

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
(«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**(учебное пособие)**



Красноярск-Лесосибирск, 2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Сибирский федеральный университет**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
(«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки 050400.62.00.03 «Учитель начальных классов» (прикладной бакалавриат)  
Протокол № 498 от 10 февраля 2015 г.

Красноярск-Лесосибирск, 2015

УДК 372.8  
ББК 74.261  
М 545

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент, профессор Российской академии естествознания В.И. Семенов (профессор кафедры современного естествознания ЛПИ - филиала СФУ);

канд. пед. наук, доцент Е.М. Плеханова (КГПУ им. Астафьева)

М 545 Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова. - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.

ISBN 978-5-76-38-3215-0

Учебное пособие «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе» составлено в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В пособии дан краткий курс лекций, представлены планы лекционных и семинарских занятий, характеристика видов самостоятельной работы студентов по курсу, приведены темы рефератов и контрольных работ, тестовых заданий.

Предназначено для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-76-38-3215-0

© Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2015

© С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова, 2015

## Содержание

Введение.....	4
Примерные планы и краткое содержание лекционных занятий.....	5
Примерные планы семинарских занятий.....	73
Формы организации самостоятельной работы студентов.....	85
Темы рефератов и контрольных работ.....	93
Тестовые задания.....	96
Список основной и дополнительной литературы.....	107

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе» способствует формированию знаний, умений и компетенций, освоению определенных действий у будущего учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС ВО 3+, ФГОС НОО.

В процессе обучения студенты включаются в деятельность по анализу существующих программ преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формулированию собственных проектных идей по разработке конспектов урочных и внеурочных мероприятий. В рамках дисциплины используются интерактивные формы обучения. Дисциплина ориентирована на самостоятельную творческую работу студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*: содержание дисциплины «Окружающий мир», требования к знаниям и умениям учащихся согласно стандарту второго поколения; предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса окружающего мира; классификации средств и методов обучения дисциплине «Окружающий мир»; типологию уроков окружающего мира в начальной школе, их структуру, особенности, методику проведения, другие формы занятий по дисциплине «Окружающий мир», включая внеурочные формы воспитания и обучения; современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.

Студент должен *уметь*: применять различные методы, приемы, средства обучения окружающему миру в начальной школе, формировать у учащихся специальные, предметные знания и умения, а также метапредметные, регулятивные универсальные учебные действия; составлять тематические планы по курсу «Окружающий мир»; конструировать уроки окружающего мира разных типов и другие формы организации обучения и воспитания и реализовывать их; организовывать экскурсии, наблюдения, исследовательскую и проектную деятельность при изучении окружающего мира в урочном и внеурочном пространстве начальной школы; ориентироваться в многообразии современных УМК, проводить уроки окружающего мира с учетом их особенностей и требований.

Студент должен *владеть*: опытом разработки, проведения и анализа различных уроков и внеурочных занятий по окружающему миру для начальной школы; способами разработки, проведения и анализа контрольных и диагностических заданий по данному учебному предмету.

## ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ

### И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 1. Общие вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе

##### **ТЕМА 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА. СТАНДАРТИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НОВОГО СТАНДАРТА. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рассматриваемые вопросы: *Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.*

Характеристика «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир». Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Целевые установки и функции данной дисциплины. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины). Методическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Её межпредметные связи. Методы естественно-научного методического исследования (теоретические, эмпирические, переходные, математико-статистические).

**Стандартизация начального естественно-научного образования. Приоритетные направления нового стандарта.** Введение федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Обязательный минимум как отражение государственного уровня образования. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Дифференциация процесса обучения. Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности. "Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", "Примерные программы начального общего образования", "Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента

государственного стандарта общего образования". Место предмета «Окружающий мир» в Федеральном базисном учебном плане. Разгрузка содержания обучения предмету "Окружающий мир" как принцип отбора содержания стандарта. Новизна подходов к отбору содержания образования и методические аспекты деятельности учителя. *История становления и развития методики изучения курса «Окружающий мир»*. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментальность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала 18 в. Заложение основ экологического образования. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов.

Перестройка начального образования в 1960 – 1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования 80-х годов XX в., усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

Специфика методики преподавания естествознания на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественно-научного образования: гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация.

## 1. Понятие об окружающем мире

**Окружающая среда** – обобщённое понятие, характеризующее природные условия в конкретно избранном месте и экологическое состояние данной местности. Как правило, применение термина относится к описанию природных условий на поверхности Земли, состоянию её локальных и глобальных экосистем и их взаимодействие с человеком. В таком значении термин используется в международных соглашениях.

**Окружающая среда** – обычно рассматривается как часть среды, непосредственно окружающей (отсюда и название) некоторую живую систему (человека, животного и т. д.) и состоящей из объектов живой и неживой природы.

**Окружающая среда** – среда обитания и деятельности человечества, весь окружающий человека мир, включая и природную, и антропогенную среду.

**Окружающий мир** – это природа, человеческое общество и то, что сделано человеком.

«Окружающий мир» по сути является аналогом понятия «окружающая человека среда»

## **2. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

Предметом настоящего курса является методическая система ознакомления младших школьников с окружающим миром, включающая взаимосвязанные цель, принципы, содержание, методы, средства и формы образования в области изучения окружающего мира. Методика «Окружающего мира» отвечает на следующие основные вопросы: зачем знакомить с окружающим миром младших школьников (вопрос о цели образования); чему учить и какие качества должны быть сформированы у школьников в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой (вопрос о содержании образования); как учить, воспитывать и развивать детей в процессе изучения окружающего мира (вопрос методов, приемов, форм, технологий образования); с помощью чего изучать природное, социальное окружение человека (вопрос о средствах образования).

**Цель курса** – подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

**Задачи курса:**

- познакомить студентов с методической системой ознакомления школьников с окружающим миром;
- познакомить с историей становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, обществознания, экологии, элементы которых интегрированы в настоящий курс;
- дать представление о вариативности учебных дисциплин образовательного компонента «Окружающий мир»;
- способствовать формированию умения проведения уроков по дисциплинам «Окружающего мира», а также экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с этими дисциплинами;
- дать представление о возможностях и путях экологического образования младших школьников при изучении дисциплин, составляющих образовательный компонент «Окружающий мир»;
- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики ознакомления с окружающим миром и экологического образования младших школьников.

## **3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками**

Настоящая методика является интегрированной учебной дисциплиной, вбирающей в себя элементы методик преподавания естествознания, обществоведения, географии и методику экологического образования.

Каждая из названных методик связана с соответствующими науками: **естественными** – биологией, физической географией, а также с геологией, климатологией, почвоведением, астрономией, физикой, химией; **обществоведческими** – историей, экономической и социальной географией. Эти связи имеют

место и в настоящей методике. Они проявляются по двум направлениям – по линии содержания и по линии методов. Содержание школьных предметов «Окружающего мира» включает в себя элементы знаний каждой из перечисленных наук. Связь с этими науками проявляется и в методах изучения. Если в биологических науках основными методами выступают наблюдение и эксперимент, то и в «Окружающем мире» эти методы (приемы) используются при изучении биологических объектов. Картографический метод научной географии перешел в школьную географию, используется он и в «Окружающем мире» при изучении тех или иных географических вопросов (вопросы ориентирования, природные зоны и др.). И не случайно, прежде чем изучать методику преподавания природоведения, а сейчас и методику ознакомления с окружающим миром, будущие учителя изучают географию (общее землеведение), биологические дисциплины (ботанику, зоологию, физиологию человека).

Методика изучения «Окружающего мира» и экологического образования связана с *возрастной физиологией и школьной гигиеной*. Связь эта двоякая. Элементы знаний этой науки традиционно вводились в содержание начального природоведения (тема «Организм человека»), а сейчас и других курсов «Окружающего мира». Методика в данном случае решает вопросы отбора научных знаний в школьный курс, наиболее рациональных методов их изучения. С другой стороны, знания возрастной физиологии нужны для выявления оптимальных условий изучения природы младшими школьниками (например, для решения вопросов о допустимых физических нагрузках во время школьных экскурсий в природу, проведения природоохранительных работ).

Особое место среди научных дисциплин, с которыми связана настоящая методика, занимает *экология*. Поскольку экология длительное время была разделом биологии, то элементы экологических знаний попадали в содержание школьного природоведения вместе с биологическими знаниями. Кроме того, в школьном естествознании традиционно рассматривались и вопросы природопользования, которые мы сейчас считаем вопросами экологическими. В последнее время экология вышла за рамки биологии и стала наукой комплексной, включающей элементы естественных и социальных наук. Сейчас ученые выделяют более ста отраслей экологического знания, элементы некоторых вошли и в современные школьные дисциплины. Особый интерес для методики изучения «Окружающего мира» и экологического образования представляют *экология человека*, изучающая взаимоотношения человека с окружающей природной средой, а также развивающиеся в настоящее время *психологическая экология* и *педагогическая экология*, рассматривающие, соответственно, вопросы воздействия экологических факторов на психику человека, возможности педагогической оптимизации отношений человека с окружающей средой.

#### 4. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования

Рассмотрим, каким образом осуществлялось формирование знаний о природе и обществе у детей в различные исторические периоды.

*Древний (первобытный мир).* Люди изначально обучали своих потомков знаниям о природе, так как это было жизненно необходимо.

*Античность.* Природа воспринимается как данность человеку богами, человек – как часть природы, призванный жить в гармонии с ней и постигать ее. Отсюда желание достичь природного совершенства (души и тела), единственная и всеобъемлющая наука – наука о природе. Великие философы Древнего мира пытались познать окружающий их мир, его закономерности, его тайны. Так зародились все науки – математика, история, естественные науки, медицина.

*Средние века.* Человек и природа мыслились как сотворенные Богом, а что Богом создано, то неизменно. Любое проникновение в божественные тайны каралось. Но, тем не менее, именно в это время возникли и первые университеты – науки изучались с позиции богословия, инакомыслие осуждалось.

*Возрождение.* Человек вновь обращается к природе, считая себя ее венцом; именно в это время свершаются великие открытия, изобретения, расцветают науки. Следовательно, повышается и интерес к обучению детей знаниям об окружающем мире.

*Просвещение, Новое и новейшее время.* Обучение естествознанию прочно заняло свое место в образовании. Чем активнее технический прогресс, тем шире круг изучаемого материала, сложнее содержание, что требует и соответствующих изменений в педагогической науке – разработка новых подходов, методов, приемов, содержания.

Остановимся более подробно на становлении методики преподавания естественных и общественных наук *в России.*

##### *XVII век*

Неоценим вклад М. В. Ломоносова как в развитие естественных наук в России, так и в отношении его преподавания. Им были разработаны и курсы по различным естественным наукам и соответствующие учебники.

Одним из первых авторов учебников по естествознанию был В. Ф. Зуев (1754-1794). В его учебнике «Начертание естественной истории» было три раздела: «Ископаемое царство», «Прозябаемое царство», «Животное царство», а также наставления для учителя.

##### *XIX век*

##### *Начало XIX века*

В 1804 году в России была произведена реформа образования, в рамках которой пересматривался и вопрос об обучении детей естествознанию. Рекомендовалось больше времени уделять изучению окружающего мира, использовать методы, способствующие легкому восприятию материала. На

начальном этапе обучения использовали книгу «Краткое наставление о сельском домоводстве, произведениях природы, сложении человеческого тела и вообще о средствах к предохранению здоровья». Далее, в старших классах, окружающий мир изучался по книге «Сокращение естественной истории и физики».

#### *Середина XIX века*

С ужесточением богословского влияния, с одной стороны, и, с другой – с распространением книги К. Линнея «Системы природы» обучение естествознанию свелось к заучиванию наизусть описаний минералов, растений, животных (о развитии учащихся не шло и речи), а впоследствии курс естествознания совсем исчез из школьного обучения как дисциплина. В старших классах из всех естественных наук преподавали географию, но качество преподавания, по-прежнему, не соответствовало никаким критериям.

#### *конец XIX века*

К концу XIX века, с развитием науки и техники, свершениями научных открытий, в том числе, и в естествознании все более отчетливо проявилась необходимость развития естественно-научного образования. Такие ученые как И.В. Ястребцев, А.Г. Ободовский настаивали на том, что необходимо ввести обучение окружающему миру уже в начальной школе, так как эта наука более близка опыту детей, нежели другие, абстрактные науки, а при обучении необходимо идти от близкого и знакомого к далекому, от частного к общему, использовать наглядность, опираться на чувственное познание, чему способствуют экскурсии. Г. Гофман предложил обучать детей естествознанию с шести лет, его единомышленники, доработав с годами программу обучения естествознанию, разделили обучение на два периода: общий, не включающий разделение на частные науки, и научный. В этот период необходимо отметить деятельность К.Д. Ушинского, который отводил естественным наукам важнейшее место, ввел в обучение наглядность, экскурсии, наблюдения, эксперименты. Большую роль уделял работе с текстом, в частности анализу естественнонаучных текстов.

*А.Я. Герд.* Основоположником методики преподавания начального естествознания считается А. Я. Герд. Он говорил о необходимости обязательного введения естествознания со второго класса, рассматривая единым курсом представления о неживой природе, затем о растениях, животных и о человеке, для того чтобы формировать единую целостную картину мира, научное мировоззрение. Свои мысли он воплотил в учебной книге «Мир божий» и в специальных методических пособиях «Первые уроки по минералогии» и «Предметные уроки в начальной школе». Как и его предшественники, он подчеркивает важность наглядности, экскурсии, наблюдений, анализа, опытов, описывая схемы и правила их применения в начальной школе, разрабатывал методические рекомендации для педагогов.

*Д.Н. Кайгородов* Подход Д.Н. Кайгородова к содержанию обучения естествознанию в начальной школе отличался от общепринятых в то время. Им были составлены программы для классов лет обучения в начальной школе, позволяющие рассмотреть природу по «общежитиям» – лес, поле, река, парк и т.д., что несколько напоминает современный подход изучения экосистем. Но его программа в то время не была принята.

#### *Начало XX века*

В этот период можно отметить существование двух точек зрения на преподавание естествознания в начальной школе:

1. Естествознание не должно быть отдельной учебной дисциплиной, а должно вводиться в круг детского чтения и материал экскурсий. Представителем данного направления являлся В.П. Вахтеров, автор книги «Мир в рассказах».

2. Противоположная точка зрения указывала на необходимость введения естествознания как отдельной дисциплины. Этой позиции придерживались Севрук Л.С., В.А.Герд и другие.

После Октябрьской революции наступили глобальные изменения в сфере образования. Школа стала единой трудовой, политехнической, обучение стало носить светский характер. Естествознание как учебный предмет было введено со второго класса. Основным методом обучения считался исследовательский. С 1922 года было введено комплексное обучение («Природа», «Труд», «Человек», «Общество»), один из комплексов был посвящен изучению природы и труда человека в природе как способа взаимодействия с ними.

### **5. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО**

С 2011 года в России школы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Можно акцентировать внимание на некоторых существенных особенностях стандарта нового поколения.

1. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, что ориентирует педагогов на новую позицию – организатора, координатора активной познавательной деятельности детей. Процесс учения реализуется посредством включения обучающихся в различные виды деятельности – игровую, исследовательскую, созидательную творческую, проектную. Каждый ученик становится полноправным субъектом познавательной деятельности.

2. Ориентация на формирование универсальных учебных действий (УУД). Одна из ведущих идей нового Стандарта – «учить детей учиться». Универсальные учебные действия – это метапредметные действия, которые важны для каждого ученика, чтобы быть успешным в обучении и других видах деятельности.

### 3. Становится обязательной внеурочная деятельность детей.

Эти положения нашли отражение во всех дисциплинах, включая и образовательную область «Окружающий мир» («Обществознание и естествознание»).

В Стандарте описаны цель, задачи, предполагаемые результаты курса окружающего мира в начальной школе, обозначено основное содержание для каждого класса и предложено тематическое планирование.

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Подчеркнем, что данная цель ориентирует педагогов не только на включение детей в процесс познания мира природы и людей, но и на формирование осознанного, эмоционально-личностного отношения к изучаемому материалу.

В содержании дисциплины выделено два основных направления: «Человек и природа» и «Человек и общество». В Стандарте предложены несколько вариантов тематического планирования курса окружающего мира (табл. 1):

Таблица 1. - Варианты тематического планирования

Содержание курса	Тематическое планирование Вариант 1	Тематическое планирование Вариант 2	Тематическое планирование Вариант 3
Человек и природа	108	150	108
Человек и общество	108	108	150

На свое усмотрение педагог может выбрать вариант, где количество часов на каждый из разделов равное или преобладают часы, предназначенные для изучения содержания одного из разделов.

В Стандарте подчеркивается, что значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности .

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Каков предмет методики изучения окружающего мира?
2. Сравните предметы изучения настоящей методики и других изучаемых вами методик. Каковы задачи, которые должны быть решены вами в процессе изучения настоящего курса?
3. Каково соотношение понятий «преподавание», «обучение», «образование»; «дидактика», «общая методика», «частная (специальная) методика». Какой методикой является настоящий курс?
4. Как связана методика изучения окружающего мира с другими науками и вузовскими дисциплинами?
5. Чем обусловлено введение преподавания естествознания, географии, истории в русской школе?
6. Используя материалы курса истории педагогики, ответьте на вопросы: какие реформы по народному образованию были проведены в России в XVIII в.?
7. Сравните методические взгляды В.Ф. Зуева, А.Я. Герда, Л.С. Севрука, Д. Кайгородова, В.В. Половцева по следующей схеме: содержание, методы, средства обучения, особенности учебников.
8. Какое влияние на развитие начального естествознания, географии, истории оказали взгляды К.Д. Ушинского? Каковы взгляды К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании и развитии детей?
9. Как развивалась начальная школа в России 60-70 годов XIX века?
10. Какие преобразования в области народного просвещения произошли после революции 1917 года?
11. Каково место природоведческих и обществоведческих знаний, умений в комплексной программе ГУСа? В чем вы видите положительные и отрицательные стороны образования в этой программе?
12. Как осуществлялось развитие школы после Постановления ЦК ВКП (б) о школе от 25 августа 1931 года?
13. Какие изменения происходили в содержании начального естествознания, географии и истории в период с 1937 по 1958 годы? С чем они были связаны?
14. Какое значение для дальнейшего развития методики естествознания имели работы К.П. Ягодовского?
15. Оцените методические взгляды названных выше методистов с позиций современной дидактики.
16. Выделите этапы становления природоохранительного и экологического образования. Как менялись цели формирования отношения детей к природе?
17. В чем заключается реорганизация начальной школы в 70-е годы?

18. Что изменилось в школьном природоведческом, экологическом и обществоведческом образовании с конца 80-х годов XX века?

## **ТЕМА 2. ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». СОДЕРЖАНИЕ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

Рассматриваемые вопросы: *Процесс образования в области «Окружающий мир».* Формирование знаний. Общая логика развития знаний: от представлений к понятиям и закономерностям. Формирование представлений. Понятие о представлениях младших школьников, их классификация. Формирование представлений о связях. Выявление связей, приемы изучения связей. Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристики понятия: содержание, объем и динамичность. Формирование понятий по индуктивному пути. Дедуктивный путь формирования понятий. Формирование понятий поисковым методом. Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с природными объектами в классе и дома. Технологии коллекционирования природных объектов. Технологии использования естественной природы. Технология природоохранительной деятельности. Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением.

*Содержание и принципы отбора учебного материала. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.* Многообразие современных дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в т.ч. общедидактические, частнодидактические - естествоведческие и др. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе последовательность усложнения. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков. Компоненты естествоведческого образования. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных), навыков.

### **2.1. Формирование знаний**

Знания, которые получает младший школьник в процессе изучения окружающего мира, по степени своей обобщенности подразделяются на представления, понятия, закономерности. Общая логика развития знаний: от представлений к понятиям и закономерностям.

#### **2.1.1. Формирование представлений**

В психологии представление определяется как *наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе ощущений и восприятий путем воспроизводства его в памяти или в воображении.*

По особенностям и возможностям восприятия все представления в области «Окружающего мира» можно разграничить на две большие группы: объекты и явления, доступные непосредственному восприятию, и объекты, явления, не доступные непосредственному восприятию.

К *первой группе* относится все то, что буквально попадает под определение «окружающий мир», окружающие нас природные и социальные объекты: деревья, кустарники, травы, некоторые животные, погодные явления, солнце, луна и звезды на небе, события, происходящие в семье, в школе, в своем населенном пункте и т.п. Формирование таких представлений может и должно осуществляться путем организации непосредственных наблюдений с использованием наглядности при участии словесных методов. Многие такого рода представления школьники получают на экскурсиях.

Ко *второй группе* относятся представления, непосредственные наблюдения по которым в природном и социальном окружении школьника организовать не возможно. К таковым в первую очередь относятся исторические представления. Исторические представления создаются:

а) о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества: о материальной жизни (орудиях труда, занятиях людей, отраслях хозяйства и т.д.), об исторических деятелях (полководцах, царях, деятелях науки и т.д.), о событиях (войнах, восстаниях), об историко-культурной жизни (о быте народа, об искусстве и т.д.);

б) об историческом времени (т.е. соотнесение определенного исторического факта с определенным временем);

в) об историческом пространстве (отнесение определенных исторических событий к конкретному месту действия), для чего широко используются историко-географические карты.

Специфика исторических представлений заключается в том, что они неповторимы, как, например, опыт в природоведении. Поэтому для формирования представления о каком-то историческом факте прошлого необходимы ассоциативные связи с имеющимися представлениями о современных предметах и явлениях. Например, при ознакомлении с Московским Кремлем XII века целесообразно картины Кремля того периода (словесные и на иллюстрациях) соотнести с уже имеющимися представлениями о Кремле современном, который школьники неоднократно видели если не непосредственно, то хотя бы в кино, по телевизору.

Ко второй группе относятся и многие *географические представления*: о природе и жизни населения различных частей света, о природных зонах, реках, морях, океанах, горных областях и т.п. И здесь необходимы ассоциативные связи с уже имеющимися представлениями, полученными на краеведческой основе. Последнее достигается путем сравнения природы,

жизни людей удаленных территорий с природой и жизнью людей своего края. В этом суть краеведческого принципа в преподавании.

Важнейшим источником представлений служат *окружающие школьника природные, социальные объекты и взаимоотношения с ними человека*. Другой источник – наглядные пособия, поскольку многие изучаемые объекты и явления невозможно воспринять непосредственно. Важным источником представлений считают *живое слово учителя*. Значение последнего особенно велико при изучении истории. С помощью яркого, образного рассказа на уроке можно создать представление о тех или иных исторических событиях, о Крайнем Севере и Черноморском побережье, представителях животного мира, занесенных в Красную книгу, и др. Источником представления может служить и *текст* учебника, научно-популярной литературы и т.п.

Представления впоследствии будут трансформироваться в понятия путем отбора и синтеза *существенных признаков* изучаемого объекта, поэтому при формировании представлений необходимо обратить внимание детей именно на эти существенные признаки. Например, при наблюдении оврага внимание обращается на то, что это линейно вытянутая отрицательная форма рельефа, что у него крутые обнаженные склоны, и главное – учитель вместе с учениками ведет поиск непосредственных следов работы временных водотоков (промоины, эрозионные борозды, оставшиеся после последнего ливня, и т. п.), что позволило бы говорить о причине происхождения этой формы рельефа. При формировании исторических представлений в этом смысле важно обратить внимание детей не только на исторические факты, но и на исторические явления, которые были характерны для определенного исторического периода или эпохи, такие, как *смутное время, народное ополчение, реформы, крепостное право* и др.

### 2.1.2. Формирование представлений о связях

Изучение связей между объектами, явлениями, событиями необходимо для формирования и развития большинства понятий в области «Окружающего мира». Эта работа стимулирует мыслительную деятельность детей, активизирует учебный процесс. Именно после того как дети установят те или иные связи, у них возникает вопрос: почему эти связи существуют?

При изучении природных и природно-антропогенных (пространственных и временных) связей применяется сравнительный метод.

Первоначально устанавливаются *связи между двумя показателями*, причем внимание школьников обращается именно на сравниваемые элементы. Вопрос на наблюдение ставится узко: где трава гуще – под деревьями или на поляне? (связь между травянистой и древесной растительностью), на какой стороне появились первые проталины? (связь «экспозиция склона – скорость таяния снега»), где больше насекомых осенью – на солнце или в тени? (связь «солнечное тепло – поведение насекомых»).

Следующим этапом формирования представления о взаимосвязанности предметов и явлений природы служит установление детьми *цепочек связей* типа «лист дерева - насекомое - птица», «высота солнца над горизонтом - температура воздуха, почвы, водоемов - исчезновение насекомых - отлет перелётных птиц».

Распространенные приемы изучения связей:

- предварительное составление обобщающих таблиц (например, таблица со сведениями по количеству солнечных, пасмурных, ветреных дней за сезон);
- построение графических моделей связей по рассказу учителя или тексту учебника или иному источнику (например, по сказке В. Бианки «Старик и сова» может быть составлена следующая цепочка связей: «сова - мыши - шмели - растения луга - корова - старик»);
- составление рассказа по предложенной учителем графической схеме;
- «заселение» (на макете, схеме) водоема или другой экосистемы соответствующими растениями и животными;
- составление «Реки времени» при изучении последовательности исторических событий и т.п.

Заключительным этапом изучения связей является установление их причинности, механизма. Это, как правило, происходит уже на уровне формирования понятия.

### 2.1.3 Формирование и развитие понятий

Понятие – категория, которая рассматривается философией, логикой, психологией, педагогикой. В педагогике понятие – это «форма объединенного и научного мышления, результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков».

По содержанию естественноведческие понятия подразделяются (классифицируются) таким образом:

- геологические: горные породы, полезные ископаемые, добыча полезных ископаемых, залежи полезных ископаемых и др.;
- физические: тело, вещество, явление, свойства воды, круговорот воды в природе, свойства воздуха и др.;
- географические: погода, поверхность, территория, равнина, гора, холм, река, горизонт, ориентирование на местности, масштаб, план, карта, глобус, природная зона, остров, материк, океан и др.;
- биологические: растение, корень, стебель, лист, цветок, питание, дыхание и размножение растений; бактерии и грибы, особенности их строения и жизнедеятельности; животное, способы питания, способы передвижения, домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы, звери и др.;

- сельскохозяйственные: овощи, фрукты, почва, обработка почвы, перегной, минеральные вещества, поступление питательных веществ из почвы в растения, сорняки, удобрения минеральные и органические и др.;
- экологические: природное сообщество, культурное сообщество, условия жизни, особенности живых организмов в связи с условиями жизни, взаимосвязи живых организмов в природе, охрана природы и др.

Объем понятия характеризуется количеством обобщенных, включенных в него элементов знаний. Поскольку количество этих элементов в понятии может быть различно, возникает необходимость их классификации не только по содержанию, но и по объему. Понятия простые (единичные), собирательные и сложные (общие) – динамичны. Они находятся в постоянном изменении, развитии. Это изменение может идти как «по горизонтали», так и «по вертикали».

По данным исследователей, понятие в своем развитии проходит три ступени. Первая ступень развития понятия характеризуется тем, что их существенные признаки еще опираются на чувственный опыт, доступны «живому созерцанию». Они абстрагируются на основе непосредственного восприятия предметов и явлений или их изображений и содержат еще довольно малое число элементов знаний, невысокую степень обобщенности. Поэтому их в педагогике зачастую называют элементарными. Чаще всего такие понятия вводятся впервые, их называют также первоначальными.

На второй ступени развития понятие характеризуется более высокой степенью абстрагирования. Его существенные признаки скрыты от «живого созерцания» и являются обобщением характеристик элементарных понятий. Конкретизировать такие понятия можно опосредованно, через ряд простых понятий.

Третья ступень развития понятия характеризуется самой высокой степенью обобщенности, отвлеченности, когда понятие приобретает статус закона, закономерности или теории. Степень его удаленности от чувственного опыта настолько велика, что создается впечатление его непричастности к этому опыту и нередко рассматривается как результат чистой абстракции.

Процесс обучения в начальной школе завершается образованием преимущественно элементарных понятий. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об окружающем мире, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений, с помощью этих понятий младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений; данные понятия выражены терминами, имеют определения, а содержание их раскрыто определенными приемами объяснения и описания.

## **2.2. Формирование умений**

Процесс формирования и развития знаний, отношений, как правило, сопровождается формированием соответствующих умений. Последовательность

формирования умений можно вывести из представления о структуре деятельности: мотив - цель - действие - результат.

Следовательно, все начинается с мотивации. Школьник при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологии). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

В процессе формирования многих умений в области взаимодействия с окружающей средой вопросы мотивации в большинстве случаев решаются на уроках. Например, в ходе изучения зимних изменений в жизни птиц в содержание урока вводят материал о трудностях зимовки пернатых, о недостатке корма, стимулируются эмоции жалости, сострадания. Затем дают задание: изготовить кормушки, развесить их в ближайшем парке, подкормить птиц. Здесь же рассматривается вопрос, как это можно сделать. Некоторые работы, например изготовление простейших кормушек из пакетов молока, пластмассовых бутылок, выполняются на уроках труда. Развешивание кормушек и подкормка птиц могут осуществляться на экскурсиях, прогулках или в рамках выполнения домашних заданий. Наконец подводят итоги. После изучения соответствующей темы может быть организована или возобновлена деятельность по уходу за комнатными растениями, по закаливанию организма силами природы, по охране ближайшего газона и т.п.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Что такое понятие?
2. Каковы характеристики понятия?
3. Что такое содержание, объем и динамика понятия?
4. Что такое первоначальное и элементарное понятие?
5. Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?
6. Каким требованиям должно удовлетворять первоначальное понятие?
7. Что такое представление?
8. Раскройте технологию образования представлений.
9. В чем заключается роль представлений в процессе образования понятий?
10. Раскройте процесс образования понятий.
11. Составьте схему образования какого-либо понятия.
12. В чем сущность развития понятий?
13. Почему понятия должны развиваться?
14. Назовите этапы формирования умений.
15. Каковы основные технологии взаимодействия с природными объектами в классе и дома?

16. Что относится к технологии коллекционирования природных объектов?
17. Как реализовываются технологии использования естественной природы в начальной школе?
18. Каково участие младших школьников в природоохранительной деятельности?
19. О каких мерах безопасности при взаимодействии с природным окружением должен говорить учитель в начальной школе?

### **ТЕМА 3. МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА». СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И МЕТОДИКА РАБОТЫ С НИМИ**

Рассматриваемые вопросы: *Методы обучения по курсу «Окружающий мир».*

Поливариативность подходов к трактовке понятия "метод обучения" в современной науке. Метод как синтетическое образование. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания "Окружающего мира". Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения естествознанию. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Виды лабораторных опытов, используемых в курсе "Окружающий мир", и последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе "Окружающий мир". Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.

**Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними. Общая характеристика средств обучения, их классификация. Вербальные средства обучения. Учебник** и два основных блока его структурных компонентов: тексты; внетекстовые компоненты. **Натуральные средства обучения:** коллекции, гербарии, живые объекты природы. **Изображения предметов и явлений природы:** таблицы, картины, объемные средства обучения, муляжи, технические средства обучения.

#### **1. Общая характеристика средств обучения**

При изучении предмета «Окружающий мир» учащиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами, многие из которых школьники не могут наблюдать в окружающей природе. Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах

необходимо использовать различные средства обучения, например коллекции, гербарий, таблицы, карты.

О важности применения наглядных средств обучения в учебном процессе по естествознанию еще в XVIII веке говорил В. Ф. Зуев. Впоследствии такие известные ученые-методисты, как А. Л. Герд, Л. С. Севрук, В. П. Вахтеров, С. А. Павлович, И. П. Ягодовский, М. Н. Скаткин, в своих работах указывали на большое значение наглядных средств обучения при знакомстве детей с природой. Исследования современных психологов, дидактов и методистов, например Л. В. Занкова, В. П. Голова, Н. Г. Конобеевского, Г. Ф. Суворовой, убедительно доказали, что применение наглядных средств повышает качество обучения, способствует формированию познавательного интереса к природе и учебному предмету.

Наличие разнообразных средств обучения требует их классификации. В методике разработано их несколько, например следующая: вербальные - учебники, учебные пособия для учащихся; натуральные - коллекции, гербарии, живые объекты; изображения предметов и явлений природы: плоскостные - таблицы, картины, карты; объемные - модели, муляжи; аудиовизуальные - диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кинофильмы и видеофильмы, звукозаписи.

## **2. Вербальные средства обучения**

Новое поколение учебников по предмету «Окружающий мир» помогает учителю организовать разнообразную познавательную деятельность школьников, стимулирует у учащихся желание самостоятельно «добывать» знания, способствует развитию творчества, интереса к предмету, нацеливает школьников на практическое применение полученных знаний и умений. Содержание современных учебников направлено на создание у учащихся яркой, запоминающейся научной картины мира.

Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Вместе с тем содержание и построение учебника определяется методологией естественных наук. Это выражается в ознакомлении школьников с методами наук о природе, например наблюдениями, опытами, моделированием. При этом трактовка научных данных о природе дается адаптированным и логичным изложением современных достижений в познании природы. Научный материал излагается с учетом принципов дидактики, например систематичности, последовательности, наглядности, связях с жизнью, а также принципов, например сезонности; краеведческой, экологической и практической направленностей. При этом учет возрастных особенностей имеет особое значение для разработки учебников для начальной школы.

В учебниках выделяют два основных блока структурных компонентов: тексты; внетекстовые компоненты.

Тексты разделяют на основные, дополнительные и пояснительные. Основные тексты передают главную информацию. В них излагаются факты, даются описания и определения понятий, раскрываются взаимосвязи и закономерности. Они представлены в учебниках рассказами и деловыми статьями.

Дополнительные тексты по своему содержанию близки к основным. Их содержание может иметь конкретизирующий, комментирующий, описательный характер, но может быть и более сложным по сравнению с основным текстом. В качестве дополнительных текстов используется рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, научно-популярная информация. В учебниках дополнительные тексты чаще всего даются в виде отдельных сообщений под различными рубриками, например «Это интересно», «Полезно знать», «Для самых любознательных». Иногда такие тексты включаются в основной текст в виде абзаца или нескольких абзацев.

К пояснительным текстам относятся словарики, справочные сведения разного характера, примечания и т. д.

В конце темы (урока) учащимся предлагают небольшие по объему тексты, цель которых - обобщение материала. В некоторых учебниках они даны под названием «Выводы», в других – выделены цветом, шрифтом и т. д. Содержание этих текстов составляет главная мысль темы, правила, важнейшие понятия

Внетекстовые компоненты тоже разнообразны.

**Приемы работы с учебником.** В основном, на уроках проводится работа с текстами, чаще – с преобладанием полного чтения, реже используются иллюстрации.

Вопросы и задания, как правило, применяют для организации практической работы на уроке. Большинство вопросов и заданий предлагается использовать при выполнении домашних заданий.

Полное чтение текста дает возможность сформировать у школьников целостное представление об объектах природы, об их взаимосвязях. При выборе приема следует учитывать объем текста и знания детей по данному вопросу. Тексты небольшого объема можно читать полностью, не разделяя их на части. Большие статьи, как правило, разделены на логически законченные части. Их можно читать последовательно, по частям или блокам, с последующим обсуждением.

Выборочное чтение – прием, который можно широко применять на уроках. В этом случае необходимо тщательно проработать содержание статьи, отобрать фрагменты для чтения, продумать, каким способом выделить их в тексте и ввести в урок. Фрагменты текста можно использовать в качестве иллюстрации к рассказу учителя; для сравнения с результатами наблюдений в природе, что позволяет их уточнить и сделать выводы; для

установления причинно-следственных связей на основе анализа фактов, с которыми школьники познакомились на уроке или в природе.

Целесообразно использовать и такие приемы работы с текстом, как нахождение ответа на вопросы учебника, описания к конкретной иллюстрации, составление плана статьи, выделение главной мысли, чтение определения и описания понятий.

Дополнительные тексты, в основном, рекомендуются для чтения дома. Их чтение не является обязательным для всех учащихся. На следующем уроке учитель спрашивает о прочитанном. Дети увлеченно рассказывают о том новом, что узнали. Это вызывает интерес у остальных и побуждает их не только читать тексты учебника, но дополнительно и детские книги о природе.

### **3. Натуральные средства обучения**

По своему значению в процессе изучения предмета "Окружающий мир» ведущее место среди средств обучения принадлежит натуральным – коллекциям, гербариям, живым объектам, так как они являются частицами самой природы, принесенными в класс. Это дает возможность учащимся непосредственно воспринимать изучаемый предмет, что стимулирует познавательную активность, интерес к предмету, делает процесс обучения эффективным.

**Коллекции.** Разработаны коллекции полезных ископаемых, почв и коллекции насекомых. В коллекции «Полезные ископаемые» представлены наиболее распространенные минералы и горные породы. Они отобраны по генетическому признаку. Коллекция включает образцы крупных размеров для демонстрации и мелкие, используемые в качестве раздаточного материала. В коллекции «Почвы» представлены образцы различных видов почв России. Обе коллекции фабричного изготовления. Наряду с ними в практике работы широко применяются самодельные коллекции полезных ископаемых и почв, составленные на краеведческой основе, из сборов учащихся.

Объекты живой природы для начальных классов представлены в коллекциях насекомых, которые составлены из наиболее характерных обитателей биоценозов.

**Гербарии.** Для начальных классов созданы учебные гербарии культурных и дикорастущих растений нашей страны. К гербариям прилагаются коллекции плодов и семян. Кроме гербариев фабричного производства в школах, как правило, имеются самодельные, в которых собраны растения своей местности.

**Живые объекты природы** – это комнатные растения, которые подбираются с учетом программы и требований растений к условиям жизни, а также животные, которых можно содержать в уголках живой природы или в кабинете природоведения.

#### 4. Изображения предметов и явлений природы

Плоскостные средства обучения традиционно широко используются при изучении природы в начальной школе. Это объясняется тем, что плоскостные пособия способствуют формированию четких и правильных, а также пространственных представлений о тех предметах и явлениях природы, которые недоступны для непосредственного восприятия.

**Таблицы.** По способу передачи информации природоведческие таблицы относятся к картинным, а по содержанию они разделяются на следующие виды: предметные («Береза», «Белки», «Овраг»), сезонные («Осень», «Лето»), ландшафтные («Тундра», «Степь») и т. д. В каждом из них реализуются определенные теоретические положения: в предметных – целостность природных организмов и объектов; в сезонных – годовая ритмичность в жизни природы, взаимосвязи, существующие между природой и трудовой деятельностью человека; в ландшафтных – зональность, многообразие природных форм и явлений, взаимосвязи всех компонентов природы.

**Картины.** При изучении естествознания используются репродукции произведений живописи («Золотая осень» И. Левитана, «Рожь» И. Шишкина и др.). Главная ценность картин как средства обучения состоит в том, что наряду с изображением типичных природных объектов и их характерных особенностей они передают и эмоциональный настрой, отношение художника к природе.

**Карты.** Географические карты относятся к знаковым средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью условных знаков и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде. Это позволяет увидеть все имеющиеся на Земле объекты, оценить их взаиморасположение и положение в пространстве.

В начальном естествознании применяются следующие виды карт – физические карты своей местности, России, полушарий и карта природных зон России, планы местности, а также атлас «Мир и человек». Перед учителем начальных классов стоит сложная задача – научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Работа начинается с практических занятий на местности. Учащиеся устанавливают местоположение отдельных предметов по сторонам горизонта, определяют расстояния между ними. В классе дается понятие плана, проводится знакомство с масштабом, условными знаками, составляется план местности. Понимание карты будет более полным, если при формировании представления о ней используется методический прием сравнения плана и карты. Использование приема сравнения плана местности и карты по таким признакам, как величина изображаемой территории, масштаб, способы определения сторон горизонта и условные обозначения, помогут школьникам выявить специфику карты, а следовательно, понять ее сущность.

Следующим этапом является формирование умения читать карту. По мнению профессора В. П. Буданова, читать карту – значит уметь видеть в сочетаниях символов местность такой, какой она есть на самом деле, оживлять карту, мысленно населяя ее живыми существами, и наполнять движением, свойственным изображенной на карте местности. Для формирования этого умения используются многочисленные и разнообразные методические приемы, например сопоставление условного знака и его изображения, привлечение впечатлений детей от наблюдений за соответствующими объектами природы, показ различных объектов на карте по заданию учителя и одноклассников, рассказ о них.

**Объемные средства обучения.** К ним относятся модели, муляжи, макеты. Они более полно передают свойства реальных природных объектов, чем плоскостные пособия. Поэтому их использование при изучении естествознания помогает формированию четких и полных представлений.

Модель – это объемное изображение предмета в уменьшенном виде. В начальном естествознании используются различные модели. Они бывают статичные, динамичные, разборные. На динамичных моделях можно показать принцип работы, движение. Например, движение Земли вокруг Солнца можно продемонстрировать с помощью теллурия, а модель шахты поможет познакомить детей с работой по добыче полезных ископаемых. Разборная модель дает возможность «увидеть» внутреннее содержание объекта, показать процесс его образования. В этом она несколько сходна с натуральными средствами.

**Муляжи** – это трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов природы. Для курса природоведения выпускают муляжи овощей и фруктов. Их используют при знакомстве с культурными растениями в качестве иллюстрации к рассказу учителя или как источник информации. При проверке знаний муляжи овощей и фруктов демонстрируют как помощь в составлении рассказов, в классификации плодов сада и огорода, в проведении дидактических игр типа «Чудесный мешочек».

## **5. Технические средства обучения**

К техническим средствам обучения сегодня относятся теле- и аудиотехника, мультимедийная техника, интерактивная доска.

Аудиотехника позволят реализовать музыкальное «иллюстрирование» урока, темы. Сегодня можно найти большое количество записей со звуками природы (например, с голосами птиц), изучить музыкальную культуру других стран.

Видеотехника. Любая техника, позволяющая воспроизвести видеофильмы, мультипликационные фильмы по изучаемым темам. Важной особенностью фильмов служит то, что они позволяют изучить явления процессы, которые невозможно пронаблюдать в реальных условиях.

Мультимедийная техника. Применение мультимедийных презентаций сегодня очень популярно в практике обучения в начальной школе. Это связано с тем, что подобное средство позволяет решить целый комплекс задач: активизирует познавательные способности учеников, дает возможность выстроить структуру урока, использовать максимальное количество наглядности, фильмов, осуществить контроль.

Интерактивная доска – современное средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.

### **6. Вспомогательные средства обучения**

К этой группе относятся средства, помогающие организовать учебную деятельность: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование.

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
5. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
6. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
7. Какова роль карты в изучении естествознания?
8. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
9. Каковы особенности диафильма как средства обучения?
10. Какова методика работы с кинофильмами?
11. В чем сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?
12. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?

### **ТЕМА 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

Рассматриваемые вопросы: *Формы организации изучения курса «Окружающий мир».* Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Типология уроков обучения "Окружающему миру". Основные требования к современному уроку естествознания. Место игровой деятельности в процессе преподавания естествознания и

обществоведения в начальной школе. Нетрадиционные ("нестандартные") формы проведения занятий по курсу "Окружающий мир". Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (требования, уровни усвоения.) Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации.

**Экскурсии в природу.** Понятие "экскурсия" и ее специфические признаки. Современная типология экскурсий, рекомендуемых к проведению в пропедевтическом курсе "Окружающий мир", и их структура. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока экскурсии иллюстративно-исследовательского, комбинированного характера. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе. От "отчизноведения", "родиноведения" к краеведению. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

**Внеурочная работа по естествознанию.** Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию. Кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия). Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе. Массовые формы внеурочной работы, ее виды (вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного естествознания и т.д.). Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведение "недель", "дней" природоохранной, экологической направленности.

## 1. Уроки

В курсе «Окружающий мир» различают следующие организационные формы: урок, экскурсия, систематические наблюдения в природе, практическая работа на местности (на пришкольном учебно-опытном участке), в классном (школьном) уголке природы, а также формы деятельности учащихся, выходящие за рамки обязательного для изучения программного материала: праздники, деятельность зеленых и голубых патрулей и др.

Основными функциями урока «Окружающего мира» являются:

1. Обучающая, связанная с приобретением учащимися определенных природоведческих, географических, исторических и экологических знаний, умений, навыков.
2. Воспитывающая, связанная с формированием у детей определенных эмоционально-ценностных отношений к природному и социальному окружению

школьника.

3. Развивающая, связанная с развитием у младших школьников заложенных от природы задатков: наблюдательности, ума, воли, памяти, способности к эстетическому восприятию окружающего мира и др.

Требования к уроку

Грамотно построенный урок по изучению окружающего мира должен обладать следующими характеристиками:

1. Урок – это относительно самостоятельная, целостная единица общего учебного процесса. Такая относительная самостоятельность, целостность урока будет достигнута, если:

а) содержание урока направлено на изучение той или иной природной или социальной целостности;

б) будет выдержана единая логика построения содержания;

в) методы, приемы, средства обучения будут соответствовать рассматриваемой целостности.

2. Четко определены цели и задачи урока. При определении задач урока учитывают: а) какие знания (представления, понятия), умения должны быть сформированы или получить развитие.

3. Определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным задачам. При этом учитываются как общедидактические принципы, так и специфические принципы, присущие природоведческому, экологическому образованию.

4. Выбраны наиболее рациональные методы и приемы, средства обучения, воспитания, развития. Выбор методов в первую очередь зависит от содержания урока.

5. Реализованы преимущественность в обучении и межпредметные связи.

6. Активность познавательной деятельности учащихся. Эффективным урок может быть лишь в случае, если дети активно работают. Первостепенное значение для обеспечения активности познавательной деятельности на уроках имеет самостоятельная работа учащихся по приобретению новых знаний: работа с натуральными объектами, постановка опытов, работа с текстами учебника и др.

Активизации работы учащихся способствует четкая постановка цели и задач в начале урока; создание проблемных ситуаций и творческих заданий; связь изучаемого материала с окружающей природой, жизнью человека; разнообразие методов и приемов работы; введение элементов игр и занимательного материала.

Предварительная подготовка учителя включает планирование уроков. Учителю необходимо заранее и точно представлять место каждого урока в теме и каждой темы в течение года. В связи с этим различают планирование годовое, или перспективное, и тематическое.

В перспективном плане даются распределение часов по темам и календарные сроки прохождения тем с учетом каникул, праздников. Здесь же предусматривают экскурсии, внеклассные занятия.

При планировании уроков внутри темы определяют и учитывают:

1. Последовательность уроков. Каждая тема дисциплин «Окружающего мира» представляет собой логически связанные вопросы, изучаемые на отдельных уроках. Эту логику должна передавать и последовательность уроков темы. Исторически сложилась такая последовательность (логика) изучения и описания природы (природы своей местности, природы отдельных регионов Земли, природы географических зон): от неживой природы к растениям и животным и затем к человеку, его взаимоотношениям с природой. По такому принципу в основном построены курсы «Окружающего мира» в I и II классах: сначала рассматриваются растения, животные, обитающие в квартире, и только потом, когда школьник выходит за пределы дома, включаются и элементы неживой природы. Это особенно наглядно видно в последовательности распределения тем в «Окружающем мире» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина, где в I классе рассматриваются темы «Разнообразие и красота растений», «Царство грибов», «Разнообразие и красота животных» и только во II классе - «Разнообразие и красота неживой природы». Человек, как наиболее сложный объект природы, обыкновенно завершает естественноведческую часть курса.

2. Тип урока. В начале года и в начале каждой темы, как правило, планируется проведение вводных уроков. Далее обыкновенно следуют комбинированные уроки, практические работы на местности и завершается тема обобщающим уроком. При этом определяется и место экскурсий, внеклассных мероприятий. Экскурсии также могут проводиться как вводные, и тогда они проводятся в начале темы (например, после вводного урока по сезонам года, как правило, следует экскурсия в природу, которую также можно рассматривать как вводную), или обобщающие, например природоохранительная экскурсия в конце года. Внеклассные мероприятия часто приурочены к определенным срокам или датам

3. Используемые методы и средства. Предварительное планирование позволяет заранее подготовить необходимые средства, провести длительные наблюдения, опыты. Например, к уроку по теме «Как растения размножаются» целесообразно заранее заложить опыт «Развитие фасоли из семени»; к уроку по теме «Почва» заранее, до наступления морозов, заготовить почву для опытов и т.п.

План урока необходим каждому учителю. Начинающему же учителю рекомендуется составлять план-конспект – детально разработанный план с включением не только основных этапов урока, но и вопросов для бесед, текстов рассказов учителя и т.п.

План урока может быть составлен в произвольной форме, при этом желательно отражение следующих элементов:

1. *Тема урока.* Она берется из тематического плана. Формулировка одной и той же программной темы может быть различной. При этом характер определения темы может нести существенную дидактическую нагрузку.

2. *Цель (задачи) урока.* Определение цели, задач урока заставляет учителя задуматься, что же он хочет добиться этим уроком. В свою очередь, наличие цели и задач позволяет проконтролировать эффективность проведенного урока. Главным при анализе урока является вопрос: достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи.

Исходя из задач образования рекомендуется выделять: задачи обучения, воспитания, развития.

3. *Оборудование.* В этой части плана дается перечень необходимого для проведения урока оборудования. Например, по теме «Жизнь зверей осенью» перечень оборудования может включать: картину «Поздняя осень»; картинки с изображением зверей; карточки для составления схемы взаимосвязи неживой и живой природы; записи произведений П.И. Чайковского «Времена года»; «Ритмическая гимнастика»; «Песни-загадки о животных»; справочный материал по темам «Дикие животные», «Красная книга»; альбом «Московский зоопарк».

В этой же части конспекта может быть отражено и оформление доски, которое предполагается сделать до начала урока. Например, к уроку по названной теме на доске может быть записан план характеристики осенних изменений в природе: 1) небо; 2) солнце; 3) осадки; 4) температура воздуха.

4. *Методы и методические приемы.* Этот раздел при планировании урока вводится не всеми учителями. В развернутом конспекте – урока методы и приемы отражаются в разделе «Ход урока», где подробно описывается, какими методами и приемами пользуется учитель и ученики.

5. *Контроль знаний* (проверка домашнего задания). В этом разделе плана перечисляются вопросы, требующие проверки и закрепления.

6. *Подведение итогов систематических наблюдений в природе.* В случаях, когда в классе организована работа с дневниками наблюдений и календарем природы, на уроке обычно отводится место для подведения итогов этой работы. Этот этап урока может быть назван «Минутка календаря». Здесь проверяется правильность заполнения календарей природы, обсуждаются, какие изменения в природе, жизни человека произошли за этот период.

7. *Домашнее задание.* В этом разделе плана отмечается задание, которое школьники должны выполнить дома до следующего урока. Оно может быть дано в форме вопросов, на которые нужно ответить, заданий по наблюдению в природе, заданий по выполнению опытов, практических работ и др. Если такие задания предлагаются в учебнике, в школьном дневнике отмечаются страницы и номер задания, если же задания обширные, то записываются в тетради.

Каждый урок «Окружающего мира» включает одну-две *физкультминутки*. Логическая структура урока в этом случае не нарушается, если физкультминутка будет связана с темой урока.

## 2. Экскурсии

Основная дидактическая цель экскурсий – формирование новых знаний главным образом путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями. На экскурсиях дети имеют возможность наблюдать изучаемые объекты и явления под непосредственным руководством учителя.

Экскурсии выполняют те же функции, что и уроки: обучающую, воспитывающую, развивающую. Вместе с тем экскурсии по сравнению с классными занятиями имеют ряд преимуществ. Они позволяют сблизить методы обучения и методы научного исследования – экскурсию можно рассматривать как аналог научной экспедиции.

В то же время на практике мы видим, что количество экскурсий по сравнению с классными уроками незначительно – обычно не более трех – пяти в год. Это связано с тем, что далеко не все изучаемые объекты и явления можно наблюдать в окрестностях школы, своего населенного пункта. Кроме того, проведение экскурсии связано с определенными организационными трудностями: проведению экскурсии может помешать погода; в городских школах при проведении экскурсий часто необходим транспорт; экскурсии, как правило, занимают больше времени, чем время, отводимое на урок, да и сама подготовка к экскурсии часто требует от учителя большего времени, чем подготовка к уроку.

### *Виды экскурсий*

В соответствии с основными объектами изучения экскурсии по курсу «Окружающий мир» можно упорядочить следующим образом:

Объект изучения	Экскурсии
Человек, его организм, охрана здоровья	В школьный медпункт, оздоровительные центры, на спортивные сооружения, в медицинские учреждения, в анатомический музей
Природное окружение	На природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению компонентов природы (к обнажениям горных пород и почв, к оврагу, к роднику), по изучению природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоему). В местный музей, отдел «Природа»; в зоопарк, заповедник, национальный парк.
Социальное, производственное окружение	В ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин, библиотеку, в местный исторический музей; к памятникам истории; в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.

## Экскурсии можно подразделить на предметные и комплексные

Вид экскурсии	Характеристика
Предметные	- основное внимание уделяется изучению какого-то одного компонента природы, одного вопроса темы. Например, на экскурсии по теме «Поверхность нашего края» изучаются только формы рельефа (геоморфологическая экскурсия); на экскурсии по теме «Полезные ископаемые» изучаются полезные ископаемые (геологическая экскурсия); по теме «Растения поля» рассматриваются ботанические объекты - сельскохозяйственные культуры и сорняки и т.п.
Комплексные	- изучается комплекс объектов. Например, в ходе комплексной экскурсии по теме «Природа нашего края» изучаются встретившиеся по маршруту движения горные породы, формы рельефа, растения, животные, следы деятельности человека

Природоведческую экскурсию можно считать и экологической, если на ней не только даются определения наблюдаемым растениям и животным, объектам неживой природы, но и выявляются связи и те единства (сообщества), к которым они принадлежат. На экологических экскурсиях школьники осваивают правила поведения на природе, некоторые приемы ее использования и охраны.

По месту в системе других школьных занятий экскурсии можно подразделить на вводные, текущие (сопутствующие классному изучению темы), заключительные.

Вид экскурсии	Характеристика
Вводные экскурсии	- предваряют изучение той или иной темы или большей части курса. Например, осенняя экскурсия на природу во втором классе, как правило, проводится в самом начале изучения темы, вслед за вводным уроком. В некоторых случаях такая, экскурсия проводится не непосредственно перед изучением темы, а задолго до этого, поскольку во время изучения темы экскурсию провести нельзя. Например, экскурсия к водоему проводится в начале осени, хотя тема «Вода в природе» или «Водоем - природное сообщество» может изучаться позднее - поздней осенью или в начале зимы, когда такую экскурсию провести затруднительно. Цель вводной экскурсии - получить непосредственные представления об изучаемых объектах для последующего их развития и обобщения в условиях классных занятий (выдерживается принцип «от живого созерцания к абстрактному мышлению...») На этой же экскурсии собираются материалы (образцы горных пород, растения, зарисовки, фотографии) для их последующего использования на классных занятиях при изучении соответствующей темы. Остаются в силе и другие названные выше дидактические цели вводных занятий: мотивировки учения, возбуждение интереса к изучаемому вопросу и т.п.
Текущие экскурсии	- проводятся параллельно с классным изучением соответствующей темы. Чаще всего это предметные экскурсии, посвященные какому-то одному вопросу. Например, при изучении зимних изменений в природе может быть

	проведена экскурсия на тему «Как зимуют растения»
Заключительные экскурсии	- проводятся в конце изучения темы или всего курса. Главная дидактическая цель таких экскурсий – научить детей соотносить полученные на уроках знания с процессами и явлениями, происходящими в окружающем мире. Большое внимание на таких экскурсиях уделяется изучению природных связей, обучению детей выводить из увиденного следствия природоохранительного характера. Часто такие экскурсии имеют четко выраженную природоохранительную направленность

### *Подготовка к экскурсии*

*Предварительная подготовка* к экскурсии, как и к урокам, начинается при составлении перспективного плана, где указывается тема экскурсии, определяется ее место в системе других учебных занятий. Предварительная подготовка включает и ознакомление учителя с природой окрестностей своего населенного пункта, выявление объектов, с которыми целесообразно познакомить школьников при изучении той или иной темы. Выбору таких объектов могут помочь крупномасштабные планы местности, почвенные карты сельскохозяйственных предприятий с их описанием, информация местных жителей и др.

*Непосредственная подготовка* учителя к проведению экскурсии включает несколько этапов:

1. Составление предварительного плана экскурсии. Уяснив главную цель экскурсии и те вопросы учебной программы, на которые экскурсия должна «работать», исходя из имеющейся информации об окрестностях своей школы, своего населенного пункта, учитель предварительно намечает объекты изучения, маршрут движения.

Таковыми объектами могут быть овраги (изучение оврагов предусматривается многими программами); в оврагах же представляется возможность наблюдать почвенные разрезы, обнажения горных пород. Долина ближайшей речки с крутым обрывом представляет возможность для изучения:

а) водоема (скорость и направление течения, источники питания, водные растения и животные);

б) родника (у уреза воды часто можно видеть выход грунтовых вод);

в) прилегающего луга (луг как природное сообщество);

г) форм рельефа (долина реки и ее части, овраги, прорезающие склоны долины);

д) горных пород и почв (в обрывах крутых берегов ниже почвенного горизонта на поверхность, как правило, выходят пески, глины, известняки и другие породы).

Возможно, что сравнительно недалеко от школы есть поле, где можно провести наблюдения по теме «Растения и животные поля», роща, парк, лесная посадка, где возможно изучение соответствующих природных сообществ.

После этого учитель намечает маршрут движения, который позволил бы кратчайшим и наиболее удобным для младших школьников образом передвигаться от объекта к объекту.

2. Уточнение объектов наблюдения, маршрута движения на местности (рекогносцировка). Учитель проходит предварительно намеченный маршрут, находит конкретные объекты изучения, определяет примерное время, затрачиваемое на движение и изучение объектов, определяет задание дня наблюдений, практических работ. В ходе маршрута могут быть выявлены дополнительные объекты, которые целесообразно пронаблюдать.

Если по маршруту движения встречается возвышение (холм, железнодорожная насыпь), представляется возможность получить дополнительные знания по вопросам «горизонт», «линия горизонта» и т.п.

3. Составление окончательного плана экскурсии, подготовка необходимого оборудования. В плане экскурсии указываются тема, цель (задачи) экскурсии, оборудование, маршрут движения, точки наблюдений и практических работ, содержание работы на точках, примерное время, затрачиваемое на движение и работу на точках, отдых детей.

К экскурсии необходимо готовить и учащихся. На уроке, предшествующем экскурсии, учащимся сообщается о предстоящей экскурсии, называются вопросы, какие они будут рассматривать. Если предполагается работа по группам, то формируются группы и назначаются старшие групп. За день до экскурсии учащимся сообщается о форме одежды, о необходимости взять с собой завтрак, если экскурсия продолжительная, и т.п.

### **3. Внеурочная работа**

*Под внеурочной работой понимается выполнение учащимися во внеурочное время обязательных, связанных с изучением курса, практических работ.* Внеурочные работы по курсу «Окружающий мир» выполняются непосредственно на природе, на учебно-опытном участке, в уголке природы. Необходимость организации внеурочных работ вызвана тем, что многие наблюдения за окружающей средой, постановка опытов, необходимых для усвоения программных вопросов, не укладываются в рамки расписания. Эта работа выполняется по заданиям, которые даются учителем на уроках. Работы носят преимущественно самостоятельный характер и способствуют развитию наблюдательности, мышления, формированию умений самостоятельного добывания знаний.

В зависимости от места проведения и характера внеурочной работы можно выделить следующие ее формы: систематические наблюдения в природе (работа с дневниками и календарем природы), работа на учебно-опытном участке, работа в классном уголке природы домашняя работа.

#### *Систематические наблюдения в природе*

Традиционно программой начального природоведения предусматривались *систематические наблюдения в природе по заданиям дневников наблюдений.* В

специальных таблицах дневников ежедневно отмечалось состояние погоды. По заданиям дневников проводились и другие наблюдения, результаты которых фиксировались в виде записей, рисунков. Инструкция по организации наблюдений имела в дневниках. Эта работа начиналась с первого класса и продолжалась в последующих, постепенно усложняясь. Параллельно с этим шла фиксация результатов наблюдений в *классном календаре природы и труда*.

В случаях, если эта работа была хорошо организована, она давала значительный эффект в плане приобщения детей к непосредственному изучению природы в жизни человека, способствовала развитию наблюдательности, формированию представлений о динамике природных явлений, установлению природных и природно-антропогенных связей, формированию умений работы с термометром, флюгером, гномоном.

В настоящее время в связи с многовариантностью образования эта работа в различных школах проводится по-разному. В одних случаях наблюдения продолжаются по традиционной схеме, в других – эта работа проводится только в классе, где изучаются сезонные изменения в природе. Многие школы отказались от дневников наблюдений и ограничились только ведением календаря природы.

Учитывая важность самостоятельных систематических наблюдений в природе по четкой программе, которая задана в дневнике или календаре природы, работу с ними проводить весьма желательно. В качестве обязательного минимума следовало бы считать ведение календаря природы в течение хотя бы одного года обучения, приурочив эту работу к изучению сезонных изменений в природе.

Форма классного календаря природы может быть различной. Приводим один из вариантов. Основное место в календаре занимает таблица за сезон по месяцам, включающая следующие столбцы: число месяца, облачность, температура воздуха, наличие и направление ветра (наблюдения за направлением ветра проводятся после того, как школьники познакомятся со сторонами горизонта), осадки. Рядом с таблицей прикрепляются кармашки с надписями: «Жизнь растений», «Жизнь животных», «Жизнь человека», в которые периодически вкладывается соответствующая информация (записи на листочках, рисунки, фотографии). Особое место отводится для фиксирования результатов наблюдений за длиной тени от гномона, продолжительностью дня и ночи (может отмечаться по отрывному календарю).

Наблюдения за погодой и фиксацию результатов поочередно проводят все школьники. Наблюдения за температурой, направлением ветра осуществляются всегда в одно и то же время например, во время большой перемены – для учащихся первой смены и до начала занятий для учащихся второй смены. Состояние облачности (облачно, ясно, переменное), осадки фиксируются по результатам наблюдений за вчерашний день. Наблюдения за длиной тени от гномона и продолжительностью дня можно проводить ежемесячно 21-23 числа во время местного полдня.

Наблюдения в природе проводятся не только в рамках работы с календарем природы или дневниками наблюдений. Задания по наблюдению даются учителем по ходу прохождения того или иного программного вопроса, некоторые из таких заданий есть в учебниках.

Особое место в системе заданий для внеурочных наблюдений в природе занимают летние задания, которые выполняются детьми там, где они проводят лето. Учитывая отсутствие в это время систематического контроля за этой работой, целесообразно составить специальную памятку с заданиями для летних наблюдений.

#### *Работа на учебно-опытном участке*

На пришкольном сельскохозяйственном участке дети учатся:

- распознавать отдельные декоративные, овощные, плодово-ягодные растения открытого грунта, сопутствующие им сорняки (связь с темой «Растения и животные поля, сада»);
- наблюдать за ростом и развитием растений по временам года (тема «Сезонные изменения в природе»);
- определять по внешнему виду почвы, растения, их потребность в данный момент в свете, тепле, воде, питании (темы «Почва», «Растения», включая и вопросы экологии растений);
- обрабатывать почву (очистка поверхности, перекопка, рыхление), размечать деланки (тема «Почва»);
- ухаживать за растениями: посадка, прополка, полив, внесение удобрений, окучивание, борьба с насекомыми-вредителями механическим способом, уборка урожая (тема «Растения и животные поля, сада»);
- проводить опыты с сельскохозяйственными растениями по выявлению влияния на их рост и развитие экологических факторов (вопросы экологии растений).

С точки зрения природоведческого и экологического образования особого внимания заслуживают опыты с сельскохозяйственными растениями. Цель большинства таких опытов – изучение влияния экологических факторов (света, тепла, влаги, питания) на рост и развитие растений.

Примерная тематика опытов определена в учебных программах. Это могут быть опыты с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); опыты по определению влияния густоты посева на урожай корнеплодов; влияния сроков посева на урожай корнеплодов и на время цветения декоративных растений; влияния подкормки растений на урожай; влияния подзимних посевов на сроки появления всходов ноготков, космеи и других холодоустойчивых растений и т.п.

#### *Работа на географической площадке*

Внеурочная работа на географической площадке включает: систематические наблюдения за высотой солнца по гномону; систематические наблюдения за погодой с помощью установленных там метеоприборов, в первую очередь с помощью флюгера, поскольку термометр

обыкновенно закрепляется за окном класса или школьного коридора с северной стороны здания; наблюдения за высотой снежного покрова по специальной снегомерной рейке; проведение ряда практических работ: определение длины шага при составлении плана пришкольного участка (тема «План и карта»); моделирование форм рельефа на мешке с песком (тема «Поверхность нашего края»); ориентирование по местным признакам, если на географической площадке установлены валун с лишайником, и другие виды работ.

Географическая площадка, на которой установлен кубический метр, обозначены квадратный метр и ар, длина забора, высота шеста с флюгером, используется и для развития представлений, обыкновенно формируемых на уроках математики. Следовательно, занятия на географической площадке могут носить интегрированный характер.

#### *Работа в классном уголке «Мир вокруг нас»*

Значительное место во внеурочной деятельности занимает работа в классном уголке «Мир вокруг нас».

Эта работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Наблюдения за ростом, развитием комнатных растений.
2. Наблюдения за животными.
3. Постановка опытов.
4. Формирование умений ухода за растениями, животными.
5. Работа с классным календарем природы.
6. Выполнение заданий по изучению материалов краеведческого раздела.
7. Пополнение и обновление экспонатов, стендовых материалов краеведческого раздела.

#### *Домашняя работа*

Домашняя работа организуется для самостоятельного выполнения учащимися заданий учителя. Чаще всего главной дидактической целью домашних работ является закрепление полученных на уроках знаний, формирование соответствующих умений. В то же время домашние задания могут преследовать цели получения новых знаний (например, с помощью опыта, выполнения наблюдений в природе), развития наблюдательности, мышления, эмоциональных проявлений.

В зависимости от содержания изучаемого материала можно выделить следующие группы домашних заданий:

1. Задания на закрепление полученных на уроках знаний, главным образом путем чтения текста учебника («перечитайте статьи учебника, ответьте на вопросы в конце текста»).
2. Задания на формирование новых знаний путем наблюдений в природе, выполнения опыта, чтения не пройденного на уроке текста, других источников («выясните, какие деревья растут рядом с вашим домом», «выясните с помощью опыта, какие из перечисленных веществ: речной песок, питьевая сода, крахмал - растворяются в воде», «узнай у старших, откуда приходит вода в твой дом»).

3. Задания на формирование умений: а) пользования измерительными приборами («определи температуру воздуха с помощью термометра у себя дома, на улице»), б) выполнения природоохранных работ («вместе с родителями сделайте кормушку для птиц и установите ее за окном»), в) выполнения гигиенических правил («запомни правила ухода за зубами и выполняй их»).

4. Задания на подготовку к восприятию нового материала на следующем уроке (например, перед изучением темы «Опора тела и движение» дается задание: «Приготовься рассказать о том, каким физическим трудом ты занимаешься, приготовься показать на уроке упражнения, которые ты делаешь во время утренней зарядки»).

5. Творческие задания («нарисуйте плакат «Берегите почву!», «Подумай, почему не следует сжигать опавшие листья в парках, скверах?»).

#### *Кружковая работа*

В процессе индивидуальной работы определяется группа школьников, проявляющая устойчивый интерес в той или иной образовательной области. Такие группы целесообразно объединить в кружки.

В качестве примера содержания подобных кружков приводим вариант плана кружка четвероклассников «Мы и природа» (В.М.Минаев).

*План работы кружка «Мы и природа»*

п/п	Вид и место занятий	Содержание занятий	Дата проведения	Кто проводит
1	Организа- ционное	Выбор актива. Обсуждение плана работы, основных задач. Объявление конкурса на эмблему кружка	Сентябрь	Руководитель
2	Экскурсия «Дары осеннего леса»	Наблюдения за красотой осеннего леса. Сбор даров леса и природных материалов. Заготовка корма для зимующих птиц	Сентябрь	Руководитель, актив, ответ- ственные
3	Занятие в рабочей комнате кружка	Оформление материалов экскурсии, подготовка экспонатов для выставки «Природа и фантазия». Разработка программы праздника «Лес – наше богатство»	Октябрь	Руководитель, актив, ответ- ственные
4	Праздник «Лес – наше богатство»	Проведение праздника: а) осмотр выставки работ из природных мате- риалов, б) выступление ребят: роль леса в жизни человека и природы, охрана леса	Октябрь	Руководитель, актив, ответ- ственные
5	Занятие в рабочей комнате кружка	Беседа о ближайшем к своему населенному пункту заповеднике, памятнике природы	Февраль	Руководитель, актив, ответст- венные
6	Беседа «Красная книга при- роды»	Рассматриваемые вопросы: почему создана Красная книга, какие бывают Красные книги, растения и животные" своей области, республики, занесенные в Красную книгу.	Март	Руководитель
7	Занятие в рабочей комнате кружка	Подготовка мест для гнездовий птиц. Разработка программы устного журнала «Весна идет	Март	Руководитель, актив, ответст- венные
8	Устный журнал	Проведение устного журнала «Весна идет»	Апрель	Руководитель, актив, ответст- венные
9	Занятие в библиотеке	Беседа врача «Зеленая аптека». Подбор книг о лекарственных растениях	Апрель	Руководитель
10	Экскурсия «Волшебные травы»	Знакомство с лекарственными растениями и сбор лекарственного сырья	Май	Руководитель, актив, ответст- венные
11	Заклучи- тельное заседание	Подведение итогов работы за год. Задание на наблюдения, природо- охранительные работы на летний период	Май	Руководитель

### *Клубная работа*

Работа клубов привлекает детей непринужденностью обстановки, возможностью общения по интересам, разнообразием приемов и методов работы, включая и такие близкие для младшего возраста, как игры.

Заседание клуба может проходить по следующей схеме: краткое сообщение учащимся обо всем интересном, что школьники узнали за период между заседаниями; обсуждение основной темы занятия; проведение игр, конкурсов, соревнований; задания к следующему заседанию клуба.

Необходимым элементом каждого заседания клуба являются вопросы детей и ответы на них. В классе вывешивается ящик с надписью «Спрашивайте - отвечаем», куда опускаются пожелания и вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ. Члены клуба обращаются к справочной, научно-популярной литературе, проводят, если нужно, наблюдения в природе.

В классе, где проводится заседание клуба, оформляется стенд для информации о заседаниях, заданиях и поставленных вопросах. В работе клубов важное место имеют познавательные игры. Некоторые из них:

«Найди деревья и кустарники по их листьям». В осеннем парке учитель выбирает место, где растут несколько видов деревьев и кустарников. Учитель показывает опавшие листья, дети по ним находят деревья.

«Будь внимателен!». Играющие становятся в круг. Ведущий показывает растение или животное и говорит, где растет дерево или обитает животное. Например, «ель растет в лесу» или «ель растет на болоте». Если ведущий сказал «правильно», то играющий, к которому он обращается, должен сказать «да», а если неправильно – «нет». За неправильный ответ участник игры выбывает из круга, а победителем становится оставшийся в круге.

Побуждают мысль учеников природоведческие и экологические викторины. Вопросы викторины могут быть следующими: какие животные области (края, республики) находятся под особой охраной? Какие растения нельзя собирать? Что надо делать, если встретишь гнездо птицы? Чем нужно подкармливать зимой синиц, воробьев? «Угадай нас» (по грамзаписи нужно определить птичий голос).

Могут быть задания обнаружить ошибки в рассказе. Например:

«Это было в пустыне. Охотники три дня гонялись за тигром, изнемогая от жары и зноя. Верблюды не выдержали и пали. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленные камни и щебень, охотники едва добрались до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем укрылись от палящего зноя в тени саксаульного леса, раскинувшегося у воды. Стали думать: что же делать дальше? Наконец сообразили: построили из саксаульных бревен плот и благополучно достигли ближайшего селения...» (Ошибки: 1) тигры в пустыне не водятся; 2) за три дня верблюды не могли пасть от недостатка воды; 3) саксаул - дерево без листьев, а потому сплошной тени не дает; 4) древесина саксаула тяжелее воды, и плот сразу же бы пошел ко дну.)

### *Массовые формы внеурочной работы*

Массовые формы позволяют привлечь к участию практически всех учащихся. К массовой форме внеурочной работы относятся тематические просмотры научно-популярных и художественных фильмов о природе и их обсуждение, пресс-конференции, обзоры книг о природе, проведение вечеров, праздников и т.п. по самой разнообразной тематике.

Часто такие мероприятия бывают приурочены к «экологическим» дням: Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня), Всемирному дню продовольствия (24 октября), Дню Земли (22 апреля).

Традиционно в российских школах проводят праздник «День птиц». Время проведения праздника приурочено к началу прилета птиц. Этот праздник, как правило, является мероприятием, подводющим итог работы за год. Празднику предшествует длительная подготовительная работа: создается оргкомитет, готовится сценарий, изготавливаются птичьи домики, экспонаты для выставки, выпускается стенгазета. В «День птиц» могут проводиться выставки, экскурсоводами на которых являются сами школьники, лектории, орнитологический КВН, развешивание гнездовий.

Кроме «Дня птиц» в некоторых школах проводятся «Праздник цветов», «Праздник русской березки», «Праздник урожая» и др.

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Какие формы организации учебной работы в области окружающего мира имеют место в современной начальной школе?
2. Каковы функции современного урока «Окружающий мир» и основные требования к нему?
3. В чем заключается подготовка учителя к уроку?
4. Какие типы уроков получили наибольшее распространение в «Окружающем мире»? Охарактеризуйте их.
5. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?
6. Составьте план одной из программных экскурсий применительно к условиям вашей местности.
7. Охарактеризуйте формы внеурочной работы применительно к «Окружающему миру».

#### **2. Частные вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе**

#### **ТЕМА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВАРИАТИВНЫХ КУРСОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рассматриваемые вопросы: Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметный «Природа и люди» (З.А. Клепина) и интегрированный «Окружающий мир» (З.А.

Клепинина, Н.И. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» и интегрированный «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан); интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); «интегративный» «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова) в рамках модели «Экология и диалектика»; «Окружающий мир» (Л.И. Бурова); «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова - Салеева), «Основы естественно-научных и сельскохозяйственных знаний» (Е.А. Постникова); незаконченные линии – «Окружающий мир» (И.А. Петрова, И.В. Потапов), «Наш мир» (Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н. Федотова; комплект «Перспективная начальная школа», рук. Р.Г. Чуракова) и т.д.

Реализация идей развивающего обучения в программе «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец), «География» (А.В. Казаков), «Знакомимся с географией» (Л.И. Медведева, Е.И. Свириденко), интегрированных «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» («Естествознание») (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

## **1. «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина)**

Обзор вариативных курсов «Окружающий мир» начинаем с курса «Природа и люди». Этот курс в его природоведческой части в наибольшей степени сохраняет традиции прежнего природоведения. Курс сохраняет в обновленном виде все положительное, что было накоплено в многолетней практике природоведения. Он разработан на классических дидактических принципах начального естествознания и географии – принцип сезонности, краеведческий принцип и имеет четко выраженную практическую направленность. В то же время методика курса «Природа и люди» учитывает современные тенденции развития начального образования, в том числе и идеи развивающего обучения, необходимость экологического образования школьников.

*Концептуальной основой* и ведущей его целью автор считает развитие личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности.

Курс состоит из двух частей. Первая часть - «Я и мир вокруг» (I и II классы). Вторая часть курса - «Природоведение» (III и IV классы). (В варианте для трехлетней школы «Я и мир вокруг» изучается только в первом классе.)

### **1.1 Курс «Я и мир вокруг» для I и II классов**

Особенностью нового для начального образования курса «Я и мир вокруг» является то, что в нем рассматривается не только окружающая природа, но и социальное окружение. То есть здесь мы видим дальнейший процесс интеграции содержания школьного образования. Если в традиционном природоведении главным объектом изучения выступала

природа (хотя и тогда природоведение включало социальную составляющую – природу систематически связывались с жизнью человека), то здесь в качестве самостоятельных могут рассматриваться вопросы совсем не природоведческие, например правила дорожного движения, как вести себя дома и в гостях и т.п. Изучение окружающего мира включает изучение природы, жизни своего населенного пункта (города, села), своего здоровья и безопасности.

Учебный материал сгруппирован по темам, а внутри тем – по урокам.

И в I, и во II классах, концентрически развиваясь, изучаются следующие темы:

«*Мир людей*» (семья, школа, город, село).

«*Мир природы*» (сезоны года, комнатные растения, разнообразие растений и животных).

«*Здоровье*» (режим дня, отдых, гигиена учебного труда, питание, заболевания, правила охраны здоровья на улицах, в быту и др.).

Основу методического аппарата составляют разнообразные задачи, в решении которых ребенок действует как личность, выступает с собственным мнением от своего имени. С учетом этого при изучении нового материала ведущим является коммуникативное общение.

Учителю предлагается соблюдать следующий *порядок работы на уроке*: краткое воспроизведение ранее изученного, изучение нового материала, закрепление, обобщение, задания для внеурочных наблюдений, который, по мнению автора, соответствует логике формирования знаний. Уроки с практическими работами, смешанные уроки рекомендуется проводить в форме игры.

Предусматривается проведение *экскурсий* на пришкольный участок, в свой микрорайон, сезонные экскурсии.

Курс «Я и мир вокруг» обеспечен учебным комплектом, состоящим из учебника-тетради для I класса и учебника и рабочей тетради для II класса и имеющим единое название «Я и мир вокруг»

Курс «Природоведение», как уже отмечалось, является продолжением для III - IV классов традиционного природоведения, разрабатываемого с конца 60-х годов, когда начальная школа перешла на трехлетний срок обучения. Во II классе тогда изучали сезонные изменения в природе, автором программы и учебника была З.А. Клепинина. Автором «Природоведения», изучаемого в III классе, был Л.Ф. Мельчаков. С тех пор и до последнего времени курс природоведения не претерпевал каких-либо принципиальных изменений. Большинство из рассматриваемых тем входило в содержание начального природоведения, естествознания и раньше. В настоящее время к темам, рассматривающим в третьем классе сезонные изменения в природе, добавились вопросы, касающиеся тел и веществ, объектов и явлений неживой природы.

Содержание курса в целом разворачивается по индуктивному пути - от близкого к далекому. В III классе рассматриваются темы: «*Введение. Что такое*

*природа*»; «Неживая природа. Тела и вещества»; «Летние и осенние изменения в природе»; «Зимние изменения в природе»; «Весенние изменения в природе».

Как утверждает автор, - З.А. Клепинина, обе представленные выше части объединяют три сквозные содержательные линии: «Природа и экология», «Природа и труд», «Природа и здоровье».

Содержательная линия «*Природа и экология*» реализуется путем раскрытия связей между различными компонентами природы: внутри неживой природы, между живой и неживой природой, внутри живой природы (в последнюю включены и пищевые цепи без введения данного термина). Природоохранительная составляющая представлена по следующей схеме: «природа – человеку» → «человек – природе» → «влияние негативной деятельности человека в природе на его здоровье» → «правила охраны природы» → «мое личное участие в охране природы» → «правовые нормы охраны природы».

В линии «*Природа и труд*» труд определяется как необходимое условие жизни человека, обеспеченное наличием природных ресурсов. Вопросы трудовой деятельности человека рассматриваются как при изучении курса «Я и мир вокруг» (профессии, труд в городе, селе), так и в «Природоведении» (трудовая деятельность по сезонам года, занятия населения в различных природных зонах).

Содержательная линия «*Природа и здоровье*» реализуется в виде формирования знаний и умений охраны и укрепления собственного здоровья и почти полностью обеспечивает программу ОБЖ. На нее отводится около четверти всего учебного времени. Она представлена как отдельными темами, так и интегрирована в другие темы. В I и II классах в специальные темы «Здоровье» включены и правила дорожного движения, которые рассматриваются как фактор риска для здоровья (темы уроков: «Дорожные знаки охраняют здоровье», «Когда переходить дорогу опасно»). К правилам дорожного движения возвращаются и при изучении тем «Наш микрорайон», «Город», «Село». В III классе вопросам охраны и укрепления здоровья посвящены соответствующие темы при изучении каждого времени года. В IV классе выделена самостоятельная тема «Организм человека и охрана его здоровья».

Итак, характерной чертой курса является его традиционность и в какой-то степени консерватизм, медленная эволюция его содержания в соответствии с меняющейся обстановкой. В качестве положительных сторон курса следует отметить уже сложившийся методический аппарат, систему задания учебника, что облегчает работу учителя. В то же время в рамках традиционной структуры трудно в полной мере реализовать новые веяния в науке (в естествознании, обществознании, педагогике). В отличие от большинства других курсов в меньшей мере отражена экологическая составляющая. Например, такие формулировки тем, как «Растения и животные леса (луга, болото...) – природное сообщество», как это делается в других природоведческих курсах, настраивают учителя лишь на покомпонентный обзор растений, животных, а не на изучение их как

экологических сообществ (биоценозов). Существует определенное отставание от образовательных программ дошкольных учреждений (например, с формой Земли и ее моделью – глобусом – детей сейчас знакомят уже в детском саду, в названном же курсе впервые дети сталкиваются с этим вопросом лишь в IV классе).

Параллельно с природоведением в III и IV классах должен изучаться и один из обществоведческих (исторических) курсов, право выбора которого представляется учителю.

## **2. «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)**

Первым альтернативным курсом природоведения, появившимся в конце 80-х годов, было «Природоведение» А.А. Плешакова. Главная отличительная черта этого курса – четко выраженная экологическая направленность. Второй заметной особенностью явилось отсутствие традиционной темы «Времена года». Впрочем, этот пробел (в сравнении с прежними курсами) в значительной мере снимался изучением сезонов года в курсе «Ознакомление с окружающим миром» (авт. О.Н. Сороцкая, А.А. Плешаков), который предполагалось изучать до курса «Природоведение».

Программа «Зеленый дом» в четырехлетней начальной школе в настоящее время выглядит следующим образом:

*«Мир вокруг нас»* - I, II классы.

*Природоведение* - III, IV классы.

Курс природоведения дополнен факультативами: «Экология для младших школьников. «Планета загадок» (удивительные факты, гипотезы).

В УМК «Зеленый дом» входят:

- а) учебники для всех I - IV классов школы;
- б) рабочие тетради к учебникам («Мир вокруг нас» - I класс; «100 заданий по природоведению» - III класс; «100 и еще 14 заданий по природоведению» - IV класс);
- в) разрезные альбомы-задачники («Что меня окружает» - II класс; «Твои открытия» - III, IV класс);
- г) тетради для проверочных работ;
- д) книга для чтения «Зеленые страницы»;
- е) атлас-определитель «От земли до неба»;
- ж) методические пособия «Зеленый дом», тематическое планирование по программе «Зеленый дом».

На первом этапе освоения программы дети знакомятся с окружающим миром в целом. Курс «Мир вокруг нас» включает природный и социальный аспекты и направлен на осознание учащимися многообразия и единства мира, места и роли в нем человека.

В первом классе еще не выделяются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т.д.) Целостный образ окружающего формируется

через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «*Что и кто?*», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «*Как, откуда и куда?*») – это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третья учебная тема («*Где и когда?*») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертая («*Почему и зачем?*») – обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Во *втором классе* в первой учебной теме «*Природа*» предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа и др. Дети знакомятся с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Одновременно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у детей экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к животным, норм поведения на природе.

В работе по теме «*Жизнь города и села*» учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре, образовании. При этом раскрывается взаимосвязь между природой и хозяйством, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая учебная тема – «*Здоровье и безопасность*». Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.

Тема «*Общение*» направлена на обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Заключительная большая тема «*Путешествия*» учит детей простейшим способам ориентирования на местности и формирует первоначальные географические знания: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом для мысленных путешествий используются глобус и географическая карта, хотя более подробное знакомство с ними предусмотрено в последующих классах.

В содержание учебника введены герои – Сережа, Надя, попугай Илья и собака Рыжик, вместе с которыми второклассники познают тайны природы, прослеживают увлекательную историю простых и привычных вещей, учатся пользоваться глобусом, знакомятся с картой и мысленно путешествуют по

материкам и странам. Содержание учебников включает систему заданий, многие из которых носят игровой характер.

В курсе «Природоведение» в тематическом содержании главным отличием является уже названное отсутствие темы «Времена года». В остальном же рассматриваются примерно те же вопросы: полезные ископаемые, вода, почва, растительный и животный мир, человек и его здоровье, природные зоны России. Однако и здесь есть новшества. Добавляется тема «Воздух», ранее не изучавшаяся специально. В перечень рассматриваемых компонентов природы вводятся растения и животные (разнообразие и жизнь растений и животных), ранее они изучались лишь как составляющие леса, луга, водоема, поля. Расширяются классификационные группы животных, вводятся новые термины: «земноводные», «пресмыкающиеся». Появляется информация об исследованиях природы.

Основные темы «Природоведения» III класса:

*«Природа и мы»* (вводная тема).

*«Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву».*

*«Сохраним удивительный мир растений и животных».*

*«Будем беречь здоровье».*

Основные темы «Природоведения» IV класса:

*«Мы – жители Земли»* (уточнение и расширение представлений о Земле – ее форме, размерах, движении в космическом пространстве, об экологических проблемах планеты).

*«Сохраним природу России».*

*«Сбережем природу своего края»* (изучение природы и экологических проблем края, где живут учащиеся).

В построении учебников весьма заметны методические новшества. Первое, на что обращается внимание, – это высокая эмоциональная нагрузка содержания. Заголовки разделов типа «Природа в опасности!», установка на следующий урок, что он «будет тревожным» и т.п. непосредственно работают на стимулирование эмоциональных проявлений, формирование соответствующих экологических чувств. В центр внимания здесь автор пытается поставить не изучение тех или иных объектов как таковых, а изучение ради их сохранения. Об этом свидетельствуют названия тем «Сбережем воздух и воду», «Сбережем полезные ископаемые и почву». Содержание учебников в доступной для школьников форме раскрывает экологические проблемы на глобальном, родиноведческом и краеведческом уровнях, помогает в организации эколого-краеведческой работы с младшими школьниками.

Новым является и то, что в конце каждого урока дается установка на следующий урок: что будет изучаться, какие задания нужно выполнить дома, что принести на урок и т.п.

Названный курс, как и предыдущий, в III и IV классах предполагает параллельное изучение того или иного обществоведческого (исторического) курса.

### 3. «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.)

Реализуется в рамках образовательной программы «Школа XXI века». В названном курсе еще в большей степени нашло отражение интегрирование природоведческой и социальной составляющих. Здесь предлагается изучение естественно-научных и обществоведческих вопросов в едином курсе на протяжении всех четырех лет обучения.

С момента его становления (начало 90-х годов) этот курс не предусматривал дополнительного курса природоведения и изучался на протяжении всех лет обучения детей в начальной школе. Наиболее широкой системой, в рамках которой происходит интеграция знаний, является единство «природа - человек - общество». Такая интеграция не только способствует формированию целостного взгляда на окружающий мир, но и разгружает другие дисциплины, и в первую очередь родной язык, от неспецифических для него задач. В программе осуществлялось концентрическое развитие тем «Здоровье человека», «Природа вокруг нас», «Родная страна». Новым по сравнению с тогда же существовавшим курсом «Ознакомление с окружающим миром» стало и то, что на заключительном этапе изучения курса появляется попытка выхода за пределы тем «родной страны» – тема «Люди на планете Земля», где предполагается рассмотрение кругосветных путешествий, картин природы и жизни людей в «холодных» и «жарких» странах.

Главным отличием нового курса «Окружающий мир» является его соответствие новой, только завоевывающей свое место в образовании познавательной концепции, где человек, активно познающий мир, исследует его не со стороны, а как бы изнутри, осознавая при этом самого себя лишь малой частью этого мира.

Представляет значительный интерес попытка авторов дифференцировать подходы к построению курса в зависимости от возрастных особенностей детей воспринимать окружающий мир. Выделяют следующие подходы к построению курса на различных этапах его изучения (Мошина Р.Ш., 1999):

*Педоцентризм*, или *эгоцентризм* характерен для отбора содержания для I класса. Считается, что этому возрасту присуще эгоцентрическое восприятие мира. Поэтому в курсе «Окружающий мир» для I класса обучение строится «от ребенка» в направлении расширения горизонта его познания: «Я и Я», «Я и моя семья», «Я и мой город (или село)», «Я и моя страна» и т.д.

*Антропоцентризм* характерен для построения курса для II класса. Перевод учащегося с эгоцентрических позиций на позиции антропоцентризма предполагает формирование восприятия себя не как отдельного индивидуума, а как человека вообще, как частички человечества, которой присущи определенные взгляды, позиции, принципы. Такой подход позволяет формировать у ученика умение понять и принять чужую точку зрения, признать возможность существования нескольких подходов в рассмотрении одних и тех

же факторов и явлений. Это сказывается на формировании этических представлений учащихся, культуры общения и т.п.

Формулировка тем во II классе: «Человек и его здоровье», «Человек и природа», «Моя страна», «Природа вокруг нас», «Труд людей на планете».

*Биоцентризм* – характерен для курса «Окружающий мир» III и IV классов. Биоцентрическое изучение окружающего мира означает переход учащихся на еще более высокий уровень понимания фактов и явлений окружающей действительности. Наиболее значимы здесь следующие компоненты содержания: многообразие живой природы, самоценность всего живого, природная равнозначность человека и любого другого живого организма. В этой связи, в частности, обращается внимание на формирование умения идентифицировать себя с другими представителями живой природы.

В III классе название тем сохраняется, но содержание их расширяется. Например, в теме «Природа вокруг нас» изучаются тела и вещества, воздух, вода, горные породы, особенности растений и животных, их многообразие, редкие и исчезающие растения и животные и др.

Каждый из названных подходов соответствует определенному этапу обучения, но при этом предполагается их одновременное параллельное существование. Так, педоцентрический подход сохраняется и в IV классе, но здесь он применяется фрагментарно, ситуативно.

В IV классе школьники получают знания по вопросам, что такое горизонт, план и карта, ориентирование, каковы форма и размеры Земли, движение Земли, формы поверхности суши. Окружающий мир для школьников расширяется до масштабов планеты в целом. В содержание курса вводятся и элементы обществоведения.

Новый курс «Окружающий мир» обладает наивысшей степенью интегрированности. Если раньше предполагалось, что начальные обществоведческие знания могут быть сформированы в I и II классах в едином учебном предмете, а исторические сведения должны преподноситься в III и IV классах отдельно в рамках курса истории, то в курсе «Окружающий мир» второго поколения исторические и естественно-научные знания интегрируются в единый курс. Это отличает названный курс от многих других образовательных программ рассматриваемой области. Например, в разделе «Родная страна» для I класса обществоведческая и историческая составляющие представлены следующими уроками: «Наша страна – Россия», «Москве 850 лет», «Какого народа ты сын», «Я гражданин России» и др.

В рассматриваемом курсе реализуется идея, что *одни и те же факты и явления окружающего мира по-разному воспринимаются разными людьми*. Причем эти различия могут быть основаны как на индивидуальных особенностях каждого человека, так и на особенностях восприятия, связанных с характером деятельности людей. И, соответственно, каждый из них будет определенным образом выражать свое отношение к миру. Эти разные взгляды, точки зрения включены в содержание нового курса, что позволяет каждому ученику найти

наиболее близкий и понятный способ выражения своего отношения к миру. И в это же время ребенок знакомится с целым спектром других возможных взглядов на одни и те же факты и явления окружающей действительности. Причем эти взгляды могут быть и естественно-научными, и историческими, и эстетическими, и другими. Представить эти взгляды позволяет рубрика учебника «Выскажем предположение».

Раскрывая *методические особенности* проведения уроков, авторы курса обращают внимание на следующее:

1. Хотя форма организации процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром и называется уроком, но это определение весьма условно, так как урок в традиционном смысле слова не проводится. Преимущество отдается занятиям вне класса (в игровом зале или спортзале, в парке, на водоеме и т.д.) и занятиям-играм, близким по структуре к сюжетно-ролевой игре-диалогу («Разговор по телефону», «День рождения», «Ждем гостей», «В театре», «Если мамы нет дома», «На приеме у врача» и др.). Это особенно важно в I и II классах, в III и IV классах уроки по структуре приближаются к традиционным.

Учитель должен обеспечить возможно полное и разнообразное чувственное изучение окружающей природы и социальной среды, т.е. выполнить «золотое правило» дидактики Я.А. Коменского. В основу воспитания гуманного отношения к природным объектам, сочувствия и сопереживания окружающим людям должен быть положен феномен идентификации – умение сравнивать себя с другими живыми существами, умение встать на его место.

2. Структура уроков по предмету «Окружающий мир» должна быть дробной, то есть состоящей из трех-четырёх взаимосвязанных частей, близких по теме, но различных по характеру деятельности. Обязательными структурными элементами урока должны быть:

- дидактическая или сюжетно-ролевая игра; различные логические упражнения, задачи, опыты, проблемные ситуации, кроссворды, ребусы и др.;
- разнообразные творческие задания (придумай, представь, закончи и т.п.);
- элементы продуктивной деятельности (конструирование, аппликация, графические задачи и др.).

Пример реализации такого построения урока по теме «*Человек и его здоровье*» (II класс):

*Первая часть.* Чтение по ролям (драматизация) «Сказки о микробах» (из учебника). Беседа на тему "Что в этой сказке правда, а что вымысел?".

*Вторая часть.* Рассматривание под микроскопом капли грязной воды. Обсуждение результатов наблюдений и коллективное определение правил гигиены.

*Третья часть.* Продуктивная деятельность: подготовка эскиза плаката «Чистота – залог здоровья».

*Четвертая часть.* (Для тех, у кого осталось время). Чтение по учебнику статьи из рубрики «Это интересно».

3. Особо подчеркивается значение включения в урок практической «ручной» деятельности. Необходимость для этого, по мнению авторов, определяется тем, что младший школьник, образно говоря, учится «не ушами и глазами», а «руками». Поэтому уместно на каждом уроке предлагать моделирование, решение графических задач, лабиринтов, т.е. создать условия для изобразительного высказывания.

Например, нужно проверить умение школьников относить животных к той или иной группе: насекомые, пресмыкающиеся, млекопитающие. Договариваются, что «I» будет обозначать первую группу животных, «II» - вторую, и «III» – третью. Учитель называет животных, а дети под соответствующими цифрами ставят «+».

В 1999 г. вышли в свет учебники «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой для I и II классов, в 2000 г. – учебник для III класса, готовится к изданию учебник для IV класса. УМК «Окружающий мир» включает также учебные задания для учащихся; методическое пособие к учебнику «Окружающий мир»; I, II, III классы; учебно-наглядное пособие «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов) и др.

#### **4. «Мир и человек» в образовательной программе «Школа 2100» (А.А. Вахрушев и др.)**

Образовательная программа «Школа 2100» представляет собой систему непрерывных курсов начальной и основной школы и созданных в русле единой концепции обновленной школы в соответствии с вариативным личностно-деятельностным подходом (А.А. Леонтьев). «Школа 2100» рассматривается как одно из ответвлений развивающего обучения. Как отмечают авторы программы, это модель развивающего обучения для «рядового учителя», для переходного периода от традиционной «репродуктивной» модели образования к уже давно разрабатываемым моделям развивающего обучения.

Специфика курса «Окружающего мира», как и предыдущего, состоит в формировании целостной картины мира. В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, история России, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Авторы курса считают, что школьное естествознание в новых условиях нуждается в существенном пересмотре. Основанием для этого служит включение в круг нашего общения все большего числа предметов и явлений, способность маленьких детей осваивать достаточно сложные приборы и технические средства, их жизнь в среде повсеместно употребляемых новых терминов и понятий взрослого языка («экология», «космос», «ядохимикаты» и т.п.), которые считались излишне сложными, чтобы включать их в школьные учебники.

По мнению авторов, важно, чтобы с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир, дать почувствовать пусть «дырявую» (в силу незрелости абстрактного мышления и недоступности

некоторых знаний), но целостную картину мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом, поскольку, как отмечают авторы, эти знания рано или поздно будут изучаться в старших классах.

В методических рекомендациях для учителя (*Барышева Ю. Л. и др., 1998*) цели курса формулируются следующим образом:

1. *Научить учиться всю жизнь.* Жизнь становится все динамичнее. Количество новых сведений, машин и приборов, с которыми знакомятся дети, так велико, что подготовить их раз и навсегда к их использованию не удастся. Люди получают сейчас так много нового опыта, что им приходится учиться всю жизнь.

2. *Воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем его мире.* Здесь в первую очередь идет речь об экологическом воспитании, о формировании биосферной этики. Под биосферной этикой понимается распространение этических норм не только на все человечество (общечеловеческая этика), но и на природное окружение человека, причем не только на живое.

Любопытно мнение авторов (А.А. Вахрушев и др.) о соотношении принципов научности и доступности в образовании. Они считают, что любая теория есть модель окружающей действительности и, как всякая модель, она представляет упрощенное представление об окружающем мире. Популярное изложение любого явления отличается от научной теории лишь степенью упрощения реальности. Гиперболизируя, можно сказать, что нет явлений и процессов, которые могут быть понятны или непонятны детям определенного возраста, но есть плохие и хорошие популяризаторы.

На вопрос «*Как же сформировать у ребенка целостную картину мира?*» авторы отвечают следующим образом. Бессмысленно рассказывать ребенку о незнакомых для него вещах. Может быть, он даже заинтересуется, но не сумеет соединить новые знания со своим опытом (знания останутся островками без мостиков). Единственный способ – ежедневно и ежечасно *помогать детям осмысливать свой опыт.* Человек должен научиться понимать окружающий мир и оценивать и осмысливать свои поступки и поступки окружающих людей. Основным *способом получения знаний*, по мнению авторов, является деятельностный подход. Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач – главный способ осмысления мира.

Общая картина содержания курса по годам обучения:

I класс – «*Я и мир вокруг*». Здесь школьники познают мир, сравнивая его с собой. Учебники-тетради написаны с позиций узнающего мир человека. Их главная цель - показать взаимосвязь школьника со всей окружающей его действительностью. При этом все предметы и явления рассматриваются через призму той роли, которую они играют в жизни человека.

II класс – *«Наша планета Земля»*. Здесь школьники овладевают языком карты, знакомятся с Землей, Солнцем, частями света. Географический подход позволяет детям нанизывать, упорядочивать огромную информацию, которую обрушивает на них современная цивилизация, а учителям и родителям – помочь им в этом. Чтобы сделать изучение нашей планеты доступным для детей, основное внимание уделяется происхождению всех знакомых предметов из нашего окружения, их «родине».

III класс – *«Обитатели Земли»*, *«Мое Отечество»*.

Учебники-тетради для III класса состоят из двух частей: одна посвящена изучению природы, другая - истории нашей страны. Главная идея учебников-тетрадей для III класса *«Обитатели Земли»* - показать ведущую роль живых организмов в поддержании порядка на поверхности нашей планеты. Дети знакомятся с разнообразием живых обитателей планеты, с основными окружающими нас экосистемами и их обитателями. Учебник *«Мое Отечество»* (авт. Д.Д. Данилов, С.В. Тырин, Н.В. Иванова), написанный в форме путешествия героев в прошлое нашей родины, знакомит детей с жизнью наших соотечественников.

IV класс – *«Человек и природа»*, *«Человек и человечество»*. Учебники для IV класса посвящены человеку и также включают две части. Учебники-тетради *«Человек и природа»* знакомят школьников со строением человека и свойствами природных объектов, которые рассматриваются через призму их познания человеком. В курсе *«Человек и человечество»* обращается внимание на свойства человека как разумного существа.

Как видим, круг рассматриваемых вопросов выходит далеко за рамки традиционного природоведения. Главным объектом изучения здесь является не «свой край», а планета в целом. В содержании учебников-тетрадей мы находим элементы эволюционного учения, основные понятия экологии. В методическом плане представляет интерес постановка в один ряд, соотнесение друг с другом растений, животных и человека.

Если программное содержание курса вызывает некоторое опасение о чрезмерной сложности рассматриваемых вопросов, то содержание текстов, заданий для учащихся в учебниках представляется вполне доступным. В качестве методических приемов, используемых в учебниках-тетрадах, предлагаются задания на соединение карандашом рисунков, раскрашивание и дорисовка рисунков, общение по определенным вопросам с родителями, товарищами, разгадывание кроссвордов и т.п.

## **5 . «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)**

Этот «Окружающий мир» – еще один интегративный курс, объединяющий знания о природе, человеке и обществе. Курс также ориентирован на обновление содержания и методов изучения естественноведческих и обществоведческих вопросов в начальной школе.

Основные образовательные задачи курса:

- продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование целостной картины окружающего мира, ознакомление со взаимосвязями человека и природы, подготовка к дальнейшему изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в средней школе;
- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе.

Про особенности настоящего курса авторы (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, 1599) говорят, в частности, следующее:

- при решении задач обучения, воспитания и развития акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальных и эмоциональных сфер учащихся, их творческих способностей;
- для ознакомления учеников с методами познания окружающего мира служит предусмотренное в курсе большое количество практических работ, в том числе: проведение фенологических наблюдений и физических опытов, освоение простейших приборов и методов измерений, ориентирование на местности, уход за растениями, исследование своего организма и др.

Содержание курса:

I, II классы – девиз курса «Мир велик и прекрасен».

I класс – учебный материал распределен по темам следующим образом: «Ты - ученик», «Окружающий мир и его изучение», «Разнообразие и красота растений», «Царство грибов», «Разнообразие и красота животных».

II Класс – «Разнообразие и красота неживой природы», «Человек – часть живой природы», «Человек - член семьи и общества», «Человек - творец», «Красота и симметрия в окружающем мире».

III класс – девиз «Все изменяется под Солнцем». Темы: «Разнообразие изменений в природе», «Погода и наблюдение ее изменений», «Осенние изменения в природе и жизни человека», «Как все устроено в природе», «Периодические изменения в природе и счет времени», «Зимние изменения в природе и жизни человека», «Дерево в жизни человека», «Весна - утро года», «Жизнь цветкового растения», «Удивительные превращения в развитии животных», «Впереди лето».

IV класс – девиз «Я и моя Земля». Темы: «Организм человека», «Поверхность и недра Земли на географической карте», «Земля - планета», «Природные зоны», «Жизнь у воды», «Родной край».

Программа обеспечена учебниками-тетрадами по всему курсу и подробными методическими рекомендациями по всему курсу.

И этот курс в III и IV классах предусматривает параллельное изучение обществоведческого (исторического) курса.

## 6. Курсы по обществоведению и истории

Общественно-историческое образование по «Окружающему миру» в I и II классах обеспечивается в рамках единого интегрированного с естествознанием курса. В III и IV классах допускается вариативность: возможны и единый интегрированный курс, и отдельные курсы, раскрывающие образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». Пример организации курсов при раздельном изучении естествознания и обществознания в III – IV классах рассмотрен выше (курс «Мир и человек» в «Школе 2100»). Остановимся еще на двух вариантах организации самостоятельных курсов обществознания в I-IV классах.

*«Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее» (авт. программы Н.Н. Ворожейкина).*

Программа курса составлена на основе обязательного минимума содержания образовательного компонента «Обществознание». Основные разделы курса:

III класс: *«Введение в историю», «Древняя Русь», «Московская Русь», «Россия», «Российская империя».*

IV класс: *«Россия в 1917-1941 годах», «Наша страна в годы Великой Отечественной войны и в последующий период», «Россия сегодня», «Мир вокруг нас».*

Применительно к программе *«Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее»* подготовлены учебники: для III класса – «Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России» (авт. Н.И. Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова), для IV класса – «Наша Родина и современный мир. Беседы о России» (авт. Н.И. Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Заяц). Исторический материал в учебниках представлен в доступных для младших школьников беседах. Дополнительный материал помещен в разделах: «По страницам книг и воспоминаний современников», «Жизнь и быт людей», «Страницы жизни исторических личностей», «Памятники культуры».

В качестве методических рекомендаций, авторами (Н.И. Ворожейкина и др., 1999) обращается внимание на необходимость разнообразной работы над текстом учебника (читать текст выборочно, найти в тексте ответ на вопрос, выделить в тексте главное, подготовить по содержанию текста рассказ и др.). Изложение материала учителем должно быть кратким (не более 5-7 минут) и образным. При изучении курса проводится словарная работа с использованием тетради. Отмечается целесообразность использования игр-соревнований, игр-путешествий (работа с картой). Особое внимание обращается на необходимость связи любого общественно-исторического факта с определенным временем и местом его совершения.

*Введение в историю (авт. Е.В. Саплина, А.И. Саплин)*

Цель данного курса определяется как погружение учащихся в мир новой для них науки, пробуждение интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом человечества, мировой культуры, а также овладение простейшими приемами специфической познавательной деятельности.

В III классе предметную основу курса составляют фрагменты истории, которые дети способны понять на основе своего личного опыта и знаний о прошлом своей семьи, родного края.

В IV классе рассматриваются важнейшие события отечественной истории, дети знакомятся с памятниками культуры, с национальными традициями, получают представление о жизни наших предков в разные эпохи.

Учебно-методический комплект состоит из учебника, тетради творческих задач и методического пособия для учителя с хрестоматийным материалом.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Сравните программы и учебники действующих курсов «Окружающего мира» и ответьте на вопросы: каковы методические особенности курсов (цели, содержание, преобладающие методы и методические приемы)? Каковы особенности построения учебников (тестовая часть, вопросы и задания для самостоятельной работы детей, иллюстративный материал)? Оцените возможности этих курсов для экологического образования и развивающего обучения.

2. Выясните, какие курсы «Окружающего мира» изучаются в школах, где вы проходите практику, в других школах вашего населенного пункта: какие курсы преобладают и почему?

3. Какой из курсов «Окружающего мира» выбрали бы вы для своей работы в школе? (Обоснуйте причины вашего выбора).

4. Используя материалы курса педагогики и материалы первой главы настоящего пособия, ответьте на вопросы: какие образовательные системы реализуются в современной начальной школе, каково в них место образовательного компонента «Окружающий мир»?

## **ТЕМА 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В СИСТЕМАХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Рассматриваемые вопросы: *Изучение окружающего мира в системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов).* Построение процесса обучения младших школьников естествознанию по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цели, задачи курса. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Содержание курсов «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Раскрытие в программном материале трех уровней природоведческих знаний – планетарного, страноведческого, краеведческого. Подходы к рассмотрению единой картины мира – естественнонаучный, художественно-эстетический, лингвистический, эколого-эстетический. Роль проблемного обучения в данном курсе.

Разнообразие форм работы: практическая работа в классе и непосредственно в природе, самостоятельные наблюдения, опыты, экскурсии (в т.ч. заочные), уроки-путешествия и др. Особенности построения и проведения уроков.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели и задачи курса. Концептуальные основы построения курса: теория формирования учебной деятельности, исследовательская направленность курса, учет психолого-педагогической природы общедидактических принципов обучения. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букреева). Содержание данных курсов. Основной метод обучения - решение детьми системы учебных задач. Особенности построения и проведения уроков, экскурсий. Образовательные и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в развивающих системах обучения.

### **1. Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**

Особенности природоведческого образования в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. В развивающей системе Л.В. Занкова впервые после длительного перерыва в начальную школу вернулись история и география. Теоретической предпосылкой новой организации содержания образования была необходимость обогащения содержания образования. Богатство содержания, как сказано в программе (1995), достигается, в частности, благодаря включению в учебные планы дополнительных предметов. Вместо традиционного природоведения или предметов типа «Окружающий мир» здесь стали изучать естествознание, географию, историю. Положительным в этом случае явилось повышение внимания к таким отраслевым знаниям, как география, история. Авторы программ рассматриваемой системы обучения отмечали, что здесь нет главных и второстепенных дисциплин, а значит, что и естествознание, и география, и история становились в один ряд с традиционно важнейшими для начальной школы дисциплинами – математикой, родным языком.

Однако сам тезис обогащения содержания за счет увеличения количества учебных дисциплин не очевиден. Как было показано выше, в начальной школе получили распространение дисциплины, изучающие окружающий мир в целом, не подразделяя строго знания о нем на биологические, географические, исторические. И дело здесь не только в том, что интегрированные дисциплины в большей степени способствуют формированию целостного взгляда на мир, но и в том, что они не ограничивают учителя в плане обогащения содержания образования. При дифференцированном обучении, сколько бы мы не выделяли новых дисциплин, каждая из них ограничена рамками соответствующей науки и, следовательно, ограничена в плане обогащения содержания. Негативные стороны дифференциации дисциплин проявляют себя уже в том, что учителю, если он один ведет эти дисциплины, приходится как-то согласовывать;

«примерять» различные подходы к построению учебных дисциплин. Но главное – получают ли эти подходы согласование в голове школьника? Проблема (для ребенка) еще более усложняется, если эти дисциплины ведутся различными преподавателями – специалистами в соответствующей области.

После введения образовательного компонента «Окружающий мир» и перехода на четырехлетнее начальное образование структура учебных дисциплин изменилась: география, и естествознание были интегрированы в единый предмет и только в IV классе к ним присоединяется отдельная обществоведческая дисциплина. На начало 2000 года были разработаны две вариативные программы для I–IV классов, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир»:

«*Мы и окружающий мир*» (авт. Н.Я. Дмитриева и А.А. Казаков);

«*Я и окружающий мир*» (авт. И.П. Товпинец).

Для IV класса разработана программа «*Твоя Россия*» (авт. Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова).

Программы обеспечены учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями для учителя.

Другой отличительной чертой системы Занкова служит высокий научный вес теоретических знаний. Это означает перенос акцентов с изучения внешних свойств предметов, явлений на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений, географических закономерностей. Этот вопрос до последнего времени для начального природоведения был весьма актуален. Распространенными были уроки, когда учителя при изучении того или иного природного объекта ограничивались лишь внешними признаками. Например, при определении понятия «овраг» не рассматривался механизм его образования, при рассмотрении полезных ископаемых не затрагивался вопрос об их генезисе и т.п. И здесь, как и в случае с курсом «Мир и человек» А.А. Вахрушева, теоретический уровень затрагиваемых в программах вопросов при первом прочтении кажется труднодоступным. Однако, как уже отмечалось, сложность рассматриваемых вопросов — понятие относительное, многое зависит от мастерства учителя.

## **2. Естествознание в педагогической системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева)**

В предлагаемом курсе объектом изучения выступает не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основной метод обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова – постановка перед детьми и решение ими системы учебных задач. Учебная задача понимается как задача на нахождение общего способа решения целого класса задач. В курсе «Естествознание» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы

планирования эксперимента, способы изменения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и др., позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естественных наук. Фундаментальные понятия естествознания – «сила», «время», «взаимодействие», «система», «развитие» и др.

Развитие мышления обеспечивается также широким использованием дискуссий, работы детей в группах.

Для четырехлетних школ, работающих по этой системе, разработана программа для I-IV классов «*Окружающий мир*» (авт. Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева). Учебно-методический комплект разрабатывается.

Содержание программы построено следующим образом: на первых этапах работы дети имеют дело с наиболее чувственно богатым материалом, который расширяет опыт их ощущений; на следующем этапе у детей складывается определенное представление о современной картине мира. Хотя задача формирования конкретных научных знаний для данного курса является вторичной, в процессе изучения предмета учащимися усваивается ряд естественнонаучных понятий, которые предусмотрены образовательным стандартом.

Курс обеспечен методическим пособием для учителя, тетрадью – разрезным альбомом для учащихся, тетрадью с контрольными работами, учебным справочником для учителя и учеников кроме названных курсов, обеспеченных необходимыми учебными и методическими материалами, в начальных школах реализуются и другие; «*Окружающий мир*» (модель «*Экология и диалектика*», авт. Л.В. Тарасов), «*Человек и окружающая среда*» (авт. Л.П. Симонова-Салеева), «*Экология*» (авт. А.Т. Зверев) и др.

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Как в программном материале раскрываются три уровня природоведческих знаний – планетарный, страноведческий, краеведческий?
2. Какова роль проблемного обучения в рассмотренных курсах?
3. Каковы особенности построения и проведения уроков по системе развивающего обучения.
4. Раскройте концептуальные основы построения курса развивающего обучения: теория формирования учебной деятельности, исследовательская направленность курса, учет психолого-педагогической природы общедидактических принципов обучения?
5. Охарактеризуйте программы и учебники «*Окружающий мир*» (Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букреевой).

### **ТЕМА 3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Рассматриваемые вопросы: Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание»,

«экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность» и т.д. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Типология субъективных отношений человека к природе (в т.ч. научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практико-действенных) и методика их формирования. Готовность ребенка к «правильному взаимоотношению» с ней. Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование (предпосылки, уровни и критерии сформированности, диагностика). Становление у детей целостной картины мира как основы экологической культуры (специфика ее естественнонаучного и социально-природного вариантов). Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Модели экологического образования учащихся начальных классов. Основные направления реформирования процесса экологического воспитания школьников. Наиболее приемлемые формы и методы экологической учебной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи.

### **1. Экология как наука, ее становление и развитие**

Как известно, существует более 120 определений экологии. Вот некоторые из них.

«Экология – биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизационных систем различных уровней: популяций, биоценозов (сообществ), биogeоценозов (экосистем) и биосферы»- Биологический Энциклопедический Словарь, 1986 год.

«Экология – наука о сообществах» – Ф. Клементс, 1920 год.

«Экология – научная естественная история, имеющая дело с социологией и экономикой животных» – английский эколог Ч. Элтон, 1937 год.

«Экология – изучение структуры и функции природы» - американский ученый Х. Одум, 1959 год.

«Экология – наука о законах, управляющих жизнью растений и животных в естественной среде обитания» - советский эколог С. Шварц, 1972 год.

Что же такое «экология»?

Классическая формула, приводимая во многих научных и популярных изданиях: «Экология – наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания». И это подтверждается этимологией данного слова. «Экос» – переводится с греческого как «жилище», «логос» наука. Т. е. экология - наука о «жилищных условиях» обитания организмов. В идеале экология стремится раскрыть и понять все многообразие взаимосвязей между населяющими

нашу планету животными, растениями и средой их обитания. Но до этого идеала еще далеко.

Данная наука относительно молодая, и возникла она из потребности сохранить природу и самих себя. Аспекты изучения данной науки достаточно широки. В ней широко изучается человек, его среда обитания, взаимосвязь с природой, его влияние на среду обитания и природу. Этот повышенный интерес к человеку, как к объекту науки, сложился из-за существующих экологических проблем. В скором времени людям нужно будет предотвращать эти проблемы или ликвидировать их последствия.

## **2. Вклад отечественных и зарубежных педагогов прошлого в развитие проблемы экологического воспитания**

В XVII веке Ян Амос Коменский обратил внимание на природосообразность всех вещей, т. е. на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Эту идею он развил в своем труде "Великая дидактика". Ян Амос Коменский подметил самую суть вопроса о взаимоотношении природы и человека. Уже в те времена педагогом было выведено важнейшее экологическое положение о связи человека и природы, о их неотделимости друг от друга.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Ж. Ж. Руссо (1762 год), Г. Песталоцци (1781-1787 гг.), Ф. Дистерверг (1832 г.). Впервые швейцарский педагог - демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж. Ж. Руссо и другие педагоги говорили о воспитании у детей "чувства природы" как ощущение его облагораживающего влияния на человека.

Ж. Ж. Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании» предлагал воспитывать детей вдали от испорченной цивилизации на «лоне природы». Воспитание должно происходить естественно, сообразно с природой. Руссо считал природу ребенка совершенной и ее нельзя портить цивилизацией.

Г. Песталоцци в работе «Лингард и Гертруда» считал главной целью воспитания – развивать природные силы ребенка разносторонне и гармонично. Не подавлять естественное развитие, а направлять по правильному пути. Основным принцип воспитания – согласие человека с природой. Песталоцци не идеализировал детскую природу, считал, что детям нужно оказывать помощь в развитии их сил.

Против формального изучения и бездушного отношения к природе выступали русские просветители: В. Г. Белинский (1842 г.), А. И. Герцен (1844 г.), Н. А. Добролюбов (1858 г.), Д. И. Писарев (1861 г.), Н. Г. Чернышевский (1863 г.). Они ратовали за введение в школу полноценных знаний о природе, подчеркивая их влияние на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе.

Не остался в стороне от вопросов экологии и великий русский педагог К. Д. Ушинский (1861, 1864 гг.). Он отмечал, что изучение экологических связей играет важную роль в развитии у ребят логического мышления, памяти, воображения. В книгах Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» уделяется большое внимание воспитательному влиянию природы, в них он обращается к логике природы. В учебнике «Родное слово» ребята знакомятся с насекомыми, дикими и домашними животными, птицами, деревьями, грибами и другими представителями природы при помощи стихов, загадок, пословиц, поговорок, сказок.

Как видим, проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII – XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина «экологическое воспитание».

Идеи педагогов прошлого о воспитательной ценности общения ребенка с природой развили и обобщили русский педагог А. Я. Герд, геолог, основоположник московской научной школы А. П. Павлов и многие другие педагоги - натуралисты. Они создали ряд оригинальных пособий по методике естествознания, в которых обосновывалась организация учебной деятельности школьников с учетом взаимосвязи научных знаний и чувственного восприятия природных объектов и явлений.

Например, в 1902 году была введена программа по природоведению, составленная профессором Лесного института Д. Н. Кайгородовым.

Последователь Д. Н. Кайгорова – русский педагог-естественник В. В. Половцев в работе «Основы общей методики естествознания»(1907 год) предложил ввести «биологический метод» изучения естествознания. Внедрение в школьное естествознание «биологического метода» можно считать зарождением экологического образования и воспитания учащихся.

Несмотря на данные достижения в дореволюционной школе формировалось у учеников созерцательное отношение к природе. В первые годы советской власти учителям пришлось преодолевать этот недостаток воспитания и образования. В советской школе передовые учителя старались использовать то лучшее, что создали классики педагогики.

Процессу изучения природы и общению учащихся с нею придается новый деятельностный характер. Советский педагог Н. К. Крупская подчеркивала, что формирование отношений к реальной действительности, в том числе к природной среде, протекает в процессе деятельности по охране природы. Этому положению соответствовало массовое развитие юннатского движения в нашей стране.

В советской школе природоохранительное образование развивалось по двум направлениям: одно из них связано с изучением вопросов охраны природы на уроках и экскурсиях, другое – с внеклассной и внешкольной деятельностью.

С 1945 года по 1962 год природоведение велось методом объяснительного чтения: дети просто отработывали технику чтения, читая

статьи о природе и ее охрану. Такой подход привел к тому, что несколько поколений было воспитано в духе потребительского отношения к природе, равнодушия к ней. Но и в то время были педагоги, строящие воспитание на принципе связи обучения с природой. Большое наследие в области воспитания младших школьников окружающей средой оставил нам выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка.

И в настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, таковым является А. А. Плешаков. Он не только разрабатывает теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы. В наши дни вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность и решать их – задача современной школы.

## **2. Сущность экологического воспитания**

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее. И поэтому его нужно заинтересовать в благополучности и благоприятности этого будущего. Прежде чем стать государственным и общественным деятелем, человеку следует экологизироваться – т.е. приобщиться к природе, к ее логике и тем началам, из которых человечество когда-то произошло. Из этих начал произошли и наша духовность, и наш психологический и физиологический опыт приспособляемости к природе и к самому себе, и отсюда мы возьмем силы, чтобы выжить.

Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем: широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; формирование экологического сознания.

Экологическая культура включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство «Гражданина планеты Земля».

В экологическом воспитании две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение. Формирование экологического сознания происходит в основном на уроках. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроках, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Таким образом, определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер: а) формирование экологических представлений; б) развитие экологического сознания и чувств; в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; г) выработка навыков и привычек поведения в природе; д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

### **3. Цель и задачи воспитания у младших школьников экологической культуры**

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа

жизни; развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Дайте определение «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность».

2. Раскройте суть ступенчатого формирования экологической культуры личности младшего школьника.

3. В чем состоит преемственность естественно-научных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка?

4. Назовите наиболее приемлемые формы и методы экологической учебной работы.

5. Как можно организовать экологическую работу с младшими школьниками в кругу семьи.

### **ТЕМА 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Рассматриваемые вопросы: ***Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.*** Понятие проектно-исследовательской деятельности. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников. Особенности исследовательской деятельности младших школьников. Требования к выбору темы исследования. Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе. Общеисследовательские: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; эмпирические: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия. Этапы проектно-исследовательской деятельности: мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный. Презентация (защита) проекта.

***Проект как вид учебной деятельности.*** Учебный проект как компонент системы образования. Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.

Требования к учебному проекту. Классификации учебных экологических проектов: по содержанию - практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты; по комплексности - монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов между участниками – внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные; по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые проекты.

Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время. Годичные проекты, выполняемые как в группе, так и индивидуально. Во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

### **1. Актуализация проведения проектной деятельности**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку с позиции отечественных психологов, физиологов (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.В. Рубцова и др.) учебная деятельность в данный период ведущая в психическом развитии детей 6-10 лет, а возраст является сенситивным периодом для воспитания и обучения. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Помимо традиционной системы обучения существует несколько альтернативных. Активно начинают использоваться и различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, «портфель ученика индивидуальный и дифференцированный подход к обучению», внедряется проектная деятельность. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Работая много лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, мы убедились, что особое внимание нужно уделять формированию положительной мотивации учащихся, самостоятельному овладению знаниями, творческому подходу в обучении. Для нас на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя учащимся.

Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности подвигла нас к использованию проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии, позволяющей развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. На первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

На наш взгляд, более актуальна проблема не столько приобретения конкретного результата проекта, сколько формирования умений самостоятельно творчески мыслить и мотивированно использовать изученные технологии на практике. Важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь и начинается формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться, познавать мир.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект. Словарь С.И. Ожегова дает следующее значения слова проект:

- 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) план, замысел;
- 4) «брошенный вперед».

Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности. Проект - это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех

или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

## **2. Метод проектной деятельности**

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий: определение проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, оформление конечных результатов (презентация, защита, демонстрация и пр.) В соответствии с этими определениями метод проектов можно отнести к технологиям обучения. Метод проектов как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих в сочетании с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача

проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источник получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результата
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнер ученика
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск. Важнейшей частью проектной деятельности является стадия мысленного решения поставленной задачи.

Эта педагогическая технология может быть эффективно использована с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

### 3. Характеристика проектного метода

Исследователи характеризуют метод проекта как:

- личностно-ориентированный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;
- здоровьесберегающий.

#### Этапы работы над проектом

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи;

- планирующий – подготовительный этап: определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя; ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником;

- информационно -операционный этап: ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником;

- рефлексивно-оценочный этап: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в внеклассной работе, дома пр.). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат. публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, сборник стихов, сказок, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача. научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально-творческая игра.

Презентация. Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации. Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы,

вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Защита проектов осуществляется рассказом о своём проекте по следующему плану:

- Почему ты начал разрабатывать этот проект? Кому он предназначен?
- Было ли проведено предварительно исследование? интервьюирование. Что было выявлено?

- Какова основная идея твоего проекта? Какие были у тебя еще идеи? Почему ты их отверг?

- Какими требованиями к проекту ты руководствовался?
- Краткая характеристика процесса выполнения проекта. Какие использовались материалы? Сколько времени потребовалось на выполнение проекта? Какое оборудование ты использовал? Кто тебе помогал?

- Краткая характеристика производственных этапов. По каким этапам выполнялся проект? В чем они заключались?

- Какие комментарии ты получил от пользователей или посторонних людей?

- Как улучшить проект? Каковы направления для дальнейшего исследования?

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ; важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Выделить несколько номинаций, отметить победителей в каждой номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» «Творческий проект» «Исследовательский проект», «Игровой проект». Помимо личных призов следует приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.

#### **4. Роль родителей в проектной деятельности**

Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, занимает длительный период, то целесообразно привлечь родителей. На этапе погружения в проект родители помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта, мотивируют детей. На этапе подготовки консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в сборе информации и в выборе способов хранения и систематизации собранной

информации, в составлении плана предстоящей деятельности. На этапе моделирования или информационно-поискового – наблюдают, контролируют соблюдение правил техники безопасности, следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности, помогают в оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. На заключительном этапе консультируют в выборе формы презентации, оказывают помощь в подготовке презентации, выступают в качестве эксперта. Совместная проектная деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни. Совместная проектная деятельность помогает избежать отрицательных моментов, связанных с возрастными особенностями. Педагогическое сопровождение учителей и родителей позволяет младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника, ведет к сплочению детско-взрослого союза. Создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества, способствует формированию у ребенка положительной самооценки. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором и исполнителем, и экспертом деятельности. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию.

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Дать понятие проектно-исследовательской деятельности. Каковы цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе?
2. Назовите особенности исследовательской деятельности младших школьников.
3. Какие вы знаете формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе?
4. Опишите этапы проектно-исследовательской деятельности: мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.
5. Что такое учебный проект?
6. Дайте типологию учебных проектов.
7. Назовите требования к учебному проекту.
8. Как классифицируют учебные экологические проекты?

## ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 1. Общие вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе

**Тема (1.1). Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Развитие методики преподавания естествознания – 2 ч.**

Цель: рассмотреть предмет «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе его методику и методологию изучения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Каковы причины необходимости естественно-научного начального образования?
2. Назовите цели и задачи, которые решает методика изучения предмета «Окружающий мир». Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
3. В чем состоит методология методики изучения предмета «Окружающий мир»? Докажите связь методологии и условий развития методики изучения предмета «Окружающий мир» как науки.
4. С какими науками связана методика изучения предмета «Окружающий мир»? Раскройте сущность и значение этих связей.
5. Каковы источники развития методики естествознания?
6. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
7. Назовите этапы конкретного исследования и их цели.
8. Почему научное исследование является основным путем развития методики изучения предмета «Окружающий мир»?
9. Докажите, что методика изучения предмета «Окружающий мир» – наука.
10. Почему именно в конце XVIII века предмет «Естественная история» был включен в учебные планы губернских училищ?
11. Каковы основные направления развития методики естествознания в XIX веке?
12. Какие новые проблемы в области методики естествознания разрабатывались в XX столетии?

**Тема (1.2). Организация наблюдений за реальной действительностью с младшими школьниками – 2 ч.**

Цель: рассмотреть наблюдение, как основной метод изучения естествознания в начальной школе

Рассматриваемые вопросы:

1. Какую роль в формировании знаний об окружающем мире играют наблюдения?

2. В чем заключается содержание основных этапов организации и проведения наблюдений?

3. Каковы особенности ведения наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека по каждому классу?

4. Какие требования предъявляются к содержанию и оформлению календаря природы и труда?

5. Составить программу наблюдений для учащихся (любой класс) за осенними изменениями в природе.

6. Рассмотреть различные варианты организации работы учащихся с календарем природы и труда.

7. Разработать беседу по обобщению результатов наблюдений учащихся за изменениями в природе в течение недели.

8. Разработать фрагмент урока по обобщению наблюдений за сезон в III-м классе.

**Тема (1.3). Методика проведения практических работ и опытов в курсе «Окружающий мир» – 2 ч.**

Цель: определить роль, место практических работ как метода изучения естествознания в начальной школе, учиться работать с программой предмета, как основным документом учителя, приобретать навыки проведения урока при демонстрации фрагмента урока.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какова роль опытов и практических работ в познании окружающей природы младшими школьниками?

2. Каковы особенности демонстрационного и фронтального опытов?

3. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения опытов и практических работ.

4. Используя программу и учебники, составить перечень опытов и практических работ по одному из курсов «Окружающего мира» (см. табл.)

*Таблица*

№ п/п	Тема урока	Наименование опыта или практической работы	Необходимое оборудование

5. На основе методических указаний, разработанных дома, продемонстрировать фрагмент урока с использованием опыта или практической работы в виде деловой игры.

Действующие лица: учитель, ученики (2-3 человека). Остальные студенты наблюдают и анализируют.

*План анализа:*

а) вступительная беседа (подведение учащихся к необходимости проведения опыта, постановка цели предстоящей работы, перечисление

оборудования, инструктаж по составлению прибора, по технике безопасности, по технике выполнения опыта);

б) руководство учителя деятельностью учащихся во время проведения опыта или практической работы;

в) заключительная беседа.

**Тема (1.4-5). Методика подготовки урока в курсе «Окружающий мир» – 4 ч.**

Цель: готовиться к работе учителя с основными документами в школе: календарно-тематическим планом, конспектом урока по предмету, их написанию; проведению урока по конспекту.

Рассматриваемые вопросы:

1. Урок как форма учебно-воспитательной работы в школе. Своеобразие уроков по изучению окружающего мира.

2. Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир»:

а) календарно-тематическое планирование;

б) составление плана-конспекта урока;

в) подбор оборудования.

3. Особенности содержания и структуры предметного урока.

4. Особенности содержания и структуры обобщающего урока.

5. Особенности содержания и структуры комбинированного урока.

**Занятие 1. Предварительная подготовка учителя к урокам курса «Окружающий мир» (2 ч.)**

1. На основе программы и учебников природоведения разработать календарно- тематический план по одной из тем для каждого класса (см. табл.)

*Таблица Примерная схема календарно-тематического плана*

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения	Цели	Наглядные пособия	Понятия, формируемые на уроке	Опыты и практ. работы	Дом. задания

**Занятие 2. Составление конспекта урока (2 ч.)**

1. Используя учебные программы, учебники к курсу «Окружающий мир», методические рекомендации разработать конспекты уроков по изучению окружающего мира различных типов для III-х и IV-х классов.

2. На основе конспектов, разработанных самостоятельно, в форме деловой игры провести уроки по изучению окружающего мира. Студенты, наблюдающие урок, анализируют его по схеме:

а) реализация целей, поставленных перед данным уроком;

- б) установление экологических связей между объектами и явлениями неживой и живой природы, между природой и человеком;
  - в) связь учебного материала с современностью, местным окружением школы, жизненным опытом учащихся;
  - г) установление межпредметных связей;
  - д) методы, применяемые при изучении нового материала, при его закреплении (обосновать необходимость их использования);
  - е) использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации;
  - ж) приемы индивидуализации и дифференциации заданий, используемых на уроке;
- з) целесообразность использования наглядных пособий.

**Тема (1.6-7). Методика подготовки и проведения экскурсии по изучению окружающего мира – 4 ч.**

Цель: готовиться к организации и проведению экскурсий в начальной школе

Рассматриваемые вопросы:

#### **Занятие 1. Подготовка экскурсии (2 ч.)**

1. Какова роль экскурсий в изучении окружающего мира младшими школьниками?
2. Какие требования предъявляются к организации и проведению учебной экскурсии?
3. Подготовка учителя к экскурсии.
4. Этапы проведения экскурсии в природу и на производство.
5. Как можно использовать экскурсионный материал в учебной и внеклассной работе?
6. Используя учебные программы, учебники и методические рекомендации, разработать конспект весенней экскурсии (III-й класс), в котором необходимо отобразить:
  - а) цели экскурсии;
  - б) оборудование;
  - в) маршрут;
  - г) объекты наблюдения;
  - д) содержание и этапы проведения.

Уделить внимание раскрытию экологических взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком.

#### **Занятие 2. Проведение экскурсии (2 ч.)**

Используя разработанные конспекты, в форме деловой игры провести экскурсию. Действующие лица: учитель, группа учеников, остальные студенты наблюдают и анализируют.

План анализа:

1. Четкость постановки цели экскурсии.

2. Безопасность маршрута экскурсии. Подбор объектов для наблюдений.
3. Связь с предыдущими и последующими уроками.
4. Методы, используемые на различных этапах экскурсии; обосновать необходимость каждого из них.
5. Использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации, установления причинно-следственных связей.
6. Соблюдение правил поведения в природе и на производстве; природоохранительная деятельность школьников во время экскурсии.

**Тема (1.8). Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир» – 2 ч.**

Цель: рассмотреть теорию вопроса и подготовиться к организации внеурочной работы по предмету в школе.

Рассматриваемые вопросы:

1. Каковы особенности внеурочной работы в начальной школе?
  2. Какие виды внеурочной работы существуют по курсу «Окружающий мир»? Кратко охарактеризуйте их.
  3. В чем специфика домашней работы по курсу «Окружающий мир»?
  4. Какова роль внеклассной природоведческой работы в учебно-воспитательном процессе?
  5. На какие формы подразделяется внеклассная работа?
  6. Какие требования предъявляются к организации и проведению различных форм внеклассной работы?
  7. Показать на конкретных примерах, как организовать работу учащихся в краеведческом уголке, на географической площадке, в уголке живой природы.
  8. Разработать различные виды домашних заданий в зависимости от содержания учебного материала.
3. Составить план кружка юных натуралистов.
  4. Составить план вводного, текущего и заключительного занятий кружка юных натуралистов.
  5. Продумать перечень видов индивидуальной внеклассной работы по изучению окружающего мира.

**Тема (1.9). Методика использования средств обучения при изучении окружающего мира – 2 ч.**

Цель: рассмотреть план и карту как средства изучения окружающего мира, подготовиться к использованию данных средств на уроках в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дать определение понятиям “план” и “карта”. Назвать общие и отличительные свойства плана и карты.

2. Каковы правила работы с настенными картами? Перечислите возможные варианты работы с атласами и контурными картами в начальной школе.

3. Ознакомиться с содержанием учебного материала о плане и карте, представленного в программе и учебниках по курсу «Окружающий мир».

4. Разработать методические рекомендации по ознакомлению учащихся с планом или картой на одном из уроков.

## 2. Частные вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе

Тема (2.1). Анализ учебников «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, Н.Я. Дмитриевой, Е.В. Чудиновой – 2 ч.

Цель: проанализировать УМКД «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, Н.Я. Дмитриевой, Е.В. Чудиновой.

### Рассматриваемые вопросы:

1. Структура учебника, ее основные компоненты: текстовый и внетекстовый.

2. Характеристики текстового компонента учебников «Окружающий мир» (разных УМК): виды текстов, приемы работы с текстом и задания на преобразования текста в схему, рисунок, таблицу, представленные в учебниках разных авторов.

3. Характеристика внетекстового компонента:

- аппарат ориентировки: содержание, особенности, влияние на формирование регулятивных и коммуникативных УУД;

- аппарат организации процесса усвоения знаний: виды заданий и упражнений, представленные в учебниках и тетрадях «Окружающий мир»; - задания, направленные на формирование коммуникативных (познавательных) УУД;

- иллюстративный материал: виды иллюстраций, особенности работы с ними. Значение рубрики «Картинная галерея» в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

4. Заполнение таблицы

УМК	Представленность аппарата ориентировки	Цели, назначение, способствует ли формированию УУД	Методический комментарий
УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А. Плешаков.			
УМК «Гармония» «Окружающий мир» О.Т. Поглазова			
УМК «Школа XXI века» «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова			
Образовательная система «Школа 2100» «Окружающий мир» А.А. Вахрушев.			

Тема (2.2-3). **Изучение обществоведческого и исторического материала в курсе «Окружающий мир» (в различных программах) – 4 ч.**

Цель: проанализировать программы «Окружающий мир» разных УМК с точки зрения изучения обществоведческого и исторического материала.

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ программ «Окружающий мир» (разных УМК) с позиции представленности и содержания обществоведческого исторического материала. Каковы отличительные особенности этих программ.

2. Анализ учебников «Окружающий мир» (разных УМК): последовательность и содержание изучения обществоведческого и исторического материала.

Заполнение таблицы

Изучение обществоведческого материала

УМК	Класс, темы	Формируемые понятия	Методический комментарий
УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А. Плешаков.			
УМК «Гармония» «Окружающий мир» О.Т. Поглазова			
УМК «Школа XXI века» «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова			
Образовательная система «Школа 2100» «Окружающий мир» А.А. Вахрушев.			

Изучение исторического материала

УМК	Класс, темы	Формируемые понятия	Методический комментарий
УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А. Плешаков.			
УМК «Гармония» «Окружающий мир» О.Т. Поглазова			
УМК «Школа XXI века» «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова			
Образовательная система «Школа 2100» «Окружающий мир» А.А. Вахрушев.			

3. Особенности изучения обществоведческих тем.

4. Особенности проведения уроков изучения исторического материала

5. Разработка фрагмента урока по изучению исторического материала (программа по выбору студента или преподавателя)

**Тема (2.4). Урок окружающего мира в образовательной системе «Школа 2100» – 2 ч.**

Цель: проанализировать систему «Школа 2100», УМК А.А. Вахрушева, разработать фрагмент урока.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отличительные черты урока в образовательной системе «Школа 2100». Структура урока, основные виды деятельности учителя и детей на этапах урока.

2. Этапы подготовки учителя к уроку.

3. Анализ страниц учебника «Окружающий мир» А.А. Вахрушева:

- материал, относящийся к минимуму и максимуму усвоения темы на уроке

- проблемный вопрос, ситуация проблемного характера;

- вопросы для актуализации знаний;

- материал для совместного открытия нового знания;

- первичное закрепление новых знаний.

Выделение в рабочей тетради заданий для работы на уроке и дома.

4. Составление проблемной ситуации по теме урока.

5. Разработка урока (фрагмента урока) окружающего мира.

**Тема (2.5). Ознакомление младших школьников с растениями и животными в курсе «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой и А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой – 2 ч.**

Цель: рассмотреть вопросы ознакомления младших школьников с растениями и животными в курсе «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой и А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой.

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ программ «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой и Н.Ф. Виноградовой с позиции представленного содержания по ознакомлению младших школьников с растениями и животными. Каковы отличительные особенности этих программ?

2. Анализ учебников «Окружающий мир» данных авторов: последовательность и содержание изучения материала по ознакомлению младших школьников с растениями и животными.

Заполнение таблицы

Изучение материала по ознакомлению с растениями (ботанический)

УМК	Класс, темы	Формируемые понятия	Методический комментарий
УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А. Плешаков.			
УМК «Гармония» «Окружающий мир» О.Т. Поглазова			
УМК «Школа XXI века» «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова			

Образовательная система «Школа 2100» «Окружающий мир» А.А. Вахрушев.			
--	--	--	--

### Изучение материала по ознакомлению с животными (зоологический)

УМК	Класс, темы	Формируемые понятия	Методический комментарий
УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А. Плешаков.			
УМК «Гармония» «Окружающий мир» О.Т. Поглазова			
УМК «Школа XXI века» «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова			
Образовательная система «Школа 2100» «Окружающий мир» А.А. Вахрушев.			

3. Особенности изучения данных тем.

4. Разработка фрагмента урока по изучению зоологического или ботанического материала (программа по выбору студента или преподавателя)

**Тема (2.6). Методика изучения окружающего мира в системе Л.В. Занкова – 2 ч.**

Цель: проанализировать УМК, построенные согласно системе Л.В. Занкова.

Рассматриваемые вопросы:

1. Цели и задачи, идея курса «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, Казакова (развивающая система Л.В. Занкова) Принципы отбора содержания и построения программ «Окружающий мир»

2. Характеристика программ, учебников, рабочих тетрадей «Окружающий мир».

3. Формы и методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».

4. Деятельностный подход в обучении естествознанию. Структура урока и особенности проведения в начальной школе.

5. Особенности изучения естественных, обществоведческих, исторических тем курса «Окружающий мир» с позиции деятельностного подхода.

6. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами предмета окружающий мир.

**Тема (2.7). Методика проведения урока окружающего мира в системе Л.В. Занкова – 2 ч.**

Цель: проработать методику проведения урока окружающего мира в системе Л.В. Занкова.

Рассматриваемые вопросы:

6. Отличительные черты урока в образовательной системе Л.В. Занкова. Структура урока, основные виды деятельности учителя и детей на этапах урока.

7. Этапы подготовки учителя к уроку.

8. Анализ страниц учебника «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, Казакова:

- материал, относящийся к минимуму и максимуму усвоения темы на уроке

- проблемный вопрос, ситуация проблемного характера;

- вопросы для актуализации знаний;

- материал для совместного открытия нового знания;

- первичное закрепление новых знаний.

Выделение в рабочей тетради заданий для работы на уроке и дома.

9. Составление проблемной ситуации по теме урока.

10. Разработка урока (фрагмента урока) окружающего мира.

**Тема (2.8). Методика изучения окружающего мира в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова – 2 ч.**

Цель: проанализировать УМК, построенные согласно системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Рассматриваемые вопросы:

1. Цели и задачи, идея курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, (система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина)

2. Принципы отбора содержания и построения программ «Окружающий мир»

3. Характеристика программ, учебников, рабочих тетрадей «Окружающий мир».

4. Формы и методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».

5. Деятельностный подход в обучении естествознанию. Структура урока и особенности проведения в начальной школе.

6. Особенности изучения естествоведческих, обществоведческих, исторических тем курса «Окружающий мир» с позиции деятельностного подхода.

7. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».

**Тема (2.9). Начальная школа в системе непрерывного экологического образования – 2 ч.**

Цель: проанализировать содержание окружающего мира на предмет возможности реализации экологического образования и воспитания младших школьников.

Рассматриваемые вопросы:

1. Формирование элементов научно-материалистического мировоззрения у младших школьников в процессе изучения природы.
2. Проблемы экологического воспитания. Воспитание ответственного отношения к природе.
3. Нравственное воспитание в процессе изучения природы.
4. Эстетическое воспитание учеников начальных классов.
5. Трудовое воспитание.
6. Развитие наблюдательности, логического мышления, любознательности и познавательного интереса учеников при изучении курса природоведения.

**Тема (2.10). Проектная деятельность на уроках естествознания – 2ч.**

Цель: рассмотреть возможности курса «Окружающий мир» на предмет реализации проектной деятельности на уроках естествознания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Организация проектной деятельности: цели планирование, методика подготовки, этапы проектной деятельности, выполнение проекта, защита проекта.
2. Выбрать тему проекта и описать: цель, задачи, форму организации детей, ведущую деятельность, сферу применения, форму продуктов проектной деятельности, возраст учащихся, количество учащихся, время работы, предполагаемые результаты, режим работы.
3. Описать подготовительную работу к проекту, организацию работы, этапы, защита проекта, критерии определения победителей, роль родителей в проектной деятельности.

В I-ом классе «Мой режим дня», «Моя будущая профессия», «Животные моего края», оформляли фотовыставку «Кошка в нашем доме», составляли альбомы «Семейные традиции», «Моя родословная», «Небесные тела», «Третья планета от солнца» и другие.

Во II -классе «Сутки и недели», «Экологический календарь», «Охрана природы зимой»

III класс «Транспорт», «Мир растений», « Мир животных», « Водоем - дом из воды»

IV класс « Мы - граждане единого Отечества», «По родным просторам», « Мы строим будущее России».

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой знаниевой парадигмы к системно-деятельностной. Возрастает роль самостоятельной работы студентов, и поэтому особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов. В стенах педагогического института студент готовится к выполнению следующих трудовых функций: обучение, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Самостоятельная работа в вузе многофункциональна. Работая самостоятельно, студенты прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работы с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления педагогической деятельности в вузе. Можно обозначить систему принципов, которые способствуют формированию у студентов умений и навыков самостоятельной работы:

1. Принцип единства учебной (аудиторной) самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов. Аудиторные занятия должны обеспечивать выполнение обязательного минимума самостоятельной работы всеми студентами и проводиться под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию. Для успешности ее выполнения преподавателем разрабатываются методические рекомендации и указания, алгоритмы, обеспечивающие успешное выполнение заданий и направленные на развитие самостоятельности студентов.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации, позволяющий максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы студентов. Реализация данного принципа предполагает разработку разноуровневых заданий, необходимость использования которых объясняется тем, что студенты имеют различные интеллектуальные способности. Разноуровневые задания должны включать обязательную часть, отражающую требования стандарта высшего профессионального образования. Студентам, успешно успевающим по предмету, быстро

справляющихся с заданиями, следует предлагать индивидуальные задания повышенной сложности, участие в научно-исследовательской деятельности, в работе над проектами, консультирование более слабых студентов.

3. Принцип профессиональной направленности, способствующий переводу учебно-познавательной деятельности студентов в профессионально-педагогическую. Профессионально-педагогическая направленность характеризуется личностными качествами учителя, формируется и развивается на основе интереса к педагогической деятельности, теоретических знаний, подкрепляется собственным педагогическим опытом, приобретаемым будущими учителями в процессе педагогической практики в школе.

Одним из путей и средств повышения профессионального интереса студентов является решение педагогических задач на высоком уровне мастерства, выполнение учебно-творческих заданий, подготовка докладов, написание эссе; постановка и решение проблемных и ситуативных заданий; работа студентов над социально-педагогическими проектами практической направленности.

4. Принцип сознательности и творческой активности студентов. Реализация этого принципа в организации самостоятельной работы студентов требует от студента осознанного усвоения знаний, а также приемов мыслительной деятельности, способов самостоятельной работы в процессе активной познавательной деятельности.

5. Принцип посильной трудности заданий для самостоятельной работы, учета времени на их выполнение. Данный принцип требует соответствия степени трудности задач, заданий, содержания и объема самостоятельно изучаемого материала уровню интеллектуального развития студентов, результатам их предварительной подготовки.

Следует отметить, что для эффективного выполнения студентами самостоятельных работ необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей вуза, планирование объема самостоятельной работы в учебных планах, разработки учебно-методических пособий, направленных на ее организацию и помощь студенту. Для того чтобы самостоятельная работа студентов была эффективной, необходимо выполнение следующих дидактических условий:

1) оптимальное сочетание аудиторной и самостоятельной работ, методика ее организации;

2) создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, включающего разработку учебно-методических материалов, ориентирующих студентов в требованиях, объеме, времени выполнения заданий; учебных пособий; конспектов лекций, дидактического раздаточного материала к практическим и лабораторным занятиям; диагностических, тренировочных и контрольных заданий, а также использование Internet-ресурсов, внедрение системы дистанционного обучения;

3) осуществление систематического контроля результатов самостоятельной работы студентов.

В зависимости от места, времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя, а также способа контроля результатов следует выделять такие виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); систематическое чтение и конспектирование литературы; написание рефератов, курсовой работы; обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для научно-исследовательских работ в рамках студенческого научного кружка; выполнение студентом домашних заданий учебного и творческого характера и др.

Наличие серьезной устойчивой мотивации студентов к самостоятельной работе является безусловным гарантом ее эффективности. Особенно важно сформировать у студентов процессуальную (учебную) мотивацию, проявляющуюся в понимании ими полезности выполняемой работы. Требуется психологически настроить студента, показать ему важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста.

Таким образом, для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо сформировать достаточную степень их подготовленности к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины; разработать специальную учебно-методическую литературу по преподаваемому предмету. Необходима высокая обеспеченность вычислительной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов; усиление консультационно-методической роли преподавателя; возможность свободного общения между студентами, между студентами и преподавателем; перестройка традиционных форм учебных занятий, использование новых технологий обучения.

Курс «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе» (В.2.5.2) относится к модулю 5 «Методология и методы психологической деятельности». На изучение дисциплины отводится 108 часов, и содержательно необходимо изучить следующие вопросы:

Место предмета в системе подготовки бакалавров: задачи курса, основные понятия. Межпредметные связи. Методология научного исследования. Развитие методики преподавания естествознания в России. Материальное оснащение курса «Естествознание». Формы и методы преподавания естествознания. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

Изучение дисциплины обеспечивает освоение:

- **знаний** о методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в ее историческом развитии; объекте, предмете, цели, задачах и месте дисциплины «Окружающий мир» в системе начального образования; основных принципах отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета «Окружающий мир», специфике его преподавания в различных дидактических системах и УМК; приемах, методах обучения естествознанию и специфике их применения в вариативных пропедевтических программах «Окружающий мир»; о средствах и специфических формах организации обучения младших школьников учебному предмету «Окружающий мир»; возможности применения инновационных педагогических технологий; методике современного экологического образования младших школьников;

- **умений** организовывать наблюдения и опытную деятельность школьников в учебном процессе; проводить диагностическое исследование уровня естественно-научного образования и экологической воспитанности младшего школьника; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организовывать развивающую предметно-пространственную природную и социальную среду; проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной работы естественнонаучной и обществоведческой направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования младших школьников;

- **действий** по отбору и конструированию содержания начального естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определению типологии, структуры, методов, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психофизиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания выбранной программы; составлению годовых, поурочных планов; определению системы представлений и понятий по конкретной программе, разделу, теме урока; формулированию образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляемой работы; проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований по проблемам обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».

При изучении Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, творческая. Виды внеаудиторной СРС: чтение и анализ учебной литературы, подготовка и написание рефератов, выполнение творческих заданий (экологический, поисковый, исторический, краеведческий проект; дискуссия).

Основной задачей контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний и приобретению практических навыков.

Виды и формы текущего контроля:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, собеседование, доклад;

- письменные: конспект лекции, тест, реферат, письменные отчеты, конспекты уроков и др.;

- информационно-технологические: презентация и др.;

- инновационные: метод проектов, рефлексивные технологии и др.

Особая роль уделяется пониманию студентом специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в различных дидактических системах и УМК; знанию приемов, методов обучения естествознанию и специфике их применения в вариативных пропедевтических программах «Окружающий мир»; знанию о средствах и специфических формах организации обучения младших школьников учебному предмету «Окружающий мир»; пониманию возможности применения инновационных педагогических технологий; умению составить конспект урока.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена. Список вопросов для экзамена определяется преподавателем.

#### **Задания для СРС по курсу «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе»:**

Задание 1. Чтение и анализ учебной литературы (изучение теоретического курса)

Задание 2. Подготовка реферата.

Задание 3. Подготовка к промежуточному контролю. Тестирование с использованием собственного банка тестовых заданий.

Задание 4. Творческое задание: подготовка дискуссии.

Задание 5. Творческое задание: подготовка конкурса проектов.

Итоги СРС фиксируются преподавателем в бланке учета результатов, согласно трудоемкости и суммируются с результатами посещения лекций и практических занятий в балльной технологии.

#### **Темы для самостоятельного изучения теоретического материала**

1. Математико-статистические методы (регистрация, ранжирование, определение средних величин).

2. Проявление психологизации образования в рамках современного реформирования.

3. Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

4. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.

6. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

7. Безотметочное обучение.

8. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным.

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Например: Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – М.: Академия, 2013. -336 с. В книге рассматриваются вопросы общей и частной методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

### Подготовка реферата

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

Выполнение творческого задания: подготовка и проведение дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, студенты, оппонировав мнению собеседника, аргументируют свою позицию. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет студентам лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования.

Метод дискуссии нами применяется при изучении следующей темы:

«Особенности содержания вариативных курсов по изучению окружающего мира младшими школьниками». Какой УМК из рассмотренных является наиболее эффективным? Докажите свою точку зрения.

### Разработка и защита проектов

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике не только управленческий этап организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта (урока).
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тематика рефератов:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках естествознания.
2. Альтернативные методики обучения естествознанию.
3. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
4. Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».
5. Организация групповой работы учащихся на уроках «Окружающего мира».
6. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».
7. Дифференцированное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
8. Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.
9. Идеи нравственного воспитания в современных программах по естествознанию.
10. Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
11. Интеграция уроков «Окружающего мира» и учебных предметов эстетического цикла.
12. Использование опорных сигналов при изучении курса «Окружающего мира».
13. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
14. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
15. Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».
16. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».
17. Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.
18. Методика работы с картографическими пособиями.
19. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
20. Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».
21. Моделирование в начальном курсе «Окружающего мира».
22. Нестандартные уроки «Окружающего мира»..
23. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания.
24. Развитие логического мышления на уроках «Окружающего мира».
25. Организация исследовательского обучения в начальной школе на уроках «Окружающего мира».

26. Формирование понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

27. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

28. Творческая деятельность младших школьников на уроках естествознания.

29. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках «Окружающего мира»..

30. Реализация идей развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / Л.В. Занкова (на выбор) на уроках «Окружающего мира».

31. Изучение материала по охране безопасности жизнедеятельности на уроках «Окружающего мира».

32. Методика работы над историческим материалов в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.

33. Приемы работы над обществоведческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.

34. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Окружающего мира».

35. Формирование естественно-научных представлений и понятий на уроках «Окружающего мира».

36. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».

37. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».

38. Формы внеклассной работы по «Окружающему миру».

39. Трудовое воспитание младших школьников на уроках естествознания.

40. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения. Студент из каждого предложенного варианта выбирает один из вопросов.

Темы контрольных работ:

1. Духовно-нравственное развитие младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

2. Межпредметные связи в экологическом образовании младшего школьника.

1. Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры

2. личности.

3. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения окружающего мира.
4. Экологическое образование младших школьников в сельской школе.
5. Формирование ценностей экологических ориентаций младших школьников.
6. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников.
7. Региональные особенности экологического образования.
8. Воспитание у детей ответственного отношения к природе в условиях загородного оздоровительного природного окружения.
9. Роль природы в развитии эстетической культуры личности.
10. Нравственные аспекты экологического образования учащихся начальных классов.
11. Роль педагогической среды как фактора формирования развивающейся личности.
12. Методика проведения эколого-психологического тренинга с младшими школьниками.
13. Эколого-краеведческая деятельность младших школьников.
14. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время.
15. Формирование полиэтнической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
16. Ситуационные задания как средство формирования личностных универсальных учебных действий.
17. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе.
18. Использование ИКТ в процессе изучения курса «Окружающий мир».
19. Социализация личности в процессе изучения окружающего мира.
21. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.
22. Экологическое образование младших школьников в игровых ситуациях.
23. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы.
24. Развитие внимания у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
25. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир»

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Вашему вниманию представляются тесты, содержащие один, два и более правильных ответов, прорешав которые самостоятельно, вы можете подготовиться к итоговому тестированию по дисциплине.

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:
  - а) естественных наук; б) педагогических наук;
  - в) психологических наук; г) общественных наук.
2. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является
  - а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
  - б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.
3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:
  - а) да; б) нет.
4. Методика преподавания курса «Окружающий мир» тесно связана с науками
  - а) философия; б) педагогика;
  - в) землеведение; г) ботаника;
  - д) этика; е) социология.
5. Причины введения в российскую школу естественно-научного образования в начале 18 века:
  - а) потребность правительства в подготовленных кадрах для освоения природных богатств Отечества;
  - б) необходимость повышения уровня знаний населения.
6. Автором первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории» является:
  - а) К.П. Ягодовский; б) В.Ф. Зуев; в) К.А. Сонгайло; г) К.Д. Ушинский.
7. Автором первого учебника по методике преподавания естествознания является:
  - а) К.Д. Ушинский; б) В.Ф. Зуев;
  - в) А.Я. Герд; г) А.Я. Коменский.
8. Спецификой школьной программы по естествознанию Д.Н. Кайгородова являются:
  - а) изучение природы по «общезитиям»;
  - б) широкое внедрение системы экскурсий;
  - в) изучение окружающего мира на уроках объяснительного чтения.
9. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:
  - а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы: природа-труд-общество;
  - б) изучение только природных объектов и явлений;
  - в) изучение общественных процессов и явлений.
10. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:
  - а) с 1 по 4 класс;
  - б) со 2 по 4 класс;
  - в) только в 4 классе.
11. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен
  - а) в 1950/51 учебном году
  - б) в 1958/59 учебном году;
  - в) в 1961/62 учебном году.

12. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:
- а) только в 1 классе;
  - б) во 2 и 3 классах;
  - в) только в третьем классе.
13. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были
- а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;
  - в) А.А. Плешаков; г) В.В. Половцев.
14. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
- а) гуманизация; б) интеграция;
  - в) экологизация; г) вариативность;
  - д) преемственность; е) инновационность.
15. При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные задачи
- а) патриотические; б) атеистические в) эстетические; г) экологические;
  - д) санитарно-гигиенические; е) трудовые; ж) физические.
16. Целью экологического образования в школьном обучении является:
- а) формирование любви к природе;
  - б) формирование бережного отношения к природе;
  - в) формирование ответственного отношения к природе;
  - г) формирование знаний об экологических проблемах.
17. Экология - это наука:
- а) об охране природы; б) о взаимосвязях организма с окружающей средой;
  - в) о взаимосвязях природы и человека; г) о взаимосвязях в природе.
18. Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются:
- а) экологические знания; б) природоохранительная деятельность;
  - в) любовь к природе; г) умение видеть красоту природы.
19. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:
- а) научности; б) интеграции; в) сезонности;
  - г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;
  - ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.
20. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
- а) сезонности; б) систематичности; в) научности;
  - г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;
  - ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.
21. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе:
- а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
  - б) включения сведений о природе и обществе.
22. Принцип научности предполагает:
- а) соответствие содержания курса современному уровню развития наук об окружающем мире;
  - б) уточнение и исправление уже имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире;
  - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
- 23 Связь обучения с жизнью означает связь получаемых знаний о природе и обществе:
- а) с практикой человеческой деятельности;
  - б) с реальной жизнью самого ученика;
  - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

24. Принцип практической направленности предусматривает:
- а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
  - б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
  - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
25. Краеведческий принцип предполагает:
- а) непосредственное изучение природы своего края;
  - б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
  - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);
26. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:
- а) взаимосвязей в природе;
  - б) взаимосвязей человека и природы;
  - в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.
27. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:
- а) математика б) русский язык;
  - в) изобразительное искусство; г) музыка;
  - д) технология; е) чтение.
28. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):
- а) экологическими; б) биологическими;
  - в) географическими; г) о природе, истории и обществе.
29. Содержание курса «Окружающий мир» представляет собой знания:
- а) о природе; б) об обществе;
  - в) о природе и обществе; г) о правилах поведения в окружающем миром.
30. Понятие - это
- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
  - б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;
31. По содержанию выделяют понятия:
- а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
32. По объему выделяют понятия
- а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
33. Интегрированный курс «Окружающий мир» включает научные понятия:
- а) географические; б) биологические; в) физические; г) астрономические; д) исторические;
  - е) экономические; ж) обществоведческие; з) философские; и) археологические.
34. Понятие «государство»:
- а) общее; б) единичное.
35. Понятие «город Владимир»:
- а) общее; б) единичное.
36. Понятие «Волга» - это:
- а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.
37. Понятие «гора» - это
- а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.
38. Понятие «береза» - это:
- а) биологическое видовое понятие; б) биологическое родовое понятие.
39. Понятие «стороны горизонта»:
- а) простое; б) сложное.

40. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:
- а) восприятие; б) ощущение; в) представление.
41. Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет
- а) ведущую роль; б) второстепенную роль.
42. Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать с:
- а) рассказа учителя; б) просмотра фильма; в) наблюдения на местности.
43. Формирование понятия «тундра» эффективнее всего на основе:
- а) настенной картины; б) рассказа учителя; в) просмотра фильма.
44. Формирование понятия «частица» эффективнее всего на основе:
- а) практической работы б) лабораторного опыта; в) рассказа учителя.
45. Формирование знаний об истории Отечества эффективно на основе:
- а) рассказа учителя; б) беседы; в) работы по исторической карте; г) чтения учебника.
46. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:
- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
  - б) повышают наглядность обучения;
  - в) украшают класс;
  - г) повышают настроение учеников.
47. К природным натуральным средствам обучения относятся:
- а) коллекции полезных ископаемых, почв;
  - б) картины и фильмы о природе;
  - в) гербарии;
  - г) живые объекты природы;
  - д) модель оврага.
48. К изобразительным плоскостным средствам наглядности относятся:
- а) таблицы и картины;
  - б) географические и исторические карты;
  - в) фильмы;
  - г) фотографии.
49. К изобразительным объемным средствам обучения относятся:
- а) модели;
  - б) фильмы;
  - в) макеты;
  - г) муляжи.
50. К аудиовизуальным средствам обучения относятся:
- а) таблицы и картины;
  - б) географические и исторические карты;
  - в) видеофильмы;
  - г) аудиозаписи.
51. Определите верность утверждения «Методами обучения называют способы передачи учащимся знаний»:
- а) да; б) нет.
52. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:
- а) по дидактическим целям;
  - б) по источнику знаний;
  - в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
  - г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.
53. Выбор методов обучения не зависит от:
- а) содержания учебного материала; б) конкретной учебно-воспитательной задачи;

- в) возрастных особенностей детей; г) от времени проведения уроков.
54. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:  
а) беседа; б) наблюдение;  
в) работа с учебником; г) рассказ учителя.
55. Наиболее эффективными методами при ознакомлении учащихся 1-2 классов с окружающим миром являются (пронумеруйте по степени значимости):  
а) словесные; б) наглядные; в) практические.
56. К практическим методам обучения относятся:  
а) демонстрация натуральных наглядных пособий; б) наблюдение;  
в) практическая работа на местности; г) работа с текстом учебника;  
д) лабораторный опыт.
57. К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:  
а) демонстрация натуральных объектов; б) работа по настенной картине;  
в) лабораторный опыт; г) демонстрация опыта; д) работа с экранными пособиями.
58. К словесным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:  
а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) просмотр фильма; д) работа по настенной картине.
59. Оптимальное время, выделяемое для рассказа на уроке,  
а) 5 минут; б) 10 минут; в) 15 минут.
60. Рассказ как метод обучения способствует  
а) усвоению информации целостно;  
б) развитию памяти;  
в) развитию мышления.
61. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке:  
а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя;  
б) использование научной терминологии;  
в) использование множества фактов, терминов, цифр.
62. Беседа на уроке опирается на:  
а) знания и опыт учащихся;  
б) на знания и опыт учителя.
63. Дидактическая цель беседы:  
а) обобщение знаний учащихся;  
б) закрепление и систематизация знания учащихся;  
в) получение новых знаний.
64. Ценность беседы как метода в том, что она:  
а) активизирует учащихся на уроке;  
б) учитель имеет возможность оценить знания значительного числа учащихся за относительно короткий срок;  
в) приучает учащихся к связному изложению материала;  
г) способствует проверке всей глубины знаний конкретного ученика по рассматриваемому вопросу.
65. К вопросам беседы, требующим воспроизведения фактических сведений, относятся  
а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?
66. К вопросам беседы, направленным на осмысление фактических сведений, относятся  
а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?
67. Вопросы беседы на уроке должны быть:  
а) четкими и конкретными;  
б) активизирующими память, а не мышление;  
в) организующими мыслительную деятельность ученика;

- г) не требующими двусложного и более ответа.
68. Логическая последовательность вопросов беседы:
- а) обязательна;
  - б) не обязательна.
69. По дидактическим целям выделяют следующие типы бесед:
- а) вводные; б) обобщающие; в) имитационные.
70. По логике построения вопросов при изучении курса используют беседы:
- а) индуктивные; б) дедуктивные.
71. Работа с текстом книги на уроках окружающего мира проводится с целью:
- а) формирования навыков чтения;
  - б) поиска ответов на вопросы учителя;
  - в) закрепления полученных знаний.
72. Наблюдение – это:
- а) рассматривание предмета или явления окружающего мира;
  - б) целенаправленное и планомерное восприятие предмета или явления окружающего мира.
73. В процессе наблюдения как метода познания задействованы:
- а) только зрение;
  - б) все органы чувств.
74. Наблюдение относится к группе методов:
- а) практические; б) наглядные;
  - в) словесные; г) не является методом обучения.
75. Отбор объектов для наблюдения должен отвечать требованиям:
- а) удобные подходы;
  - б) безопасность для учеников;
  - в) практическая ценность для человека;
  - г) возможность рассмотрения со всех сторон.
76. В процессе наблюдения ученики сделали неверный вывод; действия учителя при этом:
- а) беседа навести на правильный ответ;
  - б) указать, в чем ошибка;
  - в) организовать повторное наблюдение с указанием того, на что обратить особое внимание.
77. Наиболее важной дидактической целью проведения опыта является:
- а) приобретение детьми новых знаний;
  - б) приобщение детей к исследовательской работе;
  - в) повышение интереса к курсу «Окружающий мир».
78. Демонстрацию опытов можно отнести к группе методов:
- а) практические; б) наглядные;
  - в) словесные; г) не является методом обучения.
79. Лабораторные опыты относятся к группе методов:
- а) наглядные; б) словесные; в) практические.
80. Длительный опыт проводится:
- а) в течение урока;
  - б) выходит за рамки урока;
  - в) в течение нескольких дней, недель и даже месяцев во внеурочное время.
81. Наиболее эффективными для развития учащихся являются опыты:
- а) демонстрационные;
  - б) лабораторные.
82. При подготовке к опыту необходимо:
- а) подобрать оборудование; б) проверить качество и количество веществ;

- в) заранее провести опыт; г) заранее предупредить учеников.
83. При проведении опыта учитель задает вопросы на логическое мышление типа:
- а) что происходит?
  - б) в чем причина происходящего?
  - в) о каком свойстве данного вещества можно судить в результате увиденного?
  - г) что наблюдаете?
84. Целью введения картографического материала в начальной школе является:
- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
  - б) обучение чтению карты;
  - в) использование ее в качестве наглядности;
  - г) извлечение из нее разнообразной информации.
85. Работа по карте относится к группе методов
- а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) практические;
  - г) в зависимости от вида работы - или к наглядным, или к практическим методам.
86. При работе по настенной карте соблюдаются правила:
- а) показывать объекты указкой;
  - б) стоять у карты следует так, чтобы в первую очередь было хорошо видно самому;
  - в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно ученикам;
  - г) показывать географические объекты молча;
  - д) при показе называть объект.
87. Реки по карте показывать
- а) с любого конца;
  - б) от истока к устью;
  - в) от устья к истоку.
88. Правила показа горных систем:
- а) показывать по направлению главного горного хребта;
  - б) показывать место, где надпись;
  - в) обвести территорию вокруг нее.
89. Правила показа полуострова:
- а) показать его название;
  - б) обвести в виде окружности;
  - в) показать только по береговой линии.
90. Беседа по настенной картине, которая является источником знаний, относится к группе Методов: а) словесные; б) наглядные; в) практические.
91. При работе по настенной картине соблюдается последовательность:
- а) рассмотрение картины в целом, рассмотрение отдельных ее деталей, вывод;
  - б) рассмотрение деталей на переднем плане, рассмотрение деталей на дальнем плане, вывод.
92. Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:
- а) изобразительные плоскостные; б) изобразительные объемные; в) натуральные; г) вербальные; д) аудиовизуальные
93. Перед просмотром фильма учителю:
- а) необходимо ученикам сообщить познавательную задачу;
  - б) сообщать познавательную задачу необязательно.
94. Продолжительность просмотра фильма в начальной школе не более:
- а) 5 минут; б) 8 минут; в) 15 минут.
95. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Что у нас над головой?» (1 класс) являются:

- а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) просмотр фильма; д) моделирование; е) наблюдение;
96. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Что окружает нас дома?» (1 класс) являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение.
97. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Где живут белые медведи?» (1 класс), являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение;
98. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Зачем нужны автомобили» (1 класс), являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) работа по настенной картине.
99. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Невидимые нити» (2 класс), являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение;  
к) работа по настенной картине.
100. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Все профессии важны» (2класс) являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение.
101. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Очень подозрительный тип» (2класс) являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение.
102. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Московский Кремль» (2 класс), являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) работа по настенной картине.
103. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Впереди лето» (2 класс), являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) работа по настенной картине.
104. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Вода» (3 класс) являются:  
а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение; к) работа по настенной картине.
105. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Разнообразие растений» (3 класс), являются:

- а) беседа; б) рассказ; в) практическая работа;  
г) демонстрация опыта; д) работа по карте; е) работа по учебнику;  
ж) просмотр фильма; з) моделирование; и) наблюдение.
106. Моделирование на уроках окружающего мира способствует в первую очередь:  
а) глубокому усвоению знаний;  
б) развитию мышления;  
в) развитию памяти.
107. Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует:  
а) установлению обратной связи с учеником;  
б) выявлению степени усвоения новых знаний;  
в) развитию эстетических и трудовых наклонностей;  
г) формированию отношения к природе.
108. Устный индивидуальный опрос осуществляется методами:  
а) рассказ-описание; б) рассказ-рассуждение; в) беседа; г) дискуссия.
109. Устный фронтальный опрос осуществляется методами:  
а) рассказ-рассуждение; б) дискуссия; в) беседа.
110. На уроках в курсе «Окружающий мир» для фиксированного опроса используются задания:  
а) в виде тестов; б) в виде перфокарт;  
в) требующие объемного письменного ответа;  
г) не требующие объемного письменного ответа.
111. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:  
а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;  
б) разнообразными по виду и форме изложения.
112. Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие  
а) простого воспроизведения изученного;  
б) применения знаний в новой ситуации;  
в) творческого подхода.
113. Тип урока определяется:  
а) его структурой;  
б) используемыми наглядными пособиями;  
в) его содержанием.
114. Дидактической целью предметного урока является приобретение учащимися знаний:  
а) в ходе непосредственной работы с предметом;  
б) на основе рассматривания демонстрируемого учителем предмета природы;  
в) в процессе чтения материала об изучаемом предмете в учебнике;  
г) слушая рассказ учителя.
115. Дидактической целью обобщающего урока является:  
а) обобщение пройденного материала;  
б) обобщение и систематизация изученного;  
в) систематизация, обобщение и углубление полученных знаний;  
г) повторение.
116. Нестандартные подходы к проведению уроков используются с целью:  
а) повышения интереса детей к материалу;  
б) проявления соревновательного и творческого духа учеников;  
в) демонстрации педагогических возможностей учителя.
117. Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы, проводимая (выбери наиболее правильное определение):  
а) вне школы с познавательной целью;

- б) с целью изучения объекта в их естественной среде;
- в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;
- г) с целью формирования исследовательских навыков.
118. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака):
- а) исследовательских навыков;
- б) кругозора;
- в) наблюдательности;
- г) памяти.
119. Ведущими методами на экскурсии являются:
- а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдения; г) практические работы.
120. Основная цель домашней работы учащихся:
- а) повторение и закрепление знаний;
- б) повторение, закрепление и углубление знаний.
121. Домашняя работа отличается от работы на уроке тем, что:
- а) является обязательной;
- б) не ограничена временными рамками;
- в) может быть дифференцированной;
- г) ученик более самостоятелен.
122. Домашняя работа по «окружающему миру» должна иметь характер:
- а) только теоретический;
- б) только практический;
- в) сочетания первого и второго.
123. Групповая форма организации работы на занятиях по «Окружающему миру» направлена на:
- а) развитие межличностных отношений;
- б) взаимообучение через сотрудничество;
- в) повышение успеваемости.
124. Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками:
- а) учет интересов учащихся;
- б) исследовательская, творческая деятельность детей;
- в) разнообразие используемых методов и форм;
- г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
- д) реализация ее возможна только в условиях класса.
125. Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются:
- А) традиционность;
- б) новаторство;
- в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;
- г) недостаточный уровень экологической составляющей;
- д) практическая направленность.
126. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются:
- а) четкая экологическая направленность;
- б) традиционность;
- в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;
- г) практическая направленность.
127. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:
- а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;

- б) обучение ребенка учиться всю жизнь;
- в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

128. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (3 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

- а) территориальный; б) покомпонентный;
- в) от «близкого» к «далекому»; г) от «простого» к «сложному».

129. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

- а) территориальный; б) покомпонентный;
- в) от «близкого» к «далекому»; г) от «простого» к «сложному».

## СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Клепина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Академия, 2013. -336 с.
2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. – М., 2013. - 512 с.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2011. - 33с.
4. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 3 класс: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.- 141с.
5. Сапронова Л.А. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/197/87726.php> (дата обращения 15.10. 2014)
6. Семенова Н.А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/semenova/](http://koi.tspu.ru/koi_books/semenova/)(дата обращения 17.12.2014)

### Дополнительная:

1. Аквилёва Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240с.
2. Виноградова Н.Ф. Педагогический университет «Первое сентября». Курс «Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы». Лекция 3. Чему учить: какие знания об окружающем мире являются для младшего школьника актуальными / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа - Первое сентября. - 2007. - № 19. -С. 2-13.
3. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 496с.
4. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. - М.: Академия, 2007.-220 с.
5. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для педвузов /А. В. Миронов.- М.: Педагогическое общество России, 2002.-351 с.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практ. пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М. АРКТИ, 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации -[www.standart.edu](http://www.standart.edu) (раздел «Стандарты. Примерные программы обучения»), МПГУ -[www.mpgu.edu](http://www.mpgu.edu) (раздел «УМО. Программы дисциплины»), школ и персональные учителя начальных классов, предметников (преподавателей биологии, истории Отечества и т.д.);[www.fsu-expert.ru](http://www.fsu-expert.ru);

2. Сайты издательств ([www.1september.edu](http://www.1september.edu), [www.RG.ru](http://www.RG.ru), [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)), УМК ([www.school2100.ru](http://www.school2100.ru), [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru), [www.ouro.ru](http://www.ouro.ru), [www.sooro.ru](http://www.sooro.ru), [www.n-bio.ru](http://www.n-bio.ru));

3. [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru);

4. [www.shkolnymir.info](http://www.shkolnymir.info).

Учебное издание

Осяк Светлана Анатольевна  
Лобанова Ольга Борисовна  
Храмова Людмила Николаевна  
Майорова Галина Григорьевна

Методика преподавания естествознания («Окружающий мир»)  
в начальной школе

Редактор А.И. Вейсиг

Компьютерная верстка

Подписано в печать 23.03.2015  
Формат 60 x 84/16  
Уч.-изд.л. 6,2  
Тираж 100 экз.

Печать плоская  
Бумага офсетная

Заказ

Отпечатано