

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

**Лесосибирский педагогический институт - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ-филиала СФУ
_____/_____/_____
« ____ » _____ 201 ____ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОПД. Р. 02 Психология речи
*(наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС ВПО)
и учебным планом)*

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность 050303.65 Иностранный язык
(шифр и наименование специальности)

Факультет Филологический

Кафедра Педагогики и психологии

Лесосибирск

2012

1. Выписка из ГОС ВПО по дисциплине

Психология речи как область научного знания. Связь психологии речи с другими науками. Понятие «речь» и «речевая деятельность». Язык как система. Сопоставление языка и речи. Виды речи. Единицы речи. Связь языка и психических процессов. Порождение и восприятие речевого высказывания. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Различные взгляды на детскую речь. Психологические аспекты проблемы билингвизма. Нарушения речи.

2. Теоретическая часть (темы лекций и рассматриваемые вопросы)

Модуль 1. Психология речи и речевая деятельность.

Тема 1-2. Речь как особый вид деятельности. Структура речи, речевые действия.

Рассматриваемые вопросы: Три основных предметных области психологии речи: производство речи; восприятие речи и формирование речи. Приемы и методы психологии речи. Связь психологии речи с психологией личности, когнитивной психологией, социальной психологией, психологией развития, психолингвистикой и этнопсихологией.

Понятие речи. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности. [Психологические механизмы речевой деятельности](#). Содержание речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Особенности речевой деятельности.

Модуль 2. Язык и речь.

Тема 3. Язык как система.

Рассматриваемые вопросы: [Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития](#). [Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности](#). [Парадигматическая и синтагматическая системы языка](#). Знаки языка. Семантическая структура слова, как знака языка. Текст как знак языка.

Тема 4. Виды речи и единицы речи.

Рассматриваемые вопросы: Виды речи. Формы внешней устной речи. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Внутренняя речь. Кодовые единицы внутренней речи. Единицы речи.

Тема 5. Связь языка и психических процессов.

Рассматриваемые вопросы: Роль языка в психической деятельности. Язык и ощущения. Язык и восприятие. Язык и мышление. Язык и сознание.

Тема 6. Порождение и восприятие речи.

Рассматриваемые вопросы: Различные подходы к модели построения механизма порождения речевого высказывания. Концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.

Тема 7. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Рассматриваемые вопросы: Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Закономерности усвоения языка детьми. Ж. Пиаже и его исследования в области детской речи. Взгляды Л. С. Выготского на детскую речь.

Модуль 3. Психология речи и овладение неродным языком.

Тема 8-9. Проблема билингвизма: психологические аспекты.

Рассматриваемые вопросы: Билингвизм в психолингвистике и социолингвистике. Раннее двуязычие. Достоинства и недостатки. Понимание иноязычного текста. Программы изучения разговорной речи. Общность «апперцепционной базы». Влияние билингвизма на восприятие и развитие человека.

Модуль 4. Нарушения речи.

Тема 10-11. Классификация речевых нарушений и их характеристика.
Рассматриваемые вопросы: Нарушения устной и письменной речи. Нарушения звукопроизношения. Нарушения ритма и темпа речи. Расстройства речи, связанные с нарушениями слуха. Недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся речи. Причины речевых нарушений. Методы коррекции. Психологическое сопровождение ребенка с речевым нарушением.

3. Практическая часть

3.1. Темы, планы и методические рекомендации к практическим занятиям

Модуль 1. Психология речи и речевая деятельность.

Практическое занятие №1

Тема: Психология речи как область научного знания. Речь как особый вид деятельности. Структура речи, речевая деятельность.

Цель: изучить теоретический материал по теме, составить представление о психологии речи как области научного знания, сопоставление понятий «речь» и «речевая деятельность».

I. Вопросы теории:

1. Психология речи как наука. Предмет и методы психологии речи. Связь психологии речи с другими науками.

2. Понятие «речь». Понятие «речевая деятельность».

3. Структура речевой деятельности.

4. [Психологические механизмы речевой деятельности.](#)

5. Содержание речевой деятельности.

6. Виды речевой деятельности.

7. Особенности речевой деятельности.

II. Аудиторные задания: обсуждение теоретических вопросов.

III. Домашние задания:

1. изучение теоретического материала следующего практического занятия [1], [2], [3];

2. подготовиться к обсуждению теоретических вопросов Практического занятия №2.

Модуль 2. Язык и речь.

Практическое занятие №2

Тема: Язык как система. Виды речи и единицы речи и языка.

Цель: изучить теоретический материал по теме, сопоставить понятия «язык» и «речь», развить навыки анализа теоретического материала.

I. Вопросы теории:

1. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.

2. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.

3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

4. Знаки языка. Семантическая структура слова, как знака языка. Текст как знак языка.

5. Виды речи. Формы внешней устной речи. Письмо и чтение как виды речевой деятельности.

6. Внутренняя речь. Кодовые единицы внутренней речи.

7. Единицы речи.

II. Аудиторные задания: обсуждение теоретических вопросов.

III. Домашние задания:

1. изучение теоретического материала следующего практического занятия [1], [2], [3];

2. подготовиться к обсуждению теоретических вопросов Практического занятия №3.

Практическое занятие №3

Тема: Производство и восприятие речи

Цель: изучить теоретический материал по теме, сопоставить представления о механизмах производства и восприятия речи, развить умение работать с различными информационными источниками.

I. Вопросы теории:

1. Особенности производства речи.

2. Модели производства речи.

3. Особенности переработки речевой информации.

4. Взаимосвязь производства и переработки речи.

5. Восприятие речи, как процесс извлечения смысла речевых высказываний.

6. Восприятие и понимание грамматической формы организации речи.

7. Уровневый характер построения и восприятия речевых сообщений.

8. Избирательность восприятия речи.

II. Аудиторные задания: обсуждение теоретических вопросов.

III. Домашние задания:

1. изучение теоретического материала следующего практического занятия [1], [2], [3];

2. подготовиться к обсуждению теоретических вопросов Практического занятия №4.

Модуль 3. Психология речи и овладение неродным языком.

Практическое занятие №4

Тема: Проблема билингвизма: психологические аспекты.

Цель: изучить теоретический материал по теме, развить навык письменной речи, составить представление о понятии «билингвизм» и его психологических аспектах.

1. Билингвизм в психолингвистике и социолингвистике. Влияние билингвизма на восприятие и развитие человека.

2. Раннее двуязычие. Достоинства и недостатки.

3. Понимание иноязычного текста.

4. Программы изучения разговорной речи.

5. Общность «апперцепционной базы».

II. Аудиторные задания:

1. обсуждение теоретических вопросов;

2. написание эссе на тему «Раннее обучение иностранному языку. За и против».

III. Домашние задания:

1. изучение теоретического материала следующего практического занятия [1], [2], [3];

2. подготовиться к обсуждению теоретических вопросов Практического занятия №5.

Модуль 4. Нарушения речи.

Практическое занятие №5

Тема: Классификация речевых нарушений и их характеристика.

Цель: изучить теоретический материал по теме, развить навык анализа теоретического материала, изучить аспекты нарушения речи.

I. Вопросы теории:

1. Нарушения устной и письменной речи.

2. Нарушения звукопроизношения. Нарушения ритма и темпа речи. Расстройства речи, связанные с нарушениями слуха.

3. Недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся речи.

4. Причины речевых нарушений. Методы коррекции.

5. Психологическое сопровождение ребенка с речевым нарушением.

II. Аудиторные задания: обсуждение теоретических вопросов.

III. Домашние задания: составление кроссворда из 20 вопросов на базе изученного материала.

Лабораторная работа №1

Тема: Связь языка и психических процессов.

Цель: изучение теоретического материала, развитие навыка систематизации и анализа материала, развитие навыка работы с первоисточниками.

I. Материалы для изучения и ознакомления:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь– М. 1934.
2. Глухов В., Ковшиков В. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во «АСТ», 2007
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979.

1. Задание 1. Составить на выбор:

- конспект Главы 7 «Мысль и слово» источника [1; 260];
- конспект Лекции 1 «Проблема языка и сознания» источника [3; 11].

Задание 2. Изучение контрольных вопросов лабораторной работы № 1.

2. Порядок выполнения лабораторной работы:

- обсуждение контрольных вопросов;
- проверка и доработка конспектов.

II. Содержание отчета по заданию 1.

1. Тема «Конспект статьи...»
2. Конспект.

III. Контрольные вопросы:

1. Роль языка в психической деятельности.
2. Язык и ощущения.
3. Язык и восприятие.
4. Язык и мышление.
5. Язык и сознание.

Лабораторная работа №2

Тема: Онтогенез речи

Цель:

I. Материалы для изучения и ознакомления:

1. Глухов В., Ковшиков В. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во «АСТ», 2007;
2. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М.: Академия, 2001.

1. Задание 1. Изучение контрольных вопросов лабораторной работы № 2

Задание 2. Составить цепочку этапов преобразования детской речи во взрослую.

2. Порядок выполнения лабораторной работы:

- обсуждение контрольных вопросов;
- выполнение и проверка Задания 2.

II. Содержание отчета по Заданию 2

1. Тема «Этапы преобразования детской речи».
2. Цепочка преобразований в форме схемы.

III. Контрольные вопросы:

1. Владение языком, присвоение знаков языка и превращение их во внутренние символы мышления.
2. Освоение языка ребенком.
3. Становление речи и языка.
4. Связь речи с процессами физиологического созревания центральной нервной системы и с определенной ее пластичностью в детском возрасте.

Основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2008
2. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во «АСТ», 2007
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., Смысл, 2007

Дополнительная литература

4. Аткинсон Р Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. – М., 1980.
5. Ахутина Т.В. Порождение речи. – М., 1985.
6. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Паузы в нормальной речи и при заикании // Вопросы психологии. – 1993. - №3. – С.88
7. Богин Г.И. Типология понимания текста – Калинин, 1986.
8. Брунер Дж. Психология познания: Пер. с англ. – М, 1966.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М. 1934.
10. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М, 1980.
11. Джалагония Л.А. Взаимосвязь речи и музыки как форм человеческого общения // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С.130
12. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982
13. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
14. Залевская А.А. Понимание текста. – Калинин., 1988.
15. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М. 2005.
16. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990.
17. [Киселёв С. Ю. , Пермякова М. Е. : Исследование когнитивных функций у детей с трудностями в понимании логико-грамматических конструкций языка // Вопросы психологии, 2009. - №4. - с.99](#)
18. Кольцова М.Н. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
19. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
20. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.

22. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979.
23. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1977.
24. Назаров А. И. : [Межъязыковые взаимодействия при распознавании слов, выражающих абстрактные и конкретные понятия](#) // Вопросы психологии. - 2009. - №1. - с.123
25. Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
26. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
27. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск, 1997.
28. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1998.
29. Россохин А. В. , Измагурова В. Л. : [Внутренний диалог и его связь с рефлексией](#) // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - с.13
30. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. – М., 1977.
31. Ушакова Т.Н. и др. Речь человека в общении. – М., 1989.
32. Ушакова Т.Н., Бартнева З.С. Психологическое содержание речи ребенка 3-5 лет // Вопросы психологии. - №2000. - №2. – С.56
33. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001
34. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
35. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000.

4. Виды СРС и методические рекомендации

Модуль 1. Психология речи и речевая деятельность.

Задание 1. Посещение лекций и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям.

Задание 2. Написание реферата.

Требования к реферату:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть с номерами и названиями параграфов;
5. заключение;
6. список использованных источников.

Объем – 10-15 страниц. Шрифт – Times New Roman, 14. Интервал – 1,5.

Тематика рефератов:

1. Развитие и становление психологии речи как области научного знания.
2. Л. С. Выготский и значение его идей для психологии речи.
3. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже.
4. Проблема развития речи в учении В. Штерна
5. Психолингвистическая теория речевой деятельности.
6. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
7. Операционная структура речевой деятельности
8. Специфические особенности речевой деятельности.
9. Психологические механизмы речевой деятельности.
10. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
11. Язык как феномен культурно-исторического развития.
12. Язык и речь: сопоставительный аспект.
13. А. Р. Лурия и его взгляд на взаимосвязь языка и сознания.
14. Значение невербальной коммуникации в процессе общения.
15. Язык жестов в сопоставлении с вербальной коммуникацией.

Модуль 2. Язык и речь.

Задание 1. Посещение лекций, лабораторных и практических занятий, выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям.

Задание 2. Самостоятельное изучение и конспектирование следующих материалов:

1. На выбор:

- Выготский Л. С. Мышление и речь– М. 1934. Глава 7 «Мысль и слово», стр. 260-319;

• Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979. Лекция 1 «Проблема языка и сознания», стр. 11-31.

2. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М. 2007. Семантическая структура слова как знака языка, стр. 76-82.

Модуль 3. Психология речи и овладение неродным языком.

Задание 1. Посещение лекций и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям.

Задание 2. Самостоятельное изучение теоретического материала:

1. Залевская А. А. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М. 2005. «Вопросы теории и практики межкультурных исследований», стр. 194-204.

2. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979. Лекция 16 «Мозговая организация процессов декодирования (понимания) речевого сообщения», стр. 291-307.

3. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979. Лекция 11 «Основные формы речевого высказывания. Устная (диалогическая и монологическая) и письменная речь», стр. 203-217.

4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001. «Психолингвистика и овладение неродным языком», стр. 165-182.

Модуль 4. Нарушения речи.

Задание 1. Посещение лекций и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям.

Задание 2. Самостоятельное изучение теоретического материала:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь– М. 1934. Глава 4 «Генетические корни мышления и речи», стр. 76-103.

2. Залевская А. А. Некоторые проблемы теории понимания текста, 11 стр. (в приложении).

3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997. «Патопсихолингвистика», стр. 229-243.

Основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2008
2. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во «АСТ», 2007
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., Смысл, 2007

Дополнительная литература

4. Аткинсон Р Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. – М., 1980.
5. Ахутина Т.В. Порождение речи. – М., 1985.

6. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Паузы в нормальной речи и при заикании // Вопросы психологии. – 1993. - №3. – С.88
7. Богин Г.И. Типология понимания текста – Калинин, 1986.
8. Брунер Дж. Психология познания: Пер. с англ. – М, 1966.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М. 1934.
10. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М, 1980.
11. Джалагония Л.А. Взаимосвязь речи и музыки как форм человеческого общения // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С.130
12. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982
13. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
14. Залевская А.А. Понимание текста. – Калинин., 1988.
15. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М. 2005.
16. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990.
17. Киселёв С. Ю. , Пермякова М. Е. : Исследование когнитивных функций у детей с трудностями в понимании логико-грамматических конструкций языка // Вопросы психологии, 2009. - №4. - с.99
18. Кольцова М.Н. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
19. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
20. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
22. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979.
23. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1977.
24. Назаров А. И. : Межъязыковые взаимодействия при распознавании слов, выражающих абстрактные и конкретные понятия // Вопросы психологии. - 2009. - №1. - с.123
25. Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
26. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
27. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск, 1997.
28. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1998.
29. Россохин А. В. , Измагурова В. Л. : Внутренний диалог и его связь с рефлексией // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - с.13
30. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. – М., 1977.
31. Ушакова Т.Н. и др. Речь человека в общении. – М., 1989.
32. Ушакова Т.Н., Бартнева З.С. Психологическое содержание речи ребенка 3-5 лет // Вопросы психологии. - №2000. - №2. – С.56
33. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001
34. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
35. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000.

5. Контрольно-измерительные материалы

Тематика и содержание контрольных работ (не предусмотрена)

Тесты текущего контроля

Тесты итогового контроля

1. Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями, называется ...

- 1) познанием
- 2) обучением
- 3) общением
- 4) исследованием

2. Коммуникативная сторона общения предполагает ...

- 1) самооценку
- 2) взаимовлияние
- 3) взаимовосприятие
- 4) взаимоинформирование

3. Человек, передающий сообщение, называется ...

- 1) суггестором
- 2) реципиентом
- 3) коммуникатором
- 4) демагогом

4. К механизмам социальной перцепции относят...

- 1) формирование реакций
- 2) идентификацию
- 3) креативность
- 4) антиципацию

5. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание _____ стороны общения.

- 1) аффективной
- 2) интегративной
- 3) перцептивной
- 4) интерактивной

6. Жесты, мимика и пантомимика – это _____ средства невербального общения.

- 1) экстралингвистические
- 2) оптико-кинетические
- 3) акустические
- 4) ольфакторные

7. Интеракция как один из структурных элементов межличностного общения – это...

- 1) обмен информацией
- 2) взаимодействие индивидов
- 3) установление взаимопонимания

- 4) межличностное восприятие
- 8. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы

...

- 1) речь
- 2) жесты и мимику
- 3) кинесику
- 4) проксемику

9. Тональность голоса является _____ средством невербальной коммуникации.

- 1) паралингвистическим
- 2) ольфакторным
- 3) перцептивным
- 4) интерактивным

10. Проксемика – это...

- 1) возрастная психология
- 2) психология пола
- 3) пространственная психология
- 4) глубинная психология

Перечень вопросов к зачету: (8 семестр)

1. Психология речи как область научного знания.
2. Связь психологии речи с другими науками.
3. Общая характеристика речи.
4. Речь и речевая деятельность.
5. Психологические механизмы речевой деятельности.
6. Регуляция деятельности посредством речи.
7. Язык как феномен культурно-исторического развития.
8. Единицы языка и их функции.
9. Знаки языка.
10. Виды речи.
11. Единицы речи.
12. Язык и ощущения.
13. Язык и мышление.
14. Язык и восприятие.
15. Механизмы восприятия речи.
16. Механизмы порождения речи.
17. Освоение языка ребенком.
18. Характеристика периодов интенсивного освоения языка.

Перечень вопросов к зачету: (9 семестр)

1. Психология речи в междисциплинарной связи.
2. Общая характеристика речи и речевой деятельности
3. Общая характеристика понятия «язык».
4. Единицы языка и единицы речи.
5. Связь языка и психических процессов.

6. Восприятие и порождение речи.
7. Модели производства речи.
8. Модели переработки речевой информации.
9. Восприятие и понимание грамматической формы организации речи.
10. Избирательность восприятия речи.
11. Этапы речевого развития в детском возрасте.
12. Закономерности усвоения языка детьми.
13. Развитие речи в дошкольном возрасте.
14. Развитие речи в период обучения в школе.
15. Развитие речи по окончании учебной деятельности.
16. Психологические аспекты билингвизма. Достоинства и недостатки билингвизма.
17. Нарушение устной речи.
18. Нарушение письменной речи.
19. Способы совершенствования речи.

Перечень вопросов к экзамену (не предусмотрено)

6. Список литературы

Основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2008
2. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во «АСТ», 2007
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., Смысл, 2007

Дополнительная литература

4. Аткинсон Р Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. – М., 1980.
5. Ахутина Т.В. Порождение речи. – М., 1985.
6. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Паузы в нормальной речи и при заикании // Вопросы психологии. – 1993. - №3. – С.88
7. Богин Г.И. Типология понимания текста – Калинин, 1986.
8. Брунер Дж. Психология познания: Пер. с англ. – М, 1966.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М. 1934.
10. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М, 1980.
11. Джалагония Л.А. Взаимосвязь речи и музыки как форм человеческого общения // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С.130
12. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982
13. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
14. Залевская А.А. Понимание текста. – Калинин., 1988.
15. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М. 2005.
16. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990.
17. Киселёв С. Ю. , Пермякова М. Е. : Исследование когнитивных функций у детей с трудностями в понимании логико-грамматических конструкций языка // Вопросы психологии, 2009. - №4. - с.99
18. Кольцова М.Н. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
19. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
20. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
22. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979.
23. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1977.
24. Назаров А. И. : Межъязыковые взаимодействия при распознавании слов, выражающих абстрактные и конкретные понятия // Вопросы психологии. - 2009. - №1. - с.123
25. Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
26. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
27. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск, 1997.
28. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1998.

29. Россохин А. В. , Измагурова В. Л. : Внутренний диалог и его связь с рефлексией // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - с.13
30. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. – М., 1977.
31. Ушакова Т.Н. и др. Речь человека в общении. – М., 1989.
32. Ушакова Т.Н., Бартнева З.С. Психологическое содержание речи ребенка 3-5 лет // Вопросы психологии. - №2000. - №2. – С.56
33. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М.: Академия, 2001
34. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
35. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

**Лесосибирский педагогический институт - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ-филиала СФУ
_____/_____/_____
« ____ » _____ 201 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОПД. Р. 02 Психология речи
*(наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС ВПО)
и учебным планом)*

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность 050303.65 Иностранный язык
(шифр и наименование специальности)

Факультет Филологический

Кафедра Педагогики и психологии

Лесосибирск

2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена

в соответствии с ГОС ВПО по укрупненной группе

050000 Образование и педагогика

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

специальность 050303.65 Иностранный язык

(указывается шифр и наименование специальности)

Программу составил доцент Колокольников З.У.

ассистент Пономарева Е. А.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(фамилия, и. о., подпись)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методической комиссии факультета _____

(фамилия, и.о., подпись)

Декан факультета _____

(фамилия, и.о., подпись)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является обучение студентов основам речевой культуры, приемам и методам формирования здорового, подвижного и выносливого речевого аппарата, управлению и охране голоса, преодолению страха публичных выступлений. Воспитание общего уровня культуры личности, обучение оптимальной коммуникации. Большое место отводится изучению методических приемов по овладению речью, а также речевым нарушениям и их коррекции.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. выявление причин недостатков речи и голоса и их преодоление;
2. изучение теоретических основ психологии речи и психолингвистики;
3. изучение основных механизмов воспроизводства речевого высказывания, связи языка и сознания;
4. овладение навыками:
 - профессионального речевого дыхания;
 - правильной дикционной ясности;
 - устойчивого к нагрузкам благозвучного, соответствующего возрасту, положению и образованию голоса, преодоления состояния «предаудиторной лихорадки»;
 - гигиены речевого аппарата, самостоятельной работы над голосом и произношением;
 - актуализации эффективной коммуникации.

1.3. Межпредметная связь

Таблица 1.1

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Педагог. психология	Педагогика	Возрастная анатомия и физиология	Языкознание
1	2	3	4	5
Психология речи	Психические процессы и механизмы (память, мышление, производство и восприятие речи)	Теория воспитания, обучения	Возрастные особенности развития личности	Понятие языка и речи, понимание текста, единицы языка и речи

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего часов		
		8	9
Общая трудоемкость дисциплины	86	48	38
Аудиторные занятия:	36	22	14
лекции	22	12	10
практические занятия (ПЗ)	10	4	6
семинарские занятия (СЗ)			
лабораторные работы (ЛР)	4	4	
другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа:	50	26	24
изучение теоретического курса (ТО)	22		22
творческие задания			
сообщение			
реферат	10	10	
задачи			
составление таблиц, схем			
конспектирование	12	12	
тестирование			
Контроль за СРС	6	4	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Таблица 3.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	Лабораторные работы зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	Психология речи и речевая деятельность.	4 ч.	2 ч.		12 ч.	

2	Язык и речь.	10 ч.	4 ч.	4 ч.	14 ч.	
3	Психология речи и овладение неродным языком.	4 ч.	2 ч.		12 ч.	
4	Нарушения речи.	4 ч.	2 ч.		12 ч.	

3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Общий объем в часах
1	2	3	4
1	1	Тема 1-2. Речь как особый вид деятельности. Структура речи, речевые действия.	4
2	2	Тема 3. Язык как система	2
3	2	Тема 4. Виды речи и единицы речи.	2
4	2	Тема 5. Связь языка и психических процессов.	2
5	2	Тема 6. Порождение и восприятие речи.	2
6	2	Тема 7. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.	2
7	3	Тема 8-9. Проблема билингвизма: психологические аспекты.	4
8	4	Тема 10-11. Классификация речевых нарушений и их характеристика.	4

3.3. Содержание разделов и тем практических занятий

Таблица 3.3

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Общий объем в Часах
1	2	3	4
1	1	Тема 1: Психология речи как область научного знания. Речь как особый вид деятельности. Структура речи, речевая деятельность.	2
2	2	Тема 2: Язык как система. Виды речи и единицы речи и языка.	2
3	2	Тема 3: Производство и восприятие речи.	2
4	3	Тема 4: Проблема билингвизма: психологические аспекты	2
5	4	Тема 5: Классификация речевых нарушений и их характеристика.	2

3.4. Лабораторные занятия

Таблица 3.4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Общий объем в Часах
1	2	3	4
1	2	Тема 1. Связь языка и психических процессов.	2
2	2	Тема 2. Онтогенез речи	2

3.5. Самостоятельная работа

Таблица 3.5

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Психология речи и речевая деятельность.	Реферат Контроль за СРС	10 2	Объем реферата: 10-15 стр.

Модуль 2. Язык и речь.	Конспектирование	12	Общее количество страниц для изучения и конспектирования – 26-66 стр.
	Контроль за СРС	2	
Модуль 3. Психология речи и овладение неродным языком.	Изучение теоретического курса	11	Общее количество страниц для изучения – 57 стр.
	Контроль за СРС	1	
Модуль 4. Нарушения речи.	Изучение теоретического курса	11	Общее количество страниц для изучения – 52 стр.
	Контроль за СРС	1	

4. Учебно-методические материалы по дисциплине.

4.1. Основная и дополнительная литература, другие информационные ресурсы

Основная литература

36. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2008

37. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Изд-во «АСТ», 2007

38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., Смысл, 2007

Дополнительная литература

39. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. – М., 1980.

40. Ахутина Т.В. Порождение речи. – М., 1985.

41. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Паузы в нормальной речи и при заикании // Вопросы психологии. – 1993. - №3. – С.88

42. Богин Г.И. Типология понимания текста – Калинин, 1986.

43. Брунер Дж. Психология познания: Пер. с англ. – М, 1966.

44. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М. 1934.

45. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М, 1980.

46. Джалагония Л.А. Взаимосвязь речи и музыки как форм человеческого общения // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С.130

47. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982

48. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.

49. Залевская А.А. Понимание текста. – Калинин., 1988.

50. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М. 2005.

51. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990.

52. [Киселёв С. Ю.](#), [Пермякова М. Е.](#) : [Исследование когнитивных функций у детей с трудностями в понимании логико-грамматических конструкций языка](#) // Вопросы психологии, 2009. - №4. - с.99
53. Кольцова М.Н. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
54. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
55. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
56. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
57. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979.
58. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1977.
59. [Назаров А. И.](#) : [Межъязыковые взаимодействия при распознавании слов, выражающих абстрактные и конкретные понятия](#) // Вопросы психологии. - 2009. - №1. - с.123
60. Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
61. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
62. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск, 1997.
63. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1998.
64. [Россохин А. В.](#), [Измагурова В. Л.](#) : [Внутренний диалог и его связь с рефлексией](#) // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - с.13
65. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. – М., 1977.
66. Ушакова Т.Н. и др. Речь человека в общении. – М., 1989.
67. Ушакова Т.Н., Бартнева З.С. Психологическое содержание речи ребенка 3-5 лет // Вопросы психологии. - №2000. - №2. – С.56
68. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001
69. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
70. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000.

Информационные ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. Институт практической психологии личности <http://www.ippli-genesis.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru>
5. Научная школа С.Л. Рубинштейна <http://rubinstein.org.ru>

4.2. Перечень наглядно-иллюстративных материалов

В данном разделе указываются комплекты наглядных пособий, плакатов, перечень видеофильмов, слайдов, диафильмов, комплекты фотографий и т.п., используемые в преподавании данной дисциплины.

4.3. Контрольно-измерительные материалы

Подготовлены вопросы к зачету (7 семестр – 18 вопросов; 8 семестр – 19 вопросов) и задания в тестовой форме (10).

Перечень вопросов к зачету: (7 семестр)

1. Психология речи как область научного знания.
2. Связь психологии речи с другими науками.
3. Общая характеристика речи.
4. Речь и речевая деятельность.
5. Психологические механизмы речевой деятельности.
6. Регуляция деятельности посредством речи.
7. Язык как феномен культурно-исторического развития.
8. Единицы языка и их функции.
9. Знаки языка.
10. Виды речи.
11. Единицы речи.
12. Язык и ощущения.
13. Язык и мышление.
14. Язык и восприятие.
15. Механизмы восприятия речи.
16. Механизмы порождения речи.
17. Освоение языка ребенком.
18. Характеристика периодов интенсивного освоения языка.

Перечень вопросов к зачету: (8 семестр)

1. Психология речи в междисциплинарной связи.
2. Общая характеристика речи и речевой деятельности
3. Общая характеристика понятия «язык».
4. Единицы языка и единицы речи.
5. Связь языка и психических процессов.
6. Восприятие и порождение речи.
7. Модели производства речи.
8. Модели переработки речевой информации.
9. Восприятие и понимание грамматической формы организации речи.
10. Избирательность восприятия речи.
11. Этапы речевого развития в детском возрасте.
12. Закономерности усвоения языка детьми.
13. Развитие речи в дошкольном возрасте.
14. Развитие речи в период обучения в школе.
15. Развитие речи по окончании учебной деятельности.
16. Психологические аспекты билингвизма. Достоинства и недостатки билингвизма.
17. Нарушение устной речи.
18. Нарушение письменной речи.
19. Способы совершенствования речи.

Составитель программы Колокольникова З.У.

Пономарева Е. А.

(фамилия, и.о., подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.