

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛПИ - филиал СФУ

«Педагогическая инноватика»

Методическая разработка для организации самостоятельной работы
студентов обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура

ЛЕСОСИБИРСК-КРАСНОЯРСК 2012

Составитель: В.И. Кутугина

«Педагогическая инноватика»: Методическая разработка / Сост. В.И. Кутугина. - Красноярск – Лесосибирск: СФУ, 2012.- 28с.

Методическая разработка поможет студентам организовать самостоятельную работу при изучении курса «Педагогическая инноватика».

В ней характеризуется основные виды самостоятельной работы студентов: изучение теоретического материала и подготовка к семинарским занятиям, конспектирование первоисточников, подготовка к тестированию, выполнение проектов и рефератов и др.

Приведенные методические материалы способствуют выработке у студентов знаний, практических умений и навыков, определяемых ФГОС ВПО.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №1 от 09. 2012г.

Печатается по решению методического совета ЛПИ-филиала СФУ.

© СФУ, 2012
© ЛПИ-филиал СФУ, 2012
© В.И. Кутугина СФУ,
2012

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание дисциплины (лекционных и семинарских занятий)	5
3. Виды СРС и методические рекомендации	12
3.1 Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе	18
3.2 Примерные вопросы для подготовки к зачету	34

Пояснительная записка

В настоящее время меняются требования к содержательному и организационному компонентам дисциплин, изучаемых в цикле общепрофессиональной и предметной подготовки. Ориентир на компетентностный подход также существенно влияет на все стороны подготовки будущего специалиста в области образования, тем самым акцентируя деятельностный и субъектный характер обучения. Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь студентам, обучающимся в педагогических вузах на базе ВО бакалавриата заочной формы обучения освоить курс «Педагогическая инноватика».

Педагогическая инноватика является дисциплиной по выбору и реализуется в рамках Направления подготовки_49.03.01 Физическая культура

Формирование у студентов творческого мышления на основе расширения общего научного кругозора в области инновационной педагогики и непосредственного включения в инновационный процесс.

Задачи дисциплины заключаются в рассмотрении особенностей инновационных типов школ, инновационных технологий, характеристик деятельности педагога-исследователя, основных факторов, причин, барьеров осуществления инновационной деятельности учителя; формирование психологической готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, изучение психологических закономерностей творческой деятельности, механизм поиска выбора решения.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов творческого мышления на основе расширения общего научного кругозора в области инновационной педагогики и непосредственного включения в инновационный процесс.

Задачи изучения дисциплины входит в профессиональный цикл (БЗ), вариативную часть.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7

Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-12

Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

ПК-1

Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

ПК-2

Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

ПК-28

Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

ПК-30

Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и практику инновационного процесса;
- способы самоорганизации и самообразования;
- особенности личности обучающихся;
- основные положения и принципы педагогики;
- методы педагогического контроля качества обучения;
- актуальные дидактические технологии.

уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;
- использовать полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- использовать основные положения и принципы педагогики;
- использовать методы педагогического контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;
- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Всего – 108 часов, из них:

Лекции – 6 часов;

Практические занятия – 10 часов;

Самостоятельная работа студентов – 88 часов.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» изучается на 5-ом курсе, входит в систему дисциплин по выбору, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Междисциплинарная связь

Педагогика: образование как процесс, ценность и результат.

Возрастная психология: возрастные особенности обучающихся, межличностные отношения и др.

Социальная психология: социализация, социальная группа, коллектив, межгрупповое взаимодействие; социальные конфликты и пути их разрешения.

Физиология: возрастные физиологические особенности обучающихся.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	0,28 (10)	0,28 (10)
В том числе: в интерактивной форме	0,17 (6)	0,17 (6)
в электронной форме		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,44 (88)	2,44 (88)
изучение теоретического курса (ТО)	1,38 (50)	1,38 (50)
Выполнение упражнений (ВУ)	1,05 (38)	1,05 (38)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11 (4)Зачет	0,11 (4)Зачет

Методическое обеспечение изучения дисциплины «Педагогическая инноватика»

Подбор видов работ и распределение по времени их выполнения представлено в зачетно-кредитной системе.

Трудоемкость дисциплины «Педагогическая инноватика»

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в инновационную педагогику	2	4		40	ОК-7, ОПК-12, ПК-1. ПК-2, ПК-28, ПК-
2	Управление инновационными процессами в образовании	4	6		48	ОК-7, ОПК-12, ПК-1. ПК-2, ПК-28, ПК-30

Аудиторные занятия

Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.	объем в з. е. (часах) сам. работа
1	2	3	4	
1	Введение в инновационную педагогику	Современные тенденции развития образования.	0,06 з.е. (0,5ч.)	
		Инновация как необходимое условие развития образования.	0,06 з.е. (0,5ч.)	0,06 з.е. (2ч.)
		Характеристика инновационных типов учебных заведений в России, Красноярском крае Специфика и типология инновационных школ	0,06 з.е. (1ч.)	0,06 з.е. (2ч.)
2	Управление инновационным процессами в образовании	Психолого – педагогические основы современных инновационных технологий, реализуемых на территории Красноярского края. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности.	0,06 з.е. (2ч.)	
		Педагог-исследователь как субъект инновационной школы.	0,06 з.е. (1ч.)	0,06 з.е. (2ч.)

		Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя, их преодоление. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности.	0,06 з.е. (1ч.)	0,06 з.е. (2ч.)
--	--	---	--------------------	--------------------

Лекции

Тематика лекций по изучаемому курсу представлена в форме модулей (всего 2):

№ п/	№ раздела дисциплины	Темы занятий, трудоемкость
	1. Введение в инновационную педагогику	Тема №1 Современные тенденции развития образования. Тема №2 Инновация как необходимое условие развития образования. Тема №3 Характеристика инновационных типов учебных заведений в России, Красноярском крае Специфика и типология инновационных школ.
	2. Управление инновационным процессами в образовании	Тема №1 Психолого – педагогические основы современных инновационных технологий, реализуемых на территории Красноярского края. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности Тема № 2 Педагог-исследователь как субъект инновационной школы. Тема № 3 Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя, их преодоление. Тема № 4 Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности.

Модуль №1 *Введение в инновационную педагогику*

ТЕМА 1. *Современные тенденции развития образования.*

Развитие образования в современном мире. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. активизации учебной деятельности. активное обучение. Стандартизация образования: основные идеи и понятия

ТЕМА 2 *Инновация как необходимое условие развития образования.*

ТЕМА 3 *Характеристика инновационных типов учебных заведений в России, Красноярском крае. Специфика и типология инновационных школ.*

Модуль №2

ТЕМА 1. *Психолого – педагогические основы современных инновационных технологий, реализуемых на территории красноярского края*

Психолого-педагогические основы современных инновационных технологий. Концептуальные особенности и реализация технологии коллективного способа обучения; технологии Л.В. Занкова; технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; индивидуально ориентированной системы обучения; технологии обучения на основе педагогики понимания.

ТЕМА 2. *Педагог-исследователь как субъект инновационной школы*

Характеристика позиции педагога-исследователя. Типология учителей по их отношению к нововведениям. Требования к учителю инновационной школы:

личностные, профессионально – личностные. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Научно – методическое обеспечение деятельности учителя в педагогическом процессе в условиях инновационных технологий.

ТЕМА 3. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя, их преодоление

Взгляды представителей гуманистической психологии на проблему становления активной личности (К.Г.Юнг, А.Адлер, Э. Фромм, Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Л.М.Митина и др.). Взаимоотношения учителя – инноватора с коллегами, администрацией, стиль его поведения. Конфликты и инновационная деятельность. Пути преодоления психологических барьеров в инновационной деятельности учителя.

ТЕМА4. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности

Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной педагогической деятельности. 2. Особенности инновационной деятельности учителя в современной ситуации образования. 3. Структура инновационной деятельности учителя: мотивационно – ценностный компонент, содержательно – операциональный компонент, рефлексивно – исследовательский. Характеристика их содержания. 4. Критерии и уровни готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

✓ *Современные требования к проведению лекции предполагают активное участие студента в лекционном занятии. В связи с этим студенту предлагается один из возможных порядков работы.*

1.Общее ознакомление с содержанием модулей для того, чтобы иметь целостное представление о предстоящей работе.

2.Просмотр содержания накануне лекции: основные подтемы, вопросы плана по предлагаемым источникам.

3.На лекции эффективны краткие записи, создание опорного конспекта, использование символов, схематизация и пр.

4.Очень важен настрой студентов на содержательную рефлексю. Следует время от времени задавать себе вопросы рефлексивного характера: «Что я делал? Какова степень успешности изученного материала? Что этому способствовало? Что мешало?».

5.Активно включаться в дискуссию, организованную преподавателем, высказывать предположения, свои мысли, мнения, даже если они в итоге окажутся не совсем корректными, не бояться отвечать на предложенные вопросы.

6.Предложный лекционный курс представлен в виде презентаций (схемы, иллюстрации и пр.), а также предполагается широкое использование аудиовизуальных средств: мероприятий, ситуаций и т.п. Важен этап работы с лекционными материалами после прослушивания лекции и активного участия в ней. Для этого студентам предоставляется возможность пользоваться материалами лекции в печатном и электронном вариантах, с

презентациями. Все это значительно способствует качественному усвоению материала и формированию системного представления о сущности того или иного раздела курса.

Примечание. Приведенный алгоритм соответствует принятому в международной практике приему «до - во время – после» и в значительной степени способствует становлению студента субъектом учебно-профессиональной деятельности.

Практические занятия

Тематика практических занятий по изучаемому курсу представлена в форме модулей (всего 2). В отдельных разделах она соотносится с лекционным курсом, иногда же расширена и соотносится больше с самостоятельной работой студентов, поскольку при подготовке к практическому занятию предполагается самостоятельное выполнение ряда заданий.

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, их содержание,
1	1	Современные тенденции развития образования. (2ч.) Инновация как необходимое условие развития образования. Характеристика инновационных типов учебных заведений в России, Красноярском крае Специфика и типология инновационных школ. (2ч.)
	2	Психолого – педагогические основы современных инновационных технологий, реализуемых на территории Красноярского края. (1ч.) Педагог-исследователь как субъект инновационной школы (1ч.)
	2	Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя, их преодоление (1ч.) Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности(1ч.)

Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями по подготовке к их проведению

Модуль № 1

Семинар № 1(2 часа)

Тема Современные тенденции развития образования. Инновация как необходимое условие развития образования.

Цель: Рассмотреть современные тенденции развития образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Национальный проект «Образование».
2. Тенденции изменения образовательного пространства и образовательной среды.
3. Изменение содержания образования и технологий организации познавательной деятельности учащихся в контексте достижения современного качества образования.

4. Законы Красноярского края «Об образовании», «Об установлении (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае.
5. Экспериментальный поиск как основа возникновения альтернативных идей в педагогике.
6. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания и способов их реализации.
7. Дифференциация, полифония, многовариантность как педагогическая альтернатива унифицированной системы образования.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3], [4],
2. Законспектировать [1], [2], [3]

3. Практические задания:

1. *Составьте словарь терминов по данной теме:*
 - образовательное пространство,
 - образовательная среда.
 - альтернативные подходы,
 - полифония,
 - многовариантность,
 - альтернатива унифицированной системы образования.
2. Законспектировать Законы Красноярского края «Об образовании»,
3. Составьте опорный конспект по одному из вопросов семинара.

II. Вопросы для обсуждения

1. Экспериментальный поиск как основа возникновения альтернативных идей в педагогике.
2. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания и способов их реализации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как вы можете охарактеризовать тенденции изменения образовательного пространства и образовательной среды.
2. Как вы понимаете изменение содержания образования и технологий организации познавательной деятельности учащихся в контексте достижения современного качества образования?

Методические указания:

1. При выполнении практического задания словарь следует составить на листах формата А-4.
2. При выполнении этого и подобных заданий студенту предлагается самостоятельно подобрать публикации по указанной проблеме. Этот прием

позволяет в значительной степени расширять профессиональный кругозор, учит делать выбор при чтении специальной и методической литературы. В данном случае нужно изучить Закон «Об образовании», а также Законы Красноярского края «Об образовании».

3. Опорный конспект включает в себя разнообразные средства презентации темы: символы, схематизацию, рисунки. Главные критерии оценки опорного конспекта: полнота информации, логичность, объективность информации, эстетичность.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема Характеристика инновационных типов учебных заведений в России, Красноярском крае. Специфика и типология инновационных школ.

Цель: Охарактеризовать инновационные типы учебных заведений в России и в Красноярском крае.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие типов инновационных школ как отражение современной социальной ситуации и авторских концепций альтернативного воспитания.
2. Типология 1: школы, получившие статус лицея, гимназии, комплекса и т.д.; учреждения, занимающиеся поиском путей интеграции с педагогическими школами Запада (Монтессори, Френе, Штейнер); экспериментальные школы; прагматические школы; учебные заведения, выбирающие эзотерический путь развития.
3. Типология 2: авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории; экспериментальные и опытно-экспериментальные школы; поисковые, продвинутые школы. Инновационные учебные заведения в России и Красноярском крае.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3].
2. Законспектировать [2], [3]

3. Практические задания:

1. *Составьте словарь терминов по данной теме:*
 - пилотные школы,
 - школы-лаборатории,
 - авангардные школы,,
 - опытно-экспериментальные школы,
 - экспериментальные школы,
 - поисковые школы,
 - продвинутые школы.
2. Составьте опорный конспект по одной из типологии.

II. Вопросы для обсуждения

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие школы по вашему мнению могут быть наиболее эффективны в настоящее время.
2. Что положительного или отрицательного в многообразии типов инновационных школ?

Методические указания:

1. При выполнении практического задания словарь следует составить на листах формата А-4.
2. Опорный конспект включает в себя разнообразные средства презентации темы: символы, схематизацию, рисунки. Главные критерии оценки опорного конспекта: полнота информации, логичность, объективность информации, эстетичность.

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Правовая библиотека образования).
3. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: ИД РАО; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 2002.
5. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – с.25

Дополнительная литература:

1. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // Вестник высшей школы.-2001.-№4.-С.7-9.
2. Абасов З. Подготовка учителя к работе в инновационной среде // Высшее образование в России. – 2002.-№6.-С.151-155.
3. Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М., 2001. – 256 с.
4. Прокументова Г.Н. Стратегии управления инновациями в образовании/ Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред Г. Н. Прокументовой. Томск, 2000. – 320 с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Интернет-адреса

1. Деловая игра на тему «Диспут».
2. Сценарий обучения методикам проведения диспутов и научных споров. Много юмора и мудрых ходов «от противного».
3. <http://www.cl.ru/education/lib/data/r00069.htm>--*
4. Примерные критерии эффективности воспитательной деятельности

5. <http://www.nerungri.edu.ru/muuo/pedmast/vosp/krit.html>
6. Родитель и подросток: конструктивный диалог. Автор дает конкретные рекомендации для родителей и всех, кто хочет конструктивно общаться с подростками. Описывается как статья идеальным родителем подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
7. http://www.narkotiki.ru/teenpsych_5406.html - 01.01.2001

Видеофильмы

1. Лекции по педагогике Г.П. Щедровицкого. Видеокассета № 167
2. Педагогическое мастерство. Видеокассета № 142.
3. Современные подходы к психологии межличностных коммуникаций. Видеокассета № 164.
4. Учимся выступать публично. Видеокассета № 322.
5. Что нужно знать об аудитории. Видеокассета № 171
6. Личные качества учителя. Видеокассета № 171

Модуль № 2 Семинар № 3 (1 час)

Тема Психолого – педагогические основы современных инновационных технологий, реализуемых на территории Красноярского края.
0,11(4).

Цель: Рассмотреть психолого – педагогические основы современных инновационных технологий, реализуемых на территории Красноярского края.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы современных инновационных технологий
2. . Концептуальные особенности и реализация технологии коллективного способа обучения
3. Технологии Л.В. Занкова; технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
4. Индивидуально ориентированной системы обучения;
- 5 Технологии обучения на основе педагогики понимания.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3].
2. Законспектировать [2], [3]

3. Практические задания:

1. Составьте опорный конспект по одной из современной инновационной технологии.

II. Вопросы для обсуждения

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризовать концептуальные особенности и реализация технологии коллективного способа обучения,
2. Охарактеризовать технологии Л.В. Занкова; технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
2. Охарактеризовать технологии индивидуально ориентированной системы обучения

Методические указания:

1. Опорный конспект включает в себя разнообразные средства презентации темы: символы, схематизацию, рисунки. Главные критерии оценки опорного конспекта: полнота информации, логичность, объективность информации, эстетичность.

Семинар № 4 (1 час)

Тема Педагог-исследователь как субъект инновационной школы

Цель: Рассмотреть требования к учителю инновационной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика позиции педагога-исследователя.
2. Типология учителей по их отношению к нововведениям.
3. Требования к учителю инновационной школы: личностные, профессионально – личностные,
4. Индивидуальный стиль деятельности учителя,
- 5 Научно – методическое обеспечение деятельности учителя в педагогическом процессе в условиях инновационных технологий.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3].
2. Законспектировать [2], [3]

3. Практические задания:

1. *Составьте опорный конспект по одному из рассматриваемых вопросов.*

II. Вопросы для обсуждения

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Описать типология учителей по их отношению к нововведениям.
2. Опишите требования к учителю инновационной школы: личностные, профессионально – личностные.

Методические указания:

1. Опорный конспект включает в себя разнообразные средства презентации темы: символы, схематизацию, рисунки. Главные критерии оценки опорного конспекта: полнота информации, логичность, объективность информации, эстетичность.

Семинар № 5 (1 час)

Тема Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя, их преодоление.

Цель: Рассмотреть психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды представителей гуманистической психологии на проблему становления активной личности (К.Г.Юнг, А.Адлер, Э. Фромм, Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Л.М.Митина и др.).
2. Взаимоотношения учителя – инноватора с коллегами, администрацией, стиль его поведения.
3. Конфликты и инновационная деятельность.
4. Пути преодоления психологических барьеров в инновационной деятельности учителя.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3].

2. Законспектировать [1], [3]

3. Практические задания:

1. Составьте опорный конспект по одному из рассматриваемых вопросов.

II. Вопросы для обсуждения

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Взаимоотношения учителя – инноватора с коллегами, администрацией, стиль его поведения..

2. Конфликты и инновационная деятельность.

Методические указания:

Опорный конспект включает в себя разнообразные средства презентации темы: символы, схематизацию, рисунки. Главные критерии оценки опорного конспекта: полнота информации, логичность, объективность информации, эстетичность.

Семинар № 6 (1 час)

Тема Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности

0,11(4).

Цель: Рассмотреть критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной педагогической деятельности.

2. Особенности инновационной деятельности учителя в современной ситуации образования.
3. Структура инновационной деятельности учителя: мотивационно – ценностный компонент, содержательно – операциональный компонент, рефлексивно – исследовательский. Характеристика их содержания. Характеристика их содержания.
4. Критерии и уровни готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

I. Подготовка к занятию

1. Изучить литературу и подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов [1], [2], [3].
2. Законспектировать [2].

3. Практические задания:

1. Составьте опорный конспект по одному из рассматриваемых вопросов.

II. Вопросы для обсуждения

Вопросы и задания для самоконтроля

Описать критерии и уровни готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Методические указания:

1. Опорный конспект включает в себя разнообразные средства презентации темы: символы, схематизацию, рисунки. Главные критерии оценки опорного конспекта: полнота информации, логичность, объективность информации, эстетичность.

1. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности. Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной педагогической деятельности.
2. Особенности инновационной деятельности учителя в современной ситуации образования.
3. Структура инновационной деятельности учителя: мотивационно – ценностный компонент, содержательно – операциональный компонент, рефлексивно – исследовательский. Характеристика их содержания.
4. Критерии и уровни готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Основная литература:

6. Гузова Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя начальных классов: Учебно-методическое пособие.- Красноярск: РИОКГПУ, 2004.- 88с.
7. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Правовая библиотека образования).

9. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: ИД РАО; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256с.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений. Изд-е 2-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 2002.
12. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа.- 2004.- №2.-С.110-120.
13. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – с.25

Дополнительная литература:

6. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // Вестник высшей школы.-2001.-№4.-С.7-9.
7. Абасов З. Подготовка учителя к работе в инновационной среде // Высшее образование в России. – 2002.-№6.-С.151-155.
8. Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М., 2001. – 256 с.
9. Прокументова Г.Н. Стратегии управления инновациями в образовании/ Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред Г. Н. Прокументовой. Томск, 2000. – 320 с.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций/ Ю.В.Сенько.- М.: Academia, 2000.

Интернет-адреса

2. Деловая игра на тему «Диспут».
- 2.Сценарий обучения методикам проведения диспутов и научных споров. Много юмора и мудрых ходов «от противного».
- 3.<http://www.cl.ru/education/lib/data/r00069.htm>--*
- 4.Примерные критерии эффективности воспитательной деятельности
- 5.<http://www.nerungri.edu.ru/muuo/pedmast/vosp/krit.html>
- 6.Родитель и подросток: конструктивный диалог. Автор дает конкретные рекомендации для родителей и всех, кто хочет конструктивно общаться с подростками. Описывается как статья идеальным родителем подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
- 7.http://www.narkotiki.ru/teenpsych_5406.html - 01.01.2001

Видеофильмы

1. Лекции по педагогике Г.П. Щедровицкого. Видеокассета № 167
2. Педагогическое мастерство. Видеокассета № 142.
3. Современные подходы к психологии межличностных коммуникаций. Видеокассета № 164.
4. Учимся выступать публично. Видеокассета № 322.
5. Что нужно знать об аудитории. Видеокассета № 171
6. Личные качества учителя. Видеокассета № 171

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебно-методические материалы по дисциплине

по дисциплине «Инновационная педагогика»

Основная литература

- [1] Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // Вестник высшей школы.-2001.-№4.-С.7-9.
- [2] Абасов З. Подготовка учителя к работе в инновационной среде // Высшее образование в России. – 2002.-№6.-С.151-155.
- [3] Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М., 2001. – 256 с.
- [4] Гузова Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя начальных классов: Учебно-методическое пособие.- Красноярск: РИОКГПУ, 2004.- 88с.
- [5] Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография/Под ред. Г.Н. Прокументовой.- Томск, 2002.
- [6] Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- [7] Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001. – С. 95-129.
- [8] Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Правовая библиотека образования).
- [9] Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: ИД РАО; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256с.
- [10] Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий – СПб., 2001. – 368 с.
- [11] Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии – М., 2001. – 224 с.
- [12] Кукушин В.С. Педагогические технологии.- Ростов-на-Дону, 2002.
- [13] Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений. Изд-е 2-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
- [14] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат.- М., 2001.

- [15] Педагогика совместной деятельности: смысловые контексты и образовательная реальность./ Школа Совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе/ Под ред. Г. Н. Прозументовой. Томск: Дельтаплан, 2002. – Кн. 5. – 151 с.
- [16] Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии – М., 2001. – 192 с.
- [17] Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 2002.
- [18] Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа.- 2004.- №2.-С.110-120.
- [19] Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – с.25
- [20] Ямбург Е. Разработка и запуск новой модели школы // Народное образование.-1991.-№2.-С.-17-31.

Дополнительная литература

- [1] Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография/ Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998.
- [2] Ангеловски К. Учитель и инновации. – М., 1990.
- [3] Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М.: Изд. «Институт практической психологии» - Воронеж, 1996.
- [4] Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М., 1977.
- [5] Безрукова В.С. Педагогика: проективная педагогика - Екатеринбург, 1996.
- [6] Берулава М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования //Педагогика.-1994.-№5.-С.-21-25.
- [7] Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М., 1995.
- [8] Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии.- М., 1999.
- [9] Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия // Педагогика.-1993.-№5.- С.-15-16.
- [10] Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000. – С. 98.
- [11] Бордовский Г.А. Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика.- 1993.-№5.-С.-12-16.
- [12] Волкова Н. Личность и коллектив в лицее // Народное образование. – 1993.-№7-8.-С.-46-49.
- [13] Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения.- М., 1996.
- [14] Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1995.
- [15] Иванов В.Н. Социальные технологии. М., 1999.
- [16] Ильенков Э.В. Философия и культура. - М.: Изд-во политической литературы, 1991.
- [17] Инновационное обучение: стратегия и практика./ Под ред. В.Ляудис.- М., 1994.
- [18] Кайнова Э. Концепция школы – гимназии // Народное образование.-1993.-№6.-С.-42-55.

- [19] Кларин М.В. Педагогическая технология.- М., 1989.
- [20] Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999. – 216 с.
- [21] Клименко Т.К. Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании.- Чита, 1999.
- [22] Лаврикова Т.В., Лещинский В.И. Практическая педагогика: технологии личностной ориентации. – Архангельск, 1999.
- [23] Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М., 1989.
- [24] Макшанов С.И. Психологические теории преднамеренных изменений.//Журнал практического психолога.-1998.-№2.-С.7-21.
- [25] Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. Пер.с англ. А.Н.Талдыбаевой. Научн. ред. Вступ.статья и коммент. Н.Н.Акулиной - СПб. : Евразия, 1999.
- [26] Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. Пер.с англ. А.Н.Талдыбаевой. Научн. ред. Вступ.статья и коммент. Н.Н.Акулиной - СПб. : Евразия, 1999.
- [27] Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально – экономических условиях.//Вопросы психологии.-1997.-№4.-С.29.
- [28] Модульно – рейтинговая технология обучения (опыт применения в вузе и средней школе). – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1993.
- [29] Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса - Волгоград, 1991.
- [30] Назаров В., Пучков О. Методологические вопросы лицейского образования// Народное образование.-1995.-№10.- С.25-27.
- [31] Научно – методическое обоснование и обеспечение программы развития гимназии / Сост. А.М.Саранов, В.В.Сторожева, И.Н.Кривенцова. – Волгоград: Перемена, 1995.-26 с.
- [32] Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: Феникс.-1996, С.39
- [33] Прокументова Г.Н. Стратегии управления инновациями в образовании/ Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред Г. Н. Прокументовой. Томск, 2000. – 320 с.
- [34] Рейтинговая технология обучения и контроля уровня знаний студентов. – Бирск, 1992.
- [35] Селевко Т.Г. Современные педагогические технологии. - Ярославль, 1997.
- [36] Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- [37] Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций/ Ю.В.Сенько.- М.: Academia, 2000.
- [38] Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя.- М., 1986.

- [39] Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.- 224с.
- [40] Фромм Э. Иметь или быть? Пер. с англ.: Ника – Центр, 1998.
- [41] Хуторской А.В. Свободное развитие как пространство образования// Школьные технологии.-1998.-№5.
- [42] Хьелл Л., Зингиер Д. Теории личности. (Основные положения, исследования и применения).-СПб.: Питер Пресс, 1997.
- [43] Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии – М., 1998. – 250 с.
- [44] Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.
- [45] Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как новое направление фундаментальных исследований. Актуальные методологические проблемы развития педагогических наук в ЧССР и СССР.- Прага, 1989.
- [46] Юцявичене Т. Теория учебных задач. - М., 1990.
- [47] Ямбург Е. Разработка и запуск новой модели школы // Народное образование.-1991.-№2.-С.-17-31.
- [48] Ямбург Е. Разработка и запуск новой модели школы // Народное образование.-1991.-№2.-С.-17-31.
- [49] Ямбург Е.Н. Школа для всех. М., 1996.

Выделяются следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Например: Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. /М.В. Кларин – М.: Знание,1998.- 80 с.

В книге рассказывается о развитии педагогических технологий в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного процесса с четко заданными результатами.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение

запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте (уроке).
2. Выбор темы проекта (урока).
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

Кроме того, студенты выполняют следующие задания:

1) Подготовка к аудиторной контрольной работе. Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с вопросами к аудиторной контрольной работе (раздел КИМ), изучить рекомендованную литературу. Контрольная работа выполняется в течение 90 минут, по предлагаемым вариантам, в каждом варианте два вопроса. Объем контрольной работы не более 4 стр.;

2) Подготовка и выполнение домашней контрольной работе. Ознакомиться с вопросами для домашней контрольной работы (раздел КИМ), выбрать теоретический вопрос и выполнить домашнюю контрольную работу в форме реферата (10-15 стр) и иллюстрирующей домашнюю контрольную работу презентацией (10-15 слайдов), практический вопрос представляет собой анализ первоисточника, в котором отражаются основные идеи произведения, подтвержденные цитатами, собственными комментариями и объяснениями;

3) Подготовиться к промежуточному контролю. Тестирование с использованием собственного банка тестовых заданий с оцениванием по 100-балльной системе (КИМ);

4) Выполнить исследовательский проект с медиапрезентацией (3-4 стр), рекомендации выше;

5) Составить задания в тестовой форме (10 вопросов с 8 вариантами ответов на каждый вопрос и ключ для проверки);

Итоги СРС фиксируются преподавателем в бланке учета результатов, согласно трудоемкости и суммируются с результатами посещения лекций и практических занятий в балльной технологии.

Вопросы к зачету

по дисциплине «*Инновационная педагогика*»

1. Современные тенденции развития образования
2. Инновация как необходимое условие развития образования.
3. Характеристика инновационных типов учебных заведений в России.
4. Специфика и типология инновационных школ.
5. Психолого – педагогические основы современных инновационных технологий.
6. Педагог-исследователь как субъект инновационной школы.
7. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя, их преодоление.
8. Критерии и уровни готовности учителя к инновациям в педагогической деятельности.
9. Тенденции изменения образовательного пространства и образовательной среды.
10. Инновация как естественное и необходимое условие развития образования в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.
11. Изменение содержания образования и технологий организации познавательной деятельности учащихся в контексте достижения современного качества образования.
12. Законы Красноярского края «Об образовании», «Об установлении (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае.
13. Экспериментальный поиск как основа возникновения альтернативных идей в педагогике.
14. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания и способов их реализации.
15. Дифференциация, полифония, многовариантность как педагогическая альтернатива унифицированной системы образования.
16. Многообразие типов инновационных школ как отражение современной социальной ситуации и авторских концепций альтернативного воспитания.
17. Типология 1: школы, получившие статус лицея, гимназии, комплекса и т.д.; учреждения, занимающиеся поиском путей интеграции с педагогическими школами Запада (Монтессори, Френе, Штейнер); экспериментальные школы; прагматические школы; учебные заведения, выбирающие эзотерический путь развития.
18. Концептуальные особенности и реализация технологии коллективного способа обучения; технологии Л.В. Занкова; технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; индивидуально ориентированной системы обучения; технологии обучения на основе педагогики понимания.

19. Характеристика позиции педагога-исследователя.
20. Типология учителей по их отношению к нововведениям.
21. Требования к учителю инновационной школы: личностные, профессионально – личностные.
22. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Научно – методическое обеспечение деятельности учителя в педагогическом процессе в условиях инновационных технологий.
23. Взгляды представителей гуманистической психологии на проблему становления активной личности (К.Г.Юнг, А.Адлер, Э. Фромм, Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А.Г. Асмолов, Л.М.Митина и др.).
24. Взаимоотношения учителя – инноватора с коллегами, администрацией, стиль его поведения.
25. Конфликты и инновационная деятельность. Пути преодоления психологических барьеров в инновационной деятельности учителя.
26. Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной педагогической деятельности.
27. Особенности инновационной деятельности учителя в современной ситуации образования.
28. Структура инновационной деятельности учителя: мотивационно – ценностный компонент, содержательно – операциональный компонент, рефлексивно – исследовательский. Характеристика их содержания.
29. Критерии и уровни готовности будущего учителя к инновационной деятельности.
30. Типология 2: авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории; экспериментальные и опытно-экспериментальные школы; поисковые, продвинутые школы. Инновационные учебные заведения в России и Красноярском крае.

Вера Ивановна Кутугина

Педагогическая инноватика

Методическая разработка

Редактор

Корректурa автора

Подписано в печать 20.09.2012 г.

Бумага тип.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,4

Уч.-изд. л.

Офсетная печать

Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано: