиссер не добавил в замысел ничего своего, оригинального, сведя свою функцию только до прямой экранизации - ни шага в сторону. Зрителям, не читавшим Распутина, конечно, фильм понравится.

Республика ШКИД

1966 год

Режиссер: Геннадий Полока

В главных ролях: Сергей Юрский, Юлия Булыгина, Анатолий Столбов, Лев Вайнштейн

Сюжет. СССР, послереволюционный беспредел 20-х годов. По улицам Петрограда толпами ходят беспризорники, которых время от времени вылавливают и направляют в детские приемники. В одном из них - школе имени Достоевского (ШКИД) - собрались голодные, но очень сообразительные сироты. Этим «приютом комедиантов» управляет интеллигентный и честный директор, которого не смогли испортить смутное время и гражданская война. Его обезоруживающее доверие и любовь к людям научили ребят мужскому достоинству и помогли им стать настоящими людьми...

Влияние. Это кино о верности, дружбе и справедливости. Еще этот фильм о юности с ее ошибками. После просмотра картины вы испытаете светлую грусть, а герой Сергея Юрского еще долго будет у вас ассоциироваться с лучшим педагогом мира и настоящим Учителем с большой буквы.

Доживем до понедельника

1968 год

Режиссер: Станислав Ростоцкий

В главных ролях: Вячеслав Тихонов, Ирина Печерникова, Нина Меншикова, Ольга Остроумова

Сюжет. В картине показаны 3 дня из жизни школы — с четверга по субботу. Обычные будни обычной школы: двоечники списывают, умный скромный мальчик любит недостижимую красавицу. А Наталья Горелова, молодая учительница английского, приходит работать в школу, которую когда-то окончила сама. Во время одного из ее уроков в класс влетела ворона. Дети во главе с учительницей начинают ловить птицу, и в это время в класс заглядывает учитель истории Илья Семенович. Поведение молодой учительницы показалось ему «излишне либеральным», о чем он ей и сообщил. Такое замечание смутило Наталью, и она решила занять жесткую позицию по отношению к ученикам и выкинула в окно пойманную птицу. Но дети, привыкшие к «либерализму англичаночки», решили объявить ей бойкот и не прийти на следующий урок...

Влияние. Это настоящий учебник жизни. Картина удивительно простая, добрая, это душевное кино с налетом легкой грусти — в лучших традициях советского кино. После просмотра вы обязательно с глубоким чувством уважения и благодарности вспомните всех своих школьных учителей, которые стремились научить вас быть настоящими людьми.

Волна

«Эксперимент 2: Волна» (нем. Die Welle — «Волна») — художественный фильм режиссёра Денниса Ганзеля, вышедший на экраны в 2008 году

В немецкой гимназии проводится специальный проект: в течение недели ученики будут изучать одну из политических систем по собственному выбору. Учитель Райнер Венгер (Юрген Фогель) хотел бы провести курс Анархии, близкой ему по духу, но ему достаётся Автократия. Пришедшие на занятие ученики не верят, что в современной Германии может быть установлена диктатура. Венгер начинает эксперимент, призванный показать, как легко можно манипулировать массами.

Невидимые дети (All the Invisible Children)

2005 год. Драма

Дети — цветы жизни. Им больше всего необходимы наши поддержка, внимание и забота. Но жизнь штука жестокая. И порой на детскую долю выпадает ноша, непосильная для этих маленьких созданий. Этот фильм — часть всемирного проекта ЮНИСЕФ (UNICEF) и Международной продуктовой программы ООН (WFF). Все доходы от фильма будут направлены в фонд помощи нуждающимся детям.

Звездочки на земле (Taare Zameen Par)

2007 год. Драма

Маленький мальчик 8 лет Ишан Авасти с рождения немного отличается от других детей. Ему дается с трудом то, что у других получается очень легко. Мир не понимает этого ребенка, как и его собственные родители. Когда Ишан в третий раз проваливает экзамены в школе, его отец в наказание отправляет мальчика в школу-интернат. Одиночество губит ребенка, он осуждает себя за расставание с родителями, но и их не может простить. Однажды в жизни Ишана появляется временный учитель рисования Рам Никум - единственный, кто понимает этого ребенка. Рам ставит перед собой цель изменить жизнь мальчика и отношение к нему.

Класс (Klass)

2007 год. Драма, Криминал, Триллер

Фильм повествует об эстонской школе. Главный герой - Йозеп, терпит все унижения, которым подвергают его одноклассники, но в один прекрасный момент всё кардинально меняется...

Дорогая Елена Сергеевна

Единица с "обманом"

Если верить Лопотухину...

Завтра была война

Завтра, третьего апреля...

Загадка.Разгадка.

Звонят, откройте дверь

Земные и небесные приключения

Зимний дуб

Зловредное воскресенье

Игры для детей школьного возраста

Камертон

Ключ без права передачи

Князь Удача Андреевич

Когда я стану великаном

Колыбельная для брата

Куколка

Кыш и Двапортфеля

Магия черная и белая

Мальчишки (1971)

Мальчишки

Мишка, Серёга и я

Мой друг Колька

Мужчины есть мужчины

Наше призвание

Не болит голова у дятла

Недопесок Наполеон III

Ох, уж эта Настя!

Первая учительница

Первоклассница

Переступи порог
Переходный возраст
Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные
Петька в космосе
Плыви, кораблик...
Повесть о первой любви
Потрясающий Берендеев
Приключения маленького папы
Приключения Электроника
Прилетел марсианин в осеннюю ночь
Птицы над городом
Пятая четверть
Расписание на послезавтра
Республика ШКИД
Розыгрыш
Сильная личность из 2 А
"С нами не соскучишься"
Старик Хоттабыч
Талисман
Танцующие призраки
Тихие троечники
Точка, точка, запятая
Третий в пятом ряду
Три с половиной дня из жизни Ивана Семенова, второклассника и
второгодника
Урок литературы
Уроки французского
Утро без отметок
Учитель пения
Фантазии Веснухина
Чудак из пятого "Б"
Чучело
Шапка Мономаха
Школьный вальс
Это мы не проходили
Я - ваш родственник
Я вас любил...

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

[9] Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.

[10] Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2007.

[11] Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.

[12] Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2008.

Дополнительная литература:

[23] Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная пресса, 2000.

[24] Воспитательная работа в школе / Сост Г.С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2002.

[25] Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.

[26] Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.

[27] Организация воспитательной работы в школе / Сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.

[28] Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М.: Владос, 2003.

[29] Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Владос-пресс, 2004.

[30] Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2002.

[31] Селиванова **Воспитательные системы вчера и сегодня**

[32] Шмаков С.А. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. – Липецк, 2008.

[33] Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: педагогическое общество России, 2002.

Дополнительная литература

18. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2002. – 176 с.
19. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001. – 216 с.
20. Ковалев Г.А. О возможностях активной коррекции межличностных отношений. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
21. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – М.-Ростов н/Д.: Воронежская областная типография, 2000. – 192 с.
22. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2-х частях. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
23. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
24. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: РПА, 2001. – 320 с.
25. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности

- заместителя директора школы по воспитательной работе: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: 5 за знания, 2007. – 192 с.
26. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.: 5 за знания, 2006. – 176 с.
27. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.
28. Нечаев М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: 5 за знания, 2009. – 176 с.
29. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. – М.: Перспектива, 2008. – 96 с.
30. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
31. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Класс, 2006. – 272 с.
32. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
33. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми. – 2-е изд., – М.: Новая школа, 1994. – 72 с.
34. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М.: Пер сз, 2000. – 351 с.