

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛПИ - филиал СФУ

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ (ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ)**

Методическая разработка для организации самостоятельной работы студентов обучающихся по специальности «050703 Дошкольная педагогика и психология» (квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»)

ЛЕСОСИБИРСК-КРАСНОЯРСК 2012

Составитель: З.У.Колокольникова

История педагогики (общей и дошкольной): Методическая разработка / Сост. З.У.Колокольникова. - Красноярск – Лесосибирск: СФУ, 2012.- 42 с.

Методическая разработка поможет студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса истории педагогики.

В ней характеризуется основные виды самостоятельной работы студентов: изучение теоретического материала и подготовка к семинарским занятиям, конспектирование первоисточников, подготовка к тестированию, выполнение проектов и рефератов и др.

Приведенные методические материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и навыков, определяемых ГОС ВПО.

Рассмотрена на заседании кафедры ....., протокол №... от ..... 2012г.

Печатается по решению методического совета ЛПИ-филиала СФУ.

© СФУ, 2012  
© ЛПИ-филиал СФУ, 2012  
© З.У.Колокольникова, 2012

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>2. Содержание дисциплины (лекционных и семинарских занятий)</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. Виды СРС и методические рекомендации</b>                     | <b>12</b> |
| <b>3.1 Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе</b>   | <b>18</b> |
| <b>3.2 Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену</b>    | <b>34</b> |
| <br>   |           |
| <b>Приложение 1 Тезаурус</b>                                       | <b>38</b> |

## Пояснительная записка

Курс «История педагогики (общей и дошкольной)» является дидактической единицей предмета ОПД.Ф.02 «Педагогика» блока общепрофессиональных дисциплин и реализуется в рамках специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Изучение истории педагогики как учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления преподавателей педагогики и педагогов дошкольных учреждений. Данный курс расширяет общепедагогический кругозор студента, способствует формированию ясных представлений о процессе развития общей педагогики, теории и практики дошкольного воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, уровнем развития научных знаний в каждую историческую эпоху. Все это обеспечивает выработку у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, способствует формированию научного мировоззрения. Изучая курс истории педагогики (общей и дошкольной), наряду с другими дисциплинами педагогического цикла, будущий педагог должен научиться мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

Задачи курса в профессиональной подготовке будущего преподавателя дошкольной педагогики:

- освоение ключевых положений и проблематики истории педагогики, структурированной информации о традициях и тенденциях развития педагогического знания;
- формирование педагогической позиции по отношению к процессу профессиональной подготовки будущих педагогов;
- приобретение опыта выражения собственной педагогической позиции в форме выступления, доклада, сообщения;
- расширение общего культурного кругозора;
- формирование научного мировоззрения (культуросообразного, гуманистически ориентированного);
- формирование историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формирование готовности к систематическому самообразованию.

В содержании курса истории педагогики раскрываются качественные изменения в развитии педагогической мысли, теории и практики общей и дошкольной педагогики, прослеживается борьба прогрессивных и консервативных тенденций. Именно поэтому при освещении педагогических

концепций отдельных мыслителей необходимо акцентировать внимание на том новом, что способствовало продвижению педагогической теории.

По окончании изучения указанной дисциплины студент должен знать:

- предмет, задачи и методы исследования истории педагогики как науки;

- иметь теоретическое представление об основных педагогических категориях (воспитание, обучение, образование, цели воспитания, принципы воспитания и обучения, педагогические концепции и системы) и идеях, получивших развитие в различные исторические эпохи;

- основные педагогические теории и концепции, получившие развитие в различные исторические эпохи (идеи природосообразного и культуросообразного воспитания, всеобщего воспитания и обучения, свободного и гуманного воспитания, всестороннего развития личности, идея народности воспитания).

Кроме того, данная дисциплина ориентирована на получение практических умений и навыков, таких как:

- проводить сравнительный анализ различных педагогических систем и концепций, их принципов, содержания, методов и форм организации;

- критически осмысливать ценности образования с точки зрения той эпохи, в контексте которой они рассматриваются, проводить сопоставительный анализ, исходя из требований современного образования;

- применять знания и умения в режиме организационной деятельности семинаров (умения конспектировать и анализировать первоисточники);

- объяснять, доказывать, убеждать, выступать с докладом, вести беседу (полемику, дискуссию), анализировать выступление, задавать вопросы;

- видеть и формулировать педагогические проблемы, применять методы историко-педагогического исследования и оформлять результаты исследований в виде сообщений, рефератов, курсовых и выпускных работ.

Формы контроля СРС:

Текущий контроль – в течение учебных семестров выполняются задания по СРС (конспекты первоисточников, индивидуальные и творческие задания, рефераты и др.), которые проверяются на семинарских и индивидуальных занятиях. Кроме того, в ходе текущего контроля студенты выполняют аудиторную и домашнюю контрольные работы по зарубежной и отечественной истории педагогики и сдают зачет.

Итоговый контроль по курсу – экзамен, предусмотренный учебным планом. Часть вопросов включена в билеты выпускного государственного экзамена по педагогике.

Выписка из ГОС ВПО (2005) по дисциплине «История педагогики (общей и дошкольной)»: «Предмет, задачи, хронология истории педагогики; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций; просвещение в Западной Европе периода Средневековья. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и

обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века;

Древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительские реформы XVIII века; реформы образования XIX века; идея народности в воспитании; практика дошкольного воспитания; теории семейного воспитания; школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века; основные принципы единой трудовой школы; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду; подготовка педагогических кадров; исследования проблем воспитания и обучения; направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

## **2. Содержание дисциплины (лекционных и семинарских занятий)**

### Тематика лекционных занятий

Тема 1. История педагогики как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе.

Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли при феодализме и в эпоху Просвещения

Тема 3. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей за рубежом в XIX веке

Тема 4. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века

Тема 5. Воспитание и образование на Руси и в России X -XVIII веков

Тема 6. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в России XIX века

Тема 7. Дошкольное воспитание в конце XIX - начале XX веков в России

Тема 8. Педагогика, дошкольное воспитание в России в XX веке

Тема 9. Тенденции развития образовательного процесса в современных условиях

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

#### СЕМИНАР 1

Тема: Учреждения для воспитания и обучения маленьких детей в XVIII - начале XIX веков за рубежом

Цель: Ознакомить с учреждениями для воспитания маленьких детей за рубежом в XVIII-начале XIX веков. Рассмотреть педагогические взгляды ИФ.Оберлина, С.Уильдерспина, Ф.Фребеля. Определить значение для современной практики дошкольного воспитания.

## План

1. Педагогические взгляды И.Ф.Оберлина и организация оберлиновских учреждений.

2. Педагогические взгляды С.Уильдерспина.

3. Педагогические взгляды Ф.Фребеля.

4. Детский сад Ф.Фребеля.

### Обязательная литература:

1. История педагогики и образования / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008.

2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2006

### Дополнительная литература:

1. 1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М.Волобуева. – М.:Академия, 2001. – 320 с. – С.48-59.

2. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н.Литвина.- М.:Просвещение, 1989.-351с.

3. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой.-М.:Просвещение, 1981.-367с.- С.56- 63.

4. Оберлин И.Ф. Из устава Оберлиновских учреждений // История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М.,1986.-С.174.

5. Смирнова Е. Фридрих Фребель: система дидактических игр// Дошкольное воспитание.-2006.-№3.-С.79-81.

6. Уильдерспин С. Воспитание маленьких детей или о важности воспитания детей бедняков // История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М.,1986. - С.175-188.

7. Фребель Ф. Детский сад // там же С.207-240.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить первоисточники №№ 4-7 (список доп. лит-ры) и законспектировать.

2. Заполнить таблицу:

| ФИ педагога, характеристика исторического этапа | Цель и задачи педагогической концепции (системы) | Основные педагогические принципы | Содержание воспитательно-образовательного процесса | Формы и средства организации педагогического процесса |
|---|--|----------------------------------|--|---|
|---|--|----------------------------------|--|---|

3. Составить кроссворд по теме «Педагогические идеи Ф.Фребеля».

4. Написать сочинение «Один день в детском саду Ф. Фребеля».

5. Составить презентацию «Дидактические пособия Ф.Фребеля».

6. Ответить на вопросы:

- В чем заключается ценность идей И.Ф. Оберлина и С. Уильдерспина?

- В чем заключается новизна педагогических идей Ф.Фребеля?

- Достоинства и недостатки педагогической системы Ф.Фребеля.

## СЕМИНАР 2

Тема: Теория и практика дошкольного воспитания за рубежом в конце XIX - начале XX веков

Цель: Рассмотреть основные идеи теории дошкольного воспитания за рубежом в конце XIX - начале XX веков. Определить их практическое значение для современной системы дошкольного воспитания.

### План

1. Педагогика Д.Дьюи.

2. Педагогические взгляды П.Кергомар.

3. Теория “свободы личности” М.Монтессори.

4. “Дом ребенка” М.Монтессори.

5. Педагогические взгляды О.Декроли.

Обязательная литература:

1. История педагогики и образования / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008.

2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2006

Дополнительная литература:

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М.Волобуева. – М.:Академия, 2001. – 320 с. – С.62-63, 198-204, 210-215, 217-224.

2. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н.Литвина.- М.:Просвещение, 1989.-351с.

3. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой.-М.:Просвещение, 1981.-С.100-102.

4. Дьюи Д. Школа и ребенок // История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М.,1986. С.339-345 .

5. Кергомар П. Дошкольное воспитание и детские сады во Франции // там же С.352-377.

6. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка // там же С.378-412.

7. Декроли О. Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности посредством воспитательных игр // там же С.419-427.



8. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика / М.Г.Сорокова. – М.: Академия, 2003. – 384с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить первоисточники №№ 4-8 (список доп. лит-ры) и сделать цитатные выписки.

2. Заполнить таблицу:

| ФИ педагога, характеристика исторического этапа | Цель и задачи педагогической концепции (системы) | Основные педагогические принципы | Содержание воспитательно-образовательного процесса | Формы и средства организации педагогического процесса |
|---|--|----------------------------------|--|---|
|---|--|----------------------------------|--|---|

3. Составить кроссворд по теме «Педагогические идеи М. Монтессори».

4. Подготовить презентацию «Дидактического материала М. Монтессори» в виде опорной схемы или таблицы.

5. Ответить на вопросы:

- Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XIX - начала XX веков и раскройте их значение в истории школы и педагогики.

- В чем заключается ценность идей П. Кергомар и О. Декроли?

- В чем заключается новизна педагогических идей М.Монтессори?

- Достоинства и недостатки педагогической системы М.Монтессори.

- В чем заключается сущность прагматической педагогики Д.Дьюи?

6. Подготовить сообщения или рефераты на тему: «Современный Монтессори-детский сад», «Дидактический материал М.Монтессори», «Трудовое воспитание в педагогических трудах М.Монтессори», «Роль игры в педагогической системе М.Монтессори».

### СЕМИНАР 3

Тема: Теория и практика дошкольного воспитания в России XIX века

Цель: Изучить основные педагогические идеи дошкольного воспитания и их развитие в России XIX века. Определить их значение для практики современного дошкольного воспитания.

#### План

1. К.Д.Ушинский о дошкольном воспитании детей.

2. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Симонович.

3. Е.Н.Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста.

4. Е.И.Конради о воспитании детей дошкольного возраста.

Обязательная литература:

1. История педагогики и образования / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008.

2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2006

Дополнительная литература:

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М.Волобуева. – М.:Академия, 2001. – 320 с. – С.165-174, 188-190.
2. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н.Литвина.- М.:Просвещение, 1989.-351 с.
3. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой.-М.:Просвещение, 1981.-С.180-185, 185-190, 191-198, 198-203.
4. Ушинский К.Д. Родное слово // История дошкольной педагогики в России//Хрестоматия / Сост Б.Мчедлидзе и др.. – М., 1987. С. 179-184.
5. Симонович А.С. Кто может быть воспитателем? // Там же. С. 224-228.
6. Симонович А.С. Внутренняя организация детского сада // Там же. С. 228.
7. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста // Там же. С. 237-272.
8. Конради Е.//Педагогика.-1997.-№3.-С.65

Задания для самостоятельной работы:

1.Изучить первоисточники №№ 5-8 (список доп. лит-ры) и сделать тезисный конспект.

2.Заполнить таблицу:

| ФИО педагога, характеристика исторического этапа | Цель и задачи педагогической концепции (системы) | Основные педагогические принципы | Содержание воспитательного образовательного процесса | Формы и средства организации педагогического процесса |
|--|--|----------------------------------|--|---|
|--|--|----------------------------------|--|---|

3.Составить кроссворд по теме «Педагогические идеи А.С.Симонович».

4.Подготовить презентацию-опорный конспект «Педагогическая система К.Д.Ушинского».

5.Ответить на вопросы:

- В чем заключается ценность педагогических идей Е.Н.Водовозовой и Е.И.Конради?
  - В чем заключается новизна педагогических идей А.С.Симонович
  - Сравнительный анализ идеи народности К.Д.Ушинского и А.С.Симонович.
6. Подготовить сообщения и рефераты на тему: «Первые детские сады в России», «Течение неофребелизма в России второй половины XIX века».

## СЕМИНАР 4

Тема: Дошкольное воспитание в конце XIX – начале XX веков в России  
Цель: Рассмотреть теорию и практику дошкольного воспитания в России в конце XIX – начале XX веков. Определить их значение в становлении и развитии отечественной теории и практики дошкольного воспитания.

### План

1. Педагогическая деятельность и взгляды П.Ф.Лесгафта.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И.Тихеевой.
1. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер.
2. Педагогические взгляды М.Х.Свентицкой.

### Обязательная литература:

1. История педагогики и образования / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008.
2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2006

### Дополнительная литература:

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М.Волобуева. – М.:Академия, 2001. – 320 с. – С.251-252, 271-272, 293-298, 299-304.
2. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н.Литвина.- М.:Просвещение, 1989.-351с.
3. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой.-М.:Просвещение, 1981.-С. 217-224, 233-241, 242-246, 277.1.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение// История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия / Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М.,1987.- С.280-302.
- 5.. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады // там же С.308-330.
6. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду // там же С.332-348.
7. Свентицкая М.Х. Наш детский сад // там же С.348-354.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить первоисточники №№ 4-7 (список доп. лит-ры) и сделать тезисный конспект.
7. Заполнить таблицу:

| ФИО педагога, характеристика исторического | Цель и задачи педагогической концепции | Основные педагогические принципы | Содержание воспитательного образовательного | Формы и средства организации педагогического процесса |
|--|--|----------------------------------|---|---|
|--|--|----------------------------------|---|---|

|         |           |  |          |  |
|---------|-----------|--|----------|--|
| о этапа | (системы) |  | процесса |  |
|---------|-----------|--|----------|--|

8. Составить кроссворд по теме «Педагогические идеи Е.И.Тихеевой».
9. Подготовить презентацию-опорный конспект «Педагогическая система С.Т.Шацкого»
10. Ответить на вопросы:
  - Что представляла собой система образования в России в конце XIX - начале XX веков в России?
  - В чем заключается ценность педагогических идей П.Ф. Лесгафта и М.Х.Свентицкой?
  - В чем заключается новизна педагогических идей С.Т.Шацкого и Л.К. Шлегера?
  - Сравнительный анализ метода Монтессори и метода Тихеевой;
  - Достоинства и недостатки педагогической системы Е.И.Тихеевой.
6. Подготовить сообщения и рефераты на тему: «Реализация идеи свободного воспитания в современной образовательной практике», «Е.И.Тихеева о зарубежных системах дошкольного воспитания», «Детские сады в России в конце XIX - начале XX веков», «Педагогическое образование в России в конце XIX - начале XX веков», «Дошкольное воспитание в Сибири в конце XIX - начале XX веков», «Проблема подготовки воспитателя детского сада в трудах выдающихся русских педагогов России в конце XIX - начале XX веков», «Педагогические взгляды П.П.Блонского», «Состояние науки и практики дошкольного воспитания после 1917 года».

### **3. Виды СРС и методические рекомендации**

Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании. Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Основные виды СРС:

- самостоятельное изучение теоретического курса (ТО), в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- изучение и конспектирование литературы (ИКЛ);
- домашняя работа;
- написание реферата (РФ);
- проектная деятельность (ПД);
- решение педагогических задач (РПЗ);
- индивидуальная работа, в том числе творческая (ТЗ);
- изучение и обобщение педагогического опыта (ПО);
- составление контрольно-обучающих программ для учащихся педагогического колледжа (училища);
- промежуточный контроль (ДКР) и выполнение тестовых заданий (Т);
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

**Модуль 1.** История педагогики как область научного знания. История педагогики за рубежом.

Задание 1. Самостоятельное изучение теоретического материала конспектирование первоисточников (17):

- [1] Аристотель. Политика. - М., 1911.
- [2] Демокрит. Изречения Демокрита// История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1986.
- [3] Декроли О. Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности посредством воспитательных игр// История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1986.
- [4] Дьюи Д. Школа и ребенок. М.: Госиздат, 1923.
- [5] Кампанелла Т. Город Солнца. - М.: Худлит-ра, 1971.
- [6] Квинтиллиан М.-Ф. Наставление оратору// История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1986.
- [7] Кергомар П. Дошкольное воспитание и детские сады во Франции (Материнские школы). М., 1911.
- [8] Коменский Я.А. Материнская школа/ Избр.пед.соч. М.:Педагогика, 1982. Т.1.
- [9] Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках.- М.: Учпедгиз, 1957.
- [10] Локк Д. Мысли о воспитании. М.: Учпедгиз, 1939.
- [11] Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. - М., 1920.
- [12] Песталоцци И.-Г. Как Гертруда учит своих детей. М.: АПН РСФСР, 1961. Т.2.
- [13] Руссо Ж.-Ж. Эмиль или О воспитании // Пед.соч.: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1981.
- [14] Оберлин И.Ф. Из устава Оберлиновских учреждений// Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогики/Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М., 1986.
- [15] Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире. - Л.: Учпедгиз, 1940.
- [16] Уильдерспин С. Воспитание маленьких детей или о важности воспитания детей бедняков// Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогики/ Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М., 1986.
- [17] Фребель Ф. Детский сад. - М.,1913.

Задание 2. Подготовка к аудиторной контрольной работе (КР1а)

**Модуль 2.** Отечественная история педагогики.

Задание 1. Самостоятельное изучение теоретического материала конспектирование первоисточников (30):

- [18] Аркин Е.А. Дошкольный возраст. - М., 1948.

- [19] Бецкой И.И. Генеральный план Московского воспитательного дома// Хрестоматия по истории педагогики/ Сост. Н.А.Желваков. - М., 1938, Т.9, с.132-135.
- [20] Блонский П.П. Дошкольный возраст/Избр.пед.соч. - М., 1961.
- [21] Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание от первого проявления сознания до дошкольного возраста. - СПб., 1913.
- [22] Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Избр.псих.иссл. - М., 1956.
- [23] Герцен А.И. Письма к детям и о детях// Избр.фил.произв. - М.,1946. Т.2.
- [24] Домострой// Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. Н.А.Желваков. - М., 1938. Т.9.
- [25] Добролюбов Н.А. Забавы для детей первого возраста// Избр.пед.произв. - М., 1952.
- [26] Крупская Н.К. Об особенностях дошкольного возраста. Роль игры в детском саду// Пед.соч. - М., 1959.
- [27] Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение// Собр.пед.соч. - М., 1954. Т.2.
- [28] Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. К вопросу о культуре логической мысли дошкольника// Хрестоматия по истории советской дошкольной педагогики. /Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1988.
- [29] Ломоносов М.В. О сохранении и размножении народа// Полн.собр.соч. - М., 1951. Т.2.
- [30] Макаренко А.С.Книга для родителей//Пед. соч.:В 8 т. М., 1983-1986.
- [31] Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей//Избр. пед. соч. - М., 1959.
- [32] Одоевский В.Ф. Наука до науки. Книжка дедушки Иринья. Руководство для гувернанток// Избр. Пед. Соч. - М., 1955.
- [33] Пирогов Н.И. Быть и казаться. Дневник старого врача// Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогики/Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др.-М., 1986.
- [34] Поучение Владимира Мономаха детям // Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. Н.А.Желваков. - М., 1938. Т.4.
- [35] Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. - М., 1965.
- [36] Свентицкая М.Х. Наш детский сад//Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогики/Сост. Н. Б. Мчедлидзе и др.-М., 1986.
- [37] Симонович А.С. Кто может быть воспитателем. О детских садах. Родиноведение// Хрестоматия по истории педагогики в России/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1987.
- [38] Славинецкий Е. Гражданство обычаев детских// Хрестоматия по истории дошкольной педагогики в России /Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1987.
- [39] Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Родительская педагогика. - Киев, 1972.
- [40] Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады// Хрестоматия по истории дошкольной педагогики в России/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1987.
- [41] Тихеева Е.И. Основные положения методики развития речи детей. Дидактические игры// Хрестоматия по истории советской дошкольной педагогики/Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1988.
- [42] Толстой Л.Н. Мысли о воспитании. Произведения детям//Пед.соч. - М., 1953.
- [43] Усова А.П. Педагогика игры и ее насущные проблемы. Русское народное творчество в детском саду// Хрестоматия по истории советской дошкольной педагогики/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1988.
- [44] Ушинский К.Д. Родное слово. Человек, как предмет воспитания// Собр.соч. - М., 1948. Т.2, Т.10.
- [45] Флерина Е.А. Педагогика народной игрушки. - М., 1961.
- [46] Чулицкая Л.И. Гигиена ребенка и учет его физического развития// Хрестоматия по истории советской дошкольной педагогики/Сост.Н.Б.Мчедлидзе и др. - М., 1988.
- [47] Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду. - М., 1915.

Задание 2. Подготовка и выполнение домашней контрольной работе (КР2д).

Задание 3. Подготовиться к промежуточному контролю. Тестирование с использованием собственного банка тестовых заданий.

Задание 4. Творческое задание на выбор:

составить задания в тестовой форме;

исследовательский проект с медиапрезентацией (3-4 стр).

## **Методические рекомендации**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**

#### **Самостоятельное изучение теоретического материала**

##### **Темы для самостоятельного изучения теоретического материала**

1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.
2. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века;
3. Теории семейного воспитания; школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века
4. Подготовка педагогических кадров (в России конца XIX – начала XX века);
5. Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

#### **Литература:**

3. История педагогики и образования / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2006
5. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н.Литвина.-М.:Просвещение, 1989.-351с.
6. История педагогики / под ред М.Ф.Шабаевой // <http://www.gala-d.ru/parts.html>

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Например: Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. /М.В. Кларин – М.: Знание,1998.- 80 с.

В книге рассказывается о развитии педагогических технологии в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

## **РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ**

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:



1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта (урока).
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

Кроме того, студенты выполняют **следующие задания**:

1) Подготовка к аудиторной контрольной работе (КР1а). Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с вопросами к аудиторной контрольной работе (раздел КИМ), изучить рекомендованную литературу. Контрольная работа выполняется в течение 80 минут, по предлагаемым вариантам, в каждом варианте два вопроса. Объем контрольной работы не более 4 стр.;

2) Подготовка и выполнение домашней контрольной работе (КР2д). Ознакомиться с вопросами для ДКР (раздел КИМ), выбрать теоретический вопрос и выполнить ДКР в форме реферата (10-15 стр) и иллюстрирующей ДКР презентацией (10-15 слайдов), практический вопрос представляет собой анализ первоисточника, в котором отражаются основные идеи произведения, подтвержденные цитатами, собственными комментариями и объяснениями;

3) Подготовиться к промежуточному контролю. Тестирование с использованием собственного банка тестовых заданий с оцениванием по 100-балльной системе (КИМ);

4) Выполнить исследовательский проект с медиапрезентацией (3-4 стр), рекомендации выше;

5) Составить задания в тестовой форме (10 вопросов с 8 вариантами ответов на каждый вопрос и ключ для проверки);

#### **Список основной литературы:**

1. История педагогики и образования / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2008.
2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2006.

Итоги СРС фиксируются преподавателем в бланке учета результатов, согласно трудоемкости и суммируются с результатами посещения лекций и практических занятий в балльной технологии.

### **3.1. Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе**

История зарубежной педагогики (к/р+зачет)

#### **ВОПРОСЫ К АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Предмет и основные задачи курса “История педагогики”.
2. Педагогическое значение работы Ф.Фребеля “Детский сад”.

##### **ВАРИАНТ 2**

1. Значение истории педагогики в профессиональной подготовке педагога.
2. Педагогический анализ работы Р.Оуэна “Книга о новом нравственном мире”.

##### **ВАРИАНТ 3**

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Педагогический анализ работы Ж.-Ж.Руссо “Эмиль или О воспитании”.

##### **ВАРИАНТ 4**

1. Система воспитания в рабовладельческом обществе.
2. Педагогический анализ произведения И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей».

##### **ВАРИАНТ 5**

1. Воспитание детей в Западной Европе в эпоху феодализма.
2. Педагогический анализ работы М.Монтессори “Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка”.

##### **ВАРИАНТ 6**

1. Воспитание в условиях древних цивилизаций Востока.

2. Педагогический анализ работы Д.Локка “Мысли о воспитании”.

#### ВАРИАНТ 7

1. Принцип природосообразности - основа педагогической системы Я.А.Коменского.

2. Педагогический компонент в философском наследии Аристотеля.

#### ВАРИАНТ 8

1. Д.Локк о воспитании и образовании ребенка.

2. Я.А.Коменский о воспитании дошкольника. Анализ работы “Материнская школа”.

#### ВАРИАНТ 9

1. Педагогическая теория Ж.-Ж.Руссо.

2. Педагогическое значение работы Я.А.Коменского “Мир чувственных вещей в картинках”.

#### ВАРИАНТ 10

1. Педагогическая теория И.Г.Песталоцци.

2. Анализ работы П.Кергомар “Дошкольное воспитание и детские сады во Франции”.

#### ВАРИАНТ 11

1. Педагогическая теория Ф.Фребеля.

2. Педагогический анализ работы М.-Ф.Квинтилиана “О воспитании оратора”.

#### ВАРИАНТ 12

1. Концепции всестороннего развития человека.

2. Педагогический компонент в произведении Т.Кампанеллы “Город Солнца”.

#### ВАРИАНТ 13

1. Возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения

2. Педагогический компонент в философском наследии Демокрита.

#### ВАРИАНТ 14

1. Педагогика Д.Дьюи.

2. Педагогический анализ работы И.Г.Песталоцци “Как Гертруда учит своих детей”

#### ВАРИАНТ 15

1. Педагогические взгляды П.Кергомар.

2. Анализ работы Ф.Фребеля “Детский сад”.

#### ВАРИАНТ 16

1. Педагогическая система М.Монтессори.
2. Педагогический анализ работы Д.Дьюи “Школа и ребенок”.

#### ВАРИАНТ 17

1. Вальдорфская педагогика.
2. Анализ работы О.Декроли “Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности посредством воспитательных игр”.

#### ВАРИАНТ 18

1. Педагогические взгляды О.Декроли.
2. Педагогический анализ работы И.Ф. Оберлина “Из устава оберлиновских учреждений”.

#### ВАРИАНТ 19

1. Педагогическое учение А.Дистервега.
2. Педагогический анализ работы С. Уильдерспина “Воспитание маленьких детей или о важности воспитания детей бедняков”.

#### ВАРИАНТ 20

1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков (М.Монтессори, А.Лай, Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер)
2. Педагогический анализ работы М.Монтессори “Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию”.

История отечественной педагогики (к/р+экзамен)

#### ВОПРОСЫ К ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

##### ВАРИАНТ 1

1. Воспитание и обучение у славян в раннефеодальном государстве.
2. Анализ работы Л.К.Шлегера “Практическая работа в детском саду”.

##### ВАРИАНТ 2

1. Древнерусская культура и народная педагогика.
2. Анализ работы К.Д.Ушинского “Родное слово”.

##### ВАРИАНТ 3

1. Крещение Руси и начало развития школ на Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
2. Анализ работы К.Д.Ушинского “Человек, как предмет воспитания”.

##### ВАРИАНТ 4

1. Просветительские реформы Петра I.

2. Анализ работы Л.Н.Толстого “Мысли о воспитании”.

#### ВАРИАНТ 5

1. Основные направления в педагогической теории и практике во второй половине XVIII века в России.

2. Анализ работы Е.И.Тихеевой “Дошкольное воспитание и детские сады”.

#### ВАРИАНТ 6

1. Педагогические взгляды И.И.Бецкого.

2. Памятники педагогической литературы “Домострой”.

#### ВАРИАНТ 7

1. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII века.

2. Анализ работы А.С.Макаренко «Книга для родителей».

#### ВАРИАНТ 8

1. Первые детские сады в России.

2. Анализ работы А.С.Симонович “Кто может быть воспитателем”.

#### ВАРИАНТ 9

1. Педагогические идеи В.Ф.Одоевского.

2. Анализ работы А.С.Симонович “О детских садах”.

#### ВАРИАНТ 10

1. Революционно-демократическое направление в русской педагогике XIX века.

2. Педагогический компонент в произведении “Поучение Владимира Мономаха детям”.

#### ВАРИАНТ 11

1. Общественно-педагогическое движение в 60-х годах XIX века.

2. Анализ работы В.Ф.Одоевского “Руководство для гувернанток”.

#### ВАРИАНТ 12

1. Педагогическая теория К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о дошкольном воспитании детей.

2. Анализ работы Н.И.Новикова “О воспитании и наставлении детей”.

#### ВАРИАНТ 13

1. Идея народности воспитания.

2. Анализ работы М.В.Ломоносова “О сохранении и размножении народа”.

#### ВАРИАНТ 14

1. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого.
2. Анализ работы П.Ф.Лесгафта “Семейное воспитание ребенка и его значение”.

#### ВАРИАНТ 15

1. Педагогические взгляды П.Ф.Лесгафта.
2. Анализ работы Н.А.Добролюбова “Забавы для детей первого возраста”.

#### ВАРИАНТ 16

1. Теория и практика дошкольной педагогики второй половины XIX века.
2. Анализ работы А.И.Герцена “Письма к детям и о детях”.

#### ВАРИАНТ 17

1. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И.Тихеевой.
2. Анализ работы Е.Н.Водовозовой “Умственное и нравственное воспитание от первого проявления сознания до дошкольного возраста”.

#### ВАРИАНТ 18

1. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер.
2. Анализ работы И.И.Бецкого “Генеральный план Московского воспитательного дома”.

#### ВАРИАНТ 19

1. Педагогические взгляды М.Х.Свентицкой.
2. Анализ работы Е.А.Флериной “Педагогика народной игрушки”.

#### ВАРИАНТ 20

1. А.С.Макаренко об основах семейного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Анализ работы А.П.Усовой “Русское народное творчество в детском саду”.

#### ВАРИАНТ 21

1. А.С.Макаренко о воспитании детей.
2. Анализ работы Е.И.Тихеевой “Основные положения методики развития речи детей”.

#### ВАРИАНТ 22

1. Вклад А.П.Усовой в развитие дидактики детского сада.
2. Анализ работы Н.П.Сакулиной “Рисование в дошкольном детстве”.

#### ВАРИАНТ 23

1. Дошкольное воспитание детей в педагогической системе В.А.Сухомлинского.
2. Анализ работы Л.Н.Толстого “Мысли о воспитании”.

#### ВАРИАНТ 24

1. Дошкольное воспитание детей в гуманистической теории и практике Ш.А.Амонашвили.
2. Анализ работы П.П.Блонского “Дошкольный возраст”.

#### ВАРИАНТ 25

1. Теория и практика дошкольного воспитания в годы Великой отечественной войны (1941-1945гг.).
2. Анализ работы В.А.Сухомлинского “Родительская педагогика”.

#### ВАРИАНТ 26

1. Педагогические идеи М.В.Ломоносова.
2. Анализ работы Е.А.Аркина «Дошкольный возраст».

#### ВАРИАНТ 27

1. Реформы образования в России XIX века (1802-1804 гг).
2. Анализ работы М.Х.Свентицкой «Наш детский сад»

#### ВАРИАНТ 28

1. Теории семейного воспитания.
2. Анализ работ Н.К.Крупской «Об особенностях дошкольного возраста», «Роль игры в детском саду».

#### ВАРИАНТ 29

1. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX веков.
2. Анализ работ В.Ф. Одоевского «Наука до науки» и «Руководство для гувернанток».

#### ВАРИАНТ 30

1. Первые декреты Советского Правительства по народному образованию: «основные принципы единой трудовой школы».
2. Анализ работ Н.И.Пирогова «Быть и казаться», «Дневник старого врача».

#### ВАРИАНТ 31

1. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе (С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко и др.)
2. Анализ работы А.М.Леушиной «Развитие связной речи у дошкольника»

### ВАРИАНТ 32

1. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советском детском саду (П.П. Блонский, Е.А. Аркин, П.Ф.Лесгафт, Л.И.Чулицкая).
2. Анализ работы Е. Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

### ВАРИАНТ 33

1. Подготовка педагогических кадров в отечественной системе педагогического образования.
2. Анализ работы Л.И. Чулицкой «Гигиена ребенка и учет его физического развития».

### ВАРИАНТ 34

1. Основные направления исследования проблем воспитания и обучения в отечественной педагогике XX века.
2. Анализ работы В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

### ВАРИАНТ 35

1. Основные направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.
2. Анализ работы А.М.Леушиной «К вопросу о культуре логической мысли дошкольника».

## ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Задания в тестовой форме (ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ)

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:*

### 1. ПРОИЗВЕДЕНИЕ КОМЕНСКОГО

- 1) «Воспитание человека»
- 2) «Похвала глупости»
- 3) «Великая Дидактика»
- 4) «Опыт о человеческом разуме»
- 5) «Материнская школа»
- 6) «Мир чувственных вещей в картинках»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

### 2. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОМЕНСКОГО

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) сенсуализм           | 5) хилиазм     |
| 2) метафизика           | 6) демократизм |
| 3) дуализм              | 7) прагматизм  |
| 4) религиозный идеализм | 8) гуманизм    |



### 3. ПРЕДШЕСТВЕННИК(И) КОМЕНСКОГО В ВЫРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Хуан Луис Вивес     | 5) Демокрит             |
| 2) Ратихий (Ратке)     | 6) Томас Мор            |
| 3) Эразм Роттердамский | 7) Витторино ди Фельтре |
| 4) Мартин Лютер        | 8) Томазо Кампанелла    |

### 4. УЧЕБНИК(И) КОМЕНСКОГО ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2) «Чтение для разума и сердца»
- 3) «Веселые картинки»
- 4) « Мир чувственных вещей в картинках»
- 5) «Великая дидактика»
- 6) «Материнская школа»
- 7) «Законы благоустроенной школы»
- 8) «Мысли о воспитании»

### 5. «ПЕРИОД БУРЬ И СТРАСТЕЙ» ПО РУССО

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) от рождения до 2 лет         | 5) от 6 до 12 лет  |
| 2) от 2 до 12 лет               | 6) от 12 до 18 лет |
| 3) от 12 до 15 лет              | 7) от 16 до 18 лет |
| 4) от 15 лет до совершеннолетия | 8) от 14 до 16 лет |

### 6. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) идеи       | 5) культура         |
| 2) природа    | 6) наследственность |
| 3) вещи       | 7) окружающие люди  |
| 4) воспитание | 8) среда            |

### 7. МЕТОД НАКАЗАНИЯ ПО РУССО

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) телесные наказания | 5) естественные последствия |
| 2) выговор            | 6) беседа                   |
| 3) угроза             | 7) внушение                 |
| 4) предупреждение     | 8) запрет                   |

### 8. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Фребель    | 5) Дистервег |
| 2) Песталоцци | 6) Герbart   |
| 3) Руссо      | 7) Коменский |
| 4) Локк       | 8) Оуэн      |

### 9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПЕСТАЛОЦЦИ НАЗЫВАЕТСЯ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) научный метод            | 5) свободного воспитания       |
| 2) элементарное образование | 6) гуманистического воспитания |
| 3) дидактическая система    | 7) начального образования      |
| 4) универсальное средство   | 8) наука учить всех всему      |

### 10. ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ В СИСТЕМЕ ПЕСТАЛОЦЦИ

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) математический куб | 5) система счисления   |
| 2) десяток            | 6) сотня               |
| 3) единица            | 7) единица счисления   |
| 4) счетные палочки    | 8) арифметический ящик |

11. ФРЕБЕЛЬ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) закон единства в многообразии
- 2) закон развития живых тел
- 3) закон развития психики
- 4) закон единства и борьбы противоположностей
- 5) закон перехода количества в новое качество личности
- 6) закон развития божественной сущности ребенка
- 7) закон многообразия в единстве
- 8) закон формирования сознания

12. ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФРЕБЕЛЯ

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) филантропин | 5) материнская школа  |
| 2) малая школа | 6) школа радости      |
| 3) дом ребенка | 7) дом радости        |
| 4) детский сад | 8) воспитательный дом |

13. РЕБЕНОК ПО ФРЕБЕЛЮ

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) сосуд греховности              | 5) носитель духовного начала        |
| 2) чистая доска                   | 6) маленький человек                |
| 3) носитель божественной сущности | 7) носитель сознания                |
| 4) совершенный человек            | 8) представитель рода человеческого |

14. ШАР И КУБ ПО ФРЕБЕЛЮ

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) символы покоя и движения  | 5) символы теории и практики |
| 2) символы сложного единства | 6) символ развития           |
| 3) символы духа и материи    | 7) символ единения           |
| 4) символы бытия и сознания  | 8) символ двуединства мира   |

15. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПО МНЕНИЮ ФРЕБЕЛЯ, СРЕДСТВО

- 1) развития личности ребенка
- 2) уничтожения общественного зла и улучшения нравов
- 3) подготовки детей к производству
- 4) подготовки к обучению в школе
- 5) формирования человека
- 6) общественного развития
- 7) социализации
- 8) становления личности дошкольника

16. СОЦИАЛИСТЫ-УТОПИСТЫ 18 ВЕКА

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Дидро     | 5) Бабеф    |
| 2) Оуэн      | 6) Кергомар |
| 3) Сен-Симон | 7) Фурье    |
| 4) Лепелетье | 8) Кондорсе |

17. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОУЭНА

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) ясли                  | 5) спортивная площадка |
| 2) дошкольное учреждение | 6) элементарная школа  |
| 3) начальная школа       | 7) средняя школа       |
| 4) площадка для игр      | 8) «Новый институт»    |

## 18. ВКЛАД КЕРГОМАР В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) классно-урочная система       | 5) прогулки                                       |
| 2) детский сад                   | 6) родиноведение                                  |
| 3) материнские школы             | 7) предметный урок                                |
| 4) высокие требования к педагогу | 8) детская игра средство нравственного воспитания |

## 19. ФРЕБЕЛЬ ОРГАНИЗОВАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) гувернанток    | 5) учительниц |
| 2) родителей      | 6) педагогов  |
| 3) садовниц       | 7) мам        |
| 4) воспитательниц | 8) бонн       |

## 20. В 1907 ГОДУ МОНТЕССОРИ ОТКРЫВАЕТ

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Детский сад           | 5) Начальную школу     |
| 2) Учреждение для бедных | 6) Материнскую школу   |
| 3) Дом ребенка           | 7) Детские ясли        |
| 4) Филантропин           | 8) Коррекционную школу |

## 21. МОНТЕССОРИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦА

- 1) свободного воспитания
- 2) христианско-религиозного воспитания
- 3) авторитарного воспитания
- 4) сензитивного развития
- 5) гуманистической педагогики
- 6) воспитания саморазвития
- 7) прагматической педагогики
- 8) педагогики сенсорного воспитания

## 22. МОНТЕССОРИ АВТОР

- 1) «Метод научной педагогики»
- 2) «Социальная педагогика»
- 3) «Воспитание оратора»
- 4) «Сенсорный дидактический материал»
- 5) «Педагогическая антропология»
- 6) «Самовоспитание и самообучение в начальной школе»
- 7) «Лабиринт света»
- 8) «Лекции о воспитании детей»

## 23. В ПОДГОТОВЛЕННОЙ СРЕДЕ ПО МОНТЕССОРИ ПРИСУТСТВУЕТ

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) зона практики     | 5) эстетическая зона   |
| 2) литературная зона | 6) зона активности     |
| 3) сенсорная зона    | 7) математическая зона |
| 4) зона отдыха       | 8) хозяйственная зона  |

## 24. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) отказ от метода наказания
- 5) приоритет христианских норм
- 6) уважение позиции педагога

- 7) соглашательство при совместной деятельности
- 8) польза для ребенка

25. ИДЕЮ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Демокрит  | 5) Дистервег  |
| 2) Коменский | 6) Дьюи       |
| 3) Конфуций  | 7) Лай        |
| 4) Руссо     | 8) Аристотель |

26. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) Руссо      | 5) Френе         |
| 2) Гербарт    | 6) Лай           |
| 3) Монтессори | 7) Кершенштейнер |
| 4) Корчак     | 8) Кергомар      |

27. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) Корчак        | 5) Лай       |
| 2) Кершенштейнер | 6) Дистервег |
| 3) Монтессори    | 7) Дьюи      |
| 4) Штейнер       | 8) Мейман    |

28. ПРИНЦИП(Ы) ПЕДАГОГИКИ ДЬЮИ

- 1) «воспитание в игре»
- 2) «учить, играя»
- 3) «развитие в деятельности»
- 4) «учить, развлекаая»
- 5) «учить, делая»
- 6) «воспитывать в труде»
- 7) «развитие через трудности»
- 8) «управление действиями»

29. ДЕКРОЛИ АВТОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- 1) грамматические
- 2) познавательные
- 3) сенсорные
- 4) пространственные
- 5) арифметические
- 6) игры, связанные с понятием времени
- 7) игры, связанные с мелкой моторикой
- 8) игры, связанные с чтением

30. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ

- 1) рисование и лепка
- 2) конструирование
- 3) занятия на свежем воздухе
- 4) игра на музыкальных инструментах и пение
- 5) танец
- 6) эвритмия
- 7) рассказывание сказки (истории)
- 8) свободная игра

## Литература

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики/С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
2. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой. – М., 1981.
3. Константинов Н.А. История педагогики/ Н.А.Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М., 1982.
4. Романюк Л.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики / Л.В.Романюк, Э.В. Онищенко. – М., 2001.

## ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

Задания в тестовой форме. Итоговое тестирование по модулю.

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:*

### 1. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1) колыбельные песни  | 5) сечки    |
| 2) пестушки и потешки | 6) былины   |
| 3) скороговорки       | 7) хороводы |
| 4) розги              | 8) табу     |

### 2. УЧЕБНЫЕ КНИГИ В КИЕВСКОЙ РУСИ

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 1) букварь                   | 5) псалтырь  |
| 2) азбука                    | 6) часослов  |
| 3) хрестоматия               | 7) библия    |
| 4) книга для разума и чтения | 8) домострой |

### 3. СБОРНИКИ НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА РУСИ 15-16 ВВ

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) златоуст   | 5) золотая цепь   |
| 2) златоструй | 6) изумруд        |
| 3) поучение   | 7) домострой      |
| 4) пчела      | 8) русская правда |

### 4. ПЕРВАЯ СВЕТСКАЯ ШКОЛА НАЧАЛА 18 ВЕКА

- 1) Морская академия
- 2) цифирная школа
- 3) Школа математических и навигацких наук
- 4) реальное училище
- 5) Инженерная школа
- 6) Артиллерийская школа
- 7) Хирургическая школа
- 8) разноязычная школа

### 5. ЗАКРЫТЫЕ СОСЛОВНО-ДВОРЯНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВОЗНИКЛИ

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 1730-1765 | 5) 1701-1729 |
| 2) 1701-1725 | 6) 1735-1765 |

3) 1780-1800

4) 1700-1711

7) 1755-1781

8) 1765-1800

6. Н.И. НОВИКОВ ИЗДАТЕЛЬ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА

1) «Радуга»

2) «Детское чтение для разума и сердца»

3) «Родное слово»

4) «Изумруд»

5) «Пчела»

6) «Кошелек»

7) «Трутень»

8) «Живописец»

7. АВТОР ЗАКОНОПРОЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

1) Петр I

2) Бецкой

3) Гугель

4) Татищев

5) Посошков

6) Янкович

7) Радищев

8) Ломоносов

8. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «КОРЕНЬ ВСЕМУ ЗЛУ И ДОБРУ – ВОСПИТАНИЕ»

1) Ломоносов

2) Бецкой

3) Радищев

4) Петр I

5) Гугель

6) Татищев

7) Посошков

8) Янкович

9. ВЫПУСКНИК СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ

1) Одоевский

2) Новиков

3) Ломоносов

4) Петр I

5) Бецкой

6) Гугель

7) Янкович

8) Радищев

10. «ЕДИНОЖДЫ НАВСЕГДА В СЕЙ ДОМ ВВЕСТИ ЗАКОН И СТРОГО УТВЕРЖДАТЬ – НИКОГДА И НИ ЗА ЧТО НЕ БИТЬ ДЕТЕЙ» - ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ

1) Московский воспитательный дом

2) Кадетский корпус

3) церковно-приходские школы

4) дом призрения

5) гимназия

6) университет

7) училище

8) разноязычная школа

11. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О «ВОСПИТАНИИ ТЕЛА, РАЗУМА И СЕРДЦА» СЧИТАЛ

1) Бецкой

2) Новиков

3) Ломоносов

4) Одоевский

5) Белинский

6) Янкович

7) Радищев

8) Пирогов

12. В 1782 ГОДУ ЕКАТЕРИНА II В РОССИЮ ПРИГЛАСИЛА

1) Янкович

2) Дидро

3) Руссо

4) Бецкой

5) Оуэн

6) Дистервег

7) Герbart

8) Лепелетье

13. ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ

1) «Час рождения ребенка есть час его обучения»

2) «Невинными забавами и играми юношество увеселять...»

- 3) «Коллектив является воспитателем личности»
- 4) «Первый час рождения есть час воспитания»
- 5) «Видимое - дать увидеть, слышимое – услышать ...»
- 6) «Обучение через деятельность»
- 7) «Учись уча»
- 8) «От простого к сложному, от близкого – к далекому»

#### 14. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ ПРИЮТОВ ПО В.Ф.ОДОЕВСКОМУ

- 1) призрение детей дошкольного возраста
- 2) дать начальные знания
- 3) внушить «чувство доброй нравственности»
- 4) прирастить население государства
- 5) сохранить жизнь и здоровье брошенных детей
- 6) подготовка послушных слуг
- 7) воспитать «нового человека»
- 8) увеличить количество добра в мире

#### 15. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТАВУ 1804 ГОДА

- 1) церковное училище, гимназия, академия
- 2) одноклассное училище, двухклассное училище, гимназия, университет
- 3) приходское училище, уездное училище, гимназия, университет
- 4) приходская школа, училище, гимназия, академия
- 5) начальная школа, гимназия, университет
- 6) начальная школа, средняя школа, университет
- 7) одноклассное училище, гимназия, университет
- 8) монастырская школа, епархиальное училище, семинария

#### 16. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЕКАБРИСТОВ

- 1) распространение грамотности среди народа, создание сети народных школ, право на образование, взаимное обучение
- 2) народное воспитание патриотов и граждан, обучение одаренных крестьян
- 3) религиозное воспитание, добровольное образование, государственные школы
- 4) семейное воспитание, воспитание патриотов, государственное образование
- 5) семейное воспитание, всеобщая грамотность, высшее образование
- 6) религиозное воспитание, общественное воспитание, доступное образование
- 7) программа воспитания в обществе и обширное образование
- 8) семейное воспитание, право на образование, обучение на родном языке

#### 17. ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ, «УЧИТЕЛЬ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ» -

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Герцен     |
| 2) Пирогов   | 6) Одоевский  |
| 3) Ушинский  | 7) Добролюбов |
| 4) Белинский | 8) Толстой    |

#### 18. ИДЕЮ НАРОДНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЛИ

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Ломоносов | 5) Ушинский   |
| 2) Белинский | 6) Толстой    |
| 3) Герцен    | 7) Пирогов    |
| 4) Одоевский | 8) Водовозова |

## 19. НАРОДНОСТЬ ПО К.Д.УШИНСКОМУ

- 1) особенности народа, его истоки и традиции
- 2) своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями
- 3) своеобразие народа, обусловленное временем, местом и культурой народа
- 4) культура народа, условия места и времени
- 5) использование народных традиций
- 6) воспитание на родном языке
- 7) генетическая память народа
- 8) этнические особенности русского народа, его менталитет

## 20. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 19 ВЕКА, ОРГАНИЗОВАННОЕ НА ОСНОВЕ СВОБОДЫ, АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА УЧЕНИКОВ

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Смольный институт   | 5) реальное училище       |
| 2) медресе             | 6) Московский университет |
| 3) Яснополянская школа | 7) Материнская школа      |
| 4) гимназия            | 8) Воспитательный дом     |

## 21. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОНЦА 19 –НАЧАЛА 20 ВВ

- 1) семейное воспитание и подготовительные классы
- 2) национальные, народные, земские школы
- 3) система элементарного образования (одноклассные начальные училища, двухклассные начальные училища, высшие начальные училища)
- 4) низшее ремесленное, техническое и торговое образование, среднее педагогическое образование (учительские семинарии)
- 5) Министерство народного просвещения
- 6) средняя школа (реальное училище, гимназия, коммерческое училище, женская гимназия, духовная семинария и др.)
- 7) университет, высшие технические учебные заведения, духовная академия
- 8) академия наук

## 22. ОСНОВОПОЖНИК(И) ТЕОРИИ «СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ» В РОССИИ

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) Лесгафт | 5) Симонович  |
| 2) Тихеева | 6) Водовозова |
| 3) Толстой | 7) Фаусек     |
| 4) Шацкий  | 8) Свентицкая |

## 23. ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ И БЕСПЛАТНОСТЬ ШКОЛЫ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ ДЕКЛАРИРОВАНА

- 1) «Положении об единой трудовой школе»
- 2) « Декрет о школе»
- 3) « Постановление ВКП(б) от 1918 года»
- 4) «Декрет о дошкольном образовании»
- 5) «Закон о школе 1 и 2 ступени»
- 6) «Декларация о праве на обучение»
- 7) «Закон об обязательном начальном образовании»
- 8) «Положение о дошкольном и школьном обучении»

## 24. А.С.МАКАРЕНКО АВТОР

- 1) Метод проектов
- 2) Теория воспитания в коллективе
- 3) Теория социалистического гуманизма



- 4) Метод параллельного действия
- 5) Теория семейного воспитания
- 6) Метод «взрыва»
- 7) бригадно-лабораторного метод
- 8) обучения по центрам

## 25. ИДЕЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ ОТРАЖЕНА

- 1) «Рождение гражданина»
- 2) «Павлышская средняя школа»
- 3) «Школа радости»
- 4) «Человек как предмет воспитания»
- 5) «О народном образовании»
- 6) «О воспитании человека»
- 7) «Вопросы жизни»
- 8) «Вопросы школы»

## 26. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Славинецкий | 5) Макаренко    |
| 2) Пирогов     | 6) Сухомлинский |
| 3) Ушинский    | 7) Тихеева      |
| 4) Шацкий      | 8) Водовозова   |

## 27. ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИВАЛИ

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) Толстой  | 5) Фаусек       |
| 2) Новиков  | 6) Сухомлинский |
| 3) Шлегер   | 7) Симонович    |
| 4) Вентцель | 8) Лесгафт      |

## 28. ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В 20-30 ГОДЫ 20 ВЕКА

- 1) «Инструкция по ведению очага и детского сада»
- 2) «Об открытии дошкольных учреждений за счет общественных организаций»
- 3) «Устав детского сада»
- 4) «О всеобщем обязательном начальном обучении»
- 5) «О начальной и средней школе»
- 6) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»
- 7) «О педагогических работниках»
- 8) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»

## 29. А.П. УСОВА ИССЛЕДОВАЛА ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО САДА

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) игра                 | 5) свобода                 |
| 2) режим                | 6) народное творчество     |
| 3) обучение             | 7) дидактика детского сада |
| 4) сенсорное воспитание | 8) физическое воспитание   |

## 30. В.А. СУХОМЛИНСКИЙ СФОРМУЛИРОВАЛ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) знать свой народ   | 5) уметь подчиняться                 |
| 2) любить детей       | 6) знать педагогику                  |
| 3) знать свой предмет | 7) уметь что-то делать своими руками |
| 4) любить природу     | 8) быть требовательным               |

## Литература

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики/С.Ф.Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
2. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаевой. – М., 1981.
3. Константинов Н.А. История педагогики/ Н.А.Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М., 1982.
4. Романюк Л.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики / Л.В.Романюк, Э.В. Онищенко. – М., 2001.

### 3.2 Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

(ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (семестр 5:9, 22 вопроса);

1. Предмет и основные задачи, хронология история педагогики.
2. Составные части курса “Истории педагогики” и их основная характеристика.
3. Основные источники историко-педагогических знаний и их характеристика.
4. Характер воспитания в первобытном обществе
5. Система воспитания и образования в Древней Греции (Спарта, Афины). Воспитание и школа в Древнем Риме
6. . Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.
7. **Просвещение** и воспитание детей **в Западной Европе периода Средневековья.**
8. . Педагогика эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Т.Мор, Т.Кампанелла).
9. Педагогическая система Я.А.Коменского. Я.А.Коменский о воспитании дошкольника. Анализ работы “Материнская школа”.
- 10.**Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения.** Д.Локк о воспитании и образовании ребенка.
- 11.**Теория естественного воспитания:** Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
- 12.**Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке.** Педагогическая теория и практика И.-Г. Песталоцци
- 13.Педагогическая деятельность и теория Ф.Фребеля.
- 14.Педагогические идеи и деятельность Р.Оуэна.
- 15.**Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей** Педагогические взгляды И.Ф.Оберлина. Педагогические идеи С. Уильдерспина,
- 16.**Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.** Движение “нового воспитания” в конце XIX-начале XX века (Г. Кершенштейнер, А.Лай), его характеристика.Педагогика Д.Дьюи.
- 17.Педагогические взгляды и деятельность П.Кергомар.
- 18.**Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.** Педагогическая система М.Монтессори.. Вальдорфская педагогика о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

19. Педагогические взгляды О. Декроли.
20. **Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века**  
Состояние дошкольного воспитания в развитых странах Европы, Америки в XX веке.
21. **Концепции всестороннего развития человека.**
22. **Возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения.**

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6  
КУРСА (6:11, 53 вопросов)

1. Предмет, задачи, хронология история педагогики.
2. Составные части курса “Истории педагогики” и их основная характеристика.
3. Основные источники историко-педагогических знаний и их характеристика.
4. Характер воспитания в первобытном обществе
5. Система воспитания и образования в Древней Греции (Спарта, Афины).  
Воспитание и школа в Древнем Риме
6. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.
7. **Просвещение** и воспитание детей в **Западной Европе периода Средневековья.**
8. Педагогика эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Т. Мор, Т. Кампанелла).
9. Педагогическая система Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о воспитании дошкольника. Анализ работы “Материнская школа”.
10. **Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения.** Д. Локк о воспитании и образовании ребенка.
11. **Теория естественного воспитания:** Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
12. **Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке.** Педагогическая теория и практика И.-Г. Песталоцци
13. **Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке.** Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля.
14. Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна.
15. **Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей.** Педагогические взгляды И.Ф. Оберлина. Педагогические идеи С. Уильдерспина,
16. **Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.** Движение “нового воспитания” в конце XIX-начале XX века (Г. Кершенштейнер, А. Лай), его характеристика. Педагогика Д. Дьюи.
17. Педагогические взгляды и деятельность П. Кергомар.
18. **Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.** Педагогическая система М. Монтессори. Вальдорфская педагогика о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
19. Педагогические взгляды О. Декроли.
20. **Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века**  
Состояние дошкольного воспитания в развитых странах Европы, Америки в XX веке.

21. **Концепции всестороннего развития человека.**
22. **Возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения.**
23. Воспитание и обучение у славян в раннефеодальном государстве.
24. Древнерусская культура и народная педагогика. Роль народной педагогики в воспитании детей в русском государстве.
25. Крещение Руси и начало развития школ на Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.
26. Памятники педагогической литературы “Домострой”, “Гражданство обычаев детских”.
27. **Просветительские реформы ХУ111 века.** Просветительные реформы Петра I. Анализ работы “Юности честное зерцало”.
28. Основные направления в педагогике и педагогической практике во второй половине XVIII века в России (М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков).
29. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого.
30. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII века.
31. **Реформы образования XIX века** Реформа народного образования в России в 1802-1804гг.
32. **Практика дошкольного воспитания.** Учреждения по призрению бедных детей. Первые детские сады в России.
33. Прогрессивная деятельность и педагогические идеи В.Ф.Одоевского.
34. Революционно-демократическое направление в русской педагогике XIX века (В.Г.Белинский, А.И.Герцен).
35. Общественно-педагогическое движение в 60-х годах XIX века (Л.Н.Толстой, Н.И.Пирогов).
36. К.Д.Ушинский - основоположник русской педагогической науки. К.Д.Ушинский о дошкольном воспитании детей. Пути и средства нравственного воспитания детей в педагогической теории К.Д.Ушинского
37. **Идея народности в воспитании.**
38. **Теории семейного воспитания.** К.Д.Ушинский о семейном воспитании.
39. Педагогическая деятельность и взгляды П.Ф.Лесгафта.
40. Теория и практика дошкольной педагогики второй половины XIX века (А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, Е.И.Конради).
41. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого
42. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И.Тихеевой.
43. Первые декреты Советского Правительства по народному образованию: «основные принципы единой трудовой школы».
44. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер.
45. Теории семейного воспитания А.С.Макаренко об основах семейного воспитания детей дошкольного возраста.
46. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе (С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко и др.).
47. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советском детском саду (П.П. Блонский, Е.А. Аркин, П.Ф.Лесгафт, Л.И.Чулицкая). Вклад А.П.Усовой в развитие дидактики детского сада.

48. Теория и практика дошкольного воспитания в годы Великой отечественной войны (1941-1945гг.).
49. Дошкольное воспитание детей в педагогической теории и практике В.А.Сухомлинского.
50. Подготовка педагогических кадров в отечественной системе педагогического образования.
51. Исследования проблем воспитания и обучения в отечественной педагогике XX в.
52. Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

## Приложение 1

### Тезаурус

Азбуковники – древнерусские анонимные рукописные толковые словари или справочники энциклопедического или филологического характера.

Антропософия – философское учение XX века, исходящее из основанной Р. Штайнером «науки о духе» - сверхчувственного познания мира через самопознание человека как космического существа.

Апперцепция – ясное, отчетливое, осознанное видение содержания познаваемого. И.Ф. Герbart ввел понятие А. в педагогику, истолковывая ее как осознание воспринимаемого нового знания на основе его связи с родственными представлениями.

Братства – объединения православных горожан, оказавшихся в составе Речи Посполитой.

Вальдорфская педагогика – система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности В.С.

Всеобщее обучение (всеобщее образование) – принцип организации народного образования – обучение всех детей и молодежи определенного возраста в учебных заведениях, дающих учащимся установленный государством объем знаний и учебных навыков.

Всестороннее развитие личности (ВГРЛ) – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям, характеризуется как талантливый и разносторонне образованный человек, способный к универсальной деятельности.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Дидактика – универсальная наука учить всех всему.

Домострой – древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и быту.

Задача – цель в конкретных условиях.

Инициация – обряд, сопровождающий переход из одного возрастного класса в другой, посвящение подростков (юношей и девушек) в класс взрослых мужчин и женщин, равноправных членов социума.

История педагогики – это наука, изучающая развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи.

Историко-педагогическое описание – фиксация временного момента, определенных событий, ситуаций, характеристика личности деятелей педагогики, их теоретической и практической работы.

Историко-педагогический факт – это такое достоверное знание о событиях и процессах социального прошлого, где чувственное и рациональное знание синхронизированы, а общее обязательно облечено в единичную или особенную формы знания, которое строго фиксировано по отношению к определенным историческим явлениям и относительно завершено в самом себе.

Классно-урочная система обучения – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний.

Коллектив – социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Метод – способ достижения цели; метод воспитания – способ решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Мировоззрение – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе взглядов, убеждений, ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Народная педагогика - совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Народность – своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями.

Педагогические взгляды (воззрения) – это не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию идеи, но отражавшие в себе

детерминированные конкретно-историческими, социально-политическими и культурными условиями существенные тенденции (прогрессивные или реакционные) развития теории и практики воспитания, в определенной степени, учтенные в педагогических системах и концепциях выдающихся педагогов данного и последующего исторических периодов.

Педагогическая концепция (теория) – построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении передового опыта воспитания и обучения, в том числе и собственного, экспериментально проверенного, - совокупность идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

Педагогическая система – совокупность элементов, характеризующих целостность и непротиворечивость учебно-воспитательного процесса; включает в себя определенную педагогическую концепцию и опыт ее претворения в реальной педагогической практике автора этой концепции.

Прагматизм – педагогическое течение, представляющее собой программу реформы традиционной школы (конец XIX - начало XX веков) на основе сближения школы с жизнью (дело, польза), использования в процессе обучения естественной детской активности, интересов и потребностей ребенка.

Принцип – основополагающее правило, руководящая идея; принцип воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека.

Свободное воспитание – направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Средство – предметы и виды деятельности, при помощи которых достигается цель.

Цель – предвосхищение результата, мысленная модель желаемого результата.



Зульфия Ульфатовна Колокольникова,

## **История педагогики (общей и дошкольной)**

Методическая разработка

Редактор

Корректурa автора

Подписано в печать 20.09.2012 г.

Бумага тип.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,4

Уч.-изд. л.

Офсетная печать

Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано:

